

目 录

(六十一) 2017 年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试试题解析.....	1
(六十二) 2017 郑州市中原区教师招聘考试试题解析.....	6
(六十三) 2017 郑州市管城区教师招聘考试试题解析 (小学)	11
(六十四) 2017 郑州市管城区教师招聘考试试题解析 (中学)	16
(六十五) 2017 郑州经开区教师招聘考试试题解析.....	21
(六十六) 2017 年河南省郑州市高新区教师招聘考试试题解析.....	31
(六十七) 2017 年河南省郑州市惠济区教师招聘考试试题解析.....	35
(六十八) 2017 年河南省郑州市荥阳市教师招聘考试试题解析.....	39
(六十九) 2017 洛阳市直教师招聘考试试题解析.....	43
(七十) 2017 年河南省新乡市直教师招聘考试试题解析.....	48
(七十一) 2017 年河南省焦作市直教师招聘考试试题解析.....	52
(七十二) 2017 年河南省焦作市解放区教师招聘考试试题解析.....	57
(七十三) 2017 年河南省安阳市直教师招聘考试试题解析.....	61
(七十四) 2017 年河南省安阳市殷都区教师招聘考试试题解析.....	65
(七十五) 2017 年河南省济源市教师招聘考试试题解析.....	69
(七十六) 2017 年河南省濮阳市直第一批教师招聘考试试题解析.....	75
2017 年河南省濮阳市直第二批教师招聘考试试题解析.....	76
(七十七) 2017 年河南省许昌市直教师招聘考试试题解析.....	78
(七十八) 2017 年河南省许昌建安区教师招聘考试试题解析 (小学)	83
(七十九) 2017 年河南省许昌建安区教师招聘考试试题解析 (中学)	87
(八十) 2017 年河南省许昌市魏都区教师招聘考试试题解析.....	91
(八十一) 2017 年河南省驻马店市直/经开区教师招聘考试试题解析.....	95
(八十二) 2017 年河南省信阳市直教师招聘考试试题解析.....	100
(八十三) 2017 年河南省信阳市光山县教师招聘考试试题解析 (中小幼教)	105
(八十四) 2017 年河南省信阳市光山县教师招聘考试试题解析 (高中)	109
(八十五) 2017 年河南省巩义市教师招聘考试试题解析.....	115
(八十六) 2017 年河南省商丘永城市教师招聘考试试题解析.....	118
(八十七) 2017 年河南省南阳市方城县教师招聘考试试题解析.....	121
(八十八) 2017 年河南省南阳市邓州市教师招聘试题解析.....	127
(八十九) 2017 年河南省开封市杞县教师招聘考试试题解析.....	132
(九十) 2017 年河南省特岗教师招聘考试试题解析.....	137
(九十一) 2016 年河南省驻马店市直招教教师招聘考试试题解析.....	140
(九十二) 2016 年河南省驻马店市新蔡县教师招聘考试试题解析.....	144
(九十三) 2016 年河南省南阳市南召县教师招聘考试试题解析 (中学)	151
(九十四) 2016 年河南省南阳市南召县教师招聘考试试题解析 (小学幼教)	157
(七十五) 2016 年河南省郑州市郑东新区/中原区教师招聘考试试题解析.....	164
(九十六) 2016 年河南省郑州市二七区教师招聘考试试题解析.....	168
(九十七) 2016 年河南省郑州市航空港区教师招聘考试试题解析.....	173
(九十八) 2016 年河南省郑州市经开区教师招聘考试试题解析.....	177
(九十九) 2016 年河南省新乡市直教师招聘考试试题解析.....	180
(一百) 2016 年河南省洛阳市直/涧西区/伊滨区教师招聘考试试题解析.....	185

(一百零一) 2016 年河南省洛阳市洛龙区教师招聘考试试题解析.....	192
(一百零二) 2016 年河南省信阳市浉河区教师招聘考试试题解析.....	198
(一百零三) 2016 年河南省信阳市固始县教师招聘考试试题解析.....	202
(一百零四) 2016 年河南省许昌市直教师招聘考试试题解析.....	206
(一百零五) 2016 年河南省许昌市许昌县教师招聘考试试题解析.....	211
(一百零六) 2016 年河南省许昌市鄢陵县/开封市开封新区教师招聘考试试题解析.....	216
(一百零七) 2016 年河南省许昌市襄县教师招聘考试试题解析.....	222
(一百零八) 2016 年河南省开封市尉氏县教师招聘考试试题解析.....	227
(一百零九) 2016 年河南省巩义市教师招聘考试试题解析.....	232
(一百一十) 2016 年河南省焦作市山阳区教师招聘考试试题解析.....	237
(一百一十一) 2016 年河南省平顶山市高新区教师招聘考试试题解析.....	241
(一百一十二) 2016 年河南省平顶山市汝州教师招聘考试试题解析.....	243
(一百一十三) 2016 年河南省濮阳市直与城乡一体化教师招聘考试试题解析.....	247
(一百一十四) 2016 年河南省周口市幼儿教师教师招聘考试真题解析.....	250
(一百一十五) 2016 年河南省焦作市直教师招聘考试真题解析.....	253
(一百一十六) 2016 年河南省特岗教师招聘考试真题解析.....	258
(一百一十七) 2015 年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试真题解析.....	262
(一百一十八) 2015 年河南省郑州市航空港区教师招聘考试真题解析.....	267
(一百一十九) 2015 年河南省郑州市二七区教师招聘考试真题解析.....	271
(一百二十) 2015 年河南省洛阳市直教师招聘考试真题解析.....	278
(一百二十一) 2015 年河南省新乡市直教师招聘考试真题解析.....	283
(一百二十二) 2015 年河南省巩义市教师招聘考试真题解析.....	288
(一百二十三) 2015 年河南省信阳市直教师招聘考试真题解析.....	291
(一百二十四) 2015 年河南省焦作市解放区教师招聘考试真题解析.....	296
(一百二十五) 2015 年河南省信阳市浉河区教师招聘考试真题解析.....	300
(一百二十六) 2015 年河南省信阳市平桥区教师招聘考试真题解析.....	304
(一百二十八) 2015 年河南省特岗教师招聘考试真题解析.....	310

(六十一) 2017 年河南省郑州市郑东新区教师招聘考试

试题解析

第一部分 客观题

一、单项选择题

1. C【图图解析】社会主义核心价值观的基本内容，全文只有 24 字：富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善。其一是国家社会方面，富强、民主、文明、和谐；其二是法律保障方面，自由、平等、公平、法治；其三是道德品质方面，把爱国、敬业、诚信、友善。
2. D【图图解析】“一带一路”合作的重点，就是“五通”，他们分别指的是：政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通和民心相通。政策沟通，这是“一带一路”建设的重要保障。设施联通，它是“一带一路”建设的优先领域。贸易畅通，这是“一带一路”建设的重要内容。资金融通，这是“一带一路”建设的关键动力（重点支撑）。民心相通，它是“一带一路”建设的人文基础。
3. B【图图解析】“教也者，长善而救其失也”出自《学记》。
4. B【图图解析】陶行知认为“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”，杜威认为“教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组与创造”“学校即社会”。
5. D【图图解析】从课程的呈现方式上来分，课程可以分为显性课程和隐性课程。隐性课程又包括：（1）观念性隐性课程，如校风、班风、价值观、教育理念等；（2）物质性隐性课程，包括学校建筑、校园环境、教室的设置等；（3）制度性隐性课程，包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理机制等；（4）心理性隐性课程，包括人际关系、师生特有的心态和行为方式。
6. B【图图解析】发现教学法亦称探究法，是指教师在学生学习概念和原理时，不是将学习的内容直接提供给学生，而是向学生提供一种问题情境，只是给学生一些事实（实例）和问题，让学生积极思考，独立探究，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。
7. D【图图解析】教育学成为一门独立的学科是赫尔巴特的《普通教育学》。
8. C【图图解析】个别差异性要求我们在教学中要做到因材施教，“一把钥匙开一把锁”。
9. A【图图解析】生产力决定了教育发展的规模与速度。除此之外，生产力发展水平制约着教育结构的变化；生产力发展制约着教育的内容和手段；教育相对独立于生产力的发展水平。
10. C【图图解析】说服法，也称为说理教育法，是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服包括两种，一种是用语言说服，包括讲解、谈话、报告、讨论等；另一种是事实说服，包括参观、访问和调查等。说服法的实质在于“服”而不是“说”。说服要求“以理服人”，而不是“以势压人”。
11. B【图图解析】一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。如红色给人以热烈的感觉、紫色给人以高贵的感觉，蓝色会产生清凉的感觉等。
12. A【图图解析】从情感的社会内容角度来看，情感分为道德感、美感和理智感三种形式。道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。它表现在对待国家、集体、工作、事业、学习以及人与人之间的关系等各个方面，如爱国主义情感、国家主义情感、集体主义情感、责任感、义务感、事业心、荣誉感、自尊心等。
13. C【图图解析】肯定性训练也叫自信训练，目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。自我肯定行为

主要表现在：①请求他人为自己做某事，以满足自己合理的需要；②拒绝他人无理要求而又不伤害对方；③真实地表达自己的意见和情感。肯定性训练通过角色扮演增强当事人的自信心，再将学得的应对方式应用到实际生活情境中。

14. B【图图解析】初中生品德发展具有动荡性。虽已形成但不成熟、不稳定。

15. D【图图解析】在管理心理学中，社交需要也叫归属与爱的需要。渴望友谊与老师的关心是社交需要，也是归属与爱的需要。

16. C【图图解析】美国心理学家韦克斯勒编制了国际通用的一套智力量表，简称韦氏智力量表，用离差智商来衡量人们的智力水平。

17. C【图图解析】思维的灵活性是指思维活动的灵活程度，它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题，在条件发生变化时，能随机应变，及时改变原有计划、方案，寻求新的解决问题的途径。

18. B【图图解析】奥苏贝尔根据学习的繁简程度分类，分为符号表征学习、概念学习、命题学习。命题学习指表达判断的语言形式，由句子把主词和宾词联系而成。命题学习包括事实学习和规律、定理或原理的学习。

19. D【图图解析】研究者认为，发散思维是创造性思维的核心，其主要特征有三个，分别是：（1）流畅性：流畅性是个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量多少；（2）变通性：变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通；（3）独创性：独创性是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的，超越自己也超越前辈的方法。

20. C【图图解析】黏合，它是指把两种或两种以上客观事物的属性、元素、特征或部分结合在一起而形成新形象的过程。

21. C【图图解析】幼儿学会理解，遵守规则，与人相处这是社会性的发展。

22. B【图图解析】教师享有下列权利：（1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（2）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（4）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（6）参加进修或者其他方式的培训。

23. A【图图解析】把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平，基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体，根本措施是合理配置教育资源，向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜，加快缩小教育差距。

24. B【图图解析】教师职业道德包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。爱国守法——教师职业的基本要求；爱岗敬业——教师职业的本质要求；关爱学生——师德的灵魂和核心；教书育人——教师的天职和根本任务；为人师表——教师职业的内在要求；终身学习——教师专业发展不竭的动力。

25. A【图图解析】为人师表的要求：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

二、多项选择题

26. ABCD【图图解析】教师劳动的特点有复杂性、创造性、长期性、示范性、主体性、间接性、连续性、广延性、劳动方式的个体性和成果的群体性。

27. ABCDE【图图解析】影响个体发展的因素主要有遗传、环境、学校教育、个体主观能动性。环境包括自然因素和社会因素。

28. CDE【图图解析】桑代克提出的学习的基本规律有：效果律、练习律、准备律。
29. ABCD【图图解析】影响课堂管理的因素有：班级规模、班级性质、学生对教师的期望、教师的领导风格。
30. ABCDE【图图解析】学与教的要素包括：教师、学生、教学内容、教学媒体、教学环境，构成了完整的教育系统。
31. BCD【图图解析】问题解决的特点是目的性、序列性、认知性。
32. ABC【图图解析】皮亚杰从认知角度，将幼儿园游戏分为：感觉运动游戏、规则游戏、结构性游戏、象征性游戏。
33. ABCD【图图解析】幼儿同伴交往的类型有：受欢迎型、被拒绝型、被忽视型、一般型、矛盾型。
34. ABCD【图图解析】教师职业道德的功能体现在：对教师工作的促进功能、对教育对象的教育功能、对社会文明的示范功能、对教师修养的引导功能。
35. BCE【图图解析】“学而不厌”体现教师要终身学习。教书育人要求教师要因材施教、诲人不倦。“诲人不倦”同时体现教师对工作的负责，是爱岗敬业的一种体现。

三、判断题

36. A【图图解析】2016年12月26日，经国务院批复同意，国家发改委正式下发了《促进中部地区崛起“十三五”规划》，明确提出发展壮大中原城市群，支持郑州建设国家中心城市。
37. A【图图解析】《关于推进中小学生研学旅行的意见》指出：以立德树人、培养人才为根本目的，以预防为主、确保安全为基本前提，以深化改革、完善政策为着力点，以统筹协调、整合资源为突破口，因地制宜开展研学旅行。
38. A【图图解析】自我反思是教师与自我的对话，是教师专业发展的核心因素，是开展校本研究的基础和前提。
39. B【图图解析】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。课程计划是由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。
40. B【图图解析】教育目的是全部教育活动的主题和灵魂，教育目的既是教育工作的出发点，也是教育工作的归宿。
41. B【图图解析】开展小发明、小创造、小制作、小实验、小论文等“五小活动”属于课外、校外教育中的科技活动。
42. A【图图解析】教学活动是教师的教和学生的学共同组成的双边活动。它离不开师与生，生与生之间的交往互动。所以说，教学活动是发生在师生之间以及学生之间的一种特殊的交往活动。
43. A【图图解析】教育具有筛选、整理、传递和保存文化；传播和交流文化以及更新和创造文化的作用。
44. A【图图解析】迁移与有效教学之间存在着密切关系：一方面，使学生产生最大程度的迁移是有效教学的主要目标之一；另一方面，真正有效的教学又必须依据迁移规律。
45. A【图图解析】学习风格在总体上并没有优劣、好坏之分。学习风格只是影响到学生学习的方式，并不影响学生个人智力水平。
46. B【图图解析】我们专心致志看书时，对周围的情况“视而不见、听而不闻”是负诱导。
47. B【图图解析】刺激物的强度容易引起无意注意，但是，事实上起主要作用的往往不是刺激物的绝对强度，而是刺激物的相对强度，即刺激物强度与周围环境强度的对比。
48. A【图图解析】性格与能力之间相互影响、相互联系。性格制约着能力的形成与发展，学生不良的性格特征会阻碍其能力的发展。

49. B【图图解析】集中复习就是集中一段时间一次性重复学习许多次，分散复习就是每隔一段时间重复学习一次或几次。对于大多数学习而言，分散复习的效果优于集中复习。

50. B【图图解析】学前儿童美术活动应以欣赏和感受作为活动的先导。

51. A【图图解析】管理人员、教师、幼儿及家长均是幼儿园教育评价工作的参与者。

52. B【图图解析】教师职业道德的内在要求是“为人师表”。“关爱学生”是师德的灵魂和核心。

53. A【图图解析】“师也者，教之以事而喻诸德者也。”就是说，古往今来，但凡为师者都注重德才兼备，不仅要授学生“谋事之才”，更要传学生“立世之德”，而传德尤为根本。说明了教师既要教书又要育人，体现了教师职业道德要求的双重性。

54. A【图图解析】《中华人民共和国教师法》规定：教师有权享受寒暑假期的带薪休假，虽然教师具有培训的权利，同时也有培训、终身学习的义务，这应该是教师自主选择的，不应该在暑假期间强制执行。

55. B【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十条规定：爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人免费开放；博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。

第二部分 主观题

一、简答题

1. 【答案要点】

- (1) 学生是主体性的人；
- (2) 学生是发展性的人；
- (3) 学生是完整性的人；
- (4) 学生是个性化的人。

2. 【答案要点】

- (1) 制定共同的奋斗目标；
- (2) 选拔和培养学生干部（建立得力的班集体核心）；
- (3) 建立班集体的正常秩序；
- (4) 组织形式多样的教育活动；
- (5) 形成正确的集体舆论和良好的班风。

3. 【答案要点】

- (1) 减少诱因，创设良好环境，控制环境和传媒的影响；
- (2) 改善亲子关系，纠正家长不正确的教育方法；
- (3) 提高儿童的自控能力和交往技能，帮助儿童掌握解决社会性冲突的技能；
- (4) 提高儿童的社会认知水平和移情能力；
- (5) 引导儿童掌握合理的心理宣泄方法；
- (6) 利用奖惩，及时表扬和奖励儿童亲社会行为。

4. 【答案要点】

- (1) 配合运用正例和反例；
- (2) 正确运用变式；
- (3) 科学地进行比较；
- (4) 启发学生进行自觉概括。

二、案例分析

1. 【答案要点】

斯霞老师的行为是正确的。斯霞老师的行为体现了启发性原则、理论联系实际原则、

思想性与科学性相统一原则；践行了新课改下的教师观、教学观。

(1) 思想性和科学性相统一原则要求教师要保证教学的科学性；发掘教材的思想性，注意在教学中对学生进行品德教育；通过教学活动的各个环节进行思想品德教育；案例中斯霞老师在教授“饱满”一词时引导学生应该具备饱满的精神状态，体现了思想性和科学性相统一的教学原则。

(2) 理论联系实际原则基本要求是书本知识的教学注重联系实际；重视培养学生运用知识的能力；案例中该教师在教学中将“饱满”这个词与精神饱满这种生活状态联系起来，利用了生活中可利用的资源帮助学生学习，收到较好的教学效果。

(3) 启发性原则要求教师要设置问题情境，承认学生的主体性，充分调动学生学习的积极性和主动性，引导学生独立思考，自觉掌握科学知识，提高分析问题和解决问题能力。斯霞老师要学生用“饱满”这个词造句，引导学生积极回答问题，体现了启发性原则。

(4) 新课改下的教学观要求教学是课程创生和开发的过程；教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；教学过程重于教学结果；教学更关注人而不只是科学。案例中斯霞老师通过与学生的互动促进学生的发展，不仅促进学生知识“饱满”的把握，更注重学生精神的培养。

(5) 新课改下的教师观要求教师角色中教师是学生学习的促进者；教师教学行为方面，在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。案例中斯霞老师一直以帮助者引导者的身份促进学生的发展。

综上所述，斯霞老师完全践行了现代教育理念，值得我们学习。

2. 【答案要点】

(1) 班主任田老师的行为触犯了《中华人民共和国教育法》，《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国未成年人保护法的要求》

(2) 根据《中华人民共和国未成年人保护法》三十九条规定，任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私。任何组织和个人（除父母和公安检查机关外）未经允许不得私自查阅学生的日记信件。案例中田老师随意翻阅并扣留小刚的日记并当众宣扬，属于侵犯了学生的隐私权。同时《未成年人保护法》和《义务教育法》都规定学生是接受教育的未成年公民具有人格尊严权和人身自由权，田老师在同学面前污蔑小刚是“花花公子”“脚踏两只船”是一种严重的人身攻击，侵犯了小刚的人格尊严，同时还对小刚和小静的正常交往强加干涉侵犯了学生的人身自由权，最后根据《义务教育法》规定学生在学校拥有参加正常的教育活动权利，田老师没有任何依据就随意停小刚的课侵犯了学生的受教育权。

综上，小刚监护人对老师的诉讼请求是合理的，学校应该依据法律和学校相关制度给予田老师相应的行政处分，并向家长和学生公开道歉。

3. 【答案要点】

(1) 案例中的实验体现的是心理学上著名的“反馈效应”。所谓“反馈效应”是指这样一种心理现象：学习者对自己学习结果的了解能起到强化作用，促进学习者更加努力学习，从而提高学习效率。反馈对学习的作用，具有动机和认知两个方面的效果。在动机方面，如果学习者对自己的学习过程和学习结果有比较充分的了解，知道自己哪些方面做得好、哪些方面还存在问题，就会引起他的满意或者不满意的情绪体验，并进一步影响他的学习动机。在认知方面，学习者可以从对学习结果的了解中，获得有关正确或者错误的信息，成为指导自己今后学习的定向依据。影响反馈效果的因素有：①反馈的内容；②反馈的频率；③反馈的方式。

(2) 罗斯通过实验证明，在学习活动中，有反馈即知道学习之后的测验成绩，比没有反馈其学习效果要好得多。第一组在前8周成绩最好而后8周成绩直线下降的原因就是没有对其进行任何反馈。而且，即时反馈即每天知道其测验成绩比远时反馈所产生的激励作

用更大。第二组的学习成绩始终处于中等水平就是因为始终只受到远时反馈。

(3) 这个效应提醒我们，有效的反馈机制是活动目标达成的必要条件，对于别人的活动必须及时地反馈调节。在教学中，要采用多种多样的手段即时地搜集和评定活动效果，如观察交谈、现场提问、效果评价等，然后及时反馈信息，随时调节活动过程，对存在的问题，也不必马上实施惩罚性的方式，而要有针对性地讲解疑难，不使问题累积。

三、阅读理解

【答案要点】

材料来源于苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》，中心观点是知识既是目的，也是手段。启示老师要善于运用知识的力量去唤起学生的求知欲望，使学生自主学习，体验学习的快乐。

现代教师应做到：

- (1) 激发学生的兴趣和动机，唤起学生对知识的渴望；
- (2) 善于引导，让知识成为学习的手段；
- (3) 积极实践，借助已有知识获取新知识；
- (4) 提高能力，重在教如何学习和终身学习。

在分析中可以运用的观点包括：

- (1) 建构主义知识观；
- (2) 新课改：知识观；
- (3) 知识学习的过程，获得、保持、提取（应用）；
- (4) 加涅学习层次的分类：最高级别是解决问题。

（六十二）2017 郑州市中原区教师招聘考试试题解析

一、判断题（本题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

1. × **【图图解析】** 新课程提倡的三维教学目标：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。
2. √ **【图图解析】** 合作学习强调改变以往教师主导教学，转变为学生们主动合作学习。
3. × **【图图解析】** 题干中表述的是政治经济制度利用其占统治地位的思想政治上的优势来影响和控制教育，这体现了社会政治经济制度间接掌握教育的领导权，并不是直接。政治经济制度决定教育的领导权，第一，社会政治经济通过国家的权力机构直接掌握教育的领导权；第二，社会政治经济通过经济力量控制教育领导权；第三，社会政治经济也利用其占统治地位的思想政治上的优势来影响和控制教育。通过对教育方针政策的颁布、教育目的的制定、教育经费的分配、教育内容特别是意识形态教育内容的规定、教师和教育行政

人员的任命聘用等实现对教育领导权的控制。如通过课程计划、教学指导纲要、教材内容、各种教育参考书、录像带、录音带等的审定，决定教育工作的的发展方向。

4. ✓ **【图图解析】**作为教育活动的对象是暂时的，作为自身生活、学习和发展的主体是长期的。

5. ✗ **【图图解析】**“先学后教，当堂训练”是原洋思中学蔡林森校长用 20 年的时间探索与追求的高效课堂模式，该模式生于洋思中学，播种于全国各地中小学校，受益于广大师生，这种教学模式也适用于小学。

6. ✓ **【图图解析】**题干表述的是班级授课制的缺点。

7. ✓ **【图图解析】**教师要形成人性化的教学风格和独特的教学艺术。

8. ✗ **【图图解析】**儿童最早出现的记忆是运动记忆，出生后两周左右，而情绪记忆要到半岁左右，形象记忆 6 个月到 12 个月左右，语词逻辑记忆 1 周岁以后。

9. ✗ **【图图解析】**巩固型作业是日常教学中最常使用的作业类型。

10. ✓ **【图图解析】**根据义务教育的概念，未成年人的父母或者其他监护人必须保障未成年人接受义务教育。

二、单项选择题（本题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

11. A **【图图解析】**《国家教育事业发展“十三五”规划》提出：“贯彻落实新发展理念，全面实现“十三五”时期教育改革发展目标，必须紧紧围绕全面提高教育质量这个主题，把立德树人作为根本任务，全面实施素质教育，积极培育和践行社会主义核心价值观，更新育人理念，创新育人方式，改善育人生态，提高教师素质，建立健全各级各类教育质量保障体系，全面提升育人水平。”

12. C **【图图解析】**题目强调了两个点：“热爱事业”和“热爱学生”。四个选项中只有 C 选项论述的是两个方面，其他都只论述了“学生”一个角度。

13. C **【图图解析】**教师立身立业的根本是教师的职业道德。

14. B **【图图解析】**依法执教即教师在所从事的教育教学活动中，严格按照《宪法》和教育方面的法律、法规以及其他相关的法律、法规，使自己的教育教学活动合法制化。

15. A **【图图解析】**听力受损儿童在成长过程中受影响最严重的问题是语言。听力受损的儿童在对语言的聆听、接受、运用等方面存在劣势。

16. A **【图图解析】**长善救失原则指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。题意“短”“长”分别对应的就是积极因素和消极因素。

17. D **【图图解析】**动机产生有两个条件：需要和诱因。前者是内在条件，动机是在需要的基础上产生的，与需要联系紧密，但它又不同于需要。只有当需要达到一定程度，才能成为推动或阻止某种活动的内部动力。后者是外在条件，是能够引起个体动机并满足个体需要的外在刺激。题干提到学生不具有较强的求知欲，因此没有内在求知欲需要，“精彩的教学”对于学生来讲属于外在的刺激，即诱因。

18. D **【图图解析】**儿童掌握“数”概念的关键期是 5—5 岁半。5 岁左右是孩子学习与生活观念开始掌握的关键期；是孩子掌握数概念，进行抽象运算以及综合数学能力开始形成的关键期；是孩子掌握数概念，进行抽象运算及其综合数学能力开始形成的关键期。

19. A **【图图解析】**现代评价观主张由关注结果转为关注过程，周老师关注的是学生在解答数学题时的思维推导过程。

20. A **【图图解析】**激励功能指的是教育目的不仅能指导整个实践活动过程，而且能够激励人们为实现共同的目标而努力。教育目的本身包含对学生成长的期望和要求，因此对学生的发展具有很大的激励作用。同时，教学目标对教师的教学也是一种激励。

21. C【图图解析】班级是学校行政体系中最基层的行政组织，也是开展教学活动的基本单位。

22. C【图图解析】讲述：教师向学生叙述、描绘事物和现象。讲解：教师向学生解释、说明、论证概念、原理、公式等。讲读：教师利用教科书边读边讲。讲演：是讲授的最高形式。它要求教师不仅要系统而全面地描述事实、解释道理，而且还要通过深入地分析比较、综合概括、推理判断、归纳演绎等抽象思维手段，作出科学的结论，让学生理解和掌握理论知识，形成正确的立场、观点和方法。

23. A【图图解析】操作定向即了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立起操作活动的定向映像的过程。“书空”，即教师在黑板或实物投影上书写，根据需要边写边提示笔画要点，学生伸出食指，边观察边模仿，有时在空中练写，有时在桌上练写，有时在手心练写。学生书空时，先让他们看教师范写，记住笔画名称和笔顺规则，然后再指导学生怎样写。例如：学写“找”，教师一笔一画地范写，学生一边伸出食指书空，一边齐声说出笔顺：“一横，二竖钩，三提，四横，五斜钩，六撇，七点。”当出现错误或意见不一致时，教师随时叫停纠正。这样书空，既对前面的字形分析起巩固作用，又为后面书写生字作准备。所以说，书空训练是识字和写字之间的桥梁。虽然此时的书写没有落在纸上，但痕迹印在脑中，使生字在学生头脑中形成一个完整的轮廓，属于操作定向。

24. A【图图解析】学校恐惧症是一种典型的心理适应不良综合征，主要症状是害怕上学，一进校门就惶恐不安，千方百计予以逃避，严重则逃学旷课。

25. D【图图解析】个别差异性指尽管正常人的发展要经历一些共同的基本阶段，但个别差异仍然非常明显，每个人的发展优势（方向）、发展速度、高度（达到的水平）往往是千差万别的。例如，有的人早慧，有的人则大器晚成；有的人观察能力强，有的人记忆能力好；有的人爱动，有的人喜静；有的人善于理性思维，有的人长于形象思维。

26. B【图图解析】题中描述的是温故导入的定义。

27. C【图图解析】冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生认知问题的速度虽然很快，但错误率高，在运用低层次事实性信息的问题解决中占优势。沉思型学生在解决认知任务时，总是谨慎、全面地检查各种假设，在确认没有问题的情况下才会给出答案。这种类型的学生认知问题的速度虽然慢，但错误率很低，在解决高层次问题中占有优势。

28. C【图图解析】根据需要的对象，可分为物质需要和精神需要。物质需要是指人对与衣、食、住、行有关物品的需要，以及对劳动工具、生产资料、文化用品、科研用品等的需要。物质需要既包括生理性需要，也包括社会性需要。精神需要是指人对社会精神生活及其产品的需求，如对知识的需要、对文化艺术的需要、对美的欣赏需要等。它是人类特有的需要。

29. C【图图解析】体现了教学时教师应关注到学生是学习的主体，对学生进行启发式教学。

30. D【图图解析】对实现目的缺乏信心和决心，缺乏的是坚韧性。

31. D【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。形成性评价进行的较频繁，如一个单元活动结束时的评估，一个章节后的小测验等。

32. B【图图解析】教育技术领域最核心的内容是教学设计。

33. C【图图解析】受教育者之间的个别差异是客观的、普遍存在的。处在同一年龄阶段的学生的心里存在着很大的共性，也存在很大的差异性。因此，在尊重学生差异和主体性的情况下，教师对学生的客观评价利于将评价与教学对立转向统一。

34. C【图图解析】现代学生观认为现代学习方式主要有：自主学习、合作学习、探究学习。

35. D【图图解析】学生年龄尚幼，学校开除做法不合乎情理，另侵犯了学生受教育权，亦不合法。

36. D【图图解析】在教学中，教师可以从以下几个方面着手促进学习迁移：（1）注意教学材料和内容的编排；（2）改进教材呈现方式；（3）提高知识的概括化水平；（4）加强基础知识及基本技能的训练；（5）加强教学方法的选择，促进学生学习方式的转变；（6）改进对学生的评价。

37. C【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定，在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的事故。学校行为并无不当的，不承担事故责任。

38. A【图图解析】家庭作业不是上课后的必要任务。

39. A【图图解析】该老师做法未墨守常规，有助于激励学生进一步努力学习。

40. C【图图解析】新课改在评价和考试功能上，由过去强调甄别、选拔优秀人才，转变为激励、促进学生发展。学校做法符合这一观念，正确。

三、多项选择题（本题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分。每小题的备选答案中至少有两项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

41. ABCD【图图解析】教育方针是国家或政党在一定历史阶段提出的有关教育工作的总的方向和总指针，是教育基本政策的总概括。教育方针的内容：包括教育的性质、地位、目的和基本途径等。教育方针的特性：全局性、变动性、现实性、阶段性。变动性是指由于教育方针制定者是国家或政党，不同的历史时期国家或政党对教育的发展总有不同的政策，一些国家政党之间轮流执政，教育的战略和政策变动也就会比较频繁，教育方针也就有所不同。

42. ABCD【图图解析】我国的基础教育包括幼儿、小学以及普通中等教育（初中、高中）。

43. ACD【图图解析】ACD 为智育的任务，B 为德育的任务。

44. BCD【图图解析】根据学习的内容将学习分为行为规范学习、技能学习、知识学习。

45. ABD【图图解析】班级管理过程一般包括三个环节：设计、实施、评价。

46. ACD【图图解析】教师与家长交往时应做到谦虚和蔼、尊重理解、一视同仁。

47. AB【图图解析】题干中老师罚抄，学生利用午休一直写到晚上，老师的行为侵犯了学生的健康权和休息权。

48. ABCD【图图解析】《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）中所规定的“为人师表”这一规范的具体内容，可以概括为行为、语言、衣着、仪表、举止示范这些方面。

49. AC【图图解析】关于板书 AC 正确，老师不写或少写板书错误，把所教的内容全写在黑板上也错误，要根据具体情况具体分析。

50. BC【图图解析】题干中明确了教学目标的表述应该具体、明确，利用外显术语表述成可观察可测量的行为，A 感受环境保护的重要性不具体，D 感受火烧云的景色美，培养学生热爱大自然的思想感情不明确。故选 BC。

四、综合分析题（本题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

51. 【答案要点】

（1）影响幼儿性别角色行为的因素主要有生物因素和社会因素两大因素，主要是指社会因素。具体表现在

①父母的行为对幼儿性别角色和行为起着引导、被模仿和强化的作用。父母是孩子性别行为的引导者，是孩子性别行为的模仿对象。

②大众媒体的强化。

③教学环境。学校是幼儿性别角色知识扩展和加深的场所。在这里，对幼儿的性别角色起重要作用的是教师对幼儿的性别角色期待。案例中普遍存在的问题是幼儿园中大多是

女教师，对幼儿园中男幼儿的影响是负面的，如案例中的小男孩喜欢芭比娃娃、穿粉红色的裙子、舞蹈鞋等等，都对幼儿的性别角色行为造成严重的影响，出现性别偏差。

④模仿与扮演游戏。在幼儿习得性别区分的过程中，父母及周围人给予的赏罚起着直接而巨大的强化作用。如案例的游戏中教师让女孩穿漂亮的裙子、看中女孩的性别教育，让男孩当作静止的树等，让幼儿园造成“娘子军”的现象，忽略了男孩性格的培养，造成男孩女性化，家长的担忧是正确的。

(2) 解决办法：

①重视父母对幼儿性别角色和行为的引导、模仿、强化作用。

②注重大众媒体的强化。例如看动画片，让幼儿认识自己的角色行为，女孩温柔恬静，男孩勇敢坚强等性格。

③幼儿园教师要重视教学环境。在游戏中锻炼女孩的温柔富有同情心，分配男孩的角色要有阳刚之气，预防男孩女性化的发生。

④在生活和游戏中模仿和扮演角色，培养幼儿的性别角色行为。

⑤幼儿园应招聘一部分的男教师，注重男女教师的比例。

52. 【答案要点】

(1) 一年级的一般心理特点包括：

①独自进入新环境：孩子进入小学后就开始独立处理周围环境的事情，摆脱对大人的依赖了。由依恋不舍到轻松愉快，这是一年级学生的共同特征。

②娇宠儿在增加：上学以后少数孩子还离不开妈妈，这是心理没有断乳的表现。现实中这种问题是两种因素造成的，不能简单归结为父母溺爱孩子，还应看到社会因素。由于社会安定性较差，孩子的人身安全缺乏保障，家长不得不随时保护孩子。另外，居住环境封闭，活动空间减少，独生子女只能伴随在父母左右，客观上使孩子得到了过多的照顾，造成娇宠儿增多。孩子的心理断乳应引导好，否则意志行为会给孩子增加不安的心理成分。

③注意多变的事物：一年级学生很敏感，容易学会过去自己不懂的东西，所以提出的问题特别多。当孩子意识到“我已经是一名小学生了”的时候，行为也会发生一些自觉变化。让他帮忙做一些事会很积极地响应，表明孩子开始明白一些社会责任了。

④对于一年级的孩子，从生活中玩耍中学到的知识，要比书本上学到的知识更重要。这在发达国家已是共识。通过自身体验获得知识能使头脑更加活跃。

(2) 案例中小学教师的行为体现了先进的教育理念，并在实际操作过程中可圈可点，值得我们学习。

①该老师使用了合适的品德评价法，坚持以表扬奖励为主，使用代币奖励法，用奖励强化所期望的行为，合理地运用了斯金纳的强化理论，斯金纳认为强化是塑造行为的有效条件，及采用适当的强化物而使机体增加反应频率、强度和速度的过程。案例中老师采用奖励卡的方式对学生好的行为进行强化，进而帮助他们养成良好的行为，用惩罚消除不良行为而达到目的。作为一个小学老师要合理地利用强化这样一种手段帮助学生塑造良好的行为。

②该教师坚持了正确的德育原则。正面教育与纪律约束相结合的原则以及依靠积极因素克服消极因素的原则。案例中教师对课堂上遵守课堂纪律就发纪律卡进行表扬，以及因为学生作业干净整洁、书写整齐规范等等优点培养了学生的学习兴趣 and 习惯改正了之前的坏毛病，对学生进行纪律约束。作为教师，在以后的教学工作中要对学生给予必要的纪律约束并且对学生进行正面的引导教育。依靠他们的优点来克服他们的缺点，达到长善救失的目的。

③该教师遵守了以人为本的学生观。学生是发展中的人，学生是独特的人。案例中教师坚持为了每一位学生的发展理念，对表现差的学生并没有置之不理，而是根据每个学生

自身的优势对他们进行教育。学生是处于发展过程中的人，会出现一些问题，作为教师要对学生进行积极的教育，并且每个学生都有自身的独特性，都是独立的个体。

五、综合写作题

略。

(六十三) 2017 郑州市管城区教师招聘考试试题解析 (小学)

一、单项选择题（本题共 35 小题，每小题 1 分，共 35 分）

1. D【图图解析】捷克的教育学家夸美纽斯在《大教学论》中提出泛智教育理论，认为应该“把一切知识教给一切人”。
2. C【图图解析】1919 年，著名教育家杜威来华讲学，此后西方教育学说在我国广泛传播开来。
3. A【图图解析】学校教育内容按活动的途径可分为课堂教学、课外活动和校外活动。
4. B【图图解析】课程目标的递进性是指，低年级的课程目标是高年级课程目标的基础，如果低年级的课程目标不能实现，高年级的课程目标就更无法实现。
5. B【图图解析】教学大纲是课程标准的旧称，它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。
6. D【图图解析】因材施教原则是由学生身心发展的客观规律所决定的。
7. C【图图解析】自上而下的学习，即学习者有目的、有意识地通过对相关认知策略的含义、作用的感知和理解，并在特定的问题解决情境中进行具体的联系，进而掌握该策略并能迁移到其他情境之中。自下而上的学习是学习者在大量解决具体问题的过程中，通过不断地经验积累，最后归纳、概括出具有一定抽象程度的相关认知策略，作为今后解决问题的一般方法。
8. C【图图解析】学习动机的培养策略：
 - (1) 了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生；
 - (2) 重视立志教育，对学生进行成就动机训练；
 - (3) 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感；
 - (4) 培养学生努力导致成功的归因观。
9. A【图图解析】班级管理的主要功能是有助于实现教育目标，提高学习效率；基本功能是维持班级秩序，形成良好的班风；最高目标是锻炼学生能力，学会自治自理。
10. C【图图解析】首先提出普及教育的思想，并详细论证班级授课制的教育著作是夸美纽斯的《大教学论》。
11. D【图图解析】孤僻、敏感、情绪发生慢而强属于抑郁质，轻率、敏捷、情绪发生快而多变属于多血质；沉着、淡漠、情绪发生慢而弱属于粘液质；热情、粗暴、情绪发生快而强属于胆汁质。
12. A【图图解析】负强化指撤销不愉快刺激增加行为发生的概率。

13. D【图图解析】班主任为组织管理而开展班级活动时，最重要的是要树立使班级活动真正成为学生的自主活动，使学生在自主活动中进行自我教育的思想。
14. B【图图解析】题干中班主任的行为违背了新课改中新型师生关系强调的民主、平等。
15. A【图图解析】学习动机的培养和激发是教育工作的一项重要任务。
16. D【图图解析】D项是可以观测到的行为，并且有表现程度，很具体。
17. B【图图解析】谈话法也叫问答法，是教师和学生相互交谈，以引导学生根据自己已有的知识、经验，通过独立思考去获得新知识的教学方法。
18. D【图图解析】课程整合中的教师评价可简化为三个阶段：第一阶段是对教学设计的评价，第二阶段是对教学实施的评价，第三阶段是总结经验、形成模式。
19. A【图图解析】题干表述是头脑风暴。
20. A【图图解析】布鲁纳提出掌握学科基本结构的教學原则有：动机原则、结构原则、程序原则、强化原则。
21. C【图图解析】赫尔巴特提出教育的两个基本目的：“可能的目的”和“必要的目的”。前者是指与儿童未来所从事的职业有关的目的，后者是指教育所要达到的最高和最为基本的目的，即养成内心自由、完善、仁慈、正义、公平五种道德观念。
22. B【图图解析】福禄贝尔重视发挥游戏在幼儿教育中的价值，他将游戏理解为儿童创造性自我活动的表现。
23. A【图图解析】在人本主义心理学家看来，人的发展的基本概念是存在或者自我。人本主义理论提倡自我激励、自我调节的学习、情感教育、真实性评定、合作学习等主张。
24. B【图图解析】A选项是资源管理策略，B是认知策略，C不属于学习策略，D属于元认知策略。
25. A【图图解析】布鲁纳提出了发现学习教学法。
26. B【图图解析】上下两节课的内容或形式具有密切联系或是适宜迁移的，最适合的结课方法是悬念式结课。
27. D【图图解析】略。
28. A【图图解析】我国第一本《教育心理学》教科书是于1924年由廖世承编写的。
29. B【图图解析】个别差异包括认知差异、性格差异和智力差异。其中认知差异包括认知能力差异和认知方式差异。
30. A【图图解析】迁移是指一种学习对另一种学习的影响。
31. A【图图解析】问题是给定信息和要达到目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情境。
32. A【图图解析】个体品德的核心部分是道德认知。
33. D【图图解析】调动学生学习积极性的策略有目标策略、成就策略、情景策略、变化策略和调节策略。其中，变化策略有（1）科学安排刺激模式；（2）注意活动方式的变化；（3）变换课堂教学节奏；（4）增强教学审美情趣。
34. C【图图解析】“相机引导”属于学生学习方式指导中的探究学习的指导，教师相机引导，学生探究。华罗庚先生说过：“教师之为教，不在全盘授予，而在相机引导。相机：看情况，抓时机。不是确定的，而是根据情况临时决定。如“相机而动”。
35. A【图图解析】发掘情感针对教材中那些客观材料隐含情感，教师通过总结提炼让学生能够体会，比如历史中对历史事件的描述。诱导情感是指一些客观存在的规律，不蕴含情感，但是却具有引发情感的因素，但需要学生有较高的悟性才能体会到，主要是指美，比如科学之美，数学中的对称，简洁之美。赋予情感是指那些中性的客观材料，本身不具备情感因素，教师通过提炼加工而赋予其情感，比如物理化学等。展示情感是指对于材料中非常明显的情感学生能够直接感受到，教师通过各种手段方法，使学生尽可能多的感受到该情感。

二、多项选择题（本大题共20个小题，每小题1.3分，共26分）

36. ABD【图图解析】C是错的，壬子癸丑学制以日本为蓝本，反映资产阶级的要求，废除性别和职业限制，体现了教育机会均等。

37. ABC【图图解析】耶克斯-多德森定律阐述了动机与工作效率的关系，动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。

38. BCD【图图解析】判断课堂有效性的基本准则是学生思维是否最大限度得到激发，教师的讲解是否遵从学生的认识规律，教师是否深入把握了所教授知识的内容本质。

39. BCD【图图解析】听课是教育行政和教学业务部门检查、指导教学活动的重要内容。是评价教师教学质量的途径，也是教师、教研人员的一项必不可少的、经常性的工作任务。听课者在听课前应该要有明确的听课目的和任务。另外听课虽是一种客观的实践性活动，但是影响听课活动的主观因素很多，如听课时间、地点等。

40. BC【图图解析】品德教育就是要晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行。德育过程的三个基本因素是教育者、受教育者和德育影响。

41. BC【图图解析】前运算阶段思维具有不可逆性，尚未获得物体守恒的概念，一切以自我为中心，他们还不能很好的把自己与外部世界区分开来，认为外界的一切事物都是有生命的，即所谓的泛灵论。

42. ABC【图图解析】潜在课程是非学术性的学习结果，它对学生的影响主要是无意的、隐含的和非预期的。潜在课程包括学校文化方面的教育、学习和生活环境的建设、良好的人际关系的建立等。D是显性课程。

43. ABCD【图图解析】在教学中教师可以采取哪些行为影响学生对自己成败的归因：正确进行口头要求；指导完成学习任务；合理进行教育强化；注意运用言语反馈；直接给予学生正确归因的暗示。

44. ABC【图图解析】教学反思包括教学前反思、教学中反思、教学后反思。教学前反思的内容包含反思确定内容、阶段及具体实施方法对学生的需要和满足这些需要的具体目标，以及达到这些目标所需要的动机、教学模式和教学策略。还要对本学科、本册教材、本单元、本课时进行教学计划时列出反思的关键项目。教学中反思是教师在教学过程中，对不可预料情况发生进行的反思以及教师在和学生互动作用中，根据学生的学习效果反馈，对教学计划进行的调整。教学后反思围绕教学内容、教学过程、教学策略进行。

45. ABD【图图解析】C矫正的方法不是学法。

46. ABCD【图图解析】在教学中，运用“成就策略”的方法：（1）创造成功机会；（2）学会赏识学生；（3）利用优势转移；（4）提供替代经验。

47. ABCD【图图解析】课堂纪律的分类：教师促成的纪律，集体促成的纪律，自我促成的纪律（最终目标），任务促成的纪律。

48. ABCD【图图解析】以新课程的理念指导课堂教学，教师的教学行为应实现四个转变，即由教师如何“讲”向着学生如何“学”转变；由“教书”向“育人”转变；由统一性向差异性转变；由讲授者向促进者转变。改变学生的学习方式，使学生学会学习，培养其终身学习的生存能力。让每个学生的个性得到充分的张扬和展示，全面提高课堂教学质量。

49. ABD【图图解析】教学活动必须具备的三个条件：引起学生的学习意向、阐释学生所学的内容、采用易于为学生觉知的方式。促进学生的发展属于教学的目标。

50. ABD【图图解析】个人本位论代表人物：卢梭、洛克、萨特、福禄贝尔、夸美纽斯、罗杰斯、马斯洛、裴斯泰洛齐、孟轲、帕克。社会本位论代表性人物：孔子、孔德、赫尔巴特、赫钦茨、斯宾塞、凯兴斯泰纳、涂尔干、柏拉图、巴格莱。所以C是错的。

51. ABCD【图图解析】根据教学任务、教学内容以及学生的年龄特点恰当地选择直观手段。直观手段的运用必须与教师的讲解密切配合。重视运用语言直观。教师要善于运用生动形象的语言，帮助学生掌握知识。

52. ABCD【图图解析】对于每个教师而言，掌握法律法规，是做到依法执教的前提与基础。《宪法》、《教育法》、《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》这几部法律法规内容是指导我们教师从事教育、教学工作的章程和依据。

53. ACD【图图解析】教案的形式主要有记叙式教案、表格式教案、卡片式教案。

54. ABCD【图图解析】人身权主要有身心健康权、人格尊严权、人身自由权、隐私权、名誉权、荣誉权。

55. ABCD【图图解析】小学德育的途径主要有思想品德课和其他各科教学、班主任工作、校会和班会、少先队活动、各种课外校外活动等。

三、简答题（本大题共4个小题，每小题5分，共20分）

56.【答案要点】

（1）运用无意注意的规律组织教学；（2）运用有意注意的规律组织教学；（3）运用两种注意相互转换的规律组织教学；（4）有意识地培养学生的有意后注意。

57.【答案要点】

（1）提高学生知识储备的数量和质量；（2）教授与训练解决问题的方法和策略；（3）提供多种练习机会；（4）培养思考问题的习惯。

58.【答案要点】

（1）制定一套外显的可以操作的训练程序；（2）训练不宜密集进行；（3）给学生提供反馈信息；（4）引导学生评价策略的有效性；（5）激励学生在不同情境中运用策略；（6）进行策略监控训练；（7）引导学生生成新的策略。

59.【答案要点】

陶行知生活教育理论包括三个基本观点：生活即教育，社会即学校，教学做合一。

（1）生活即教育。陶行知认为，真正的生活教育是“以生活为中心的教育”，是“供给人生需要的教育”，是生活所原有的，生活所必需的教育。

（2）社会即学校。陶行知主张学校教育的范围不在书本，而应扩大到大自然、大社会和群众生活中去，向大自然、大社会和群众学习，使学校教育和改造自然、改造社会紧密相连，形成真正的教育。

（3）教学做合一。陶行知反对以“教”为中心，主张“教学做合一”，这就从教学方法上改变了教、学、做的分离状态，克服了书本知识与生活实践脱节、理论与实际分离的弊端，是教学法上的一大改革。

四、论述题（本大题共9分）

60.【答案要点】

（1）让学生认识到错题的重要性。用好错题不仅能使学生提高学习效率，还能提高思维品质、改正粗心的毛病，有助于准确理解知识、迅速提高学习成绩。具体而言：①把错题作为反例，使概念的精确化。②把错误作为比较对象，消除定势思维的消极作用。

（2）教学生建立错题本。①随错随改。要求学生把平常练习和测试的错题都摘录在错题本上，错题不过夜。一两周以后，把错题分类，通过分类整理，便于学生更深刻地理解知识。②分析错因。明确是由于审题不准确，还是根本不会；是由于马虎（计算出错、看错单位等），还是基础知识掌握不牢固，这是建立错题本最为关键的环节，也是改掉学生不良做题习惯的重要且有效的途径。③把做错的题在错题本上原原本本地抄一遍，或剪下来贴在错题本上，在原题上记下自己做错的原因分析，以做警示。然后再按解题的正确思路，把原题做一遍。如果此题有多种解题思路，可以在旁边用另一色笔把几种解法的简要思路写上。④写出疑惑。把课上没听懂或模糊的知识点写在错题本上，以便请老师解答。⑤记录典型例题。平时多积累一些取材典型、考查知识全面、解法灵活多样的优秀习题，以开拓思路，提高解题能力。

(3) 指导方法，训练思维。细心分析每个错题特点，对症指导培养习惯。

(4) 错题本要经常阅读，并注意与同学相互交流。

五、案例分析题（本大题共 10 分）

61. 【答案要点】

(1) ①现代学生观认为，学生是发展中的人、独特的人、独立意义的人；②现代教学观，新课改下教师是学生学习的促进者；③新课改下教学是师生互动，交往的过程；④新课改下教材仅仅是一种“文化中介”，而非“圣经”。

(2) ①老师课后注意教学反思；②老师备课时应注意多钻研教材；③老师应更加了解自己的学生，包括学生的知识水平，生活经验等；④老师应注意终身学习，在深入研究本专业的的基础上，不断拓展自己的知识面。

（六十四）2017 郑州市管城区教师招聘考试试题解析

（中学）

一、单项选择题（本题共 35 小题，每小题 1 分，共 35 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. A【图图解析】“不陵节而施”指的是不超过人的接受能力而实施教育，意思是指教育要根据学习者的年龄、学习基础、智力等因素循序渐进，因材施教，不超越学习者的接受限度而进行教育。

2. C【图图解析】传统教育学的代表人物是赫尔巴特，提出了教师中心论，也叫传统“三中心”，现代教育学的代表人物是杜威，提出了儿童中心论，也叫现代“三中心”。

3. B【图图解析】《教育漫话》是洛克在 1693 年出版的，《爱弥儿》是卢梭在 1762 年出版的，《普通教育学》是赫尔巴特在 1806 年出版的，《人的教育》是福禄贝尔在 1826 年出版的，因此答案选 B。

4. C【图图解析】斯宾塞是 19 世纪中后期英国著名的哲学家、社会学家和教育家，他第一次明确地提出了“教育准备生活说”的思想（也称作“教育预备说”）。

5. D【图图解析】实验教育学派代表人物是梅伊曼和拉伊，主张利用实验、统计及比较方法研究儿童身心发展和教育上的问题；实证教育学派事实必须是透过观察或感觉经验，去认识每个人身处的客观环境和外在事物；传统教育学派代表人物赫尔巴特主张教师中心论；实用主义教育学派代表人物杜威，主张“教育即生活”、“学校即社会”、“从做中学”。

6. B【图图解析】巴班斯基提出的是教学过程最优化理论，赞科夫出版的《教学与发展》，提出了发展性教学的理念，强调学生的一般发展要求，以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平。

7. D【图图解析】教育的社会功能是指教育对社会发展的影响和作用，题干中描述的是对社会产生的功效，故选社会功能，也叫派生功能。

8. A【图图解析】个人本位论的代表人物有卢梭、洛克、裴斯泰洛齐、福禄贝尔、马斯洛、赫钦斯、孟子等，社会本位论的代表人物是孔子、孔德、涂尔干、赫尔巴特等。

9. C【图图解析】考查的是教学技能的概念。教学技能是教师在已有的经验基础上，通过实践联系和反思体悟形成的一系列教学行为和心智活动方式。

10. A【图图解析】20 世纪初，美国著名教育家杜威主张进行“问题教学法”，并首次提出了较系统的探究性教学理论。

11. D【图图解析】考查的是课堂强化技能的概念。

12. D【图图解析】根据布鲁姆的目标分类学中关于认知目标的层次把课堂提问划分为回忆提问、理解提问、运用提问、分析提问、综合提问和评价提问六种类型。

13. D【图图解析】自我认识和自我反思属于教师的自我监控过程。教学监控能力是指教师为了保证教学的成功，达到预期的教学目标，在教学的全过程中将教学活动本身作为意识的对象，不断地对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

14. D【图图解析】自我决定理论强调人类行为的自我决定程度，认为社会环境可以通过支持自主、胜任、关系三种基本心理需要的满足来增强人类的内部动机、促进外部动机的内化、保证人类健康成长。

15. A【图图解析】赞科夫赞同苏联心理学家维果茨基提出了教学与发展关系的观点和“最近发展区”理论。赞科夫高度评价了维果茨基关于教学与发展问题的思想，并以此作为自

己实验的理论基础，提出教学、教育和发展之间有着复杂的相互依赖关系。主张教学应该走在学生发展的前面。

16. C【图图解析】文化是指一定社会民族的文化，它包括一定社会民族长期形成的共通的语言、知识、价值、信仰、习俗及其成员的行为范式、生活样式。不同的民族有不同的文化。文化对教育的制约与影响具有广泛性、基础性、深刻性与持久性。

17. D【图图解析】卢梭要求教育遵循自然天性，也就是要求儿童在自身的教育和成长中取得主动地位，无须成人的灌输、压制、强迫，教师只须创造学习的环境、防范不良的影响。他的作用不是积极的，而是消极的。所以卢梭称之为“消极教育”。

18. C【图图解析】略。

19. B【图图解析】根据控制点的不同可以分为外部控制倾向和内部控制倾向两种人格特征。内外控取向受个人期望所影响，即对某行为将会导致某特别的强化之期望，每个人对行为导致强化的期望不同，有些人将事件的原因和控制归于自己的力量，这些人被称为内控者，而有一些人则认为事件的原因和控制是归于外部的环境，这些人被称为外控者。

20. B【图图解析】道尔顿制是美国进步主义教育家帕克赫斯特针对班级授课制的弊端创始的一种个别教学制度。主张在学校里废除课堂教学，废除课程表和年级制，代之以“公约”或合同式的学习。即把各科一年的课程划分为分月的作业大纲，学生以公约的形式确定自己应完成的各项学习任务，然后学生根据自己的需要自学。

21. A【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定。

22. B【图图解析】马斯洛的需要层次理论中缺失性需要有生理需要、安全需要、归属与爱的需要、自尊的需要，成长需要包括求知需要、审美需要和自我实现的需要。

23. B【图图解析】“大抵童子之情，乐嬉游而惮拘检，如草木之始萌芽，舒畅之则条达，摧挠之则衰痿。今教童子，必使其趋向鼓舞，中心喜悦，则其进白不能已。”意思是一般小孩的性情，喜欢嬉闹游戏而害怕拘束、责罚，就像草木才开始萌芽。让它舒畅生长，它的枝条就能粗壮，摧残阻挠它，他就会衰弱枯萎。现在教小孩，一定要让他们趋于欢心鼓舞（的事情），内心喜悦，则他们的进步自己都控制（停止）不了。强调在教育中要爱护、尊重和信赖学生与严格要求学生结合起来，因此答案选 B。

24. A【图图解析】略。

25. A【图图解析】略。

26. A【图图解析】按照评价的目的与功能的不同，教学评价分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价。

27. C【图图解析】学习者中心课程理论强调以学习者的兴趣和动机为依据来设置课程。探究教学模式是指在教学过程中，学生在教师的指导下，通过“自主、探究、合作”的学习方式，对当前教学内容中的主要知识点进行自主学习、深入探究，并进行小组合作交流，从而较好地达到课程标准中关于认知目标与情感目标要求的一种教学模式。这种教学模式强调培养和激发学习者的兴趣和动机，与学习者中心课程理论的主张一致。

28. A【图图解析】题干考查朱熹的“朱子读书法”中“虚心涵泳”读书法的掌握，所谓“虚心”，是静心思虑，熟心体会作者本意，不可先入为主，穿凿附会。所谓“涵泳”就是要反复思考，细心玩索，深刻体会书中的旨趣。

29. B【图图解析】“活教育”教学的四个步骤是：实验观察、阅读思考、创作发表和批评研讨。

30. B【图图解析】聚合思维也叫求同思维，人们根据已知信息，利用熟悉的规则解决问题，从给予的信息中得出逻辑的结论。

31. D【图图解析】组织策略强调对多个知识点的归纳总结，包括归类策略和纲要策略。

32. C【图图解析】圆满完成工作就是最好的奖励。这是典型的内在强化，无需任何外在的奖励物。

33. D【图图解析】①发挥教学对课程建设的能动作用——变“教课本”为“用课本教”。改变课程实施取向，新课程的实施取向不限于“忠实取向”，倡导走向“相互适应取向”和“创生取向”；拓宽课程内容领域，课程内容已不只局限在课堂里的书本知识，生活领域、经验与体验也属于课程内容；注重课程资源开发，把自然的、社会人文的、网络和软件包中的资源有机地整合于教学中，从而富集课程资源。②建立交往互动、共同发展的师生关系——变“传话”为“对话”。把教学作为一种互动交往和沟通的过程，这就要求：教师要成为“平等中的首席”；教师要“蹲下身子与学生对话”；教师要引导学生转变学习方式。③加强实践经验与书本知识的联系——变“书中学”为“做中学”。处理书本知识与实践经验关系的策略：拓宽通往生活的；④注重学生素质的深层建构——变“教书”为“铸魂”；⑤构建充满生命活力的课程运行体系——变“教案剧”为“教育诗”。

34. D【图图解析】调动学生学习积极性的变化策略有：（1）科学安排刺激模式；（2）注意活动方式的变化；（3）变换课堂教学节奏；（4）增强教学审美情趣。

35. B【图图解析】质疑问难的意义有(1)引发学生思维活动(2)培养学生的问题意识(3)教师善问学生才能会问。

二、多选题

36. ACD【图图解析】行为主义心理学的创始人是华生。

37. ABC【图图解析】强调学习是外部行为的变化的流派是行为主义学习理论，其中有桑代克、巴普洛夫、斯金纳和班杜拉的理论。

38. BCD【图图解析】B是赞科夫提出的，C是夸美纽斯提出的，D是斯金纳提出的。

39. ABC【图图解析】皮亚杰是社会建构主义的代表人物，其基本观点是儿童的认知发展是主、客体相互作用的结果，认知结构的构建和再构建是认知发展的本质所在，儿童认知发展取决于认知结构的发展水平。D是加德纳的观点。

40. ABD【图图解析】教学设计是主要依据教学理论、学习理论和传播理论，运用系统科学的方法，对教学目标、教学内容、教学媒体、教学策略、教学评价等教学要素和教学环节进行分析、计划并做出具体安排的过程。

41. ABD【图图解析】教学技能在不同发展阶段的表现形态有教学技巧、教学技艺、教学艺术。

42. ABCD【图图解析】教态语言具有教育、激励、启发、传递信息、强化、调控课堂教学、增进师生感情等功能。

43. ABCD【图图解析】影响课堂观察的因素有学习成绩、光环效应、期望效应、刻板效应等。

44. ABC【图图解析】课堂导入的作用主要有集中注意、激发兴趣、进入课堂，明确目的，联接知识等。

45. ABCD【图图解析】教学反馈是指教师在课堂教学中，有意识地收集和分析教与学的状况，并做出相应反应的教学行为，具有激励、调控、媒介和预测的作用。

46. ABD【图图解析】综合课程主要有四种形式：相关课程、融合课程、广域课程和核心课程。

47. ABD【图图解析】冯特对心理学的三大历史功绩：确立了心理学成为一门独立学科，实验心理学的创立，建立心理学专业队伍。其中《生理心理学原理》只是他的一本著作。

48. ABCD【图图解析】略。

49. ABD【图图解析】加德纳的多元智力理论对新课改的启示体现在积极乐观的学生观，科学的智力观。

50. ABCD【图图解析】意志的品质有自觉性（独立性）、果断性、坚韧性和自制性。

51. ACD【**图图解析**】教师的素养包括思想品德修养、能力素养、知识素养、身体素养和心理素养。

52. ABCD【**图图解析**】斯金纳总结的规律有习得反应、强化、惩罚、泛化、分化、消退等。

53. ABD【**图图解析**】布鲁姆将学习分为认知领域、情感领域和动作技能领域三个领域。

54. ABD【**图图解析**】班级目标是一定时期内班级所期望达到的境界，它的设计要依据国家、学校、班级群体三方面实际水平。

55. ABCD【**图图解析**】当前我国的教育评价工作存在急需解决的问题的是：首先，教育评价的指导思想仍未从“升学选拔的尺度”上完全转变过来，“为促进学生的发展而评价”、“为促进教育质量的全面提高而评价”还没有真正成为大多数人的实践活动；第二，教育评价的基础理论研究还比较薄弱，对学生个体素质的测评仍是一个难题，尤其是对学生在非认知因素、思想道德素质、心理健康水平等方面的测评，缺乏科学、有效的技术和手段；第三，教育评价指标体系的设计缺乏坚实的科学依据，操作性较差，而且体系过于庞杂，影响了教育评价的信度和效度。第四，教育评价作为一种专业化水平很高的工作，当前我国从事教育评价工作的人员无论是在专业素质上还是在数量上，都无法适应和满足日益深化的教育改革与发展的迫切要求。

三、简答题

1. 【答案要点】

(1) 运用新颖信息，造成耳目一新的惊异感；(2) 制造认知冲突，引起追本求源的好奇心；(3) 创设悬念情境，激发欲罢不能的探究欲；(4) 推动学生卷入，调动自主参与积极性。

2. 【答案要点】

维果斯基提出了最近发展区理论，认为儿童有两种发展水平：一是儿童现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平这两种水平之间的差异就是“最近发展区”，维果斯基强调教学不能只适应发展的现有水平，认为教学应该走在发展的前面，因为教学在发展中起主导性作用，教学创造最近发展区。

3. 【答案要点】

首先这句话是错误的，《学记》中“教学相长”的本意仅指教这一方的以教为学，它说明了教师本身的学习是一种学习，而他教导他人的过程更是一种学习，通过教发现自己的困惑。正是这两种不同形式的学习相互推动，使教师不断进步。只是后人作了引申，将其视为在教学过程中教师、学生通过教学相互促进、共同提高的过程。

4. 【答案要点】

孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的教育思想在他的言论记载《论语》中有充分的反映。观点包括：

①论教育对象：有教无类；论教育作用：

②教育的个体功能，性相近也，习相远也；教育的社会功能，富民教民，

③论教育目的和教育目标：仕而优则学，学而优则仕。

④论教育内容：“仁”、“礼”为核心，继承西周的六艺，基本科目是诗、书、礼、乐。

⑤教学纲领是“博学于文，约之以礼”

⑥论教学原则与方法：不愤不启，不悱不发；因材施教；学而不思则罔，思而不学则殆。

⑦其他教育名言：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”；“博之以文，约之

以礼”；“学而时习之、温故而知新”等

三、论述题

【答案要点】

建构主义认为，知识是在主客体相互作用的活动中建构起来的。学习不是被动学习的过程，而是主动建构的过程。

(1) 教学观：教学不能无视学习者的已有知识经验，简单强硬地从外部对学习者的实施知识的“填灌”，而是应当把学习者原有的知识经验作为新知识的生长点，引导学习者从原有的知识经验中，生长新的知识经验。

(2) 知识观：强调知识的动态性，知识不是对现实的准确表征，只是一种解释或假设

(3) 学习观：强调学习的主动建构性、学习的社会互动性、学习的情境性

(4) 学生观：强调学生经验世界的丰富性和差异性

结合观点联系实际进行阐述分析

四、材料分析题

【答案要点】

(1) 张子琪原来的想法是“一点儿也不喜欢英语课，老师教的不好，很讨厌英语老师的教学方法，所以基本放弃了英语课，理所当然考不及格”，这种对学习不感兴趣，降低内部动机，进而减少学习的行为，课堂上会消极、被动，成绩下降。

(2) 张子琪后来对英语取得好成绩的归因首先他感受到英语语言的魅力，学习也在进步，并意识到通过自己努力学好英语不是难事。这是将学习动机归因于内部的、不稳定、可控的也就是努力程度上面，这有利于激发他的学习动机；其次，张子琪享受到英语成绩进步的喜悦，并懂得了使用学习策略技巧的重要性，这是对英语产生兴趣，激发了内部动机。最后，张子琪明白了无论是否喜欢英语老师，上课学习都是自己的事，这是将学习英语的动机归因于内部，有助于他积极主动的去学习。

(3) 张子琪的观念改变影响了他的学习动机，激发了他的学习动机，学习动机的提高进一步影响学习策略的使用，学习动机水平高的人会积极主动地运用学习策略，并且会有意识的调控自己学习策略的效果，主动提高学习策略。

（六十五）2017 郑州经开区教师招聘考试试题解析

一、选词填空（共 10 题，每题 0.4 分，共 4 分要求你从所给的四个选项中选出一个或一组词语，使句子的于意思表达得最为准确）

1. B【图图解析】从文段可知，文段想表达的是生态教育能够带来好的影响，说明应该是给人与自然的关系和人与人的关系都带来了好处，能表示同时给两者都带来好处的关联词只有“不知……也……”，故答案选 B。

2. C【图图解析】“生动”一般用作形容词，不适合做名词用，排除 A；“精巧”和“巧妙”一般用来形容事物，跟“生命”搭配不当，排除 B、D。“灵动”能显示出生命的现货、生机、灵气，且对世界的“领悟”搭配恰当。故答案选 C。

3. B【图图解析】此题从第二空入手，泡沫不能用“飞散”和“消逝”形容，排除 A、D。再回到第一个空，“蜿蜒曲折”和“弯弯曲曲”意思是相近的，但是“蜿蜒曲折”更符合文段书面语语体的特征。故答案选 B。

4. C【图图解析】第一个空，“大行其道”是指不好的事情比较流行，含贬义，故排除 B。第二格空，泡沫不能是“破灭”和“粉碎”，排除 A、D。故答案选 C。

5. A【图图解析】第一个空，物质文化遗产是指实实在在存在的东西，是实物，“文物”可以表示次含义，保留 A，排除 B、C。“文献”虽然是实物，但只是实物的一部分，排除 D。故答案选 A。

6. B【图图解析】第一个空，“举世闻名”与在“全世界范围内”重复，故 D 排除。第二个空，“惊世骇俗”是指使一般人感到惊骇。但文段当中并没有让人感到惊骇、害怕的意思，A 排除；“五体投地”对象一般是指人，C 排除。故答案选 B。

7. C【图图解析】根据语境，第一个空要填入表示成绩一直很好这层含义的词，卓尔不群指才德超出寻常，与众不同。鹤立鸡群比喻一个人的才能或仪表在一群人里头显得很突出。出类拔萃原为草丛生的样子，引伸为聚集。超出同类之上。多指人的品德才能。ABD 强调的都是人的品德或才能，D 选项名列前茅，比喻名次列在前面。与语境中的“成绩”相匹配，故本题选 C。

