

---

1. 学生小张在期中考试中考成绩全班倒数第一，于是班主任在课上骂小张不学无术，无可救药。该班主任侵犯了小张的（ ）。

- A. 人格尊严权
- B. 受教育权
- C. 人身自由权
- D. 荣誉权

【答案】A

【解析】该班主任谩骂小张，侵犯了小张的人格尊严权。人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。故此题选A。

2. 艾利斯的合理情绪疗法又被称为ABC理论，其中B指的是（ ）。

- A. 诱发性事件
- B. 对事件的看法
- C. 事件产生的结果
- D. 事件造成的影响

【答案】B

【解析】艾利斯ABC理论，A代表诱发性事件，B代表个体对事件的看法，C代表事件产生的结果。故答案选B。

3. 人们看电影时，把相继呈现的画面看成运动的。这表明了（ ）的存在。

- A. 瞬时记忆
- B. 短时记忆
- C. 长时记忆
- D. 工作记忆

【答案】A

【解析】本题考查的是记忆的分类。瞬时记忆是指当客观刺激停止作用后，感觉信息在一个极短的时间内保存下来的记忆。视觉后像就属于瞬时记忆。我们能够把荧幕上一幅幅静止的图片看成是连续运动的，这就是由于瞬时记忆存在的结果。故答案选A。

4. 有些学生面对失败的结果，常常认为自己“一无是处”或“毫无价值”，这种非理性信念属于（ ）。

- A. 糟糕至极

B. 绝对化要求

C. 敌对化

D. 过分概括化

【答案】D

【解析】艾利斯的合理情绪疗法是认知心理治疗中的一种方法。其中提到，人们持有的不合理信念总结起来有三个特征：绝对化的要求、过分概括化和糟糕至极。其中，过分概括化是一种以偏概全的不合理的思维方式，就好像是以一本书的封面来判定它的好坏一样。它是个体对自己或别人不合理的评价，其典型特征是以某一件事或某几件事来评价自身或他人的整体价值。例如，一些人面对失败的结果常常认为自己“一无是处”或“毫无价值”。这种片面的自我否定往往会导致自责自罪、自卑自弃的心理以及焦虑和抑郁等情绪。故答案选D。

5. 心智技能的对象具有( )。

A. 外显性

B. 客观性

C. 展开性

D. 观念性

【答案】D

【解析】与操作活动不同，心智活动的对象是客观事物在人脑中的主观映像，是客观事物的主观表征，是知识和信息。即心智活动的对象具有观念性。故答案选D。

6. ( ) 是形成各种操作技能所不可缺少的关键环节，它是指以掌握一定的技能为目标而进行的反复操作的过程，或是刺激与反应的重复操作。

A. 讲解

B. 练习

C. 反馈

D. 示范

【答案】B

【解析】识记性知识，考查概念，解析略。故答案选B。

7. 我国古代伟大的教育家、儒家学派的创始人孔子，在长期的教育实践中，提出了许多教师职业道德思想。他说：“视其所以，观其所由，察其所安，人焉廋哉？”（《论语·为政》）。这段话反映了孔子( )的思想。

A. 热爱学生、有教无类

- B. 因材施教、循循善诱
- C. 学而不厌、诲人不倦
- D. 以身作则、为人师表

【答案】B

【解析】“视其所以，观其所由，察其所安，人焉廋哉。”意思为“（要了解一个人）应看他言行的动机，观察他所走的道路，考察他安心干什么，这样，这个人怎样能隐藏得了呢？”这句话主要讲如何去了解别人。在教师职业当中，就是去全面地了解学生，从而进行因材施教。故答案选B。

8. 结构主义课程理论的代表是（ ）。

- A. 杜威
- B. 布鲁纳
- C. 怀特海
- D. 克伯屈

【答案】B

【解析】布鲁纳是美国著名的心理学家和教育家。1963年美国的教育心理学家布鲁纳发表了他的《教育过程》这本著作，他主张“无论选教什么学科，务必使学生理解该学科的基本结构。”他特别重视学生能力的培养，提倡发现学习。布鲁纳把皮亚杰关于认知结构发展的心理学理论应用于教育学，提出一系列教育主张。他的教育学说被称为结构主义教育，他是结构主义教育理论的代表。故答案选B。

9. 五段教学策略的主要步骤是（ ）。

- A. 激发动机→复习旧课→讲授新课→运用巩固→检查效果
- B. 激发动机→复习旧课→运用巩固→讲授新课→检查效果
- C. 激发动机→讲授新课→复习旧课→运用巩固→检查效果
- D. 激发动机→复习旧课→讲授新课→检查效果→运用巩固

【答案】A

【解析】其主要步骤是：激发动机→复习旧课→讲授新课→运用巩固→检查效果。它渊源于赫尔巴特学派的“五段教学法”（预备、提示、联系、统合、应用），后经苏联凯洛夫的改造而传入我国。故本题选A。

10. 小明因一次期末考试中发挥失常取得的成绩不理想，其班主任就认为小明本学期学习不努力，学习成绩退步，小明班主任的表现属于教学疾病中的（ ）。

- A. 教学失衡

---

B. 教学失范

C. 教学失偏

D. 归因错位

【答案】C

【解析】教学失偏是指教师个人的思想观念和经验经历都影响其教学活动。如果教师缺乏正确的教育理念，将升学率作为其指导方向，把分数作为唯一的目标，就会导致其重智轻德，片面追求升学率的行为。A选项，教学失衡就是指在教学过程中因缺乏系统整体观的指导，在整合系统各因素以实现整体功能过程中所产生的偏离、片面和失衡状态。B选项，教学失范有三层意思。一是指教师自己的课堂教学行为不规范。二是指课堂规则的制定与执行不规范。第三种是指教师的身教失去示范作用。故本题选C。