

1. 实现个体从潜在的可能状态转向现实状态发展的决定性因素是（ ）。

- A. 遗传素质
- B. 环境
- C. 教育
- D. 个体主观能动性

【答案】D

【解析】教育学，教育与人的关系。实现个体从潜在的可能状态转向现实状态发展的决定性因素是个人主观能动性。遗传为个体发展提供了生理前提和物质基础，为个体发展提供了可能性与可塑性。环境是个体发展的外部动力，提供了多种可能。学校教育对个体发展起到主导作用。故答案选D。

2. 清朝末年，我国小学教育得到了进一步发展，（ ）创办的南洋公学，是我国近代意义上正式成立的公立小学。

- A. 盛宣怀
- B. 张焕伦
- C. 张之洞
- D. 李鸿章

【答案】A

【解析】教育学，学制。清朝末年，我国小学教育得到了进一步发展，盛宣怀创办的南洋公学，是我国近代意义上正式成立的公立小学。张焕伦于1878年在上海创立了正蒙书院，是中国近代小学的开端。张之洞和李鸿章在教育方面，都致力推进近代中国新式教育——实业教育、师范教育和国民教育。故答案选A。

3. 按照福勒和布朗的教师成长阶段理论，“教师将注意力转移到提高教学工作的质量上”发生的阶段是（ ）。

- A. 关注生存阶段
- B. 关注情境阶段
- C. 关注学生阶段
- D. 关注发展阶段

【答案】B

【解析】关注情境阶段是指当教师感到自己在新的教学岗位上已经站稳了脚跟后，会将注意力转移到提高教学工作的质量上来，如关注学生学习成绩的提高，关心班集体的建设，

关注自己备课是否充分等。一般来说，老教师比新手型教师更关注这个阶段。故答案选 B。

4. 为更好地组织后续的新授课的教学内容，新学期开学，学校对学生进行了摸底考试，了解学生原有的学业水平状况，这种测试属于（ ）。

- A. 诊断性评价
- B. 形成性评价
- C. 总结性评价
- D. 自我评价

【答案】A

【解析】诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。它包括各种通常所称的摸底考试。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学进步或使教学更为完善而进行的学生学习结果的确定。总结性评价又称终结性评价，一般是在教学活动告一段落时，比如一个大的学习阶段、一个学期或者一门课程结束时，对学生学习结果的评价。自我评价，指在个人内部就其自身的状态进行纵横比较所作的价值判断，也就是由课程设计者或者使用者自己实施的评价。结合题干表述，新学期开学进行的摸底考试属于诊断性评价。故答案选 A。

5. 下列持“环境决定论”观点的人物是（ ）。

- A. 高尔顿
- B. 弗洛伊德
- C. 洛克
- D. 霍尔

【答案】C

【解析】环境决定论基本观点是人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。强调教育的价值，对教育的作用持乐观的态度，关注的重点是学习。代表人物包括：墨子、荀子、洛克、华生。故答案选 C。

6. 学校课外活动的主体部分是（ ）。

- A. 社会活动
- B. 科技活动
- C. 文学艺术活动
- D. 学科活动

【答案】D

【解析】学校课外活动主要以与课堂教学联系密切的学科活动为主，所以学科活动是课外活动的主体部分。故答案选 D。

7. 就心理而言，儿童的发展总是从无意注意到有意注意，从机械记忆到意义记忆，从具体形象思维到抽象逻辑思维。这说明人的发展具有（ ）。

- A. 顺序性
- B. 不平衡性
- C. 阶段性
- D. 整体性

【答案】A

【解析】儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。如身体的发展：从上到下，从中间到四肢，从骨骼到肌肉；心理的发展：由机械记忆到意义记忆，由具体思维到抽象思维，由一般情感到复杂情感。故答案选 A。

8. 德育过程的主要矛盾是（ ）之间的矛盾。

- A. 教育者与德育内容
- B. 教育者与受教育者
- C. 德育要求与教育者已有品德水平
- D. 德育要求与受教育者已有品德水平

【答案】D

【解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。故答案选 D。

9. 期末家长会上班主任老师回顾了一学期以来班级的情况，并对表现好的同学提出了表扬，班主任老师的这种评价形式属于（ ）。

- A. 诊断性评价
- B. 形成性评价
- C. 总结性评价
- D. 比较性评价

【答案】C

【解析】按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。总结性评价又称终结性评价、事后评价，一般是在教学活动告一段落后，为了解教学活动的最

终效果而进行的评价。学期末或学年末进行的各科考试、考核都属于这种评价，其目的是检验学生的学业是否最终达到了各科教学目标的要求。故本题选 C。

10. 教师问一年级学生：“天空为什么会下雨？”有的学生说“是冷暖气流交替”，有的学生说“是因为气压过低”，甚至有的学生说“是天空爷爷在哭啦”等等，这种围绕某个主题而鼓励多方位思考的思维方式训练是（ ）。

- A. 头脑风暴训练
- B. 推测与假设训练
- C. 自我设计训练
- D. 发散思维训练

【答案】D

【解析】A 选项，头脑风暴训练是通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。B 选项，推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促进学生深入思考，灵活应对。C 选项，自我设计训练是教师考虑到学生的兴趣及其知识经验，为他们提供某些必要的材料与工具，让学生利用这些材料，实际动手去制作某种物品，如贺卡、图画、各种小模型等。学生通过实际的操作活动，完成自己的设计。D 选项，发散思维训练，一般以材料、功能、结构、形态、组合、方法、因果、关系这八个方面为“发散点”，进行具有集中性的多端、灵活、新颖的发散思考，从而形成各种创造性设想。因此，围绕多个主题而鼓励多方位思考的思维方式训练属于发散思维训练。故本题选 D。