

# 英语新课标

## 一、前言

### 重要考点：

(1) 在义务教育阶段开设英语课程对青少年未来发展具有重要意义。学习英语不仅有利于他们更好地了解世界，学习先进的科学文化知识，传播中国文化，增进他们与各国青少年的相互沟通和理解，还能为他们提供更多的接受教育和职业发展的机会。学习英语能帮助他们形成开放、包容的性格，发展跨文化交流的意识与能力，促进思维发展，形成正确的人生观、价值观和良好的人文素养。学习英语能够为学生未来参与知识创新和科技创新储备能力，也能为他们未来更好地适应世界的多极化、经济的全球化以及信息化奠定基础。

### 考试真题：

#### 【填空题】

1. The new standards of English curriculum particularly show concerns over students' \_\_\_\_\_ needs as well as other learning needs in order to stimulate their interests in learning, help them experience the sense of success, and gain self-confidence in learning.

答案：affective

## 二、课程性质

### 重要考点：

(1) 义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。

(2) 课程基本理念：注重素质教育，体现语言学习对学生发展的价值；面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异；整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和持续性；强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性；优化评价方式，着重评价学生的综合语言运用能力；丰富课程资源，拓展英语学习渠道。

1.以语言技能，语言知识，情感态度，学习策略和 \_\_\_\_\_等五个方面构成英语课程总目标，既体现 英语学习的工具性，也体现其 \_\_\_\_\_。

答案：文化意识；人文性

### 三、课程目标

#### 重要考点：

(1) 以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面共同构成的英语课程总目标既体现了英语学习的工具箱，也体现了其人文性；既有利于学生发展语言运用能力，又有利于学生发展思维能力，从而全面提高学生的综合人文素养。

综合语言运用能力包括：语言知识（语音、词汇、语法、功能、话题）、语言技能（听、说、读、写）、情感态度（动机兴趣、自信意志、合作精神、祖国意识、国际视野）、学习策略（认知策略、调控策略、交际策略、资源策略）和文化意识（文化知识、文化理解、跨文化交际意识和能力）。

(2) 在义务教育课程标准分级目标中，能判断不同级别所对应的目标描述。

#### 考试真题：

##### 【选择题】

1. 学习策略是多样化的，其中“主动扩宽英语学习的渠道”及“学习中遇到困难时知道如何获得帮助”应属于何种学习策略？

- |      |      |
|------|------|
| A.认识 | B.调控 |
| C.交际 | D.资源 |

答案：B

2. 新课标将英语学习策略分为：认知策略、调整策略、交际策略及\_\_\_\_\_。

- |          |          |
|----------|----------|
| A.自我评价策略 | B.言语表达策略 |
| C.资源策略   | D.语篇导向策略 |

答案：C

### 四、分级标准

#### 重要考点：

(1) 语言技能是语言运用能力的重要组成部分，主要包括听、说、读、写等方面的技能以及这些技能的综合运用。听和读是理解的技能，说和写是表达的技能。它们在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动，形成综合语言运用能力，为真实语言交际打基础。因此，听、说、读、写既是学习的内容，又是学习的手段。语言技能标准以学生在某个级别“能做什么”为主要内容，这不仅有利于调动学生的学习积极性，促进学生语言运用能力的提高，也有利于科学、合理地评价学生的学习结果。

(2) 学生在义务教育阶段应该学习和掌握的英语语言基础知识包括语音、词汇、语法以及用于表达常见话题和功能的语言形式等。语言知识是语言运用能力的重要组成部分，是

发展语言技能的重要基础。

(3) 情感态度指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素以及在 学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。保持积极的学习态度是英语学习成功的关键。教师应在教学 中不断激发并强化学生的学习兴趣，并引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机，以使他们树立自信心， 锻炼克服困难的意志，认识自己学习的优势与不足，乐于与他人合作，养成和谐和健康向上的品格。通过 英语课程，使学生增强祖国意识，拓展国际视野。

(4) 学习策略指学生为了有效地学习和使用英语而采取的各种行动和步骤以及指导这些行动和步骤的信念。英语学习策略包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。认知策略是指学生为了完成具体学 习任务而采取的步骤和方法;调控策略是指学生对学习加以计划、实施、反思、评价和调整的行动和步骤; 交际策略是学生为了争取更多的交际机会、维持交际以及提高交际效果而采取的行动;资源策略是学生合 理并有效利用多种媒体进行学习和运用英语的方式和方法。

(5) 语言有丰富的文化内涵。在外语教学中，文化是指所学语言国家的历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、行为规范、文学艺术、价值观念等。

#### 【简答题】

1. 依据《全日制义务教育英语课程标准》,教学技能一级目标可分为哪五项内容?

