

浙江省 2020 年教师招聘模拟卷（一）

教育基础知识（幼儿园）

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

注意事项：

1. 答题前，考生务必将自己的姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后，用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

选择题部分

一、单项选择题（本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 动静交替、劳逸结合地组织活动，符合了大脑皮质活动的（ ）。
A. 优势原则
B. 镶嵌式原则
C. 动力定型规律
D. 抑制原则
2. 缺碘对儿童最严重的后果是导致（ ）。
A. 毛发脱落
B. 皮下出血
C. 肢体麻木
D. 智力低下
3. 在儿童大脑皮质各区域中，最早成熟的是（ ）。
A. 顶叶
B. 颞叶
C. 枕叶
D. 额叶
4. 下列不属于传染病防范要点的是（ ）。
A. 管理传染源
B. 隔离易感人群
C. 切断传播途径
D. 保护易感人群
5. 孔子提出的“因材施教”、“长善救失”符合幼儿个体身心发展的（ ）。
A. 不平衡性要求
B. 阶段性要求

- C. 顺序性要求
D. 个别差异性要求
6. 吃过糖之后再吃苹果，会感到苹果发酸，这种心理现象称为（ ）。
- A. 感觉的适应
B. 感觉的对比
C. 知觉的适应
D. 知觉的对比
7. 5岁时，幼儿形状知觉的发展水平是（ ）。
- A. 能区分简单的几何图形
B. 初步具备根据样本找到相同几何图形的能力
C. 辨认几何图形正确率增长最快
D. 能正确辨别各种基本的几何图形
8. 关于幼儿记忆的年龄特征，错误的是（ ）。
- A. 记得快忘得也快
B. 容易混淆
C. 语词记忆占优势
D. 较多运用机械记忆
9. 最近发展区存在于儿童心理发展的（ ）。
- A. 任何时候
B. 关键期
C. 最佳期
D. 敏感期
10. 欢欢小朋友在回答自己为什么是个好孩子时说“我不撒谎，我帮妈妈扫地，我把玩具让给阳阳先玩”，这是（ ）。
- A. 依从性评价
B. 对自己内部行为的评价
C. 对自己外部行为的评价
D. 对自己个别方面的评价
11. 某幼儿表现出相互矛盾的依恋行为，在陌生的环境中显得困惑和不安，对陌生情境不能很好地适应，该幼儿的依恋类型最有可能是（ ）。
- A. 安全性
B. 回避型
C. 反抗型
D. 困难型
12. 个性的调节系统以（ ）为核心。
- A. 自我评价
B. 自我体验
C. 自我意识
D. 自我调控
13. 儿童身高和体重增长最为迅速的时期是（ ）。
- A. 0-1岁
B. 3-4岁
C. 5-6岁
D. 6-10岁
14. 下列著作中属于陈鹤琴先生的是（ ）。

- A. 《母育学校》
B. 《幼儿心理之研究》
C. 《爱弥儿》
D. 《童年的秘密》

15. 在儿童的日常生活、游戏等活动中，创设或改变某种条件，以引起儿童心理的变化，这种研究方法是（ ）。

- A. 测验法
B. 自然实验法
C. 实验室实验法
D. 观察法

16. 1904年，清政府颁布的《奏定学堂章程》将我国第一所学前教育机构更名为（ ）。

- A. 幼稚园
B. 慈幼院
C. 蒙养院
D. 保育院

17. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出幼儿园教育活动的组织应注意（ ）、生活性和趣味性。