8. A【图图解析】第一个空，根据语境，中欧之间是互利共赢的合作关系，B 用来对立关系，与文意不符，首先排除；第二个空 D 选项有目共睹，强调见证事情已经取得结果，文中侧重强调最大的发展中国家和最大的发达经济体合作是极具意义的，故除 D；不足为训指为不值得作为效仿的准则，与文意不符；选 A。

9. D【图图解析】从第二个空，旁人对土豪是一种羡慕，是含有嫉妒的羡慕。艳羡，因喜爱别人有某种长处、好处或优越条件等而希望自己也有，羡慕的眼睛都红了，形容非常羡慕。与文意相符。倾慕，；倾心爱慕。多指男女之间的情愫，仰慕含有敬仰之意，往往用于对才德超群的人，不用于对“土豪”根据文意现在现在与往昔不可混为一谈，本题选 D；第一个空，根据语境，D 选项同日而语，指同一事物在不同时间相比较。正好与文中对中国的往昔与现在进行对比相呼应。一概而论指不加区别地用一个标准来看待。后世常用此比喻对问题不做具体分析，笼统地看成一个样子，文中指的是中国发展，是同一个问题，用的同一个标准衡量，现在和往昔才显示出巨大的不同，故排除 C，选 D。

10. C【图图解析】从第四个空入手，根据语境，决定胜负是瞬息之间的事情，A 一时半刻，指很短的时间但常用语否定，表示某事不是短时能解决的，故排除；B 瞬息万变，强调的是变化快，不是时间短，故排除；D 分分钟钟，也表示短时间，但是不与“之间”搭配，故排除；C 一朝一夕，形容很短的时间，且与空格之后的“朝朝夕夕”相呼应，故 C 最符合语境。

二、句子理解（共 10 题，每题 0.7 分，共 7 分每道题包含一段短文，短文后面是一个不完整的陈述，要求你从四个选项中选出一项来完成这一陈述。注意：供选择的答案有时可能是对短文内容的一个复述，有时则满足了陈述中其他方面的要求，你的选择应与所提要求最相符合）

11. C 【图图解析】文段重点强调中国共产党把人民的利益放在第一位，A 选项，文段强调的重点不是共产党的地位是如何树立的，另外，党的领导地位是在争取和民族复兴中树立的，不只是争取民族复兴；B 选项偏离主题；D 选项与文意不符，把人民利益放在第一位是内在原因

12. C 【图图解析】倡导发展中国家探索新型工业化道路更像是道德说教，那么探索新型工业化道路的任务依然存在，文段的结尾，指出中国具有借鉴意义，本文的重点是在探索新型工业化道路的方向是借鉴中国发展故本题选 C；A 选项，文中说的是发展中国家，不只是中国；B 选项偏离主题探索新型工业化道路；D 与文意不符。

13. D 【图图解析】两个广告是针对顾客对酒品质的担忧心理，都明确了诉求重点，只是在表述语言上有差别。

14. C 【图图解析】本文由两个客观事实并列构成。第一个客观事实是英国和清政府的例子，说明清政府的错误判断出现了问题；第二个例子仍然在说苏联领导人的认识导致苏联衰落。全面概括后两个例子都在说领导人的认识局阻碍了国家的发展，因此，选择 C 选项。A 选项强调技术，不是文中强调的重点。B 选项没谈到世界各国；D 选项谈到的“时代观”文中也没谈到。

15. B 【图图解析】主旨该概括题。文中开篇提出了权利失落感，解释权利失落感的含义。接着文段围绕为什么会有权利失落感的出现，因此选择 B 选项。A “权利寻租”出现在例子中，不是文段讨论的重点。C、D 选项，政策不公开仍然出现在例子中，所以不选。因此本题选 B。

16. C 【图图解析】文段重点句在“因此”后面，即“给真相一点时间、给判断一点时间”，也就是说人们在面对信息时，应该需要一点时间来看清楚真相，也就是需要人们能够认识到真相，只有 C 项符合。A 项是问题，不是重点；B 项文段中没有谈到想象。D 选项谈到的国家，文中没有谈到。

17. D 【图图解析】细节理解题，D 选项对应文中“他的出发点不会只服从于迎合，包括仅仅迎合他的国家他的民族的政治需要和利益”这句话，因此选择 D。A 选项语气绝对，和文意不符；B 选项无中生有，没有谈到和时事政治近和好作家的关系，排除；C 选项，无中生有，无奈中没有谈到不迎合民族和国家发挥才能的关系，排除。

18. C 【图图解析】文段重点是在最后一句的对策上，强调公平，对比选项，只有 C 强调公平，因此选择 C。A、B 选项强调竞争，非重点。D 生产要素是在文中“因此”结论前的内容，也非文段强调的重点。

19. C 【图图解析】文段第一句转折之后是重点，强调科学家对宇宙测量的精度提高。而后文具体说明科学家通过红移来描述，因此选择 C。A 选项出现在解释说明的内容中，属于非重点。B 选项是在解释宇宙的光，也属于解释的内容；D 宇宙膨胀不是科学家测量精度提高的原因，因此排除。

20. D 【图图解析】⑥句提到深入人心，①句是例证⑥句的，故⑥在①句之前，排掉 BC；③句说到环境问题，⑤句指出广泛的社会共识解决问题，呈现出跨越性发展的势头，故省③句在⑤句前，排掉 A。

三、数学运算（共 20 题，每题 0.7 分，共 14 分在这部分试题中，每道试题呈现一段表述数字关系的文字，要求你迅速、准确地计算出答案）

21. C 【图图解析】 甲+乙=1.68×2
乙+丙=1.73×2
甲+丙=1.60×2

三式相加得： $2 \times (\text{甲} + \text{乙} + \text{丙}) = 2 \times (1.68 + 1.73 + 1.60)$

所以，甲+乙+丙=5.01，平均身高为 $5.01 \div 3 = 1.67$ 。

22. B 【图图解析】 牛吃草问题，代公式得：

$$y = (1-x) \cdot 36$$

$$y = (2-x) \cdot 30$$

解得， $x = -4$ $y = 180$

如果仅靠排水口排水，需要 $180 \div 4 = 45$ 分钟。

23. C 【图图解析】 假设这个地方距离甲地有 x 千米，那么 x 应为 90 的倍数， $950-x$ 应该是 100 的倍数。代入排除，只有 C 选项符合题意。

24. C 【图图解析】 假设工人原有 x 人。则有 $(x+2) \cdot 25 = (x+3) \cdot 20$ ，解得 $x=2$ ，所以原来有工人 2 个人，总量为 100。所以增加了 8 个人后，一共需要 $100 \div 10 = 10$ 天。

25. C 【图图解析】 通过题意可知，女生人数比男生人数多 7 个。总人数有 61 个，所以女生人数应该为 34 个。

26. C 【图图解析】 提前 5 分钟相遇，平常这五分钟可以走 $(60+30) \times 5 = 450$ ，所以李奶奶先走了 450 米，所以李奶奶比平时早出门 $450 \div 30 = 15$ 分，选择 C。

27. C 【图图解析】 根据题意，汽车的速度为 80 千米/小时，步行的速度为 4 千米/小时。步行 1.5 小时后已经走了 6 千米。距离乙地还有 50 千米，所以还需要 $50 \text{ 千米} \div 80 \text{ 千米/小时}$ 。所以需要 0.625 小时。

28. B 【图图解析】 每两棵树之间的距离称之为一个间段，从第一棵树到第 17 棵树，共走了 16 个间段，需要 8 分钟。假设一共种了 x 棵树，则孙大爷走了一遍又走回第 9 棵树是，走

的是 $2x-10$ 个间段，需要的是 30 分钟。所以有 $\frac{16}{2x-10} = \frac{8}{30}$ ，解得 $x=35$ 。所以选择 B。

29. A 【图图解析】 $S = 70V_{\text{甲}} + 40V_{\text{乙}}$ $S = 30V_{\text{甲}} + 72V_{\text{乙}}$ 所以 $\frac{V_{\text{甲}}}{V_{\text{乙}}} = \frac{4}{5}$ ，所以甲的速度应该为 4 的倍数，选择 A。

30. B 【图图解析】 代入排除验证，只有 B 符合题意。

31. B 【图图解析】 $825 = 627 + 512$ - 两门都选的，所以两门都选的为 314 人。选择劳技的有 627 人，所以比两门课都选的多 $627 - 314 = 313$ 人。

32. B 【图图解析】 慢钟走 57 分钟，标准时间走 60 分钟，速度比为 57:60，当慢钟从 8:30 到下午 2:50，走了 380 分钟，标准时间走了 400 分钟。所以到了下午 3:10。选择 B。

33. A 【图图解析】 多位数问题，直接代入排除，只有 A 符合题意。

34. B 【图图解析】 $\frac{\text{周一}}{\text{周二}} = \frac{8.5 \times 220}{17 \times 22} = \frac{85}{17} = 5$

35. A 【图图解析】 代入排除验证，或者画示意图。

36. C 【图图解析】每套风筝用纸由原来的 2.2 平方米变成了 2 平方米，每套节省了 0.2 平方米。结果多节约了 24 平方米。所以有 120 套。这 120 套用 240 平方米，还剩下 80 平方米。所以一共 320 平方米。

$$\frac{2 \times 4.4 + 3 \times 4.2 + 5x}{10} = 5.74$$

37. C 【图图解析】 10 ，解得 $x=7.2$ 。

38. C 【图图解析】钱数一样，每个人分的书应该一样。一共是 $22+23+30=75$ 本，因此每个人应该是 25 本。而甲只有 22 本，需要拿三本书的钱，丙给他 13.5 元。说明三本书是 13.5 元，一本 4.5 元。乙需要拿 2 本书的钱，因此丙得给乙 9 元。

39. A 【图图解析】总数应该为 7 的倍数，依次代入验证。A 选项，如果总的是 119 枚，则黑棋子 68，白棋子是 51。取出 91 枚（56 枚黑棋子、35 枚白棋子），还剩 12 枚黑棋子，16 枚白棋子。正好符合 3:4 的关系。所以选择 A。

40. B 【图图解析】同时出发，在走的时间一样的时候，路程与速度是成正比。

$$\frac{S_{甲}}{S_{乙}} = \frac{260}{320} = \frac{V_{甲}}{V_{乙}} = \frac{V_{甲}}{80}, \quad V_{甲} = 65km/h$$

甲每小时走全程的 10%，因此全程是 650。

四、定义判断（共 7 题，每题 0.6 分，共 4.2 分每题先给出一个概念的定义，然后分别列出四种情况，要求你严格依据定义从中选出一个最符合或最不符合该定义的答案，注意：假设这个定义是正确的，不容置疑的）

41. B 【图图解析】B 项中“君”、“我”，“与”、“却”位置不同，属错综对。故正确答案为 B。

42. A 【图图解析】A 项“救人离水”行不通时，果断地砸破水缸，符合关键词“从不同的方向、途径和角度去设想、探求多种答案”；“让水离人”救了小朋友的命符合关键词“最终使问题获得圆满解决的思维方法”。故正确答案为 A。

43. A 【图图解析】 B、C、D 3 项都符合题干关键词，只有 A 项不符合，故正确答案为 A。

44. D 【图图解析】D 项“李某看到有一老人正在横穿马路，但没有减速”符合关键词“明知自己的行为会发生危害社会的结果，并有意放任”；“将老人撞成重伤”符合关键词“以致发生这种结果”；A 项李某找人恐吓赵某，B 项李某由于心里害怕没有出门察看，C 项李某在不知赵某正在维修机器的情况下合上了电闸，均不符合关键词“行为人明知自己的行为会发生危害社会的结果，并有意放任”，故正确答案为 D。

45. B 【图图解析】B 项是比喻，用“梨花”比喻“雪花”。A 项中“帆”，借代指“船”，是部分代整体。C 项中烽烟借代战争，具体代抽象。D 项“旌旗”指代“红军”，“阎罗”指代“国民党反动派”，故正确答案为 B。

46. D 【图图解析】A 项小亮训练太疲劳，C 项小强的嗓音发生了明显变化不符合关键词“凭借经验而产生的行为或行为”；B 项蜘蛛织网，蜜蜂筑巢属于本能，不是学习；D 项符合题干关键词。故正确答案为 D。

47. C 【图图解析】A 项某建筑商出资 100 万元建立孤儿院，B 项政府官员小工为其同学优先办理项目审批手续，D 项某品牌啤酒厂商在商场为其啤酒并不存在的功效做宣传均不符合关键词“通过秘密给付财务或者其他报酬等不正当手段收买客户的负责人、雇员、合伙人、代理人和政府有关部门工作人员”；只有 C 项符合题干关键词。故正确答案为 C。

五、类比推理（共 5 题，每题 0.5 分，共 2.5 分先给出一对相关的词，要求你在备选答案中找出一对与之在逻辑关系上最为贴近或相似的词）

48. B 【图图解析】《长恨歌》作者是白居易；B 项《赵氏孤儿》作者是纪君祥，A 项《连昌

宫词》作者元稹，C项《秦妇吟》作者韦庄，D项《圆明园词》作者王闾运，故正确答案为B。

49. A【图图解析】动物一定有生命，生命是动物的必然属性；A项人类一定会有思维，思维是人类的必然属性；B项秋天植物就不一定是绿色的；C项节气和历法没有必然关系；D项秋季也不一定就是收获的，故正确答案为A。

50. D【图图解析】通过殿试取得第一名才能叫状元；通过乡试取得第一名才能叫解元，故正确答案为D。

51. D【图图解析】太湖不在南昌，D项洪泽湖不在合肥，A、B、C项都是一一对应关系，故正确答案为D。

52. C【图图解析】氯化氢的水溶液是盐酸，C项氢氧化钙的水溶液是石灰水，故正确答案为C。

六、逻辑推理（共8题，每题0.6分，共4.8分每题给出一段陈述，这段陈述被假设是正确的，不容置疑的。要求你根据这段陈述，选出一个答案。注意，正确答案应与所给的陈述相符合，不需要任何附加说明即可以从陈述中直接推出）

53. D【图图解析】①有些想从事行政管理工作的大学毕业生→报考了公务员，②所有艺术专业的大学毕业生→¬从事行政管理工作，①等价于有些报考了公务员→想从事行政管理工作，②的逆否等价形式为从事行政管理工作→¬艺术专业，可以推出有些报考了公务员→¬艺术专业，故正确答案为D。

54. C【图图解析】由题干韩国人无法和邻居交流，可以推出韩国人不能和会说韩语的人做邻居，题干英国人会韩语，所以英国人和韩国人不能相邻，排除D，德国人也会说韩语，所以德国人和韩国人也不能相邻，排除A和B项，故正确答案为C。

55. A【图图解析】正是因为需要不断的对核电站采取安全预防措施，才从反面证明了核电站并不能安全运行这一观点，恰恰印证了反核活动家的观点，故正确答案为A。

56. B【图图解析】加强型论证。论点：通过向农田喷射题干中提到的酶来消灭经历毛虫阶段的农业害虫是不可取的。论据：未成熟的毛虫吸收了这种酶会被阻止“幼年荷尔蒙”的产生，从而阻止其进食而杀死它们。往农田喷射这种酶是为了消灭农田中的害虫，而B选项中许多农业害虫不经历毛虫阶段，可以有效的说明用这种酶来消灭经历毛虫阶段的农业害虫是不可取的。A、C选项为无关选项，D选项是需要喷射多次，并不能证明无效。故答案为B。

57. A【图图解析】加强型论证。论点：包括各种食物的比较均衡的早餐，比起这种增强型早餐谷类食物来，是一种更好地获取那些维生素的来源。论据：早餐类食物中加有维生素添加剂，这样的谷类食物提供了100%的每天维生素的建议摄取量。A选项提到了两种早餐食物的比较，而且提到自然组合的食物中的维生素比通过维生素添加剂增加的维生素能更好地被身体利用，加强了论点。B选项中经常吃维生素添加剂忽视吃自然维生素的话只要维生素的摄取量足够，也是可以的。C选项，食物加工过程中自然状态的维生素被除掉了，说明不比添加维生素添加剂的好，属于削弱选项。D选项没有涉及二者的比较，不能加强。故答案为A。

58. D【图图解析】削弱型论证。论点：失眠会导致周围神经系统功能障碍。论据：通过研究，对比严重失眠和未曾失眠的人，发现有严重失眠的人出现了感觉障碍和肌肉痉挛。论点表述有因果关系。A选项，感觉障碍和肌肉痉挛是一般人常有的周围神经系统障碍，说明并不是失眠导致的，是一种正常现象，可以削弱论点。B选项属于无关选项。C选项，意图说明研究结果不权威，有削弱作用。D选项，和论点表述属于因果倒置，与A、C选项比起来，削弱作用更强。故答案为D。

59. A【图图解析】专家反对的是按病人死亡率的高低来作为对医院医疗水平高低的评价。B

项，有些医院动员患绝症而救治无望的病人出院，导致死亡率降低；C项老人医院本身死亡率较高，儿童医院死亡率较低；D项有些医院不具备特种手术和特别护理条件，碰到相关病人就转院，因此病人死亡率也会较低；因此B、C、D三项都能支持专家的结论。只有A项，有5家医院进口了先进设备和病人死亡率的高低并没有直接关系，属于无关选项。故正确答案为A

60. C【图图解析】北亚最近十几年的气候普遍太冷太干燥，使得许多庄稼害虫不能大规模地生长，如果下个世纪北亚的温度和湿度都偏高，那么因为以前气候普遍太冷太干燥而不能大规模生长得的庄稼害虫会因为有了适宜的温度和湿度而大规模生长，使庄稼的年产量受到虫害的损失，解释了专家的预测：在下世纪，大多数地区的庄稼年产量会下降。

七、常识判断（共15题，每题0.5分，共7.5分请依据常识进行判断。合乎答案的可能有多种，你应在选项中选出一个最为合理的答案）

61. A【图图解析】国家主席习近平14日在“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上发表主旨演讲时强调，我们要乘势而上、顺势而为，将“一带一路”建成和平之路、繁荣之路、开放之路、创新之路、文明之路，推动“一带一路”建设行稳致远，迈向更加美好的未来。

62. A【图图解析】时政题，2017年3月1日，林郑月娥在提名期内向选举事务处提交超过150名选举委员会委员签署的提名表格并获得确认有效，成为第五届香港特区行政长官选举候选人。2017年3月26日，林郑月娥获得777张有效选票，当选为香港第五任行政长官人选。

63. B【图图解析】十八届四中全会通过了《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，指出必须坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一。

64. B【图图解析】王维《使至塞上》：单车欲问边，属国过居延。征蓬出汉塞，归雁入胡天。大漠孤烟直，长河落日圆。萧关逢候骑，都护在燕然。

该诗即诗人赴西河途中所作，诗中“大漠”指巴丹吉林沙漠。黄河正好经过这篇大漠，诗人用“长河”形容辽阔景象。排除法可作为此题解题思路：洛河、渭河、长江一带在唐朝初年没有大漠这样的地理环境，独有黄河有类似景观。

65. B【图图解析】凡尔赛合约规定德国放弃其海外一切殖民地及领地。其中大部分以国际联盟委任统治的形式为英、法、日所瓜分。如德属太平洋赤道以北的马绍尔群岛、加罗林群岛及马里亚纳群岛归日本占有。因此B选项中由英、法、美瓜分说法不正确。

66. A【图图解析】秦灭六国顺序是历史中的一个常考点，韩一赵一魏一楚一燕一齐，记忆口诀：“喊赵薇去演戏”

67. C【图图解析】《等待戈多》(En attendant Godot)，又译做《等待果陀》，是爱尔兰现代主义剧作家塞缪尔·贝克特的两幕悲喜剧，1953年首演。《等待戈多》表现的是一个“什么也没有发生，谁也没有来，谁也没有去”的悲剧。

68. D【图图解析】“东风”系列导弹武器系统，是中国自行研制的弹道式导弹武器系统。东风系列导弹，是中国一系列中程和洲际弹道导弹，这一系列的导弹编号为“DF-?”形式，如东风-1号又写作DF-1。

69. D【图图解析】由于气候、经济发展、历史文化等原因，俄罗斯人口主要分布在西部。

70. D【图图解析】该题考察法律常识中的刑法基本原则，我国刑法的基本原则有罪刑法定、刑法面前人人平等、罪责刑相适应等。法无明文规定不为罪说法正确，可归入罪刑法定原则中。

71. D【图图解析】云贵高原中喀斯特地貌有石灰岩分布。雪山连绵是青藏，内蒙古高原地势平坦，黄土高原水土流失严重。

72. D【图图解析】三大纪律包括：一切行动听指挥，不拿群众一针一线，一切缴获要归公。

八项注意：说话和气；买卖公平；借东西要还；损坏东西要赔偿；不打人骂人；不损坏庄稼；不调戏妇女；不虐待俘虏。

73. B【图图解析】清朝皇帝排序：努皇顺，康雍乾，嘉道咸，同光宣。

74. D【图图解析】世界海拔最高和最低的大洲分别为南极洲和欧洲。各大洲的平均海拔是：亚洲 950 米，欧洲 340 米，非洲 750 米，北美洲 700 米，南美洲 600 米，大洋洲 350 米，南极洲 2350 米。

75. B【图图解析】秦朝郡县制中，郡守和县令均由皇帝任免。

76. B【图图解析】基期量做差计算，定位第二段材料可有 $\frac{19.4}{1+9.8\%} - \frac{2.1}{1+3.3\%} \approx 17.6 - 2 = 15.6$ ，选 B，其中 D 选项 17.3 是现期量做干扰项优先排除。

八、资料分析（共 10 题，每题 0.6，共 6 分，所给出的文字材料均由 5 个问题要你回答。你应根据资料提供的信息进行分析、比较、计算和判断处理）

77. C【图图解析】基期量计算，定位第三段首句有 $\frac{328.0}{1+4.1\%} \approx 315.1$ ，此题 C、D 选项之间非常接近，因此计算时需要精确些，容易错选 D。

78. C【图图解析】选项 A，定位第三段有铁路完成货物发送量一、二、三季度分别下降的比例分别为 9.4%、10.9% 和 14.1%，比例由高到低的排序为三季度、二季度、一季度，因此 A 正确；选项 B，公路完成货运量一、二、三季度分别增长 6.4%、6.0% 和 5.7%，因此 B 正确；

选项 C，2014 年前三季度水路完成货运量为 $\frac{45.5}{1+3.8\%} \approx 43.8$ 亿吨，因此 C 不正确；选项 D，

2014 年前三季度，快递完成业务量为 $\frac{137}{1+46\%} \approx 93.8$ 亿吨，D 正确。

79. D【图图解析】选项 A，定位最后一段材料，2015 年前三季度，公路建设完成投资是三

季度 $\frac{11533}{5064} \approx 2.3$ 倍，A 正确；选项 B，2014 年前三季度，水运建设完成投资为

$\frac{1008}{1+3.2\%} \approx 976.7$ 亿元，B 正确；选项 C，分区域看，东、中、西部地区分别完成公路水路固定资产投资 4110 亿元、3029 亿元和 5529 亿元，西部地区完成公路水路固定资产投资最多，C 正确；选项 D，2014 年前三季度，东部地区完成公路水路固定资产投资比中部地区高

$\frac{4110}{1+3.0\%} - \frac{3029}{1+13.5\%} > 4110 - 3029 = 1081$ 亿元，因此 D 不正确。

80. B【图图解析】选项 A，定位第二段材料，2014 年 1—8 月份，民航完成旅客运输量为

$\frac{2.9}{1+11.9\%} < 2.9$ 亿人，A 不正确；B 选项，定位第三段材料，2014 年前三季度，铁路完成

货物发送量比公路完成货运量少 $\frac{257.3}{1+6\%} - \frac{25.2}{1-11.5\%} \approx 214.3$ 亿元，B 正确；C 选项，定位第三段材料，2015 年前三季度，快递完成业务收入为 1878.5 亿元，C 不正确；D 选项，2014 年前三

三季度，公路建设完成投资比水运多 $\frac{11533}{1+7.1\%} - \frac{1008}{1+3.2\%} \approx 9791.7$ 亿元，因此 D 不正确。

81. A【图图解析】基期量做差，全国造船完工比全国完工出口船相差 $\frac{1715}{1-7.4\%} - \frac{1564}{1-6.4\%} \approx 181.1$ 万载重吨，选 A。

82. C【图图解析】基期比重计算，2015 年 1—6 月，承接出口船订单占承接新船订单的比重约为 $\frac{1432}{1620} \times \frac{1+44.7\%}{1+53.5\%} \approx 88.4\% \times 0.94 \approx 83.1\%$ ，与 C 选项最接近。

83. B【图图解析】根据图形材料，2016 年 1—6 月，全国造船完工量比 2015 年 1~6 月高的月份有 3 月、6 月两个月，选 B。

84. C【图图解析】A 选项，定位第一段材料，2015 年 6 月末，全国手持船舶订单为 $\frac{11926}{1-13.6\%} \approx 13803.2$ 万载重吨，A 错误；B 选项，定位第二段材料，2015 年 6 月末，全国手持

出口船订单为 $\frac{11294}{1-13.9\%} \approx 13117.3$ 万载重吨，B 不正确；C 选项，2015 年 6 月末，全国手持出口

船订单占手持船舶订单的比例为 $\frac{11294}{11926} \times \frac{1-13.6\%}{1-13.9\%} \approx 95.0\%$ ，C 正确；D 选项，定位图形材料可知，1—6 月份中，2016 年只有 3 月份与 6 月份大于 2015 年，且 $416-384+423-308=147$ ，小于 $(281-218+279-210+300-248+300-200)$ 的值，因此 2015 年 1—6 月全国造船完工量大于 2016 年 1—6 月全国造船完工量。

85. D【图图解析】通过图形材料可知，A、B、C 选项明显正确；D 选项中，2016 年 2 月造船完工量低于 1 月份，因此 D 不正确。

九、教育基础知识（本题共 20 题，每题 0.5 分，共 10 分。每题的备选答案中只有一项符合题意，请选出正确答案。不选，错选、多选均不得分）

86. B【图图解析】政治经济制度决定着教育的领导权，决定着受教育的权利，决定着教育目的的性质，决定教育内容的选择，决定着教育体制。

87. D【图图解析】教育目的是整个教育工作的方向和核心。教育目的既是教育工作的出发点，也是教育工作的归宿。

88. B【图图解析】对待学生，要用发展的观点来看待，既要看到他们的过去，又要看到他们的现在和未来。

89. C【图图解析】我国是由单轨学制发展而来的分支型学制。

90. A【图图解析】终身教育引论是保罗·朗格朗的主要思想，其代表作为《终身教育引论》。“终身教育”由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出。

91. C【图图解析】综合课程理论由英国教育家怀特海最早提出，指打破传统的分科课程的知识领域，组合两门以上学科领域而构成的一门学科。综合课程是把同一性质或者不同性质的学科有机结合组成一种具有新质结构的课程。

92. D【图图解析】学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。

93. C【图图解析】“学而时习之”“温故而知新”体现了巩固性原则。

94. C【图图解析】发散思维，也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。“一题多解”“一事多写”旨在培养学生的发散思维。

95. D【图图解析】自我认识和自我反思属于教师的自我监控过程，所以这种能力属于教学监控能力。

96. B【图图解析】他律是指早期儿童的道德判断只注意行为的客观效果，不关心主观动机，

是受自身以外的价值标准所支配的道德判断，具有客体性。儿童对父母和权威表现出尊重与顺从，把成人的规则看作是一成不变的，处于品德发展的他律阶段。

97. D【图图解析】埃里克森认为6--12岁儿童主要解决的发展危机是勤奋感对自卑感。

98. C【图图解析】人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。在功能固着的影响下，人们不易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。

99. C【图图解析】此幼儿教师时常感到家长难以应付，经常因误解与家长发生口角，说明沟通能力差，有待提高沟通能力。

100. B【图图解析】注意的分配指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。3岁幼儿活动顾及不到别人，只能自己单独玩是因为注意分配能力差。

101. B【图图解析】亲社会行为又叫利社会行为，是指符合社会希望并对行为者本身无明显好处，而行为者却自觉自愿给行为的受体带来利益的一类行为。幼儿的亲社会行为中发生频率最多的是合作行为。

102. C【图图解析】衡量教师职业道德品质好坏、道德水平高低的客观依据是职业道德行为。

103. D【图图解析】教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是为人师表，教师职业区别于其他职业的标志是教书育人。

104. D【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第十条规定，国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。根据题干，其先决条件是国籍。

105. D【图图解析】受教育权是学生最主要的权利。《中华人民共和国教育法》规定，受教育者享有下列权利：（1）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；（2）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（3）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（4）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（5）法律、法规规定的其他权利。

十、简答题（本题共4题，每题4分，共16分）

1. 【答案要点】

- （1）思想道德素养：忠于人民的教育事业，热爱学生，团结协作，为人师表。
- （2）知识素养：教师需具有学科专业知识和教育专业知识。
- （3）能力素养：语言表达能力，组织管理能力，组织教育和教学的能力，自我调控和自我反思能力。
- （4）心理素养：高尚的职业道德、愉悦的情绪情感、良好的人际关系和健康的人格特征等。
- （5）身体素养。

2. 【答案要点】

- （1）创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持好奇心。
- （2）根据作业难度，恰当控制动机水平。
- （3）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。
- （4）正确指导结果归因，促使学生继续努力。
- （5）设置合适的目标，培养自我效能感。
- （6）对学生进行合作和竞争教育，开展合作与竞争学习。

3. 【答案要点】

《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中规定，教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。

教书育人具体要求：

- (1) 遵循教育规律，实施素质教育。
- (2) 循循善诱，诲人不倦，因材施教。
- (3) 培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。
- (4) 不以分数作为评价学生的唯一标准。

4. 【答案要点】

帮助幼儿克服不良情绪应该从以下几个方面来做：

- (1) 成人要善于发现与辨别孩子的情绪。
- (2) 从幼儿的情绪表现来分析幼儿的内心情感世界。
- (3) 要注意幼儿的个别差异，对不同的孩子采取不同的方法。
- (4) 注意孩子积极情感的引导，让积极情感成为幼儿情感的主旋律，减少消极情感的产生。

十、案例分析题

1. 【答案要点】

(1) 案例中的教师巧妙地运用了教育机智。在课堂上遇到一些突发事件的时候，教师沉着冷静，用自己的智慧迅速而正确地化解问题。在语文课上，消防车的声音引起学生无意注意，在教室顿时喧闹的突发情况下，该老师并没有因为学生的躁动而生气或者逃避，而是冷静做出判断，面带笑容，因势利导，让学生写出所想所感，结果调动学生写作热情，学生写的很精彩，使学生得到发展，圆满地解决问题。

(2) 案例中的教师符合新课改理念中的现代教师角色观。现代教师角色观认为教师是课程的开发者和研究者。教师要根据实际情况调整课程进度和结构；教师还要有设计教学活动的的能力；在本课的教学过程中，李老师面对学生突发情况并没有仅仅根据教材的安排和预先设计的内容上课，而是根据学生及课堂的实际情况调整课程的安排，让学生把所见所闻所想写下来，取得较好效果。

2. 【答案要点】

(1) 《中华人民共和国教育法》第四十四条规定了受教育者的义务。其中要求受教育者遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。案例中小刚和小明因为贪玩迟到了半个小时，没有遵守学校的规章制度，没有尽到相应义务。

(2) 《中华人民共和国教育法》第四十三条规定，受教育者有参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料的权利。案例中王老师因为小明小刚迟到，不准小刚和小明进教室上课，小刚和小明无法参加教育教学活动，因此王老师的做法违反了《教育法》的这条规定，侵犯学生的受教育权。

(3) 《学生伤害事故处理办法》第九条规定因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：（九）学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生，或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的；（十）学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的。由此可讲，案例中王老师不准小刚和小明进教室上课致使两名学生跑到附近河边玩耍并导致小刚溺水身亡，王老师的做法仍旧违反了这两条的规定，应该承担相应责任。

3. 【答案要点】

(1) 学前期儿童主要指3—6岁儿童。这一时期儿童心理发展的水平主要表现在动作和语言能力的发展，其神经系统的控制能力还很差，兴奋性占主导，因此他们容易兴奋、

喧闹，而好动几乎是普遍现象。有些父母担心孩子是否得了“多动症”。其实，如果这一时期儿童显得格外老成、呆板和少动反而是不正常的现象。

(2) 根据斯金纳的操作性条件作用反射理论，可以用强化提高良好行为或惩罚来抑制学生不良行为。强化法可以用来培养新的适应行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就可能再一次发生。惩罚指提供一个不愉快刺激或撤销一个愉快刺激降低行为频率。陶陶大声说话或者对同学动手动脚时，老师奖励她小红花，她立即安静下来，就是正确使用了正强化。谁先安静躺在床上睡觉，谁先玩玩具，即是正强化；谁中午不睡觉，不让玩玩具则为负惩罚。

(六十六) 2017 年河南省郑州市高新区教师招聘考试试题解析

第一部分 客观题

一、单项选择题

1. C【图图解析】香港回归是指中华人民共和国政府决定是在 1997 年 7 月 1 日对香港恢复行使主权，英国政府于 1997 年 7 月 1 日将香港交还给中华人民共和国的历史事件。2017 年恰逢是香港回归祖国 20 周年。
2. D【图图解析】雄安新区规划范围涉及河北省雄县、容城、安新 3 县及周边部分区域。
3. D【图图解析】决定教育性质的根本因素是社会生产力，直接因素是社会政治经济制度。
4. C【图图解析】《学记》（收入《礼记》）是中国也是世界教育史上的第一部教育专著，成文大约在战国末期。
5. A【图图解析】赫尔巴特的《普通教育学》的发表标志着教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。
6. D【图图解析】题干所述内容出自华生，他是外铄论的代表人物之一。
7. D【图图解析】马卡连柯指出，教师要影响个别学生，首先要去影响这个学生所在的集体，然后通过集体和教师一道去影响这个学生，便会产生良好的教育效果。这就是著名的“平行教育原则”。
8. C【图图解析】略。
9. C【图图解析】社会、知识、儿童是制约学校课程的三大因素。
10. A【图图解析】略。
11. D【图图解析】循序渐进原则是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学，使学生掌握系统的科学文化知识，能力得到充分发展。“拔苗助长”的做法违背了这一教学原则。
12. C【图图解析】教育的心理起源说认为，教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。这种把人类有意识地教育行为混同于无意识模仿，否定了教育活动的目的性和意识性，同样导致了教育的生物学化，否认了教育的社会属性。
13. C【图图解析】性格的意志特征是指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。例如，自觉、果断、坚定等。

14. C【图图解析】画逻辑关系图属于组织策略中的符号纲要法。
15. B【图图解析】练习是形成操作技能所不可缺少的关键环节，通过应用不同形式的练习，可以使个体掌握某种技能。
16. A【图图解析】胆汁质的人以精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事为特征。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。题干所述气质类型是胆汁质。
17. C【图图解析】略。
18. A【图图解析】人对社会的适应是通过调节情绪来进行的，情绪调控的好坏会直接影响到身心健康。因此情绪具有保健功能。
19. A【图图解析】前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。早晨学习没有更早学习材料的干扰，即没有前摄抑制的影响，因此效果较好。
20. C【图图解析】略。
21. B【图图解析】略。
22. B【图图解析】操作性条件反射的过程是：情景—反应—强化。小学生上课认真听讲受到老师的表扬，进而养成认真学习的习惯，这一过程先有行为再有强化，因此属于操作性条件反射。
23. C【图图解析】略。
24. D【图图解析】详见我国《教师资格条例》第二十条规定。
25. C【图图解析】详见《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定。

二、多项选择题

26. BCDE【图图解析】我国新型师生关系（理想师生关系）的特点表现为：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。
27. ABCD【图图解析】常用的德育方法有：（1）说服教育法；（2）榜样示范法；（3）陶冶教育法；（4）实际锻炼法；（5）自我修养指导法；（6）品德评价法。E项的“实习作业法”是一种教学方法。
28. BCD【图图解析】根绝教学评价的作用，教学评价可以分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。根据评价采用的标准，教学评价可以分为相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价。
29. ABCD【图图解析】以语言传递为主的教学方法主要包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法四种。
30. BCD【图图解析】从课程设计、开发、管理主体或管理层次来看，可将课程分为国家课程、地方课程和校本课程。
31. AC【图图解析】有意想象又称随意想象，是指有预定目的、自觉进行的想象，是意识活动的一种形式。再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。题干所述属于有意想象和再造想象。
32. BCD【图图解析】人类的学习和动物学习的本质区别有：（1）人类的学习是一个积极、主动的建构过程；（2）人类的学习是掌握社会历史经验和个体经验的过程；（3）人类的学习是在社会活动中，通过语言为中介实现的。
33. BE【图图解析】问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态，而采取一系列具有目标指向性的认知操作的过程。问题解决具有以下三个特征：（1）目的性。没有明确目的指向的心理活动，如漫无目的的幻想等，则不能称为问题解决。（2）认知性。问题解决活动是通过内在的心理加工实现的，整个活动的过程依赖于一系列的认知操作的进行，自动化的操作如穿衣服等基本上没有重要的认知成分参与，因而，不属于问题解决的范畴。（3）序列性。问题解决包含一系列的心理活动，如分析、联想、比较、推论等，仅有一个心理

操作不能称为问题解决。而且这些心理操作是有一定序列的，序列出错，问题也无法解决。简单的记忆操作不能称之为问题解决，如回忆某人的名字、回忆电话号码等。

34. ABCDE【图图解析】略。

35. ABCD【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》的规定，学生申诉的范围包括：（1）对学校做出的各种处分不服，如警告、严重警告、记过、留校察看、勒令退学、开除学籍等，可以申诉；（2）对学校或教师侵犯其人身权，如在教育活动中对其进行体罚或变相体罚，限制其人身自由权等，可以提出申诉；（3）对学校或教师侵犯其财产权，如非法乱收费、乱摊派、乱罚款，非法没收其财务，强迫其购买非必要教学物品等，可以提出申诉；（4）对学校或教师侵犯其知识产权可以提出申诉，如教师剽窃学生的著作权、发明权或其他科技处成果权，学校强行将学生的知识产权收归学校等。

三、判断题

36. ✓【图图解析】了解和研究学生是班主任工作的前提和基础，是做好班级工作的先决条件。

37. ✓【图图解析】略。

38. ✓【图图解析】实用主义教育学是19世纪末20世纪初兴起于美国的一种教育思潮，其代表人物是杜威和克柏屈。

39. ✓【图图解析】略。

40. ✓【图图解析】所谓教育目的，就是人们在进行教育活动之前，在头脑中预先存在着的教育活动所要取得的结果，它指明教育要达到的标准和要求，说明办教育为的是什么，所培养的人要达到什么样的规格。

41. ×【图图解析】政治经济制度决定教育领导权。

42. ×【图图解析】“十年树木，百年树人”体现了教育的长期性。

43. ×【图图解析】教师专业发展，又称教师专业成长，是指教师在整个专业生涯中，依托专业组织、专门的培养制度和管理制度，通过持续的专业教育，习得教育教学专业技能，形成专业思想、专业道德和专业能力，从而实现专业自主的过程。题干中的“教师专业训练”只是教师专业发展的一部分内容。

44. ✓【图图解析】略。

45. ×【图图解析】启发式教学时一种教学方法指导思想，而不是具体的教学方法。

46. ×【图图解析】被称为“危险期”或“心理断乳期”的时期发生在初中阶段。

47. ×【图图解析】能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。

48. ✓【图图解析】略。

49. ×【图图解析】迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中，平时所说的“举一反三”“触类旁通”等即是典型的迁移形式。

50. ×【图图解析】智力是人们认识客观事物的基本能力。题干所述是创造力的概念。

51. ✓【图图解析】略。

52. B【图图解析】详见《中华人民共和国》第三十条规定。

53. ×【图图解析】根据我国《教育法》第二十六条规定，以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。

54. ×【图图解析】《中华人民共和国教育法》第二条规定，实施义务教育不收学费、杂费。因此，并不是完全免费。

55. ×【图图解析】教育行政诉讼不得用调解为审理和结案方式。

第二部分 主观题

一、案例分析题

1. 【答案要点】

案例中的李老师在工作中遵循了爱岗敬业、教书育人、终身学习等教师职业道德规范的要求。(1)爱岗敬业的师德规范要求教师对工作高度负责,认真备课、上课,按时批改作业,对工作从不敷衍塞责。案例中的李老师作为班主任,在繁忙的工作中坚持认真备课、上课,按时批改作业,对工作从不敷衍塞责,说明李老师遵循了爱岗敬业的师德规范要求。(2)教书育人的师德规范要求教师循循善诱,诲人不倦,因材施教,促进学生的全面发展。案例中的李老师针对班级中学习用功但主动性不够、不善于表达自己的想法的学生,组织相应的班级活动激发其学习的积极性、培养其人际交往能力,说明李老师遵循了教书育人的师德规范要求。(3)终身学习的师德规范要求教师树立终身学习的理念,更新知识结构,潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。案例中李老师在工作之余抽出时间加强业务学习,大胆探索新的教学模式,不断提高专业素养,说明李老师遵循了终身学习的师德规范要求。

2. 【答案要点】

(1) 苛勒等人通过著名的黑猩猩实验,对学习的原因做出了解释,认为学习时通过顿悟过程实现的。学习过程中知觉的重新组织,不是渐进的尝试—错误的过程,而是突然的顿悟。因此,学习不是一种盲目的尝试,而是由于对情境的顿悟而获得成功。所谓顿悟,就是领会到自己的动作和情境,特别是和目的物之间的关系。案例中黑猩猩为了取得香蕉,并没有不断尝试,而是观察四周,产生了顿悟,最后利用箱子取得了香蕉。

(2) 在解决更复杂的叠箱实验中,黑猩猩在顿悟了箱子之间的重叠与香蕉之间的距离后,也成功取到了香蕉。这体现了关系转换说的理论。关系转换说认为迁移时学习者突然发现两个学习经验之间关系的结果,是对情境中各种关系的理解和顿悟。学习迁移的重点不在于掌握原理,而在于觉察到手段与目的之间的关系。

二、作文题(写作思路)

【答案要点】

首先,认真阅读材料,理解材料主题——“蹲下来看看孩子的世界,要与孩子换位思考”所表达的深层次思想。这个主题要表达的核心思想是教师要与学生建立民主平等的关系,要尊重学生,要学会换位思考,多从学生的角度出发来考虑问题。

其次,考生可结合自己所报考的岗位谈谈在实际的教学过程中如何做到平等对待学生,如何做到尊重热爱学生。

最后,可再次论述平等对待学生及学会换位思考的重要性,呼吁广大教师要多多关注学生的世界,要做到真正地了解学生,从而促使学生朝着教师期望的方向发展。

(六十七) 2017 年河南省郑州市惠济区教师招聘考试

试题解析

第一部分 客观题

一、单项选择题

1. √【图图解析】1983 年，邓小平为北京景山学校提词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。
2. ×【图图解析】一般认为，我国现在中小学的全面发展教育主要包括德育、智育、美育、体育和劳动技术教育。
3. √【图图解析】课程标准是国家基础教育课程质量的主要标志，它统领课程的管理、评价、督导和指导，具有一定的严肃性和正统性。
4. ×【图图解析】按其作用时间的长短，学习动机可分为近景的直接性学习动机和远景的间接性学习动机。
5. √【图图解析】强化是采用适当的强化物而使机体反应频率、强度和速度增加的过程。凡是能增强行为频率的刺激或事件叫作强化物
6. ×【图图解析】教师在教授思维方法时，应遵循由内而外的方式，即把教师头脑中的思维方法或思路提炼出来，明确的、有意识的外化出来，给学生示范，并要求学生模仿、概括和总结，这在一定程度上可以避免学生不必要的盲目摸索。
7. √【图图解析】教师良好的职业道德在实践上具有教育、调节、促进等方面的功能。“亲其师而信其道”是指教师只有满腔热心的关心学生、不歧视辱骂学生，学生才会愿意跟着教师学；同时教师对工作强烈的责任心和精益求精、乐于奉献等精神也会给学生以强烈的影响和感染，起到催化和激励作用。
8. ×【图图解析】教师的课堂教学言语技巧是课堂教学一切技术的基本核心。
9. √【图图解析】新课程的显著特征是通过知识学习和教学过程，帮助学生把知识转化为能力，这个显著特征充分体现在教材中。
10. √【图图解析】根据《未成年保护法》第六条规定，保护未成年，是国家机关、武装力量、政党、社会团体、企业事业组织、城乡基层群众性自治、未成年人的监护人和其他成年公民的共同责任。对侵犯未成年人合法权益的行为，任何组织和个人都有权予以劝阻、制止或者向有关部门突出检举或者控告。

二、单项选择题

11. A【图图解析】中央全面深化改革领导小组第三十五次会议指出，深化教育体制改革，要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人的根本任务。
12. D【图图解析】对学生的评价是一个动态的过程，它不是静止不变的而是发展的，评价的内容应该随着学生的变化而不断调整。
13. A【图图解析】教学的首要任务是使学生掌握系统的科学文化基础知识，形成基本技能、技巧，其他任务的实现都是在完成这一任务的过程中和基础上进行的。
14. C【图图解析】教师要担当学生的楷模是指教师对学生不仅是社会道德准则的传递者，更重要的是他是社会道德准则的体现者。也就是说教师应该是社会行为规范的代表，教师必须具有比较高尚的道德品格，是学生模仿的榜样。这个角色是社会对教师的职业期待。因此教师也往往被人们誉为是“灵魂的工程师”。
15. B【图图解析】教师在履行教育义务活动中，最主要、最基本的道德责任是正反两个方面。正面：教书育人；反面：“不误人子弟”。

16. A【图图解析】在分析教学内容之前，教师首先必须明确教学目标，即必须弄清为什么要教这些内容，通过这些内容的学习，学生将获得什么。
17. C【图图解析】大概意思是：君子广泛的学习，而且每天检查反省自己，那么他就会聪明多智，而且行为也就不会有过错了。这主要强调的诗人自身的发展，体现了个人本位论的内涵。
18. B【图图解析】1632年，捷克教育家夸美纽斯出版的《大教学论》最早从理论上对班级授课制做了阐述，为班级授课制奠定了理论基础。
19. D【图图解析】态度的情感成分是态度的核心成分。
20. C【图图解析】内部学习动机是指诱因来自于学习这本身的内在因素，即学生应对活动本身发生兴趣而产生的动机。一般情况下，内部动机产生的行为更具持久性。
21. B【图图解析】活动课程亦称经验课程，是指围绕着学生的需要和兴趣、活动为组织方式的课程形态，即以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。
22. C【图图解析】根据课外活动的机能，可将课外活动分为接受性活动、创造性活动、训练性活动。
23. C【图图解析】观察法是教育科学研究中采用的最基本、最普遍的方法。
24. A【图图解析】变通性又叫灵活性，指个人面对问题情景时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。
25. D【图图解析】略。
26. A【图图解析】过程式评价反映学生的成长过程，既看过去和现在，还要预示未来。
27. B【图图解析】下为学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。学习四边形的知识后学习梯形，这种学习属于下位学习。
28. A【图图解析】题干所述为关键期的概念。
29. B【图图解析】略。
30. B【图图解析】有意义的接受学习可以在短时间内是学生获得大量的系统知识。
31. B【图图解析】操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。三步上篮动作属于操作技能。
32. B【图图解析】模像直观指观察与教材相关的模型与图像（如图片、图表等），形成感知表象。
33. B【图图解析】通过辩论将各学科知识共同架构起一个完整的体系，从而促进自己进步，这体现了学习的渗透性。
34. A【图图解析】场依存型者学习兴趣偏人文、社会科学。
35. C【图图解析】人的全面发展是素质教育学生观的思想基础，因此用发展的观点认识学生是树立正确学生观的基础。
36. B【图图解析】教师应认真批改学生的作业，以了解学生对知识的掌握情况。
37. A【图图解析】运用多媒体教学时要讲究画龙点睛，适度动用。多媒体课件对教学起画龙点睛的作用，化抽象为具体，化平面为立体，让教学生动起来。但多媒体教学并不是越多越好，适合的才是最好的。
38. D【图图解析】根据《学生伤害事故处理办法》第九条规定，学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的，学校没有在可预见的范围内采取必要的安全措施，因此学校是责任主体。
39. A【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。
40. C【图图解析】我国的基础教育通常包括学前教育、初等教育与中等教育。

二、多项选择题

41. ABCD【图图解析】素质教育的内涵包括：（1）素质教育是面向全体学生的教育；（2）素质教育是促进学生全面发展的教育；（3）素质教育是促进学生个性发展的教育；（4）素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

42. ABCD【图图解析】学生这一要素主要从两方面影响学与教的过程：一方面，群体差异，包括年龄，性别和社会文化差异等；另一方面，个体差异，包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。无论哪种差异，都影响学习与教学的过程，都成了教育心理学研究的范畴。

43. ABC【图图解析】略。

44. ABCD【图图解析】学与教的相互作用过程是一个系统过程，有学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起。

45. ABCD【图图解析】教育要尊重个体身心发展的顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性和整体性。

46. AC【图图解析】隐私权是指公民生活中不愿意为他人公开或熟知的个人秘密的不可侵犯的人身权利。教师私自翻看小明的笔记本的行为侵犯了小明的隐私权。人身自由是公民的一项基本权利，包括身体行动自由和表达自由。教师要求小明放学后不准回家的行为侵犯了小明的人身自由权。

47. ABD【图图解析】C选项与题干要求无关。

48. ABC【图图解析】教学策略的选用原则表现在：（1）要树立正确的教学指导思想（2）要坚持以学生的主动自由学习为主；（3）要寻求教学策略的多样化配合和变通运用。

49. ABC【图图解析】少年期，是个体从童年期向青年期过渡的时期，具有半成熟、半幼稚的特点。因此，A项正确。青少年男女身体迅速发育与成熟所引起的自我感觉及社会对他们的评价，使他们感觉自己是个大人了，与儿时的我不同了，产生了成人感，并努力以成人式的义务感与责任心去学习知识技能，去与别人交往，因而出现了前所未有的独立性。因此B正确。在这一时期，抽象思维已占主导地位，但是抽象思维在一定程度上仍要以具体思维为支柱。因此C正确。道德认识与道德行为脱节是童年期的特征，D错。

50. BCD【图图解析】对于学生主体性的培养，一般主要从三个方面着手：（1）建立民主和谐的师生关系，重视学生自学能力的培养（2）重视培养学生主体参与课堂，让学生或的主体参与的经验，尤其让学生体验成功（3）尊重学生的个性差异，对学生进行具体针对性的教育。

第二部分 主观题

四、综合分析题

51.【答案要点】

- （1）政府应凝聚共识，教育引导各方共同关注青少年网络游戏保护，综合引导治理；
- （2）企业承担社会责任，加强行业自律，协同建立行业规范；
- （3）学校加强青少年网络素养相关教育，引导青少年正确应对网络游戏中可能出现的问题；
- （4）家长营造良好的家庭氛围，教育、引导、监督青少年网络游戏行为。

52.【答案要点】

- （1）首先，学校要注意营造良好的校园文化氛围，通过开展形式多样的活动来丰富学生的课余生活，满足学生的个性发展需要，是学生处于一个积极向上的氛围中，从而减轻学生对手机游戏的沉迷；
- （2）作为老师，需要不断推高自身的教育素养，提高自己的教育教学技能，使课堂变

得生动有趣，使学生对所学内容产生浓厚的兴趣，激发学生的求知欲，使学生自己真正成为学习的主体；

(3) 教师在教育过程中，需遵循学生的身心发展规律，尊重学生的主体地位，采用启发式教学，发挥学生的主观能动性，使学生自己真正成为学习主体；

(4) 教师还要积极协调社会、家庭等各个方面的教育力量，除了运营方对游戏玩家进行限制外，教师还要引导家长自己以身作则，少打游戏，为孩子做出好榜样，从而是社会教育、家庭教育和学校教育拧成一股促进学生健康成长的合力。

53. 【答案要点】

(1) 优秀生具有的心理特征：（自尊心强，充满自信。优秀生一般都聪明伶俐、成绩优异，一直被誉为光环所笼罩，因此是充满自信的；（有较强的超群愿望与竞争意识。优秀一直都是老师的得意门生，是同学学习的榜样，因此优秀生一般都具有强烈的竞争意识，希望自己能在班级群体中处于领先地位。（以自我为中心，缺乏集体荣誉感。从案例中可以发现，赵峰只关心与自己切身利益相关的东西，并且对集体事务漠不关心，这些都体现出优秀生常常以自我为中心，过于关注自我；④情感冷漠，缺乏感恩的心。案例中的赵峰非得让父亲为他退鞋的行为说明优秀生只注重了知识方面的发展，而在思想品德方面发展不够健全，情感冷漠，缺乏对父母的感激之情。

(2) 若“我”是赵峰的班主任，“我”将通过以下措施来解决赵峰身上存在的问题：（贯彻素质教育观的理念，关注学生的全面发展。在教育过程中，“我”除了会关注赵峰的成绩外，还会关注赵峰的德、体、美等方面的发展，特别会强化赵峰思想品德方面的教育，对他进行感恩教育，使他学会感恩自己的父母，促使其全面发展。（遵循长善救失的德育原则。在教育过程中，“我”将发扬赵峰成绩好的优点，引导他去耐心帮助同学，使他学会帮助同学，团结同学，调动他。（贯彻个别教育和集体教育相结合的德育原则。“我”将在教育过程中多鼓励赵峰参加集体活动，通过集体活动来教育影响赵峰，使他逐渐形成集体意识，从而热爱集体。④严格要求，消除其自满心理。在教育过程中不能以分数最为评价优秀学生的唯一标准，而放松了对优秀学生的其他要求。在教育过程中，“我”会一分为二的看待赵峰的优缺点，对其进行说理疏导，使他明白自身存在的缺点，并且引导他不要满足于现状，又有进取心，督促其不断朝更高的目标前进。

自我教育的积极性，帮助他逐渐克服身上的缺点，从而达到长善救失的目的

五、综合写作题（写作思路）

54. 【答案要点】

(1) 阅读材料，明确材料所要表达的核心思想。材料表达的重点在于教育要以人为本，教师在教育过程中要热爱学生，尊重学生的主体性；

(2) 确定主题：教育过程中教师如何以人为本，如何热爱尊重学生；

(3) 围绕主题展开作文；考生在论述过程中可进行正反举例，重点说明在教育过程中“以人为本”的重要性。论据要具有典型性，说服力强。此外，考生需要结合自己报考岗位谈谈在具体的教学过程中如何热爱学生，如何尊重学生的主体地位。

(六十八) 2017 年河南省郑州市荥阳市教师招聘考试试

题解析

第一部分 客观题

一、判断正误题

1. × **【图图解析】** 深入学习贯彻十八届六中全会精神，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定不移维护党中央权威和党中央集中统一领导，继续推进全面从严治党，共同营造风清气正的政治生态，更加扎实地把党中央的各项决策部署落到实处，扎扎实实地做好各项工作。
2. × **【图图解析】** 《国家教育事业发展规划“十三五”规划》提出了全面落实立德树人的根本任务。
3. ✓ **【图图解析】** 略。
4. × **【图图解析】** 根据马斯洛需要层次理论，人的较低级需要得到全部满足或部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。
5. ✓ **【图图解析】** 略。
6. × **【图图解析】** 根据《中华人民共和国未成年人保护法》第六十条规定，违反本法规定，侵害未成年人的合法权益，其他法律、法规已规定行政处罚的，从其规定；造成人身财产或者其他损害的，依法承担民事责任；构成犯罪的，依法追究刑事责任。
7. ✓ **【图图解析】** 题干所阐述的是广义的课程资源的概念。
8. × **【图图解析】** 班主任为组织管理而开展班级活动时，最重要的是要树立使班级活动真正成为学生的自主活动，使学生在自主活动中进行自我教育的思想。
9. ✓ **【图图解析】** 教育反思在教师专业成长过程中非常重要，是促进教师主动参与教育教学、提高教育教学效果和专业发展的重要手段。
10. ✓ **【图图解析】** 略。

二、单项选择题

11. A **【图图解析】** 实现“十三五”时期发展目标，破解发展难题，厚植发展优势，必须牢固树立并贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。
12. B **【图图解析】** 《高中阶段教育普及攻坚计划（2017-2010年）》提出，到2020年，全国普及高中阶段教育。
13. D **【图图解析】** 在2017年全国教育工作会议上，教育部部长陈宝生指出，面对我国教育改革发展的新形势新要求，要坚持稳中求进和内涵发展的两个基本原则，牢牢坚持“六个根本”，增强工作的主动性、针对性、有效性，开创中国特色社会主义教育新局面。
14. D **【图图解析】** 根据《中华人民共和国教育法》第七十二条规定，结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学习及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。
15. A **【图图解析】** 法治是实现教育现代化的可靠保障。全面深化改革、全面依法治教如车之两轮，共同推动教育现代化不断向前发展。
16. B **【图图解析】** 马克思说：“教育与生产劳动相结合，不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的根本途径和唯一途径。
17. A **【图图解析】** “化名成俗、其必由学”“建国君民，教学为先”这两句话均出自《学记》，论述的是教育与政治的关系。

18. C【图图解析】演示法是教师通过展示实物、教育、示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。而题干阐述的是演示法的含义。

19. A【图图解析】参与式领导注意创造课堂自由气氛，鼓励自由发表意见，不把自己的意见强加于人。

20. C【图图解析】培养目标即根据各级各类学校的任务来确定对所培养的人的特殊要求，它是由特定的社会领域和特定的社会层次的需要决定的，各级各类学校要完成各自的教育任务，必须制定各自的培养目标。

21. D【图图解析】廉洁从教要求教师不利用职责之便谋取私利。

22. C【图图解析】教师在面对学生犯错时，应进行积极沟通、引导，同时要呵护其自尊心等。

23. B【图图解析】自我提高内驱力指个体因自己能够胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。

24. B【图图解析】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另外一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。平时所说的“举一反三”“触类旁通”等即是典型的迁移形式。

25. C【图图解析】处于关注情境阶段的教师所关心的是如何较好每一节课，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。而题干中所涉及的便是教师关注情境阶段。

26. B【图图解析】交互教学模式，是由教师 and 一组学生（约6人）一起进行的，主要是为了把擅长阅读的人的心智模型，通过策略外化成不擅长阅读的学生能够操作的程序，以帮助成绩差的学生阅读领会。

27. A【图图解析】考试焦虑是中小学生常见的一种复杂的情绪现象，主要表现为：随着考试临近，心情极度紧张；考试注意力不集中，知觉范围变窄，思维刻板，表现慌乱，无法发挥正常水平。

28. D【图图解析】命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是学习表示若干个概念之间关系的判断。

29. B【图图解析】开始部分只受到倒摄抑制的影响，不受前摄抑制的影响；结尾部分只受到前摄抑制的影响，不受倒摄抑制的影响；中间部分会同时受到两种抑制的影响，因此最容易遗忘。

30. C【图图解析】题干所述内容体现了循环渐进原则的内涵。

31. A【图图解析】“桃李不言，下自成蹊”的本义是：桃树、李树，虽然不会说话，但由于本身有芬芳的花朵和甜美的果实，仍然能够吸引许多人到树下赏花尝果，以至于树下走出一条小路来。强调的是人们看到甜美的桃子和李子而受到教育，以桃子、李子作为榜样，因此体现了德育方法中的榜样示范法。

32. A【图图解析】2017年6月19日上午，市委书记宋书杰主持召开全市脱贫攻坚工作推进会，对迎接升级督查组检查验收工作进行安排部署，进一步动员全市上下统一思想，高度重视，拾遗补缺，全力以赴做好各项迎检工作，做到“零失误，零差错”，确保圆满通过上级检查验收。

33. D【图图解析】2017年，我省坚持稳中求进工作总基调，促进经济平稳健康发展和社会和谐稳定。其中，保持“三个同步”，即城乡居民收入与地区生产总值同步增长、生态环境质量与经济质量效益同步改善和社会事业进步与经济发展水平同步提高。

34. B【图图解析】鼓励技术是指在会谈中，辅导老师可以向对方提高鼓励信息，如说“嗯，我懂”“我能体会”“请继续讲”“然后呢”“原来如此”“有意思”“我正陪着你”等。

35. D【图图解析】组合律指空间上接近、时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事物，

易于构成一个整体为人们所清晰地感知。因此，教材编排应分段分节，教师讲课应有间隔和停顿。

36. B【图图解析】略。

37. A【图图解析】“学高为师”“良师必须是学者”是指教师要有精深的学科专业知识，即本体性知识。

38. B【图图解析】群体规范是约束群体内成员的行为准则，协商建立的行为准则属于成文的正式规范。

39. C【图图解析】学校和教师必须尊重学生的人格尊严，严禁对学生实施体罚、变相体罚以及其他侮辱人格尊严的行为。

40. A【图图解析】“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”的意思是：自我品行端正了，即使不发布命令，老百姓也会去实行；若自身品行不端正，即使发布命令，老百姓也不会服从。这句话体现了教师应具备良好的道德修养，对学生起到榜样示范的作用。

41. C【图图解析】赫尔巴特首次明确提出了教学具有教育性的观点，在教学过程中，学生的知情意同时介入，相互作用。他主张把知情意统一于教学过程中，通过这种统一来达到教学终极目的，即形成人的德性——“善的意志”。

42. A【图图解析】题干所表述内容为学生思想品德形成的长期性和反复性规律之一。

43. B【图图解析】说服教育法主要包括两类：第一类是运用语言文字进行说服的方式，如讲解、报告、谈话、辩论、讨论、读书指导等。第二类是运用事实进行说服教育的方式，主要包括参观、访问、调查等。题干描述体现了运用语言文字进行说服教育的方式。

44. D【图图解析】题干所体现的是班级平行管理的概念。

45. A【图图解析】孔子提出的“不愤不启、不悱不发”的教学思想是启发式教育的体现。

46. B【图图解析】场依存型的学生对客观事物的判断通常会以外部线索为依据，其态度和自我认知容易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是容易人云亦云，从他人处获得标准；行为常以社会为定向，社会敏感性强，爱好社交活动。

47. B【图图解析】根据我国《中华人民共和国义务教育法》的规定，我国义务教育法的性质是强制教育法。

48. A【图图解析】在练习过程中有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。

49. B【图图解析】B项出自《尚书·周书》。

50. C【图图解析】高山仰止意为品德崇高的人，就会有人敬仰他，后比喻对有气质、有修养、有崇高道德之人的崇敬、仰慕之情。而C项将高山仰止用在了古诗词上，较为不妥。

三、多项选择题

51. BCD【图图解析】习近平总书记对我省提出了打好产业结构优化升级、创新驱动发展、基础能力建设、新型城镇化“四张牌”的要求。

52. ABCD【图图解析】师德与职业道德既相联系又相区别：相联系就是师德与职业道德具有一般共通性，相区别就是师德具有特殊性，它超越一般职业道德，从而具有全局性、超前性、导向性、示范性。从教师的社会责任来看，师德具有全局性；从教师的社会地位来看，师德具有超前性；从教师职业及个人素质来看，师德具有导向性；从教师的人格评价来看，师德具有超越一般职业道德的示范性。

53. ABCD【图图解析】略。

54. ABCD【图图解析】教师培养与树立良好的班风的方法有：培养正确的集体舆论、树立榜样、严格要求、反复实践。

55. ABD【图图解析】班级目标的设计，主要依据两方面因素：一是国家的教育方针、政策

和学校培养目标；二是班级群体的现实发展水平。

56. AB【图图解析】“揠苗助长”的意思是：把苗拔起，以帮助其生长，比喻违反事物发展的客观规律，急于求成，反而打乱事情本身发展顺序。个体身心发展的顺序性和阶段性规律要求我们在教育过程中，要循序渐进促进学生发展，根据学生每个阶段的不同特征进行不同的教育，因此此题选择 AB。

57. AB【图图解析】略。

58. BCD【图图解析】魏源和林则徐是近代中国“开眼看世界”的代表人物。

59. ABCD【图图解析】我国中小学德育目标是：把全体学生培养成爱国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的好公民。在这个基础上，引导他们逐步确立科学的人生观、世界观，并不断提高社会主义思想觉悟，使他们中的优秀分子将来能够成长为坚定的共产主义者。

60. ABC【图图解析】课外活动的特点包括：自愿性、自主性、灵活性、实践性、开放性、综合性等。

四、综合分析题（答案要点）

61. 材料中部分学校体育考试前为了让学生在考试中获取高分而增加体育课，考后又取消体育课的做法属于应试教育的做法，不利于学生的全面发展，也是与我国现阶段教育目的的基本精神相违背的。

（1）体育是我国中小学全面发展教育的重要组成部分，是实施其他各育的物质保证和物质基础。通过体育可以授予学生健康的知识、技能，发展他们的体力，增强他们的自我保健意识和体质，培养他们参加体育活动的需要和习惯，增强其意志力。

（2）体育课是学校体育的基本组织形式，是学生接受体育的重要途径。学校取消体育课，体育课时间被文化课占领，无法满足学生接受体育锻炼的需要，无论是从身体上还是心理上都对学生造成了一定伤害，材料中学生所有时间被文化课占领后的“怨声载道”以及学生体质状况的不良表现都体现了这一点。

62. （1）组织学校学习相关政策，转变学校负责人及教师的教育理念，使其树立正确的教育观、学生观，为体育政策的贯彻落实提供思想保证；

（2）改革学生考评方式、方法，将体育纳入平时考查范围，为体育政策的顺利落实提供过程保证；

（3）加快进行考试制度改革，清除应试教育所带来的考试弊端。

63. 青春期青少年心理发展的特点表现如下：

（1）初中生的自我体验随着年龄增长而不断发展，主要表现在出现自卑感。自卑的人热衷于与人比较，他们对自己缺乏客观、清醒的认识，无法接纳自己。小明表现出来的就是自卑心理。

（2）反抗心理也是初中生普遍存在的一个心理特征，这种特征主要表现为对一切外在力量予以排斥的意识和行为倾向。小亮和小杰的恶作剧和捣蛋体现了反抗心理。

（3）中学阶段男女生关系也出现了新的特点，双方都开始意识到性别问题，并彼此产生兴趣，小红交男朋友说明初中阶段男女关系发生了新的变化。

（4）小刘老师想要和学生们进行沟通，却遭到了同学们的抵触拒绝说明初中阶段师生关系有所削弱。中学生不再像小学生那样视老师为至高无上的权威，他们对老师有了新的认识，并有了更高要求，他们对教师的态度变得富有批判性，教师对学生的影响力减弱，师生关系有所削弱。

（5）在青春期，由于社会地位的变化，其活动社会性增强，青少年对社会生活越来越关注。同时，他们与社会环境的接触越来越多，社会环境对其社会化影响也越来越明显。他们已不再像儿童时期那样更多受家庭、学校的影响，而是随着交往领域的扩大、活动范围的增

加，更多地受同辈团体及社会风气的影响，他们的心理带有极强的社会性。小山同学与校外不良人士有牵扯，并威胁其他同学、打架，正受到了社会不良风气的影响。

64. (1) 结合学生的心理特点发展，注意学生心理发展的个体差异。针对不同学生的心理发展问题，进行个别指导。①针对小明，小刘老师应该引导其对自己进行客观全面的认识，消除非理性信念，使他得到不定时的成功体验，这些都有助于减少学生自卑感。②针对小亮和小杰的反抗心理，小刘老师首先要做到尊重他们，承认他们是具有独立的人格，站在平等的立场上，与他们多沟通交流。③小红交男朋友的情况，小刘老师要根据异性交往的原则，自然、适度地引导。④针对师生关系削弱，小刘老师可以通过以下几个方面增强师生互动：首先，客观、准确地了解学生；其次，充分尊重和信任学生；最后，对学生提出积极期望。⑤针对小山与校外不良人士牵扯，小刘老师应当与学校、家长一起配合，隔离与校外人士的联系，避免小山受到不良影响。

