

1. 以概念、判断、推理等形式来反映客观事物，达到对事物本质特征和内在联系理解的思维过程称之为（ ）。

- A. 概念
- B. 问题解决
- C. 具体思维
- D. 抽象思维

【答案】D

【解析】心理学，思维。以概念、判断、推理等形式来反映客观事物，达到对事物本质特征和内在联系理解的思维过程称之为抽象思维。故答案选D。

2. 根据皮亚杰的认知发展阶段论，儿童建立守恒概念发生在（ ）。

- A. 前运算阶段
- B. 具体运算阶段
- C. 逻辑运算阶段
- D. 形式运算阶段

【答案】B

【解析】具体运算阶段的儿童正在小学阶段读书，此时的儿童认知发展的主要特征：（1）具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；（2）获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系；（3）去自我中心；（4）具体逻辑思维（可根据具体事物判断其大小，缺乏抽象性）；故答案选B。

3. 各级各类的课程目标是相互关联的，而不是彼此孤立的。这说明课程目标具有（ ）的特征。

- A. 递进性
- B. 时间性
- C. 整体性
- D. 层次性

【答案】C

【解析】查课程目标的特征，根据题干“相互关联而不是彼此独立”可以选出。故答案选C。

4. 自升入初中以来，小明常常被“我到底是谁？我的未来是什么样的？…”这类问题所困扰。根据埃里克森的理论，小明处于（ ）发展阶段。

- 
- A. 亲密对孤独
  - B. 勤奋对自卑
  - C. 自我同一性对角色混乱
  - D. 信任对不信任

【答案】C

【解析】埃里克森认为，12-18岁这一阶段的任务是培养自我同一性，所谓自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及其活动经验而形成的有关自我的一致性形象，是个体尝试把自己有关的各个方面统合起来，形成一个自己觉得协调一致的整体，判断“我是个什么样的人”属于自我同一性对角色混乱阶段。故答案选C。

5. 下列内容不属于赫尔巴特强调的观点的是（ ）。
- A. 教师中心
  - B. 教材中心
  - C. 学生中心
  - D. 课堂中心

【答案】C

【解析】赫尔巴特是西方教育史上第一位把心理学作为一门独立学科进行研究的教育家。他指出，教育学必须以心理学为基础。他提出教学过程的三个中心：“教师，书本（教材）、课堂”。故答案选C。

6. 教师通过组织学生参加各种活动，使其在活动中锻炼思想，增长才干，培养良好方法是（ ）。
- A. 实际锻炼法
  - B. 榜样示范法
  - C. 角色扮演法
  - D. 合作学习法

【答案】A

【解析】实际锻炼法是教育者组织学生按照一定的要求，参与各种实际活动，在活动中形成良好的思想品德和行为习惯的方法。通过实际锻炼，可以加深道德认识，锻炼道德意志，形成道德行为习惯，使优良的思想品德日益巩固起来。故答案选A。

7. 衡量一个人道德品质的重要标志是（ ）。
- A. 道德认识

B. 道德情感

C. 道德意志

D. 道德行为

【答案】D

【解析】道德行为是道德形成的最终环节，是指个体在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会的有道德意义的活动。它是衡量道德品质的重要标志。故答案选D。

8. 德国教育家（ ）试图根据心理学描述教学过程，提出了“明了、联想、系统、方法”四个阶段，揭示了课堂教学的某些规律性。

A. 赫尔巴特

B. 塞涅卡

C. 瓦·根舍因

D. 西塞罗

【答案】A

【解析】德国教育家赫尔巴特的代表作《普通教育学》标志着规范教育学的建立，也标志着教育学正式成为一门独立的学科。他提出教学过程四阶段论，即“明了、联想、系统、方法”。故答案选A。

9. “闻道有先后，术业有专攻”是韩愈关于（ ）的观点。

A. 教师作用

B. 教师任务

C. 师生关系

D. 择师标准

【答案】C

【解析】“闻道有先后，术业有专攻”大意为：知道道理有先有后，技能学业各有专门研究。也可以说人与人之间不能以年龄的大小来评判学识的高低，只要这个人有你所不会的学问，那么他就可以成为你的老师。故本题选C。

10. 影响自我效能感形成的最主要因素是（ ）。

A. 外部世界给予的奖励

B. 外界的榜样经验

C. 自我与他人的期待

D. 个体自身行为的成败经验

【答案】D

---

【解析】影响自我效能感的主要因素有个人的成败经验、替代性经验、情绪唤起和言语说服，其中最为主要的因素是个体的成败经验。故本题选D。