- A. 直接性
B. 整合性
C. 差异性
D. 综合性

18. 家长以个别方式参与到家园合作的是（ ）。

- ①书信、便笺 ②家庭访问 ③家长会 ④家园联系簿
A. ①②④
B. ①②③
C. ①③④
D. ②③④

19. 以下最利于幼小衔接的活动内容是（ ）。

- A. 我会整理
B. 我的牙掉了
C. 我想这样飞
D. 我的身体朋友

20. 托幼儿园所工作人员接受健康检查的频率是（ ）。

- A. 每三年一次
B. 每半年一次
C. 每年一次
D. 每月一次

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、简答题（本大题共6小题，每小题5分，共30分）

21. 简述幼儿龋齿的预防措施。

22. 简述幼儿园教师应该具备的素质。

23. 简述陶行知“六大解放”包含的内容。

24. 简述建立良好师幼关系的策略。

25. 简述防止幼儿注意分散的措施。

26. 简述儿童基本语法结构的掌握趋势。

三、论述题（本大题共 2 小题，每小题 15 分，共 30 分）

27. 在幼儿园里，教师应如何促进幼儿友好相处？

28. 早期依恋对儿童发展有着极为重要的影响，结合实际谈谈父母如何与孩子建立良好依恋关系？

四、分析应用题（本大题 20 分）

29. 刘老师和王老师今年担任幼儿园大班的教师，她们考虑大班幼儿马上就要进入小学学习生活，为了让幼儿尽快适应小学的生活，做好幼小衔接工作，她们采取了小学化的教育模式。

问题：

- （1）请结合专业知识分析两位老师的做法是否恰当。
- （2）幼小衔接的具体工作内容包括哪些？

浙江省 2020 年教师招聘模拟卷（一）

教育基础知识（幼儿园）答案解析

一、单项选择题（本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分）

1. 【答案】B

【解析】当人在从事某一项活动时，只有相应区域的大脑皮质在工作（兴奋过程），与这项活动无关的区域则处于休息状态（抑制过程）。这种“镶嵌式活动”方式，使大脑皮质的神经细胞能有劳有逸，以逸待劳，维持高效率。优势原则与兴奋相关。动力定型与建立良好的生活制度，形成规律有关。故本题选 B。

2. 【答案】D

【解析】缺碘会导致甲状腺素合成不足，造成碘缺乏症病。碘缺乏的典型症状为甲状腺肿大。胎儿发育期缺碘，婴儿出生后就会生长发育迟缓、智力低下，严重者发生“呆小症”，即“克汀病”，表现为聋、哑、矮、傻。故本题选 D。

3. 【答案】C

【解析】顶叶主要是调节机体的触、温、动等感觉；颞叶主要对听觉刺激进行加工；额叶在组织有目的、有方向的活动中，有使活动服从于坚定意图和动机的作用；枕叶是视觉中枢，是最早成熟的。故本题选 C。

4. 【答案】B

【解析】传染病的预防主要是通过三个方面：①管理传染源；②切断传播途径；③保护易感者。故本题选 B。

5. 【答案】D

【解析】幼儿的发展不仅有年龄差异，还存在个别差异，表现在能力、性格、兴趣等各方面。教师应该充分了解每个幼儿，因材施教对不同的幼儿提出不同的要求，多进行纵向比较、评价，只要幼儿在原有基础上有提高就要及时给予肯定和鼓励，使幼儿产生自信心并不断进步。故本题选 D。

6. 【答案】B

【解析】同一分析器的各种感觉会因彼此相互作用而使感受性发生变化，这种现象叫做感觉的对比。感觉的对比分先后对比（或相继对比）和同时对比两种。先后对比是同一分析器所产生的前一感觉和后一感觉之间的相互作用。故本题选 B。

7. 【答案】D

【解析】通常3岁的幼儿能区别一些几何图形，如圆形、正方形等。有的研究发现4岁到4岁半是幼儿辨认几何图形正确率增长最快的时期。又有实验证明，5岁幼儿能正确辨别各种基本的几何图形。故本题选D。

8. 【答案】C

【解析】幼儿记忆发展年龄特点为形象记忆占优势，语词记忆逐步发展。故本题选C。

9. 【答案】A

【解析】维果斯基提出了最近发展区和最佳期；劳伦兹提出了关键期；蒙台梭利提出了敏感期。儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所能达到的水平之间的差异，是最近发展区。最近发展区存在于任何时候。故本题选A。

10. 【答案】C

【解析】幼儿自我评价发展的主要特点：

- (1) 从依存性评价发展到自己独立评价；
- (2) 从对个别方面的评价发展到多方面的评价；
- (3) 从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡；
- (4) 从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智的评价。