(2) 注意学生的学习准备状态，培养学生对学习的兴趣和动机。

(3) 调整自身心态，认真备课，钻研教材、了解学生、设计教法。

(4) 针对课堂管理，小刘老师可以从以下几个方面着手维持课堂纪律：建立有效的课堂规则、合理组织课堂教学、做好课堂监控、培养学生的自律品质。

五、综合写作题（写作思路）

65. 首先，通过分析材料，弄清材料所表达的观点是什么：什么才是真正的教育，如何进行真正的教育。

其次，弄清楚材料要求，考生可结合现实社会，多角度阐述如何进行真正教育。考生可从教育不仅要教给学生知识，还要培育学生心灵，学生能够全面发展等多角度入手进行论述。最后，考生可结合自己所报岗位，谈一谈自己今后在教育教学中如何更好地教育学生，如何用心去培育学生心灵，促进学生全面发展。

（六十九）2017 洛阳市直教师招聘考试试题解析

一、单项选择题（本题共 50 小题，每小题 1 分，共 50 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。）

1. B【图图解析】师道尊严强调教师在教学过程中的中心地位，故选 B。

2. C【图图解析】实现人的全面发展的唯一途径是教育与生产劳动相结合，故选 C。

3. C【图图解析】意志的果断性是指一个人善于当机立断，毫不犹豫地做出行为决策的能力，它反映了意志的行为价值的效能性。意志的行为价值的效能性越高，人对行为方案的编制速度、决策速度和激发速度就越高，就能在紧急状态下迅速作出有效的行为反应。与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率武断，故选 C。

4. C【图图解析】心理学依据为人类智能的多元性，反映加德纳的“多元智能理论”，故选 C。

5. D【图图解析】小明总爱举手但答题经常出错，因此教师应激发其勤思考。小强不爱举手但点名提问总能答对，因此教师应鼓励其多举手，故选 D。

6. D【图图解析】教育是培养人的社会活动，是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教

育的质的规定性，也是教育的本质，故选 D。

7. C【图图解析】“教学有法，而无定法，贵在创新”强调教师劳动的创造性，反映了教师应具备创造能力，故选 C。

8. B【图图解析】教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质，故选 B。

9. D【图图解析】教育目的的横向结构一般由两部分组成。一是对教育要培养出的人的身心素质做出规定，即指明受教育者在德智体美等方面的发展。二是对教育要培养出的人的社会价值做出规定，即指明这种人符合什么社会的需要或为什么阶级的利益服务。其中关于身心素质的规定是教育目的结构的核心部分，故选 D。

10. C【图图解析】广义的课程即是学科知识的总和及其进程安排，故选 C。

11. D【图图解析】奥苏泊从两个维度对学习做了区分：根据学习进行的不同方式把学习分为接受学习与发现学习，又根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习，并认为学校情境中，学生的学习主要是有意义的接受学习。

12. B【图图解析】直观性原则指在教学中要通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力，故选 B。

13. D【图图解析】课的结构是指一堂课的基本组成部分，包括各部分的相互联系与相互作用，以及安排的顺序与时间分配等。故选 D。

14. A【图图解析】人格主要是指人所具有的与他人相区别的独特而稳定的思维方式和行为风格，故选 A。

15. D【图图解析】完形训练就是在直接讲解策略之后，提供不同程度的完整材料促使学生练习策略的某一个成分或步骤，然后，逐步提高完整性程度，直至完全由学生自己完成所有成分或步骤。完形训练的好处就在于能够使学生有意注意每一个成分或步骤。而且每一步训练所需的心理努力都是学生能够胜任的，更为重要的是，每一步训练都给学生策略应用的整体印象，故选 D。

16. D【图图解析】教师布置作业的基本要求之一是认真批改，及时讲评。要求家长批改签字不正确，故选 D。

17. A【图图解析】个人品德的核心成分是道德认识，抵抗外界诱惑的能力是道德意志，衡量品德的重要标志是道德行为，故选 A。

18. D【图图解析】美国心理学家是科尔伯格，皮亚杰是瑞士心理学家。

19. B【图图解析】抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症。主要表现：一是情绪消极、悲伤、颓废、淡漠，失去满足感和生活的乐趣。二是消极的认识倾向，低自尊、无能感，从消极方面看事物，好责难自己，对未来不抱多大希望。三是动机缺失，被动，缺少热情。四是躯体上疲劳、失眠、食欲不振等。强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫症患者人格上有一些特征：主观任性，过分爱干净，过分谨慎，拘泥于细节，生活习惯刻板，往往有强烈的道德观念。焦虑症是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症。恐怖症是对特定的无实际危害的事物与场景的非理性惧怕。恐怖症可分为单纯恐怖症、广场恐惧症和社交恐怖症。中学生中社交恐怖症较多见。因此 B 项是本题的正确答案。

20. B【图图解析】教学是实现学校教育工作的基本途径，因此选 B。

21. B【图图解析】讨论法全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。谈话法，也叫问答法，是教师和学生相互交谈，以引导学生根据自己已有的知识、经验，通过独立思考去获得新知识的教学方法。因此题干的描述是讨论法，选 B。

22. B【图图解析】注意题干表述为教学结束后对学生的评价是总结性评价。

23. D【图图解析】练习法是指学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧的基本教学方法。练习法是中小学各科教学普遍采用的教学方法。题干中考查的是练习法的概念。
24. B【图图解析】疏导原则又叫循循善诱原则，是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。
25. C【图图解析】题干明确强调从教学过程来说，注意做题关键词。而且小学生的课题教学过程的方式应该多样化，只要这样才能激发学生的学习兴趣。
26. A【图图解析】教学评价既是整个课程编制实施的最后一个环节，是课程设计与实施的终点。
27. B【图图解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。
28. B【图图解析】语义联想方法是通过联想，将新材料与头脑中旧知识联系在一起，赋予新材料更多的意义。实际上，就是要在理解的基础上，把过去旧知识当作衣钩来挂住所要记住的新材料。
29. D【图图解析】教学原则是根据教学目的，依据教学规律而制定的指导教学活动的准则。
30. D【图图解析】教学的首要任务是传授系统的科学文化知识和基本技能。
31. C【图图解析】“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”反映了启发性教学原则。
32. C【图图解析】引导-发现教学模式关注的是学生问题解决能力的培养，与题干描述一致。
33. C【图图解析】研究能力是综合地、灵活地运用已有的知识进行创造性活动的 ability。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，重视科研的教师，才能不停留于照本宣科，不断地改进教学。
34. D【图图解析】重视培养学生行为能力的模式是班杜拉的社会模仿模式，通过观察榜样的行为而影响学习的行为。认知模式重“知”，体谅模式重“情”。
35. A【图图解析】数学、物理知识属于程序性知识，作为工具用来解决问题的知识，是讨论怎么做的知识。
36. D【图图解析】交往性动机是在该动机的支持下，学生会为自己喜欢的老师而努力学习某门课程。威信性动机更期望得到别人的尊重、肯定和赞扬，向往获得成就等等。情境性动机是在一定情境下产生，暂时的、可变的。人格动机是不随情境的改变而改变，长期的、概括的。
37. A【图图解析】“化民成俗，其必由学”、“建国君民，教学为先”体现了教育与政治的关系。
38. C【图图解析】电脑包括笔记本电脑、台式电脑等，因此学完电脑再学习笔记本电脑属于下位学习。
39. B【图图解析】陶行知的这句话说明老师要有对自己的岗位兢兢业业，努力培养学生，因为这关系国家民族命运。
40. B【图图解析】教学评价的发展性原则应着眼于学生的学习进步、动态发展，着眼于教师的教学改进和能力提高，以调动师生的积极性，提高教学质量。
41. A【图图解析】知识应用是把已有知识经验用于解决作业中或实际生活中的课题。学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。在知识的应用过程中都存在迁移，但是迁移并不都是知识的应用。故选 A。
42. A【图图解析】联结学习理论认为学习的实质是刺激与反应之间的联结。所以选 A。
43. B【图图解析】儿童心理学是研究儿童心理发展的年龄阶段特征与阶段过渡发展规律的学科，它是从纵向角度研究儿童心理的发生、发展的全程，而教育心理学是从横向角度研究某种教学、教育条件或措施与学生掌握知识、技能及形成能力、品格之间所具有的内在

有效的关联。他们是相互交错、彼此补充的研究领域，所以选 B。

44. C【图图解析】孔子说：“冉求平时做事退缩，所以我要推他一把；子路容易冒失，所以我要让他退一步想想。”针对不同的人采用不同的教育方法，体现了因材施教原则。

45. A【图图解析】维纳的成败归因理论中，内在的、可控的、不稳定的因素是努力程度，应该引导学生形成正确的归因，归因到努力程度。

46. D【图图解析】“见贤思齐，见不贤而内自省也”意思就是看见有德行或才干的人就要想着向他学习，看见没有德行或才干的人就要自己内心反省是否有和他一样的错误。这是一种向先进人物学习的教师职业道德修养方法。

47. B【图图解析】教师在与学生沟通时，要注意自己的表达方式，要委婉，让学生易于接受。所以选 B。

48. C【图图解析】各级政府要把减负作为教育工作的重要目标，统筹规划，整体推进。调整教材内容，科学设计课程难度。改革考试评价制度和学校考核办法。规范办学行为，建立学生课业负担监测和公告制度。不得以升学率对地区和学校进行排名，不得下达升学指标。规范各种社会补习机构和教辅市场。

49. B【图图解析】研究表明，表扬与奖励与学生成绩呈正相关；批评与不赞扬与学生成绩呈负相关。

50. C【图图解析】知识教学与智力发展并不是同步的，因此并不是任何一种知识教学都能有效的促进学生的智力发展。

二、多项选择题（本题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。每小题的备选答案中有两项或两项以上符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。）

51. ABC【图图解析】教育起源说主要有四种神话起源说、心理起源说、生物起源说和劳动起源说。所以选 ABC。

52. ABC【图图解析】按学习的内容，我国学者一般把学习分为：知识的学习、技能的学习、行为规范的学习。所以选 ABC。

53. ABD【图图解析】桑代克认为，学习要遵循三条重要的原则：准备律、练习律、效果律。所以选 ABD。

54. ABC【图图解析】小学生数学迁移的特点是实现知识技能的迁移较易，实现数学思考方法的迁移较难，易受狭隘的思维定势的干扰，学习的概括化程度较低。所以选 ABC。

55. ACD【图图解析】《大教学论》是由夸美纽斯写的，故 B 错，所以选 ACD。

56. ABD【图图解析】教育科学研究是由三个基本要素组成，即客观事实、科学理论和科学方法。所以选 ABD。

57. ABC【图图解析】范例教学的特点：基本性、基础性、范例性。所以选 ABC。

58. AB【图图解析】维果茨基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成发展的系统所形成的儿童机能的发展水平；二是可能达到的发展水平。所以选 AB。

59. ABC【图图解析】根据学校情境中的学习成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。所以选 ABC。

60. BCD【图图解析】自我实现作为一种最高级的需要，包括认知、审美和创造的需要。所以选 BCD。

61. BCD【图图解析】布鲁纳掌握学科基本结构的教學原則中的動機原則認為：學生具有三種最基本的內在動機，即好奇內驅力（即求知欲）、勝任內驅力（即成功的欲望）和互惠內驅力（即人與人之間和睦共處的需要）。

62. ABC【图图解析】良好班集体的教育作用如下：①有利于形成学生的群体意识。在良好班集体的形成过程中，学生的群体意识、集体荣誉感会得到大大的发展；②有利于培养学

生的社会交往与适应能力。通过班级的集体活动和学生群体之间的交往，可使学生积累集体生活的经验，学生交往与合作，学会对环境的适应；③有利于训练学生的自我教育能力。

63. ACD【图图解析】问题解决的基本特点有：①目的性，问题解决具有明确的目的性，它总是要达到某个特定的目标状态。②认知性，问题解决是通过内在心理加工实现的，整个活动过程依赖于一系列认知操作的进行。③序列性，问题解决包含一系列的心理活动，即认知操作，它需要运用高级规则进行信息的重组。

64. ABCD【图图解析】理论联系实际原则的基本要求：书本知识的教学要注重联系实际；重视培养学生运用知识的能力；正确处理知识教学与技能训练的关系；补充必要的乡土教材。

65. AC【图图解析】《义务教育法》规定教师平均工资应不低于公务员平均工资水平，选项B的说法是《教师法》中的规定；教师的职务分为初级、中级和高级，D选项说法有误。

66. ABCD【图图解析】学校教育制度是我国教育制度的主要部分，是接受教育者的身心发展规律而系统实施的，具体包括学前教育、初等教育、中等教育、高等教育四个阶段。

67. AB【图图解析】它的最大特点在于，整个访谈过程是访谈者与儿童相互影响、相互作用的过程。所以，在访谈中，访谈者应争取掌握访谈过程的主动权，积极影响儿童，尽可能使研究按照预定的计划开展。访谈法的另一个显著特点是它具有特定的研究目的和一整套的设计、编制和实施的原则。访谈法有许多优点，它能有针对性地收集研究数据，适用于一切具有口头表达能力的不同文化程度的访谈对象，具有较问卷法更高的回收率和有效率。访谈法的局限性首先在于，访谈结果的准确可靠性受访谈者自身的素质影响较大，与其它研究方法相比，费时费力，而且访谈所得资料不易量化。另外，访谈效果也受环境、时间和访谈对象特点的限制。

68. ABC【图图解析】课程内容的选择遵循三个原则：1. 注意基础性；2. 应贴近社会生活；3. 要与学生和学校教育的特点相适应。

69. ABC【图图解析】5-8岁处于他律阶段，儿童对道德行为的判断多半是根据成人的外在需要与要求，处于此阶段的儿童的认知有以下特点：儿童认为规则是不变的，不理解规则是人造成的。评定是非时总是抱极端态度。判断行为是凭结果而不看动机。他把处罚看成是报应而不是改过的手段。

70. ABC【图图解析】中小学生的心理特点：正处在迅速社会化阶段，未定型、可塑性大，自我意识能力差，因而抗腐蚀能力差，容易受到外部条件的诱惑和熏染。既有独立自主的强烈愿望，又乐意成群，重感情，易激动。

71. ABC【图图解析】教育研究能力是我国新世纪教育工作者的必备素质，是教师专业化的要求，进行教育创新的必然要求，提高教育质量，形成独立教育教学风格的要求。

72. AD【图图解析】略。

73. BCD【图图解析】竞赛是鼓励性进取，激发学生的学习积极性的重要手段。竞赛不利于复杂作业的完成，助长了差生的自卑感，可能会引起学生的自私，集体意识淡薄干扰合作行为。

74. ACD【图图解析】通常情况下课堂气氛分为三种：积极的、消极的和对抗的。积极的课堂气氛是恬静与活跃的。消极的课堂气氛是紧张的、拘谨的、心不在焉的、反应迟钝的。对抗的课堂气氛是失控的气氛，学生过度兴奋。

75. AC【图图解析】教学过程具有丰富的特点：①双边性与周期性：教学过程是教师与学生、教与学组成的双边活动过程，是教师的教与学生的学的矛盾统一。师生的双边活动，师生之间相互作用，不断发生碰撞、交流和融合。②认知性与个性化：教学过程是学生在教师的指导下的特殊的认识过程。③实践性与社会性：教学过程也是学生在教师指导下进行的学习实践活动。与此同时，教育、教学活动是自人类社会产生以来就具有的一种社会活动。题干描述中体现了师生交往的双边性，波浪式情景体现了周期性，因此选AC。

(七十) 2017 年河南省新乡市直教师招聘考试试题解析

一、判断

1. ✓ **【图图解析】** 十七世纪，捷克教育家夸美纽斯提出了泛智教育思想，主张把一切知识教授给一切人和教育要适应自然，提出了统一的学制系统以及新颖的教学原则、教学方法。夸美纽斯在总结前人教育思想的基础上，进行了深入研究，提出了“泛智论”。其所认为的泛智论是一种包括所有科学的统一的、包罗万象的科学和艺术。“泛智论”的集中体现是把一切事物教给一切人。
2. ✓ **【图图解析】** 第三次信息技术革命，即以计算机和网络技术为标志的信息技术时代，其对教育的影响是根本性的，教育开始迈向网络时代，网络教育正在改变传统的教育教学方式和学习方式。
3. ✓ **【图图解析】** 影响学生文化的因素：（1）学生个人的身心特征；（2）同伴群体的影响；（3）师生的交互作用；（4）家庭社会经济地位；（5）社区的影响；（6）学校外部各文化形态的影响。
4. ✓ **【图图解析】** 有些心理学家把少年期称为“危险期”或“心理断乳期”，这意味着儿童将从心理上摆脱对成人的束缚。
5. × **【图图解析】** 教育目的对教育活动具有评价、导向、激励、协调、选择的作用。
6. × **【图图解析】** 题干中是对谈话法的描述。讨论法是学生在教师的指导下为解决某个问题而进行探讨、辨别是非真伪以获取知识的方法。
7. × **【图图解析】** 题干描述的是效度。信度是指测验结果的一致性、稳定性及可靠性，一般多以内部一致性来加以表示该测验信度的高低。
8. × **【图图解析】** 任何一种教学方法都由一系列的教学方式组成，可以分解为多种教学方式；另一方面，教学方法是一连串有目的的活动，能独立完成某项教学任务，而教学方式只被运用于教学方法中，并为促成教学方法所要完成的教学任务服务，其本身不能完成一项教学任务。
9. ✓ **【图图解析】** 建构主义者强调，知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，它并不是问题的最终答案，相反，它会随着人类的进步而不断被“革命”掉，并随之出现新的假设，而且知识并不是拿来就用，一用就灵，而是需要针对具体情境进行再创造。
10. ✓ **【图图解析】** 韦纳归因理论认为，个体完成一项重要的工作后，无论成败，都会从能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外部环境等几个方面进行归因。韦纳又把这些影响因素进一步归纳为三个维度：因素源（内部的和外部的），稳定性（稳定的和不稳定的），可控性（可控的和不可控的）。
11. ✓ **【图图解析】** 负迁移一般是指一种学习对另一种学习起干扰或抑制作用。
12. ✓ **【图图解析】** 德国心理学家艾宾浩斯（研究发现，遗忘在学习之后立即开始，而且遗忘的进程并不是均匀的。最初遗忘速度很快，以后逐渐缓慢。
13. × **【图图解析】** 过度学习，又称为“过度识记”，是教育心理学上的术语，是指达到一次完全正确再现后仍继续识记的记忆。一般说来，学习程度以 150% 为佳，其效应也最大。超过 150%，会因学习疲劳而发生“报酬递减”现象，学习的效果就会逐渐下降，出现注意分散、厌倦、疲劳等消极效应。

14. ×【图图解析】技能形成的基本途径是练习。
15. ✓【图图解析】元认知策略控制着信息的流程，监控和指导认知过程的进行，包括计划策略、监控策略（注意策略）和调节策略。
16. ×【图图解析】题干是自我设计训练。头脑风暴是由美国奥斯提出的，一种激发集体智慧产生和提出创新设想的思维方法。在头脑风暴中，每一个人都被鼓励就某一具体问题及其解决办法，畅所欲言，提供己见，从而产生尽可能多的观点。
17. ×【图图解析】品德发展关键期是小学三年级以及初二。
18. ×【图图解析】心理健康教育面向全体学生，心理正常的学生。
19. ✓【图图解析】布鲁姆将教育目标划分为认知领域、情感领域和操作领域三个领域，共同构成教育目标体系。认知领域的教育目标可以分为从低到高的六个层次：知道（知识）-领会（理解）-应用-分析-综合-评价。
20. ✓【图图解析】本题考查对教师期望效应的理解。20世纪70年代的罗森塔尔实验已证实，教师对学生的关注程度与学生学业成绩具有正相关。

二、单选题

21. A【图图解析】非制度化教育就是建立一种人人可学习、处处可学习的学习型社会。
22. C【图图解析】在教育学史上，一般把夸美纽斯的《大教学论》看成是第一本教育学著作，此后，人们开始了教育学的独立探索时期。
23. D【图图解析】政治经济制度决定着教育的性质，决定着教育的政治方向和为谁服务的问题，具体体现为政治经济制度决定着教育的目的和性质、教育的体制、教育内容的选择等。
24. C【图图解析】校园文化的核心是校园精神文化。
25. B【图图解析】不同年龄具有不同的任务和面临的矛盾，这是个体身心发展阶段性的体现。
26. D【图图解析】格赛尔的双生子爬楼梯实验证实了成熟因素对个体发展的影响。
27. D【图图解析】我国教育目的的理论基础是马克思关于人的全面发展的学说。
28. D【图图解析】智力因素包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等，其中思维力是智力因素的核心。
29. C【图图解析】男孩空间能力较早，女孩语言能力较早，这说明了能力发展的类型差异。
30. B【图图解析】班级授课制的缺点有不利于因材施教，不利于学生自主性和独立性的培养，教学形式比较单一等。其优点有有利于教师主导性发挥，能在短时间内培养大量人才。
31. D【图图解析】方法型策略就是指以教学方法和技术媒体为中心的教学策略，它包括各种各样的教学方法、技术、程序和模式。
32. C【图图解析】“一把钥匙开一把锁”体现了因材施教的德育原则。
33. C【图图解析】德育的体谅模式是以培养学生道德情感为重点的德育模式。
34. D【图图解析】班集体的教育作用有利于学生群体意识的形成，有利于学生社会交往和适应能力的培养，有利于学生自我教育能力的锻炼。D项不属于班集体的教育作用。
35. B【图图解析】班级管理的方式有常规管理、平行管理、民主管理和目标管理。题干考查的是民主管理的概念。
36. A【图图解析】教育心理学之父——桑代克。
37. B【图图解析】教学环境包括物质环境和社会环境。课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等属于社会环境。
38. B【图图解析】前运算阶段的特点：自我中心、思维不可逆、泛灵论等。
39. D【图图解析】判断型和综合型不属于学生间认知方式差异。
40. C【图图解析】奥苏贝尔认为学生主要的学习方式是有意义接受学习。

41. A【图图解析】尝试错误学习的三大规律：准备律、效果律和练习律。
42. D【图图解析】耶克斯多德森定律表明，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。
43. A【图图解析】为中华崛起而读书是远景性外部动机。“为中华崛起”这是个长远目标，所以是远景动机；认为通过读书可以达成中华崛起的愿望，真正引发学习的诱因是为中华崛起，而不是学习本身。故属于外部动机。
44. A【图图解析】心向即心理定势，指重复先前的操作引起的心理准备状态。
45. A【图图解析】一般迁移是指将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度迁移到另一种学习当中去。
46. C【图图解析】单一抑制，白天只受到倒摄抑制，晚上受到前摄抑制。
47. D【图图解析】D项不属于有效进行知识概括的方法，属于提高知识直观的方法。
48. B【图图解析】高原现象的定义。
49. A【图图解析】安德森认为心智技能形成需经过三个阶段，分别是认知阶段、联结阶段、自动化阶段。
50. D【图图解析】属于组织策略的是列提纲、利用图形、表格是组织策略，而画线属于复述策略。
51. C【图图解析】学生计划安排每天的自习时间属于资源管理策略，答案为C。
52. B【图图解析】发散思维特征流畅性，灵活性，独创性。
53. A【图图解析】问题解决第二阶段为理解问题。
54. D【图图解析】ABC为内部因素。
55. B【图图解析】情感成分为态度核心。
56. A【图图解析】教学过程最优化是巴班斯基。
57. A【图图解析】两难故事法科尔伯格来证明儿童道德发展规律。
58. D【图图解析】考查的是普雷马克原理，把高频行为作为低频行为的强化物，从而促进低频行为的发生率。
59. A【图图解析】系统脱敏法考查。
60. B【图图解析】布鲁姆将目标分为认知领域，情感领域和动作技能领域。
61. C【图图解析】考查课堂气氛的概念。
62. D【图图解析】（1）教师的领导风格。参与式领导注意创造自由空气，鼓励自由发表意见，不把自己的意见强加于人。而监督式领导则待人冷淡，只注重于集体讨论的进程，经常监督人的行为有无越轨；（2）班级规模。班级的大小是影响课堂管理的一个重要因素；（3）班级的性质。不同的班级往往有不同的群体规范和不同的凝聚力；（4）对教师的期望。人们会按照固定的看法去解释教师们的行为。
63. A【图图解析】罗森塔尔效应的考查。
64. B【图图解析】教师在关注情境阶段会把焦点投向学生成绩的提高上。
65. C【图图解析】没有专业知识，就达不到教授学生知识的目的，教师的教学水平在很大程度上与他的专业基础知识密切相关，现代教师都是以专业知识为核心的。
66. B【图图解析】接受学生的贺卡的做法没有错误。
67. D【图图解析】义务教育阶段学生根据法律法规免试就近入学。
68. D【图图解析】学生或未成年监护人承担相应责任。
69. C【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十一条第三款规定，特殊教育老师有特殊岗位补助津贴，在民族地区和边远贫困地区工作的教师有艰苦贫困地区补助津贴。
70. A【图图解析】《义务教育法》共八章六十三条。
71. A【图图解析】《教育法》自1995年9月1日起施行。
72. D【图图解析】因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的

学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿。

73. A【**图图解析**】教育公平关键在于机会公平。

74. A【**图图解析**】一边...一边...，注意的分配。

75. A【**图图解析**】既想...又想...，双趋冲突。

76. C【**图图解析**】杜威主张活动课程论。

77. D【**图图解析**】教师备课：了解学生、研究教材、制定教学进度计划。

78. A【**图图解析**】学生认识是间接性的，以间接经验为主。所以 A 错误，不属于。

79. A【**图图解析**】领会知识包括感知和理解教材。

80. C【**图图解析**】特朗普制大班授课，小班讨论，个别自学。

三、多选题

81. ABD【**解析**】案例中的老师说明事情的利弊，学生说服法；组建球队，坚持锻炼，锻炼法；批评并肯定学生；表扬奖励与批评处分。

82. ABCD【**图图解析**】案例中的老师做法遵循了选项中所有德育原则。

83. ACD【**图图解析**】作业中“错一罚十”现象是错误的，排除 B 选项。在一定时间内内容不宜过多，这种做法易使学生丧失学习兴趣，且降低学习效果。

84. BCD【**图图解析**】案例 2 中的李老师做法明显不符合教师职业道德，排除 A，不许学生进教室违背学生受教育权，罚站罚跑违背人格尊严权，罚款侵犯了学生的财产权，所以违背了依法执教；案例中老师对待犯错误的学生的种种做法均没有做到热爱学生。

85. ABC【**图图解析**】案例中的老师讲《赠汪伦》时注重联系学生生活中的实际，且向学生展示一幅画，体现直观性原则。同时结合知识对学生进行品德和正确人生观、科学世界观教育，指引同学们建立深厚友情，培养个性。

86. ABD【**图图解析**】情景教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法，案例中老师的做法体现了该原则，题干中也有“创设情境”的字眼，另外老师多次使用讨论法，并辅以演示法帮助学生理解课文。

(七十一) 2017 年河南省焦作市直教师招聘考试试题解析

理论一

一、单项选择题

1. B【图图解析】“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”出自《学记》，意思是要引导学生，但决不能牵着学生的鼻子；严格要求学生，但决不能使学生感到压抑；要在问题开头启发学生思考，决不能把最终结果端给学生。体现了启发性原则。
2. D【图图解析】实用主义的代表人物杜威提出了新的三中心，学生中心，活动中心，经验中心，强调儿童在教育中的中心地位，主张作为教师应该以学生的发展为目的，围绕学生的需要、兴趣和爱好组织教学活动。
3. C【图图解析】作为一名教师，要具备一定的素养。教师的素养包括五个方面：道德素养、能力素养、知识素养、心理素养和身体素养。在知识素养里面有学科专业知识素养和教育专业知识素养，教育专业知识素养主要是从三个方面进行展开的：先进的教育理念、良好的教育能力和一定的研究能力。
4. A【图图解析】教学是一种认识活动，并且是一种特殊的认识活动。
5. B【图图解析】德育过程是把一定社会的思想准则和道德规范转化为受教育者思想品德的过程，在这个过程中存在着各种各样的矛盾，其基本矛盾是教育者所提出的要求与受教育者已有品德水平之间的矛盾。
6. B【图图解析】客观现实是心理的源泉和内容，没有客观现实就没有心理。客观现实指人的心理以外的一切客观存在，包括自然环境和社会环境，尤其社会中人与人的交往对人的心理发展具有决定性意义。
7. C【图图解析】没有预定目的、无需意志努力就能维持的注意即无意注意，这种注意是自发产生的。
8. C【图图解析】12-18 岁的青少年此阶段的主要危机冲突是自我同一性对角色混乱。
9. B【图图解析】性格是指人表现在对现实的稳定的态度和与之相适应的行为方式上的心理特征。气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征，即我们说的脾气、秉性。个体的气质、性格、能力等统称为个性心理特征。
10. C【图图解析】根据韦纳的成败归因理论，能力高低属于内部、稳定、不可控的因素。
11. A【图图解析】耶克斯——多德森定律认为，最佳的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高。
12. D【图图解析】班杜拉认为个体会通过观察榜样的行为及其后果来塑造自己的行为，在四个选项中，只有“恶有恶报，善有善报”才包含了榜样的行为及其后果。
13. B【图图解析】学习策略是指为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。麦基奇将学习策略分为三种：认知策略、元认知策略和资源管理策略。
14. D【图图解析】将经过加工提炼出来的知识点加以构造，形成知识结构的更高水平的信息加工策略是组织策略教学过程中，老师在教授课文时采用列提纲的形式来板书，老师使用的学习策略是组织策略。

15. A【**图图解析**】处理课堂不良行为的最好方法是不打断课堂教学，又给予学生必要的有效提醒。非言语线索是利用目光、音量、语速、语调以及肢体语言等向学生传达信息，因而对课堂教学的影响较小。

二、填空题

16. 舒尔茨
17. 校风
18. 最近发展区
19. 合作
20. 直观性
21. 了解学生
22. 学习需要
23. 联结阶段
24. 社会适应
25. 关注学生

三、简答题

26. 【答案要点】

(1) 情绪的易感性、冲动性和两极性明显。青春期的情绪容易受到外界环境的影响，常随情绪的变化而变化，有很大的易感性。又因为他们自控力不强，会有冲动性、两极性的表现。一方面，他们会因为一时的成功而激动不已，又会因一点挫折而垂头丧气；另一方面，他们常出现莫名其妙的情绪波动、情绪交替。

(2) 反抗情绪与逆反心理。逆反心理是指中学生由于自身成熟而产生独立或自重的要求与对长辈的不满、反抗情绪相矛盾的心理。

(3) 对异性的情感。随着性意识的萌芽，青春期的学生开始感受来自异性的吸引，并产生接近异性的倾向和愿望。

27. 【答案要点】

(1) 学习的主动建构性：建构主义认为学习不是从外界吸收知识的过程，而是学习者建构知识的过程，每个学生都在一自己原有的知识经验为基础建构自己的理解；

(2) 学习的社会互动性：建构主义者强调学习是通过对某种社会文化的参与而内化相关的知识与技能，掌握有关的工具的过程，这一过程常常需要通过一个学习共同体的合作互动来完成；

(3) 学习的情境性：建构主义强调学习、知识和智慧的情境性，认为知识是不可能脱离活动情境而抽象地存在的，学习应该与情境化的社会实践活动结合起来。

28. 【答案要点】

启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学分析问题和解决问题能力。

要求：(1) 调动学生学习的主动性；(2) 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；(3) 让学生动手，培养学生独立解决问题的能力；(4) 发扬教学民主。

四、论述题

29. 【答案要点】

(1) 精选教材。选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容。

(2) 合理编排教学内容。精选的教材只有通过合理的编排才能充分发挥其迁移的效能，否则迁移效果小，甚至会阻碍迁移的产生。合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。

(3) 合理安排教学程序。合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的，教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。在宏观上，教学中应将基本的知识、技能和态度作为教学的主干结构，并依此进行教学。在微观上，应注重学习目标与学习过程的相似性，或有意识地沟通具有相似性的学习。

(4) 教授学习策略，提高迁移意识性。仅教给学生组织良好的信息还是不够的，还必须结合实际学科的教学来教授有关的学习策略和元认知策略，这样不仅可以促进教学内容的掌握，而且可改善学生的学习能力，使学生学会学习，提高迁移的意识性，从根本上促进迁移的产生。

理论二

一、单项选择题

1. C【图图解析】《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念作了全面科学界定：“教师是履行教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”
2. B【图图解析】考查职业道德的含义，即职业道德是指在职业范围内形成的比较稳定的道德观念，行为规范和习俗的总和，是从事一定职业的人们在其自身的岗位上应遵循的特定的行为规范。
3. A【图图解析】依法执教即教师在所从事的教育教学活动中，严格按照《宪法》和教育方面的法律、法规以及其他相关的法律、法规，使自己的教育教学活动合法制化。
4. D【图图解析】“基本法律”是指位于我国教育法体系中第一个层次的教育法，即“母法”。A、B、C项均属于我国教育法体系第二个层次的部门教育法。
5. A【图图解析】学科课程主要学习的是间接经验，所以以间接经验为主的课程，典型的表现形式是学科课程。
6. C【图图解析】“捧着一颗心来，不带走半根草去”是著名教育家陶行知先生的名言。
7. C【图图解析】这是苏联教育家马卡连柯的原话，体现了尊重、信任学生与严格要求学生相结合的德育原则。
8. A【图图解析】班主任工作计划可分为学期工作计划和具体活动执行计划；班主任工作的总结可分为全面总结和专题总结。
9. D【图图解析】班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。通过班主任，学校可以强有力地管理基层学生集体，更好地发挥各个德育途径的作用。
10. C【图图解析】实践锻炼法是一种有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们良好品德的方法，题干中的描述德育方法是实践锻炼法。
11. A【图图解析】题干描述的是参观法的概念。
12. A【图图解析】形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。
13. B【图图解析】班级授课制目前仍是我国乃至世界各国各级各类学校教学的基本组织形式。
14. D【图图解析】讲授法其优点在于，教师有较充分的主动性，易于控制所传递的知识内容，可使学生在较短时间内获得较多的系统连贯的知识。
15. B【图图解析】一般说来，教学设计的内容主要包括以下几个方面：教学目标设计；根据学生现实发展水平确定教学起点设计；教学内容设计；教学时间设计；教学措施设计；教学评价设计。

二、判断题

16. √【图图解析】学校管理具有教育性、复杂性、周期性。其中，教育性是学校管理区别

于其他管理的一个显著特点。学校是专门从事教育的机构，其根本目的是培养人。学校管理的目标和过程，学校管理的原则和方法，学校管理的规章制度和措施手段，都应把培养人放在第一位，即所谓的管理育人。离开了这一点，学校管理就失去了它应有的意义。

17. × **【图图解析】**所谓非正式群体，也称自然群体，是相对于班委会、团小组等一类正式群体而言的，是无正式规定下学生自发自然而形成的群体。这种群体的成员间带有明显的情绪色彩，完全是以个人间的好感、喜爱的基础。

18. × **【图图解析】**讲授法和谈话法的根本区别在于是否突出学生学习的积极性。

19. ✓ **【图图解析】**略。

20. × **【图图解析】**奥苏伯尔根据以下两个维度对认知领域的学习进行分类。一个维度是学习进行的方式，据此将学习分为接受学习和发现学习，另一个维度是学习材料与学习者原有知识的关系，据此将学习分为机械学习和有意义学习。发现学习既可能是有意义的，也可能是机械的。

21. × **【图图解析】**课外校外教育的主要特点是自愿性、灵活性、实践性。

22. ✓ **【图图解析】**性格受后天环境影响具有好坏之分；气质受先天遗传影响没有好坏之分。

23. ✓ **【图图解析】**性格对一个人的智力、才能的发展常起制约作用。优良的性格特征能促进智力的形成和发展。认真、勤奋、严于律己、高度的责任感、强烈的事业心等就能促进智力的形成和发展。它往往能弥补某些能力不足。

24. × **【图图解析】**直观教学包括实物直观、模像直观和言语直观三种形式。其中，言语直观使用最多，模像直观最能突出实物本质特征。

25. ✓ **【图图解析】**学生的“向师性”和“模仿性”的心理特点决定了教师带动具有示范性。

三、简答题

26. **【答案要点】**

组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的工作目的和主要任务。要组织和培养良好的班集体，教师要做好以下方面的工作：

- (1) 制定共同的奋斗目标（班集体形成的基础）
- (2) 选拔和培养学生干部（建立得力的班集体核心）
- (3) 建立班集体的正常秩序
- (4) 组织形式多样的教育活动
- (5) 形成正确的集体舆论和良好的班风

27. **【答案要点】**

运用讲授法的基本要求：

(1) 讲究语言艺术。语言（包括口头语言和板书）不仅要清晰、规范、准确、精练，而且还要形象、生动、富有感染力；语音的高低、强弱，语流的速度和间隔应与学生的心理节奏相适应。

(2) 讲究讲授的策略和方法，要有系统性、条理性，讲清难点、突出重点。

(3) 讲授内容要有科学性、思想性、启发性。其中教授内容的科学性和思想性是确保授课质量的首要条件。

四、案例分析

28. **【答案要点】**

(1) 根据罗森塔尔的经典实验，我们可以看出罗森塔尔的“谎言”发挥了作用。这个“谎言”促使老师会对名单上的学生进行肯定的评价，而老师的肯定让这些学生变得更加自信、自强，使他们各方面有了异乎寻常的进步。这个实验被称为“罗森塔尔效应”，也叫教师期望效应，皮革马利翁效应或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

(2) 在教育教学的过程中,我们可以利用罗森塔尔效应对学生进行心理暗示,使他们朝着我们期望的方向去塑造行为。要正确运用期望或心理暗示,对学生采取有效且有益的教育,老师可以从以下两方面入手:

①观念。作为学生的教育者和引路人,教师要完全信任自己的孩子。应当树立正确的学生观,把学生看成是一个自主独立的人;在具体事件的处理上,要敢于放手,让学生自己去探索挑战,相信学生能够运用自己的能力解决问题。

②行为。要给学生积极的期望或心理暗示,最有效的方法就是鼓励和表扬。不论学生是成功还是失败,都要如此。当学生成功时,教师可以针对他的成功事件进行表扬,同时让他感觉到他的成功给老师带来了喜悦;当学生失败时,教师也要找出孩子的长处,鼓励一番。哪怕只是一句“坐姿比昨天端正了”也会让学生感到满足。之后,当教师再提出“上课勇于举手回答问题”的要求时,学生就能愉快而坦然地接受。

总而言之,教师在教育孩子的时候,要给学生积极、正确的期望或心理暗示,多让学生体验积极的情绪情感,让学生形成既切合实际情况,又不失积极性的自我观念。

29. 【答案要点】

(1) 海伦采用了专业心理辅导的方法帮助孩子调整心理问题,重新获得自信。心理辅导是指学校教育者根据学生心理发展的特征与规律,在一种新型的、建设性的人际关系中,运用心理学等专业知识技能,设计与组织各种教育性活动,以帮助学生形成良好的心理素质,充分发挥个人潜能,进一步提高心理健康水平的过程。海伦面对孩子的问题,没有仅仅采用说服教育,而是针对孩子没有自信的问题,采用心理学的方法和专业技术,设计有意义的教育教学活动帮助孩子健康成长。

(2) 海伦的心理辅导遵循了发挥学生主体性和个别对待学生的原则。心理辅导要取得良好的效果,必须遵循一定的原则。发挥学生主体性原则指教师的心理辅导要取得良好的效果,必须注重发挥学生的主观能动性,不能被动地教育学生,要使学生投入到心理辅导的过程之中。个别对待学生原则指对于不同的学生不能采用完全相同的心理辅导方法。从案例中我们可以看出,教师通过让同学们写出其他同学优点的方法帮助他们重获自信。在辅导过程中,所有的学生都积极参与了辅导过程,并且每个同学的优点都是不同的,从而避免了对于不同的学生采用相同的方法进行教育。

(3) 海伦老师采用了积极暗示的心理学方法培养了学生的自信心。所谓暗示,是指一个人在不知不觉中接受了他人的语言和行为的影响所产生的“认同”,这种心理过程叫接受暗示。暗示有积极消极之分,凡受到暗示使人增加力量、勇气、快乐和信心的是积极暗示,反之则是消极暗示。海伦老师通过找出个人的优点给了个体很强的积极信息。这些积极信息足以对抗此前失败的经历,使得个体产生力量感和自信心。所以,她的教育才有那么好的效果。

(七十二) 2017 年河南省焦作市解放区教师招聘考试试题解析

一、单项选择题（本题共 50 小题，每小题 0.5 分，共 25 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. A【图图解析】联合国社会发展委员会第五十五届会议协商一致通过“非洲发展新伙伴关系的社会层面”决议，呼吁国际社会本着合作共赢和构建人类命运共同体的精神，加强对非洲经济社会发展的支持。这是联合国决议首次写入“构建人类命运共同体”理念。

2. A【图图解析】《关于新形势下党内政治生活的若干准则》指出，纪律严明是全党统一意志、统一行动、步调一致前进的重要保障，是党内政治生活的重要内容。

3. B【图图解析】在 PowerPoint 中，“格式”菜单中的“幻灯片版面设置”命令用来选择幻灯片的版式，所以可以改变某一幻灯片的布局。

4. D【图图解析】在 Word 中，双击“格式刷”，可将格式从一个区域一次复制到多个区域。

5. B【图图解析】论据是支撑论点的材料，是作者用来证明论点的理由和根据。

6. C【图图解析】所谓“谋篇”就是对具体“篇章”的谋划，“篇”是整篇文章，“章”是章节或段落，“谋篇”即安排文章从整体到局部的结构格局，也称“布局”。谋篇布局的目的是为了使材料有序化，最后拥有一个错落有致、完整统一的结构。

7. B【图图解析】亚里士多德第一次提出教育要遵循自然，主张按照儿童心理发展规律对儿童进行分阶段教育，这也成为后来强调教育中注重人的发展的思想渊源。

8. A【图图解析】儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。教育时，必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级的次序循序渐进的进行，不能“揠苗助长”、“陵节而施”。

9. A【图图解析】社会刻板效应的定义，如南方人温婉，北方人豪爽等。

10. B【图图解析】理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。例如，人们在探求未知的事物时所表现的求知欲、认识兴趣和好奇心等。

11. C【图图解析】华生是环境决定论的代表人物。

12. A【图图解析】教师就要扮演丰富多彩的多重角色，其中之一是心理调节者。随着对心理健康的重视和儿童心理卫生工作的展开，人们对教师产生了“儿童心理卫生顾问”、“心理咨询者”等的角色期待。教师应积极适应时代、社会的要求，提高自身的心理健康水平，掌握基本的心理卫生常识，在日常的教育教学活动中渗透心理健康教育。

13. B【图图解析】我国的杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》（1930 年）是我国第一部马克思主义的教育学著作。

14. A【图图解析】素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。

15. D【图图解析】灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同思维方向的能力，也叫思维的变通性。题中的关键词是多种类型，即从多个角度，多个方向进行思维。

16. A【图图解析】教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平，基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体，根本措施是合理配置教育资源，向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜，加快缩小教育差距。

17. A【图图解析】“近朱者赤近墨者黑”“染于苍则苍，染于黄则黄”是指环境对人的影

响，说明学生具有可塑性。

18. C【图图解析】当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉印象仍然不变。不论坐在哪一个座位上，我们看到的教室的房门总是长方形的，不会因为观看角度不同造成它在视网膜上成像的不同而变成了菱形或梯形，这是形状恒常性现象。不论在中午的强光下或是傍晚的暗淡光线下，我们看到的煤炭总是黑的，粉笔总是白的，国旗总是红的，不会因光照的不同而变化。这是亮度和颜色恒常性现象。

19. C【图图解析】“教学有法，而无定法”指的是教学方法的不断更新，即体现教师劳动的创造性。

20. D【图图解析】在师生关系方面，新课改下教师行为观强调教师尊重和赞赏，所以选D。在对待教学上强调引导启发；在对待自我上，强调反思；在对待与其他教育者关系上强调合作。

21. B【图图解析】本题考查人格的特征。人格决定一个人的生活方式，甚至决定一个人的命运，因而是人生成败的根源之一。这是人格的功能性特征。

22. C【图图解析】一般能力是指从事任何活动所必须的能力。如观察力、记忆力、抽象概括力、想象力、创造力、注意力等。其中，抽象概括能力是一般能力的核心。

23. B【图图解析】隐性课程主要表现形式：（1）观念性：如校风、班风、价值观等；（2）物质性：学校建筑、校园环境、教室设置等；（3）制度性：学校管理体制、学校组织机构等；（4）心理性：人际关系、师生关系等。

24. B【图图解析】课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件。

25. B【图图解析】世界上最早的师范教育机构诞生于法国。1681年，法国神父拉萨尔创立了世界上第一所师资训练学校。

26. A【图图解析】在练习的过程中出现一段时间学习和复习效率停止不前，甚至学过的知识感觉模糊。其实这是学习过程中出现的一种学习成绩与学习效率停止不前的现象，心理学称为“高原现象”。

27. B【图图解析】联觉就是一种感觉兼有另一种感觉的现象，红色是视觉，温暖是肤觉。

28. B【图图解析】根据埃里克森的理论，学龄期（6~12岁）：勤奋对自卑的冲突。

29. D【图图解析】操行评定是以教育目的为指导思想，以学生守则为基础依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。操行评定主要由班主任负责。

30. D【图图解析】题干描述的是教师职业道德的调节功能。

31. A【图图解析】《教师法》第三十九条规定，教师对学校或其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理决定不服的，可以向教育行政部门提出申诉。

32. A【图图解析】非指导性教学法：又叫促进教学法，是美国著名心理学家卡尔·罗杰斯的首创。人际关系是非指导性教学法的核心与关键，认为教师对待学生要做到真诚一致、无条件积极关注、共情。

33. A【图图解析】《中小学教师职业道德规范》中的“教书育人”。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

34. D【图图解析】教师职业道德修养的最高层次是慎独。慎独是在没有外界监督的情况下，也能自觉遵守道德规则，不做任何对国家、对社会、对他人不道德的事情。

35. A【图图解析】班主任工作对象是学生，全面了解和研究学生是班主任正确而有效地组织班级工作的前提条件和基础。

36. A【图图解析】分组教学是按学生能力或学生成绩把他们分成水平不同的组进行教学的

组织形式。大致可分为两大类：外部分组和内部分组。其中，外部分组是指打乱传统的按年龄编班的做法，根据学生的能力或学习成绩编班。内部分组是指在传统的按年龄编班的前提下，根据学生的能力和学习成绩编班编组。

37. A【图图解析】题干描述的是归纳结课。归纳结课是指教师用总结性的语言提纲挈领地再现一节课或一个章节的知识结构体系，从而结束课堂教学的方法。

38. D【图图解析】班级精神文化是一种以意识为形态的班级核心文化。

39. A【图图解析】人是社会中的人，人无时无刻不受到社会和群体的影响，教师也是如此。因此，从教师个体职业良心形成的角度看，教师的职业良心首先会受到社会生活和群体的影响。

40. A【图图解析】题干中所描述的“褒贬适度”“分析点评的教学口语”说明，属于评价性语言。

41. A【图图解析】对教育事业的热爱，是教师职业道德的基础，也是教师劳动积极性和创造性的源泉。

42. C【图图解析】实习作业法是指教师根据学科课程标准要求，指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践的教學方法。

43. D【图图解析】班主任工作是学校对学生进行德育的重要而又特殊的教育途径。

44. B【图图解析】题干描述的是调查法。

45. A【图图解析】经验导入是教师在教学中遇到一些难以理解的概念或者学生不理解时，教师利用学生已经有的生活经验和素材来进行的课堂导入，将抽象与具体相结合，使学生加深理解的印象。

46. C【图图解析】李老师每次上课从上课讲到下课，忽视了学生的主体性和主动性，是教学方式存在问题。

47. C【图图解析】将成绩差的学生将会被班主任安排在教室最后一排的角落里的做法是错误的，侵犯了学生的人格尊严权。

48. A【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第六十六条规定，营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所允许未成年人进入，或者没有在显著位置设置未成年人禁入标志的，由主管部门责令改正，依法给予行政处罚。

49. C【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十二条规定，结伙斗殴，寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

50. D【图图解析】尽管社会精神文化因素不能直接决定教师职业道德的发展水平，但却通过一定的渠道和方式对教师职业道德产生影响，成为教师职业道德形成和发展的主要社会条件，其影响主要表现在：政治思想、科学文化、传统道德、文化艺术以及社会风气等。

二、多项选择题（本题共 25 小题，每小题 1 分，共 25 分。请把正确答案的代码填写在答题卡相应位置。不选、错选、多选均不得分）

51. BC【图图解析】十二届全国人大五次会议 3 月 5 日上午在北京人民大会堂开幕，国务院总理李克强向大会作政府工作报告。报告强调，贫困地区和贫困人口是全面建成小康社会最大的短板。要深入实施精准扶贫、精准脱贫，今年再减少农村贫困人口 1000 万以上，完成易地扶贫搬迁 340 万人。

52. ABCD【图图解析】记叙文的叙述从不同的角度有多种划分方法，而最通常的是按叙述的先后顺序，分为顺叙，倒叙，插叙，补叙，平叙。

53. BCD【图图解析】实时监测控制不属于 Internet（因特网）基本功能。

54. BC【图图解析】奥苏贝尔提倡的是有意义的接受学习。

55. ABCD【图图解析】班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学

习的最重要的形式。观察学习分为注意、保持、再现（复现）和动机四个子过程。

56. AC【图图解析】教师的教学效能感，是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断。这种判断会影响教师对学生的期待和对学生的指导等行为，从而影响教师的工作效率。根据班杜拉自我效能感理论，可以把教师的教学效能感分为一般教育效能感和个人教学效能感两个方面。

57. AC【图图解析】现代气质学说中的多血质具有思维敏捷，活泼好动，善于交往，行动敏捷，适应力强的特点，其高级神经活动过程是强、平衡且灵活。

58. ACD【图图解析】广义的教育包括社会教育、学校教育、家庭教育。

59. ABC【图图解析】想象的加工方式主要包括黏合、夸张、拟人化、典型化。神话中的孙悟空形象是黏合，千手观音的形象是夸张，雷公电母形象利用了想象的拟人化加工方式。

60. ABCD【图图解析】华莱士在《思考的艺术》中提出了创造性思维的四阶段论：准备期→酝酿期→豁朗期→验证期。这四个时期是一个不可或缺的统一过程。

61. ABD【图图解析】态度与品德的形成过程要经历依从、认同、内化三个阶段。

62. ABC【图图解析】建构主义强调学生学习的主动建构性、社会互动性、情境性。

63. ABC【图图解析】桑代克研究的三大定律分别是准备律、练习律、效果律。

64. BCD【图图解析】道德情感的三种表现形式分别是直觉的道德情感、想象的道德情感、伦理的道德情感。

65. AB【图图解析】以直接感知为主的教学方法主要包括演示法和参观法。CD 是以实际训练为主的教學方法。

66. ACD【图图解析】教学技能的三个发展阶段分别是教学技巧、教学技艺、教学艺术。

67. AB【图图解析】根据一节课所完成任务的类型数，可以把课分为单一课和综合课。CD 是根据教学任务分类。

68. BD【图图解析】问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态，而采取一系列具有目标指向性的认知操作的过程，具有三个特征：目的性、认知性、序列性。A 没有认知性，C 没有序列性，属于问题解决的只有 BD。

69. ACD【图图解析】新课程倡导的学习方式是：动手实践、自主探索、合作交流。

70. ABC【图图解析】课堂的三大要素分别是学生、学习过程和学习情境。

71. ABC【图图解析】范例教学法是德国的教育家瓦·根舍因所创立的一种教育方法，这种教育方法是为了解决知识的量的急剧膨胀与人的有限的学习时间、能力之间的矛盾，从另一角度讲，也是为了减轻学生的学习负担。所谓范例教学即教师利用“范例”材料教育学生的一种教学方法。范例教学论者提出了实现其基本思想的各种教学原则，其中基本性、基础性和范例性原则是最重要的三个原则。

72. ABC【图图解析】根据学生交往目的和活动倾向，把学生同辈群体分为：学习型、违规型和娱乐型。

73. ABCD【图图解析】教师职业道德修养的方法有：加强学习；躬身实践；树立榜样、虚心向他人学习；确立可行目标，坚持不懈努力；学会反思；努力做到“慎独”。

74. ABD【图图解析】《理想国》（柏拉图）、《爱弥儿》（卢梭）和《民主主义与教育》（杜威）并称为西方教育学三大里程碑式的著作。

75. BCD【图图解析】班主任的领导方式一般可分为三种类型：权威型、民主型、放任型。

三、案例分析题

【参考答案】案例中老师有些做法正确，符合教师职业道德行为规范中终身学习的要求，有些行为做法错误，违背教师职业道德行为规范中关爱学生，为人师表和爱国守法的要求。

（1）老师的做法符合教师职业道德中的终身学习。终身学习要求老师不断拓展业务知识，更新知识结构，不断提高专业水平和教学水平。案例中老师入教后，勤学不辍，拓宽知识

视野，一直努力积极提高自己的素质，提高自己教学水平。符合终身学习的职业道德要求。

(2) 老师的做法不符合教师职业道德规范中的爱国守法。爱国守法的道德规范要求教师自觉遵守教育法律法规，依法履行教师的职责权利。而案例中老师对迟到或上课交头接耳的学生训斥并责骂，对学生心理产生不良影响，侵犯了学生的人身尊严权和身心健康权。违反了《教育法》和《未成年人保护法》的要求。

(3) 老师的做法不符合教师职业道德规范中的关爱学生。关爱学生要求教师尊重学生人格，爱护学生，平等公正对待学生，对学生要有耐心，不讽刺、挖苦，不体罚或者变相体罚学生。而案例中老师对学生严厉训斥并责骂都违背了这一职业道德的要求。

(4) 老师的做法不符合教师职业道德规范中的为人师表。为人师表要求老师作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。而案例中老师开办辅导班，对成绩不理想的学生进行有偿辅导，属于有偿家教，违背了这一职业道德的要求。

四、简答题

【参考答案】

- (1) 学习需要分析，确定教学目标
- (2) 学习内容分析，确定教学资源
- (3) 学习者分析，选择恰当的教学方法
- (4) 设计教学策略，设计课堂环节
- (5) 选择教学媒体或资源
- (6) 教学情况分析
- (7) 教学反思

五、论述题

【参考答案】

- (1) 加强生活目的性教育，树立科学的世界观；
- (2) 组织实践活动，让学生取得意志锻炼的直接经验；
- (3) 根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施；
- (4) 加强自我锻炼，从点滴小事做起；
- (5) 加强养成教育，培养小学生的自制能力；
- (6) 教育学生正确对待挫折；
- (7) 发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要的纪律约束。

(七十三) 2017 年河南省安阳市直教师招聘考试试题解析

一、单项选择题（本题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. C【图图解析】教师职业道德的时代性特点要求教师与时俱进，丰富和发展中华民族的优秀师德，而不是彻底变革或一味守护。
2. C【图图解析】自习课不属于课外活动，它是课堂教学的一种。
3. A【图图解析】反映测验的可靠性即多次测验分数的稳定、一致程度的特征称为信度。
4. C【图图解析】巴甫洛夫经典实验是狗分泌唾液的实验，所以用的动物是狗。

5. A【图图解析】“一题多解”是指朝着不同方向思考问题，答案不唯一，是发散思维。
6. A【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，教师考核内容包括政治思想、业务水平、工作态度、工作成绩四个方面，这是教师考核内容的国家标准。
7. B【图图解析】品德评价法是教育者根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点，克服缺点，督促其不断进步的一种方法。故选B。
8. A【图图解析】课外活动是学生课余生活的良好形式。
9. A【图图解析】实物直观是以实际的事物本身作为直观对象而进行的直观活动，包括实物直观、收集标本、野外考察、参观、实验等活动。实物直观是通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。
10. D【图图解析】教科书是依据教学大纲编制的、系统反映学科内容的教学用书，因此它是教学大纲的具体化。
11. A【图图解析】教学过程有五个基本阶段：引起学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识以及检查知识。在教学过程的基本阶段中，居于中心环节的是领会知识，它包括使学生感知和理解教材，故选A。
12. B【图图解析】自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。它不直接指向知识和学习任务本身，而是把学业成就看做是赢得地位和自尊的根源。
13. A【图图解析】讲述的过程包括导入、详述和汇总三个步骤。
14. C【图图解析】题干是对顺应性迁移的解释，顺应性迁移需要改变已有认知结构，形成更高一级的认知结构。
15. A【图图解析】自我教育能力的三个主要构成因素是自我评价、自我激励和自我调控。其中自我评价能力是认识的基础。
16. A【图图解析】加涅在教学中要依次完成九大教学事项：（1）引起学生注意。这是教学过程中的首要事件；（2）揭示教学目标；（3）唤起先前经验；（4）呈现教学内容；（5）提供学习指导；（6）展现学习行为；（7）适时给予反馈；（8）评定学习结果；（9）加强记忆与学习迁移。
17. A【图图解析】我国于1862年在北京的京师同文馆首先采用班级授课制这一教学组织形式。
18. A【图图解析】考查操作技能的物质性、外显性、展开性特点。
19. C【图图解析】班主任是班级的组织者、领导者和教育者。
20. B【图图解析】布卢姆认为只要给予足够的时间和适当的教学，大部分的学生对学校里的内容都可以达到掌握的程度（通常能达到完成80%—90%的评价项目）。
21. C【图图解析】“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”来自于《学记》，要求教学必须遵循的原则是启发性原则。
22. D【图图解析】杜威实用主义教育学的论点是教育即生活、学校即社会和从做中学。选项D的“生活即教育”是陶行知的生活教育理论。
23. D【图图解析】传统心理学对问题解决的研究往往脱离中小学学科教学实际，很难指导课堂教学。现代认知心理学结合中小学学科特点进行问题解决研究，发现不同类型的知识在问题解决过程中有不同的作用。
24. B【图图解析】若一个新信息与其他信息联系越多，回忆就越容易，因此它是一种理解性的记忆策略。
25. C【图图解析】道德行为是在一定的道德认识指引和道德情感激励下所表现出来的对他人或社会具有道德意义的行为。C项既对他人（营业员）有意义，又对社会（文明）具有道德意义。

26. D【图图解析】教育学生必须了解学生的年龄特征，这要求教师的知识结构应有必备的教育科学知识。

27. B【图图解析】“教无定法”是说教师要创新和改进教学方法，反映出教师劳动创造性的特点。

28. A【图图解析】学校工作必须坚持以教学为主。教学是学校教育的基本途径，也是教育工作构成的主体部分。

29. A【图图解析】客观性是一切科学及其研究都必须遵循的原则，教育心理学也不例外。

30. C【图图解析】课外校外教育与课堂教学都是有目的、有计划、有组织进行的。

二、判断题

1. ×【图图解析】在西方教育史上，赫尔巴特被称为科学教育学的奠基人。

2. ×【图图解析】课程标准是面向全体学生的共同的、统一的基本要求，而不是最高要求。

3. ✓【图图解析】孟子认为，教育是扩充“善性”的过程，教育的全部作用在于经过扩充人固有的“善”进而达到国家的治理。

4. ×【图图解析】“博乎道术”指墨子注重培养通晓事物规律，多才多艺，多技多能的实用人才。它是墨子对“兼士”提出的必须具备的知识技能要求，而非仅限于文史知识。

5. ×【图图解析】稷下学宫是战国后期文化教育中心、各家私学的集散地以及百家争鸣的重要园地。

6. ×【图图解析】孟子所讲的人性探讨的是人类区别与动物的类属性，也就是人类的社会性，荀子所讲的人性探讨的是人先天带来的自然性。题干说反了。

7. ✓【图图解析】卢梭在《爱弥儿》中表示，自然教育的最终培养目标是“自然人”。按照他的论述，“自然人”这个概念是相对于“公民”“国民”等概念来说的。卢梭认为，由于自然状态与专制制度的对立，所以培养“自然人”与培养公民是两个相互对立的目的，因此，不可能同时教育成这两种人。

8. ×【图图解析】是在汉武帝时期。

9. ×【图图解析】科举考试创立于隋代。

10. ✓【图图解析】宋朝最高教育管理机构以及最高学府是国子监。

11. ✓【图图解析】略。

12. ×【图图解析】孔子所创办的私学是春秋时期规模最大、弟子最多、影响也最为深远的，但私学并非孔子首创，有史料表明，孔子之前已有私学存在。据说早在西周时期。

13. ×【图图解析】出乎意料的紧急情况所引起的高度紧张的情绪状态是应激。

14. ×【图图解析】新课程在小学阶段以综合课程为主，初中阶段以综合与分科课程相结合为主。

15. ✓【图图解析】以学生的发展为本是新课程目标取向及精神内核。

三、简答题

1. 【答案要点】

言语直观是在形象化的语言作用下，通过学生对语言的物质形式（语音、字形）的感知及对语义的理解而进行的一种直观形式。

言语直观的优点：

（1）不受时间、地点和设备条件的限制，感性材料来源更丰富，可以广泛使用。

（2）言语直观还能运用语调和生动形象的事例来激发学生的感情，唤起学生的想像。

（3）言语直观所引起的表象，往往不如实物直观和模象直观鲜明、完整、稳定。因此，在可能的情况下，应尽量配合实物直观和模象直观。

2. 【答案要点】

操作模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式。操作模仿阶段的动作有以下特点：

- (1) 动作品质方面。动作的稳定性、准确性、灵活性较差；
- (2) 动作结构方面。各个动作要素之间的协调性较差，互相干扰，常有多余动作产生；
- (3) 动作控制方面。主要靠视觉控制，动觉控制水平较低，不能主动发现错误与纠正错误；
- (4) 动作效能方面。完成一个动作往往比标准速度要慢，个体经常感到疲劳、紧张。

3. 【答案要点】

个体身心发展的一般规律有：

- (1) 个体身心发展的顺序性；
- (2) 个体身心发展的阶段性；
- (3) 个体身心发展的不平衡性；
- (4) 个体身心发展的互补性；
- (5) 个体身心发展的个别差异性。

4. 【答案要点】

学生的本质属性具体体现在：

(1) 学生是具有发展潜能和发展需要的人。第一，学生是人，是能动的主体，是具有思想感情的个体，具有独特的创造价值；第二，学生是发展中的人，具有发展的可能性和发展的需要。学生具有与成人不同的身心特点，具有发展的可能性和可塑性，是具有发展需要的人。

(2) 学生是教育的对象，他们的主要任务是学习，是在教师指导下进行的一种规范化的学习。

5. 【答案要点】

在时间管理上，应做到：

- (1) 统筹安排学习时间；
- (2) 高效利用最佳时间；首先，要根据自己的生物钟安排学习活动；其次，要根据一周内学习效率的变化安排学习活动；再次，要根据一天内学习效率的变化安排学习活动；此外，要根据自己的工作曲线安排学习活动。
- (3) 灵活利用零碎时间。

四、材料分析题

1. 【答案要点】

(1) 自我的含义：把自我作为认识的对象，意识到自己具有与众不同的特点，意识到自己与外界的关系。詹姆斯认为，自我涵盖两种意义：一是主体我，一是客体我。客体我即自我概念，是一个人对自己的形象及有关人格特质所持有的整合知觉与态度，具有强烈的主观色彩。

(2) 欣欣对自己的看法就是具有明显的主观色彩，并且与客观事实出现了偏差，不能正确客观地认识自己，她看到的只是自己身上的优点，而没有找出自己的缺点，所以就自以为是，瞧不起同学，坚持己见，有时还爱撻挑子。

(3) 解决办法：首先，要教育她学会正确认识自我；其次，还要能够正确看待同学，学习其他同学身上的优点；最后，老师多观察、帮助。

2. 【答案要点】

这个主题班会的设计较好。因为它基本符合一个好的主题班会的要求：

(1) 精心设计主题，主题必须服从于教育方针和班级目标，有利于促进学生的全面发展，有利于班集体的健全和完善。该班会针对社会和学生思想实际，抓住学习雷锋的教育时机，把学习雷锋精神落到实处。

(2) 有针对性，能切实解决问题。主题活动有很强的针对性和指向性，要从学生实际出发，充分反映学生需要，并通过活动使学生受到强烈的影响和深刻的教育。

(3) 开拓创新，具有鲜明的时代性。针对社会实际和时代的不同，找到学习雷锋的方法。

(4) 生动活泼，具有趣味性。小学生一般都有求新、求奇、求异、求乐的需要，主题活动要从学生实际出发，注意将知识性与艺术性、教育性与趣味性有机结合，努力做到寓教于学于活动。班会有讲故事，有事迹介绍，有讨论，形式多样。

(5) 面向全体学生，充分调动和发挥每个学生的积极主动性。主题活动应体现学生的自主、自治和自动，要确立学生在活动中的主人地位，让每个学生都能有所学、有所乐、有所获。全班学生一起讨论、商量，学习雷锋的方法和途径也是学生自己提出和解决的，学生是班会的主人。

(七十四) 2017 年河南省安阳市殷都区教师招聘考试试

题解析

一、单项选择题

1. B【图图解析】根据《教育法》第九章第七十三条规定明知校舍或教育教学设备有危险而不采取措施，造成人员伤亡或重大财产损失的，对直接负责的主管人员或者其他直接负责人员依法追究刑事责任。

2. A【图图解析】《儿童权利公约》是联合国通过的，其核心精神是保护青少年儿童的社会权利主体地位，这一精神的基本原则有：无歧视原则；尊重儿童尊严原则；尊重儿童观点与意见原则；儿童利益最佳原则。

3. A【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第八章第三十七条，如果教师出现题中 B、C、D 三种情形之一，由所在学校或者其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

4. D【图图解析】罢免校长不是教职工代表大会的职责。

5. B【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》于 1986 年颁布并开始实施。

6. B【图图解析】教育内容是教育者和受教育者共同认识的客体。

7. B【图图解析】课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行，起到的是维持和促进作用。

8. C【图图解析】讨论法的要求。

9. D【图图解析】以个体认识论为基础提出教学理论的教育家是捷克的夸美纽斯。

10. A【图图解析】1944 年出版的泰勒的《课程与教学的基本原则》被认为是课程论经典的学术著作。

11. D【图图解析】教师的专业素养：先进的教育理念；良好的教育能力；一定的研究能力。

12. C【图图解析】态度与品德的发展经历三个阶段依从、认同、内化。题中体现的是内化。

13. B【图图解析】衡量一个测试证确性的重要指标是效度。

14. B【图图解析】十二大提出把教育作为经济发展的战略重点之一，十三大提出把发展教育事业摆在突出的位置，十四大明确提出把教育摆在优先发展的战略地位——1992 年 10 月江泽民同志在党的十四大提出：“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科技文化水平，这是实现我国现代化的根本大计”。

15. D【图图解析】维果斯基提出了“最近发展区”的概念。

16. C【图图解析】教育目的是一个国家对各级各类学校的总体要求，而培养目标是各级各类学校培养人才的具体要求，两者是不同的。

17. B【图图解析】本题主要考查条件反射的第一信号系统与第二信号系统的概念，注意两者的区别。“谈梅生津”属于第二信号系统的条件反射，因为它需要语言的参与。

18. B【图图解析】本题考查再造想象的含义。

19. C【图图解析】贝尔-兰卡斯特制，也叫导生制。这种教学组织形式仍以班级为基础，但是教师不直接面向班级全体学生，而是把教学内容教给年龄较大的学生，而后由他们中间的佼佼者-导生去教年幼或者成绩较差的其他学生。

20. C【图图解析】①教师与学生之间要做到：热爱学生，关心学生，尊重学生；严格要求，耐心教导，循循善诱，不偏不袒；不以师生关系谋取私利。②教师与教师之间要做到：互相尊重，切忌嫉妒；相互学习，取长补短；平等相待，不亢不卑；乐于助人，关心同事。③教师与领导之间要做到：尊重领导，服从安排；顾全大局，遵守纪律；互相理解，互相支持；秉公办事，团结一致。④教师与家长之间要做到：尊重家长，理解家长；经常联系，互通情况；密切配合，教育学生。