答案: 具体内容包括:听做、说唱、玩演、读写、视听。

2. 依据《全日制义务教育英语课程标准》(2011 版),请问语言知识可分为哪五项内容?

答案: 语言知识包括语音、词汇、语法、功能、话题。

3. 简述小学阶段听、说、读、写语言技能之间的关系。

答案: 听是分辨和理解话语的能力;说是运用口语表达思想,输出信息的能力;读是辨认和理解书面语言,即辨认文字符号并将文字符号转换为有意义的信息输入的能力;写是运用书面表达思想,输出信息的能力。听与读是吸收的技能,是“输入”的主要来源;说与写是表达的技能,是“输出”的主要方式。小学阶段 3-6 年级学生处于 9-12 岁之间。这个年龄段学生有其一般的规律:善模仿、好奇、好活动、爱表现。首先,这些学生侧重听说,在听、说、读、写、玩、演、做、唱等形式中习得语言及能力培养。其次,在听说基础上逐步过渡到看懂及模仿范例写作。

## 五、实施建议

**重要考点:**

(1) 教学建议：面向全体学生，为每个学生学习英语奠定基础；（教师应合理安排教学内容和步骤，组织多种形式的课堂互动，鼓励学生通过观察、模仿、体验、探究、展示等方式学习和运用英语，尽可能多地为他们创造语言实践机会，引导他们学会自主学习和合作学习。教师需努力营造和谐的课堂气氛，对学生在学习过程中产生的语言错误采取宽容的态度，并选择合适的时机和恰当的方法妥善处理。）注重语言实践，培养学生语言运用能力；（本标准以学生“能用英语做事情”的描述方式设定各级目标要求，旨在强调培养学生的综合语言运用能力。）加强学习策略指导，培养学生自主学习能力；（教师要帮助学生不断尝试各种学习策略，指导学生自我监控使用策略的情况和效果，并根据需要及时调整，以提高他们的自主学习能力，促进学生逐步形成符合个人学习风格和需要并能有效提高学习效率的英语学习策略。）培养学生的跨文化交际意识，发展跨文化交际能力；结合实际教学需要，创造性地使用教材；合理利用各种教学资源，提高学生的学习效率；组织生动活泼的课外活动，拓展学生的学习渠道；不断提高专业水平，努力适应课程的要求。

(2) 评价建议：英语课程的评价应根据课程标准规定的课程目标与要求，采用科学、合理的评价方式和方法，对教学的过程和结果加以及时、有效地监控，以起到对教学的积极导向作用。英语课程的评价要尽可能做到评价主体的多元化，评价形式和内容的多样化，评价目标的多维化。评价应反映以人为本的教育理念，突出学生的主体地位，发挥学生在评价过程中的积极作用。评价应关注学生综合语言运用能力的发展过程以及学生在学习过程中情感态度、价值观念、学习策略等方面的发展和变化。评价应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注过程，又关注结果，使对学生学习过程和学习结果的评价达到和谐统一。为此，特提出以下评价建议：充分发挥评价的积极导向作用；体现学生在评价中的主体地位；依据课程目标要求确定评价内容与标准；注意评价方法的合理性和多样性；形成性评价要有利于监控和促进教与学的过程；（形成性评价应坚持激励原则）终结性评价要注重考查学生的综合语言运用能力；注意处理教学与评价的关系；小学的评价应以激励学生学习为主；（小学英语教学评价应以本标准和平时的教学内容为依据，以激励学生的学习兴趣 and 自信心为主要目的）合理设计和实施初中毕业学业考试。

英语课程的评价要体现新课程的评价原则，要采用科学、合理的评价方法、评价形式和评价手段。教师要不断学习和了解国内外语言评价的理论与实践研究成果，钻研语言评价技术与手段。