欢快的评价都指向外部行为，属于对自己外部行为的评价。故本题选C。

11. 【答案】C

【解析】儿童依恋的类型可分为回避型、安全性和反抗型。反抗型的儿童表现出相互矛盾的依恋行为，在陌生的环境中显得困惑和不安，对陌生情境不能很好适应。故本题选C。

12. 【答案】C

【解析】个性的调节系统是以自我意识为核心的。个性的产生和发展与自我意识的产生和发展密切相关，也可以说，自我意识是个性形成和发展的前提。故本题选C。

13. 【答案】A

【解析】出生第一年身高和体重增长最为迅速的时期。故本题选A。

14. 【答案】B

【解析】《幼儿心理之研究》是陈鹤琴的著作，《母育学校》是夸美纽斯的著作，《爱弥儿》是卢梭的著作，《童年的秘密》是蒙台梭利的著作。故本题选B。

15. 【答案】B

【解析】自然实验法是在幼儿的日常生活、游戏、学习和劳动等正常活动中，有目的、

有计划地控制某些条件，来引起并研究幼儿心理变化的方法。故本题选 B。

16. 【答案】C

【解析】1903 年，端方在武汉创办湖北幼稚园。1904 年，清政府颁布《奏定学堂章程》，规定幼儿教育机构为蒙养院，湖北幼稚园更名为武昌蒙养院。故本题选 C。

17. 【答案】D

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》第三部分“组织与实施”第六条指出：教育活动的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中。故本题选 D。

18. 【答案】A

【解析】本题考查的是家园合作的方式，其中家长会属于集体联系方式。故本题选 A。

19. 【答案】A

【解析】幼小衔接的工作内容包括培养入学适应性（主动性、独立性、人际交往、规则意识、任务意识），我会整理本质上是一种规则任务感。BCD 偏向幼儿园教育。故本题选 A。

20. 【答案】C

【解析】《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》规定，托幼机构在岗工作人员必须按照《管理办法》规定的项目每年进行一次健康检查。故本题选 C。

二、简答题（本大题共 6 小题，每小题 5 分，共 30 分）

21. 简述幼儿龋齿的预防措施。

21. 【参考答案】

（1）注意口腔卫生。要培养幼儿饭后漱口、睡前刷牙的卫生习惯，以使口腔中不停留食物残屑。教给幼儿正确的刷牙方法，即要顺着牙缝直刷，要面面刷到，尤其是乳、磨牙的咬合面。

（2）为幼儿提供的膳食中要有足够的钙、磷、维生素和氟、锶等物质，使牙齿能得到正常发育。

（3）多增加户外活动，多晒太阳，以保证牙齿正常钙化，加强牙的抗酸能力。

（4）药物防龋。饮用含氟的水，或使用含氟牙膏等。

（5）定期口腔检查，及早发现龋齿，及早进行治疗。

22. 简述幼儿园教师应该具备的素质。

22. 【参考答案】

(1) 思想品德与职业道德素质:

对一个幼儿教师来说, 忠诚于社会主义教育事业, 是最基本的也是最重要的思想品德素质, 是幼儿教师职业道德的基本原则。

(2) 健康的身心素质:

没有健康的身体不可能做好幼儿教育, 这是没有异议的。而要做好幼教工作, 幼儿教师的情感、个性、性格、行为方式等心理素质也同样重要。

(3) 能力素质:

作为幼儿教师, 最基本和最重要的任务是促进幼儿与周围环境的相互作用, 因此有效地、高质量地与幼儿相互作用的知识、技能和能力就成为教师必备的素质。

23. 简述陶行知“六大解放”包含的内容。

23. 【参考答案】

(1) 解放儿童的头脑;

(2) 解放儿童的双手;

(3) 解放儿童的双眼;

(4) 解放儿童的嘴;

(5) 解放儿童的空间;

(6) 解放儿童的时间。

24. 简述建立良好师幼关系的策略。

24. 【参考答案】

(1) 树立正确的儿童观;

(2) 关爱幼儿;

(3) 与幼儿经常性的平等交谈;

(4) 参与幼儿的活动;

(5) 与幼儿建立个人关系;

(6) 积极回应幼儿的社会性行为。

25. 简述防止幼儿注意分散的措施。

25. 【参考答案】

(1) 排除无关刺激的干扰;

(2) 改进教学内容与方法, 提高教学质量;