二、多项选择题

1. ABCDE【图图解析】师生关系在人格上是平等的关系。教育工作的最大特点在于它的工作对象都是有思想、有感情的活动着的个体。选项 ABCDE 都是师生人格平等的表现。

2. ABCE【图图解析】新课程强调发展性评价的基本理念，课程评价目的是促进发展，强调评价主体、内容和方式的多元化、注重评价过程。选项 D 不符合新课程的评价理念。

3. ABCDE【图图解析】当代世界教育改革的趋势有：教育的终身化、教育的全民化、教育的民主化、教育的多元化、教育技术的现代化，除此以外，教育还会出现全球化、信息化以及科学性等特点。

4. ACE【图图解析】目标指向性：明确的目的性。操作系列性：包含有一系列的心理操作才称为问题解决活动。认知性操作：目标指向性活动是靠认知性操作。

5. ABCD【图图解析】探究学习实施的过程包括：问题阶段—计划阶段—研究阶段—解释阶段—反思阶段。

6. ABD【图图解析】言行一致、知行统一、理论联系实际是我国培养人才的基本要求。明礼诚信是我国公民基本道德规范。

7. AB【图图解析】言语主要分为外部言语和内部言语两个大的部分。外部言语指的是具有一定社会性的，能被感知的言语，分为口头言语和书面言语两种，其中口头言语又可分为独白言语和对话言语。内部言语是非社会性的，不能被别人感知的比较高级的言语。

8. ABCD【图图解析】选项 ABCD 均是教师热爱儿童的表现。

9. BCD【图图解析】依法执教的内容包括：（1）要依法贯彻执行党和国家的路线、方针和政策；（2）要依法贯彻落实教育教学的各项法律法规；（3）要依法维护学校、教师的合法权益。选项 A 是依法执教的含义而不是内容。故选 BCD。

10. ABCD【图图解析】探究学习是在学生在主动参与的前提下，根据自己的猜想或假设，在科学理论指导下，运用科学的方法对问题进行研究，在研究过程中获得创新实践能力、获得思维发展，自主构建知识体系的一种学习方式，具有自主性、实践性、过程性、问题性、创造性、综合性和开放性等特点。故选 ABCD。

三、判断题

1. ×【图图解析】从评论功能上区分中小学教育评价的类型可分为：诊断性评价、形成性评价和总结性评价，故本题错误。

2. √【图图解析】题意指现代教学的科学性。

3. ×【图图解析】知识直观，包括两种类型，实物直观和模象直观非模型直观。固本题错

误。

4. ✓【图图解析】略。

5. ✓【图图解析】具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种之中，或经过某种要素的重新组合，以迁移到新情境中去。

6. ✓【图图解析】一个优秀或成功的教师应该具备多方面的专业要求，概括起来包括了三个方面：专业知识、专业技能、专业情意，这三个方面的发展水平决定了教师专业发展水平的高低。

7. ×【图图解析】教育心理学由学习过程，教学过程，教与学相互作用过程评价反思过程三个过程。交织在一起。

8. ✓【图图解析】教育法规的定义。

9. ✓【图图解析】教育政策的定义。

10. ×【图图解析】取得初级中学教师初级职业学校文化课教师资格具备的相应学历是高等专科及以上学历。

11. ×【图图解析】该题干描述的是性格而不是气质，性格是不稳定、可变化的。

12. ×【图图解析】组织教学并非教学开始的组织活动。组织教学是指在课堂教学过程中，为完成教学任务，采取一系列组织管理和调节控制的措施。教师应运用诸多有效的教学方法，引导学生积极主动的获取知识，提高能力，发展智力，从而提高教学效率，使教学活动向着既定的教学目标推进。

13. ×【图图解析】负迁移是指一种知识技能对另一种知识技能负面影响，是阻碍而非促进作用，促进作用属于正迁移的范畴。

14. ✓【图图解析】生产力是决定教育发展的根本因素。

15. ×【图图解析】学生每天做广播体操只是一种练习或习惯动作，并非引起变化，不是一种学习现象。学习指的是经过练习或反复经验取得行为或行为潜能发生相对持久的变化。

四、案例分析题

1. 【答案要点】

案例中老师没有遵循到新课改提倡发展性评价与激励性评价的评价观。

(1) 该教师评价功能失调，忽视评价促进学生发展的本质功能。这样使学生成了失败者，不能够获得鼓励，不能够体验成功的快乐，严重背离了促进全面发展的教育宗旨。

(2) 该教师评价内容片面。仅仅注重书面知识，忽视学生的综合素养，注重结果，忽视了过程、方法、情感态度和价值观。这种传统的不科学的评价使学生丧失了学习语文的自信心和积极性。知识本位使教学评价误入歧途，导致高分低能，呆读死记，而且教师过分注重与分数相关的考试技巧，抹杀了个体潜能，忽视了学生的发展。

(3) 教师评价方法单一，重量化，轻质性。评价的内容要综合化，既要关注学生掌握知识的情况，又要关注学生在作业和考试中折射出来的思维，尤其更要关注学生创新、探究、合作、实践、情感、与态度等方面，在多角度中审视关注学生作业与考试中飞扬的个性及成功的体验。因此，新课程所倡导的历来是鼓励个性发展，对学生实施因人而异的多层评价策略。

(4) 该老师评价时没有体现评价主体的多元化。案例中评价对象地位被动，评价双方关系紧张对立：民主很少，忽视评价主体的多源，多问价值，尤其忽视学生的自评，互评和家长参与的价值。学生基本处于被动地位，自尊心、自信心得不到很好的保护，主观能动性得不到很好的发挥。

让处于不同发展水平的学生在原有的基础上有不同程度的提高。这样才能够实现评价促发展的根本性目的。

2. 【答案要点】

(1) 从这个案例可以看出，教师只忙于“教”与“检”，学生只忙于“学”与“考”，但是还是没有取得令人满意的效果。因此，可以建议尝试着从学习策略的培养方面去改变这种情况。

(2) 教师教任何功课，“讲”都是为了达到用不着“讲”，“教”都是为了达到用不着“教”，但是纵观当今学校教育的过程，大多教师只重视听讲，缺乏学法及其运用的指导。许多学生对自己认知活动的自我意识和自我体验淡薄。许多学生只知道某种学习方法或技能有效，但并不清楚何时选择以及如何运用这些方法或技能，只知道机械地运用，遇到新情况则表现为无所适从、不知所措，而培养学习策略能弥补这一不足。研究表明，对学生进行学习策略训练，不仅是必要的，而且是可行的。培养学生的策略不失为提高教学效率和成绩的良好途径。

(3) 学习策略是学习者根据学习情境的特点和变化而采用的达到一种或多种学习目标的学习方式。它不同于具体的学习方法或技能，在学习过程中，影响学习的变量很多，除了学习风格外，还包括学习的目标、任务、要求、学习结果的评价与测验，学生已有的知识水平、学生的能力、性格、气质与个性特点等。学习策略的任务是要充分认识这些变量，并揭示这些变量与学习方法或技能之间的错综复杂的关系。在教学过程中可以从以下几个步骤去培养学生的策略：①培养兴趣，激发学生求知欲，激活并保持良好的注意、情绪与思维状态；②分析学习情况，选择学习方法；③制定周密、详细的计划；④执行、监控、整理学习计划。

五、论述题

【答案要点】

教育优先发展，又称教育先行或教育超前发展，内涵有二：①社会用于发展教育的投资要适当超越于现有生产力和经济发展状态而超前投入；②教育发展要先于或优于社会上其他行业和部门而先行发展。

(1) 把教育放在优先发展战略地位的四大客观依据：

①教育是我国实现现代化的关键所在；

②教育与人才是增强我国综合国力和国际影响力的决定性因素，综合国力竞争，科技是关键，人才是核心，而教育是基础；

③教育与人才培养是实现人的全面发展目标的根本途径，教育的根本任务是培养人才，因而必然也成为促进人的全面发展的根本途径；

④教育与人才培养是实践“三个代表”重要思想的重要体现。

(2) 我国教育优先发展的实践策略：

①提高认识，转变观念是落实优先发展的启动点；

②投入优厚，预算优先是落实优先发展的物质保障；

③实现“两基”、保证“两全”是落实优先发展的核心内容；

④依法治教，依法施教是落实优先发展的制约机制；

⑤提高师资队伍素质是实践教育优先发展的关键。

(七十五) 2017年河南省济源市教师招聘考试试题解析

一、单项选择题

1. A【图图解析】教师职业道德是伴随着教师这一行业或者社会角色的出现而出现的，它是教师角色道德和行业道德的总称，是教师在从事教育活动过程中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和，它是调整教师与学生、教师与教师、教师与集体、教师与社会之间相互关系的行为准则，是一定社会对教师职业行为的基本要求和概括。

2. B【图图解析】教书育人是教师的根本任务。

3. B【图图解析】教书育人是师生双方的共同活动，在这个活动中，教师要注意和学生取得情感上的一致。苏联教育学家苏霍姆林斯基曾说：“真正的教育者要注意在自己与学生之间建立细腻的情感联系。”只有当师生通过情感的交流建立起亲密无间的关系时，教师的教育才能引起学生的共鸣，被学生所接受，才能真正做到教书育人。所以，教师不愿与学生沟通、研究和掌握学生的思想动态实际上是对“教书育人”意识的退化。

4. A【图图解析】教师职业的特点决定了教师职业道德内容的广泛性与特殊性。它包括以下几个方面：①教师的教育思想道德；②教师的教育教学道德；③教师的语言道德；④教师的交际道德；⑤教师的个人生活道德。

5. A【图图解析】为人师表是教师职业道德的内在要求，是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

6. D【图图解析】教师的职业素养中包括职业道德和专业素养两大方面。教师职业道德要求具备：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。因此尊重信任学生是教师的道德素养之一。

7. A【图图解析】教师加强职业道德修养的途径和方法概括起来有：勤学、慎独、内省、兼听、自律。作为人民教师，要加强职业道德修养，第一要勤学，不但要学政治、文化，而且要学教育学、心理学、法律，要不断用学习来充实自己，以适应新形势教育的需要。

8. D【图图解析】教师职业道德的特征：1. 稳定性；2. 具体性；3. 适用性。

9. C【图图解析】“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”出自《论语·子路》，意思是当管理者自身端正，做出表率时，不用下命令，被管理者也就会跟着行动起来；相反，如果管理者自身不端正，而要求被管理者端正，那么即使三令五申，被管理者也不会服从。在教育领域中，意味着教师要为学生树立良好的榜样，以自身的高贵品质来影响学生。

10. B【图图解析】“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的意思是“要引导学生，但决不牵着学生的鼻子走；要严格要求学生，但决不使学生感到压抑；要在问题开头启发学生思考，但决不直接把最终结果端给学生”，即注重引导启发学生，这是教学的启发性原则。

11. A【图图解析】课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。

12. D【图图解析】班级管理的内容包括：班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理和班级活动管理。

13. C【图图解析】学生的权利有很多，但最主要的权利是受教育的权利。

14. D【图图解析】切忌“死读书，读死书，读书死”是读书指导法的基本要求。

15. B【图图解析】夏代有了学校的萌芽，有了学校教育的形态。

16. A【图图解析】在教育活动中，教师处于教育和教学的主导地位。从教育内容的角度来说，教师是传授者，学生是接受者，师生在教育内容的教学上构成授受关系。

17. B【图图解析】班主任在班级管理中的影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成班主任的职权影响力；二是班主任的个性特征与人格魅力，这些构

成班主任的个性影响力。

18. D【图图解析】自主学习策略是指为了激发和促进学生有效学习而安排学习环境中各个元素的模式和方法，其核心是要发挥学生学习的主动性、积极性，充分体现学生的认知主体作用。

19. C【图图解析】备课要做好三项工作，即备教材，备学生和备教法。

20. D【图图解析】教学媒体选择的依据主要有：①依据教学目标；②依据教学内容；③依据教学对象；④依据教学条件。

21. B【图图解析】上课是教学工作的中心环节。

22. D【图图解析】校园精神文化是校园文化的核心内容，也是校园文化的最高层次。

23. C【图图解析】杜威认为“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验的改组和改造”。提倡“从做中学”。

24. C【图图解析】非制度化教育主张“教育不应再限于学校围墙之内”。

25. B【图图解析】赫尔巴特的《普通教育学》，标志着教育学作为一门规范、独立学科正式诞生。

26. B【图图解析】教学设计的四个基本要素包括：教学目标、教学内容、教学策略和教学媒体、教学评价。其中最能体现创造性环节的是教学策略设计。

27. D【图图解析】在德育具体实施过程中，有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况选择开端。

28. A【图图解析】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法，是一种暗示的方法。

29. C【图图解析】1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以“教育心理学”命名的专著。

30. A【图图解析】探究学习是一种以问题为依托的学习，是学生通过主动探究解决问题的过程。

31. D【图图解析】认知目标：知道、理解、应用、分析、综合、评价。反应是情感领域的教学目标。

32. C【图图解析】个体身心发展的个别差异性要求教育要针对学生不同的发展水平以及不同的兴趣、爱好和特长进行“因材施教”。

33. B【图图解析】动作技能学习心理过程分为认知阶段、联结阶段、自动化阶段。其中，认知阶段是第一阶段。

34. B【图图解析】影响迁移因素主要有：相似性、学习者原有的认知结构、学习的定势与态度以及学习策略的水平。

35. C【图图解析】马斯洛把认知、审美、创造的需要归为自我实现需要。

36. B【图图解析】初中阶段的青少年出现生理发展与心理发展不平衡，这一时期在心理学上称作“心理断乳期”，又叫做“危险期”。

37. C【图图解析】加涅的态度学习态度表现为个体对人、对物或对某些事件的选择倾向。是指对人、事物及事件所采取的行动。包括对家庭、社会关系的认识，对某种活动产生的情感等。

38. B【图图解析】观察者因看到榜样受强化而受到的强化，称为替代性强化。

39. C【图图解析】按心理发展变化的顺序，认识客体时，是从外部现象向内部本质演变。

40. D【图图解析】根据内外部学习动机的定义，内部动机是针对学习本身的兴趣所引起的，而“为中华之崛起”是受一种外部动力的影响，是外部动机。其次，这是关系到国家和社会的大事，因此是“远景性动机”。故选D。

41. A【图图解析】阿特金森认为，追求成功的动机乃是成就需要、对行为成功的主观期望

概率以及取得成就的诱因值三者乘积的函数，如果用 I_s 来表示追求成功的倾向，那它是由以下三个因素所决定：①对成就的需要（成功的动机） M_s ；②在该项任务上将会成功的可能性 P_s ；③成功的诱因值 I_s 。用公式可表示为 $T_s = M_s \times P_s \times I_s$ 。故 A 正确。

42. B【图图解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。题中表述“正方形是长方形的一个特例”符合下位学习的概念。

43. A【图图解析】现代认知心理学认为认知不能回忆或再认的原因主要是无适当提取线索，因为人的大脑就像一个储藏信息的仓库，会对所有的信息进行编码，不能回忆就是没有找到与信息相搭配的线索。

44. B【图图解析】概念学习的定义。

45. B【图图解析】考查负强化的概念。

46. A【图图解析】“思维沿着许多不同的方向扩展，产生多种答案”属于发散型。

47. D【图图解析】自我同一性，指个体尝试着把与自己有关的各方面结合起来，形成一个自己决定、协调一致、不同于他人的独具“统一风格”的自我。题干中的描述是学生形成自我同一性的表现。

48. B【图图解析】自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。

49. A【图图解析】场独立和场依存这两个概念最初源于威特金对知觉的研究。

50. B【图图解析】识记类题目。学习风格的心理要素包括认知、情感和意动三个方面。意动要素表现为学习坚持性的高低、言语表达力的差异、冒险与谨慎；成就动机水平的差异属于情感要素。

51. A【图图解析】在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

52. B【图图解析】课程标准中的目标主要是按结果性目标和体验性目标来描述的。结果性目标主要用于对“知识与技能”目标领域的刻画，体验性目标则主要用于反映“过程与方法”、“情感态度与价值观”等目标领域的要求。

53. A【图图解析】“人人都能获得良好的数学教育，不同的人数学教育中得到不同的发展”，表述正确，符合新课程理念。

54. D【图图解析】新课程改革强调新的评价观：发展性评价，不只重视结果，更强调过程及发展。

55. C【图图解析】新课改强调在教学过程中教师的启发引导，而不是知识的传授。

56. D【图图解析】新课改明确提出三维目标是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

57. C【图图解析】C 表述错误，不符合新课改理念。

58. B【图图解析】我国新课程改革不倡导的教学观念是教学过程的封闭与专制，新课改强调教学过程的开放与互动性。

59. A【图图解析】新课程的理念是为了每一位学生的发展。

60. B【图图解析】班主任的做法错误，不能对学生实行体罚或变相体罚。

61. C【图图解析】《学生伤害事故处理办法》中规定：学生在自行上学、放学、返校、离校途中发生的问题，学校不承担责任。故选 C。

62. C【图图解析】对品行有问题或学习有困难的学生，学校可以管理、惩罚和教育，但不得开除。

63. B【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第十九条规定：学校应当根据未成年学生身心发展的特点，对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和青春期教育。

64. B【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十六条规定：对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复的，由其所在单位或者上级机关责令改正；情节严重的，可以根据具体情况给予行政处分。国家工作人员对教师打击报复构成犯罪的，依照刑法第一百四十六条的规定追究刑事责任。因此本题选 B。

65. A【图图解析】《高法关于审理人身损害赔偿案的司法解释》规定，对未成年人依法负有教育、管理、保护义务的学校、幼儿园或其他教育机构，适用过错责任原则，而不适用无过错原则和公平原则。故选 A。

66. B【图图解析】《中华人民共和国教育法》中规定，违反教育法的行政法责任的承担方式主要有两类，即行政处分和行政处罚。

67. A【图图解析】教育活动符合国家和公共利益的原则《教育法》第八条关于“教育活动必须符合国家和公共利益”的规定，确立了我国教育的公共性原则。

68. A【图图解析】不让学生参加考试，违背了学生受教育权。

69. B【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十四条规定，故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

70. D【图图解析】按照教育法律规定，明知学习体育设施有危险而不及时维修，造成学生人员伤亡的学校主管，依法追究刑事责任。

71. B【图图解析】4月12日19时04分，我国在西昌卫星发射中心用长征三号乙运载火箭成功发射实践十三号卫星。实践十三号卫星是我国首颗高通量通信卫星。

72. C【图图解析】四个全面，即全面建成小康社会、全面深化改革、全面推进依法治国、全面从严治党。

73. D【图图解析】实现“十三五”时期发展目标，破解发展难题，厚植发展优势，必须牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。

74. B【图图解析】司母戊鼎是商王室重器，其造型、纹饰、工艺均达到极高的水平。是商代青铜文化顶峰时期的代表作。

75. B【图图解析】识记类题目。

76. D【图图解析】松、竹经冬不凋，梅花耐寒开放，因此有“岁寒三友”之称，不包括兰。

77. A【图图解析】夏朝，中国史书记载的第一个世袭王朝。一般认为夏朝是一个部落联盟形式的国家，而中国马克思主义史学将夏朝定性为一个奴隶制国家。中国历史上的“家天下”，就是从夏朝的建立开始的。

78. D【图图解析】五十天命，六十花甲，七十古稀，八十至九十称耄耋，一百称期（jī）颐

79. B【图图解析】科举萌发于南北朝时期，正式诞生于隋炀帝时期，科举真正成型是在唐朝，所以选隋代。

80. B【图图解析】《明史·舆服志》说：“洪武三年定，凡常朝视事，以乌纱帽、团领衫、束带为公服。”故选择 B。

二、多项选择题

81. ACD【图图解析】教师道德义务是同谋求个人权利相对应的。故 B 是错误的。

82. ABD【图图解析】题干中表述的每一位教师都应该做的，说明是教师的义务，而 C 项以实现个人利益为目标，不是义务，更谈不上教师的义务。

83. ABD【图图解析】坚持集体主义原则的具体要求：（1）正确处理个人与社会的关系；（2）把集体利益放在首位；（3）正确处理个人与他人的关系；（4）正确处理贡献与索取的关系。

84. ABCD【图图解析】略。

85. ABCD【图图解析】《中小学教师职业道德规范》（1997年修订）中规定的内容包括：

依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教和为人师表。

86. ABC【图图解析】良好师生关系包括尊师爱生、民主平等、教学相长和心理相容。

87. BCD【图图解析】（1）传递与保存文化的功能；（2）选择与整理文化的功能；（3）交流与融合文化的功能；（4）更新与创造文化的功能。选项中选择、融合、传承表达正确。

88. ABC【图图解析】学校教育具有独立性、主动性和可控性；家庭教育具有权威性、灵活性、针对性等特点；社会教育具有自愿性、自发性、广泛性、多样性及复杂性等特点。

89. BCD【图图解析】课程目标制定的影响因素包括社会、知识和儿童。

90. ABD【图图解析】赫尔巴特的传统三中心：教师中心、教材中心和课堂中心。

91. ABCD【图图解析】根据教学任务的不同，教师授课可分为：新授课、巩固课、技能课和检查课。

92. BCD【图图解析】教学媒体一般可分为两大类，即传统教学媒体和现代教育媒体。“传统”与“现代”都是模糊概念，并没有严格的区分界限。我们认为，像过去传统教学中所使用的黑板、粉笔、教科书、挂图、模型、教具等称为传统教学媒体；随着现代科学技术的发展，近年被开发引进教育领域的一批现代传播媒体如幻灯片、投影、广播、录音、电视、录像、光盘、电子计算机等硬件及其相应的组合系统，如语音实验室、多媒体电教室、电子阅览室、微格教室、多媒体电脑机房等等，都被统称为现代教学媒体。

93. ABCD【图图解析】说服法包括语言说服（讲解、谈话、报告和讨论）和事实说服（参观、访问和调查）。

94. ACD【图图解析】态度与品德的形成过程包括依从、认同和内化。

95. ACD【图图解析】现代认知心理学把人的记忆系统分为三个子系统，瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。

96. ABC【图图解析】少年期孩子的三大心理过渡：从依赖性向独立性过渡；从自我朦胧向自知之明过渡；从幼稚向成熟过渡。

97. ABD【图图解析】一般来说，中等程度焦虑在一定程度上有利于学习，焦虑程度太高或者太低都不利于学生学习。

98. ABCD【图图解析】新颁布的课程标准特点有：努力将素质教育的理念切实体现在课程标准的各个部分；突破学科中心；改善学习方式；体现评价促进学生发展的教育功能，评价建议有更强的操作性；为课程的实施提供了更广阔的空间。

99. ABD【图图解析】在课堂教学中坚持以学生发展为本，这里的“发展”是指：（1）学生的全面发展，即使学生在德、智、体、美诸方面得到主动、全面和谐的发展；（2）学生的个性发展，即发现学生的潜能，发展其个性，发展其特长，同时根据学生基础和程度等不同，使其分层发展；（3）学生的可持续发展，即为学生终身发展打好基础。以学生发展为本是课堂教学改革的着眼点和落脚点，是课堂教学改革的根本。

100. ACD【图图解析】《儿童权利公约》是国际的，我国只是缔约国之一。

101. ACD【图图解析】根据违法行为的一般特点可以把法律责任的构成要件概括为以下四个方面：（1）有损害事实的存在；（2）损害行为违反教育法律；（3）行为人主观上有过错；（4）违法行为与损害事实之间有因果关系。

102. ABCD【图图解析】按照国家有关规定（《中华人民共和国未成年人保护法》）送工读学校接受义务教育的未成年人，工读学校应该对其进行思想教育、文化教育、劳动技术教育和职业教育。

103. ABCD【图图解析】强调坚持以和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢为核心的丝路精神。

104. ABCD【图图解析】名著与人物对应都正确。

105. BCD【图图解析】温酒斩华雄是《三国演义》中关羽的故事。倒拔垂杨柳、景阳冈打虎、

醉打蒋门神都是《水浒传》中的故事，主人公分别是鲁智深、武松、武松。

106. ABD【图图解析】考查《离骚》。C项出自曹植《洛神赋》。意为：伤心美好的聚会将永远断绝，哀怨从此别离会天各一方。

107. ACD【图图解析】战国七雄：秦、韩、赵、魏、楚、燕、齐。

108. ABD【图图解析】誉满中外的中国京剧、中国画、中国医学，被世人称为“中国的三大国粹”。

109. ABD【图图解析】《格萨尔王传》是描写我国藏族的故事，不是印度的。

110. ABD【图图解析】主持和提倡办洋务的洋务派，是在镇压太平天国革命的过程中，在外国侵略者扶植下发展起来的清朝统治集团中的一个派别。起初人数不多，但他们的势力与日俱增。在朝廷里是总理各国事务衙门的大臣奕祈和文祥等人，在地方上是握有实权的大官僚曾国藩、李鸿章、左宗棠、张之洞等人，故选 ABD。其他选项康有为、梁启超都是戊戌变法的代表人物，而章炳麟与蔡元培等合作发起光复会主编同盟会机关报《民报》，时任孙中山总统府枢密顾问等。

111. ACD【图图解析】A项“破釜沉舟”是项羽在巨鹿之战大胜秦军的故事，C项“三顾茅庐”是三国时刘备请诸葛亮下山辅佐自己的故事，D项“草木皆兵”是淝水之战时苻坚看到东晋大军时惊慌的故事。

112. ABC【图图解析】无为不是无所作为，而是人与自然要和谐相处。

113. BCD【图图解析】过多使用耳塞听音乐会导听力下降，其余选项说法正确。

114. ACD【图图解析】《离骚》是政治抒情诗，不是一首爱情诗。

115. ABC【图图解析】选项 D《石壕吏》为杜甫的“三吏”中的“一吏”，其余“两吏”分别为《新安吏》、《潼关吏》，故选 D。

三、判断题

116. ✓【图图解析】教师职业道德的特征：（1）稳定性；（2）具体性；（3）适用性。

117. ×【图图解析】我国现行学制是分支型学制。

118. ✓【图图解析】学生既是教育的对象，又是教育过程中的主体。

119. ×【图图解析】根据耶克斯-多德森定律，一般情况下，中等程度的动机最佳。

120. ✓【图图解析】新课标倡导“目标引领内容”，重过程而非结果。

121. ×【图图解析】对违法犯罪的未成年人要坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

122. ✓【图图解析】我国古代教育内容主要是六艺。

123. ×【图图解析】新课标提倡的教学是研究性，实践性的学习，同时也有接受式的学习。

124. ✓【图图解析】科尔伯格使用道德两难方法研究道德发展问题。

125. ✓【图图解析】教育上的“拔长”违背了人的身心发展的顺序性规律，要求老师授课循序渐进。

(七十六) 2017 年河南省濮阳市直第一批教师招聘考试

试题解析

(小学)

一、单项选择题 (每题 1 分)

1. B【图图解析】新一轮基础教育课程改革的理论基础包括：人本主义理论、加德纳的多元智力理论、建构主义学习理论，故本题选择 B。
2. A【图图解析】新课程改革设置九年一贯义务教育课程，小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科和综合课相结合的课程；高中阶段以分科课程为主。因此选择 A。
3. B【图图解析】德国赫尔巴特的《普通教育学》，是第一本现代教育学著作，标志着规范教育学的建立，也标志着教育学作为一门独立学科的正式诞生。选项 C《大教学论》是近代第一本教育学著作，是近代教育学独立形态的开端。
4. D【图图解析】儿童玩游戏机的水平不亚于成人，是因为他们的注意的分配能力有很好的发展，能同时注意到活动的多个方面，能做到手眼等的协调和同步运动。
5. C【图图解析】皮亚杰的认知发展阶段论，将儿童的思维发展分成了四个阶段，其中，7-11 岁处于具体运算阶段。
6. C【图图解析】赫尔巴特指出：“我想不到有任何无教学的教育，正如在相反方面，我不承认任何无教育的教学。”这是他首次明确提出教学具有教育性的观点。赫尔巴特主张把知、情、意统一于教学过程之中，通过这种统一来达到教学的终极目的，即形成人的德性——“善的意志”。
7. B【图图解析】陶行知的这句话体现了教师的重要职责——爱岗敬业，教师只有做到了爱岗敬业，才能促进学生发展，完成教学的任务，最终影响到国家和民族的兴亡。
8. B【图图解析】教师职业道德素养水平的标志是教师公正。所谓教师公正即教师的教育公正，主要指教师在教育和教学过程中，公平合理地对待和评价每一个学生。
9. C【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有自我发展的权利，有权利进行学术研究和交流。
10. D【图图解析】教师职业道德所含有的伦理价值除体现在教师职业功能方面之外，还体现在教师职业的社会性上。题干表述中的价值取向，公正、民主、团结等属于伦理范畴。

二、多项选择题 (每题 2 分)

1. ABC【图图解析】备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。备课内容包括三项工作（钻研教材、了解学生、设计教法）和三种计划（学期的教学进度计划、课题教学计划、课时教学计划）。
2. ABCD【图图解析】精加工策略是指应用已有的图式和已有的知识使新信息合理化的学习策略。精加工策略包括：记忆术、说出大意、总结、建立类比、做笔记、解释、提问以及回答问题、生成性学习等。
3. ABD【图图解析】鉴于教师劳动的特殊性，教师职业道德相应地呈现出如下特点：高度的严格性、强烈的自觉性、独特的示范性、潜在的深远性、鲜明的时代性。
4. ABCD【图图解析】我国学校德育的主要内容有政治、思想教育、道德（品德）教育和心理健康教育。
5. BCD【图图解析】制约课程改革的三大因素是社会、知识和儿童。

三、填空题 (每题 1 分)

1. 【图图解析】教育现象和教育问题
2. 【图图解析】学生（儿童）中心
3. 【图图解析】学习迁移
4. 【图图解析】发散思维
5. 【图图解析】慎独

(中学)

一、单项选择题（每题 1 分）

1. A【图图解析】2014年3月30日,《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提出:教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系,明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。
2. D【图图解析】教师职业道德所含有的伦理价值除体现在教师职业功能方面之外,还体现在教师职业的社会性上。题干表述中的价值取向,公正、民主、团结等均属于伦理范畴。
3. B【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定:学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。
4. C【图图解析】题干表述中,①项表述的仅是教师单方面的责任而不是师生关系,师生关系是教师和学生教育、教学活动中结成的相互关系;②项不符合新课程所提倡的师生观。
5. D【图图解析】启发性原则是教学原则中的重要要求,遵循启发性原则要求教师要承认学生是学习的主体,引导他们独立思考,积极探索,故本题选择D。
6. D【图图解析】自我控制法指让学生自己运用学习原理,进行自我分析、监督、强化和惩罚,以改善自身的行为。它强调学生的个人责任感,增加了改善行为的练习时间。

二、填空题（每题 1 分）

1. 【图图解析】合法权益、《宪法》
2. 【图图解析】有目的地培养人、社会文化
3. 【图图解析】学生
4. 【图图解析】教师职业

2017年河南省濮阳市直第二批教师招聘考试试题解析

(小学)

一、单选（每题 1 分，共 10 分）

1. B【图图解析】影响人发展的因素有遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性。“孟母三迁”说明了环境对人的影响。
2. A【图图解析】现代教育的代表人物是杜威,赫尔巴特是传统教育的代表人物。
3. B【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》的实施时间是1986年。
4. B【图图解析】课程标准规定了学科的教学目的与任务、知识的范围、深度和结构、教学进度等有关教学的基本要求。
5. B【图图解析】“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”说明教师劳动的示范性。
6. A【图图解析】教育行政法规是由国家最高行政机关即国务院制定的关于教育的规范性文件,其效力仅次于宪法和教育法律。如:《残疾人教育条例》、《教师资格条例》《学校卫生工作条例》等。
7. C【图图解析】课堂教学技能是整个教学技能的核心。
8. B【图图解析】当过度学习程度达到150%时学习效果最好。
9. C【图图解析】关注和促进学生的发展是发展性评价的核心。
10. D【图图解析】新课程的三维目标是知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。

二、多选（每题 2 分，共 10 分）

1. ABC【图图解析】讲授法的主要方式有讲述、讲解、讲读和讲演。
2. BCD【图图解析】教师职业道德基本原则的构成要素有教书育人、为人师表、献身教育。
3. ABC【图图解析】发散思维的特征有流畅性、变通性、独特性。
4. AB【图图解析】直观感知的教学方法主要有演示法和参观法。

5. ABC【图图解析】按照教学评价的功能、教学评价可以分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

三、判断（每题1分，共10分）

1. √【图图解析】杜威提出“儿童中心”、“活动中心”、“经验中心”。
2. √【图图解析】“十年树木，百年树人”体现了教师劳动的长期性。
3. ×【图图解析】德育的“知情意行”可以根据实际情况有多种开端。
4. √【图图解析】《学校卫生工作条例规定》，学生每天学习时间（包括自习），中学不超过8小时，小学不超过6小时。
5. ×【图图解析】读者阅读作品产生的形象属于再造想象。
6. √【图图解析】艾宾浩斯运用无意义音节发现了遗忘曲线，提出了遗忘规律。
7. ×【图图解析】《教师资格条例》第13条规定幼儿园、小学和初级中学教师资格，由申请人户籍所在地或者申请人任教学校所在地的县级人民政府教育行政部门认定。
8. ×【图图解析】略。
9. ×【图图解析】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。
10. √【图图解析】校园文化包括校园物质文化、组织制度文化和精神文化，三种都是隐性课程。

（中学）

一、单选（每题1分，共10分）

1. A【图图解析】世界上最早的教育文献是《学记》。
2. A【图图解析】课程标准规定了学科的教学目的与任务、知识的范围、深度和结构、教学进程等有关教学的基本要求。
3. C【图图解析】《义务教育法》第41条规定：国家鼓励教科书循环使用。
4. C【图图解析】当学习程度达到150%时学习效果最好。
5. B【图图解析】考查的是“学习需要”的概念。
6. C【图图解析】组织策略是整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。
7. A【图图解析】教育行政法规是由国家最高行政机关即国务院制定的关于教育的规范性文件，其效力仅次于宪法和教育法律。如：《残疾人教育条例》、《教师资格条例》《学校卫生工作条例》等。
8. B【图图解析】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。
9. A【图图解析】“立德树人”体现了德育为先的理念。
10. D【图图解析】当前教学评价的基本理念是形成促进学生学习的教学。

二、多选（每题2分，共10分）

1. ABC【图图解析】讲授法的主要方式有讲述、讲解、讲读和讲演。
2. BCD【图图解析】教师职业道德基本原则的构成要素有教书育人、为人师表、献身教育。
3. ABC【图图解析】发散思维的特征有流畅性、变通性、独特性。
4. ABCD【图图解析】初中阶段对学生进行的青春期教育包括生殖器的性教育知识、心理卫生知识、人的发育知识以及正确的恋爱观等。
5. ABC【图图解析】按照教学评价的功能、教学评价可以分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价。

三、判断（每题1分，共10分）

1. √【图图解析】略。
2. ×【图图解析】循序渐进是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行。
3. ×【图图解析】品德的三因素包括道德认知、道德情感和道德行为。
4. ×【图图解析】新课程理念下的师生关系是民主平等的。
5. √【图图解析】判断和确定教育法律的效力等级通常应遵循原则：①下位法服从上位法；②特殊法优于一般法；③后定法优于前定法；④特定程序法律优于一般程序法律；⑤被授权机关的立法等同于授权机关自己的立法。
6. √【图图解析】《教师资格条例》第13条规定幼儿园、小学和初级中学教师资格，由申请人户籍所在地或者申请人任教学校所在地县级人民政府教育行政部门认定。
7. ×【图图解析】马卡连科的平行教育原则既要集体去影响个体，又要个体去影响集体。
8. √【图图解析】艾宾浩斯运用无意义音节发现了遗忘曲线，提出了遗忘规律。
9. ×【图图解析】课外活动是在课程计划和课程标准外进行的教育，不包括也不是选修课。
10. ×【图图解析】新课程的三维目标是知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。“过程与方法”不是其终极目标。

（七十七）2017年河南省许昌市直教师招聘考试试题解析

一、单项选择题（在下列各题的选项中最符合题意的一项并在答题卡上将所选选项对应的信息点涂黑。）

1. B【图图解析】夸美纽斯“泛智主义”思想强调：人人均应受教育，以及人人均需学习一切。夸美纽斯一言以概之：“把一切事物教给一切人类”。
2. B【图图解析】壬寅学制是中国近代第一个正式颁布的学制，癸卯学制是中国近代第一个正式实施的学制。
3. D【图图解析】考查教育的相对独立性的含义。
4. C【图图解析】教学设计中最先要考虑的问题是教学目标。
5. A【图图解析】考查新课改中的学习方式的转变。
6. B【图图解析】教师备课要做好三方面的工作，即钻研教材、了解学生、设计教法，也即备教材、备学生、备教法。
7. A【图图解析】洛克的“白板说”属于外烁论。
8. B【图图解析】考查阶段性含义，阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。
9. C【图图解析】考查个别差异性含义及启示，个别差异性指尽管正常人的发展要经历一些共同的基本阶段，但个别差异仍然非常明显，每个人的发展优势（方向）、发展速度、高度（达到的水平）往往是千差万别的。
10. B【图图解析】循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。其基本要求是：①按教材的系统性进行教学；②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；③由浅入深，由易到难，由简到繁。

11. D【图图解析】实习作业法指根据教学任务要求，学生在教师指导下在校内外一定场所运用所学知识进行实际操作和其他活动，以帮助学生掌握知识，形成技能技巧的方法。

12. C【图图解析】社会教育主要是指学校、家庭环境以外的社区、文化团体和组织等给予儿童和青少年的影响，社会教育通过多种途径和形式来影响儿童和青少年的身心发展，对人的发展具有“校外之校”影响。

13. B【图图解析】其他三个选项本身错误，A选项抹灭了环境对人的发展的作用，C选项表述错误，D选项过于夸大了环境的作用。

14. A【图图解析】对学生进行测验后，评定学生的学业成绩，最常用的计分方法是百分制计分法和等级制计分法，这两种计分方式比较简单易行，科学有效，能真实地反映学生测验后的分布情况，所以A正确。B选项这种情况应该是百分制较便利，C选项这种情况应该是等级制较方便，D选项二者可以进行换算。

15. C【图图解析】教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。贯彻这一原则，应该发挥学校、家庭、社会教育三合一的力量。

16. C【图图解析】分组教学制就是在按年龄编班或者取消按年龄编班的基础上，按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。更考虑学生个人的水平和特点，利于因材施教。

17. D【图图解析】国家课程、地方课程和校本课程是根据课程设计、开发、管理的主体来进行划分，又被称为三级课程。

18. A【图图解析】现代教师观提出教师角色转变，教师应该是学生学习的促进者、教育教学的研究者、课程的开发者和研究者、社区型的开放教师、终身学习的践行者。

19. A【图图解析】考查教育合力的含义。

20. A【图图解析】我国新课程改革提出了六项具体目标，其中，在课程结构转变方面，提出由过去过于注重学科本位、科目过多、缺乏整合转为实现课程结构的选择性、均衡性、综合性。

21. C【图图解析】启发性原则指教师在教学工作中运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题能力的教学方法。王老师调动了学生学习的主动性，积极引导引导学生思考，充分运用了启发性教学原则。

22. C【图图解析】题目中表述的句子就是“教学相长”一词的出处。

23. A【图图解析】品德评价法又称为表扬奖励与批评处分，表扬奖励是指对学生良好思想、行为作出的肯定评价，以引导和促进其品德积极发展的方法，小红花、小红旗属于表扬奖励的方法。

24. C【图图解析】认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。

25. C【图图解析】情感态度价值观目标是指对学与教的情感体验、态度形成、价值观的体现。学校文化建设和学科文化建设正是为了落实情感态度价值观的目标。

26. A【图图解析】榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。号召人们向见义勇为的榜样人物的学习属于榜样示范法。

27. D【图图解析】组织和培养班集体既是班主任工作的中心环节，也是首要任务。

28. A【图图解析】评估性会谈是心理咨询与辅导的基本方法。教师通过评估性会谈既可以了解学生的心理与行为，也可以对学生的认知、情绪、态度施加影响。

29. A【图图解析】问题情境与问题的解决密切相关。问题情境中所包含的事物太多或太少、“心理眩惑”等情况都不利于问题的解决。问题情境中的刺激模式与个人知识结构是否接近、问题情境中事物的空间安排都影响问题的解决。心理眩惑是事物的叙述形式奇异或内容呈现中出现假象，使非本质信号对大脑皮层刺激过强，因而使人迷惑的一种心理现象，对问题解决起负面作用。综上，所以选 A。
30. C【图图解析】上位学习也叫总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。
31. A【图图解析】实验证明，过度学习（即能够背诵之后再进行的学习）达到 50%，即学习程度为 150%时，记忆效果最好。
32. D【图图解析】头脑风暴法指通常以集体讨论的方式进行，鼓励参加者尽可能快地提出各种各样异想天开的设想或观点，相互启迪，激发灵感，从而引发创造性思维的连锁反应，形成解决问题的新思路。
33. B【图图解析】早晨学习的效果较好，不受前摄抑制。晚上睡觉前记忆的效果好，不受倒摄抑制。
34. B【图图解析】列提纲时要先对材料进行系统分析、归纳和总结，然后按材料的逻辑关系，以简要的词语写下主要与次要的观点，也就是以金字塔的形式呈现教材的要点，每一具体的细节都包含在高一级的类别中。列提纲属于组织策略中的纲要策略。
35. A【图图解析】举一反三、闻一知十、触类旁通、融会贯通都属于学习迁移现象。
36. C【图图解析】按评价功能与作用分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。A 是按照实施评价的正式程度分类。B 是按评价采用的标准分类。
37. C【图图解析】短时记忆的容量一般是 7 ± 2 个组块。组块是指人们熟悉的记忆单位，可以是一个数字、一个字母、一个词组或甚至一个句子。在短时记忆中，组块的数量是有限的，但是每个组块内的容量却非常大，可以通过组块化学习策略来扩大内在容量，即将若干的组块组合成数量更少的、体积更大的组块的心智操作。
38. B【图图解析】通过减少“父母斥责”这一厌恶刺激来增强“认真完成家庭作业”这一反应发生的概率属于负强化。
39. D【图图解析】题目表述的属于精细加工策略中的记忆术。
40. A【图图解析】“好”“乐”二字表明是对活动本身发生兴趣而产生的动机，即诱因来自学习者本身的内在因素，属于内部动机。
41. C【图图解析】题目表述的是建构主义的学习观。
42. C【图图解析】知识是人类社会历史经验的总结和概括，是在对客观现实的反映过程中对相应经验的概括化结果；技能是在活动中由于联系而巩固，并在活动中应用的基本动作方式。教授心智技能或策略的主要目的就是使学生学会学习、学会解决问题，成为一个自主的、自我调控的有效的学习者。
43. D【图图解析】教育专业素养包括：具有先进的教育理念；具有良好的教育能力；具有一定的研究能力。
44. D【图图解析】考查奥苏贝尔提出的自我提高内驱力的定义。
45. B【图图解析】问题解决的策略主要可以分为两大类：算法和启发式。算法策略就是把解决问题的方法一一进行尝试，最终找到解决问题的答案。启发式策略是根据一定的经验，在问题空间内进行较少的搜索，以达到问题解决的一种方法。
46. C【图图解析】并列结合学习又称组合学习，并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。
47. D【图图解析】明知做的不好，偏偏控制不了自己说明这些学生的意志力比较薄弱。
48. A【图图解析】考查《中小学教师职业道德规范》中的“爱国守法”要求的具体内容。“爱国守法”是教师职业的基本要求。要求教师热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领

导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

49. B【图图解析】考查《中小学教师职业道德规范》中的“教书育人”要求的具体内容。

“教书育人”是教师的天职和根本任务。要求教师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

50. C【图图解析】考查《中小学教师职业道德规范》中的“爱岗敬业”要求的具体内容。

“爱岗敬业”是教师职业的本质要求。要求教师忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

51. B【图图解析】考查《中小学教师职业道德规范》中“为人师表”关于“衣着得体，语言规范，举止文明”的具体要求。

52. A【图图解析】B项没有做到关爱学生；C项、D项没有做到为人师表。

53. C【图图解析】教师要成为教育家就要成为研究者，对教学实践不断反思，总结经验，形成规律性的认识。

54. A【图图解析】李老师在课堂上可以很好的调动学生，让学生参与到课堂中，这体现了学生在学习过程中的主体性，但是其他老师认为教学中对知识方面的传授不够，所以A不是李老师课堂上出现的问题。

55. A【图图解析】教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。慎独指在没有外界监督、独自一人 的情况下，也能自觉遵守道德规则，不做任何对国家、对社会、对他人不道德的事情。这既是一种崇高的道德境界、又是一种重要的职业道德修养方法。

56. C【图图解析】略。

57. D【图图解析】略。

58. C【图图解析】刘老师听取学生意见的做法体现了其尊重学生想法的民主观念。

59. C【图图解析】不仅关注最终考试成绩，也关注平时成绩，体现了学校关注评价过程的动态化。

60. C【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十九条规定：“教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇”，所以A表述错误；第二十五条规定：“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。”所以B表述错误；第二十七条规定：“地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的，应当予以补贴。”所以C表述正确。无D相关规定。

61. A【图图解析】教育公平的基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，关键是机会公平，重点是促进义务教育的均衡发展和扶持困难群体，根本措施是和合理配制教育资源，向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜。

62. A【图图解析】具体参见《中华人民共和国教育法》第二十八条、二十九条。

63. C【图图解析】教师分配问题时应该面向全体学生。ABD表述都违背这一点。

64. C【图图解析】表述的是反省性原则含义。

65. A【图图解析】略。

66. B【图图解析】表述的是针对性原则含义。

67. C【图图解析】教学风格是教师在教学活动中形成的比较稳定一贯又具有独特个性的行为方式，是教师教学艺术成熟的表现，是教师在职业活动中心灵自由创造的标志。

68. C【图图解析】“建国君民，教学为先”，体现了教育与政治的关系，即建立国家，管理人民，要从教学开始，符合社会本位论的观点。

69. D【图图解析】身体和心理的相互补偿体现了个体身心发展的互补性规律。

70.C【图图解析】思想品德的规律有四点：学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律；学生在活动和交往中形成思想品德规律；学生思想内部矛盾转化规律；学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

二、材料分析题（71-75题，在下列各题的选项中只有一个选项符合题意，请在答题卡上将所选选项对应的信息点涂黑。）

71.B【图图解析】王老师在看到班上留长发情况时，没有严加指责，而是去把自己的头发整理了一番，以身作则，为学生树立了典范，体现了榜样示范法。王老师首先自己理发，以自己的品德为契机，创造情景对学生进行陶冶，以感化学生，促进学生思想转变，积极进取，体现了陶冶教育法。王老师通过劝告等教育方式，使学生提高了认识、形成了正确观点体现了说服教育法。

72.B【图图解析】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法，有三点要求：创设良好的情境、与启发说服相结合、引导学生参与情境的创设。①属于说服法，③属于锻炼法，④属于品德评价法。

73.C【图图解析】在德育具体实施过程中，有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

74.D【图图解析】我国中小学德育的途径有多种，如思想品德课与其他学科教学，课外活动与校外活动，劳动和社会实践活动，共青团、少先队活动，班主任工作。

75.D【图图解析】发扬积极因素与克服消极因素相结合又称为长善救失原则，指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。该原则要求教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足。

(七十八) 2017 年河南省许昌建安区教师招聘考试试题 解析 (小学)

一、单项选择题 (本题共 30 小题, 每小题 1.1 分, 共 33 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意, 请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. D【图图解析】对于题干中的情况, 较好的处理方式应是先暗示制止, 课后再教育。大声喝止, 公开批评的教育方式较为粗暴, 可能会伤害到学生的自尊心。毫不留情、罚站上课的教育方式属于体罚学生, 违背了相关法律法规。不闻不问, 任其自然的教育方式对学生不负责任。

2. C【图图解析】题目内容体现了教育体制的建立受青少年身心发展规律 (阶段性) 的影响。

3. D【图图解析】实质教育论的主要代表人物是赫尔巴特和斯宾塞。主要观点是: 教育的目的是向学生传授与生活相关的广泛知识内容。

4. C【图图解析】题干是教学模式的定义。教学原则是根据教育、教学目的, 反映教学规律而制定的指导教学工作的基本要求; 教学组织形式是指为完成特定的教学任务, 教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。教学过程是指由若干能够实现预定教学目标的教学环节组合而成的有教师的教授与学生的学习双边互动的活动进程。

5. D【图图解析】略。

6. C【图图解析】心理自我是在青少年初期开始形成和发展起来的。

7. D【图图解析】1903 年, 美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书, 这是西方第一本以“教育心理学”命名的专著。这一著作奠定了教育心理学发展的基础, 西方教育心理学的名称和体系由此确立。

8. D【图图解析】所谓观察法, 是指在教育过程中, 研究者通过感官或借助于一定的科学仪器, 有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化, 从而收集相关的研究资料。观察法是教育心理学研究中采用的最基本、最普遍的方法。

9. D【图图解析】间接再现是通过中介性的遐想而到达所要回想的旧经历的进程。

10. A【图图解析】操作技能在学习过程中要做到有明确的讲解和示范, 进行必要和适当的练习, 教师及时正确做出反馈, 最终帮助学生建立清晰的动觉。本题中甲组进行的是有指导的练习, 而乙组进行的是自发练习, 他们的差别就在于一个是有明确讲解和示范的, 一个没有。故本题选 A。

11. B【图图解析】复述策略是指在工作记忆中为了保持信息, 运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激, 以便将注意力维持在学习材料上的方法。常用的复述策略有: (1) 利用随意识记或有意识记; (2) 多种感官参与; (3) 复习形式多样化; (4) 划线。

12. D【图图解析】想象是人脑对已储存的表象进行加工改造, 形成新形象的心理过程。

13. D【图图解析】皮亚杰认为, 10 岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭, 10 岁前儿童对道德行为的思维判断主要依据他人设定的外在标准, 也就是他律道德, 10 岁以后儿童对道德行为的思维判断大多依据自己的内在标准, 也就是自律道德。

14. A【图图解析】教学反思, 是指教师对教育教学实践的再认识、再思考, 并以此来总结经验教训, 进一步提高教育教学水平。很多教师会从自己的教育实践中来反观自己的得失, 通过教育案例、教育故事、或教育心得等来提高教学反思的质量。

15. B【图图解析】教师备课工作包括钻研教材, 制定教学进度计划和了解研究学生或设计教法。

16. A【图图解析】教学机智的基本属性：教学机智是教师在教育实践中面临复杂教学情境所表现出的一种敏感、迅速、准确的判断力。

17. D【图图解析】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

18. D【图图解析】观察的全面性原则，就是全面的、系统的、动态的观察事物。

19. B【图图解析】意志是指人自觉地确定目的，有意识地根据目的、动机调节支配行动，努力克服困难，实现目标的心理过程。

20. C【图图解析】班集体形成的主要标志之一是形成了正确舆论和良好的班风。

21. C【图图解析】态度与品德的形成是一个从外到内的转化过程，是社会规范的接受和内化，大致经历三个阶段：依从、认同和内化。

22. D【图图解析】“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”说明教师应当以身作则、为人师表。

23. C【图图解析】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中属于环境陶冶。

24. B【图图解析】《学记》是中国也是世界教育史上的第一部教育学专著，成文大约在战国末期。

25. A【图图解析】在古代的东西方，学校教学组织形式一般都是个别教学形式。

26. D【图图解析】习俗水平是在小学中年级出现的，一直到青年、成年。

27. C【图图解析】过去人们普遍认为，健康就是没有生病或者体质健壮，后来又认识到心理健康也是健康的重要内容，而现在人们对健康的认识还包括适应社会的能力。

28. C【图图解析】进行教学评价时，要注意处理教学与评价的关系。应当考虑评价活动占课堂整体教学时间的比例，要注重评价的实际效果，要避免使用过于繁琐的评价程序，占用过多的教学时间进行评价。不能为评价而评价或以评价为目标进行教学。

29. D【图图解析】自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。

30. B【图图解析】维纳把人经历过的事情的成败归结为六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况、外界环境。又把上述六项因素按各自的性质，分别归入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。努力属于内部不稳定可控归因。

二、多选题（本题共 15 小题，每题 1.8 分，共 27 分。每小题的备选答案中，至少有两项符合题意，请把正确选项的代码填写在答题纸相应位置。多选、少选、错选、不选均不得分）

31. ABCD【图图解析】中小学教师职业道德内容主要包括：政治理论、教育方针、政策、法律法规、教师职业道德规范。

32. BCD【图图解析】加强和改进师德建设的总体要求是：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想为指导，紧紧围绕全面实施素质教育、全面加强青少年思想道德建设和思想政治教育。

33. AC【图图解析】教育的生物起源论者以达尔文生物进化论为指导，把教育的起源归之于动物的本能行为。代表人物：法国社会学家利托尔诺、英国教育学家沛西·能。

34. ABC【图图解析】“生活即教育”是浓缩在生活教育中的本质内核，是生活教育中最基本的，也是最根本的理论。它解决的是什么是生活教育、生活教育究竟具备哪些特征的问题。它通过解读教育与生活的关系，确立了生活在教育中的中心地位，明确提出教育是源于生活的教育，是通过生活进行的教育，是为了改造生活而进行的教育。D 项是杜威教育本质论的观点。

35. ACD【图图解析】《禁止使用童工规定》第一条：为保护未成年人的身心健康，促进义务教育制度的实施，维护未成年人的合法权益，根据宪法和劳动法、未成年人保护法，制定本规定。

36. ABC【图图解析】我国教育投资存在的问题：教育投资水平偏低、教育投资低于世界平均水平，教育投资与教育事业发展不相适应、教师工资偏低。

37. AB【图图解析】教育研究是事理研究，它包含两大类型的研究：理论研究和应用研究。人种志研究是一种重要的质性研究方法，最早是人类学的研究方法，后来社会学和教育领域都开始应用。在研究中，人类学家首先需要参与异文化的日常生活，通过实地观察、在自然情景中的访谈、查阅文献等方法进行资料收集和记录，这称为“田野工作”。在田野工作后，研究者要用文字详细地叙述在田野工作过程中收集到的资料、个人的想法以及形成的假设或理论等。

38. ABCD【图图解析】现代教育的生活意义的失落表现在：自我的迷失、关系的异化、理解的缺失、情感的疏远。

39. ABC【图图解析】D项说法有误，教育只有在阶级社会中才具有阶级性，例如原始社会教育最大的特点即无阶级性。

40. ABC【图图解析】日常生活世界中的教育往往是自在自发的，有着浓重的实用主义、自然主义、经验主义的色彩。具有自发性、异质性、传统性的特点。

41. ABC【图图解析】霍姆斯小组(HolmesGroup)正式建于1985年，由美国数所研究型大学教育学院院长和研究机构的主要领导人组成。霍姆斯小组在美国进行了10年的理论和实践研究，分别在1986、1990和1995年发表了《明日之教师》、《明日之学校：专业发展学校设计之原则》和《明日之教育学院》三个报告。

42. ABCD【图图解析】现代教育的多重疏离主要体现为：现代教育与自然的疏离、现代教育与人的疏离、现代教育与社会的疏离、现代教育与自我的疏离。

43. AB【图图解析】生活世界的教育是科学世界教育的前提和基础；科学世界教育来源于生活世界教育，它是对生活世界教育的提炼和升华。科学世界教育是理性化的教育，“科学世界”有利于学生创新精神的形成和实践能力的培养。故CD选项错误。

44. ABCD【图图解析】美国德克萨斯大学学者弗朗西斯·富勒将教师的专业成长划分为教学前关注阶段、早期生存关注阶段、教学关注阶段、关注学生阶段。自觉关注学生是教师成熟的标志。

45. AB【图图解析】“外铄论”突出教师作用，强调教师权威，否定学生的主观能动性，把学生视作完全消极被动接受外来影响的客体。以英国教育家洛克和德国教育家赫尔巴特为代表。

三、简述题(3×2=6分)

46.【答案要点】

- (1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。
- (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。
- (3) 学校教育能有效地控制，影响学生发展的各种因素。

47.【答案要点】

- (1) 教育结构必须适应经济结构和社会结构，以有利于国民经济和社会发展。
- (2) 统一性与多样性相结合。
- (3) 普及与提高相结合。
- (4) 稳定性与灵活性相结合。

四 案例分析题(7×2=14分)

48.【答案要点】

这位老师的做法符合教育教学的规律。

(1) 体现了因材施教的原则。在该案例中教师遵循了因材施教的教学原则，能根据学生的实际情况，在尊重学生的基础上，并不强调在教学中接受学习、死记硬背、机械训练的现状，而是倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手。最终学生通过运用自己的话进行表演并且做得非常出色，这有助于培养学生该课程的兴趣，促进学生的发展。

(2) 体现了新课改下的教学观。即教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学的实质是交往，师生相互合作、相互理解、相互补充，师生之间相互平等、相互尊重。

(3) 体现出了良好的师生关系——强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。在该案例中教师比较尊重学生，学生也敢于说出自己的想法，反映出了师生关系的融洽，如果这位老师在教学过程中对学生的态度比较恶劣，师生关系比较紧张，学生就不一定敢说出自己的想法，久而久之就是去了对这一学科的学习兴趣，也失去了这一学科对学。

49. 【答案要点】

该老师的做法符合新课改的相关要求。

(1) 教学是课程开发和创生的过程。当学生的观点与课本、教师有不同之处时，教师不再像以前那样直接否定学生的答案，而是采取让学生进行讨论、比较或辨别，达到意见的统一，或者并不统一意见，留着悬念让学生课后进一步探讨。这样的教学方式打破了唯课本是准、唯教参是准的传统教学观念，体现了真正意义上的教学行为的转变。

(2) 教师是学生学习的促进者。当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变，这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。该指导学生形成良好的学习动机，培养学生学习兴趣，为学生的学习提供各种便利条件。

(3) 新课改创新观要求破除知识中心。不能一味的相信知识，要对原有的知识提出质疑，不是说不要积累知识，而是以知识为引导培养学生的创新意识。

(4) 体现了因材施教原则。教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。这位教师并不因为学生当着听课教师的面提出不同的观点而气恼或逃避，而是因势利导，让学生充分讨论发表自己的意见。

五 论述题 (20分)

【答案要点】

第一，连续性与阶段性；在心理发展过程中，当某些代表新特征的量累积到一定程度时，就会取代旧特征而处于优势的主导地位，表现为阶段性的间断现象。但后一阶段的发展总是在前一阶段的基础上发生的，而且又萌发着下一阶段的新特征，表现出心理发展的连续性。

第二，定向性与顺序性；在正常条件下，心理的发展总是具有一定的方向性和先后顺序。尽管发展的速度可以有个别差异，会加速或延缓，但发展是不可逆的，也不可逾越。

第三，不平衡性；心理的发展可以因进行的速度、到达的时间和最终达到的高度而表现出多样化的发展模式。一方面表现出个体不同系统在发展的速度、发展的起止时间与到达成熟时期的不同进程；另一方面也表现出同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。奥地利生态学家劳伦兹在发现幼禽的印刻现象时提出“关键期”的概念。不平衡性就要求老师善于抓住学生发展的“关键期”。

第四，差异性；任何一个正常学生的心理发展总要经历一些共同的基本阶段，但发展的速度、最终达到的水平，以及发展的优势领域等方面往往又千差万别。只有了解学生的个体差异，才能通过因材施教，促使每个学生得到全面的和个性的发展。

(七十九) 2017 年河南省许昌建安区教师招聘考试试题 解析 (中学)

一、单项选择题 (本题共 30 小题, 每小题 1.1 分, 共 33 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意, 请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. B【图图解析】教学不仅要传授学生知识, 更重要的是发展学生的能力, “授人以渔”就是要培养学生应用知识的能力。

2. A【图图解析】道德认识包括品德知识和品德判断两方面, 道德认知是个体品德的基础, 是道德情感、道德意志产生的依据, 对道德行为具有定向的意义, 是行为的调节机制。

3. C【图图解析】可逆性阶段 (8-10 岁), 这一阶段的儿童已经不把准则看成是不可改变的, 而看作是同伴间的共同约定, 是可以改变的。标志着品德由他律开始进入自律阶段。

4. B【图图解析】2001 年我国教育部颁布了《基础教育课程改革纲要 (试行)》 (以下简称《纲要》), 《纲要》明确指出: “国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据, 是国家管理和评价课程的基础。” 因此, 正确答案是 B。

5. B【图图解析】政治经济制度决定着受教育的权利, 在阶级社会中, 统治阶级总是要采取种种直接或间接的手段, 决定和影响受教育权在社会中的分配, 决定谁享有受学校教育的权利, 谁无享受学校教育的权利, 谁有受什么样学校教育的权利等问题。

6. B【图图解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论, 其缺点是认为学习的内容并不重要, 重要的是所学材料对官能训练的价值。优点是重视能力的培养和学习的迁移, 强调对有效的记忆方法, 工作和学习的习惯以及一般的有效工作技术加以特殊训练。

7. D【图图解析】学生通过在课堂上学习的知识, 自己动手研究, 这种活动应该属于理论联系实际的原则。

8. B【图图解析】焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。焦虑症的表现是: (1) 情绪方面: 紧张不安, 忧心忡忡; (2) 注意和行为方面: 注意力集中困难, 极端敏感、对轻微刺激做过度反应、难以作出决定; (3) 躯体症状方面: 心跳加快, 过度出汗等。题干中的表述符合焦虑症的表现。

9. A【图图解析】私学, 是中国古代私人办理的学校, 与官学相对而言。私学产生于春秋时期, 而不是孟子创办, 但以孔子私学规模最大, 影响最深, 历时 2000 余年, 在中国教育史上占有重要地位。所以 A 选项错误。

10. B【图图解析】谈话法可分复习谈话和启发谈话两种。复习谈话是根据学生已学教材向学生提出一系列问题, 通过师生问答形式以帮助学生复习、深化、系统化已学的知识。启发谈话则是通过向学生提出来思考过的问题, 一步一步引导他们去深入思考和探取新知识。

11. A【图图解析】晕轮效应是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后, 掩盖了其余品质、特征的知觉。这是以偏概全的理解, 即当一个人对另一个人的主要品质、特征形成良好或不良印象后, 就会影响他对这个人的其余一切不良或好的看法。“一俊遮百丑” “一坏百坏” 即是这种效应的体现。

12. C【图图解析】在我国, “教育” 一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之, 三乐也”。

13. C【图图解析】选项 C 太武断, 治标不治本, 而且可能造成逆反心理。针对网络成瘾,

当事人本身可采用行为疗法，通过控制上网时间和次数，形成良好的上网习惯；教师对网络成瘾的学生可以采用认知疗法，针对网络成瘾问题本身及背后的问题，如学业不良、自卑心理、人际交往障碍等，与当事人进行谈话沟通，探讨如何正确使用互联网，以及网络成瘾的危害。另外，由家庭功能失调造成的网络成瘾，还可以通过调整家庭成员间的关系，营造良好的家庭氛围，为矫正网络成瘾提供条件。

14. B【图图解析】德育过程可以根据学生的年龄特征、个性差异以及品德发展的具体情况选择多种开端、多种教育程序，A项错误；德育过程是有目的地组织学生的教育性活动和交往的过程，教育者在实施德育的过程中，要组织好丰富多彩、有教育意义、有吸引力的活动和交往，并发挥学生的主动性，通过活动促进他们品德的发展，B项正确；德育过程是促使学生思想内部矛盾斗争发展的过程，C项错误；德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程，D项错误。

15. D【图图解析】在记忆结果的测量方法上，艾宾浩斯发明了节省法。节省法在对识记材料进行记忆后，经过一定的时间间隔，再次对同一材料进行识记，对比两次识记的重复次数，看看比前一次节省了多少次，以节省的次数作为记忆中所保持内容的依据。

16. C【图图解析】赫尔巴特在他的《普通教育学》中论述了教学过程四阶段论，即“明了、联合、系统、方法”。

17. C【图图解析】题干中所体现出的是中学生具有了假设演绎推理的能力。这种推理能力的特点是，不仅从逻辑考虑现实的情境，而且还考虑可能情境。这是形式运算阶段的思维特征，形式运算阶段是指11岁以后青少年的认知发展阶段，中学生正处于这个阶段。

18. D【图图解析】题干中表述的关键词：画表格、整理归类，对应的是组织策略。

19. A【图图解析】参观属于说服教育法中的事实说服。

20. D【图图解析】行动研究的概念。

21. A【图图解析】题干表述的是德国的教育家第斯多惠的名言。

22. D【图图解析】题干中的话出自《论语》，强调的是教师的言传身教，榜样示范。

23. D【图图解析】根据动机作用时间长短，分为近景动机和远景动机，跟长远目标远大抱负相关的是远景性的，题干表述属于近景性的，排除BC；按动机和活动本身的关系，分为直接和间接，获得好评属于间接动机，故选D。

24. D【图图解析】儒家思孟学派在孔子基础上进一步在《中庸》提出“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”，其重点在说明学习过程。

25. C【图图解析】良好的人格特征是一名优秀教师必须具备的素质，包括以下几方面：情绪稳定，性格开朗，兴趣广泛；有较强的自信心、坚定的意志和积极的进取精神；心胸开阔，兼容并包。

26. D【图图解析】综合课程理论由英国教育家怀特海最早提出，指打破传统的分科课程的知识领域，组合两门以上学科领域而构成的一门学科，它采取合并相关学科的办法：减少教学科目，把几门学科的教学内容组织在一门综合学科之中。

27. C【图图解析】尊重信任与严格要求相结合原则，是指德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。题干中老师直接给凯凯贴上“坏学生”的标签，没有做到尊重学生。

28. B【图图解析】捷克的教育学家夸美纽斯的《大教学论》（1632年）为近代最早的一部教育学著作。书中倡导应该把一切事物交给一切人即泛智教育理论。

29. C【图图解析】学习后立即睡觉，避免了后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用，即避免了倒摄抑制。

30. C【图图解析】生物起源和心理起源这两种学说从不同角度揭示了教育的起源，共同缺陷是都否认了教育的社会属性，否认了教育是一种自觉有意识的活动，把动物本能和儿童

无意识的模仿同有意识的教育混为一谈，都是不正确的。

二、多项选择题（本题共 15 小题，每小题 1.8 分，共 27 分。请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

31. ABD【图图解析】伯顿认为教师发展经历了三个阶段：求生存阶段、调整阶段、成熟阶段。伯顿等人的研究以其对数据的大量收集、处理与分析为基础，在方法论上前进了一大步。但未能对成熟教师未来发展加以研究。

32. ABCD【图图解析】校本培训的形式多种多样，因地制宜，选项均在其中。

33. ABCD【图图解析】我们要遵循时代的要求，从人的发展和社会发展的需要出发构建现代学生观：学生是主体性的人，学生是发展性的人，学生是完整性的人，学生是个性化的人。

34. ABD【图图解析】教师促进者的角色有以下特点：一是积极地旁观，二是给学生心理上的支持，三是注意培养学生的自律能力。

35. ABCD【图图解析】教师应该具备的教学能力包括：1. 加工和驾驭教学内容的能力，2. 多讯道教学表达能力，3. 组织管理能力，4. 自我调控能力 5. 教学实验与研究能力 6. 教学直觉与想象能力。

36. ABCD【图图解析】要探明课程的本质内涵必须走出复杂的樊篱，建构一种整合化的内涵界定。针对以往对课程本质探讨中所呈现出的方法论的缺陷，笔者认为课程的本质内涵应反映出对以下几个问题的回答：第一，课程从本质上讲是静态的，还是动态的？第二，课程是系统的知识、经验体系的计划，还是一种目标体系计划？第三，课程是预设的，还是结论性的？第四，课程是有意的、客观的，还是无意的、主观理解的？这几方面的问题不仅表现为以往对课程限定中冲突的主要症结，而且也构成对课程本质内涵限定的客观指标。