(3) 教材编写建议：思想性原则；科学性原则；趣味性原则；灵活性原则。

(4) 课程资源开发与利用建议：（合理开发和积极利用课程资源是有效实施英语课程的重要保证。英语课程资源包括英语教材以及有利于发展学生综合语言运用能力的其他教学材料、支持系统和教学环境等）开发与利用教材资源；（英语教材是英语课程资源的核心部分。）开发与利用学校资源；开发与利用网络资源；开发与利用学生资源。（通过创设开放性的师生、生生互动的交流与分享平台，有效激活学生已有的知识和经验，激发他们的想象力和创造力，引导学生参与到课程资源的开发中，促进课程实施中的资源生成。）

## 英语教学设计流程

### 一、教学目标 teaching objectives

活动目标包括三个维度：知识目标、能力目标、情感目标（以此顺序写）。

三维目标可选用的描述性动词，如下表：

| 知识目标   | 能力目标   | 情感目标   |
|--|--|--|
| 认出 (recognize) 说出 (speak out)<br>说唱 (sing/ chant) 玩演 (role play)<br>列举 (list) 分类 (classify) 预测<br>(predict) 举例说明 (exemplify) 叙<br>述 (narrate) 获取 (acquire) 选<br>择 (choose) 复述 (retell) | 描述 (describe) 交流<br>(communicate) 模仿 (imitate)<br>运用 (apply/use) 推理 (infer)<br>改写 (rewrite) 发展 (develop)<br>提高 (improve) | 体验 (experience) ; 意<br>识 (realize/ be aware of/<br>arouse awareness of )<br>敢于 (dare to) ; 对.....<br>感兴趣<br>(have interest in...) 喜<br>欢 (like) ; 有做.....的<br>强烈愿望<br>(have a desire to do...)<br>享受.....的乐趣<br>(take pleasure in... ) ;<br>尊重 (respect) ; 尽情<br>享受 (savor) ; 欣赏<br>(appreciate / enjoy) |

### 三、教学重难点

教学重点：本次活动重点要掌握的知识或技能。（一般会与知识目标、能力目标的内容

有所重复，但要主要切勿和上述两个目标的表述完全相同)

教学难点：所谓难点，是指学生感到难以理解或接受的内容。

## 四、教学过程

教学目标与教学重难点确定后，教师在教学步骤设计中要思考可以通过哪些具体的教学活动来达成目标。教学过程一般包括：热身/导入 (warm-up / lead-in)、新授 (presentation)、练习 (practice)、巩固 (consolidation)、小结 (summary)、作业 (homework)。

### (一) 热身/导入部分：

导入主要是为了激发学生的兴趣和引出本次活动的主题。常用的导入方式：情境导入、图片导入、视频导入、游戏导入等。

(二) 新授 (呈现)：新授环节是教师运用多种手段，如讲解、简笔画、挂图、手势、实物对话表演、录音机、录像机等创造情景与环境，介绍新的目的语言材料 (综合语音、语调、意义、书面形式及功能)，指导学生理解和掌握知识，传递教学信息的行为方式。

### (三) 练习：

课堂练习是学生主动构建知识的必经途径，是促进学生巩固所学知识，把外在的知识内化为自己的经验的过程。经过大量的练习和操练，新旧知识才能紧密联系，相互渗透。

### (四) 巩固

强化巩固是教师根据本课的教学目的、要求以及学生对所学知识和技能的理解熟练程度，进行适当的归纳、讲解和训练，使学生加强记忆、克服遗忘、加深理解，增强正迁移运用的讲、练活动，是课堂教学必不可少的一环。

### (五) 小结

1. 教师引导学生总结知识点，可通过提问、借助板书、思维导图等工具进行总结，小学也可借助和本节课主题相关的歌曲律动进行总结。

2. 教师进行必要补充。当学生总结不够全面时，教师可结合教学目标等进行适当的提示和补充，有利于更全面地回顾教学重点。

3. 进行必要的情感态度价值观升华，有助于落实英语学科核心素养。

### (六) 作业

要求：安排家庭作业、提示下节课的学习内容等。英语学科注意避免出现抄写单词、背诵对话等机械的作业。