

1. ()一方面有利于因材施教，另一方面又存在教学效率低下的特点。

- A. 个别教学
- B. 班级教学
- C. 现场教学
- D. 复式教学

【答案】A

【解析】个别教学制的产生与古代社会生产力发展水平比较低的情况相适应。在古代东西方，学校教学组织形式一般都是个别教学形式。优点：教师能根据学生的特点因材施教；不足：难以完成系统化、程序化传授知识的任务，教师所能教的学生数量是很有限的，因而教学效率不高。故答案选A。

2. 我国商、周时期的奴隶社会重视“六艺”教育：礼、乐、射、御、书、数，其中的()主要是德育内容。

- A. 礼
- B. 射
- C. 御
- D. 书

【答案】A

【解析】礼，指的是包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育，属于德育的内容。故答案选A。

3. 中国古代就“不愤不启，不悱不发”这种启发之说，提出这一思想的是()。

- A. 孟子
- B. 荀子
- C. 墨子
- D. 孔子

【答案】D

【解析】“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。”出自《论语·述而》，意为：不到他努力想弄明白而不得的程度不要去开导他；不到他心里明白却不能完善表达出来的程度不要去启发他，如果他不能举一反三，就不要再反复地给他举例了。《论语》是中国春秋时期一部语录体散文集，由孔子弟子及再传弟子编纂而成。故答案选D。

4. 以下心理学家及其理论匹配不正确的一项是()。

A. 斯金纳-认知发现说

B. 苛勒-完形顿悟说

C. 托尔曼-认知目的说

D. 加涅-信息加工理论

【答案】A

【解析】斯金纳的学习理论是操作条件作用理论。“认知发现说”是心理学家布鲁纳的理论。故答案选A。

5. 人们通常将“各级各类学校的具体要求”称为（ ）。

A. 教育目的

B. 培养目标

C. 课程目标

D. 教学目标

【答案】B

【解析】各级各类学校的具体要求为培养目标，即在总目的的指导下，依据学校的层次、性质、人才培养的具体质量规格的不同，形成的不同学校的不同培养目标。故答案选B。

6. 科学教育心理学诞生于（ ）。

A. 1903年

B. 1913年

C. 1924年

D. 1934年

【答案】A

【解析】科学教育心理学诞生于1903年桑代克的代表作《教育心理学》。故答案选A。

7. “急中生智”所描述的一种情绪状态是（ ）。

A. 心境

B. 激情

C. 应激

D. 理智

【答案】C

【解析】心理学，情绪和情感。“急中生智”所描述的一种情绪状态是应激。故答案选

C。

8. 教师的天职是（ ）。

- A. 教书育人
- B. 爱岗敬业
- C. 关爱学生
- D. 为人师表

【答案】A

【解析】教师的天职或根本任务是教书育人。故答案选 A。

9. （ ）是用常模参照性对学生进行成绩评定，它依据学生个人的成绩在该种学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求。

- A. 观测评价
- B. 量表评价
- C. 绝对评价
- D. 相对评价

【答案】D

【解析】相对性评价是常模参照性测验对学生成绩进行评定，它依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求。故本题选 D。

10. 学生李某上课时不舒服趴在桌子上休息，孙老师误认为他在睡觉，当场严厉批评了李某，李某因此感到郁闷与愤怒，李某感到郁闷和愤怒属于（ ）。

- A. 情绪的主观体验
- B. 情绪的生理唤醒
- C. 情况的外部行为
- D. 情绪的外部表达

【答案】A

【解析】情绪的组成成分包括：主观体验、外部表现、生理唤醒。主观体验是指个体对不同情绪情感状态的自我感受。外部表现又称表情：包括面部表情、姿态表情和语调表情。生理唤醒是指一定的情绪状态总伴有内部器官内分泌腺和神经系统的生理变化和生理反应。题干中孙老师误认为他在睡觉，当场严厉批评了李某，李某因此感到郁闷与愤怒，属于情绪的主观体验。故本题选 A。