37. ABCD【图图解析】现代课程的基本理念包括：全人发展的课程价值取向观；科学与人文相结合的课程文化观；回归生活的课堂生态观；均衡化的课程设计观；缔造取向的课程实施观；民主化的课程政策观。

38. ABC【图图解析】课程目标一般包括：认知类、技能类、情感类、应用类。

39. ABCD【图图解析】生态主义课程的表现形式有：多元文化教育课程、生态政治课程观、国际理解教育、开发教育、后现代课程观。

40. ABCD【图图解析】泰勒认为教学活动资源的范围很大，他提出了课程的三个来源，对学习本身的研究、对校外生活的研究、学科专家的建议。泰勒为《国际教育百科全书》撰写课程资源条目，从目标、教学活动、教学活动组织、课程评价四个方面来表述课程资源，为进一步研究课程资源提供了重要的启示。

41. ACD【图图解析】狭义教学的概念。

42. BCD【图图解析】略。

43. ABCD【图图解析】教学动力特征表现在：方向性、动态性、转化性、强度性、多样性、差异性。

44. ABCD【图图解析】教学监控能力是指教师为保证教学的成功，达到预期目标，在教学全过程中，将教学活动作为意识对象，不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节。

45. ABCD【图图解析】师生互动策略指有利于促进师生互动的诸多教学策略的统称，主要有规范约束策略、营造和谐课堂气氛的策略、多向交往与合作学习策略和行为矫正策略。

三、简答题（本题共 2 小题，每小题 3 分，共 6 分，请回答要点）

1.【答案要点】

创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性，在整体上呈正相关趋势。其基本关系表现为：低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；高创造性者必须有高于一般水平的智商。

2. 【答案要点】

- (1) 研究内容的开放性要求教师更新角色观念
- (2) 研究性学习的自主性要求教师更新思想观念
- (3) 研究内容的多样性要求教师更新知识结构
- (4) 研究性学习的整体性要求教师改变工作方式
- (5) 研究性学习的实践性要求教师提高工作能力

四、案例分析题（本题共2小题，每小题7分，共14分，阅读案例，回答问题，请在答题纸上相应的位置作答）

1. 【答案要点】：

(1) 按照新课程理念，学习的过程应该是学生自我建构知识的过程。学生的生活经历不同，知识基础不同，对教师的讲授，有听不懂的地方完全是正常的。

(2) 案例中，教师认为学生有疑问就是上课没有专心听讲，显然是武断的结论。老师看似不经意的一句“今后要专心听讲”，实际上是向全班学生传递了一个错误信息，那就是学生有不懂的地方肯定是上课没有专心听讲，哪个学生愿意戴上“不专心听讲”的帽子呢？学生有没有听懂的地方，本身就很难为情，是鼓足了勇气才向教师请教的。

(3) 教师的这句话，极有可能扼杀学生大胆提出问题的勇气和自信；很有可能导致学生再也不敢承认有“不懂”的地方了，这对教育教学的顺利开展会产生很大的负面影响。

2. 【答案要点】

(1) 孙老师存在的问题：

- ①班主任的领导影响力，偏职权影响力，在班主任工作中应积极建立个性影响力
- ②班主任领导风格：权威型（专断）
- ③工作缺失：没有了解研究学生，没有依据学生身心发展规律实施教育

(2) 措施：

①建立以学生为本的班级管理机制：以满足学生的发展需求为目的；确立学生在班级中的主体地位；训练学生自我管理的能力

②班主任班级管理的内容与方法：了解研究学生；组织和培养班集体；个别教育；进行思想品德教育；协调校内外各种力量等

③班集体的形成：制定共同的奋斗目标；选拔和培养班干部；建立班集体的正常秩序；组织形式多样的教育活动；形成正确的集体舆论和良好的班风

五、论述题（20分）

【答案要点】

(1) 教师职业道德，简称师德，是指教师在教育教学活动中应当遵循的道德准则和行为规范。

(2) 《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中规定在实际工作中，教师应不断提高自己的职业道德，主要从以下几方面入手：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。

① 爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

② 爱岗敬业。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

③ 关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧

视学生，不体罚或变相体罚学生。

④ 教书育人。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

⑤ 为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

⑥ 终身学习。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

(3) 加强教师职业道德的建设，它的意义是：有利于提高教师的素质；有利于强化教师的事业心和责任感；有利于净化教育行业风气，推动社会主义精神文明建设；有利于推动素质教育的实施。

(八十) 2017 年河南省许昌市魏都区教师招聘考试试题

解析

一、判断正误题（下列表述，你如果认为正确，请在答题卡上将该题对应的字母 A 涂黑，如果认为错误，请在答题卡上将该题对应的字母 B 涂黑；如果全部涂为 A 或者涂为 B 以 0 分计。本大题 10 小题，每小题 0.7 分，共 7 分）

1. A【图图解析】《国家教育事业发展“十三五”规划》中指出，贯彻落实新发展理念，全面实现“十三五”时期教育改革发展目标，必须紧紧围绕全面提高教育质量这个主题，把立德树人作为根本任务，全面实施素质教育，积极培育和践行社会主义核心价值观，更新育人理念，创新育人方式，改善育人生态，提高教师素质，建立健全各级各类教育质量保障体系，全面提升育人水平。

2. A【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》确定的工作方针是“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”。把教育摆在优先发展的战略地位；把育人为本作为教育工作的根本要求；把改革创新作为教育发展的强大动力；把促进公平作为国家基本教育政策；把提高质量作为教育的核心任务。

3. A【图图解析】我国当前新课程的评价强调：在评价结果上，不只是关注评价结果的准确、公正，而是更强调评价结果的反馈以及被评价者对评价结果的认同和对原有状态的改进。

4. B【图图解析】教学环境是一个由多种不同要素构成的复杂系统，广义的教学环境是指影响学校教学活动的全部条件（包括物质的和精神的），它可以是物理环境和心理环境。而这两类环境又可作为相对独立的子系统存在，并具有各自不同的构成要素。狭义的教学环境特指班级内影响教学的全部条件，包括班级规模、座位模式、班级气氛、师生关系等。题干表述的是狭义的定义，不是广义。

5. A【图图解析】少年期是个体从童年期向青年期过渡的时期，具有半成熟、半幼稚的特点。

6. B【图图解析】把课划分为新授课、巩固课、技能课和检查课的依据是教学任务。
7. A【图图解析】延长提问等待时间的教学技巧是教师应该掌握的，但它一般不适用于记忆性问题的提问。
8. B【图图解析】《新教育大纲》的作者是杨贤江，不是蔡元培。
9. B【图图解析】实践是认识的基础，也是道德修养的基础。教师在学习师德修养科学理论的同时，还必须积极参加社会实践，不断学习，不断锤炼，不断深化，不断升华，才能达到一名教师所具有的道德修养要求。
10. A【图图解析】对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则”。

二、单项选择题（下列各题的备选答案中只有一个最符合题意，请在答题卡对应位置将你认为正确的选项代码涂黑。本大题 30 题，每小题 1 分，共 30 分）

11. C【图图解析】党的十八大报告指出，要坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题答案选 C。
12. C【图图解析】课程改革的核心环节是课程实施，而课程实施的基本途径则是教学，如果教学观念不更新、教学方式不转变，课程改革就将流于形式，事倍功半甚至劳而无功。
13. D【图图解析】身心发展的加速与平缓，反映的是速度不同，即身心发展的不平衡性。
14. A【图图解析】略。
15. B【图图解析】教师职业道德规范的内在要求是为人师表。
16. D【图图解析】略。
17. D【图图解析】赫尔巴特的名言“教学如果没有道德教育”，即教育性原则。
18. B【图图解析】强调兴趣的导入属于情境导入。
19. A【图图解析】“时过然后学，则勤苦而难成”，强调的是及时性原则，要抓住关键期，考查不平衡性。
20. C【图图解析】声音抑扬顿挫、语言形象，引起的是无意注意。
21. D【图图解析】题干反映的是情感。
22. C【图图解析】教师要转化自己的知识给学生，解决教学问题，需要的是教育理论知识和技能。
23. D【图图解析】略。
24. A【图图解析】探究性理解水平的教学指的是有目的地引起新问题情境的认知冲突，促使学生积极介入。教师与学生共同参与提出问题 and 解决问题、共同进行研究和评价。学生在教师的引导下充分发挥自主学习的主动性，获得对知识、技能的探究性理解，增强科学观点和有效的思考。
25. C【图图解析】小学生心理的特点：自我意识水平提高、个性品质逐渐形成。
26. C【图图解析】系统化是人脑把一类事物按照一定的顺序和层次组合成统一系统的思维过程，这里概括为有理数即把有理数当做一个统一的系统。
27. B【图图解析】慢但是正确，沉思型。
28. C【图图解析】给学生一杯水，自己要有一桶水，意思就是说老师要比学生懂的多，很显然，就是教师看的東西多，反映在备课中，就是备各种参考资料。
29. A【图图解析】课堂管理可以维持课堂的正常进行，也可以提高教学质量。
30. B【图图解析】略
31. C【图图解析】无干扰项，教学相长的含义，干扰项说人格平等，错误。
32. D【图图解析】再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。如我们阅读鲁迅的作品《祝福》中关于祥林嫂的文字描述，想象出祥林嫂的形

象。

33. C【图图解析】略。

34. A【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。

35. B【图图解析】用红笔批改，为了加强对比，属于感知规律中的差异律。

36. A【图图解析】组织策略其本质是形成一个认知结构，题干说的正是定义。

37. C【图图解析】什么人做什么事儿，因材施教的原则。

38. B【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学进步或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在的问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。

39. C【图图解析】表现性评价，指的是通过客观测验以外的行动、表演、展示、操作、写作等更真实的表现来评价学生口头表达能力、文字表达能力、思维能力、创造能力、实践能力的评价方法。表现性评价又可以分为两种，一种是限制式的表现性评价，一种是开放式（或扩展式）的表现性评价。限制式的表现性评价对评价的任务、目标有非常明确的要求，而且对被评价者的行动做了一定的限制。例如传统的闭卷考试其实就属于一种典型的限制式的表现性评价。开放式的表现性评价是一种对被评价者完成评价人物的材料、方法、结果不做限制要求的评价方法。例如：要求学生以“抗日战争”为主题做一次演讲发言就是一种开放式的表现性评价。

40. D【图图解析】班主任班级管理的中心工作是组织和培养班集体。

三、多项选择题（每小题后的四个备选答案中，至少有两个最符合题意，请在答题卡对应位置将你认为正确的选项代码涂黑。单选、多选、错选均不得分；答案为三个选项时，漏选且选对两个得 0.7 分；答案为四个选项时，漏选且选对两个得 0.5 分，漏选且选对三个得 0.9 分。本大题 10 小题，每小题 1.2 分，共 12 分）

41. BCD【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条：教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

42. ABC【图图解析】新课程的结构：选择性、均衡性、综合性

43. ABC【图图解析】在学校教育中，良好的班集体对学生健康成长是非常重要的，具体表现在以下方面：（1）有利于形成学生的群体意识；（2）有利于培养学生的社会交往与适应能力；（3）有利于训练学生的自我教育能力。

44. ABCD【图图解析】多媒体教学原则：（1）紧扣教材重点，有的放矢；（2）个性突出鲜明，富有创意；（3）有适度艺术性，激发兴趣；（4）讲究画龙点睛，适度应用；（5）信息量要适度，学生为主；（6）交互设计合理智能性好。

45. BD【图图解析】说出矿泉水瓶的用途测验，测的就是创造性思维（发散思维）能力。

46. ABD【图图解析】小学课外活动的基本特点是：（1）组织上的自愿性；（2）内容上的广泛性；（3）活动上的自由性；（4）形式上的多样性。

47. ABC【图图解析】奥苏伯尔认为有意义学习就是习得语言文字符号的意义，活动学习大大超过了言语学习的范围，它有别于接受式学习的主要特征是：（1）强调实践、操作及探索行为；（2）注重对策略性知识的领会理解；（3）重视人际交往，突出情感体验

48. ABCD【图图解析】选项 A：承启式结课，是抓住课与课之间的某种具体联系进行上下勾连的一种教学方式，就课堂教学的整体性而言，其方式特点是：承上启下，藕断丝连。选项 BD 符合教学结课的原则（水到渠成、自然妥帖；结构完整、首尾照应；语言精练、紧扣中心；内外沟通，立意开拓）。选项 C 符合结课的基本要求（针对性；全面性和深刻性；简洁明快；趣味性）。

49. ABD【图图解析】略。

50. ABD【图图解析】教师欲发挥家长的作用，就必须做到：（1）与家长保持密切的联系与沟通；（2）采取多种形式调动学生家长对学校教育的参与；（3）帮助学生家长形成正确的育人观念和思想。

四、综合分析题（本大题3小题，每小题7分，共21分）

51.【答案要点】

在一个班级中占绝大多数的是那些优点、缺点不大明显的中等生。在通常情况下，中等生很难受到老师特别的关心和帮助，往往失去了在老师指导下发展成长的机会。作为一名人民教师，我会从以下几点加强对中等生的教育：

（1）了解关注，促其进步。在中等生身上潜藏着许多积极因素，因此，我会经常深入到中等生的中间，主动了解他们，关心他们，使他们感到老师在关注自己，以促使中等生主动要求进步，争取进步。

（2）设单项奖，目标激励。绝大多数的中等生几乎与奖励无缘，缺乏获奖的信心，缺少上进的动机。我会在班级中设“体育标兵”、“文艺能手”、“助人为乐奖”等单项奖，让中等生有了更多的目标，使他们感到只要努力获奖也不难，从而调动中等生的积极性，激励他们不断上进。

（3）班干轮换，激发热情。班干部常常是优秀生的天下，如能实行班干轮换，会使中等生获得较多发展自己的时间和空间，较好地锻炼中等生的工作能力，增强班级的团结合作意识。

（4）活动多样，体验成功。活动是教育学生的重要阵地，全体学生是班级活动中的主体。我会经常组织多样化、分层次的小型竞赛活动，充分调动和发挥中等生的积极性和特长，让中等生在活动中能获得成功的体验。

（5）掌握特点，进行有针对性教育。

要教育好中等生，首先要对他们作深入细致的调查，根据中等生不同的特点因材施教，针对他们各自的特点去寻找教育他们的突破口。

（6）挖掘潜力，促进发展。

中等生成绩一般，但并不说明他们没有潜力。因此，我会从实际出发，积极挖掘中等生的才能和培养他们的兴趣，通过各种有效途径，让中等生找到发挥自己潜能的天地。比如在班中开展一些谈学习方法、演讲、诗歌朗诵、书法、美术、手抄报等活动，对于他们在活动中所表现出来的才华，在班里及时表扬等。

52.【答案要点】

“满堂问”的教学，其本质仍然是灌输式的教学，一方强引灌输，一方消极接受的方式，与新课程中理念是背道而驰的。

（1）“满堂问”是教师预设好结论，然后千方百计引导学生猜测，并以预先设定好的答案为最终目标，领着学生朝着同一个方向迈进。这样的学生从小学就会揣摩、猜测他人的意图，学会察言观色，压抑了学生问题意识和创造性思维发展。

（2）“满堂问”虽然形式上学生参与到教学中，似乎是在主动学习，但其实质仍然是以教师为中心，不承认学生是可以自主学习的人，没有从根本上变革学生被动接受的传统教学模式。在这种“满堂问”的课堂里，教学气氛是活跃了，甚至显得有些热闹，但学生受益不多。

（3）“满堂问”导致学生更多考虑“怎样回答才能令老师满意”，而不是自己的想法如何，淹没了教学重点，挤占了学生读书、思考、练习的时间，也限制了学生的思维。

（4）教师表面上似乎时时在关注学生，提问学生，但教师并没有真正倾听学生，也不可能“领会”学生，从学生的思维、学生的回答出发，引导学生获得正确的结论。

总之，满堂问的教学没有关注学生，没有把学生的思维纳入到教学中，这是与新课程的相关理念相违背的。

53. 【答案要点】

在教学过程中，我会贯彻新课程的理念，实施“对话教学”和“互动教学”，有效的进行教学方法的选择和使用，具体而言，可以从以下几个方面入手：

(1) 更新教育理念，领会新课程的精神实质。课堂提问的最终目的是激发学生思考的积极性，使学生养成善于思考的良好习惯，从而提高学生的思维品质。

(2) 精心设置问题，激发学生兴趣。设计问题要找准切入点，既要符合学生的认知水平，又能开启学生的心智，激活学生的思维，引发学生进行深层的多向的思考与探析。

(3) 学会倾听，领会学生的思想。真正有效的提问，需要教师善于“倾听”，能够将学生的“声音”转化为有效教学的资源。会在“提问”之后，给学生留出足够的“等待”时间；为学生的回答提供及时的反馈；让学生感觉教师在等待和倾听。

(4) 有效提问，促进课堂互动。当学生提出与教师预定答案不太符合甚至相左时，应从学生的思维、学生的回答出发，引导学生获得正确的结论。不要打断学生的回答，要“容忍”不同，给予知识上和情感上的鼓励。

(5) 教师需要“追问”、“补充”和“赏识”学生的回答，让学生感觉教师一直在关注问题的回答进展，开发并转化学生的观点，引发更复杂的回答，激励学生积极参与。

五、综合写作题（共 30 分）

【答案要点】略。

（八十一）2017 年河南省驻马店市直/经开区教师招聘

考试试题解析

一、单项选择题（每道题 1 分，共 50 道题，共 50 分）

1. C 【图图解析】题干表述为教育的神话起源说，主张教育起源于神的创造。
2. D 【图图解析】教育的构成要素包括教育者、受教育者和教育影响，教育形态的多样化是由教育要素的变化及其结合而造成的。
3. D 【图图解析】生产力的发展和奴隶制国家的形成是学校产生的历史基础；体脑分工和专职教师的出现是学校教育产生的客观条件；文字的产生和应用是学校产生的重要标志。
4. A 【图图解析】选项 A 是原始社会教育的特点。
5. C 【图图解析】《论语》记录了孔子的教育思想，集中反映了孔子的教育思想。
6. B 【图图解析】《教育漫话》的作者为英国哲学家洛克。
7. C 【图图解析】实用主义的代表人物杜威主张教育即生活、学校即社会、从做中学。

8. B【图图解析】布鲁纳提出了结构主义教育理论，强调学习的本质是为了获得认知结构，而学习的主要方式是发现学习。
9. A【图图解析】人的身心发展具有不平衡，一个典型表现是人的发展具有关键期。
10. B【图图解析】教育目的是教育意欲达到的归宿所在或所预期实现的结果。它是教育活动的出发点和归宿，本身就反映着办教育的主体对教育活动在努力方向、社会倾向性和人的培养规格标准等方面的要求和指向。
11. B【图图解析】社会本位论者主张教育目的要根据社会需要来确定，个人只是教育加工的原料，他的发展必须服从社会需要。
12. B【图图解析】题干表达的即学生的安全权，具体包括生命安全权、健康安全权、财产安全权等。
13. A【图图解析】维果斯基提出了“文化历史发展理论”，该理论强调人类社会文化对人的心理发展的重要作用，他认为人的高级心理机能是在人的活动中借助语言形成和发展起来的，并提出了“最近发展区”的理论。
14. B【图图解析】本题考查的是情绪的分类。
15. C【图图解析】成就动机是一个人希望从事对他有重要意义的，有一定难度和挑战性的活动，并获得成功的倾向。成就动机在不同学习者身上会表现出结构、倾向和水平的差异，从而使他们的学习行为表现出不同的动力色彩，构成学习风格的一个重要方面。
16. B【图图解析】冲动型学生更多的是使用整体性加工方式，在完成需要做整体性解释的学习任务时，学习成绩会更好些。但在阅读、推理学习方面，学习成绩不太好，因为阅读、推理需要细心分辨，过分强调速度的学生会处于不利地位。
17. C【图图解析】桑代克联结—试误说提出的学习定律为：准备律、练习律和效果律。
18. A【图图解析】班杜拉认为，人类学习的最重要形式为观察学习，即没有外显行为，通过观察并模仿他人而进行的学习。
19. D【图图解析】格式塔学派认为学习的本质是形成完形，学习的过程是顿悟。
20. B【图图解析】奥苏贝尔认为学习的心理机制是同化，同化有上位、下位和并列结合三种形式，其中下位学习也称为类属学习。
21. D【图图解析】建构主义学习理论的观点包括：知识观、学生观、学习观和教学观。
22. B【图图解析】程序性知识又称操作性知识，是个体难以清楚陈述、只能借助于某种作业形式间接推测其存在的知识，其主要表征为产生式和产生式系统。
23. A【图图解析】命题是语词表达的意义的最小单位，它往往传达一定的信息，隐含一定的意义。人们可以通过命题来认识事物，获得某种知识经验。
24. A【图图解析】选项 A 描述的是概括的作用。
25. A【图图解析】组织策略是整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。
26. D【图图解析】教师的职业道德是教师的灵魂，是教师人格特征的直接体现，是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则。
27. B【图图解析】关爱学生是师德的灵魂，关爱学生要求关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。故选 B。
28. C【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三条规定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。其中，教书育人是教师的天职和根本任务。
29. B【图图解析】教育民主原则的具体要求是：坚持个人利益与集体利益的辩证统一，强调集体利益高于个人利益；充分尊重和维护个人的正当利益；当集体利益和个人利益发生

矛盾时，要以集体利益为重，必要时放弃或牺牲个人利益，同时要不断发展完善集体利益，以逐步满足个人的正当利益。选项B属于人格示范原则的要求。

30. D【图图解析】教师职业道德教育是必要的，原因之一即在于教师劳动具有社会性、集体性和长期性的特点。

31. C【图图解析】教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。慎独指在没有外界监督、独自一人 的情况下，也能自觉遵守道德规则，不做任何对国家、对社会、对他人不道德的事情。这既是一种崇高的道德境界、又是一种重要的职业道德修养方法。

32. B【图图解析】以人为鉴意思是指把别人的成败得失作为自己的借鉴。

33. C【图图解析】人们的生命是有限的，而知识却是无限的，所以要终身学习。

34. D【图图解析】“严而有理，严而有度”是针对学生提出的要求，教师与家长是平等的教育主体，不符合这个说法。

35. B【图图解析】在实践中将外在的关爱学生规范要求转变为自己的内心信念。

36. A【图图解析】略。

37. D【图图解析】“为人师表”是教师职业的内在要求。要求坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

38. C【图图解析】爱心是教师最可贵，最宝贵的品质。

39. A【图图解析】从课程的组织方式来划分或课程内容的固有属性，课程可分为学科课程与活动课程。

40. B【图图解析】根据课程设计、开发、管理的主体，可把课程分为国家课程、地方课程、校本课程。国家课程是由中央教育行政机构编制和审定的课程，其管理权限属中央级教育机关。它编订的宗旨是保证国家实现普通教育的培养目标和提高普通教育的先进水平，规定学生应掌握的基础知识和基本能力，体现国家对教育的基本要求。

41. C【图图解析】教学过程是一种特殊的认识过程，特殊之处体现在：认识对象的间接性与概括性；认识方式的简捷性与高效性；有领导的认识；认识的交往性与实践性；认识的教育性与发展性。

42. B【图图解析】分组教学制就是在按年龄编班或者取消按年龄编班的基础上，按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。其优点是能较好地照顾个别差异，重视学生的个别性，有利于因材施教，有利于发展学生的个性特点。

43. D【图图解析】教学评价功能有导向、鉴定、监督、调节、诊断、激励功能。

44. A【图图解析】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。

45. C【图图解析】按评价功能与作用分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

46. C【图图解析】课程是随社会的发展而演变的，课程反映一定的社会政治、经济要求，受一定社会生产力和科学文化发展水平以及学生身心发展规律的制约。也就是说，社会、知识、儿童是制约学校课程的三大因素。建立在不同的教育哲学理论基础上的课程论及课程的历史传统，虽然对课程产生重要的结构性影响，但属于内部因素，不符合题意。

47. B【图图解析】课程理论既包括人们早期的课程思想，涉及课程内容的来源、课程的性质、课程编制、课程目标、课程组织与实施、课程评价等诸方面，直接指导着人们制定课程的行为。

48. D【图图解析】考查新课程目标分类。

49. A【图图解析】考查教学方法定义。

50. B【图图解析】教学过程中学生学习的主要是间接经验，学生主要通过“读书”、“接受”现成的知识，然后再去应用和证明，可避免人类历史上曾经历过的曲折和失败，使学生能在最短的时间内系统的掌握大量的文化科学基础知识。

二、多项选择题（共10题，每题1.5分，共15分）

51. ABD【图图解析】学校教育产生的原因包括（1）教育基本要素：生产力发展，剩余价值的出现导致社会分工，脑力和体力相分离，国家出现，出现教师和学生两个教育的基本要素；（2）教育内容：具有相当数量的经验积累，为学校教育提供特定的教育内容；（3）教育工具：文字等记载和传递文化的工具达到了一定水平。世界上最早的学校诞生在苏美尔，苏美尔的学校称“埃杜巴”，意思是“泥版书屋”，又可称书吏学校。其办学目的主要是为王室和神庙培养书吏或书记员。它不是学校产生的原因。

52. ABD【图图解析】素质教育的内涵包括二全一个性一创新，即面向全体学生、促进学生全面发展和个性发展，以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育。C选项没有体现个性发展，太过笼统。

53. AC【图图解析】符合题干中“辩证看待”的只有AC

54. ABCD【图图解析】皮亚杰认知发展阶段包括（0-2）感知运动阶段、（2-7）前运算阶段、（7-11）具体运算阶段、（11以后）形式运算阶段。

55. ABC【图图解析】行为主义学习理论起源于巴甫洛夫的经典条件反射理论，其代表人物还有行为主义的创始人华生和操作性条件作用理论提出者斯金纳等。托尔曼的符号学习理论，属于早期的认知主义学习理论。

56. ABCD【图图解析】克服遗忘常见的策略有：复述、深度加工材料、有效运用记忆术、进行组块化编码、适当过度学习、合理进行复习等。

57. BCD【图图解析】新时期教师职业道德规范的特征有：坚持以人为本、坚持继承与创新相结合、坚持广泛性与先进性相结合、倡导性要求与禁行性规定相结合、他律与自律相结合。

58. BC【图图解析】集体主义原则要求：坚持个人利益与集体利益的辩证统一，强调集体利益高于个人利益；充分尊重和维护个人的正当利益；当集体利益和个人利益发生矛盾时，要以集体利益为重，必要时放弃或牺牲个人利益，同时要不断发展完善集体利益，以逐步满足个人的正当利益。选项AD属于人道主义原则的要求。

59. ABD【图图解析】教学的任务包括：引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；发展学生的智力、体力和创造能力；培养学生的审美情趣和良好的思想品德，形成科学的世界观基础；关注学生的个性发展。

60. ACD【图图解析】直观教学应该与讲解相结合，选项B表达错误。

三、判断（10题，每题0.5分，共5分）

61. √【图图解析】教育有其自己运行的内部结构，但又受社会大系统的影响，具有相对独立性，因此是一个相对独立的系统。

62. ×【图图解析】教育者承担着教书育人的双重任务，不仅包括教书，还包括育人。

63. √【图图解析】教育规律同规律一样，是不以人的意志为转移的客观事物（教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间）内在的必然的本质性联系，以及事物（教育）发展变化的必然趋势。

64. ×【图图解析】遗传和环境共同促进了儿童身心发展，但不可相互替代。

65. √【图图解析】人的情感分为：道德感、理智感和美感，理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。学生努力攻克难题后，产生自豪感，这种体验属于理智感。

66. ×【**图图解析**】对工作高度负责，认真备课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责，以上这些表现了教师爱岗敬业的本质要求。

67. ✓【**图图解析**】教育人道主义原则是指在教育过程中教育者与受教育者都应当从社会主义人道主义原则出发，尊重对方作为人的价值与尊严。

68. ✓【**图图解析**】①物欲膨胀导致师德堕落。市场经济让一些教师成为市场的奴隶，他们采取不择手段的方式来搜刮学生、家长的钱财；②权欲膨胀导致师德堕落。如，一些教师用惩罚来彰显自己的特权，让惩罚沦为不人道的暴力；③名欲膨胀导致师德堕落。很多教师为了自己的名誉，不择手段，欺世盗名；④情欲膨胀导致师德堕落。一些教师不能正确处理与学生的感情问题，造成很坏的影响。

69. ✓【**图图解析**】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。

70. ×【**图图解析**】任课教师不仅承担着教学的任务，而且也承担着育人的任务，因此任课教师不仅要教书，还要育人。

四、简答题（共4题，每题5分，共20分）

71. 【答案要点】

- (1) 学习材料本身有逻辑意义。
- (2) 学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构。
- (3) 学习者必须具有意义学习的心向。

72. 【答案要点】

- (1) 树立良好的职业心态，建立正确的职业理想。
- (2) 吸纳新的教育思想，更新教育理念，树立发展性知识观和终身学习观。
- (3) 加强专业知识的学习和专业技能的训练，不断进修。
- (4) 发展校本教研，学会与人合作，促自己专业化成长。
- (5) 加强实践和反思，总结实践经验教训，做研究型教师。

73. 【答案要点】

- (1) 通过大学的入学教育课强化教师的专业思想。
- (2) 开设专门的师德教育课程。
- (3) 在思想政治教育中渗透师德教育。
- (4) 在教育实习中加入师德教育内容。

74. 【答案要点】

客观性原则；整体性原则；指导性原则；科学性原则；发展性原则

五、论述题（共1题，共10分）

75. 【答案要点】

创造力是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力。从个体角度，应从以下几点把学生培养成为具有创造力的主体。

(1) 保护好奇心。在教学中，应接纳学生提出的各种奇特的问题，并赞许其好奇心，可以引发个体的探索行为。

(2) 解除学生对答错问题的恐惧心理。对学生所提的问题，不论对错正误，都要以肯定的态度加以接纳。

(3) 鼓励独立性和创新精神。在教学中应重视学生与众不同的见解和观点，并尽量采取多种形式支持学生以不同形式来理解事物。对平常问题的处理能提出超常见解者，教师应给予鼓励。

(4) 重视非逻辑思维能力。非逻辑思维是创造性思维的重要成分，在各种创造活动中起着重要的作用，贯穿整个创造活动的始终。教师应鼓励学生大胆推测，进行丰富想象，而不拘泥于常规。

(5) 给学生提供具有创造性的榜样。在教学中应给学生提供具有创造性的榜样，使学生受到创造者优秀品质的潜移默化的影响，从而挖掘自身优秀个性品质的潜力。

(八十二) 2017 年河南省信阳市直教师招聘考试试题解析

一、单项选择题

1. B【图图解析】生产力是最终决定教育发展水平的因素。
2. A【图图解析】墨家是先秦时期的显学之一，墨翟是墨家的代表人物，他认为，人的知识来源可分为三个方面，即“亲知”、“闻知”和“说知”。
3. C【图图解析】保罗·朗格朗是终身教育思想的重要代表人物。
4. A【图图解析】杜威提倡“从做中学”，重视学生的实践经验。
5. D【图图解析】智力也即智能，是使人能顺利完成某种活动所需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以思维力为核心。
6. D【图图解析】个体身心发展的阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。题干中的“身心发展的年龄特征”即体现了个体身心的阶段性特征。
7. A【图图解析】艺术陶冶是指用艺术陶冶学生的思想感情。例如，运用文学作品、电影、电视、音乐、舞蹈等熏陶学生的性情。题干中的李老师运用播放音乐、电影等形式来教育学生属于艺术陶冶。
8. D【图图解析】题干所述内容体现民主平等、相互促进的师生关系，未体现严格管理的特征。
9. B【图图解析】题干所述内容属于智育的具体任务。
10. B【图图解析】习得效应是指，通过观察习得新的技能和行为模式。观察学习的习得效应可以解释大部分与态度和品德有关的新行为方式的学习。题干所述体现了观察学习的习得效应。
11. D【图图解析】题干所述内容体现了人才的培养是一个长期的过程，不是一朝一夕就可以完成的，这就决定了教师对学习的教育必须长期进行。
12. D【图图解析】题干所述内容体现了民主型领导方式的概念。
13. B【图图解析】形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。唐老师在一个单元、一个模块以及一个学期的教学结束后对学生进行的评价即属于形成性评价。

14. C【图图解析】题干中的李老师通过对学生谈话、家访等形式来了解学生在发展过程中存在的问题，并针对沟通得到的信息，及时调整教学方法，这体现了李老师重视对信息的反馈。

15. D【图图解析】题干所述内容为教科书的形式要有利于学生的学习的具体要求。

16. A【图图解析】教师在教学过程中遇到突发情况时，应充分发挥教育机智，将突发事件转化成教育学生的契机。故李老师最恰当的做法应该是感谢学生指出自己的错误并以此为契机引导学生学习“梁”字。

17. C【图图解析】有些学生出现抄袭作业的现象，说明这些学生不会写老师布置的作业，也就是说老师布置的作业超出了他们能力的范围。故解决此问题的最好办法是陈老师针对不同学生的不同学习水平布置难易适度的作业，使所有学生都能够完成自己的作业。

18. A【图图解析】②和⑤不是很难也不是很容易，有较强的可行性，也容易对学生产生一定的教育作用，故优选②和⑤。

19. D【图图解析】教师在进行教学时间设计时，要把握好整体时间分配，即主要指教师在设计教学时，首先应对一学期甚至一学年教学时间的总体分配情况做到心中有数，并依据课程标准的规定和教学的实际需要对整体教学时间（一般以学期为限）作出合理规划。其次，应对每节课的教学时间分配有个合理的安排，如导课（包括组织教学和检查复习）需要几分钟，新课的讲解（包括讲授新课和巩固新课）需要多少时间，是否要给学生时间讨论，布置课外作业需要几分钟，等等。题干中的教师在学期开学初做的学期授课进度计划表，就是为了把握好学期的整体时间分配。

20. D【图图解析】“秧田式”的格局阻隔了师生之间的交往及生生之间的交往。

21. C【图图解析】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。演示所使用的工具包括图表、示意图、地图的演示；幻灯片、电影、录像的演示，等等。题干中王老师利用视频导入新课的教学方法即属于演示法。

22. A【图图解析】题干所述内容体现了教育目的的定向作用的内涵。

23. D【图图解析】隐性课程包括观念性隐性课程、物质性隐性课程、制度性隐性课程和心理学隐性课程。其中，物质性隐性课程包括学校建筑、教室的设置、校园环境等。题干中的校园中竖的小牌子属于校园环境的一部分。

24. D【图图解析】略。

25. A【图图解析】创造性思维是指以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式。曹冲打破常规用石头来称象，体现了其思维的创造性。

26. D【图图解析】评价是指对材料做价值判断的能力，包括按材料内在的标准或外在的标准进行价值判断，“评价”需要超越原先的学习内容，并需要基于明确标准的价值判断，代表最高水平的认知学习结果。晓红能对事件进行评定，表明其认知达到评价水平。

27. B【图图解析】小明的实验模仿的是桑代克的饿猫迷笼实验。

28. B【图图解析】上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题是产生的。先让学生认识了榕树、椰子等植物，再认识热带植物属于上位学习。

29. B【图图解析】正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。

30. C【图图解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥漫性的情绪状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩，影响人的整个行为表现，成为情绪生活的背景。正是愉悦的心境，所以平淡的事情也会让人心情愉快。

31. B【图图解析】学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。A、C项属于药物等刺激因素带来的变化，D项属于生理适应，均不属于学习。

32. B【图图解析】维果斯基指出，高级心理机能是作为历史发展的结果，即以符号系统为中介的心理机能。高级心理机能是人类所持有的，它使得人类心理在本质上区别于动物。学生通过语言文字体现的一系列心理活动属于高级心理机能。

33. B【图图解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景（尤其是权威人士）的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准；行为常以社会为定向，社会敏感性强，爱好社交活动。根据题干中对小燕的描述，小燕的认知风格最可能属于场依存型。

34. C【图图解析】远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机，它是与学习的社会意义和个人的前途相连的。

35. B【图图解析】题干描述的是高原期的概念。

36. C【图图解析】略。

37. D【图图解析】题干描述的是晕轮效应的定义。

38. A【图图解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。无意注意更多地被认为是由外部刺激物引起的一种消极被动的注意。学生们被窗外的吵闹声吸引，属于无意注意。

39. B【图图解析】强化法用来培养新的适应行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。李老师的表扬对于小华来说属于有效强化，能强化他再次回答问题这个行为。

40. B【图图解析】品德是社会道德在个体身上的反映，是道德的具体化，所以B项说法错误。

41. A【图图解析】学校恐怖症主要表现为儿童害怕上学，严重者还会害怕与学校有关的东西，如怕老师、害怕去教室等。题干描述的孩子的表现属于学校恐怖症。

42. C【图图解析】被迫的服从也叫顺从，即表面接受他人的意见或观点，在外显行为方面与他人相一致，而在认识与情感上与他人并不一致。

43. B【图图解析】当个体因本身生理或心理上的缺陷致使不能达成某种目标时，改以采取其他方式来弥补这些缺陷，以减轻其自卑感、不安全感，建立自尊，称为补偿。就作用而言，补偿可分为消极性的补偿与积极性的补偿。所谓消极性的补偿，是指个体所使用来弥补缺陷的方法，对个体本身没有带来帮助，有时甚至会带来更大的伤害。小明的表现就属于消极补偿。

44. C【图图解析】略。

45. C【图图解析】道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现预定道德目标的心理过程。孟子的这段话，说明教师要格外重视道德意志的重要作用。

46. A【图图解析】双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。绘画和舞蹈都是小斌喜欢的，但是由于时间限制只能选择一种，这属于典型的双趋冲突。

47. A【图图解析】对胆汁质的学生，教师应采取直截了当的方式，但这些学生不宜轻易激怒，对其严厉批评要有说服力，培养其自制力、坚持到底的精神，豪放、勇于进取的人格品质。

48. C【图图解析】机体对与条件刺激相似的刺激做出条件反应，属于刺激的泛化。

49. C【图图解析】归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。小潘渴望被同学接纳的需要属于归属于爱的需要。

50. B【图图解析】陶行知以“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神为教育奉献出了毕生的心血。

51. A【图图解析】题干所述内容为师德规范中关爱学生的具体要求。

52. A【图图解析】略

53. D【图图解析】人身自由是公民的一项基本权利，包括身体行动自由和表达的自由。侵害学生人身自由的表现形式有：非法拘禁和限制学生、非法搜查学生、非法限制学生表达自由的权利等。题干中吴老师对李某进行搜身，侵犯了李某的人身自由权。

54. D【图图解析】我国《教育法》第六十七条规定，教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则，不得违反中国法律，不得损害国家主权、安全和社会公共利益。

55. D【图图解析】详见我国《教育法》第五十四条规定。

56. A【图图解析】详见我国《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定。

57. C【图图解析】题干所述体现了教育法的预示功能。

58. D【图图解析】详见《中华人民共和国未成年人保护法》第三十八条规定。

59. A【图图解析】预防是校园突发事件应急管理的第一阶段，是应对突发事件的基础，目的是有效地防范和避免突发事件的发生。

60. C【图图解析】突发安全事件既包括学校楼堂馆所等发生的火灾、爆炸、建筑物倒塌、拥挤踩踏等重大安全事故，校园重大交通安全事故，校园水面结冰溺水事故，大型群体活动公共安全事故，造成重大影响和损失的学校后勤供水、供电、供气、供热、供油等事故，以及重大环境污染和生态破坏事故等，也包括学校组织或师生自行组织的校外活动中造成师生人身损害的安全事故。

二、多选题

61. ABCD【图图解析】教育内容主要体现在课程、教科书、教学参考书和其他形式的信息载体（如广播、电视、电影、报刊等）中，还体现在经过选择和布置的具有教育作用的环境（如教室、阅览室、校园等）中。此外，教育者在与受教育者的交往互动中，他自身所拥有的知识、经验、言谈举止、思想品质和工作作风也影响着受教育者的发展，因而也是重要的教育内容或受教育者学习的重要对象。

62. CD【图图解析】A项和B项体现的是启发性教学原则。

63. BC【图图解析】校训体现了一所学校的办学传统，是学校历史和文化的积淀，不能随意变换，并且也不能让学生主导学校发展理念，故A项错误。明确师生所处立场并不能建立良好的师生关系，不能提升师生关系的融洽度，故D项错误。

64. BCD【图图解析】A项强调的还是对教材内容的死记硬背，并不能拓展课程资源，故不选。

65. ABCD【图图解析】略。

66. ABD【图图解析】心理素质是在遗传基础之上，在教育与环境影响下，经过主体实践训练所形成的性格品质与心理能力的综合体现。其中的心理能力包括认知能力、心理适应能力与内在动力。

67. ABC【图图解析】优秀生与学生困难学生的元认知策略存在质和量的差异，导致这一差异的原因与学生的自我知觉、自信心、归因、动机等因素有关。因此排除D项。

68. AD【图图解析】详见《中华人民共和国教师法》第十四条规定。

69. BCD【图图解析】A项侵犯了学生的权利。

70. AB【图图解析】校园欺凌可能一开始仅仅是学生间的游戏行为，但是随着游戏的不断反复，一些不良游戏情节被加入进来，这种游戏逐渐变成欺凌行为，故校园欺凌并不是不违

法的游戏心理，A项错误。在校园欺凌事件中，受害者不仅仅是受欺凌的学生，实施欺凌的学生，其心智也深受欺凌行为的影响，故欺凌实施者也是校园欺凌的受害者，B项错误。

三、判断题

71. × 【图图解析】课程标准规定了不同阶级学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面所应达到的基本要求，而不是最高要求。
72. × 【图图解析】练习必须通过一定数量的活动才能有成效，但并不是要求学生多做机械训练，只重数量而不讲质量。
73. ✓ 【图图解析】题干所述为教学目标的含义。
74. × 【图图解析】区分度与难度有关，题目过难或过易都会使区分度降低，只有在试卷中包含不同难度的试题，才能提高区分度，拉开考生的分的差距。
75. × 【图图解析】题干描述的是谈话法的优点。
76. × 【图图解析】操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。因此，绘画、踢足球属于操作技能。
77. × 【图图解析】命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。概念学习是指掌握概念的一般意义，其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。题干所述是概念学习的内涵。
78. ✓ 【图图解析】略。
79. ✓ 【图图解析】略。
80. × 【图图解析】题干所述属于消极型的课堂气氛。
81. × 【图图解析】在马斯洛的需要层次理论中，自我实现的需要属于最高层次的需要。
82. ✓ 【图图解析】人们把某种功能赋予某事物的倾向称为功能固着。在功能固着的影响下，人们不易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。
83. ✓ 【图图解析】题干所述内容为教育政策评估的概念。
84. × 【图图解析】题干中小方的学习策略属于复述策略。
85. ✓ 【图图解析】题干描述的是多血质的特点。
86. ✓ 【图图解析】略。
87. × 【图图解析】视敏度，也称视力，是指视觉系统分辨最小物体或物体细节的能力。一个人辨别物体细节的尺寸越小，视敏度越高。
88. ✓ 【图图解析】学校教育和家庭教育应该相互配合，形成教育合力，共同促进学生全面发展。
89. × 【图图解析】整个少年期充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。这一时期也被称为“心理断乳期”或“危险期”。在这一时期，抽象思维已占主导地位，并出现反省思维，但抽象思维在一定程度上仍要以具体形象为支柱。
90. ✓ 【图图解析】略。
91. ✓ 【图图解析】题干所述的是教师职业倦怠的概念。
92. × 【图图解析】组合率是指空间上接近、时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事物，易于构成一个整体为人们所清晰地感知。因此，教材编排应分段分节，教师讲课应有间隔和停顿。
93. × 【图图解析】题干描述的是手段一目的分析法。
94. × 【图图解析】题干所述内容体现了教师职业道德规范中的“为人师表”。
95. ✓ 【图图解析】李某的父母违反了我国《义务教育法》第五条规定。
96. × 【图图解析】根据我国《义务教育法》第三十一条规定，在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。因此，地方政府需要给甲补贴。
97. ✓ 【图图解析】详见我国《教育法》第二十五条规定。

98. ×【图图解析】根据我国《义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。
99. ✓【图图解析】详见《中小学幼儿园安全管理办法》第二十三条规定。
100. ✓【图图解析】详见《中小学幼儿园安全管理办法》第十七条规定。

（八十三）2017年河南省信阳市光山县教师招聘考试试题解析（中小学幼教）

一、单项选择题

1. B【图图解析】政治经济制度决定教育的性质，决定教育内容的选择，特别是思想道德方面的内容。
2. A【图图解析】裴斯泰洛奇根据教育适应自然的原则和要素教育理论，研究了小学各科教学法，奠定了小学各科教学法的基础，被誉为“小学各科教学法奠基人”。
3. C【图图解析】杜威提出了教学过程的新三中心：“学生中心、活动中心、经验中心”，选项C“课堂中心”，属于赫尔巴特的观点。
4. D【图图解析】学校文化包括校园物质文化、校园组织和制度文化、校园精神文化等，其中制度文化作为校园文化的内在机制，包括保证学校正常运行的组织形态、规章制度和角色规范。《小学文明礼貌公约》属于学校文化中的制度文化。
5. D【图图解析】个体发展是在遗传因素、环境和教育等因素的相互作用之下进行的。通过教育可以发扬优良的遗传素质，使遗传所提供的某种可能性变为现实性，并影响和改造不良的遗传素质。“玉不琢，不成器”所体现的正是环境和教育对个体发展的作用。
6. B【图图解析】游戏是发展幼儿主体性的适宜途径，游戏可满足与保障幼儿游戏需要与权利，幼儿园的教育应以游戏为基本活动。
7. D【图图解析】从本质上讲，幼儿园教育是有目的、有计划的教育过程，但是由于幼儿身心发展和学习的特点，使得幼儿园课程不是体现在课表、教材、课堂中，而是体现在生活、游戏和其他幼儿喜闻乐见的活动形式中。幼儿感受到的更多的是环境、活动、材料和教师的行为，而不是教育者的教育目的和期望。也就是说，幼儿园课程蕴含在环境、材料、活动和教师的行为中，潜移默化地对幼儿起作用。这反映了幼儿幼儿园课程具有潜在性的特点。
8. B【图图解析】个体内差异评价既不是在被评价群体之内确立基准，也不是在群体之外确立基准，而是对被评价的个体的过去和现在做比较，或者是对他的若干侧面进行比较。题干中表述“入园初期”和“学期末”，表明属于个体内差异评价。
9. C【图图解析】幼儿园教育指导纲要指出，幼儿园应很好地利用社区的教育资源，包括：（1）要利用好社区的物质资源；（2）要利用好社区的人力资源；（3）要利用好社区的文化资源等。选项C即属于社区的物质资源。
10. A【图图解析】幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想主要有以下四点：（1）长期性而非突击性；（2）整体性而非单项性；（3）培养入学的适应性而非小学化；（4）家、园、校的一致性而非孤立化。选项A不符合幼小衔接的指导思想。
11. C【图图解析】德育的途径是指德育的实施渠道或形式。其中，各科教学（思想品德课与其他学科教学）是学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径。
12. B【图图解析】《基础教育课程改革纲要（试行）》规定：设置九年一贯义务教育课程，

小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科和综合课相结合的课程；高中阶段以分科课程为主，掌握基础的同时要求个性发展，开设选修课。

13. D【图图解析】课程编制的过程模式反对用预先确定的目标，尤其是行为目标来规定课程的进展和结果。该模式把课程设计看成是一个不断发展的过程，主张应关注具有内在价值的课程内容及儿童实际的活动过程。

14. C【图图解析】题干的描述体现了螺旋式课程组织方式的内涵。螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面学习内容的基础，后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深，层层递进。

15. A【图图解析】备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。

16. D【图图解析】题干描述的是在教学中贯彻量力性原则对教师的基本要求。量力性原则指教学活动要适合学生的发展水平，也称可接受性原则。故选 D。

17. B【图图解析】欣赏教学法是指在教学过程中指导学生体验客观事物的真善美的一种教学方法。它寓教学内容于各种具体的、生动的、形象的、有趣的活动之中，以唤起学生的想象，加深他们对事物的认识 and 情感上的体验。欣赏教学法的内容一般包括对自然的欣赏、人生的欣赏和艺术的欣赏等。

18. A【图图解析】我国小学现行的教学组织形式主要是班级授课制。

19. C【图图解析】现代教学观集中体现在以下几方面：（1）教学是课程创生和开发的过程。（2）教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程，是师生双方互动的过程。（3）教学过程重于教学结果。（4）教学更关注人而不只是科学。教学过程重于教学结果并不意味着就要“重过程轻结论”。

20. B【图图解析】场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物做独立判断，故选择 B。

21. A【图图解析】幼儿的注意以无意注意为主，小学生的无意注意仍优于有意注意。

22. D【图图解析】再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。如我们阅读鲁迅的作品《祝福》中关于祥林嫂的文字描述，想象出祥林嫂的形象。

23. C【图图解析】再认指对过去经历过的事物，当它再度出现时能识别出的记忆环节。

24. B【图图解析】附属内驱力指为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要。小玲为了得到老师的表扬而努力学习，其学习动机属于附属内驱力。

25. A【图图解析】上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。先学西瓜，再学水果，符合上位学习的定义。

26. D【图图解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。学生上课的自觉性逐渐提高是为了避免抄写课文的惩罚，属于负强化。

27. B【图图解析】题干描述的属于维果斯基提出的“最近发展区”。

28. D【图图解析】自我中心言语指儿童思维的自我中心倾向在言语上得到反映的结果，包括重复、独白、双人或集体独白。

29. B【图图解析】题干描述的是思维的不可逆性，属于前运算阶段的特征。
30. C【图图解析】埃里克森将人格发展分为了八个阶段，第三阶段即学前期（4—5岁），发展关键是主动性与退缩内疚，发展任务是获得主动感、克服内疚感。
31. A【图图解析】性格的理智特征，指人在感知、记忆、思维、想象等认识过程中所表现出来的习惯化了的行为方式。“钻牛角尖”反映了思维缺乏灵活性，属于性格的理智特征。
32. D【图图解析】幼儿情绪、情感的特征包括：（1）情绪的易冲动性；（2）情绪的不稳定性；（3）情绪的外露性；（4）高级情感的发展。故选D。
33. C【图图解析】个性的调节系统以自我意识为核心。自我意识是个性形成和发展的前提；它是个性系统中最重要的组成部分，制约着个性的发展；它的成熟标志儿童个性的成熟。
34. A【图图解析】抑郁质的人情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，踏实稳重、自制力强，但他们的行为举止缓慢，软弱胆小，优柔寡断。
35. B【图图解析】挫折指个体的意志行为受到无法克服的干扰或阻碍，预定目标不能实现时所产生的一种紧张状态和情绪反应，它是儿童产生攻击性行为的直接原因。
36. A【图图解析】前习俗水平大约出现在幼儿园及小学中低年级。该时期的特征是：个体着眼于人物行为的具体结果及其与自身的利害关系，认为道德的价值不决定于人及准则，而是决定于外在的要求。
37. A【图图解析】学生具有向师性，学生入学后，教师会自然地成为他们亲近、信赖、尊敬甚至崇拜的对象。这体现了教师具有示范者的角色，教师的言行是学生学习和模仿的榜样。
38. A【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》明确提出：把教育摆在优先发展的战略地位、育人为本作为教育工作的根本要求、改革创新作为教育发展的强大动力、促进公平作为国家基本教育政策、提高质量作为教育改革发展的核心任务。
39. B【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十一条规定：取得小学教师资格，应当具备中等师范学校毕业及其以上学历。
40. C【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

二、多项选择题

41. BC【图图解析】人类的教育是一种有意识的社会活动，具有社会性、目的性，是教育的质的规定性，这与动物的本能教育是有本质区别的。
42. ABCD【图图解析】教育的基本要素是认识教育内部结构的基础，主要包括教育者、受教育者和教育影响。其中，教育影响是教育实践活动的手段，是教育活动中教育者和学习者相互作用的全部信息，既包括信息的内容，也包括信息选择、传递和反馈的形式，是内容和形式的统一。
43. ABD【图图解析】儿童最先掌握的词汇是实词，其顺序是：名词、动词、形容词。
44. AC【图图解析】人的生长发育是一个连续不断的过程，但发育速度因年龄而异，其中婴儿期是第一个生长高峰，以后速度减慢，青春期出现第二个生长高峰。
45. ABC【图图解析】一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力，是从事一切活动

所必备的能力的综合，如观察力、记忆力、思维力、创造力等。选项 D 属于特殊能力。

46. CD【图图解析】教师要变“灌输式”的教为“启发式”的教，把学生的思维引活、引深，引导学生由表及里、由现象到本质地思考所学知识。选项 AB 不符合现代教学理念。

47. BCD【图图解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。

48. ABD【图图解析】一名合格的教师，要富有爱心、责任心、耐心和细心；乐观向上、热情开朗，有亲和力；善于自我调节情绪，保持平和心态；勤于学习，不断进取；衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

49. ACD【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定：学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（二）分设重点班和非重点班的；（三）违反本法规定开除学生的；（四）选用未经审定的教科书的。

50. BC【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：国家实行九年义务教育制度。实施义务教育，不收学费、杂费。

三、判断题

51. B【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十九条：普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。

52. A【图图解析】《中小学幼儿园安全管理办法》第三十一条：小学、幼儿园应当建立低年级学生、幼儿上下学时接送的交接制度，不得将晚离学校的低年级学生、幼儿交与无关人员。

53. B【图图解析】1923 年陈鹤琴创办了最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园，并提出了“活教育”的理论。

54. B【图图解析】学前教育的根本任务是促进学前儿童在德、智、体、美四个方面全面和谐发展，为儿童一生的发展打下良好的基础，为国民素质全面提高打下良好的基础。

55. A【图图解析】德育中的因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异采取不同的方法和措施，使每个学生的品德都能得到最好的发展。“一把钥匙开一把锁”体现了因材施教的德育原则。

56. B【图图解析】非正式群体是在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发形成的小群体，非正式群体对学生个体和正式群体既有积极影响，也有消极影响。

57. A【图图解析】民主型的领导方式属于综合性的指导，能够灵活地适应学生的个别差异，以此为基础引出学生的自发行为，促进班级同学的思想在合作中进行交流。采用民主型领导方式的班主任比较善于倾听学生的意见，在领导班级的过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生。

58. B【图图解析】讨论法是全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。讨论法需要学生具备一定的基础知识、一定的理解能力和独立思考能力，所以在高年级运用的比较多。

59. A【图图解析】皮亚杰把儿童的品德发展划分为四个阶段。其中，第三阶段为可逆性阶段（8—10 岁），这个阶段的儿童的道德判断不再是以单方面服从权威为特征，而是以相互

遵从规则为特征。

60.A【图图解析】积极的情绪状态反映了中枢神经系统功能的协调性，亦表明个体的身心处于良好的平衡状态。如果某个幼儿经常处于消极的情绪状态，如整天闷闷不乐或一触即发，暴跳如雷，那么该幼儿的心理是不健康的。

四、简答题

61.【答案要点】

学校教育在人的发展中起主导作用的原因有：

- 1、学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。
- 2、学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。
- 3、学校教育能有效地控制，影响学生发展的各种因素。

五、案例分析题

62.【答案要点】

(1) 沈老师的困惑在于：①眼下一方面提倡减负，强调学生能力和创造性的培养，重发展性评价；但另一方面真正评价一个老师的时候，仍离不开分数和升学率；②虽然贯彻了新课程的理念，注重培养学生的能力，但学生的综合成绩效果并不理想。

造成沈老师困惑的原因有：①社会压力过早转嫁少儿身上，阻碍学生健康成长；②“应试教育”模式依然盛行，导致减负难以真正实现；③学校自身压力重重，导致减负举步维艰；④教师处于尴尬境地，导致减负左右为难；⑤家长对孩子期望值过高，导致减负面临极大障碍；⑥在不恰当的攀比竞争中，学生自己成了减负的“拦路虎”。

(2) 在“减负”过程中，沈老师的问题有：①没有形成正确的教师观，教师要做学生学习的促进者，而不是只是的灌输者；②没有采取正确的教学方法，沈老师应该因材施教，有针对性的教学，要将“减负”在课堂内完成；③沈老师布置作业的处理方法不当，“减负”不是目的，不能为了减负而减负，恰当的方法应该合理布置作业，提高授课质量。

(3) 如果我是沈老师，我会从以下几方面开展减负工作：①更新观念：减负的目的是为了提高教学质量，全面推进素质教育；②转变角色：在教学中要讲究教学民主，创设宽松、民主、和谐、融洽的教学氛围，由知识的传授者转变为学生学习的指导者、点拨者和引路人，真正发挥教师的主导作用；③提高素质：努力提高自身综合素质，投身教育改革，提高课堂教学水平；④优化教学：运用现代教育手段，优化教学过程，提高教学质量。

六、作文题（本类题共 1 大题共 25 分。请按要求作文将文章填写在答题卡指定位置，填写在本卷上无效）

略

（八十四）2017 年河南省信阳市光山县教师招聘考试试题解析（高中）

一、单项选择题

1.B【图图解析】选项 A 体现的是启发式教学原则，选项 C 反映了教师劳动的示范性和为人师表的特点，选项 D 体现的是内部动机的重要性。选项 B 表明要根据个人不同的水平和接受能力，而进行不同方式和层次的教育，即“因材施教”的育人原则。故选择 B。

2.A【图图解析】杜威指出“教育的过程，在它自身以外没有目的，它就是自己的目的”，

体现的教育目的的价值取向是无目的论。

3. C【图图解析】心理发展的不平衡性指心理的发展可以因进行的速度、到达的时间和最终达到的高度而表现出多样化的发展模式，其典型表现即关键期。

4. A【图图解析】教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面：第一，因材施教；第二，教学方法上的不断更新；第三，“教育机智”。题干表述即为第二个层面的表现。

5. B【图图解析】从课程的组织方式来划分，课程可分为学科课程与活动课程。学科课程是指从各门科学领域选择部分内容、分门别类地组织起来的课程体系。它是最古老、使用范围最广泛的课程类型。我国古代的“六艺”和古希腊的“七艺”都是学科课程。

6. C【图图解析】欧洲现代学制主要有三种类型：美国属于“单轨制”，西欧属于“双轨制”，前苏联属于“分支型”。故选择 C。

7. D【图图解析】教学过程的结构即教学过程的基本阶段，也称学生掌握知识的基本阶段。教学过程大致分为五个阶段：激发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识和检查知识。其中，领会知识是教学过程的中心环节。

8. C【图图解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题干表述的例子符合启发性的教学原则。

9. D【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学进步或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。形成性评价进行得较频繁，如一个单元活动结束时的评估、一个章节后的小测验等。而总结性评价一般是在教学活动告一段落时，比如一个大的学习阶段、一个学期或者一门课程结束时，对学生学习结果的评价。故选择 D。

10. A【图图解析】教育改革的核心是课程改革。

11. A【图图解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

12. B【图图解析】学科活动是以学习和研讨某一学科的知识或培养某一方面的能力为主要目的的活动。可以根据学科组成不同的小组，如数学活动小组、语文活动小组等。

13. D【图图解析】发现教学包括四个环节：（1）教师创设问题情境，提出要解决的课题；（2）教师提供结构性材料，学生提出解决问题的设想；（3）学生验证假设，交流初探成果；（4）得出原理或概念，并检验假设。故选择 D。

14. A【图图解析】测验的信度，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。测验的效度，指一个测验能测出它所测量的属性或特点的程度。故答案选择 A 信度。

15. A【图图解析】奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分：根据学习进行的不同方式把学习分为接受学习与发现学习，又根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习。意义学习的实质是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观点建立起非人为的和实质性的联系。故选择 A 项。

16. C【图图解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。题干表述中，小李的人格方式即属于场依存型。

17. B【图图解析】根据埃里克森的观点，12—18 岁属于第五阶段即青春期（初高中），其

发展任务是建立自我同一感，防止同一感混乱。

18. D【**图图解析**】根据经典条件作用，泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应；分化是指辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。题干表述即泛化的典型表现。

19. C【**图图解析**】一般而言，强化物的数量越大，强化的效果越明显，但这种关系是有一定限度的，当强化物的量超过一量时，就会丧失强化作用，甚至成为厌恶刺激，尤其是原始强化物（食物等），即饕足。

20. B【**图图解析**】陈述性知识是关于“是什么”的知识，是对事实、定义、规则和原理等的描述。程序性知识则是关于“怎么做”的知识，如怎么进行推理、决策或解决某类问题等。选项 ACD 均属于陈述性知识，故选择 B。

21. D【**图图解析**】学习了高中电学知识后，初中知识更混乱了，属于逆向负迁移。

22. D【**图图解析**】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。题干表述中，先学习平行四边形，后学习菱形，属于下位学习。

23. A【**图图解析**】在张颖的认识里，冰和水是两种不同物质，导致无法理解“冰和水的混合物是纯净物”这一知识，老师首先应该做的应该是转变其错误观念。

24. C【**图图解析**】操作模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式，其实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来。在这一阶段，动作的稳定性、准确性、灵活性较差；动觉控制水平较低，不能主动发现错误与纠正错误。故选择 C。

25. C【**图图解析**】组织策略是整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略；一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。题干表述即为组织策略中的归类。

26. B【**图图解析**】价值澄清着眼于价值观教育，目的在于塑造人的价值观，试图帮助人们减少价值混乱并通过评价过程促进统一的价值观的形成。题干中“引导同学们自愿选择符合道德原则的价值观念”，属于品德方法的价值澄清模式。

27. A【**图图解析**】焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。焦虑症的表现有：紧张不安，忧心忡忡；注意力集中困难，极端敏感，对轻微刺激做出过度反应，难以做出决定；心跳加快，过度出汗等。题干中孙磊“极度紧张、失眠、不能集中注意力”符合焦虑症的表现，故选择 A。

28. B【**图图解析**】讲授法有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式，讲解主要是对一些较复杂的问题、概念、定理和原则等，进行较系统而严密的解释和论证；讲演是教师就教材中的某一专题进行有理有据首尾连贯的论说，中间不插入或很少插入其他的活动。故选择 B 讲演法。

29. A【**图图解析**】教师的体态语言包括两方面：①动态的有形的体态语言，即头语、脸语、眼语、手语、身姿等；②静态的、无形的体态语言，即指教师的仪表风度等。题干中，教师“用目光凝视这个学生”，属于教师的体态表达技能。

30. A【**图图解析**】教学所要预期达到的目标主要包括知识目标、能力目标和情感目标三个方面，情感目标主要包括情感、态度与价值观三个要素。题干表述“理解人的价值”、“评价人的价值标准”属于情感目标。

31. D【**图图解析**】在教材编写的过程中，编写在充分发挥主动性和创造性的前提下，还应

遵循科学性，思想性，趣味性，灵活性等原则。科学性原则要求：教材内容应该由易到难、从简单到复杂；不同阶段的教学内容和要求应各有侧重。故选择 D。

32. C【图图解析】教师创造性地使用教材，要求教师根据实际情况灵活调整教材内容和要求，适当扩充和删减教学内容，尝试多种构思。不一定只在新授课使用教材。故选项 C 错误。

33. C【图图解析】编写教案要认真钻研课程标准，做到重难点突出，并且课后要反思。在教学过程中，要随着课堂情景的变化灵活应对课堂教学情境，不必拘泥于原定教案进行。

34. B【图图解析】图解式板书指的是教师用不同的符号、线条、颜色和简明的文字组成一定的图示，从而直观形象地勾勒出抽象的概念和原理及复杂事物之间的内在联系，帮助学生借助于图形正确理解、分析、概括出相关的概念、原理，进而掌握基本理论知识的一种教学板书形式。具有直观性、形象性、趣味性和艺术性，简明准确，一目了然的特点。

35. D【图图解析】课堂提问是指教师在课堂教学中通过创设问题情境，设置疑问引导和促进学生学习的教学行为方式。课堂提问的基本要求包括：合理地设计问题、面向全体学生提问、问目的要明确、提问的语言要准确、提问的态度要温和自然、要及时进行评价和总结。选项 D “不应立即评价”表述错误。

36. D【图图解析】选项 A 悬念结课是指教师通过设置疑问、留下悬念以启发学生思考的结课方法；选项 B 比较结课是指教师通过分析和比较使学生掌握新旧知识之间的关系从而结束教学活动的方法；选项 C 拓展延伸结课是指教师把教学内容做进一步延伸和拓展进行结课的方法；选项 D 归纳结课是指教师用总结性的语言提纲挈领地再现一节课或一个章节的知识结构体系，从而结束课堂教学的方法。题干中陈老师总结文章中心思想结课，属于归纳结课。

37. B【图图解析】“教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展”，体现了教育的保障性原则。

38. A【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条：学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

39. C【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》明确提出：把教育摆在优先发展的战略地位、育人为本作为教育工作的根本要求、改革创新作为教育发展的强大动力、促进公平作为国家基本教育政策、提高质量作为教育发展的核心任务。

40. C【图图解析】关爱学生要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。体罚学生违背了关爱学生的要求，故选 C。

二、多项选择题

41. AD【图图解析】材料中的首尾内容容易记住，不易遗忘，而中间部分则很容易遗忘，这种在回忆系列材料时发生的现象叫系列位置效应。最后呈现的材料最容易回忆，遗忘最少，叫近因效应；最先呈现的材料较容易回忆起来，遗忘较少，叫首因效应。

42. BD【图图解析】我国学者叶澜认为，新任教师一般处于“生存关注”阶段，在“现实原冲击下”，教师产生了强烈的自我专业发展的忧患意识，特别关注专业活动中的“生存”技能，专业发展集中在专业态度和动机方面。

43. ACD【图图解析】班级授课有助于提高教学效率、有利于发挥教师的主导作用、有利于

大面积地培养人才、有利于发挥班级体的教学作用；但不利于学生主体性的发挥、不利于因材施教。选项 B 不是班级授课制的优点，是班级授课制的缺点。

44. ABCD【图图解析】布鲁姆的教育目标分类系统，将教育目标分为认知、情感和动作技能三大领域，将学习与教育有效的结合起来，层次分明，避免了教学仅停留在知识的水平，对教学具有直接的指导作用。

45. ABD【图图解析】教育过程中的师生关系主要包括三个方面：1、在教育内容的教学上结成授受关系；2、在人格上是平等的关系；3、在社会道德上是互相促进的关系。

46. BCD【图图解析】贯彻直观性原则的基本要求：①正确选择直观教具和现代化教学手段；②直观要与讲解相结合；③重视运用语言直观。选项 A 属于循序渐进原则的要求。

47. ABD【图图解析】美育的内容包括现实美（自然美、社会美）、艺术美、科学美。

48. ABCD【图图解析】影响问题解决的主要因素包括：问题情境、定势与功能固着、原型启发、已有知识经验、情绪与动机、个体的认知结构、个性特征以及问题的特点等。

也会影响问题的解决

49. ABCD【图图解析】一般说来，教学设计的内容主要包括以下几个方面：教学目标设计；教学内容设计；教学时间设计；教学措施设计；教学评价设计。

50. AC【图图解析】教育法律救济的行政渠道即行政救济渠道，指通过法定的申诉制度、复议制度、赔偿制度寻求教育法律救济的途径，包括行政申诉和行政复议，故选择 AC

三、判断题

51. A【图图解析】建构主义学习理论强调以学生为中心，认为学生是认知的主体，是知识意义的主动建构者；教师只对学生的意义建构起帮助和促进作用。强调利用各种信息资源来支持“学”，在学习过程中要为学生提供各种信息资源。

52. A【图图解析】2001 年，《基础教育课程改革纲要（试行）》明确规定实行国家、地方和学校三级课程管理体制。至此，我国的课程管理体制在逐步完善和成熟起来。

53. B【图图解析】课程评价是以一定的方法、途径对课程的目标、实施和结果等有关问题的价值和特点做出判断的过程。它包括对课程本身的评价和对学生的评价。

54. A【图图解析】教师在教育活动中起主导作用，是教学活动的设计者、组织者和实施者。

55. A【图图解析】班级的目标包括促进学生良好思想品德和个性品质的形成、培养学生的自我教育能力、促进学生的全面发展等。

56. B【图图解析】练习法是指学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧的基本教学方法，练习法并不是“题海战术”。

57. B【图图解析】榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。运用榜样法要注意激起学生对榜样的敬慕之情，引导学生用榜样来调节行为，提高修养。但并不意味着榜样越优秀越好。

58. A【图图解析】范例教学是 20 世纪 50 年代最早在联邦德国兴起一种教学论思潮，主张传授经过精选的、基本性的和基础性的知识，能够起示范作用的知识。通过这些“范例”教学，来训练学生独立思考和判断的能力，培养其举一反三、触类旁通的方法。

