

1. 推动教育学发展的内在动力是（ ）的发展。

- A. 教育规律
- B. 教育价值
- C. 教育现象
- D. 教育问题

【答案】D

【解析】教育学，教育与教育学。教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。问题是研究的核心，一切研究都是围绕问题进行的。教育问题是推动教育学发展的内在动力。教育学探询和发现教育问题，分析和解释教育问题，应答和解决教育问题。例如教育本质问题，教育、社会、人三者关系问题，教育目的、内容、教育实施的途径、方法、形式以及它们的相互关系问题，以及教育过程问题，教育主体问题，教育制度、教育管理问题等。故答案选D。

2. 在中小学教育教学过程中，以提升学生智慧水平为主要目标的教育属于（ ）。

- A. 智育
- B. 德育
- C. 体育
- D. 美育

【答案】A

【解析】智育是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展学生智力的教育。在中小学教育教学过程中，以提升学生智慧水平为主要目标的教育就属于智育。故答案选A。

3. 班级授课制的实施在我国处于（ ）。

- A. 唐代
- B. 明代
- C. 清末
- D. 新中国成立

【答案】C

【解析】班级授课制又称课堂教学，班级授课制是将学生按年龄和程度编成班级，使每一班级有固定的学生和课程，由教师按照固定的教学时间表对全班学生进行上课的教学制度。中国最早采用班级授课制的年代是1862年，当时的北京京师同文馆是第一家。故答案选C。

4. 学生发展的个体差异性，要求教育要坚持（ ）原则

A. 全面发展

B. 循序渐进

C. 因材施教

D. 统一要求

【答案】C

【解析】学生发展的个体差异性是指：每个人的发展优势（方向）、发展速度、高度（达到的水平）往往是千差万别的。因此，教育必须深入了解学生，针对学生不同的发展水平以及不同的兴趣、爱好和特长进行“因材施教”，使每个学生都能迅速地、切实地提高。故答案选C。

5. 按照耶克斯-多德森定律的观点，从事较为容易的任务时，最为有效的动机水平是（ ）。

A. 高等水平

B. 中等水平

C. 低等水平

D. 不确定

【答案】A

【解析】耶克斯-多德森定律表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈，都会使工作效率下降。研究还发现，动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势，也就是说，在难度较大的任务中，较低的动机水平有利于任务的完成；在难度较小的任务中，较高的动机水平有利于任务的完成。故答案选A。

6. 下列课程哪类不属于综合课程（ ）。

A. 核心课程

B. 融合课程

C. 广域课程

D. 活动课程

【答案】D

【解析】综合课程是一种主张整合若干相关联的学科而成为一门更广泛的共同领域的课程。根据综合课程的综合程度及其发展轨迹，可分为相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。而活动课程亦称经验课程、儿童中心课程。是与学科课程对立的课程类型。活动课程不属于综合课程。故答案选D。

7. 过程模式是由（ ）提出来的。

- A. 泰勒
- B. 斯腾豪斯
- C. 博比特
- D. 斯宾塞

【答案】B

【解析】“过程模式”是斯腾豪斯对泰勒“目标模式”批评的基础上提出的。过程模式的特征是不以事先确定好的、由仔细分解一般目的而得出的目标系统作为课程编制的依据，而是关注整个课程（包括教学）展开过程的基本规范，使之与宽泛的目的保持一致。故答案选B。

8. 最早提出教育要适应儿童的年龄阶段，进行和谐发展的教育思想家是（ ）。
- A. 柏拉图
  - B. 昆体良
  - C. 皮亚杰
  - D. 亚里士多德

【答案】D

【解析】亚里士多德主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，提倡对学生进行和谐全面发展的教育。故答案选D。

9. 有研究证明，一个受过初等教育的工人可以使劳动生产率提高 30%，一个熟练工人进修一年，劳动生产率可以提高 1.6 倍，这体现了教育的（ ）。
- A. 经济功能
  - B. 政治功能
  - C. 文化功能
  - D. 人口功能

【答案】A

【解析】教育的经济功能表现为：（1）教育是劳动力再生产的基本途径。（2）教育是科学知识再生产的最有效形式。（3）教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。结合题意，受过教育的工人可以提高劳动生产率，故本题选A。

10. 老师不断地讲，学生不停地记笔记，这种现象没有体现学生的（ ）。
- A. 主导地位
  - B. 主体地位

---

C. 被动地位

D. 辅导地位

**【答案】** B

**【解析】** 新课改倡导“教师主导，学生主体”的新型教学关系。结合题干中“老师不断地讲，学生不停地记笔记”，体现的是教师的主导，忽略了学生的主体地位。故本题选 B。