- (3) 引导幼儿主动参与活动，动手动脑；
- (4) 灵活、交互运用无意注意和有意注意；
- (5) 制定并遵守合理的作息制度。

26. 简述儿童基本语法结构的掌握趋势。

26. 【参考答案】

- (1) 从不完整句到完整句；
- (2) 从简单句到复合句；
- (3) 从陈述句到多种形式的句子；
- (4) 从无修饰句到修饰句。

三、论述题（本大题共 2 小题，每小题 15 分，共 30 分）

27. 【参考答案】

教师帮助幼儿友好相处的策略：

- (1) 教会儿童合作，增强儿童的自信感

对于那些因为有攻击性行为而遭到同伴拒绝的儿童，教师需要教他们如何用积极的方式解决冲突，小组讨论、木偶表演、角色扮演等活动和阅读一些相关的儿童读物，都会有利于减少儿童的攻击性行为。而对于那些害羞和孤僻的儿童，可以引导他们与更小的儿童提前活动，从而增强其交往的信心，提高他们的社会交往能力。

- (2) 教会儿童游戏，提高儿童的参与度

在幼儿园的实际活动中我们注意到，能够进行高水平游戏的儿童会被教师和成人评价为有社交能力、能积极地表现自己、合群、好交际和具有亲社会性等。所以，在游戏中教师可以提高儿童游戏的参与度。

- (3) 教会儿童接纳，融洽儿童的同伴关系

帮助被忽略型儿童和被拒绝型儿童积极和适当地对待同伴的参与，接纳他人的加入，有助于帮助他们形成良好的人际关系。

除此之外，根据《指南》中的要求，教师也可从以下几个方面促进幼儿友好相处：

- (1) 结合具体情境，指导幼儿学习交往的基本规则和技能。如：当幼儿不知怎样加入同伴游戏，或提出请求不被接受时，建议他拿出玩具邀请大家一起玩；或者扮成某个角色加入同伴的游戏。

(2) 结合具体情境, 引导幼儿换位思考, 学习理解别人。如: 幼儿有争抢玩具等不友好行为时, 引导他们想想“假如你是那个小朋友, 你有什么感受?” 让幼儿学习理解别人的想法和感受。

(3) 和幼儿一起谈谈他的好朋友, 说说喜欢这个朋友的原因, 引导他多发现同伴的优点、长处。

28. 【参考答案】

(1) 注意“母性敏感期”期间的母子接触

有研究认为, 最佳依恋的发展需要在“母性敏感期”孩子与母亲的接触。理想条件是出生后 3 小时起便有定时的母子(女)接触, 在开始 3 天里, 每天有 5 小时让妈妈搂抱孩子。

(2) 尽量避免父母亲与孩子的长期分离

研究表明, 孩子与父母的长期分离会造成孩子的“分离焦虑”, 而影响孩子正常的心理发展。特别是 6~8 个月后的分离, 会产生严重的影响。

(3) 父母亲与孩子之间要保持经常的身体接触

如抱孩子, 还要适当和孩子一块玩耍。同时, 父母亲在和孩子接触时, 要保持愉快的情绪, 高高兴兴地和孩子玩。

(4) 父母亲对孩子发出的信号要及时作出反应

父母亲对孩子所发出的信号要敏感地作出反应, 要注意孩子的行为(如找人、哭闹等), 并给予一定的关照。

四、分析应用题(本大题 20 分)

29. 【参考答案】

(1) 刘老师和王老师的做法不恰当。幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想:

①长期性而非突击性

幼小衔接不能仅仅从大班入手, 而应从小、中班就开始培养幼儿良好的生活及学习习惯。例如: 小班开始就培养幼儿简单的生活自理能力等。

②整体性而非单向性

幼小衔接是全面素质教育的重要组成部分, 应从幼儿德、智、体、美诸方面全面进行, 不应仅偏重某一方面。例如: 幼儿园会经常举办各种各样的活动促进养幼儿德、智、体、美的发展, 而不是将学习小学的知识放为重点。

③培养入学的适应性而非小学化

在幼小衔接工作中的另一误区就是小学化倾向严重。幼小衔接工作的重点应当放在培养幼儿的入学适应性上。教师要针对过渡期幼儿的特点及实际情况，着重培养幼儿适应新环境的各种素质，帮助幼儿顺利完成幼小过渡，而不是把小学的一套学习模式简单地下放到幼儿园。

(2) 幼小衔接工作的主要内容为：

①培养幼儿对小生活的热爱和向往。

②培养幼儿对小生活的适应性。

A. 培养幼儿的主动性；

B. 培养独立性；

C. 发展人际交往能力；

D. 培养幼儿的规则意识和任务意识。

③帮助幼儿做好入学前的学习准备。

A. 培养良好的学习习惯；

B. 培养良好的非智力品质；

C. 发展思维能力和基础能力。