59. B【图图解析】智力是创造力的必要条件，但不是充分条件，二者不是正比关系。

60. B【图图解析】教师职业的法律地位。即指法律赋予教师职业的权利、责任。教师享有的社会权利，除一般公民权利外，还包括职业本身特点所赋予的专业方面的自主权，包括教育的权利、专业发展权、参与管理权。

四、综合题

61. 【答案要点】

正面教育原则是指对学生进行思想品德教育，要以说服教育为主，积极疏导，启发自觉，指明方向，从提高认识入手，做深入细致的思想工作。

贯彻正面教育原则的基本要求是：①以科学的理论、客观的事实教育和引导学生；坚持正面启发，积极疏导；②要以正面的榜样和事例教育学生；③以表扬、鼓励为主，批评、处罚为辅；④要建立合理的规章制度，正面教育要与纪律的约束结合起来。

62. 【答案要点】

(1) 学习动机的两个基本成分是学习需要和学习期待，两者相互作用形成学习的动机系统。马老师以《寻人启事》的方式调动了学生的兴趣，使学生产生了学习的需要；同时，学生对学习目标又产生了主观的估计，期待着最终作品的表现，属于学习期待。

(2) 马老师运用了以下方法来调动学生的学习动机：

- 1、创设问题情境，实施启发式教学
- 2、了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生
- 3、维护内在需要，促进外部动机内化
- 4、合理设置课堂环境，妥善处理竞争和合作

(3) 教师在激发学生动机时要注意以下问题：

- 1、创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣
- 2、根据作业难度，恰当控制动机水平
- 3、充分利用反馈信息，妥善进行奖惩
- 4、维护内在需要，促进外部动机内化
- 5、培养自我效能感，增强学生成功的自信心
- 6、适当进行归因训练，促使学生继续努力
- 7、合理设置课堂环境，妥善处理竞争和合作

五、作文题

略

(八十五) 2017 年河南省巩义市教师招聘考试试题解析

一、单项选择题

1. A【图图解析】首先提出普及教育的思想，并详细论证班级授课制的著作是夸美纽斯的《大教学论》。
2. C【图图解析】“教学相长”最早出现于《学记》中，它的含义是指教和学两方面互相影响和促进，都得到提高。故排除 A 和 B。一般认为，教师、学生、教学内容和教学手段是构成教学过程的基本要素，故 D 项错误。新课改下的师生关系是尊师爱生，民主平等，教学相长和心理相容。故此题选 C。
3. B【图图解析】题干中说到“增长智慧，发展才能”都是针对个人发展的，故选 B。
4. D【图图解析】这句话体现了教师劳动的示范性。
5. A【图图解析】这句话是陶行知说的，意思是“我们要以自己的经验做根，以这经验所发生的知识做枝，然后别人的知识方可接得上去，别人的知识方才成为我们知识的一个有机部分。”直观性原则的定义指的是利用学生的多种感官和已有的经验，在老师指导下获得事物的表象，最终是理解和掌握知识。因此，选直观性原则。
6. B【图图解析】陈鹤琴指出，活教育方法论的基本原则，是“做中学，做中教，做中求进步”。他认为“做”是学生学习的基础，因此也是“活教育”方法论的出发点。陈鹤琴在强调做的同时，还强调思维的作用。他把活教育的教学过程分为以下四个步骤：一是实验与观察；二是阅读与思考；三是发表与创作；四是批评与研讨。这四个步骤是教学过程的一般程序，不是机械的、割裂的，它们同样体现了以“做”为基础的学生主动学习。
7. B【图图解析】“自由”、“合作”是道尔顿制的基本原则。
8. B【图图解析】亚里士多德在教育史上首次提出了教育要遵循自然的观点，主张按照儿童心理发展规律对儿童进行分阶段教育。
9. A【图图解析】识记类题目，我国最早规定义务教育阶段的学制是壬寅学制。
10. C【图图解析】由题意可知，评价的目的是为了了解学生学习前的情况，符合诊断性评价的定义。
11. C【图图解析】自由教育，通识教育，又称为博雅教育，关注培养社会公民，为社会发展服务，是社会中心课程。
12. D【图图解析】教案的结构主要是由四个部分组成的，即概括、教学进程、板书、板画设计或教学媒体的运用及教学后记。
13. D【图图解析】外铄论强调人的身心发展主要依靠外在力量，代表人物为荀子，华生，斯金纳，洛克，墨子等。弗洛伊德是典型的内发论的代表。
14. A【图图解析】陶行知的生活教育理论，其基本内容则主要是“生活即教育”、“社会即学校”和“教学做合一”三个方面。“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心思想。“社会即学校”是生活教育理论的又一个重要命题。“教学做合一”是陶行知生活教育原理的方法论，是“生活即教育”、“社会即学校”理论的实施原则。
15. C【图图解析】题干形容的是赫尔巴特的教育性教学的原则，即掌握知识与思想品德教育相结合，思想品德教育体现了教学过程中的知情意的统一。

16. D【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展论，皮亚杰认为儿童的认知发展是一个主动建构的过程，是个体在与环境的相互作用中实现的，是儿童主体与环境个体的相互作用。皮亚杰强调图式是主体已有的一种内部认知结构。认知结构的发展水平决定了儿童的认知发展。因此ABC项均正确，D选项说的是加德纳的多元智力理论。
17. C【图图解析】以人的社会文化的需要为基础的动机是社会动机。
18. D【图图解析】维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成发展的系统所形成的儿童机能的发展水平；二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。他把“最近发展区”界定在“儿童现有的独立解决问题的水平”和“通过成人或更有经验的同伴的帮助而能达到的潜在的发展水平”之间的区域。因此D选项最准确。
19. C【图图解析】A选项体现的是情绪的复杂性和矛盾性，而不是可变性；B项是典型的心境的体现，而非激情；D项是激情的体现。因此选C。
20. B【图图解析】发现学习的基本过程：1. 创设问题情境，提出学生感兴趣的问题，使学生在该情境中产生矛盾，从而提出要求解决的或必须解决的问题。2. 学生利用教师和教材提供的某些材料，对提出的问题提出解答的各种假设、推测。3. 从理论上或实践上检验、审查、补充修改自己的假设，不同意见可争论、讨论。4. 引导学生对争论做出总结，得出共同的结论，使问题得到解决。
21. A【图图解析】A项是首因效应，故A项错误。
22. B【图图解析】由题意易排除AC。差异律强调对象与背景的差异，对比律强调对象与对象的对比，题中是将重点内容画出来，使重点内容突出出来，所以选B差异律。
23. B【图图解析】垂直迁移也称纵向迁移，是指先前学习内容与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。角与钝角这两个概念处于不同的抽象概括水平。由此可知，B项是正确答案。
24. B【图图解析】教学评价的功能有：诊断教学问题，提供反馈信息，调控教学方向，检验教学效果，教学功能。并没有反思功能。选B项。
25. A【图图解析】以直观感知为主的方法有参观法和演示法。选A
26. B【图图解析】教学工作的中心是上课，即课堂教学。由此可知，课堂教学是教学技能的核心。
27. C【图图解析】纲要式板书是指教师以讲授内容的内在逻辑关系为线索，把讲授内容按顺序以不同的编号列出相应语句的逻辑地位，从而体现教学信息的结构体系的一种板书形式，几乎适用于所有学科。
28. C【图图解析】考查活动结课的概念。
29. B【图图解析】题意中“目光”是一种体态表现，所以选体态表达技能。
30. C【图图解析】合作学习是指学生在小组或团队中，为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。
31. A【图图解析】识记类题目。说课的目的是为了解决问题，由此只能选A研究性说课。
32. C【图图解析】情感态度价值观目标是指对学与教的情感体验、态度形成、价值观的体现。学校文化建设和学科文化建设正是为了落实情感态度价值观的目标。
33. A【图图解析】考查新课改中教师行为观的转变。在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。在对待教学上，新课程强调帮助、引导和启发。在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展。在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。
34. B【图图解析】确立体验性目标，是课程标准与教学大纲的显著不同。
35. B【图图解析】略。
36. D【图图解析】表现性评价法是在学生学习完一定的知识后，通过让学生完成某一实际任务来评价学生的学习状况，包括表现性任务和对表现的评价。它的评价方式有别于传统的纸笔测验评价，是对学生能力行为进行直接的评价。由此针对动作技能领域应采用此法。
37. A【图图解析】题意描述的是专断型教师所在班级的典型表现。
38. A【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定。
39. D【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定。

40. D【图图解析】依据《中华人民共和国义务教育法》相关规定。C项中学校可依法给予张老师相应的行政处分。

二、多项选择题

41. AD【图图解析】B项出自《学记》，C项出自许慎的《说文解字》。

42. BCD【图图解析】考查现代三大教育理论。

43. ABCD【图图解析】泰勒的目标模式概括为：目标，内容，方法，评价。

44. ABC【图图解析】识记类题目。

45. ABCD【图图解析】原因有：（1）德育过程的长期性是由人类认识规律决定的。构成思想品德的因素比较复杂，知、情、意、行各因素本身和各因素之间要通过不断斗争；才能得到发展和统一；（2）青少年正处于成长时期，可塑性比较强，思想不成熟，其发展也具有双向性，某一阶段出现某些倒退是正常的，这使得德育过程是一个反复的持续的过程；

（3）德育过程中学生除了接受学校的有目的、有计划、有组织的正规教育影响外，还受到来自社区的、家庭的影响，这些影响中难免会有负向的，因而一个人思想品德提高过程中出现反复是正常的；（4）当前意识形态领域中斗争的复杂性，也使得对学生社会主义品德的培养是长期的、反复的过程；（5）据此规律，教育者必须树立“抓反复，反复抓”的德育思想。

46. BCD【图图解析】个性心理特征包括能力、气质、性格。

47. BCD【图图解析】略。

48. CD【图图解析】A项是具体运算阶段，形式运算阶段的人可以有针对性的提出假设，故B项错误。

49. ABCD【图图解析】考查促进学习迁移的策略。

50. ABCD【图图解析】考查创造性与智高的关系。

51. ABCD【图图解析】考查学习动机的培养和激发。

52. BCD【图图解析】考查福勒和布朗的教师成长三阶段。

53. ACD【图图解析】潜在课程是指在课程方案和学校计划中没有明确规定的教育实践和结果，但属于学校教育经常而有效的组成部分，可以看成是隐含的、非计划的、不明确或未被认识到的课程。它对学生的影响主要是无意的、隐含的和非预期的。潜在课程包括学校文化方面的教育、学习和生活环境的建设、良好的人际关系的建立等：具体而言，包括学生在学校各种人际交往中受到的影响，如思维方式、价值观念和行为方式等的影响；学校、班级中长期形成的制度与非制度文化的影响，如学校与班级的传统、风气、舆论、仪式、规章制度等；学校物质环境所构成的物质文化的影响，如学校建筑、校园环境、教室布置等。

54. BCD【图图解析】B项说的是直接导入；C项说的是问题导入；D项说的是审题导入。

55. ABCD【图图解析】考查教学反馈的作用。

56. ACD【图图解析】教态语言是教学口语交际的重要辅助手段，是一种以教师的表情、手势、动作、眼神等来传递信息，诉诸学生视觉的无声伴随语言。具体包括：身姿变化、面部表情和外表修饰。

57. BCD【图图解析】A项是指了解和研究学生。

58. ABCD【图图解析】在以下环节可以组织学生合作学习：（1）在教学内容的重点和难点处；（2）在教学内容的易混淆处；（3）在思维的交锋处；（4）在思维的发散处；（5）在规律的探索处。

59. ABCD【图图解析】教学收尾要有法，主要方法有：梳理脉络法、各抒己见法、启迪探索法、作品展评法。

60. AB【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二条规定未成年人是指未满十八周岁的公民。

三、材料分析题

61. 【答案要点】

- （1）创设和谐的教学氛围，使学生“敢问”；
- （2）创设问题情境，使学生“想问”；
- （3）精心指点、启发诱导，使学生“善问”。

62. 【答案要点】

作业是结合教学内容，要求学生独立完成的各种类型的练习。无论是课内作业还是课外作业，作用都在于加深和加强学生对教材的理解和巩固，帮助学生掌握相关的技能、技巧。通过作业的布置、检查和批改，教师可以及时发现学生在知识或技能方面的缺陷并加以纠正，同时对学生的作业完成情况做出评价并提出进一步学习的建议。而要实现作业对学生学习的积极作用，教师在布置作业时需要注意：（1）作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力；（2）作业分量要适当，难易要适度；（3）布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间；（4）教师应经常检查和批改学生的作业。

发挥家庭作业的积极作用，要做到以下几条：

（1）家庭作业与兴趣紧密相结合；（2）让家庭作业为孩子全面发展服务；（3）家庭作业形式要灵活；（4）跟老师做好沟通。

63. 【答案要点】

根据材料的调查可知，教师在实际教学过程中，并没有树立正确的学生观。在新课改背景下，作为教师需要树立正确的学生观：

（1）学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。①学生的身心发展是有规律的；②学生具有巨大的发展潜力；③学生是处于发展过程中的人；④学生的发展是全面的发展。

（2）学生是独特的人。①学生是完整的人；②每个学生都有自身的独特性；③学生与成人之间存在着巨大的差异。

（3）学生是具有独立意义的人。①学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；②学生是学习的主体；③学生是责权主体。

四、写作题 略。

（八十六）2017年河南省商丘永城市教师招聘考试试题 解析

一、单项选择题

1. B【图图解析】智育是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。其根本任务是发展学生的智力。

2. D【图图解析】人是最终目的，所以教育现代化的最高目的是实现人的现代化。

3. B【图图解析】高速发展期说明在儿童身心发展进程中发展速度不相同，与不平衡性的含义相统一。

4. A【图图解析】“拔苗助长”比喻急于求成，而个体身心发展的顺序性是指个体的身心发展是从低级到高级、从简单到复杂的。所以，“拔苗助长”违背的是个体身心发展的顺序性规律。

5. C【图图解析】学校的精神或观念文化是校园文化的核心内容，也是校园文化的最高层次。

6. D【图图解析】题目中提到了在教学过程中进行评价，这类评价属于形成性评价。

7. A【图图解析】量力性原则又称发展性原则，是指教学的内容、方法和进度要适合学生的发展水平，但又要有有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以便有效地促进学生身心的发展。“教学必须符合受教学生的发展水平”，“从学生的发展水平出发开始教学，并且循序渐进地……继续教下去”，符合量力性原则。

8. A【图图解析】人本主义心理学家罗杰斯将心理咨询的临床法引入教学领域，创立了非指导性教学模式，这种模式主张“学生中心”，“学习自由”，“给学生安全感”，“排除

对学习者的威胁”，营造出一种安全、自由、平等的环境和气氛。

9. C【**图图解析**】领会知识是教学过程的中心环节，理解教材又是领会知识的中心环节，因此理解教材是教学过程的中心环节。

10. A【**图图解析**】班主任在自然条件下，有目的、有计划地对学生在各种活动中的行为表现进行观察，这种了解方式最为直接，可以更加直观地了解学生的真实状态，是班主任了解学生最基本的方法。

11. B【**图图解析**】17世纪捷克教育家夸美纽斯，对班级授课制予以了系统的理论描述和概括，奠定了它的理论基础。

12. A【**图图解析**】班级组织建构的原则有三个：有利于教育的原则，目标一致的原则，有利于身心发展的原则。其中有利于教育的原则是班级组织建构的首要原则。

13. C【**图图解析**】了解和研究学生是班主任工作的前提和基础，所以班主任的工作是从了解和研究学生开始的。

14. C【**图图解析**】美国管理大师彼得·德鲁克于1954年在其名著《管理实践》中最先提出了“目标管理”的概念。

15. B【**图图解析**】班主任工作的首要内容是对班集体和个人进行思想品德教育，因此班主任首先要有育人意识。

16. A【**图图解析**】考查课程标准的概念。课程标准，是以纲要形式编订的有关学科教学的指导性文件。它包括学科的性质和地位、教学目的和任务、内容范围和进程安排以及教学时数与作业布置、考试要求和教法建议等若干部分。

17. C【**图图解析**】政治经济的发展制约着教育的发展，但是二者发展并不平衡，教育有时超前于社会的发展，有时又滞后于社会的发展，有时与社会同步发展。

18. C【**图图解析**】1960年12月，美国经济学家舒尔茨所做的“人力资本投资”的讲演，被称为人力资本理论创立的“宪章”。

19. D【**图图解析**】“劳心者治人，劳力者治于人”是孟子提出的关于分工的思想，“劳心者”即脑力劳动者，他们是管理别人的，而“劳力者”即体力劳动者，他们则只能是被别人管理，孟子认为脑力劳动和体力劳动的分工是必要的。这种观点将教育与生产劳动相隔离。

20. A【**图图解析**】传统学校教育的优劣标准所依据的是掌握在他人手中的“筛选制度”，而网络教育所依据的是掌握在自己手中的“兴趣选择”。

二、多项选择题

21. ABC【**图图解析**】几种注意交替使用有利于学生集中注意，所以D选项错误。其余三项均可以帮助学生集中注意。

22. ABCD【**图图解析**】文章中间的部分记忆效果不如文章开头和结尾，这就是材料的序列位置效应，其原因是文章中间部分在记忆时受到了文章开头和文章结尾部分的材料的干扰，前者就是前摄抑制，后者就是倒摄抑制。因此，此题选ABCD。

23. ABC【**图图解析**】想象的主要加工方式有黏合、夸张、拟人化和典型化。

24. AB【**图图解析**】动机强度和任务难易度之间的关系是：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务难度适中时，动机强度的最佳水平点适中；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。

25. ABC【**图图解析**】良好意志品质的特征有：自觉性（独立性）、果断性、自制性和坚韧性。

三、判断题

26. √【**图图解析**】教师是素质教育的直接实施者，因此推行素质教育的关键在于教师的素质。

27. × **【图图解析】**劳动技术教育是引导学生掌握劳动技术知识和技能，形成劳动观点和习惯的教育。
28. × **【图图解析】**社会中心课程论主张课程的最终价值是社会价值，主张围绕重大社会问题来组织课程内容。
29. ✓ **【图图解析】**考查智育的概念。
30. × **【图图解析】**《基础教育课程改革纲要（试行）》中要求：改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。
31. × **【图图解析】**班集体必须具有四个基本特征：（1）明确的目标；（2）健全的组织结构；（3）共同的生活和活动准则；（4）班级成员之间平等、心理相容的氛围。仅仅有了班级组织，不能标志班集体已经形成。
32. ✓ **【图图解析】**培养目标，即在教育目的的指导下，依据学校的层次、性质、人才培养的具体质量规格的不同，形成的不同学校的培养目标。即根据各级各类学校任务确定的对培养的人特殊要求。
33. ✓ **【图图解析】**教育的民主化追求让所有人受到同样的教育，包括教育起点的机会均等，教育过程中享受教育资源的机会均等，甚至包括教育结果的均等，这就意味着对处于社会不利地位的学生予以特别照顾，从而否定了教育的等级化、特权化和专制化。
34. × **【图图解析】**捷克教育家夸美纽斯在1632年出版了《大教学论》，这是近代最早的一部教育学著作，这也标志着教育学开始了独立探索时期，但还远没形成“科学教育学”。直到赫尔巴特的《普通教育学》出版，才使得教育学从哲学中独立出来，成为一门独立的科学。因此，“科学教育学的奠基人”应该是德国教育家赫尔巴特。
35. ✓ **【图图解析】**泰勒被称为“课程评价之父”。

四、简答题

36. **【答案要点】**

（1）中小学德育工作的任务有：

- ①培养学生树立坚定正确的政治方向。
- ②引导学生逐步树立科学世界观和人生观。
- ③逐步使学生具有社会主义的基本道德品质和法纪观念及养成文明行为习惯。
- ④培养学生具有一定的品德能力和良好的品德心理。

（2）中小学德育工作的内容：思想教育，道德教育，政治教育，心理健康教育。

37. **【答案要点】**

教学过程的基本规律有：

- （1）直接经验与间接经验相结合（间接性规律）
- （2）教师主导作用与学生主体作用相统一（双边性规律）
- （3）掌握知识与发展智力相统一（发展性规律）
- （4）传授知识与思想品德教育相统一（教育性规律）

38. **【答案要点】**

影响能力形成发展的因素有：

- （1）遗传与营养
- （2）产前环境和早期经验
- （3）环境和教育
- （4）社会实践
- （5）主观努力

39. **【答案要点】**促进教师专业发展的途径有：

1. 师范教育；
2. 入职培训；
3. 在职培训；
4. 自我教育。

五、论述题

40. 【答案要点】

- (1) 在教学观念上，真正确立起以学生为主体的意识；
- (2) 将培养学生具有全面、和谐发展的素质作为教学目标；
- (3) 在教学内容上，着眼于课程的综合化；
- (4) 在教学过程上，着力于奠定学生终身发展的基础。

(八十七) 2017 年河南省南阳市方城县教师招聘考试试题解析

一、单项选择题

1. C【图图解析】中国共产党第十九次全国代表大会（简称中共十九大）将于 2017 年 10 月 18 日在北京召开。2017 春节团拜会习近平迎接十九大的胜利召开。
2. C【图图解析】2017 年 2 月 28 日，我国自主研发的“米级快速定位北斗芯片”正式推出，这标志着我国自主可控的北斗卫星导航即将进入米级定位时代。
3. B【图图解析】环境保护部发布 2017 年环境日主题：“绿水青山就是金山银山”，旨在动员引导社会各界牢固树立“绿水青山就是金山银山”的强烈意识，尊重自然、顺应自然、保护自然，自觉践行绿色生活，共同建设美丽中国。
4. B【图图解析】联合国教科文组织保护非物质文化遗产政府间委员会第 11 届常会 11 月 30 日通过审议，批准中国申报的“二十四节气”列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产。
5. B【图图解析】“亲其师，效其行，听其言，信其道”体现教师要成为学生的榜样，学生会模仿老师言行，要求教师成为示范者。
6. A【图图解析】孔子说，“君子有九思：视思明，听思聪，色思温，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思问，忿思难，见得思义”意思是“君子有九件用心思虑的事，看要想到看明白没有、听要想到听清楚没有、神态要想到是否温和、容貌要想到是否恭敬、言谈要想到是否诚实、处事要想到是否谨慎、疑难要想到是否要求教、愤怒要想到是否有后患、见到有所得到要想到是否理所该得。”这体现了教师要经常进行教育反思。
7. D【图图解析】略
8. C【图图解析】我国基础教育课程的政策是国家、地方、学校三级管理制度。学校课程即校本课程，是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势以及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。不能实行校本教材教学为主。
9. C【图图解析】灵活性是指教学策略不是“万金油式”的“教学处方”，不存在一个包揽一切的大而全的教学策略，一个策略可以解决不同的问题，不同的策略可以解决相同的问题。
10. B【图图解析】这是行为主义创始人华生的言论，华生是环境决定论代表人物。
11. B【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。题干中李老师对学生小明的评语是在教学过程中进行，目的是为了改进教学和鼓励学生继续努力学习。

12. D【图图解析】选择与运用教学方法的基本依据：①教学目的和任务的要求；②课程性质和教材特点；③学生特点；④教学时间、设备、条件；⑤教师业务水平、实际经验及个性特点。其中主要依据是教学目标和学生学习结果的类型。

13. D【图图解析】新课改背景下强调发展性评价的基本理念，其评价特点是立足过程、促进发展。

14. C【图图解析】题干中体现教师和学生、学生和学生之间的讨论。多向互动是指除了师生之间有相互作用之外，学生之间也有相互作用和信息的双向流通。它强调信息的多向传递反馈。在课堂上的常见形式是：同桌讨论、小组合作学习、小组竞赛等。

15. A【图图解析】建立家长QQ群是加强学校和家庭的联系方式，体现了三结合教育的思想，体现了教师的角色是学校、家长、社会的沟通者。

16. D【图图解析】“一年站稳讲台，三年独当一面，五年成为教学骨干”体现了教师对自己职业发展的规划。

17. A【图图解析】半工半读的学校是正规教育，正规教育主要指学校教育，包括全日制和半工半读等多种形式。

18. A【图图解析】遗忘曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速。

19. D【图图解析】学习化社会的“四大支柱”是学会认知，学会做事，学会共同生活，学会生存。

20. A【图图解析】一个坏的老师奉送真理，一个好的老师则教人发现真理体现启发性教学原则。

21. A【图图解析】关爱学生是教师职业道德的灵魂和试金石。

22. B【图图解析】苹果，梨子属于水果的下位概念，比水果的概括水平低，属于下位学习。

23. C【图图解析】替代性强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。

24. B【图图解析】系统脱敏的含义是，当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。例如，一个学生过分害怕猫，我们可以让他先看猫的照片、谈论猫，再让他远远观看关在笼中的猫，让他靠近笼中的猫，最后让他用手触摸，逐步消除对猫的惧怕反应。

25. C【图图解析】教师应该尊重家长，树立家长的威信，践行三结合教育理念。

26. D【图图解析】“有偿家教”现象违背了廉洁从教。

27. D【图图解析】三维课程目标是知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观。

28. D【图图解析】随意开除学生侵犯学生受教育权。

29. B【图图解析】引文出自列宁的《唯物主义和经验批判主义》，列宁指出：“世界上除了运动着的物质之外，什么也没有，而运动着的物质只有在空间和时间之内才能运动”。列宁的前半句话，回答了世界的本质或本原的问题，即世界上的一切事物和现象，都是物质的种种表现形态，世界的本质是物质的，这就是世界的物质统一性原理，它是马克思主义哲学的基本原理。自然唯物主义，哲学中没听过这样的说法，唯心主义认为世界的本源是意识。

30. D【图图解析】市场机制包括供求、价格、竞争三方面的要素。

31. A【图图解析】王昌龄尤擅长七言绝句，可与李白争胜，被后人称为“七绝圣手”。他的作品以边塞、军旅、宫怨、闺情、送别为主。陈子昂的诗词意激昂，风格高峻，大有“汉魏风骨”，被誉为“诗骨”。贺知章秉性放达，自号“四明狂客”。因其诗豪放旷放，人

称“诗狂”。李贺其诗善于熔铸词采，驰骋想象，运用神话传说创造出璀璨多彩的鲜明形象，故称其为“诗鬼”。

32. A【图图解析】鼻黏膜中还有嗅细胞，当人体感冒时，鼻黏膜充血肿胀，会堵塞空气进出的通道，嗅细胞也就嗅出不到气味的刺激，所以会感到呼吸困难、进食无味。

33. D【图图解析】色彩中不能再分解的基本色称之为原色，原色可以合成其他的颜色，而其他颜色却不能还原出本来的色彩。我们通常说的三原色，即红、绿、蓝。三原色可以混合出所有的颜色，同时相加为白色。

34. C【图图解析】略。

35. B【图图解析】由于蛋白质工程是在基因工程的基础上发展起来的，在技术方面有诸多同基因工程技术相似的地方，因此蛋白质工程也被称为“第二代基因工程”。

36. A【图图解析】慕课（MOOC）是新近涌现出来的一种在线课程开发模式，它发端于过去的那种发布资源、学习管理系统以及将学习管理系统与更多的开放网络资源综合起来的旧的课程开发模式。通俗地说，慕课是大规模的网络开放课程，它是为了增强知识传播而由具有分享和协作精神的个人组织发布的、散布于互联网上的开放课程。

37. D【图图解析】梁山伯与祝英台是越剧。

38. A【图图解析】我国的根本政治制度是人民代表大会制度，我国的基本政治制度是中国共产党领导下的多党合作与政治协商制度、民族区域自治制度。

39. B【图图解析】鸡蛋和豆浆同吃会使营养成分损失，降低二者的营养价值，还有可能引起腹泻。虽然同吃无毒，但分开吃比较好。

40. C【图图解析】《清明上河图》是张择端描绘的宋朝繁荣的商品经济活动，因此有利于探索北宋城市丰富多彩的社会生活。

二、多项选择题

41. ABC【图图解析】因材施教原则也被称为从学生实际出发的原则，题干中老师针对学生的特点进行鼓励，符合因材施教原则。教师尊重学生人格，指出学生优点，同时严格要求他，给出改进意见，体现尊重信任学生与严格要求学生相结合原则。教师用语言说服学生，提高学生对自己的认识，运用了疏导性的德育原则。

42. ABCD【图图解析】组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的工作目的和主要任务。要组织和培养良好的班集体，教师必须要做好以下方面的工作：（1）制定共同的奋斗目标；（2）选拔和培养学生干部（建立得力的班集体核心组织）；（3）建立班集体的正常秩序；（4）形成正确的集体舆论和良好的班风。

43. BCD【图图解析】习得性无助行为，是指一个人经历了失败和挫折后，面对问题时产生的无能为力的心理状态和行为。习得性无助的学生在认知、动机、情感甚至个性品质上都会存在一定的问题，因此它是一个综合的概念。当一个人将不可控制的消极事件或失败结果归因于自身的智力、能力的时候，一种弥散的、无助的和抑郁的状态就会出现，自我评价就会降低，动机也减弱到最低水平。习得性无助的人从情绪上看，表现为烦躁、冷淡、绝望、颓丧、害怕、退缩、被动，陷入抑郁状态。

44. ABCD【图图解析】学校中影响人格形成的因素主要有：师生关系、同伴关系、集体气氛和学校里的各种教育活动。

45. ABCD【图图解析】中学常用的教学方法有讲授法、谈话法、讨论法、实验法和演示法等等。

46. ABCD【图图解析】教师作为教育教学的专业人员，必须具备教育学生的专业知识，才能把自己对教育内容的理解转化为学生自身的知识，有效地解决在教育教学中出现的问题。具体而言，中小学教师应具有以下几个方面的素质：①教师必须具有教育理论知识，并有把它运用于实践的能力。②教师要具有观察儿童和进行教育科学研究的能力。中小学教师

应善于从儿童的言语、行为、喜怒哀乐的观察中获得第一手资料，注意研究他们的需要、性格、知识水平和心理水平，为教师的教育教学提供依据。③教师必须具备较强的教学组织能力和语言表达能力。④教师要具有运用教育机智处理各种突发问题的能力。教师在运用教育机智时，应把握两个基本原则：第一，应遵循因势利导、发扬优点、克服缺点、达到正面教育效果的指导原则；第二，要认识到每个学生都有这样或那样的优点和长处，蕴藏着等待诱发的积极因素。

47. ABC【图图解析】课堂提问的特点包括①教师的问题描述要清晰、简练，让学生一看就明白，一听就知道。不要模棱两可，让学生云里雾里，不知如何下手。②提出的问题必须有思考的价值，能激发不同角度的思维，引起大多数学生的思维共鸣，进而对所学内容更深层的思考，教师才能在课堂上听到更多不同的声音。③教师的发问要把握好提问时机，有时在课始，有时在课中，发问的态度自然。④面向全体学生发问，提问之后要让学生有时间思考。抽答面要广，努力使大部分的学生都有机会作答，哪怕是错的也应该尊重鼓励，并且适时、巧妙地为学生提供线索，打开思路，启发他们正确地回答问题。

48. ABC【图图解析】面对新教材，教师首先要做的研究教材的依据《课程标准》、研究教材本身和要从课程整体设计高度，从学科知识技能整合视角，从教材知识技能的体系编排审视教材，灵活运用教材。研究学生不是面对新教材后首要的任务。

49. AB【图图解析】创设对话情景的作用包括激发学生兴趣，提高学生主动参与的积极性。创设对话情景可以为讲授新课服务，不能导入下一节新课和为上课做铺垫。

50. ABCD【图图解析】探究性学习是学生在老师的引导下，通过学生自己的探索、发现并获得新知识的一种教学方法。在课堂教学中可分四个环节：创设情境→探究学习→总结提高→练习巩固。它的特点是：以学生为主体，让学生积极参与教学的全过程，使学生在学的过程中主动发现问题，解决问题，同时在探究的过程中培养学生分析问题和解决问题的能力。教师的作用主要是引导，帮助学生解决学习过程中遇到的问题。包括开放性、生成性、过程性和综合性等。

51. ABCD【图图解析】教师常用的几种收集评价信息的方法包括：（1）观察，主要是在自然状态下的观察，以了解学生自然流露出的特点；（2）检查作业，以了解学生作业完成情况、有没有抄作业、写作业是否认真等课外学习习惯；（3）考试，考试可以是口试或笔试，也可以是实践性测验；（4）家访。通过家访形式，教师与家长和学生交谈，深入了解学生的学习和生活环境，对学生课外学习环境和状况的了解，有助于全面了解学生；（5）轶事记录法，这一方法是观察法的延伸，是将学生在自然状态下流露出的行为进行客观的记录。轶事记录法所记录的情境是一些典型行为，从中能够反映出学生的基本特点，特别是性格与品德方面的特点。这一方法是在卡片上记录观察到的现象。教师如果能在日常工作中持续地做一些轶事记录，在评价学生时就有了生动的素材。

52. ABCD【图图解析】在教育教学中，激发学生有效学习动机的有效措施包括：（1）创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持好奇心；（2）根据作业难度，设置合适的目标，恰当控制动机水平；（3）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩，进行竞争教育，开展学习竞争；（4）正确指导结果归因，促使学生继续努力。

53. BC【图图解析】教师体罚学生属于侵犯学生身心健康权，教师私拆、私扣学生的信件，侵犯学生隐私权。教师可以批评犯错误的学生并对学生进行适当惩罚。

54. CD【图图解析】西安事变和百团大战发生在抗日战争期间，北伐战争（1926年到1927年）是发生在中国大地上的一场反对北洋军阀的革命战争。八一南昌起义常简称南昌起义或者八一起义，指在1927年8月1日中共联合国民党左派，打响了武装反抗国民党反动派的第一枪，揭开了中国共产党独立领导武装斗争和创建革命军队的序幕。

55. CD【图图解析】略。

三、判断题

56. ✓【**图图解析**】我国第一个颁布但没有实施的学制是壬寅学制，第一个实施的现代学制是癸卯学制。
57. ✓【**图图解析**】“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子”说明教育的重要作用。题干表述正确。
58. ✓【**图图解析**】“精神爽”体现了情绪对人的言行的积极作用。情绪对人的影响既有积极作用又有消极作用。
59. ✓【**图图解析**】曾子曰“吾日三省吾身”的意思是我每天多次反省自己：替别人做事有没有尽心竭力？同朋友交往是不是做到诚实守信了呢？老师传授给我的学业是不是复习了呢？“省”就有自我观察的意思。
60. ×【**图图解析**】我国最早的学校出现在夏代，有校，序等。
61. ✓【**图图解析**】为了保证群体创造的重要性，提高决策质量，管理上发展了一系列改善群体决策的方法，头脑风暴法是较为典型的一个，其目的在于产生新观念或激发创新设想。
62. ×【**图图解析**】最早的有关学习迁移的理论是形式训练说。
63. ×【**图图解析**】言语是人们运用语言交流思想、进行交际的过程，是一种心理活动。语言是一种社会现象，虽然言语和语言是两个不同的概念，但二者之间有联系。
64. ×【**图图解析**】对少年一定要严加教育而不是看管，“看管”一词不适合。
65. ✓【**图图解析**】早期失去父爱，溺爱孩子或者不管孩子，在这种环境下长大的孩子容易出现心理障碍。

四、简答（本大题共4小题，每小题5分，共20分）

66. 【答案要点】

- （1）复杂性和创造性；
- （2）广延性和连续性；
- （3）示范性和主体性；
- （4）长期性和间接性；
- （5）个体性和群体性。

67. 【答案要点】

- （1）间接性规律：直接经验与间接经验相结合；
- （2）双边性规律：教师主导作用与学生主体作用相统一；
- （3）发展性规律：掌握知识与发展智力相统一；
- （4）教育性规律：传授知识与思想品德教育相统一。

68. 【答案要点】

- （1）观察法；
- （2）调查法；
- （3）实验法；
- （4）教育行动研究；
- （5）教育叙事研究。

69. 【答案要点】

- （1）创设有利于创造性产生的环境
 - ①创设宽松的心理环境。
 - ②留给學生充分选择的余地。
- （2）注重创造性个性的塑造
 - ①保护好好奇心。
 - ②解除学生对答错问题的恐惧心理。

- ③鼓励独立性和创新精神。
- ④重视非逻辑思维能力。
- (3) 开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略。

- ①头脑风暴法
- ②直觉思维训练
- ③发散思维训练
- ④推测与假设训练
- ⑤自我设计训练

五、论述（本大题共1小题，8分）

70. 【答案要点】

(1) 学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生

- ①学生的身心发展是有规律的
- ②学生具有巨大的发展潜能
- ③学生是处于发展过程中的人
- ④学生的发展是全面的发展

(2) 学生是独特的人

- ①学生是完整的人
- ②每个学生都有自身的独特性
- ③学生与成人之间存在着巨大的差异

(3) 学生是具有独立意义的人

- ①学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在
- ②学生是学习的主体
- ③学生是责权主体

在教育实践中，一方面，我们要承认学生的权利主体地位，学校和教师要保护学生的合法权益；另一方面，学校负有对学生进行有效地教育和管理的责任，必然要对学生权利有所制约。

六、案例分析（本大题共1小题，7分）

【答案要点】

(1) 班主任的做法不符合新课程的相关理念，违背了新的教师观、学生观。

(2) 班主任的做法是不正确的。新的教师观要求教师要做学生学习的促进者，是心理健康的维护者。让小明去“监视”同学，做“眼线”，容易培养学生阴暗的人格，这样对学生的人格和心理健康都是不利的，班主任的做法极为不妥。新课程倡导教师做学生人生的引路人。教师（班主任）“无事不晓”是通过学生小明出卖同学而做到的，这不利于学生人生的发展。新课程倡导“教师是一种灵魂的启迪，一种精神的唤醒”，作为班主任如此要求小明做伤害同学的事，实则作为一种畸形教育。

(3) 新的学生观认为学生是发展的人，具有巨大的发展潜力，教师要相信学生都可以成才。教师（班主任）此种做法，是对学生的不信任，不尊重，没有看到学生的巨大发展潜力，丧失了教育学生的前提。因为信任学生是教育学生的前提，“监视”实为一种不信任。

(八十八) 2017 年河南省南阳市邓州市教师招聘试题解 析

一、单项选择题 (60 题, 每题 0.9 分, 共 54 分)

1. D【图图解析】国务院办公厅下发通知, 国务院决定成立国家教材委员会。国家教材委员会主任由中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东担任, 副主任为教育部部长陈宝生、中央宣传部副部长黄坤明, 秘书长为教育部副部长朱之文。
2. C【图图解析】香港于 1997 年 7 月 1 日回归祖国。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平将于 6 月 29 日至 7 月 1 日赴香港, 出席庆祝香港回归祖国 20 周年大会暨香港特别行政区第五届政府就职典礼, 并视察香港特别行政区。
3. B【图图解析】6 月 25 日, 由中国铁路总公司牵头组织研制、具有完全自主知识产权、达到世界先进水平的中国标准动车组被命名为“复兴号”。
4. B【图图解析】5 月 14 日至 15 日, 举世瞩目的“一带一路”国际合作高峰论坛在北京成功举办。这是 2017 年我国重要的主场外交活动, 对推动国际和地区合作具有重要意义。
5. B【图图解析】5 月 5 日下午, 我国首款按照最新国际适航标准研制的干线民用飞机 C919 在上海浦东国际机场成功实现首飞。我国 C919 大型客机项目全面进入研发试飞和验证试飞阶段, 成功首飞意味着我国实现了民用飞机技术集群式突破, 我国成为世界上少数几个拥有研制大型客机能力的国家。
6. D【图图解析】日前, 中共中央、国务院印发通知, 决定设立河北雄安新区。这是党中央作出的一项重大的历史性战略选择, 是继深圳经济特区和上海浦东新区之后又一具有全国意义的新区, 是千年大计、国家大事。
7. B【图图解析】为加强爱国主义教育, 教育部组织历史专家进行了认真研究, 教材修改要求将 8 年抗战一律改为 14 年抗战, 强调“九一八事变”后的 14 年抗战历史是前后贯通的整体, 应在课程教材中予以系统、准确体现。
8. B【图图解析】《国家“十三五”时期文化发展改革规划纲要》发布, 面对新形势新要求, 要进一步坚定文化自信, 增强文化自觉, 奋力开创中国特色社会主义文化建设新局面, 为做好党和国家各项工作提供强大的价值引领力、文化凝聚力和精神推动力。
9. D【图图解析】题干描述的是现代教育的生产性的特征。
10. C【图图解析】教育的根本功能是促进人的成长与发展, 素质教育必须以育人为本。要根据国家的教育方针, 努力把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律, 德智体美全面发展的人。
11. A【图图解析】创新精神是现代教育与传统教育的根本区别, 也是素质教育和应试教育的根本区别。
12. C【图图解析】新课改最先改革的是教师的观念, 教师的教育行为受到教育观念的影响。
13. B【图图解析】心理发展的两个高速发展期体现了人的心理发展的不平衡性(不均衡性)。
14. D【图图解析】教师对课程实施的取向有三种: 忠实取向、相互调试以及创生取向。教师是课程的开发者体现了课程实施的创生取向。
15. A【图图解析】素质教育的理念促进全体学生的全面发展, 教师在教育教学中起到的是主导作用, 主要帮助学生健康的成长。
16. A【图图解析】教学过程的基本阶段分为激发学生的学习兴趣、领会知识、巩固知识、运用知识和检查知识。其关键就是培养学生的兴趣。
17. B【图图解析】波斯纳提出的教师成长的公式是: 经验+反思=成长。其中教学反思是教

师成长的基本的、重要的途径。

18. C【图图解析】教师知识结构包括本体性知识，条件性知识，实践性知识，科学文化知识以及马列主义政治素养。其中本体性知识中的专业知识是其核心。

19. B【图图解析】“教育无小事，事事是教育。”这体现了教师职业道德实践活动中教书与育人的一致性。

20. D【图图解析】在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。题干中体现的是第一点。

21. D【图图解析】“身教胜于言传”，教师的行为比言语更能教育学生。

22. D【图图解析】社会对教师的要求其目的是提高教师素质，加强教师队伍建设，提高教育质量。

23. A【图图解析】“平等中的首席”是指在教育教学中教师处于主导地位，是学生学习的促进者。

24. D【图图解析】新课程对教师的定位是教育教学的研究者、学生学习的促进者和合作者等，而非消费者。

25. B【图图解析】心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个体具有生命的活力、积极的内心体验和良好的社会适应能力，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。故选 B。

26. B【图图解析】略。

27. C【图图解析】略。

28. A【图图解析】本题考查的知识点是教育目的的功能。教育目的的功能一般认为有导向、激励、调控、评价等。题干中“规定了教育活动的最大方向”体现导向功能，故答案选 A。

29. A【图图解析】人的身心发展具有不平衡性，人的不同素质都有其发展的关键期和最佳期，在关键期内施加教育影响，可以起到事半功倍的效果；错过了关键期的教育，往往事倍功半。《学记》中“当其可之谓时，时过然后学则勤苦而难成”反映了人身心发展过程中存在关键期。

30. C【图图解析】德育过程的基本矛盾是社会矛盾在德育过程中的反映，即社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

31. D【图图解析】角色扮演属于虚拟的活动和交往。

32. D【图图解析】课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。课堂气氛具有独特性，不同的课堂往往有不同的气氛。故答案应选 D。

33. C【图图解析】学生自己搜集课后作业的相关资料具有较强的自主性和开放性。

34. C【图图解析】教学中要根据不同的科目、不同的学科有选择性的去运用教学媒体。并不是每个环节都要使用。

35. A【图图解析】课堂板书的基本要求：（1）要精选内容，突出重点；（2）要条理清晰，层次分明；（3）要形式灵活，布局合理；（4）要文字精当，科学性强；（5）要书写规范，示范性强；（6）要把握时机，适时板书。

36. D【图图解析】教学设计中将教学理念落实到实处的关键环节是教学目标制定。

37. D【图图解析】在“对话—互动”式的教学过程中，教师和学生的地位是平等的，师生双方均是主体。

38. D【图图解析】新课改要求教师要秉承正确的教学观：教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程，是课程创生和开发的过程。

39. B【图图解析】题干表述的是活动课程论的观点，故选 B。

40. B【图图解析】教学活动时包含教师的教和学生的学的双边互动活动。新课改理念认为教学是师生交往积极互动共同发展的过程。

41. B【图图解析】班级管理常见的有平行管理，常规管理，民主管理，目标管理等模式。题干描述的是平行管理的概念。

42. C【图图解析】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。

43. D【图图解析】本题考查的是课堂管理的概念。

44. C【图图解析】本题考查的是课程目标取向的过程取向的概念。

45. C【图图解析】新课改背景下强调发展性评价的基本理念，其评价特点为立足过程、促进发展。

46. C【图图解析】总结性评价又称终结性评价，一般是在教学活动告一段落时，比如一个大的学习阶段、一个学期或者一门课程结束时，对学生学习结果的评价。

47. B【图图解析】新课改提倡教师的行为观要求教师与其他教育者合作互助，形成教育合力。

48. C【图图解析】根据个体身心发展的不平衡性，教育教学要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。

49. C【图图解析】人身心发展有不同阶段，每个阶段有每个阶段的特点和发展任务。小学阶段和中学阶段具有不同特点。

50. A【图图解析】过度学习是指如果学习达到刚刚能够掌握之后还要继续学习一段时间。组块化编码是指对信息进行组织或再编码。深度加工是指对要学习的新材料增加相关的信息来达到对新材料的理解和记忆的方法。如对材料补充细节、举出例子、做出推论，或使之与其他观念形成联想。故答案应选 A。

51. D【图图解析】发散思维是创造思维的核心。故答案应选 D。

52. A【图图解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题干中体现的是教师通过免去额外的作业即学生厌恶的刺激，来促使学生认真听课。故答案应选 A。

53. D【图图解析】学生综合素质评价中，最主要的方式是考试。

54. B【图图解析】教师讲课时，声音抑扬顿挫，富于变化，为了引起学生的无意注意。

55. B【图图解析】境遇性焦虑是指平日情绪正常的青少年儿童，在某一特定环境中，由于生活中严重的导致短暂的紧张、担忧、神经过敏等症状，常伴有植物神经紊乱症状，亦称为状态性焦虑。素质焦虑是指青少年儿童的个性特征从儿童早期就表现出与其同年龄儿童不同的敏感，以及对事物的过度反应、担心、紧张等焦虑倾向。若在生活中再遇到一些应激因素可使症状明朗化，称为素质性焦虑。器质性焦虑指有广泛性焦虑障碍或惊恐障碍的特点，并作为一种器质性疾病的主要症状或后遗症。

56. C【图图解析】略。

57. B【图图解析】联想是指由某种概念引起其他相关概念的思维形式。类比是指把不同的两个（两类）对象进行比较，根据两个（两类）对象在一系列属性上的相似，而且已知其中一个对象还具有其他的属性。

58. C【图图解析】笔记本电脑是电脑的下位层次的概念。

59. B【图图解析】双避冲突，也称回避—回避型冲突，是指个体以同等程度的两个动机去躲避两个具有威胁性的事件或情境时，因不能同时避开而产生的动机冲突。

60. A【图图解析】对感受器的刺激作用停止后，感觉印象并不立即消失，仍能保留一个短暂的时间，称为感觉后效，在视觉中称为后像。电影就是利用了后像的作用。

二、多项选择题（30 题，每题 1.2 分，共 36 分。每题备选答案中有 2 个或 2 个以上选项是正确的，请将正确选项的代号填涂在答题卡相应位置上多选、少选、不选、错选均不得分。）

61. ABC【图图解析】国家教育事业发展的第十三个五年规划》发布，“十三五”时期，教育进入了提高质量、优化结构和促进公平新阶段。

62. AD【图图解析】2017年全国教育工作会议指出：2017年要出台中国教育现代化2030和加快推进教育治理现代化的意见，全面启动“双一流”建设，使教育迈上新台阶。教育是民族和社会进步的基石以及改革是造就四有公民的重要手段是我国加快教育改革的根本原因。

63. AC【图图解析】面对我国教育发展的新形势新要求，要坚持稳中求进、内涵发展、基本原则，坚持“六个根本”，增强工作的主动性，针对性，有效性，开创中国特色社会主义教育新局面。

64. AB【图图解析】教育的经济功能，主要体现在教育对社会生产力的促进作用中，具体表现有以下三点：①教育是劳动力再生产的重要手段。②教育是科学知识再生产的手段。③教育是发展科学的一个重要手段。故答案应选 AB。

65. AB【图图解析】在社会主义教育活动中，教师公正信念的确立，离不开社会主义师德、社会主义道德的指导。

66. ABD【图图解析】教书育人的方法包括转变教育观念，改革育人模式；积极进行教学改革，提高课堂教学质量；把教书育人渗透到课外活动和社会实践中去。

67. AD【图图解析】学生主要通过教师的道德表现出来的行为美、心灵美的体验，从而培养健康的审美情趣，形成感受美、鉴赏美和创造美的能力。

68. AB【图图解析】C项体现的是个体身心发展的阶段性的要求，D项体现的是个体身心发展的不平衡性的要求。个体身心发展的互补性要求教育者要长善救失，善于发现学生的优势，弥补学生的不足。同时，教育工作应该面向全体学生。故答案应选 AB。

69. ACD【图图解析】在新课程条件下，教师作为知识传授者角色要由统一规格教育向差异性教育转变；由单向信息交流向综合信息交流转变；由教学模式向个性化教学转变。

70. ABD【图图解析】现代学生观的认为学生是发展中的人，学生独立意义的人，学生是独特的人。

71. ABCD【图图解析】素质教育的内涵是素质教育应当坚持全面发展；素质教育必须面向全体学生；素质教育重点突出创新精神的培养；素质教育要促进学生个性的发展。

72. BCD【图图解析】A项错误，创新精神不是现代才出现。B项正确，培养创新精神是素质教育的核心。C项正确，创新精神是创新能力发展的内在动力，引导创新能力发展的趋向。D项正确，创新能力离不开智力因素，但绝不仅仅是智力活动，它是一种发现问题、积极探求、积极进取的心理倾向，因此创新能力是一种智力特征、人格特征。

73. ABCD【图图解析】略。

74. ABD【图图解析】强制性、普遍性和基础性是教学计划的基本特征。

75. ABCD【图图解析】略。

76. CD【图图解析】教案的开放性和灵活性是教学活动的核心要素。

77. ABD【图图解析】综合课程主要指打破传统的分科课程的知识领域，组合两门或两门以上学科领域而构成的一门学科。主要有四种形式：相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。

78. ACD【图图解析】略。

79. AC【图图解析】新课改的基本理念以学生发展为本、以创新精神和实践能力培养为重点、强调教师成长，重视以学定教。核心理念为了中华民族的复兴、为了每一位学生的发展。

80. ABC【图图解析】略。

81. ABD【图图解析】超出学校范围的课程资源就是校外课程资源。校外课程资源主要包括校外图书馆、科技馆、博物馆、网络资源以及乡土资源等。

82. BCD【图图解析】教学是学校教育的基本途径。它包括以下几个方面：（1）教学以培养全面发展的人为根本目的；（2）教学由教与学两方面活动组成，教学是师生双方的共同活动；（3）教学具有多种形态，是共性和多样性的统一；（4）学生的认识活动是教学中的

重要组成部分。

83. ABCD【图图解析】学校对中小学生身心发展的影响受多方面因素的制约，主要包括：（1）学校工作的指导思想对学生发展有直接的影响；（2）学校的教育水平的高低会直接影响学生的发展；（3）学校与社会、家庭的联系程度如何，也会直接影响学生的发展；（4）学校校园环境的优劣对学生的发展有直接的影响。

84. ABC【图图解析】略。

85. ABCD【图图解析】青少年表现出的总体性的阶段特征有：1. 内心世界的发展；2. 身体状况的剧变；3. 独立精神的加强；4. 自我意识的觉醒。

86. ABD【图图解析】C项属于少年期的特征。

87. ABC【图图解析】（1）针对大多数心理健康的学生而言，心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质，预防心理障碍的发生，促进学生心理机能、人格的发展与完善；（2）就有心理障碍的学生而言，心理健康教育的目标是排除学生的心理障碍，预防心理疾病的发生，提高学生的心理健康水平；（3）针对少数有心理疾病的学生，进行心理咨询与治疗。

88. ABCD【图图解析】影响能力发展的因素有：遗传与营养、产前环境与早期经验、环境与教育、社会实践与主观努力等。

89. BD【图图解析】学习策略和学习倾向性是个体学习方式的重要组成部分。

90. ABD【图图解析】学生注意转移快慢的标志是速度，速度受两方面因素影响：一方面，它随着年龄的增长而逐渐加快。另一方面，它还受原有注意的紧张度、引起注意转移的新事物或新活动的性质的影响。

三、判断题（20题，每题0.5分，共10分）

91. √【图图解析】教育的本质属性是有意识培养人的活动，是人类传递经验的一种特殊形式。

92. √【图图解析】教育的多元化是社会生活多元化以及人的个性化在教育上的反映。

93. ×【图图解析】终身教育最早由法国的保罗·朗格朗正式提出，指的是人们在一生中所受到的各种培养的总和，并不是单指某种教育类型，故该句话错误。

94. √【图图解析】这就是非制度化教育思潮的观点，也是现代教育制度所推崇的理想。

95. ×【图图解析】推动教育学发展的内在动力主要是教育问题，不是教育目的。故该句话错误。

96. √【图图解析】制度化教育主要指的是正规教育，开始的标志是近代学校系统的出现。

97. √【图图解析】新课改认为教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

98. ×【图图解析】教师刻苦学习、钻研业务是爱岗敬业的表现，并不意味着多读少思。

99. √【图图解析】教师的言行举止是教师道德、文化水平的具体外在表现。

100. √【图图解析】教师在教学过程中要养成人性化的教学风格和独特的教学艺术是教师职业发展的重要一个阶段。

101. √【图图解析】教师职业道德要求教师要关爱学生，要做到公平公正的对待学生。

102. ×【图图解析】关爱学生既要严格要求学生，也要与学生打成一片，做到严慈相济。

103. ×【图图解析】通过自己的探索寻找来获得问题答案的学习方式属于发现学习。

104. √【图图解析】练习是技能形成的关键环节，通过不同的练习在一定程度上可以克服定势的消极作用。

105. √【图图解析】学案是在集体备课教案的基础上形成的，通过集体教研的方式进行。

106. ×【图图解析】撰写教案时，在环节齐全，格式规范，详略得当的基础上可以彰显个性。

107. √【图图解析】略。

108. √【图图解析】在进行教学设计时要考虑学生的实际情况，因材施教，而学情是重要

的依据和基础。

109. ×【图图解析】课程目标由“关注知识”转向“关注学生”，教学设计由“给出知识”转向“引起活动”。

110. ×【图图解析】客观测验能够测量出学生各种不同层次的学业成就，评分较客观公正，批改方便，但是要编制出“似是而非”的良好的诱答选项或迷惑性选项很困难。

（八十九）2017年河南省开封市杞县教师招聘考试试题

解析

一、单项选择题（每小题1分，共计60分）

1. D【图图解析】马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展一般规律的学说，它坚持唯物论和辩证法的统一，是科学的世界观和方法论，对中国具有重要的意义。

2. A【图图解析】考查质量互变规律原理。“一部分人通过诚实劳动和合法经营先富起来”是质变，而非量变，故排除C，而BD是干扰选项，故不选。

3. C【图图解析】“只见树木，不见森林”是讽刺那些只看局部不看全局的人，该观点否认局部与全局的客观联系，是用孤立的观点看问题，犯了形而上学的错误。

4. C【图图解析】哲学基本问题又称哲学的根本问题、哲学的最高问题，是指思维和存在、意识和物质的关系问题，所以本题答案选C。

5. D【图图解析】略。

6. C【图图解析】辩证唯物主义认为，人的认识是客观物质世界的运动在人脑中的反映。辩证唯物主义的认识论既唯物地又辩证地解决了人的认识的内容、来源和发展过程的问题。它认为物质可以变成精神，精神可以变成物质，而这种主观和客观辩证统一的实现都是通过实践实现的。因此，辩证唯物主义的认识论是能动的、革命的反映论。故选C。

7. A【图图解析】苍蝇叮这颗鸡蛋的原因是因为这颗蛋本身有缝隙，本身存在缝隙属于内因，所以体现的哲理是内因是变化的根据，外因是变化的条件，外因通过内因起作用。

8. C【图图解析】理论联系实际是我们党一贯倡导的马克思列宁主义学风。

9. C【图图解析】考查教育心理学的定义。教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本的心理规律的科学。

10. D【图图解析】自我意识是人格的一部分，包括自我认识，自我体验，自我控制，在人格中起重要的作用。

11. D【图图解析】焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。对于学生来说，常见的焦虑就是考试焦虑。

12. C【图图解析】考查动机的定义。动机是激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱动力，是推动人行为的内在原因。

13. A【图图解析】师生关系从不同层面上划分，主要表现在社会关系、教育关系、心理关系。其中教育关系，也就是工作关系，是基本关系，其他师生关系皆服务于这一关系。

14. B【图图解析】在教师职业道德规范中，关爱学生是师德的灵魂和核心，对学生要关心，爱护，尊重学生人格。

15. D【图图解析】师生关系的模式有三种：专制型、放任型、民主型。民主型的师生关系，教师善于与学生交流，学生的积极性高，和教师配合默契。同时，这种师生关系，来源于教师的民主意识、平等观念以及较高的业务素质和强大的人格力量，是理想的师生关系类型。放任型的师生关系，表现为关系冷漠、班级秩序失控，教学效果较差。专制型的师生

关系，表现为师生交往一般缺乏情感因素，难以形成相互尊重的人际关系，造成师生关系的紧张。所以选D。

16. B【图图解析】刺激物的活动和变化，如活动变化的霓虹灯、演讲者的抑扬顿挫的声调等都能引起学生的无意注意。

17. C【图图解析】教育的功能是教育活动和系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用，但是其基本和根本功能是为了人的发展，其扩展功能是为了社会的发展。所以选C。

18. D【图图解析】考查广义的课程，是指学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和，它包括学校所教的各门学科和有目的、有计划的教育活动。所以对于新课程改革背景下的课程来说，既包括学科课程，也有各种其它种类的课程。

19. A【图图解析】《学记》是中国也是世界教育史上的第一部教育学专著，被称为“教育学的雏形”。

20. B【图图解析】教育功能根据不同的划分标准，可以分为三大类，根据作用的对象划分为个体发展功能和社会发展功能；根据作用的方向划分为正向功能和负向功能；根据呈现的方式划分为显性功能和隐性功能。

21. B【图图解析】教师的职业形象包括：道德形象、文化形象、人格形象。文化形象是教师以文化为中介与学生发生关联，对学生产生实质影响。才高八斗，学富五车都是对教师学识的描述，因此属于文化形象，是教师形象的核心。

22. A【图图解析】学科课程是指从各门科学领域选择部分内容、分门别类地组织起来的课程体系，是最古老、使用范围最广泛的课程类型，重视对学科知识的系统学习，比如各门学科都属于学科课程，也属于分科课程。

23. C【图图解析】“学而时习之，温故而知新”这是《论语》中提出的教育思想，体现了巩固性的教学原则，是在复习的基础上进行巩固。

24. B【图图解析】“揠苗助长”，指的是把苗拔起来，帮助其生长，用来比喻违反事物的发展规律，急于求成，反而坏事。因此任何事物的发展要坚持循序渐进，按照事物的发展顺序而进行。

25. A【图图解析】联结主义认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程，没有任何中介的作用。只有A选项没有任何中介的参与，BCD都有人的认知结构。所以选A。

26. C【图图解析】本题考查的是观察性学习。观察性学习是通过观察别人而进行的学习，在学习过程中学习者没有外显的行为。看到榜样激发自己的学习，就是通过观察到榜样人物而进行的一种学习。

27. A【图图解析】斯金纳的操作性条件作用理论认为，学习的实质是建立在操作和强化物之间的联结，强化可以提高反应的概率，这就是强化理论。因此最开始提出强化理论的是斯金纳。

28. B【图图解析】先行组织者是指先于学习任务本身呈现的一种引导性的材料，它比学习任务本身具有更高的抽象、概括和综合水平而又与学习材料有关，是已有知识和新知识之间的“桥梁”。先行组织者给学生提供了“心理支架”。题中先概述理论性的内容，再过渡到本节课学习的内容，就是将新知识与旧知识联系起来。

29. C【图图解析】精细加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略它常被描述成一种理解记忆的策略，其要旨在于建立信息间的联系。包括各种联想法，在理解的基础上进行知识的记忆。

30. C【图图解析】概括化理论认为两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件，强调概括化的原理和经验是迁移得以产生的关键，对原理学习得越透彻，对新情境的适应性就越好。各种方法、原理有利于另一种学习的影响就是概括化理论。

31. C【图图解析】压抑说或动机遗忘说认为，遗忘是由情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑被解除，记忆就能恢复。对不愉快的经验进行遗忘，就是一种主动性的遗忘。
32. A【图图解析】科尔伯格用道德两难故事法，将道德的发展阶段分为三个水平：前习俗水平、习俗水平、后习俗水平。前习俗水平大约出现在幼儿园及小学中低年级。该时期的特征是，个体着眼于人物行为的具体结果及其与自身的利害关系，认为道德的价值不决定于人及准则，而是决定于外在的要求；习俗水平阶段，着眼于社会的希望和要求，能够从社会成员的角度去思考道德问题，开始意识到人的行为必须符合群体或社会的准则；后习俗水平，不只是自觉遵守某些行为规则，还认识到法律的人为性，并在考虑全人类的正义和个人尊严的基础上形成某些超越法律的普遍原则。所以选 A。
33. A【图图解析】有法可依是依法治教的前提；有法必依是依法治教的中心环节；执法必严是有法必依和违法必究的中间环节；违法必究是依法治教的必要保障。
34. B【图图解析】依照《中华人民共和国教师法》第八条规定，教师的义务包括六个方面，选项中的 ACD 都属于教师的权利，只有 B 选项属于教师的义务。
35. A【图图解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。如爱国主义情感、国家主义情感、集体主义情感、责任感、义务感、自尊心等。
36. D【图图解析】考查师生关系的内容。师生关系在社会道德上是一种相互促进的关系，而不是输出—吸收的关系。
37. A【图图解析】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。
38. C【图图解析】题干是对气质概念的描述。
39. A【图图解析】题干是对课程计划概念的描述。
40. D【图图解析】执行决定是意志行动最为重要的环节。
41. B【图图解析】理智感是人认识事物和探究真理的需要是否满足而产生的主观体验。例如，求知欲、认识兴趣和好奇心。
42. D【图图解析】原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。原型启发在创造性解决问题中的作用十分明显。通过联想，人们可从原型中找到解决问题的新方法。
43. A【图图解析】正式群体是指在校行政部门、班主任或社会团体的领导下，按一定章程组成的学生群体。班级、小组、少先队等都属于正式群体。
44. B【图图解析】心理防御机制主要有投射作用、升华作用、移位作用、代偿作用、文饰作用。文饰是指一个人为了掩饰易被他人取笑的行为去寻找理由为自己辩护，或巧妙地证明事实上他不能忍受的感情和行为是他所能忍受的。例如，学生考试不及格时就说教师评分不公或试题太偏等。
45. C【图图解析】意志是个体自觉地确定目的，并根据目的支配、调节行动，克服困难，实现预定目的的心理过程。
46. D【图图解析】教师的知识结构包括：（1）精深的专业知识。这是教师知识结构的核心，也是教师用以向学生传授知识的必备基础；（2）广博的文化科学知识。教师既应学有专攻，又应广泛涉猎；既要精通一门学科，又要研究相邻学科；（3）丰富的教育理论知识。教师应当系统地掌握教育学、心理学、学科教学法等知识，了解教育工作的原理和学生身心发展的规律。
47. D【图图解析】迁移指一种学习对另一种学习的影响。
48. C【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第一章第二条规定，义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。

49. D【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第一章第十一条规定，适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。

50. D【图图解析】本题是对《中华人民共和国义务教育法》的考查。根据《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

51. A【图图解析】1997年修订的《中小学教师职业道德规范》中的团结协作指出，教师之间要“谦虚谨慎，尊重同志，相互学习，相互帮助，维护其他教师在学生中的威信。关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风”。这就告诉教师，任何一所学校，全体教师必须本着双赢的思维，齐心协力，才能完成教书育人的重任。

52. B【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》是在1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议上通过的。

53. A【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条明确规定，对教师提出的申诉的受理机构是当地教育行政部门。王某在某县就职，因此王某的申诉由当地县教育局受理。

54. B【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第一章第二条规定，义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育。是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。

55. C【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。”

56. A【图图解析】教师是新课程改革的主导力量，是关键因素，因此作为教师一定要充分发挥自己的能力，促进学生的发展。

57. B【图图解析】冷静处理偶发事件，表明教师具有健康的心理。师生关系应该建立在民主平等的基础上。教师不能将不愉快的情绪带进课堂。教师要对学生一视同仁，关爱所有学生，而不仅仅是优秀生。故选B。

58. B【图图解析】教学观念不转变，教学改革无从谈起。新课程教学改革要求我们首先应确立起与新课程相适应的、体现素质教育精神的观念。

59. D【图图解析】发泄是心理学中提倡的心理防御机制之一。为了避免精神上的痛苦和不安，避免遭受挫折后可能产生的生理疾病，人们常常会采用各种防御机制，以维持自身的心理平衡。采取跑步、大喊大叫甚至痛哭的方式是一种合理宣泄。

60. C【图图解析】6-12岁的儿童处于童年期，主导活动是学习，要解决的主要冲突是勤奋对自卑。

二、判断题（每小题2分，共计20分）

1. √【图图解析】师生关系本质上是人与人的关系，是在满足交往的过程中而形成的一种人际关系。

2. ×【图图解析】教育的根本功能是促进人的成长与全面发展。

3. ×【图图解析】考查广义的课程，是指学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和，它包括学校所教的各门学科和有目的、有计划的教育活动。所以对于新课程改革背景下的课程来说，既包括学科课程，实践课程，也有各种其它种类的课程。

4. √【图图解析】新课程的教学观强调教学就是一个过程，是师生交往、积极互动、共同发展的过程，是教与学的交往、互动、师生双方相互交流、相互沟通。

5. ×【图图解析】教学为个人的全面发展提供科学的基础和实践，因此教学要以学生的发展为本，为了学生的全面发展。

6. ✓ **【图图解析】**新课程倡导的是研究性学习、合作学习、教学对话等，所以是一种弹性教学。
7. ✓ **【图图解析】**新课程强调，每一个学生都应该是关注的对象，教学过程应该成为学生的一种愉悦的情绪生活和情感体验，它要求教师必须用心、用行动去施教，而不是做传声筒。
8. × **【图图解析】**新课程背景下教师在对待师生关系上强调尊重、赞赏、帮助和引导，但不包括服从。
9. ✓ **【图图解析】**教师应成为学生学习活动的组织者、引导者、合作者，为学生的发展提供良好的环境和条件。
10. ✓ **【图图解析】**新课程主张课堂让学生至少有三分之二时间的活动，故正确。

三、论述题（每小题 10 分，共计 20 分）

1. **【答案要点】**

（1）班主任工作的基本任务是带好班级，教好学生。

（2）班主任工作的具体方法是：

①全面了解和研究学生；②组织和培养班集体；③做好个别教育工作；④与家庭社会教育密切配合，统一各方面的教育力量；⑤做好班主任工作的计划和总结；⑥组织班会活动；⑦操行评定；⑧学习指导与学习活动管理、生活指导与生活管理、组织课外校外活动和指导课余生活；⑨建立学生档案；⑩进行思想品德教育。

2. **【答案要点】**

（1）教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向；

（2）教育，特别是学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻；

（3）学校有专门负责教育工作的教师。

（九十）2017年河南省特岗教师招聘考试试题解析

一、单项选择题（本大题共25小题，每小题2分，共50分）

1. C【图图解析】党的十八大报告首次以24个字概括了社会主义核心价值观，从公民个人层面看，是爱国、敬业、诚信、友善。
2. A【图图解析】2017年5月14日，国家主席习近平在“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上发表主旨演讲时强调，我们要乘势而上、顺势而为，将“一带一路”建成和平之路、繁荣之路、开放之路、创新之路、文明之路，推动“一带一路”建设行稳致远，迈向更加美好的未来。
3. C【图图解析】《河南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》指出，义务教育是教育工作的重中之重。
4. C【图图解析】《中华人民共和国教师法》规定，教师具有“从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见”的权利，即科学研究权。
5. D【图图解析】教师职业道德基本原则指明了教师职业实践中道德行为的总方向，体现出教师职业道德的本质属性，统帅整个教师职业道德体系，是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准。
6. B【图图解析】“人过四十不学艺”的说法违背了终身教育思想“活到老，学到老”的理念。
7. A【图图解析】教育的激励作用体现在，教育目的能够激励人们为实现共同的目标而努力。
8. B【图图解析】个体身心发展具有不平衡性要求教育应要抓住关键期。
9. C【图图解析】学生的模仿性和向师性决定了教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象，这说明了教师的劳动具有示范性。
10. D【图图解析】这句话体现的是赫尔巴特的“教育性教学”的观点，即在教育教学过程中传授知识与思想品德教育相统一，也就是教学的教育性规律。
11. D【图图解析】面对学生的分心，作为老师来说要对其进行非言语暗示，如果非言语暗示不行，应该走向其身边进行暗示。
12. B【图图解析】到什么山上唱什么歌儿，体现了面对不同的情境，所采用的策略和方法是不一样的，针对这种情况就应该因材施教，对症下药。因此这体现了教学原则中的因材施教的教学原则，教师要从学生的实际情况，个别差异出发，有的放矢的进行有差别的教育，使学生获得最佳的发展。
13. A【图图解析】这是对旧中国学制的考查。我国第一个颁布并且实施的学制是1904年清政府拟定的《奏定学堂章程》，也就是癸卯学制。
14. B【图图解析】班主任工作的中心环节和首要任务是组织建立良好的班集体。
15. D【图图解析】学科课程是指从各门科学领域选择部分内容、分门别类地组织起来的课

程。它是最古老、使用范围最广泛的课程类型。我国古代的六艺和七艺都是学科课程。

16. B【图图解析】根据埃里克森的人格发展阶段理论，6—11岁的儿童处于小学阶段，对于小学生来说主导任务就是学习，因此这个时期的发展危机是勤奋对自卑，所以要培养学生的勤奋感。

17. D【图图解析】意志的果断性是一种善于明辨思维、抓住时机、迅速而合理决定并执行决定的意志品质，与果断性相反的意志品质就是优柔寡断，犹豫不决。

18. B【图图解析】学习的元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略，题目中，不断反思自己的学习方法就是对学习的认知。

19. A【图图解析】依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程是再造想象。

20. C【图图解析】一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体运用。

21. C【图图解析】教师演算例题，学生在观察和认知，属于原型定向。

22. B【图图解析】影响个人自我效能感的首要因素：个人的成败经验。

23. C【图图解析】能坚持己见，不受外界干扰，属于场独立型的认知风格。

24. C【图图解析】在教学活动中进行，为了调整教学和学习进度的评价是形成性评价。

25. A【图图解析】心理健康教育要面向全体学生，关注个别学生。

二、案例分析（本大题共3小题，每小题10分，共30分）

1. 【答案要点】

（1）该教师的做法违背了为人师表的教师职业道德规范。（1分）

（2）该教师的做法违背了为人师表教师职业道德规范中自觉抵制有偿家教的要求。（3分）

（3）该教师的做法违背了为人师表教师职业道德规范中严以律己、以身作则的要求。（3分）

（4）该教师的做法违背了为人师表教师职业道德规范中语言规范、举止文明的要求。（3分）

（其他合理表述可酌情给分）

2. 【答案要点】

（1）精神的专业知识（所教学科知识）。（3分）

（2）广博的普通文化知识。（2分）

（3）教学学科知识。（3分）

（4）反思性知识。（2分）

（其他合理表述可酌情给分）

3. 【答案要点】

（1）李老师的做法既有不合理的方面，也有合理的方面。（2分）

（2）李老师的做法不符合“组间同质”“组内异质”的分组原则，没有合理组建学习小组。（2分）

（3）李老师注重培养合作学习的理念。（2分）

（4）李老师选择了适宜的合作学习内容。（2分）

（5）李老师选择了恰当的合作学习方法。（2分）

（其他合理表述可酌情给分）

三、论述题（本大题共1题，15分）

【答案要点】

教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。在实际应用中体现为以

下几个方面:

1. 帮助教师准确地了解问题(描述)

(1) 帮助教师了解学生学习困难的原因。通过教育心理学的学习。

(2) 教育心理学有助于教师对教育现象形成新的科学认识。

2. 为实际教学提供科学的理论指导(解释)

(1) 教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。

(2) 教育心理学的基本知识有助于使教师的工作符合自身的教学心理也更符合学习者的学习心理,有助于教学工作产生更为优化的效果。

3. 帮助教师预测并干预学生(预测)

(1) 利用教育心理学原理,教师不仅可以正确分析、了解学生,而且可以预测学生将要发生的行为或发展的方向,并采取相应的干预或预防措施,达到预期的效果。

(2) 学习教育心理学有助于教师在师生互动过程中传授知识、培养能力、开发智力、培养创新意识和能力,从而更好地驾驭教一学过程,更好地教导学生。

4. 帮助教师结合实际教学进行研究(控制)

教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导,也为教师参与教学研究提供了可参照的丰富的例证。

四、教学设计(本大题共1题,15分)

【答案要点】

(一) 教学目标

(1) 知识与技能目标:通过查阅字典和讨论,学生会写“梨”、“露”等8个生字,能正确、流利、有感情地朗读课文,能背诵课文。

(2) 过程与方法目标:学生通过反复、有感情朗读课文来提高朗读能力,通过小组讨论、全班交流的过程,能体会自主、合作、探究的学习方法。

(3) 情感态度和价值观目标:通过朗读,学生能体会本文的感情,体会作者对秋天的景色和勤劳的人们的喜爱和赞美之情,愿意用自己喜欢的方式来赞美秋天。

(二) 情境导入

(多媒体课件出示课文插图)

教师问:同学们,你知道这幅图画的是什么季节吗?你是怎么知道的呢?

学生作答

教师启发学生:你喜欢秋天吗?它跟其他几个季节有什么不同呢?今天我们一起来学习《秋天的图画》,来欣赏秋天的美景,好吗?

(板书课题)

带领学生齐读课题并导入新课。

(三) 教学活动:摘梨游戏

教师:同学们来看一看这个字“梨”,有人认识它吗?知道梨长什么样子吗?

教师呈现果园的图片:果园的果子都熟了,赶快去果园里摘梨吧!看看谁能准确的指出所有的梨子。

学生指认果园的梨子。

教师:大家做的很棒!我们看看梨有什么特征,来一起写写“梨”这个字吧。

教师一笔一划的写“梨”字,指导学生读准、掌握笔顺。

附评分标准如下:

(1) 教学目标(4分)

①能够体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标(3分)

- ②表述具体、清晰、规范（1分）
- （2）课堂导入（4分）
- ①导入主题，过渡自然（2分）
- ②具有启发性，能够激发学生的学习兴趣（2分）
- （3）“梨”字教学活动设计
- ①能够帮助学生掌握“梨”字的读音、笔画、偏旁部首、间架结构等（4分）
- ②教学方法得当，教学手段合理，符合学生的认知特点（3分）
- （其他合理表述可酌情给分）

五、作文（本大题共1题，40分）

【答案要点】略。

（九十一）2016年河南省驻马店市直招教教师招聘考试 试题解析

一、判断题（本题共20小题，每小题0.7分，共14分。请在正确的题干后打“√”、在错误的题干后打“×”）

1. ×【图图解析】我们党始终不渝的奋斗目标是带领人民过上幸福生活，党的根本宗旨是全心全意为人民服务。
2. ×【图图解析】2016年夏季奥运会举办城市是巴西的里约热内卢。
3. √【图图解析】略。
4. √【图图解析】教育部在2016年教育工作会议中提出，要坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，把提高质量这一战略主题作为全年工作的总体要求。
5. √【图图解析】习近平提出的“四有好老师”标准。
6. ×【图图解析】略。
7. √【图图解析】略。
8. ×【图图解析】教育是以促进学生全面发展为目标的教育。
9. √【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第十二条规定。
10. √【图图解析】略。
11. ×【图图解析】学校应该把德育放在首位。
12. √【图图解析】影响学生的非智力因素主要有动机、需要、兴趣、情感、意志、性格等。
13. ×【图图解析】对违反学校制度的义务教育阶段的学生，学校批评教育、不得开除。
14. ×【图图解析】该老师处于关注生存阶段。
15. ×【图图解析】略。
16. √【图图解析】略。
17. ×【图图解析】略。
18. √【图图解析】略。
19. ×【图图解析】《义务教育法》第二十二条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或变相改变公办学校的性质。
20. √【图图解析】《义务教育法实施细则》第二十四条规定。

二、单项选择题（本题共 70 小题，每小题 1 分，共 70 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

21. A【图图解析】《高等教育法》第 4 条规定：“高等教育必须贯彻国家的教育方针，为社会主义现代化建设服务，使受教育者成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

22. B【图图解析】杜威是现代教育学派的代表人物，也被称为现代教育学的代言人。

23. A【图图解析】爱国守法是教师职业的基本要求，爱岗敬业是教师职业道德的本质要求。

24. C【图图解析】略。

25. D【图图解析】教案常规项目的主体部分是讲授新课，教案编写的主体部分是设计教学过程。

26. D【图图解析】蔡元培被毛泽东称为“学界泰斗、人世楷模”。

27. C【图图解析】“以小人之心度君子之腹”是典型的投射效应。

28. B【图图解析】题干描述的是从众的概念。

29. D【图图解析】桑代克被称为教育心理学之父。

30. B【图图解析】科尔伯格的品德发展阶段理论，把儿童的发展水平分为三水平六阶段，即：前习俗水平、习俗水平、后习俗水平。“好孩子取向”处于习俗水平阶段。

31. A【图图解析】网瘾（即网络成瘾），又称网络过度使用症，主要是指长时间沉迷于网络，对之外的事情都没有过多的兴趣，从而影响身心健康的一种病症。立即性技术指在咨询过程中咨询师将他所经验到的感觉与想法，以立即、直接、开放的方式跟来访者讨论，或让来访者知道。

32. D【图图解析】略。

33. B【图图解析】整体性对系列性：整体性策略指学生解决问题时，倾向于使用比较复杂的假设，每个假设同时涉及若干属性；而系列性策略指学生在解决问题时，倾向于把精力集中在一步步策略上，他们提出的假设一般来说比较简单，每个假设只包括一个属性。采用系列性策略的学生主要特征是把注意集中于小范围，擅长用逻辑严谨、紧抓要点的方法，把学习材料细分成许多段落来学习，在学习过程中，他们习惯于按照题目顺序依次学习抽象或现实问题的题目。其缺点是常常忽视对问题的全面考虑和对问题的各个因素之间的相互作用的考查，只有在要求全面理解主题或学习的最后阶段才会形成对问题的全面认识。采用整体性策略的学生倾向于把问题看成一个整体，注意全面看问题，并能依据对主题综合的、广泛的浏览，在大范围内寻找与其他材料的联系，表现出一种全面的解决问题的能力。在学习过程中，他们往往首先从现实问题出发，然后联系到抽象问题，再从抽象问题回到实现问题中去，并以此检验问题之间的异同之处。

34. C【图图解析】学生在教育过程中具有双重地位，既是接受教育的对象，又是主动学习的主体。

35. C【图图解析】个适质量主张教育是学生自我实现的过程；内适质量指根据教学是否为学生后续知识做了充分准备来判断教学质量。

36. C【图图解析】略。

37. C【图图解析】针对学生身心发展的互补性规律，在教育教学中要长善救失、扬长避短。

38. B【图图解析】略。

39. B【图图解析】心理起源论认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。

40. A【图图解析】场依存型为主的人主要依靠外部线索思考问题。小辛易受暗示、屈从权威，属于依存型占主导优势。

41. A【图图解析】信度指反复测量所得结果的一致性程度。

42. B【图图解析】思维定势指以习惯性的思维方式去思考问题，功能固着是思维定势的一种，指把思维固定在了物体常见的功能上，而看不到其他的功能。
43. D【图图解析】消退指不再有强化物的伴随，而使该行为逐渐消失的现象。
44. D【图图解析】略。
45. D【图图解析】泛化指对类似但不同的刺激以相同的行为做出反应。
46. B【图图解析】加强师德师风建设是加强社会主义精神文明建设，推进以德治国的现实需要。
47. A【图图解析】教育是有目的的培养人的活动，而教育的文化功能主要传递知识、技能以及相应的思想观念等。
48. C【图图解析】略。
49. D【图图解析】题干强调研究要对学生产生积极地影响，避免对学生身心发展造成伤害，主要体现了研究中的教育性原则。
50. B【图图解析】略。
51. C【图图解析】略。
52. D【图图解析】发掘情感针对教材中客观材料中所隐含的情感，教师通过总结提炼让学生能够体会，比如历史中对历史事件的描述。诱导情感是指一些客观存在的规律，不蕴含情感，但是却具有引发情感的因素，但需要学生有较高的悟性才能体会到，主要是指美，比如科学之美，数学中的对称，简洁之美。赋予情感是指那些中性的客观材料，本身不具备情感因素，教师通过提炼加工而赋予其情感，比如物理化学等。展示情感是指对于材料中非常明显的情感学生能够直接感受到，教师通过各种手段方法，使学生尽可能多的感受到该情感。
53. D【图图解析】传道指传授道德观念，即“思想教育”；授业即教授学业，即“智育”。
54. D【图图解析】课程是教师从事教育教学的施工蓝图。
55. B【图图解析】题目更多的强调从个人需要出发，要求受教育者“修己、立己、成己”，以养成个人的“个性、智能、学识”所以属于个人本位论。
56. B【图图解析】在当前班级管理实践中，班主任在具体操作过程中有两种领导当时运用得比较多，即“教学中心”和“集体中心”的领导方式。
57. D【图图解析】略。
58. C【图图解析】学生在校内参加学校课外活动，因教育教学设施问题所致的伤害，需由学校承担相应的责任，《学生伤害事故处理办法》第九条的规定。
59. A【图图解析】教育目的是教育教学工作的出发点和归属。
60. C【图图解析】1903年桑代克撰写《教育心理学》一书，标志着教育心理学的诞生，桑代克被称为教育心理学之父。
61. C【图图解析】A属于意志，B属于坏习惯。
62. D【图图解析】“有偿家教”现象违背了教师职业道德中的廉洁从教。
63. A【图图解析】教师应鼓励学生正视并反思错误，引导学生尝试新的探索，对学生出现的问题不应全盘否定，更不应指责，这样才能避免学生出现“怕回答问题”、“不愿回答问题”等现象，有利于学生充分发挥自己的想象力，从而促进其创造性个性的塑造。
64. C【图图解析】略。
65. B【图图解析】变式指在教育教学中为了突出事物的本质特征，而不断变换事物的非本质特征。
66. A【图图解析】新课程改革的核心目标是实现课程功能的转变。
67. D【图图解析】略。

68. B【图图解析】因为在教师参与学校的案例教学活动时，不是一个人在那儿搞研修，而是许多人一起搞，所以排除 A；而案例教学是实体的，不通过网络，所以排除 C；案例教学是同行之间的交流，没有专业的教授来引领和主导，所以排除 D。

69. D【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条的规定。

70. B【图图解析】现代教学中的教与学的关系，主要体现为一种动态的、民主的、平等的交往关系，是一种基于“对话”基础上的教学活动。

71. B【图图解析】终身学习的最大特点是终身性，即“活到老、学到老”。包括任何时间、任何地点及任何方式。

72. B【图图解析】教育与生产劳动相结合是实现培养全面发展的人的唯一途径与方法。

73. A【图图解析】我国古代关于教学过程的五阶段论在《中庸》中有描述“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”。

74. B【图图解析】教科书是教材的主要载体，二者都是最主要的教学资源。

75. C【图图解析】略。

76. B【图图解析】略。

77. A【图图解析】题干强调创设运用语文知识的情境，这种做法有利于提高学生的实践能力。

78. B【图图解析】注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中，指向性和集中性是注意的两个基本特点。

79. D【图图解析】核心课程是以某一社会问题为核心或围绕人类的基本活动确定中心学习内容的课程类型。

80. B【图图解析】短时记忆也称为工作记忆，容量为 5~9 个组块。

81. A【图图解析】《未成年人保护法》第三十七条规定。进入营业性歌舞娱乐场所时，若难以判明是否已成年的，应当要求其出示身份证件。

82. C【图图解析】C 项说法太过绝对。

83. C【图图解析】品德修养与德育的过程并不具有同步性。

84. C【图图解析】导入一般坚持以下原则：追求目的性和针对性、重视关联性和递进性、体现直观性和启发性、具有灵活性和简洁性，还要有一定的趣味性和艺术性。

85. B【图图解析】师德修养的历史继承性特点，要求教师的师德修养一定要与社会文明的整体进步一致，既要从历史文化中继承和吸收精华，又要与时俱进，继续传承和弘扬中华民族的优秀师德。

86. B【图图解析】略。

87. D【图图解析】略。

88. A【图图解析】求知欲属于内部动机，获得高分、获得表扬是外部动机，兴趣分为直接兴趣和间接兴趣。

89. A【图图解析】略。

90. C【图图解析】略。

三、多项选择题（本题共 10 小题，每小题 1.6 分，共 16 分。请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、少选、多选均不得分）

91. BCD【图图解析】课程是随社会的发展而演变的，课程反映一定的社会政治、经济要求，受一定社会生产力和科学文化发展水平以及学生身心发展规律的制约。也就是说，社会、知识、学生是制约学校课程的三大因素。

92. ABCD【图图解析】我国学校教育的层次有学前教育、初等教育、中等教育、高等教育，幼儿教育又称为学前教育。

93. ACD【图图解析】略。

94. ABCD【图图解析】主要考查班集体的基本特征。

95. AD【图图解析】文化发展是学校课程的主要因素，文化发展对学校课程产生的影响主要表现在：影响课程内容的丰富、课程结构的更新等。

96. ABCD【图图解析】当代世界各国课程改革存在的一些共同发展趋势有：（1）重视课程内容的现代化、综合化；（2）重视基础学科和知识的结构化；（3）重视能力的培养；（4）重视个体差异。

97. ABCD【图图解析】略。

98. ABD【图图解析】略。

99. BD【图图解析】创新需要大胆假设和丰富联想，但创新源于生活实践，故A错。创新并不是突破一切成规，故C错。

100. ABD【图图解析】学生思想品德形成的长期和反复规律，必须长期抓，反复抓，抓反复；青少年正处于成长期，可塑性比较强，思想不成熟，其发展具有双向性；学生的思想品德是螺旋式发展上升的，反复是正常的，出现倒退也是正常的；学生的思想品德的形成和发展要经过长期地，反复地，不断培育和教育的。

（九十二）2016年河南省驻马店市新蔡县教师招聘考试

试题解析

一、判断题（本题共20小题，每小题0.7分，共14分。请在正确的题干后打“√”、在错误的题干后打“×”）

1. √【图图解析】略。

2. ×【图图解析】2014年，中欧提出打造和平、增长、改革、文明四大伙伴关系，中国发表第二份对欧盟政策文件。

3. √【图图解析】略。

4. ×【图图解析】我国的学制从纵向上划分为幼儿教育（学前教育）、初等教育、中等教育、高等教育等阶段。初等教育即小学教育。

5. √【图图解析】该话出自马卡连柯，体现德育当中尊重学生与严格要求学生相结合的原则。

6. ×【图图解析】少年期被称作危险期，但是对这一阶段的少年应该以疏导，锻炼自我教育能力为主。严加看管势必造成逆反。

7. ×【图图解析】世界上最早的教育学著作是《学记》，西方最早是昆体良的《雄辩术原理》。

8. √【图图解析】《义务教育法》第十九条规定 普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。

9. √【图图解析】《义务教育法》第四十九条 义务教育经费严格按照预算规定用于义务

教育；任何组织和个人不得侵占、挪用义务教育经费，不得向学校非法收取或者摊派费用。

10. ×【图图解析】学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

11. ✓【图图解析】《中小学教师继续教育规定》第四条原文规定：参加继续教育是中小学教师的权利和义务。

12. ✓【图图解析】一般认为非智力因素主要包含动机、兴趣、情感、意志、气质、性格等因素。

13. ×【图图解析】波斯纳提出教师的成长公式“经验+反思=成长”。

14. ✓【图图解析】略。

15. ×【图图解析】此为演示法，实验法是让学生亲自去做实验。

16. ✓【图图解析】综合实践活动课程强调学生通过实践增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。因此需要回归生活，以生活为基础。

17. ×【图图解析】德育的最基本途径是其他学科教学。

18. ×【图图解析】《义务教育法》第二十七条 对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。针对的是义务教育阶段的学生，过了义务教育阶段，学校在不违法法律和国家规定的情况下，可以开除未成年学生。

19. ×【图图解析】该老师处于关注生存阶段。

20. ×【图图解析】新课改下的三维目标为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

二、单项选择题（本题共 85 小题，每小题 0.8 分，共 68 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

21. A【图图解析】2014 年 3 月 5 日，李克强总理在《政府工作报告》中指出，今年我国的经济社会发展，依然要坚持稳中求进的工作总基调。

22. C【图图解析】略。

23. A【图图解析】社会主义核心价值观体系中时代精神的核心是改革创新。

24. D【图图解析】略。

25. D【图图解析】略。

26. D【图图解析】略。

27. A【图图解析】略。

28. B【图图解析】2016 年 7 月 1 日，习近平主席在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上发表《在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话》指出：带领人民创造幸福生活，是我们党始终不渝的奋斗目标。根本宗旨是为人民服务。

29. C【图图解析】个案研究是指对某一个体、某一群体或某一组织在较长时间里连续进行调查，从而研究其行为发展变化的全过程，也称案例研究法。

30. B【图图解析】社会主义法治理念不认同“法律万能”的思维偏向。社会主义法治理念的这一特征，与西方资本主义法治理论中片面、绝对化的“法律中心主义”具有重要区别。

31. B【图图解析】略。

32. C【图图解析】略。

33. C【图图解析】略。

34. C【图图解析】发现学习的定义。

35. C【图图解析】教师的法律地位是一个与教师的社会地位密切相关的问题，是法律所确认的教师的社会地位。

36. D【图图解析】学校绩效是学校管理的目标和尺度。学校绩效是指学校功能发挥所产生的实际效果，是管理有效性的重要标志。一所小学的性能一般包括学校工作任务完成的情况、工作效率的高低、工作效益的好坏等，同时还包括学校所有成员知识技能、工作态度

以及工作成果等各个方面的基本状况，以及由以上诸方面所反映的学校组织及其人员的素质、对环境变化所表现出来的适应能力和对社会需求的满足程度等。

37. A【图图解析】教育评价是一个过程，是一种有一定程序和系统活动过程；教育评价以一定教育目标或一定教育价值观为依据；教育评价以对评价对象的功能、状态和效果进行价值判断为核心；教育评价以科学的评价方法、技术为手段；教育评价最终目的在于不断完善评价对象行为，提高教育质量，为教育决策服务。

38. D【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。

39. C【图图解析】义务教育不收学费、杂费。

40. B【图图解析】品德发展的标志是指形成稳定而内化的道德信念，道德信念是个体道德内部矛盾转化的内部因素，也就是自我教育能力（叶澜《教育学》）。

41. B【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二章权利与义务中规定：聘任或任命教师担任职务应当有一定的任期，每一任期为三至五年。

42. A【图图解析】题干强调的是学生必须掌握的基础知识、基本技能、基本学习能力，属于基础目标。

43. C【图图解析】“授之以渔，则终身受用无穷”强调的是能力的重要性。

44. B【图图解析】直观性原则是指在教学中要通过观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。该老师借助漫画引导学生形成清晰的表象，符合直观性原则。

45. B【图图解析】传统的智力观念以学生的语言和数理逻辑能力为核心，主要考查学生的知识掌握情况。

46. A【图图解析】直觉思维的定义就是倾向于整个事物问题进行内隐的感知领悟的思维形式。

47. A【图图解析】强化法指按照操作性条件反射原理，当个体出现适宜行为时，给予希望的、积极的刺激。行为塑造法是从现有行为到靶行为，步步强化，基线到目标反复比照的过程。跟强化法相比，行为塑造法更侧重于有步骤一点点来。

48. B【图图解析】德育方法中的陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

49. B【图图解析】略。

50. C【图图解析】奥苏贝尔提出了先行组织者，它指先于学习任务本身呈现的一种引导性的材料，它比学习任务本身具有更高抽象、概括和综合水平而又与学习材料有关。

51. D【图图解析】发掘情感针对教材中那些客观材料隐含情感，教师通过总结提炼让学生能够体会，比如历史中对历史事件的描述。诱导情感是指一些客观存在的规律，不蕴含情感，但是却具有引发情感的因素，单需要学生有较高的悟性才能体会到，主要是指美，比如科学之美，数学中的对称，简洁之美。赋予情感是指那些中性的客观材料，本身不具备情感因素，教师通过提炼加工而赋予其情感，比如物理化学等。展示情感是指对于材料中非常明显的情感学生能够直接感受到，教师通过各种手段方法，使学生尽可能多的感受到该情感。

教学内容的情感性处理策略体系

策略类别	策略名称		策略适用情况		策略作用
第一类	心理匹配策略	认知匹配策略	教学内容与学生需要不一致	改变学生的认知评价	调节学生的学习心向
		形式匹配策略		改变教学的形式	
	超出预期策略		平淡、枯燥的教学内容		
第二类	展示情感策略		内含显性情感因素的教学内容		陶冶学生的高尚情操
	发掘情感策略		内含隐性情感因素的教学内容		
	诱发情感策略		内含悟性情感因素的教学内容		
	赋予情感策略		内含中性情感因素的教学内容		

52. A【图图解析】人际排斥表现为认知失调，情感冲突和行动对抗。
53. D【图图解析】略。
54. B【图图解析】赫尔巴特的贡献在于把道德教育理论建立在伦理学的基础上，把教学理论建立在心理学的基础上，可以说是奠定了科学教育学的基础。
55. C【图图解析】“学校办学形式”属于学校教育制度，“层次结构”属于教育制度，“组织管理”属于学校领导制度。所有的合称为教育体制。
56. D【图图解析】A、B、C为投射测验。
57. C【图图解析】心理学起源说代表人物孟禄，认为教育起源儿童对成人的无意识模仿。
58. C【图图解析】在不同的社会或同一社会的不同时期的教育具有不同的特征，体现了教育的历史性。
59. B【图图解析】第一个颁布的是壬寅学制，第一个颁布并实施的是癸卯学制。
60. D【图图解析】在我国，最早采用班级授课制的是清政府于1862年设于北京的京师同文馆，并在癸卯学制（1903年）中以法令形式确定下来，随之在全国范围内推广。
61. A【图图解析】胆汁质的人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速，思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强；但这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。
62. B【图图解析】从众定义。
63. C【图图解析】略。
64. B【图图解析】课堂纪律是指为保障或促进学生的学习而设置的行为标准及施加的控制。
65. D【图图解析】题干1：表述正确，但材料中没有体现，与题意无关；题干2：正确，题意中“让人们重温诗的美好，让参与者的心灵得到滋润”，体现了文化环境可以影响人的文化素养；题干3：没有提到大众文化；题干4：正确，微信公众号属于大众传媒，体现了大众传媒具有文化沟通和共享功能。故选D。
66. B【图图解析】我国中小学课程中的综合课程、分科课程都属于学科课程。
67. D【图图解析】班级是学校行政体系中最基层的行政组织，是开展教学活动的基本单位。
68. D【图图解析】新课改下的学生观。
69. A【图图解析】从不同层面上划分，师生关系主要表现为社会关系、教育关系、心理关系。教育关系（工作关系）：教师和学生在学习教育活动中为促进学生的整体发展和自主发展而结成的教育与被教育、组织与被组织、引导与被引导等主体间的关系。它是师生现实关系的体现，是一种基本关系，其他师生关系皆服务于这一关系。
70. A【图图解析】儿童智力超常的最低临界值是130。
71. C【图图解析】教育心理学所研究的对象是学校情境中的教与学的基本心理规律。

72. A【图图解析】意志的自觉性指一个人清晰地意识到自己行动的目的和意义，并且能主动地支配自己的行动，使之符合既定目的的意志品质。与自觉性相反的意志品质是盲从（易受暗示性）和独断性。
73. B【图图解析】学生在进行体育活动时总是叫苦叫累，说明他们缺乏克服困难的信心和顽强的意志力，可以进行意志品质的培养和锻炼。
74. D【图图解析】根据加涅学习分类，态度学习是指个体在对外在事物的情感，价值判断，行为倾向的改变过程。毛毛一开始对陌生人的行为倾向在后来发生改变，属于态度学习。
75. B【图图解析】新课程理念更加重视学生在学习过程中的情感体验，为学生的未来发展打下人格发展的基础。乐与好都是一种情感，所以选择B选项。
76. C【图图解析】建立良好师生关系的基本条件有三个：一是真诚，二是接纳与信任，三是深切的了解。
77. B【图图解析】根据《预防未成年人犯罪法》第四十五条第二款：对于已满十四周岁不满十六周岁未成年人犯罪的案件，一律不公开审理。已满十六周岁不满十八周岁未成年人犯罪的案件，一般也不公开审理。故选B。
78. C【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定：在民族地区和边远贫困地区工作的教师，享有艰苦贫困地区补助津贴。故选C。
79. A【图图解析】教师应鼓励学生正视并反思错误，引导学生尝试新的探索，对学生出现的问题不应全盘否定，更不应指责，这样才能避免学生出现“怕回答问题”、“不愿回答问题”等现象，有利于学生充分发挥自己的想象力，从而促进其创造性个性的塑造。
80. B【图图解析】我国当代著名小学数学教学专家邱学华提出的“尝试教学”，采用的是“先练后讲”、“先学后教”的方式。
81. C【图图解析】略。
82. C【图图解析】教学的首要任务是引导学生能动地学习、掌握和运用科学文化基础知识和基本技能。因为教学的其他任务都只有在引导学生掌握知识和技能的基础上才能实现。
83. D【图图解析】廉洁从教要求教师要坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职务之便谋取私利。
84. C【图图解析】教育先行和教育滞后是教育与社会政治与社会经济交错变动的常态，所以教育常常与社会政治经济发展是不平衡的。决定教育发展状况的是社会生产力。
85. C【图图解析】略。
86. D【图图解析】班规指管理班级中采取的规章制度，是学生自我管理的重要制度，主要涉及学习、纪律、出勤、卫生等诸多方面。
87. C【图图解析】发现式教学，提倡教师要创设问题情境、激发学生的学习动机，让学生主动发现学科内容的知识结构，这种教学模式尊重学生的主体地位，形式上以探究活动为主。
88. D【图图解析】分析原因是处理学生违纪行为的重要前提，但惩罚的措施和严厉程度，要视具体情况而定，D项表述过于绝对。
89. D【图图解析】讲述的三个阶段分别是导入、详述和汇总。
90. C【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》规定，凡年满六周岁的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学接受“规定年限的义务教育”。
91. C【图图解析】发展性评价的核心是关注并促进学生的发展。
92. D【图图解析】略。
93. D【图图解析】参照《学生伤害事故处理办法》第九条的相关规定。
94. A【图图解析】略。
95. D【图图解析】新课程中信息技术与课程整合相结合强调的“四结合”包括：学科教学、

创新精神、实践能力培养、信息技术运用相结合，故选 D。

96. C【图图解析】参见《中华人民共和国教师法》第十一条的相关规定。

97. B【图图解析】班级管理的功能体现在三方面：①班级管理的主要功能，有助于实现教学目标，提高学习效率。②班级管理的基本功能：调动班级成员参与班级管理的积极性，共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气。③班级管理的最高目标：锻炼学生能力，学会自治自理。选项 A 属于班级管理的主要功能，C 则是管理的最高目标，故选 B。

98. C【图图解析】思维的间接性是指思维不是直接通过感觉器官而是凭借知识、经验对客观事物进行间接的反映。ABD 均是思维间接性的体现，选项 C 反映的是思维的概括性。

99. A【图图解析】兴趣分为直接兴趣和间接兴趣，故选 A。

100. C【图图解析】略。

101. A【图图解析】宪法是国家的根本大法，具有最高的法律效力；教育法律是由全国人大及其常委会制定的教育规范性文件，效力仅次于宪法，教育基本法律一般由全国人大制定；教育行政法规则由国务院制定，效力次于宪法和教育法律。

102. D【图图解析】德育的实施顺序可以从知、情、意、行的任意一个环节开始，视具体情况而定，一般来说，哪个环节薄弱，就以哪个环节为重点。

103. A【图图解析】学生的年龄特征和认知规律，属于心理学知识。教育学、心理学、教育心理学等方面的知识，属于教育科学知识，故选 C。

104. A【图图解析】学习策略就是指学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。它既可以是内隐的规则系统，也可以是外显的操作程序与步骤。学习策略是学习者制定的学习计划，是一种程序性知识，由规则系统或技能构成，是学习技巧和学习技能的组合。

105. A【图图解析】略。

三、多项选择题（本题共 15 小题，每小题 1.2 分，共 18 分。请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、少选、多选均不得分）

106. ABCDE【图图解析】略。

107. ABC【图图解析】《中国制造 2025》提出力争用三个十年的努力，实现制造强国的战略目标。第一阶段，到 2025 年，综合指数接近德国、日本实现工业化时的制造强国水平，基本实现工业化，中国制造业迈入制造强国行列，进入世界制造业强国第二方阵。第二阶段，到 2035 年，综合指数达到世界制造业强国第二方阵前列国家的水平，成为名副其实的制造强国。第三阶段，到 2045 年，乃至建国一百周年时，综合指数率略。高于第二方阵国家的水平，进入世界制造业强国第一方阵，成为具有全球引领影响力的制造强国。这是我们“三步走”的战略目标，同时也是我们的一个时间表。

108. ABCD【图图解析】就优化中国科技事业发展总体布局作出五大战略部署。

- （一）是夯实科技基础，在重要科技领域跻身世界领先行列；
- （二）是强化战略导向，破解创新发展科技难题；
- （三）是加强科技供给，服务经济社会发展主战场；
- （四）是深化改革创新，形成充满活力的科技管理和运行机制；
- （五）是弘扬创新精神，培育符合创新发展要求的人才队伍。

109. ABD【图图解析】组织中小学教师进修一般以业余为主、以自学为主、以短期为主。

110. ABC【图图解析】D 是属于为社会服务的。

111. ABCD【图图解析】略。

112. ABCD【图图解析】略。

113. ACD【图图解析】略。

114. ABC【图图解析】义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是

国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。不是免收一切费用。

115. ABCD【图图解析】合作学习是指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。在合作学习中，教师要注意培养合作精神、培养交往能力、培养创新精神、培养竞争意识、培养平等意识、培养承受能力、激励主动学习。

116. AC【图图解析】在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。B和D属于能力特征。

117. AC【图图解析】课程的编制应该考虑学科体系的完整性、知识结构的内在逻辑性，反映现代科学技术发展的水平，以保证学校课程的系统性和科学性。因此，文化发展滞后势必会影响课程内容的丰富性和课程结构的及时更新。

118. ABCD【图图解析】《中华人民共和国教师法》第九条规定：为保障教师完成教育教学任务，各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行下列职责：

- （一）提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备；
- （二）提供必需的图书、资料及其他教育教学用品；
- （三）对教师在教育教学、科学研究中的创造性工作给以鼓励和帮助；
- （四）支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。

119. ABCD【图图解析】教学反馈是完成教学进程的重要环节，是强化和调控目标检测的重要手段，具有激励、调控、媒介和预测的作用。

120. ABCD【图图解析】参见《基础教育课程改革纲要（试行）》的相关规定。

（九十三）2016年河南省南阳市南召县教师招聘考试试

题解析（中学）

一、单项选择题（本题共60题，每题1分，共60分）

1. B【图图解析】生产力制约着教育的发展，经济发展对教育的需求是促进教育发展的动力，生产力决定教育发展的水平，对教育起决定作用。
2. C【图图解析】政治经济制度直接决定教育的性质，具体表现在：它决定教育的领导权，决定受教育者的权利，决定教育目的，决定着教育内容的取舍，决定着教育体制等。
3. C【图图解析】教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。教育学的根本任务是揭示教育规律。教育学的根本动力是研究教育问题。
4. B【图图解析】教育的相对独立性是指教育具有自身的规律，对政治经济制度和生产力具有能动作用。
5. C【图图解析】教育体制是一个国家配合政治、经济、科技体制而确定下来的学校办学形式、层次结构、组织管理等相对稳定的运行模式和规定。A选项，教育制度是一个国家各级各类教育机构与组织的体系及其管理规则。B选项，学校教育制度，简称学制，是指一个国家各级各类学校的系统及其管理规则。
6. D【图图解析】孔子论“不愤不启，不悱不发”，在世界上最早提出了启发性教学原则。
7. A【图图解析】教学是教育工作构成的主体部分，又是素质教育的基本途径。教学是学校工作的中心环节，学校工作必须坚持以教学为主，全面安排的原则。
8. C【图图解析】教育是科学知识再生产的主要手段，通过教育使前一辈所积累的科学知识得以继承和发扬，并且通过教育可以高效能地扩大科学知识的再生产，使科学知识得到普及，先进的生产经验得到推广而使劳动生产率提高，促进生产力的发展。
9. A【图图解析】“近朱者赤、近墨者黑”比喻接近好人可以使人变好，接近坏人可以使人变坏，说明了客观环境是人的发展的外部条件，在人的发展中起现实作用。
10. B【图图解析】校园精神文化也称观念文化，是校园文化的核心内容，也是校园文化的最高层次。它主要包括校园历史传统和被全体师生员工认同的共同文化观念、价值观念、生活观念等意识形态，是一个学校本质、个性、精神面貌的集中反映。
11. D【图图解析】学生文化是介于儿童世界与成人世界之间的一种文化现象，是学生从儿童迈向成年的一种过渡性的产物，体现了学生文化的过渡性特征。
12. A【图图解析】教育的三结合指的是学校、家庭和社会教育结合，其中学校教育在人的发展中起主导作用，家庭教育是学校教育的基础和补充，有不可替代的教育作用。
13. D【图图解析】在教育活动中，教师是主导者、学生是学习活动的主体，要充分发挥教师在教育活动中的主导作用，同时要注重学生的主体地位。选项ABC表述错误。
14. D【图图解析】“传授知识与思想品德教育相统一”的规律也被称为“教育性”规律，最早提出者是赫尔巴特。
15. A【图图解析】教师的教育专业素养包括：（1）具有先进的教育理念；（2）具有良好的教育能力；（3）具有一定的研究能力。
16. D【图图解析】从课程的功能角度划分，课程可以分为工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程，故选D。
17. C【图图解析】班主任的领导方式一般可分为三种类型：权威型、民主型、放任型。
18. B【图图解析】了解和研究学生是班主任工作的前提和基础，包括对班级群体和班级个体的了解和研究，是做好各项班级教育工作的前提，也是班级教育过程中有效开展各项工

作必不可少的基本环节。

19. C【图图解析】兴趣小组等课外活动主要是为了充分发展学生个性特长。

20. C【图图解析】班杜拉指出，结果期待是指人对自己的某一行为会导致某一结果的推测；效能期待是指人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，即自我效能感。故选 C。

21. B【图图解析】《3~6岁儿童学习与发展指南》指出：重视幼儿的学习品质。要充分尊重和培养幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

22. D【图图解析】贯彻直观性原则的基本要求：①正确选择直观教具和现代化教学手段；②直观要与讲解相结合；③重视运用语言直观。选项 D 表述错误。

23. B【图图解析】“视其所以，观其所由，察其所安”的意思是看明白他正在做的事，看清楚他过去的所作所为，看仔细他的心安于什么情况，即既要重视从显性的行为，又要从隐性的思想，“全方位”地考察一个人，方能把一个人看清看透，体现的是因材施教原则。

24. B【图图解析】班级管理的功能体现在三方面：（1）班级管理的主要功能：有助于实现教学目标，提高学习效率；（2）班级管理的基本功能：调动班级成员参与班级管理的积极性，共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气；（3）班级管理的最高目标：锻炼学生能力，学会自治自理。选项 A 属于班级管理的主要功能，C 是感觉管理的最高目标，故选 B。

25. C【图图解析】良好班集体的基本特征有：（1）明确的目标；（2）健全的组织结构；（3）共同的生活和活动准则；（4）班级成员之间平等、心理相容的氛围。即：明确的目标、公认的班级核心、有效的共同行为规范和共同的心理归属感。故选 C。

26. D【图图解析】心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程。它包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。

27. C【图图解析】心理健康有三个层面的标准：正常状态、良好适应状态和理想状态。我们常说的提升学生心理素质，是个体在自身条件许可范围内所能达到的最佳心理功能状态，其标准是根据心理健康三层面中理想状态这一标准。

28. A【图图解析】自卑感是一种不能自助和软弱的复杂情感。自卑的人比较自身的其他非标准参考对象（如某人学习优异、事业有成等），当此对象表现良好时，并且自身条件与之形成落差，就会产生负面的自卑心态。

29. B【图图解析】此题主要考查学习动机的分类，学习动机可分为内部动机和外部动机，高低动机和低级动机；而最良性和最重要的学习动机是内部的高级动机，B 选项符合。

30. A【图图解析】在影响人际吸引中，在交往的初期，空间上距离较近的个体，相互接触的机会较多，更容易增进彼此的了解。“近水楼台先得月”是属于熟悉性和临近性的作用。

31. A【图图解析】知觉的选择性是指个体根据自己的需要与兴趣，有目的地把某些刺激信息或刺激的某些方面作为知觉对象，而把其他事物作为背景进行组织加工的过程。学生阅读时常使用画重点线的策利用了知觉的选择性。

32. D【图图解析】前面学习内容对后面内容的干扰叫前摄抑制，后面学习内容对前面学习内容的干扰叫倒摄抑制，中间学习效果不好是因为既受前摄抑制又受倒摄抑制。

33. C【图图解析】巴甫洛夫用高级神经活动类型学说解释了气质的生理基础。他依据神经过程的基本特性，即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性，划分了四种类型。黏液质对应的高级神经活动类型是安静型，强—平衡—不灵活。

34. B【图图解析】注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中，注意的特点包括指向性与集中性。

35. D【图图解析】变式就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。它可以加强学生对不同类型问题的区分和辨别，

帮助学生更准确地掌握概念。因此教师在直观教学时，应用“变式”方法的目的在于分化概念。

36. A【图图解析】从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。日常生活中的从众，可以表现为在临时的特定情境中对占有优势的行为方式的采纳，也可以表现为长期性的对占优势的观念与行为方式的接受，因此，选择A。

37. C【图图解析】精神分析法一般通过以下三种途径显示其效果：精神宣泄，自省，反复剖析。因此，宣泄疗法属于精神分析法。

38. B【图图解析】一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。如红色给人以热烈的感觉、紫色给人以高贵的感觉等。题干表述的是联觉现象。

39. C【图图解析】元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略，包括计划策略、监控策略和调节策略。题干所述“阅读不熟悉的材料时放慢速度，遇到不理解的内容就反复阅读”就是元认知策略中的监控和调节策略。

40. C【图图解析】思维定势是由先前的活动而造成的一种对活动的特殊的心理准备状态或活动的倾向性。在环境不变条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。消极的思维定势是束缚创造性思维的枷锁。

41. B【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条：明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。

42. A【图图解析】联系的观点和发展的观点，是唯物辩证法的总特征。

43. D【图图解析】毛泽东诗词《七律二首·送瘟神》有“坐地日行八万里”的句子，指我们每天即使原地不动，也会运动八万里，体现了物质运动的绝对性与静止的相对性的统一。

44. A【图图解析】矛盾的特殊性是和矛盾的普遍性相应的一对哲学范畴，它要求我们在处理问题时能够做到具体问题具体分析。

45. C【图图解析】多因一果是指多个原因一块导致这样的结果。因此选C。

46. A【图图解析】大道理和小道理实际上就是矛盾的主要方面和非主要方面，而很多矛盾中的一个最重要的矛盾才是“事物的主要矛盾”，也就是关系着事物的总体格局，制约着其他的矛盾，所以选择A项。

47. A【图图解析】材料中讲“智齿将随着时间的推移而最终消失”，体现了量变达到一定程度必然引起质变，故A符合题意。B错误，事物之间的联系是有条件的，并不是一切事物都是相互联系的；C错误，客观实在性是物质的唯一特性；D错误，事物的内部矛盾对事物发展起决定作用。

48. B【图图解析】经济职能是指政府为国家经济的发展，对社会经济生活进行管理的职能。随着我国计划经济体制向社会主义市场经济体制的转变，我国政府主要有三大经济职能：①宏观经济调控职能；②提供公共产品的服务；③市场监管。

49. D【图图解析】改革开放是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路。它的性质是一场新的伟大的革命，是社会主义制度的自我完善和发展。改革的特点是根本性、广泛性和深刻性，改革的标准是“三个有利于”标准，有利于发展社会主义社会生产力、有利于增强社会主义国家的综合国力、有利于提高人民的生活水平，故本题答案选D。

50. D【图图解析】此题考查“三农”问题对国民经济发展重要性的认识，重在考查学生的理解能力。题干问的是原因，即选项要与题干构成因果关系，否则就不符合题意。只有D项符合题意，A、B、C三项均不能构成题干的原因。

51. B【图图解析】解放思想是实事求是的前提，只有解放思想，才能弄清那究竟是本本还是实事求是，解放思想才是生机所在。

52. D【图图解析】习近平 8 月 18 日下午主持召开中央财经领导小组第七次会议，研究实施创新驱动发展战略。习近平在会议上发表重要讲话强调，从发展上看，主导国家发展命运的决定性因素是社会生产力发展和劳动生产率提高，只有不断推进科技创新，不断解放和发展社会生产力，不断提高劳动生产率，才能实现经济社会持续健康发展。

53. B【图图解析】此材料的中心是“国家的强盛离不开文化”，故选 B。

54. B【图图解析】文化传统作为一个民族群体意识的载体，常常被称为国家和民族的“胎记”，是一个民族得以延续的“精神基因”，是培养民族心理、民族个性、民族精神的“摇篮”，是民族凝聚力的重要基础。人们在现实生活中，或许会背井离乡，或许会彼此隔绝，但对祖国灿烂文化和历史传统的认同总会把一个民族的心连在一起。因此，正确答案为 B。

55. C【图图解析】爱国主义是实现中华民族伟大复兴的动力。新的世纪，各国之间综合国力的竞争日趋激烈。在激烈的国际竞争中，中华民族立于不败之地的一个重要保障，就是高扬爱国主义旗帜，最大限度地团结全国各族人民和港澳台以及广大海外同胞，激发起爱我中华、建我中华、强我中华的爱国热情。“人心齐，泰山移”，中华儿女万众一心，奋发图强，艰苦奋斗，就一定能战胜任何艰难险阻，多少代人所企盼的中华民族伟大复兴的目标就一定会实现。因此，本题的正确答案应为选项 C。

56. C【图图解析】2016 年里约热内卢奥运会即第 31 届夏季奥林匹克运动会，于 2016 年 8 月 5 日-21 日在巴西的里约热内卢举行，207 国家和地区的 10500 名运动员参加比赛。

57. C【图图解析】据新华社电，由菲律宾阿基诺三世政府提起的南海仲裁案最终裁决定于 7 月 12 日出炉。对仲裁结果，中国立场一直鲜明而坚定：不接受，不承认，不执行。

58. B【图图解析】中国共产党成立于 1921 年 7 月 1 日，2016 年 7 月 1 日是中国共产党成立 95 周年。

59. A【图图解析】新华社银川 7 月 20 日电。正在宁夏考察的中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在东西部扶贫协作座谈会上专门就做好当前防汛抗洪抢险救灾工作发表重要讲话，强调当前防汛抗洪抢险救灾形势非常严峻、任务非常繁重，各有关地区、部门和单位要把确保人民群众生命安全放在首位，进一步行动起来，强化措施，落实责任，全力做好防汛抗洪抢险救灾工作。

60. D【图图解析】2016 年 7 月 13 日下午，韩国国防部公布了美韩部署“萨德”系统选址结果，该系统将落户韩国中部的庆尚北道星州郡星山里地区。中国外交部新闻发言人陆慷召开例行记者发布会作出回应表示，中方坚决反对美韩在韩国部署“萨德”反导系统，强烈敦促美韩停止有关进程。

二、多项选择题（本题共 20 题，每题 1.5 分，共 30 分）

61. ACD【图图解析】美国教育心理学家布卢姆将教学目标分为认知、情感和动作技能三个领域，每一领域的目标又从低级到高级分成若干层次。

62. ABD【图图解析】综合课程主要指打破传统的分科课程的知识领域，组合两门或两门以上学科领域而构成的一门学科，把几门学科的教学内容组织在一门综合学科之中。综合课程主要有四种形式：相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。

63. BCD【图图解析】新课改的要求是逐步取消课程的标准化建设的，重能力而非知识的学习。

64. BCD【图图解析】家庭教育中普遍存在的问题有对孩子的期望过高，片面重视孩子的智力开发和文化学习，不能全面关心孩子的成长，方法不够科学等。

65. ABCD【图图解析】教学设计时，应考虑的基本要素主要有：教学内容、目标、评价、教学策略和媒体等。

66. ABCD【图图解析】心理发展就是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化，且变化能够保持相当长的时间，发展具有顺序性，使个体产生

更有适应性、更高效的行为，发展是遗传和环境共同作用的结果。故选 ABCD。

67. ABC【图图解析】创造性思维表现的特点：独创性、发散性、灵活性（变通性）。

68. ABCD【图图解析】教师的职业心理特征表现为：热爱学生、善于启发、勤学敬业、以身作则。

69. ABCD【图图解析】选项 ABCD 都是优秀教师的自我效能感表现。

70. CD【图图解析】不良学习习惯的扭转和转变是比较困难的事，选项 C 表述有误；学习习惯的改变和确立是一项系统的长期工程，很难在最短的时间内全面改变学生不良的习惯，选项 D 表述错误，故本题选择 CD。

71. ABD【图图解析】考试焦虑是学生最常见的心理障碍之一，它的治疗方式非常多，要注意从多方面入手。选项 C 表述过偏颇。

72. ABD【图图解析】题干表述中，“在他们身心愉快的时候给他们制定了一个易于完成的目标，通过对他们获得成功喜悦心情的系统强化”，符合愉快教学方法；“创设相应的教学情境”，符合情景教学法；“最终使学生建立自信”，符合成功教学法的理念。故选 ABD。

73. ABD【图图解析】学习迁移的相似性因素包括：学习材料的相似性、学习目标与学习过程的相似性以及学习情境的相似性。

74. ABC【图图解析】选项 D，好奇心，属于内部学习动机，其他选项均属于外部学习动机。

75. ABD【图图解析】“完成了对客观世界的认识”的观点是错误的，事实上，人类并没有“完成”对客观世界的认识。而且辩证唯物主义中所说的认识世界、改造世界指的是整个世界（自然界、人类社会、人的思维，也就是主观世界和客观世界），所以 C 项说法片面。

76. BD【图图解析】选项 A，货币政策调整的是货币的供应量；选项 C，现实中存在的货币政策主要有两种：稳健的货币政策（紧）和积极的货币政策（松），所以本题选 BD。

77. ABD【图图解析】感性认识是认识主体通过感觉器官在与对象发生实际的接触后产生的；理性认识是认识主体通过抽象思维对感性材料进行加工制作而获得的。感性认识是理性认识的基础，因此 C 错误。关于题干中的事例出现的原因，A、B、D 三项说法正确。

78. ABCD【图图解析】四个选项的说法均正确。

79. AB【图图解析】我国现阶段由于生产力发展的不平衡性，所以存在着以公有制为主体的多种所有制经济共同发展的格局。多种经济成分并存，必然导致多种分配方式并存。同时，即使是公有制经济，也可以存在多种经营方式，因而出现不同的分配方式。因此选项 AB 正确。选项 C 虽然是我们目前贯彻的分配原则，但它不属于“经济依据”。D 项认为资本、土地等生产要素也创造价值，违背了劳动价值论，也不正确。

80. AD【图图解析】选项 A，体现了量变是质变的必要准备，符合题意；选项 B 体现的是规律的客观性；选项 C 体现的是实践的重要性；选项 D 符合题意。故本题选择 AD。

三、判断题（本题共 20 题，每题 1 分，共 20 分）

81. √【图图解析】米丁斯基在其著作《世界教育史》中提出：只有从恩格斯的“劳动创造了人本身”这个著名的原则出发，才能了解教育的起源，教育起源于人类特有的生产劳动。

82. ×【图图解析】教育在人的发展中发挥主导作用是有条件的，教育对人的发展发挥主导作用的主要条件包括教育的自身状况，人的主观能动性的调动，家庭环境，社会发展状况等。

83. ×【图图解析】全面发展教育由德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等各方面组成，各育之间是相互联系、相互影响、辩证统一的，

84. ×【图图解析】题干表述的是效度的含义。

85. ×【图图解析】专家型教师与新教师的主要区别不在于其知识量的多少，而在于知识表征方式的根本不同。

86. √【图图解析】少年期也称童年期，即初中，是 11、12 岁到 14、15 岁的阶段。

87. × **【图图解析】**一般来说，分散复习的效果相对优于集中复习。
88. × **【图图解析】**受教育者在德育过程中既是德育的客体，又是德育的主体。
89. × **【图图解析】**德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾，而不是与学生已有知识水平之间的矛盾。
90. × **【图图解析】**素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育，不能只以升学率来评价素质教育的目标是否达成。
91. ✓ **【图图解析】**课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。
92. × **【图图解析】**程序性知识回答的是“做什么”和“怎么做”。
93. × **【图图解析】**瞬时记忆保持的时间大约是2秒到5秒。
94. ✓ **【图图解析】**个体自我意识发展经历生理自我、社会自我和心理自我的过程，其心理自我是在青春期开始发展和形成的。
95. × **【图图解析】**感觉是人认识世界的开端，是我们一切知识的最初来源。
96. ✓ **【图图解析】**“牵牛要牵牛鼻子”，“工作要做到点子上”，“力气要用在节骨眼上”，“好钢要用在刀刃上”，“打蛇先打七寸”等俗语体现了主要、次要矛盾关系原理，说明主要矛盾在事物发展过程中处于支配地位，起决定作用，要求我们看问题、办事情善于抓重点，集中主要力量解决主要矛盾。
97. × **【图图解析】**单位商品的价值量与个别劳动时间无关，商品的价值量仅与生产该商品的社会必要劳动时间有关。
98. ✓ **【图图解析】**在社会主义初级阶段，要把按劳分配与按生产要素分配结合起来，坚持效率优先、兼顾公平。一方面，通过多种分配方式调动积极性、创造性，提高效率；另一方面，通过分配政策和税收政策来调节收入差距，尽可能实现社会公平。
99. × **【图图解析】**比如说选举权，未满18周岁的人、无行为能力的人就没有选举权。
100. × **【图图解析】**行政违法有广义与狭义之分，狭义的行政违法仅指行政主体的违法，广义的行政违法还包括行政相对人违法。狭义说，行政违法是指行政主体违反行政法律规范但尚未构成犯罪而依法须承担行政责任的行为。

四、写作题（阅读给定材料，按要求写作，共40分）略。

（九十四）2016年河南省南阳市南召县教师招聘考试试

题解析（小学幼教）

一、单项选择题（本题共60题，每题1分，共60分）

1. C【图图解析】现代教育的发展逐渐与社会生产相结合，教育成为推动社会生产发展的重要力量。故选C。
2. C【图图解析】“一把钥匙开一把锁”，是说明教师劳动具有创造性，表现在教师的因材施教上。
3. D【图图解析】教师的认知特征与职业成就之间的关系：（1）学生的知识学习同教师表达的清晰度有显著的相关；（2）教师思维的流畅性与他们教学效果有显著的相关。
4. B【图图解析】冷静处理偶发事件，表明教师具有健康的心理。师生关系应该建立在民主平等的基础上。教师不能将不愉快的情绪带进课堂。教师要对一视同仁，关爱所有学生，而不仅仅是成绩好的学生，故选B。
5. B【图图解析】题干中信息表明家庭与幼儿园的合作，因此教师遵循的是充分利用和发挥儿童、家庭、社会教育资源的教育原则。
6. C【图图解析】班杜拉指出，结果期待是指人对自己的某一行为会导致某一结果的推测；效能期待是指人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，即自我效能感。故选C。
7. A【图图解析】程序教学是20世纪第一个具有全球影响的教学改革运动。所谓程序教学是指一种能让学生以自己的速度和水平，学习自我教学性材料（以特定顺序和小步子安排的材料）的个别化教学。程序教学是个别化教学的典型代表。
8. B【图图解析】《3~6岁儿童学习与发展指南》指出：重视幼儿的学习品质。要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。
9. D【图图解析】评估性会谈是心理咨询与辅导的基本方法。教师通过评估性会谈既可以了解学生的心理与行为，也可以对学生的认知、情绪、态度施加影响。题干中描述的语言属于会谈的鼓励技术。
10. A【图图解析】幼儿健康教育要遵循适量的运动负荷原则，过量运动容易受伤，如肌肉损伤等，从长远来看，过量运动不利于幼儿身体素质的提升。
11. C【图图解析】环境体验法是教师通过利用良好的班级气氛、亲密的师生关系、有安全感的平等发展的集体，让儿童深入其中，从而培养儿童关爱、互助等良好品质。
12. C【图图解析】教育与保育是密切结合的整体。
13. B【图图解析】自我中心言语表现为讲话时不考虑自己在同谁讲话，也不在乎对方是否在听自己说话，他或是自言自语，或是由于和一个偶然在身边的人共同活动感到愉快而说话。冬冬边玩边说话属于自我中心言语。
14. D【图图解析】肯定性训练，也叫自信训练、果敢训练，其目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实的情感和观点，维护自己的权益也尊重别人的权益，发展人的自我肯定行为。
15. D【图图解析】在幼儿园中，教育活动与游戏等活动是融为一体的。
16. D【图图解析】题干中教师运用的反问式回应策略，即在活动指导中有意识地创设问题情境，引发幼儿主动发问，而教师则可以通过“反问”，将幼儿在一定情境中的问题再抛回给幼儿。虽然表面上是将问题悬置起来，但是实质上则是通过一种对话双方（师幼）平

等交流的氛围促进了幼儿的认知冲突,使幼儿能改变原有的认知图式重新建构知识与概念。

17. A【图图解析】学前儿童语言的交际功能的特点:从自我中心语言到社会化语言;从外部语言到内部语言。

18. C【图图解析】好的饮食习惯的内容包括:(1)按时定位进食,食前有准备;(2)饮食定量,控制零食;(3)不偏食;(4)注意饮食卫生和就餐礼貌。

19. D【图图解析】贯彻直观性原则的基本要求:①正确选择直观教具和现代化教学手段;②直观要与讲解相结合;③重视运用语言直观。选项D表述错误。

20. C【图图解析】全面实施学生发展性评价的核心是关注学生的发展、促进学生的发展,实现评价发展性功能的一个重要举措就是突出评价的过程性。

21. A【图图解析】根据模仿的时间早晚,模仿分为两种:一种是即时模仿,是指看到一种行为,就马上照着做;另一种是延迟模仿,是指看到示范性行为后,并没有立即模仿,而是过一段时间后才表现出类似的行为。根据模仿的程度不同,也可将模仿分为两种:一种是完全模仿,即后来所模仿的行为与示范性行为几乎都相同;另一种是不完全模仿,即后来模仿的行为与示范性行为有比较大的差异。本题中幼儿表现出的是一种即时的、完全的模仿。

22. D【图图解析】“做了就理解了”,这句话说明了在教育过程中应重视儿童的主动操作。

23. B【图图解析】手眼协调动作出现的主要标志是伸手能抓到东西。产生这种动作所要求的知觉条件有三个:第一,知觉到物体的位置——主要是视觉;第二,知觉到手的位置——主要是动觉;第三,视觉指导手的触觉活动。

24. B【图图解析】游戏活动提倡幼儿的自主性。

25. B【图图解析】“视其所以,观其所由,察其所安”的意思是看明白他正在做的事,看清楚他过去的所作所为,看仔细他的心安于什么情况,即既要重视从显性的行为,又要从隐性的思想,“全方位”地考察一个人,方能把一个人看清看透,体现的是因材施教原则。

26. C【图图解析】班级活动的类型是多种多样的,可分为以下几种类型:(1)思想道德引领类班级活动;(2)学习提高类班级活动;(3)个性发展类班级活动;(4)社会适应类班级活动。题干表述的为思想道德引领类班级活动和个性发展类班级活动。

27. B【图图解析】班级管理的功能体现在三方面:(1)班级管理的主要功能,有助于实现教学目标,提高学习效率;(2)班级管理的基本功能:调动班级成员参与班级管理的积极性,共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气;(3)班级管理的最高目标:锻炼学生能力,学会自治自理。选项A属于班级管理的主要功能,C则是感觉管理的最高目标,故选B。

28. C【图图解析】班集体是学生自己的集体,每个学生在所属的班集体中都有一定的权利和义务,都能找到适合于自己的角色与活动。因此,班集体是训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体,所以答案为C。

29. C【图图解析】良好班集体的基本特征有:(1)明确共同目标;(2)健全的组织结构;(3)共同的生活和活动准则;(4)班级成员之间平等、心理相容的氛围。即:明确共同目标、公认的班级核心、有效的共同行为规范和共同的心理归属感。故选C。

30. B【图图解析】新课程重新定位知识技能的作用,不再把知识定性,即知识技能的本质在于人们通过它而进行批判性、创造性思维,并由此建构出新的意义。

31. D【图图解析】课程变革可以在三个层面上展开:课程内涵的丰富、课程理念的演进、课程制度的变迁。

32. D【图图解析】选项AB属于传统课程的含义,选项C,新课程强调教师是课程的开发者和研究者,故选D。

33. A【图图解析】新课程强调教师教学行为观点的转变包括:(1)在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长;(2)在对待教学上,新课程强调帮助、引

导和启发：（3）在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展；（4）在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。选项 BCD 表述均错误。

34. C【图图解析】复习在记忆中有重要作用。识记后，遗忘很快就发生，所以需要及时进行复习。

35. C【图图解析】青少年在童年期思维特征以形象思维为主，在青年期以抽象思维为主，这体现了青少年身心发展的阶段性特点。

36. B【图图解析】道德感的表现形式可以分为三种：直觉的道德感、想象性的道德感、伦理性的道德感。（1）直觉的道德感：如，人常会由于莫名其妙的不安感或突如其来的荣辱感迅速地制止自己不当的需要与行为；（2）想象性的道德感：如，想起岳飞、文天祥、刘胡兰等英雄人物，多半会唤起钦慕之情；（3）伦理性的道德感：指把道德的感性经验与理性认识结合在一起，对道德要求及其意义有较深刻认识的概括的情感体验。

37. A【图图解析】埃里克森认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，它经历了一系列顺序不变的阶段，每一个危机都涉及一个积极的选择与一个潜在的消极选择之间的冲突。6~12 岁是学龄期，发展任务是获得勤奋感，克服自卑感。

38. B【图图解析】一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。如红色给人以热烈的感觉、紫色给人以高贵的感觉等。题干表述的是联觉现象。

39. C【图图解析】儿童心理发展的年龄特征，是指儿童在每个年龄阶段中形成并表现出来的一般的、典型的、本质的心理特征，是代表同一年龄阶段的人所表现的典型的特征，包括儿童生理的年龄特征和儿童心理的年龄特征。

40. B【图图解析】上位学习也叫总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。先学习“钢琴”、“二胡”和“手风琴”等概念，再学习“乐器”便属于上位学习。

41. B【图图解析】安全型依恋的儿童在陌生情境中，把母亲作为“安全基地”，去探究周围环境。母亲在场时，主动去探究；母亲离开时，产生分离焦虑，探究活动明显减少。忧伤时容易被陌生人安慰，但母亲的安慰更有效。母亲返回时，以积极的情感表达依恋并主动寻求安慰，即使在忧伤时，婴儿也能通过与母亲的接触很快平静下来，然后继续探究和游戏。

42. D【图图解析】据语言的描述而在头脑中形成与之相应的形象的过程，称为是再造想象，故选 D。

43. B【图图解析】冷处理法是孩子情绪十分激动时，可以采取暂时置之不理的办法，孩子自己会慢慢地停止哭喊。

44. C【图图解析】元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略，包括计划策略、监控策略和调节策略题干所述“阅读不熟悉的材料时放慢速度，遇到不理解的内容就反复阅读”就是元认知策略中的监控和调节策略。

45. C【图图解析】思维定势是由先前的活动而造成的一种对活动的特殊的心理准备状态或活动的倾向性。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。消极的思维定势是束缚创造性思维的枷锁。

46. B【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十三条：明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。

47. A【图图解析】联系的观点和发展的观点，是唯物辩证法的总特征。

48. D【图图解析】毛泽东诗词《七律二首·送瘟神》有“坐地日行八万里”的句子，指我们每天即使原地不动，也会运动八万里，体现了物质运动的绝对性与静止的相对性的统一。

49. A【图图解析】矛盾的特殊性是和矛盾的普遍性相应的一对哲学范畴，它要求我们在处

理问题时能够做到具体问题具体分析。

50. C【图图解析】多因一果是指多个原因一块导致这样的结果。因此选 C。

51. A【图图解析】大道理和小道理实际上就是矛盾的主要方面和非主要方面，而很多矛盾中的一个最重要的矛盾才是“事物的主要矛盾”，也就是关系着事物的总体格局，制约着其他的矛盾，所以选择 A 项。

52. A【图图解析】材料中讲“智齿将随着时间的推移而最终消失”，体现了量变达到一定程度必然引起质变，故 A 符合题意。B 错误，事物之间的联系是有条件的，并不是一切事物都是相互联系的。C 错误，客观实在性是物质的唯一特性。D 错误，事物的内部矛盾对事物发展起决定作用。

53. B【图图解析】此材料的中心是“国家的强盛离不开文化”，故选 B。

54. B【图图解析】文化传统作为一个民族群体意识的载体，常常被称为国家和民族的“胎记”，是一个民族得以延续的“精神基因”，是培养民族心理、民族个性、民族精神的“摇篮”，是民族凝聚力的重要基础。人们在现实生活中，或许会背井离乡，或许会彼此隔绝，但对祖国灿烂文化和历史传统的认同总会把一个民族的心连在一起。因此，正确答案为 B。

55. C【图图解析】爱国主义是实现中华民族伟大复兴的动力。新的世纪，各国之间综合国力的竞争日趋激烈。在激烈的国际竞争中，中华民族立于不败之地的一个重要保障，就是高扬爱国主义旗帜，最大限度地团结全国各族人民和港澳台以及广大海外同胞，激发起爱我中华、建我中华、强我中华的爱国热情。“人心齐，泰山移”，中华儿女万众一心，奋发图强，艰苦奋斗，就一定能战胜任何艰难险阻，多少代人所企盼的中华民族伟大复兴的目标就一定会实现。因此，本题的正确答案应为选项 C。

56. C【图图解析】2016 年里约热内卢奥运会即第 31 届夏季奥林匹克运动会，于 2016 年 8 月 5 日-21 日在巴西的里约热内卢举行，207 国家和地区的 10500 名运动员参加比赛。

57. C【图图解析】据新华社电，由菲律宾阿基诺三世政府提起的南海仲裁案最终裁决定于 7 月 12 日出炉。对仲裁结果，中国立场一直鲜明而坚定：不接受，不承认，不执行。

58. B【图图解析】中国共产党成立于 1921 年 7 月 1 日，2016 年 7 月 1 日是中国共产党成立 95 周年。

59. A【图图解析】新华社银川 7 月 20 日电。正在宁夏考察的中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在东西部扶贫协作座谈会上专门就做好当前防汛抗洪抢险救灾工作发表重要讲话，强调当前防汛抗洪抢险救灾形势非常严峻、任务非常繁重，各有关地区、部门和单位要把确保人民群众生命安全放在首位，进一步行动起来，强化措施，落实责任，全力做好防汛抗洪抢险救灾工作。

60. D【图图解析】2016 年 7 月 13 日下午，韩国国防部公布了美韩部署“萨德”系统选址结果，该系统将落户韩国中部以南的庆尚北道星州郡山里地区。中国外交部新闻发言人陆慷召开例行记者发布会作出回应表示，中方坚决反对美韩在韩国部署“萨德”反导系统，强烈敦促美韩停止有关进程。

二、多项选择题（本题共 20 题，每题 1.5 分，共 30 分）

61. ABCD【图图解析】教育对文化发展的促进作用：①教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用；②教育具有传播和交流文化的作用；③教育具有选择、提升文化的功能；④教育具有更新和创造文化的作用。

62. AB【图图解析】学前儿童音乐教育的趣味性、游戏性最直接地体现在“音乐游戏”上。无论是侧重于创造和表现的歌舞游戏，还是侧重于情节、角色的表演游戏，或侧重于音乐要素分辨能力的听辨反应游戏，都能在听听、唱唱、动动、玩玩的趣味活动中增强儿童的节奏感，促进儿童动作的协调性，提高儿童辨别音乐性质的能力，同时又使儿童获得愉快的情绪情感体验。

63. BCD【图图解析】幼儿期是儿童性格初步形成的时期，这时期儿童的性格已经表现出明显的个别差异。2岁左右，个性逐步萌芽。3-6岁幼儿的个性开始形成，选项A表述错误。选项BCD表述均正确。

64. BC【图图解析】随着年龄的增长，幼儿情境言语的比重不断下降，连贯言语的比重不断上升，逻辑言语与对话言语的比重也随着年龄的增长而上升。

65. ACD【图图解析】隐性课程是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，主要表现形式有：（1）观念性隐性课程，如校风、班风、价值观、教育理念等；（2）物质性隐性课程，包括学校建筑、校园环境、教室的设置等；（3）制度性隐性课程，包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理机制等；（4）心理性隐性课程，包括人际关系、师生特有的心态和行为方式。选项B教学过程中的思想品德教育内容，属于显性课程。

66. ABCD【图图解析】选项ABCD都是教学过程的基本规律。

67. ACD【图图解析】认知是意志形成的前提和基础；意志对认知过程具有反作用，促成了认知的深入与发展；情感既可以成为意志的动力，又可成为意志行动的阻力；意志可以调节、控制人的情感。选项B表述错误。

68. ACD【图图解析】从道德修养的角度来看，教师培养良好的道德义务感至少要做以下几项主观上的能力：（1）努力培养自己的道德义务认知水平；（2）努力提高自己的教师专业意识水平；（3）实现教育义务意识向教育良心的转化。

69. AC【图图解析】班级授课制的主要优点：（1）有利于发挥教师的主导作用；（2）有利于经济有效地、大面积地培养人才；（3）有利于发挥班集体的教学作用；（4）有利于系统传授科学文化知识，促进学生德、智、体多方面的发展；（5）有利于进行教学管理和教学检查。选项BD属于班级授课制的主要不足。

70. BCD【图图解析】安排课程表应遵循的原则有：（1）整体性原则；（2）迁移性原则；（3）生理适宜原则。

71. ABD【图图解析】考试焦虑是学生最常见的心理障碍之一，它的治疗方式非常多，要注意从多方面入手。选项C表述过偏颇。

72. ABD【图图解析】题干表述中，“在他们身心愉快的时候给他们制定了一个易于完成的目标，通过对他们获得成功喜悦心情的系统强化”，符合愉快教学方法；“创设相应的教学情境”，符合情景教学法；“最终使学生建立自信”，符合成功教学法的理念。故选ABD。

73. ABD【图图解析】学习迁移的相似性因素包括：学习材料的相似性、学习目标与学习过程的相似性以及学习情境的相似性。

74. ABC【图图解析】选项D，好奇心，属于内部学习动机，其他选项均属于外部学习动机。

75. BC【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》，第二十七条：对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除；第十二条：适龄儿童、少年免试入学；第二条：实施义务教育，不收学费、杂费。选项AD未在义务教育法中表述。

76. BCD【图图解析】《义务教育法》第五十七条规定，学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（二）分设重点班和非重点班的；（三）违反本法规定开除学生的；（四）选用未经审定的教科书的。所以选择BCD。

77. ABD【图图解析】感性认识是认识主体通过感觉器官在与对象发生实际的接触后产生的；理性认识是认识主体通过抽象思维对感性材料进行加工制作而获得的。感性认识是理性认识的基础，因此C错误。关于题干中的事例出现的原因，A、B、D三项说法正确。

78. ABCD【图图解析】四个选项的说法均正确。

79. AB【图图解析】我国现阶段由于生产力发展的不平衡性，所以存在着以公有制为主体的

多种所有制经济共同发展的格局。多种经济成分并存，必然导致多种分配方式并存。同时，即使是公有制经济，也可以存在多种经营方式，因而出现不同的分配方式。因此选项 AB 正确。选项 C 虽然是我们目前贯彻的分配原则，但它不属于“经济依据”。D 项认为资本、土地等生产要素也创造价值，违背了劳动价值论，也不正确。

80. AD【图图解析】选项 A，体现了量变是质变的必要准备，符合题意；选项 B 体现的是规律的客观性；选项 C 体现的是实践的重要性；选项 D 符合题意。故本题选择 AD。

三、判断题（本题共 20 题，每题 1 分，共 20 分）

81. ×【图图解析】《幼儿园工作规程》第十八条：在正常情况下，幼儿户外活动时间（包括户外体育活动时间）每天不得少于 2 小时，寄宿制幼儿园不得少于 3 小时；高寒、高温地区可酌情增减。

81. ✓【图图解析】教师应以儿童的眼光来看待游戏，尽量满足儿童游戏的各种需要，从物质上和精神上给儿童的游戏予以支持，推动游戏不断地向更高水平迈进。关心儿童的游戏意愿。教师应善于察言观色，从儿童的语言、表情、动作上来揣摩儿童的游戏心态，帮助他们为顺利开展游戏铺平道路。

83. ✓【图图解析】德育过程的主要矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

84. ×【图图解析】幼儿园以活动为主要内容，只涉及简单的读、写、算，大量的文化知识学习不适合幼儿身心发展阶段的需要。

85. ×【图图解析】在多元智力理论的指导下，考试的目的是不再是着重发现考生的缺点，而是对学生进行全面评价，着重发现考生优点，从而提高学生的自信心。

86. ×【图图解析】自发游戏是儿童在自由活动中，自己创造出来的游戏。在幼儿教育中，儿童的自我认知能力和思维能力体现在方方面面，很重要的一方面就是儿童自发游戏的组织上。作为教师，在开展幼儿自发游戏的活动中，要注重提供相关的帮助，更好地辅助游戏的开展。

87. ✓【图图解析】对于破坏行为的孩子，要及时制止并进行教育，否则孩子会对各种物品、甚至是人造成危害。

88. ✓【图图解析】斯金纳把人和动物的行为分为两类：应答性行为和操作性行为。应答性行为是由特定刺激所引起的，是不随意的反射性反应；而操作性行为则不与任何特定刺激相联系，是有机体自发作出的随意反应。在日常生活中，人的大部分行为都是操作性行为。

89. ×【图图解析】题干描述应体现的是多媒体教学的适度信息原则。

90. ×【图图解析】根据科尔伯格的道德发展阶段理论，前习俗水平阶段的学生道德判断标准主要依赖于教师与家长的权威。

91. ✓【图图解析】“我爱我师，我更爱真理”是亚里士多德的名言，说明师生关系是民主平等的关系。

92. ✓【图图解析】“整个教学法”是陈鹤琴提倡的，他反对分科教学，主张综合的单元教学。

93. ×【图图解析】学生学习能力提高，教师的作用不会下降。

94. ×【图图解析】脑是心理的器官，心理是脑的机能。但人脑是不会凭空产生心理活动的，它只是产生心理活动的物质基础，是客观世界发展变化的必然产物，人的心理是在社会实践活动中产生的，是人脑对客观现实的主观反映。

95. ✓【图图解析】题干描述的是复式教学的概念。把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同的教材在一节课里对不同年级的学生进行教学的组织形式是复式教学。

96. ×【图图解析】下位学习分为派生类属学习和相关类属学习，相关类属学习会使原有观

念发生实质性变化。

97. × **【图图解析】**行为发生变化的条件是模仿，属于班杜拉的观察学习理论。

98. ✓ **【图图解析】**作为知识的传授者和学生学习的组织者、引导者，教师必须具备以下几种基本的职业能力：教育传导能力、教学组织能力、科学研究能力。其中教育传导能力是指教师将处理过的信息向学生输出，使其作用于学生身心的本领。

99. ✓ **【图图解析】**由于教育目的要回答的是教育要培养什么样的人这样一个问题，所以教育目的是整个教育工作的核心，也是教育活动的依据和评判标准，出发点和归宿。

100. × **【图图解析】**学校的教育目的是培养学生德智体美劳各个方面的能力，不仅仅是知识。

四、写作题（阅读给定材料，按要求写作，共40分）

略。

(七十五)2016年河南省郑州市郑东新区/中原区教师招

聘考试试题解析

一、单项选择题(本题共20小题,每小题0.5分,共10分。每小题的备选答案中只有一项符合题意,请把正确答案的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分)

1. B【图图解析】班主任工作的中心环节和首要任务是组织和培养班集体,组织和培养班集体的中心环节是选拔和培养班干部。

2. A【图图解析】师生关系表现在人格上是民主平等关系,教学上是授受关系,道德上是相互促进关系。

3. B【图图解析】1806年,赫尔巴特的《普通教育学》标志着教育学成为一门独立学科正式诞生。

4. C【图图解析】疏导原则又称循循善诱原则,是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。

5. B【图图解析】形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。

6. D【图图解析】陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括:人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

7. C【图图解析】“弟子不必不如师,师不必贤于弟子,闻道有先后,术业有专攻,如是而已”表明学生和教师各有特长,他们之间应该互相学习。

8. A【图图解析】小组活动是课外、校外教育活动的主要形式。

9. A【图图解析】“乐之”即指学生学习的兴趣,即内部动机。

10. A【图图解析】教师通过清楚而细致地演算例题属于原型定向阶段。

11. C【图图解析】组织策略是整合所学新知识之间,新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构的策略。

12. C【图图解析】6—12岁的儿童处于童年期,主导活动是学习,要解决的主要冲突是勤奋对自卑。

13. B【图图解析】负强化是取消厌恶性刺激(惩罚)以提高反应概率的过程。

14. B【图图解析】下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。正方形属于特殊的长方形,所以是下位学习。

15. D【图图解析】发泄是心理学中提倡的心理防御机制之一。为了避免精神上的痛苦和不快,避免遭受挫折后可能产生的生理疾病,人们常常会采用各种防御机制,以维持自身的心理平衡。采取跑步、大喊大叫甚至痛哭的方式是一种合理宣泄。

16. D【图图解析】使用图片就是具体形象的记忆。

17. D【图图解析】福禄贝尔于1840年,创办了世界上第一所幼儿园,被称为“幼儿教育之父”。

18. C【图图解析】思维不可逆性指的是思维只能前推,不能后退。

19. C【图图解析】指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩。简称管理学生权。管理学生权是与教师教学过程中主导地位相适应的。

20. D【图图解析】教师职业道德评价的原则:(1)方向性原则;(2)客观性原则;(3)科学性原则;(4)教育性原则;(5)民主性原则。

二、多项选择题(本题共10小题,每题1分,共10分。每小题的备选答案中,至少有两项符合题意,请把正确选项的代码填写在答题纸上相应位置。多选、少选、错选、不选均

不得分)

1. ABCDE【图图解析】教师劳动的主要特点有复杂性与创造性、连续性与广延性、长期性、示范性
2. ABD【图图解析】制定课程目标的依据主要有：（1）对学生的研究；（2）对社会的研
究；（3）对学科的研究。
3. ABCD【图图解析】参观法是以直观感知为主的教学方法。
4. BCD【图图解析】目前在我国，中小学课程主要由课程计划（教学计划）、课程标准（教
学大纲）、教材（教科书）三部分组成。
5. BCD【图图解析】教育目的的层次包括：国家教育目的、学校培养目标、学科课程目标
和教师教学目标。
6. ABD【图图解析】自我意识包括自我认知、自我体验和自我监控。
7. ABCDE【图图解析】（1）有意注意的形成离不开成人的言语指导；（2）通过自己扩展
的外部语言，使行为受到自我命令的调节和控制；（3）通过内化作用，用内部语言来调节
和控制自己的行为。要引起或加强有意注意的条件是：（1）加深对活动目的和任务的理解；
（2）合理地组织有关活动；（3）培养间接兴趣。间接兴趣使人们的活动更加持久。（4）
培养坚强的意志和抗干扰能力。
8. CDE【图图解析】根据学校情境中的学习成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱
力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。
9. ABCDE【图图解析】幼儿园教师的职业特点包括：工作对象的幼稚性、工作任务的全面
性、工作过程的创造性、工作手段的示范性、教育效果的滞后性。
10. BCDE【图图解析】幼儿生长发育的形态指标是指身体及其各部分在形态上可测出的各
种量度，如身高、体重、坐高、肩宽、头围等，其中身高和体重是最重要和常用的形态指
标。

三、判断题（本题共 10 个小题，每小题 0.5 分，共 5 分，判断下列各命题的正误，在答题
纸上相应的位置作答，正确的打“√”，错误的打“×”）

1. √【图图解析】叶圣陶提出的“教师的教就是为了不教”。
2. ×【图图解析】知识的掌握和能力发展是不同步的，如高分低能现象。
3. ×【图图解析】课外辅导的任务是给学生释疑解难和指导培养学生钻研兴趣，从而形成
良好的学习习惯及改进学习方法等。目的是打好基础、培养能力、提高素质。课外辅导是
上课的必要补充。
4. √【图图解析】教师职业角色多样化是教师职业最大特点。包括了传道者，授业解惑者，
管理者，朋友，学习者，研究者的角色。
5. √【图图解析】创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种
条件下具有相关性，在整体上呈正相关趋势。其基本关系表现为：低智商不可能具有高创
造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；高创造性者必须有高于一般水平的智
商。
6. √【图图解析】学生座位的分配一方面要考虑课堂行为的有效控制，预防纪律问题的发
生；另一方面又要考虑促进学生间的正常交往，形成和谐的师生关系。其中最值得关注
的是座位对人际关系的影响。
7. ×【图图解析】幼儿户外游戏活动一般每天不少于两个小时。
8. ×【图图解析】幼儿对自己做错事感到内疚的情感是道德感的体现。
9. ×【图图解析】学校，幼儿园，托儿所和公共场所发生突发事件时，应当优先救护未成
年人。
10. √【图图解析】教师职业道德是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。它的特殊性

体现在教书育人。

四、简答题（本题共5小题，每小题4分，共20分，请回答要点）

1. 【答案要点】

- (1) 遗传素质为人的发展提供了可能（可能性），但并不决定身心发展的现实性。
- (2) 遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一。
- (3) 遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段。
- (4) 遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。

2. 【答案要点】

- (1) 具有先进的教育理念；
- (2) 具有良好的教育能力；
- (3) 具有一定的研究能力。

3. 【答案要点】

(1) 教学目的和任务的要求；(2) 课程性质和教材特点；(3) 学生特点；(4) 教学时间、设备、条件；(5) 教师业务水平、实际经验及个性特点。

4. 【答案要点】

- (1) 坚持正面教育原则。
- (2) 坚持摆事实，讲道理，以理服人，启发自觉。
- (3) 建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行，督促学生约束自己的行为。

5. 【答案要点】

(1) 精选教材；(2) 合理编排教学内容；(3) 合理编排教学程序；(4) 教授学习策略，提高迁移意识性。

五、案例分析题（本题共3小题，第1小题8分，第2小题8分，第3小题9分，共25分，阅读案例，回答问题，请在答题纸上相应的位置作答）

1. 【答案要点】

(1) 符合了关爱学生。案例中李老师在日常教学中能关心爱护每一位幼儿的成长，并对每个幼儿都有针对性的耐心教导。

(2) 符合了爱岗敬业。案例中李老师为了幼儿的成长，不但因人施教，还主动与家长沟通，体现出了在教师职业上的兢兢业业。

(3) 符合了教书育人。李老师不仅在教学上认真，对孩子的教育上也很有心，如想方设法激发淘淘小朋友的上课兴趣，这不仅是教学的楷模，本身也体现了李老师的育人理念。

(4) 符合了终身学习。李老师为了做好本职工作，她不断提高自己的理论素养，改进教学方法，体现了学习是一个永不停止的过程

2. 【答案要点】

(1) 《教师法》第七条规定：教师有“参加进修或者其他方式的培训”的权利。案例中学校侵犯了教师的培训进修权。

(2) 我国《教师法》第39条明确规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉。案例中丁老师的合法权益受到侵害，可以向教育行政部门提出申诉来维护自己的合法权力，而不是对工作的懈怠。

(3) “不作为”是指教师不实施其依照法律或岗位职责有义务实施的行为。过失是指疏忽大意或过于自信造成的错误。案例中丁老师由于工作懈怠导致学生受到伤害，所以需要承担不作为或过失伤害责任。

3. 【答案要点】

(1) 在学生学习的过程中，当学习到一定阶段往往出现进步暂时停顿现象，称之为“高原期”。它表现为练习曲线保持在一定的水平而不再上升，或者甚至有所下降。案例

中词汇量每到一个阶段都是出现“滞留时间”：练习收发电报过程中，成绩一度停顿下来，有练习，成绩却不见提高甚至下滑。这些案例都表明在学习过程中出现了“高原现象”。

(2) “高原现象”产生的原因主要有两个方面：

①当练习成绩已经达到一定水平时，继续进步需要改变现有的活动结构和完成活动的方式方法，而代之以新的活动结构和完成活动的新的方式方法。在没有完成这种改造之前，练习成绩只会处于停顿甚至暂时下降的状态。

②经过较长时间的练习，学生的练习兴趣有所下降，甚至产生厌倦情绪，或者身体疲劳等原因而导致练习成绩出现暂时停顿现象。

(3) 针对高原现象，我们可以采取以下措施：①改进学习方法。②保持良好的身心状态。③提高学习的意志力。④把握练习的量和练习的次数。⑤合理规划学习时间。

六、作文题

略。

(九十六) 2016 年河南省郑州市二七区教师招聘考试试 题解析

一、单项选择题（本大题共 30 个小题，每小题 09 分，共 27 分。下列每题给出的四个选项中只有一个选项是最符合题目要求的，请在答题卡上将所选项的字母涂黑）

1. C【图图解析】1896 年梁启超于《时务报》上发表《变法通议·论师范》，在中国近代教育史上首次专文论述师范教育问题。
2. D【图图解析】对蔡元培观点的考查。
3. D【图图解析】泛爱学校是在夸美纽斯和法国启蒙学者的教育思想影响下出现的新式学校，其创始人是巴西多，他按照卢梭的教育观点，提出了培养博爱、节制、勤劳的美德等。
4. A【图图解析】实用主义强调学生的独立发现、表现和体验，其代表人物是杜威和克伯屈。
5. D【图图解析】1903 年桑代克出版西方第一本《教育心理学》，标志着教育心理学的独立。
6. D【图图解析】题干中表述的是形成性评价。
7. B【图图解析】陈鹤琴的“活教育”思想追求将自然、社会、儿童生活和学校教育内容形成一个有机的整体。
8. B【图图解析】取消厌恶刺激以提高行为发生的频率，属于负强化。
9. A【图图解析】略。
10. B【图图解析】考查福禄贝尔幼儿教育思想。
11. A【图图解析】将自己的失败归因于能力因素，属于内部稳定不可控的归因。
12. A【图图解析】题干中表述的“有助于”即正向促进作用的迁移。
13. A【图图解析】皮格马利翁效应即教师期望效应。
14. C【图图解析】B 选项为基本途径，A 选项为重要途径。
15. D【图图解析】记忆过程为识记、保持、回忆或再认。
16. A【图图解析】早晨学习效果好是因为不受前摄抑制的干扰，晚上学习是不受倒摄抑制的干扰，都是单一抑制。
17. C【图图解析】波斯纳提出：教师成长=经验+反思。
18. C【图图解析】新课改强调关注过程与结果相结合。
19. B【图图解析】选项均为教师角色转变的具体体现，只有 B 选项表述与题干相符。
20. C【图图解析】建构主义认为知识是动态的，要尊重学生原有经验世界的丰富性和差异性，并强调引导从原有知识经验中“生长”出新的知识经验，即主动建构。
21. C【图图解析】学校工作的中心环节是教学，教学的中心环节是上课（教学过程），教学过程的中心环节是领会知识，领会知识的中心环节是理解教材。
22. C【图图解析】赫尔巴特将教育目的分为“可能的目的和道德的目的”，可能的目的是培养儿童多方面的爱好与兴趣，与之未来择业相关，可能的目的固然重要，但是赫尔巴特认为教育的最高目的是道德的目的，即必要的目的，培养儿童的道德观念。
23. B【图图解析】英国资产阶级教育家洛克将家庭教育放在第一位。
24. D【图图解析】题干中表述的是教学设计。
25. A【图图解析】奥苏贝尔将学习动机分为三种：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力，其中属于内部动机的是认知内驱力，即想要获得知识本身。

26. A【图图解析】《教师法》第七条中明确规定的教师专业权利包括6大项，其中第三项是：指导学生与发展，评价学生品行、学习成绩的权利。故选A，D选项错在没有检查学生身体的权利。

27. B【图图解析】法律法规中正确表述的是未成年公民。

28. A【图图解析】屠呦呦从中医古籍里得到启发，通过对提取方法的改进，首先发现中药青蒿的提取物有高效抑制疟原虫的成分，她的发现，在抗疟疾新药青蒿素的开发过程中起到关键性的作用。

29. B【图图解析】2016年李克强总理的《政府工作报告》中，在说到“提升消费品品质”时，强调要“培育精益求精的工匠精神”。这是“工匠精神”这一概念第一次出现在治国安邦的文件之中，显示“培育工匠精神”的诉求，上升为国家意志和全民共识。

30. C【图图解析】2016年中共中央办公厅印发了《关于在全体党员中开展“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育方案》，并发出通知，要求各地区各部门认真贯彻执行。

二、多项选择题（本大题共20个小题，每小题1.2分，共24分。下列每题给出的四个选项中，至少有两个选项是符合题目要求的，多选或少选均不得分。请在答题卡上将所选项的字母涂黑）

31. BCD【图图解析】现代教学理论的三大流派是瓦·根舍因的范例式教学、赞可夫的教学与发展理论和布鲁纳的结构主义理论。

32. ACD【图图解析】维果茨基的《高级心理机能的发展》该书中提出了两种工具观，论述了教学与发展的关系，提出了最近发展区理论以及智力发展内化说。

33. ABC【图图解析】美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。同时，他们还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。

34. ABCD【图图解析】人的身心发展的特点有：顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个体差异性。

35. AC【图图解析】幼儿角色游戏全面地反映了学前儿童游戏的特点，游戏的自主自愿性、虚构性、社会性、愉悦性、非生产性等都可在角色游戏中体现出来。角色游戏与其它形式的游戏相比较，更突出地表现出两个最基本的点就是：（1）高度的独立自主性；（2）特殊的想象活动。

36. ACD【图图解析】培养学生学习兴趣和求知欲的策略有：创设问题情境、激发学生求知欲；利用学习动机的迁移；丰富材料呈现方法等。B选项为内源动机的培养策略。

37. ABD【图图解析】教学目标的分类的方法主要有：布卢姆的教学目标分类、加涅的学习结果分类和新课改三维目标分类。美国教育心理学家布卢姆将教学目标分为认知、情感和动作技能三个领域；加涅将学生的学习结果或教学目标分为五类：言语信息、智力技能、认知策略、动作技能和态度；新课改三维目标分为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。归类分析法属于分析方法，而非分类方法。

38. ACD【图图解析】学与教相互作用过程是一个复杂的系统，包括学习过程、教学过程和评价反思过程，这三种活动过程交织在一起。

39. ABCD【图图解析】在师德年度考核中实行“一票否决”，年度师德考核定位不合格，本年度综合考核不得评为优秀等次，不得评先进，两年内不得申报高一级教师职务。对严重违反职业道德的教师，视情节给予行政处分、解聘教师职务、取消教师资格，直至移送司法机关。仅靠纸笔测验来考查教师的职业道德是不科学的，还要看其日常表现。讽刺、挖苦和罚站都违反了教师职业道德中的关爱学生。

40. ABC【图图解析】道德行为是人的内在的道德认识和情感的外部行为外部表现，是衡量人们品德的重要标志。

41. ABC【图图解析】共同点：承认教育和生活之间存在着密切的联系，反对将教育与生活分离；认为生活含有重要的教育意义；承认教育对改造生活的重要作用。不同点：（1）定位不同。前者认为教育应该以生活为核心，后者认为教育也是生活的一个过程，学校是生活的一种形式，生活包含教育；（2）前者强调了生活的重要性，对系统教育的重要性有所忽视，后者更强调两者的契合；（3）后者更注重把教育本身作为一种美好的生活。

42. BCD【图图解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题，如“内容是否充分得当？”“如何呈现教学信息？”“如何掌握教学时间？”等。

43. ACD【图图解析】同传统的以考试为主要方式的一次性定量评价不同，研究性学习的评价要贯穿于研究性学习发生的全过程。研究性学习的评价从过分倚重学业成就转向注重综合素质。

44. ABC【图图解析】我国新型师生关系的特点：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。

45. ACD【图图解析】夸美纽斯的思想包括：提出教育要适应自然的思想，适应自然界的规律和儿童身心发展的规律；提出了直观性、系统性、量力性、巩固性、自觉性的教学原则。“终身教育”思想的提出者是保朗朗格朗。故选项B错误。

46. ABD【图图解析】因材施教、弹性教学内容、组织兴趣小组教学，都体现出了照顾学生的个体差异。弹性教学模式的培养目标为：发展学生的个性，建构健全的人格，促进学生身心和谐发展。而选项C侧重于发挥学生的主体地位，故不选。

47. ACD【图图解析】讲授法的优缺点：讲授法可以使学生在教师的指导下，在短时间内获得大量系统的科学知识，有利于发展学生的智力，有利于系统地对学生的思想品德教育。

48. ACD【图图解析】课堂教学的具体形式大致有三种：一是全班上课，二是班内分组教学，三是班内个别教学。全班上课是现代学校中最典型、使用最为普遍的课堂教学组织形式。

49. ABCD【图图解析】略。

50. ABD【图图解析】略。

三、填空题（本大题共10个小题，每空0.5分，共8分。请在答题卷相应的位置上作答）

51. 启发式教学

52. 教育与生产劳动相结合

53. 《爱弥儿》

54. 校园精神文化

55. 《中华人民共和国未成年人保护法》

56. 亚里士多德

57. 教学工作过程

58. 终身教育

59. 教材

60. 御

四、案例分析题（本大题共4个小题，每小题8分，共32分。请在答题卷相应的位置上作答）

61. 【答案要点】

（1）作为班主任，工作的首要环节就是充分了解研究学生，以便于因材施教。

（2）学生是发展中的人，教师作为学生学习的促进者应该注重引导启发，根据学生的

兴趣爱好，激发学生学习动机。

(3) 作为班主任，发现学生不良行为应当循循善诱，注意挖掘学生身上的闪光点，依靠积极因素克服消极因素，同时要注意学生品德形成的长期性与反复性，作为班主任要有耐心，使用的方法可以包括：说服法、榜样法、实际锻炼和品德评价法等

(4) 题干中学生出现这些问题与家庭教养方式的不民主（爸爸粗暴属于权威型、妈妈溺爱属于放任型）脱不了关系，家庭教育是学校教育的基础和补充。班主任应建立学校教育与家长教育的联系，与陈哲父母多做沟通，形成教育的合力。

62. 【答案要点】

长期以来，由于受应试教育的影响，学生作业内容拘泥于课堂知识，拘泥于教材，作业脱离学生生活实际，围着书本做文章的现状，且没有考虑学生的个别差异性，削弱了学生解决实际问题的能力，泯灭了学生的学习热情，也严重影响了学生的身心健康。上述这些问题与新课程的理念是不相适应的，而且深深的扼杀了学生的学习兴趣。因此，新课程作业的价值观需要进行明显的转变，我认为应做到以下几点：

(1) 根据学生的年龄特点，设定趣味性作业，趣味性作业能使学习变得轻松愉快，能促使学生保持强烈的好奇心和旺盛的求知欲。

(2) 尊重差异，体现作业的层次性。

(3) 拓宽学生的视野，释放作业的思维性。

(4) 作业布置应追求探索性与开放性。

(5) 布置作业需要注意的其他问题：

作业内容符合课程标准要求；考虑不同学生的能力要求；难度适中、分量适宜；形式多样化；明确要求规定时间；及时反馈；理论联系实际等。

63. 【答案要点】

(1) 新课改的核心理念：为了每一个学生的发展。它意味着：第一，关注每一位学生。每一位学生都是生动活泼的人、发展的人，有尊严的人，在教师的课堂教学理念中，包括每一位学生在内的全班所有的学生都是自己应该关注的对象，关注的实质是尊重、关心、牵挂，关注本身就是最好的教育。在传统的课堂当中有的学生“吃不饱”而有的学生“吃不了”，造成了成绩好的越学越有劲，成绩差的越学越没信心。我们应当关注每一位学生，从他们的实际情况出发，满足他们发展的需要。

(2) 新课程中教师不仅要转变教学方式，更要转变观念，更新教师观。教师应当是教育学的研究者以及课程的开发者。教师要根据实际情况调整课程进度和结构；教师还要有设计教学活动的的能力。教师应当正确地看待教学中的两极分化的现象，积极地研究和开发新的课程资源，使每一个学生都能积极参与到课堂教学当中。

(3) 教师应当在教学中注重“因材施教”。因材施教要求教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。根据不同学生的情况，量身定制学习任务，加强个别学生的辅导。

64. 【答案要点】

王老师刚开始教学效果不理想是没有遵循教育教学规律，采取科学的教学方法，经过后期的改进，最终取得了成效。

①教学过程规律要求我们做到掌握知识和发展智力的统一。要重视教学中学生的操作与活动，培养学生的参与意识与能力，提供学生积极参与实践的时间和空间。王老师取消了机械式的抄写作业，让学生自主的选择学习方式，学生能够创造性地参与到学习活动中，学生成绩进步很快。

②新课改提倡“自主、合作、探究”的学习方式。让学生乐于探究、勤于动手、主动思考，不仅能够使学生掌握知识，更能够发展学生的思维和能力。

③新课改强调教学方式的转变：由教师传授知识，学生被动接受知识→教师引导学生探求知识，学生主动学习知识。王老师充分放权，尊重学生学习的主体性，让学生自己探索适合自己的学习方式，学生能够自主高效地学习。

五、论述题（本大题共1个小题，共9分。请在答题卷相应的位置上作答。）

65. 【答案要点】

苏联著名心理学家维果茨基认为，只有当教学走在发展的前面，这才是最好的教育。

①维果茨基就教学与发展问题，创造性地提出了两种发展水平的思想。第一种水平是现有发展水平（也称现有发展区），第二种水平是最近发展水平（也称最近发展区）。

②维果茨基强调指出，只有当教学走在发展前面的时候，才是好的教学。从教学促进学生发展的角度讲，先学立足解决现有发展区问题，后教旨在解决最近发展区问题。这是先学后教的心理学依据。

③现有发展区的问题可以让学生独立解决，最近发展区的问题必须依靠教师或同学的帮助、点拨、启发、引导才能解决。从专业角度来讲，有效教学就是把学生的最近发展区转化为现有发展区，这样的教学就是有效教学。而“先学”就是解决现有发展区的问题，“后教”就是解决最近发展区的问题，就是在教学中教师和学生各司其职、各负其责。

(九十七) 2016 年河南省郑州市航空港区教师招聘考试 试题解析

一、单项选择题（本题共 20 题，每小题 0.5 分，每小题的备选答案中只有一项是正确的，请将正确的选项代码写在答题纸上相应位置，不选、错选、多选都不得分。）

1. D【图图解析】政治经济制度直接决定教育的性质，但是决定教育性质的根本因素是生产力，也就是经济水平。
2. A【图图解析】实用主义教育学的代表人物是美国教育家杜威。
3. A【图图解析】“苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身”体现的是锻炼法。
4. D【图图解析】“不陵节而施”出自《学记》，体现了循序渐进原则。
5. D【图图解析】各科教学是实现教育目的的基本途径。
6. C【图图解析】衡量和评价教育实施效果的基本依据和标准是教育目的。
7. C【图图解析】平行管理把集体和个人的管理结合起来。
8. D【图图解析】选修课在课程计划之内，不属于课外校外活动。
9. D【图图解析】力求成功的学生容易选择 50%成功的任务，因此应更多的安排难度适中的任务。
10. D【图图解析】元认知是对认知的认知，题干体现的是元认知策略。
11. C【图图解析】让学生实际动手培养其创造性的方法是自我设计训练。
12. C【图图解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。行为常以社会为定向，社会敏感性高，爱好社交活动。
13. A【图图解析】意志的自觉性指一个人清晰地意识到自己行动的目的和意义，并且能主动地支配自己的行动，使之符合既定的目的的意志品质。与自觉性相反的意志品质是盲从。
14. A【图图解析】原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。原型启发在创造性解决问题中的作用十分明显。通过联想，人们可从原型中找到解决问题的新方法。
15. C【图图解析】衡量一个教师是否成熟的主要标志是能否自觉关注学生。
16. B【图图解析】自我中心性是指幼儿认为其他的所有人跟自己都有相同的感受。自我中心的一个表现是拟人性。她认为万事万物都和她一样都是有生命的。
17. C【图图解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。幼儿对自己做错事感到内疚的情感属于道德感。
18. C【图图解析】游戏是幼儿教育的基本活动。
19. B【图图解析】授权性规范是指授于公民、公职人员、社会团体和国家机关可以自行抉择做或不做某种行为的法律规范。禁止性规范和命令性规范称为义务性规范；把授权性规范称为任意性规范。授权性规范在法律条文中，多以“可以”、“有权”、“享有”、“具有”等词来表达。
20. B【图图解析】教师职业道德基本原则统帅整个教师职业道德体系。

二、多项选择题（本大题 10 个小题，每小题 1 分，共 10 分，每小题的备选至少有两个是正确的，请把正确选项填写在答题纸上相应位置，多选、少选、不选、错选均不得分）

1. ACDE【图图解析】行动研究的基本过程大致分为循环渐进的四个环节（1）计划：主要是明确问题，收集信息，分析问题，制定行动计划；（2）行动：主要是实施行动项目，对行动的监控、调整；（3）考察：主要是观察、记录、访谈、问卷、收集背景资料；（4）

反思：主要是调整描述结果、分析解释原因、评价行动、构想纠正失误克服困难的新行动计划。

2. CDE【图图解析】学生文化的特征（1）具有过渡性；（2）具有非正式性；（3）具有多样性；（4）具有互补性。

3. ACDE【图图解析】选择与运用教学方法的基本依据：①教学目的和任务的要求；②课程性质和教材特点；③学生特点；④教学时间、设备、条件；⑤教师业务水平、实际经验及个性特点。

4. AB【图图解析】参观法和演示法是以直接感知为主的教学方法。

5. ABCDE【图图解析】德育内容选择的依据：（1）德育目标，它决定德育内容；（2）受教育者的身心发展特征，它决定德育内容的深度和广度；（3）德育所面对的时代特征和学生思想实际，它决定德育工作的针对性和有效性。德育内容总是随时代的发展而变化，因不同国家社会性质、发展水平和文化传统而各显特色。

6. ABCD【图图解析】准确的示范与讲解，必要而适当的练习，充分而有效的反馈，建立稳定清晰的动觉是操作技能培训的要求。

7. CDE【图图解析】根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

8. ACE【图图解析】求知欲、对学科的兴趣属于内部动机，直接的近景性动机。

9. ABDE【图图解析】幼儿健康教育包括健康习惯的养成，健康知识的传播，健康态度的树立和自我保健能力的训练。幼儿太小，不应该进行体育技能的训练。

10. BCDE【图图解析】影响幼儿攻击性行为的因素有大众传播媒介、父母的惩罚、强化和挫折等等。移情属于矫正措施，不是影响因素。

三、判断题（共 10 小题，每小题 0.5 分，共 5 分）

1. √【图图解析】教师专业发展是指教师作为专业人员，在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断完善的过程，即由专业新手逐渐成长为专家型教师的过程。不是取得教师资格证书的过程。

2. ×【图图解析】教学方法包括教师教的方法和学生学的方法，是师生共同采取的活动方式。

3. √【图图解析】通过教学，学生在教师有目的、有计划、有组织的积极引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶品德、美感，形成全面发展的个性。

4. ×【图图解析】“人之初，性本善，性相近，习相远”说的是环境对人的发展的影响。

5. √【图图解析】中学阶段人际关系中，最重要的是同伴关系，同辈群体对个体人格发展的影响在某种程度上甚至超过了父母。

6. ×【图图解析】韦克斯勒的智力测验用离差智商来衡量智力水平的高低。

7. ×【图图解析】认识 10 以内的数字，会用数字表示物体的数量，属于幼儿园中班的教育内容。

8. ×【图图解析】幼儿脱臼的主要原因是关节窝比较浅，肌肉韧带较松。

9. √【图图解析】学生的考试分数属于学生的隐私，学校无权公开学生的成绩，但需要满足学生监护人了解分数的要求，这也是家校联系的内容和要求。

10. √【图图解析】教师的职业道德的价值蕴含：教育价值、文化价值、伦理价值。教师职业道德既是一种行为规范又是一种文化现象。

四、简答题（共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分）

1. 【答案要点】

（1）加强学习；

- (2) 勤于实践磨练, 增强情感体验(躬身实践);
- (3) 树立榜样、虚心向他人学习;
- (4) 确立可行目标, 坚持不懈努力;
- (5) 学会反思;
- (6) 努力做到“慎独”。

2. 【答案要点】

- (1) 学生是发展中的人, 要用发展的观点认识学生;
 - ①学生的身心发展是有规律的;
 - ②学生具有巨大的发展潜能;
 - ③学生是处于发展过程中的人;
 - ④学生的发展是全面的发展。
- (2) 学生是独特的人;
 - ①学生是完整的人;
 - ②每个学生都有自身的独特性;
 - ③学生与成人之间存在着巨大的差异。
- (3) 学生是教育活动的主体;
 - ①学生是具有一定主体性的人;
 - ②学生是学习活动的主体;
 - ③教在于建构学生主体。

3. 【答案要点】

- (1) 调动学生学习的主动性;
- (2) 启发学生独立思考, 发展学生的逻辑思维能力;
- (3) 让学生动手, 培养独立解决问题的能力;
- (4) 发扬教学民主。

4. 【答案要点】

- (1) 学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律;
- (2) 学生在活动和交往中形成思想品德规律;
- (3) 学生思想内部矛盾转化规律;
- (4) 学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

5. 【答案要点】

- (1) 感知运动阶段(0—2岁);
- (2) 前运算阶段(2—7岁);
- (3) 具体运算阶段(7—11);
- (4) 形式运算阶段(11岁—成年)。

五、案例分析题(本题共3小题, 第1题8分, 第2题8分, 第3题9分, 共25分。)

1. 【答案要点】

(1) 材料中的教学事例表明教师遵循的是传统的教学观, 在这种教学观的指导下, 教师是课堂的主宰者, 学生只能跟着教师学, 复制教师讲授的内容。新课程把教学过程看成是师生交往、积极互动、共同发展的过程, 如果上述材料中的教师能够遵循这种教学观去积极与学生开展互动, 那么不仅有利于创建良好的师生关系, 而且能够给学生带来更大的发展。

(2) 新的教学观倡导全面发展的教学观。教学不仅要重结论, 更要重过程, 教师要善于引导。教学应该更关注人而不仅仅是学科。材料中的教师针对学生的疑问给出的回答严重地挫伤了学生的积极性, 没有发挥教师应有的教育机智去化解这些“怪”问题, 没能够

关注学生的情绪生活和情感体验。

(3) 新课程倡导的教学观认为教师和学生是课程的有机组成部分，是课程的创造者和主体，他们共同参与课程开发的过程。材料中教师的做法体现了传统教学观，这种观点认为教学的过程是忠实而有效地传递课程，教师是既定课程的阐述者和传递者，学生则是课程的接受者。总之，材料中教师的做法是不妥的，新时代的教师要遵循新的教学观，为实现学生的全面发展贡献自己的力量。

(4) 启发性原则是教学原则中的重要要求，遵循启发性原则要求教师要承认学生是学习的主体，引导他们独立思考，积极探索，老师的这种做法没有符合启发性的原则，老师专断、权威，打压了学生的个性。

2. 【答案要点】

(1) 学校的做法符合《教育法》、《中小学幼儿园安全管理办法》。《中小学幼儿园安全管理办法》第 57 条规定：发生学生伤亡事故时，学校应当按照《学生伤害事故处理办法》规定的原则和程序等，及时实施救助，并进行妥善处理。

(2) 明明的做法违反了《教育法》相关条款。《教育法》第四十三条规定受教育者遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

(3) 总的来说，从该案例来看：该学校对学生的安全防范，从硬件设施到人为管理都符合安全要求和相关规定。比如案例中指出，学校和老师已经再三强调纪律，学校设置了符合国家规定的三米高的围墙，在溺水后第一时间抢救。根据《学生伤害事故处理办法》第二章第八条第二款规定，因学校、学生或者其他相关当事人的过错造成的学生伤害事故，相关当事人应当根据其行为过错程度的比例及其与损害后果之间的因果关系承担相应的责任。当事人的行为是损害后果发生的主要原因，应当承担主要责任；当事人的行为是损害后果发生的非主要原因，承担相应的责任。因此该溺亡事故的责任认定应当根据法律过错责任原则进行划分。同时根据第十三条，下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定。该案例中，学校并无明显责任，属于学生在放学后，违反校规校纪，擅自离校造成。当然学校无责任的，如果有条件，可以根据实际情况，本着自愿和可能的原则，对受伤学生给予适当的帮助。

3. 【答案要点】

本案例“罗森塔尔效应”，即“教师期望效应”。在教育过程中，教师如果对学生充满信心，抱着对学生极大的期望去教育学生，学生将感受到这种期望，并将这种期望转化成一定的动力，在这种动力的驱使下，学生在智力、情感、个性等方面一定会得到迅速发展。“罗森塔尔效应”告诉我们，对一个人传递积极的期望，就会使他进步得更快，发展得更好。

六、作文题（共 30 分，阅读材料，按要求作文，请在答题纸相应位置作答。）

作文（略。）

（九十八）2016年河南省郑州市经开区教师招聘考试 题解析

教育基础知识

一、单项选择题（本题共10小题，每小题0.5分，共5分。每小题列出的四个备选项中只有一个选项符合题意，请把正确选项的代码填写在答题纸相应位置。错选、多选或未选均不得分）

1. A【图图解析】杜威强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，以儿童中心主义著称。提出了新的三中心：学生中心、活动中心、经验中心。
2. B【图图解析】课外、校外教育的组织形式有三种：群众性活动、小组活动和个别活动。小组活动是课外、校外教育活动的主要形式。小组活动的特点是自愿组合、小型分散、灵活机动。
3. C【图图解析】疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。
4. D【图图解析】班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。班级的规章制度是学生学习、工作，生活必须遵守的行为准则，是建立良好班集体的基本要素。
5. A【图图解析】改善认知法是指通过改变对己、对人或对事的看法与态度来改变并改善所呈现的问题。
6. B【图图解析】定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在定势的影响下，人们会以某种习惯的方式对刺激情境作出反应。
7. C【图图解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。
8. D【图图解析】资源管理策略包括时间管理策略，指的是在时间管理上，应做到：第一，统筹安排学习时间；第二，高效利用最佳时间；第三，灵活利用零碎时间。
9. B【图图解析】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。平时所说的“举一反三”“触类旁通”等即是典型的迁移形式。
10. C【图图解析】科学研究权指从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见。

二、判断题（本题共10小题，每小题0.5分，共5分，判断下列各命题的正误，在答题纸相应位置作答，正确的打“√”，错误的打“×”）

1. ×【图图解析】课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。课外、校外教育是对课堂教育的补充。
2. √【图图解析】素质教育是以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育。
3. √【图图解析】教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。教师的职业角色有学者和学习者、知识传授者、示范者、管理者、朋友和研究者。
4. ×【图图解析】为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一

种需要是一种附属内驱力，属于外部动机。

5. ✓ **【图图解析】**心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个体具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应能力，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。

6. ✓ **【图图解析】**评价和反思过程虽是一个独立的成分，但它始终贯穿在整个教学过程中，包括教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验、反思。

7. × **【图图解析】**较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。

8. ✓ **【图图解析】**学生特定的权利和义务，例如受教育权，随其注册入学而产生，并随其停止学籍而终止。

9. ✓ **【图图解析】**职业道德修养，指的就是教师在职业活动中所形成的专业能力和道德品质，它的本质就是教师在教育工作和实践中进行的自我教育、自我锻炼、自我改造的过程。

10. × **【图图解析】**教师职业良心就是指教师在对学生、学生家长、同事以及对社会、学校、履行职业义务的过程中所形成的特殊道德责任感和道德自我评价能力。教师自我评价的内在动力是内心信念。

三、简答题（本题共5小题，每小题5分，共25分。回答要点，请在答题纸上相应位置作答）

1. 【答案要点】

①教育的全民化；②教育的民主化；③教育的多元化；④教育的现代化；⑤教育的终身化。

2. 【答案要点】

运用谈话法的基本要求：①教师要对谈话的中心、提问的内容做充分准备，并拟定谈话提纲；②提出的问题要有启发性，形式要多样化；③问题要明确、具体、难易适度，符合学生已有的知识程度、经验；④谈话时，教师的提问要面向全体，给学生思考的余地；⑤谈话结束后，应结合学生回答问题的情况进行小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点。

3. 【答案要点】

《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）中规定，教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。

4. 【答案要点】

①有效的说服；②树立良好的榜样；③利用群体约定；④价值辨析；⑤给予适当的奖励和惩罚。

5. 【答案要点】

①灵活选用实物直观和模象直观；②加强词与形象的配合；③运用感知规律，突出直观对象特点；④培养学生的观察能力；⑤让学生充分参与直观过程。

四、案例分析题（本题共3小题，第1小题8分，第2小题8分，第3小题9分，共25分。请在答题纸上相应位置作答）

1. 【答案要点】

三位老师中，我非常赞成丙老师的做法。因为他能遵循教育教学规律，促进学生的发展。

①新课改中要求对待师生关系要做到尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。学生在遇到困难时老师应当耐心引导，鼓励学习积极思考。而不是像案例中的甲、乙两位老师，恶语相向，冷酷地对待学生，打击学生学习的积极性。

②《中小学教师职业道德规范》中要求教师要做到关爱学生、教书育人。教师应当关

心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。案例中甲老师在全班面前呵斥学生，伤害学生的自尊心。

③教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学的实质是交往，师生相互合作、相互理解、相互补充，师生之间相互平等、相互尊重。教学是师生双方互动的过程。案例中的甲、乙老师在学生回答不出问题的时候，讽刺挖苦学生，没有进行积极的沟通和交流，不利于学生在后续学习中的发展。

2. 【答案要点】

①《中华人民共和国教师法》第三十五条规定：侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。李某的父亲对段老师进行殴打，造成轻伤。应当追究李父的行政法律责任，对他进行行政处罚，并赔偿段老师的医疗费、误工费和精神损失。

②《中华人民共和国教育法》第四十三条规定：受教育者有遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度的义务。教师具有管理学生的权利。段老师根据学校规定对李某打坏玻璃的行为进行批评，并要求他赔偿，这种做法是合理的。

3. 【答案要点】

①这些教法对我们有很好的启发和借鉴作用，心理学的知识告诉我们：凡是有意义的材料，必须让学生学会积极开动脑筋，找出材料之间的联系；对无意义的材料，应尽量赋予其人为的意义，在理解的基础上进行识记，记忆效果就好。

②意义识记是在理解的基础上，依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记，它是学生识记的主要形式。采用意义记忆法比采用机械记忆法对信息的识记更准确。简言之，教师应教学生进行意义识记。

(九十九) 2016 年河南省新乡市直教师招聘考试试题解 析

专业基础知识试卷

一、单项选择题

1. B【图图解析】美国教育学家孟禄在批判教育的生物起源说的基础上提出了教育的心理起源说，他认为教育起源于日常生活中儿童对成人无意识的模仿。
2. D【图图解析】按教育功能作用的对象，可分为个体发展功能和社会发展功能，其中个体功能是本体功能，社会功能是派生功能。
3. B【图图解析】题干中表达的是环境因素的影响。
4. C【图图解析】夸美纽斯的《大教学论》（1632年）为近代最早的一部教育学著作，对学年制、班级授课制进行了概括和总结，并提出了著名的泛智教育理论。
5. A【图图解析】英国培根首次提出把“教育学”作为一门独立的科学确立下来，最先提出教育学这一概念。
6. D【图图解析】教育目的的作用包括：导向、激励、评价、协调和选择。教育目的本身包含对学生成长的期望和要求，因此对学生的发展具有很大的激励作用，题干中表述的即激励功能。
7. A【图图解析】我国教育目的的精神实质：坚持社会主义性质和方向是我国教育目的的根本特点；坚持德智体美劳等方面全面发展的质量标准；注重提高全民族素质；培养“劳动者”或“社会主义建设人才”是我国教育目的的总要求。
8. A【图图解析】对学生实施德育、智育、体育、美育和劳动技术教育，是实现教育目的的培养全面发展人才的基本教育内容。其中德育是导向和动力作用，智育是基础。
9. D【图图解析】我国学制发端于古代、形成于近代，日益完善于现代。据史料记载我国最早的学校形成于夏代，到了西周时期初步形成了学制系统，分为国学和乡学两大系统。
10. B【图图解析】题干中表述的是教师劳动创造性的特点。
11. D【图图解析】2001年1月，教育部在北京召开全面实施教师资格制度工作会议，在全国范围内正式启动了实施教师资格制度工作。
12. B【图图解析】师生关系的功能具体表现在以下四个方面：教育、激励、调控和社会功能。题干中表述的是激励功能。尊师爱生不仅为师生带来积极的影响，具有重大的教育功能，而且也使师生间从中得到激励，激发其向上的精神。
13. A【图图解析】教学过程包括：激发学习动机，领会知识（感知教材、理解教材），巩固知识、运用知识和检查知识。
14. C【图图解析】启发性原则是指在教学中教师在发挥自身主导作用的同时，要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。
15. B【图图解析】1879年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。此事件是心理学成为一门独立学科的标志。
16. A【图图解析】到西方留学的容闳、颜永京等，传播了西方的哲学心理学和实验心理学；王国维也翻译过西方心理学著作；蔡元培留学德国更直接聆听过冯特讲授心理学，后来支

持陈大齐在北京大学建立我国第一个心理学实验室。

17. C【图图解析】人类心理活动的物质基础是大脑皮层，即遗传生理因素。
18. D【图图解析】根据在感知觉中起主导作用的感觉器官的特性，可分为视觉、听觉、触觉、嗅觉和味觉等，其中视觉起主导作用。
19. C【图图解析】运动知觉分为真动知觉和似动知觉，题干中表述的是似动知觉中的诱发运动。
20. A【图图解析】当我们的知觉不能正确地表达外界事物的特性而出现种种的歪曲，就是错觉。错觉的种类有很多，其中大小错觉和形状、方向错觉有时统称为几何图形错觉。题干中表述的是波根多夫错觉，属于线条方向错觉。
21. B【图图解析】有意注意也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意，题干表述为引起有意注意的条件。
22. D【图图解析】准备性是记忆的提取和应用特征，它使人能及时、迅速、灵活地从记忆信息的储存库中提取所需要的知识经验，以解决当前的实际问题。
23. C【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线遗忘的过程先快后慢、先多后少、不均衡、呈负加速。
24. A【图图解析】描述性策略旨在通过观察并记录教育过程中某些心理活动的表现或行为变化来揭示研究对象的心理与行为特征。其用以收集资料的方法主要有观察法、个案法、访谈法等。
25. C【图图解析】题干中“可逆、去自我中心、多维、守恒”等关键词均属于具体运算阶段儿童认知发展的特征。
26. B【图图解析】独特性是指一个人的人格是在遗传、成熟、环境、教育等先后天因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理特点。
27. C【图图解析】加涅依据学习过程的信息加工模式提出学习八阶段理论。
28. B【图图解析】动机是激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱动力，题干中表述的是定向。
29. C【图图解析】考试没考好，家长取消了买手表的奖励，是希望其没考好这一行为频率的降低，属于惩罚。
30. C【图图解析】这些知识属于陈述性知识，主要的表征方式为命题或命题网络。
31. B【图图解析】根据测验编制方式不同。
32. B【图图解析】“师严然后道尊”出自《学记》，最早把师与道相连是在《学记》，《学记》属于《礼记》。
33. C【图图解析】教师职业道德的关键和核心是关爱学生。
34. B【图图解析】首要层次是尊重爱护学生。
35. D【图图解析】推动教师献身于教育事业的精神支柱是职业理想。
36. A【图图解析】教师公正既表现为教师对自己的公正，也表现在公正对待同事、领导及学生家长等方面，更表现在正确对待教育对象上，教师公正的核心是对学生的公正。
37. D【图图解析】《中华人民共和国教师法》由中华人民共和国第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议于1993年10月31日通过，自1994年1月1日起施行。
38. C【图图解析】新《中华人民共和国义务教育法》明确了我国义务教育的公益性、统一性和义务性。这是义务教育的三个基本性质：公益性，就是明确规定“不收学费、杂费”。公益性和免费性是联系在一起的；统一性是贯穿始终的一个理念，在新法中从始至终强调在全国范围内实行统一的义务教育；强制性又叫义务性，是义务教育的本质特征。
39. B【图图解析】1998年8月29日，九届全国人大常委会第四次会议审议通过了《中华人民共和国高等教育法》，并于1999年1月1日起开始施行，这是中国教育法制建设和高等教育事业改革与发展进程中的一件大事。它的颁布标志着中国教育法律法规体系已基本

形成，标志着高等教育发展规律的认识水平达到了一个新阶段。

40. C【图图解析】通过一定的方法和手段、运用一定的意义表达和记录体系记录在一定载体的有历史价值和研究价值的知识。按照载体形式可以把文献分为印刷型文献、缩微型文献、电子型文献和声像型文献等四种。

41. B【图图解析】教育科研报告最基本要求是科学性。

42. A【图图解析】霍夫曼认为移情是一种生物学倾向，是自然选择的产品，其发展过程要依次经过四个阶段：早期移情阶段、“自我中心”移情阶段、对另一个人感情的移情阶段和对另一个人的生活状况的移情阶段。马丁·L·霍夫曼是美国当代著名的心理学家，他的移情与道德发展理论关注亲社会性的道德移情，他从道德移情发展的机制、方法入手，提出了人们通过移情可以感受他人的处境，促使人去帮助受困难者，实现道德认知向道德行为的转化。霍夫曼的道德移情发展理论为当今我国知行统一不够的道德教育现状提供了很好的借鉴，对我国的道德教育有着重要的启示作用。

43. B【图图解析】德育过程中的矛盾至少有三个层次，按顺序依次为：德育过程与外部环境影响的矛盾，德育过程内部的矛盾，德育过程中主体间的矛盾。

44. C【图图解析】根据《教书育人、管理育人、服务育人工作暂行条例》，题干中表述的为服务育人。

45. B【图图解析】根据策略的内容，可分为通用学习策略和学科学习策略，通用学习策略在各学科的学习中都可以使用，是具有广泛的适应性的学习策略。学科学习策略研究的是结合具体学科进行的学习策略研究，如结合数学、英语等具体学科知识的数学、英语学习策略。

46. B【图图解析】题干表述明显属于教师职业的示范性特点。

47. C【图图解析】根据学生的个别差异性，因材施教。题干意思为“冉求做事畏缩不前，所以要鼓励他大胆进一步；仲由敢作敢为有时不够慎重，所以要抑制约束他慎重地退后一步”。

48. C【图图解析】略。

49. A【图图解析】教师热爱教育事业的集中体现是热爱学生。

50. B【图图解析】班级民主管理制度，包括班干部轮换、值日生制度、定期评议制度、定期召开民主教育活动制度等。

二、多项选择题

51. AB【图图解析】选项D属于原始社会教育特点。古代教育的特点有①阶级性，②等级性，③道统性，④专制性，⑤刻板性，⑥象征性，⑦教育与生产劳动脱离。

52. ABCD【图图解析】教育活动构成要素包括：教育者、受教育者、教育影响，教育影响是内容与手段的统一，CD属于教育影响。

53. ABD【图图解析】选项C为教育促进个体个性化的功能。

54. ABCD【图图解析】教育受社会和人的发展两大因素影响，其中社会因素主要包括政治、经济、文化、人口和科技等。

55. ABCD【图图解析】教育结构是指包括基础教育，职业技术教育，高等教育，成人教育在内的各种不同的类型和层次的教学组合和比例构成。

56. ABC【图图解析】选项中D是经济因素对教育的制约作用。

57. ABCD【图图解析】教育制度的制定依据包括：①社会生产力发展水平和科学技术发展状况；②社会政治经济制度；③人的身心发展规律；④民族文化传统；⑤国外学制度发展和经验。

58. BCD【图图解析】义务教育的特性：强制性、普及性、免费性。

59. ABCD【图图解析】教师的社会地位是由经济地位、政治地位、文化地位等多因素构成

的总体性范畴。一般来说，一门职业的社会地位是由多种因素相互作用形成的，但主要由四个部分的作用组成：专业地位、经济地位、政治地位和职业声望。

60. ABCD【图图解析】知觉特包括：整体性、选择性、恒常性和理解性。另外一种说法是：相对性与选择性，整体性与恒常性、组织性、理解性与定势。

61. AB【图图解析】影响运动知觉的四要素，物体运动的知觉，运动物体与知觉者的距离，人们选择什么样的参照物，观察者自身静止或运动的状态。

62. ACD【图图解析】注意品质包括：广度（范围）、稳定性、分配和转移。

63. BC【图图解析】现代心理学认为能力应该包括基础能力和专业能力。

64. ABCD【图图解析】人的意志品质包括自觉性、果断性、自制性和坚韧性。

65. ABCD【图图解析】教育心理学研究的基本原则包括：客观性、系统性、发展性、教育性和理论联系实际原则。

66. ABCD【图图解析】心理发展包括认知和语言的发展，人格与社会性发展。生理发展包括身体发展。

67. AD【图图解析】斯金纳的强化理论应用，主要表现在两点，程序教学和行为塑造（行为矫正）。

68. ABC【图图解析】D选项不是人本主义的观点。

69. ACD【图图解析】学习策略包括认知策略、元认知策略以及资源管理策略，选项B属于认知策略。

70. ACD【图图解析】道德情感是伴随着道德认识而产生的一种内心体验。从表现形式上看，主要包括三种：一是直觉的道德情感；二是想象的道德情感；三是伦理的道德情感。

71. ABCD【图图解析】学生问题行为的表现主要有三种：品德性问题行为、心理性问题行为、与学习有关的心理问题与障碍，行为问题学生的教育与转化原则主要有：控制诱因原则、遵循身心发展原则、循序渐进原则、师生心理相容原则。

72. ABCD【图图解析】学者们再制定心理健康的标准时，提出了许多不同的依据，代表性的有：1. 众数标准；2. 精英标准；3. 生存标准（社会适应标准）；4. 发展标准。

73. ACD【图图解析】加强学前教育与小学教育的衔接，延长义务教育的年限，但B选项中推迟入学年龄不对。

74. ABCD【图图解析】选项表述均正确。

75. ABC【图图解析】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。

76. ABC【图图解析】D选项不属于人格的结构特征。

77. ABCD【图图解析】埃里克森的发展理论指出了人生每个阶段的发展任务和需要的支持帮助，并给出了解决危机、完成任务的具体教育方法，这有助于学校发挥其作用，有助于教育工作者了解学生不同发展阶段所面临的各种冲突，从而采取相应的措施，因势利导，对症下药，促进学生人格的健全发展。

78. ABC【图图解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。

79. ACD【图图解析】题干问的是影响学习迁移的客观因素，B选项为个人主观因素。

80. ACD【图图解析】元认知知识是个体关于自己或他人的认识活动、过程、结果以及与之有关的知识，即知道做什么，包括三个方面内容：关于人的知识、关于任务的知识以及关于策略的知识。

81. ABC【图图解析】选项D表述错误，不同的学习策略对达成学习目标的作用不相同，使用的范围和程序更不相同。

82. BCD【图图解析】教学设计的类型分为：①宏观设计，包括制订教学（课程）计划、制定课程标准、编选教材、制订考核方案。②微观设计，包括确定教学目标、了解学生状态、设计教学程序、执行教学程序、确定检查方案。

83. ABCD【图图解析】教学设计的特征主要有：指导性、统合性、操作性、预演性、突显性、易控性、创造性。

84. ABCD【图图解析】惩罚及应用后果，教师在应用后果时一定要注意，这个后果应当是轻微的不快、时间短，并尽可能在行为发生之后马上实施，同时要注意对事不对人，把握惩戒措施的度。

85. ABD【图图解析】《中华人民共和国教育法解读》中，《教育法》的立法特点有：（1）全面性和针对性相结合；（2）规范性和导向性相结合；（3）原则性和可操作性相结合。

86. ABCD【图图解析】《中华人民共和国职业教育法》第四章职业教育的保障条件，第二十六条：国家鼓励通过多种渠道依法筹集发展职业教育的资金。根据后续条款的具体规定，ABCD. 均正确，其中第三十条省、自治区、直辖市人民政府按照教育法的有关规定决定开征的用于教育的地方附加费，可以专项或者安排一定比例用于职业教育。第三十五条国家鼓励企业、事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人对职业教育捐资助学，鼓励境外的组织和个人对职业教育提供资助和捐赠。提供的资助和捐赠，必须用于职业教育。

87. ABC【图图解析】开放式课程是指将课程放到网上供全世界的教育家、学生和自学者免费学习，不以盈利为目的的教学内容。故而不具备系统性的特点。

88. BD【图图解析】教育实验研究法是研究者按照研究目的，合理地控制或创设一定的条件，人为地变革研究对象，从而验证假设，探讨教育现象因果关系的一种研究方法。它的优点包括：人为的创造实验条件，可以观测到自然环境中不易观察到的信息，还可以扩大研究范围；严格的程序，便于重复验证，提高结论的科学性；预设实验条件，明确操作定义，可靠性高；可以较大限度地发挥研究者的主动性，可扩大研究范围，可以取得比较可靠的研究结果。

89. ABC【图图解析】赫尔巴特指出：“教学如果没有进行道德教育，只是一种没有目的的手段；道德教育如果没有教学，就是失去了手段的目的。”这句话表明教学和德育密不可分，即教育性。

90. ABCD【图图解析】题干中表述的是教学中应注意理论联系实际，贯彻理论联系实际原则的基本要求是：①书本知识的教学要注重联系实际。②重视培养学生运用知识的能力。③正确处理知识教学与技能训练的关系。④补充必要的乡土教材。⑤加强教学的实践性缓解，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“第三次学习”。

(一百) 2016 年河南省洛阳市直/涧西区/伊滨区教师招聘考试试题解析

一、单项选择题

1. B【图图解析】维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。
2. D【图图解析】夸美纽斯提出的泛智教育理论，认为应该把一切事物交给一切人。
3. C【图图解析】杜威提出了新的三中心：学生中心、活动中心、经验中心。
4. A【图图解析】教育目的是整个教育工作的方向和核心、出发点，也是教育工作的归宿。
5. C【图图解析】分组教学制就是在按年龄编班或者取消按年龄编班的基础上，按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。
6. C【图图解析】理解问题就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。
7. D【图图解析】教育活动构成要素及其作用的分析中可以看到，教育者、受教育者、教育影响是展开教育活动必不可少的，这三者之间既相互独立，又相互联系，共同构成了一个完整的教育实践活动的系统。
8. D【图图解析】从众现象的产生大致有两个原因：①人们往往相信大多数人的意见是正确的，觉得别人的看法和意见将有助于他；②一个人往往不愿意被群体视为越轨者或不合群者，为了避免他人的非议或排斥，避免受孤立，从而产生从众。
9. B【图图解析】生产力的发展制约着教育事业发展规模和速度；制约着教育结构的变化；生产力发展制约着教育的内容和手段。
10. D【图图解析】教育学作为一个独立的学科萌芽于夸美纽斯的《大教学论》。
11. A【图图解析】生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为，教育过程即按生物学规律进行的本能过程，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性；心理起源说认为教育起源于日常生活中儿童对成人无意识的模仿。生物起源和心理起源这两种学说从不同角度揭示了教育的起源，共同缺陷是都否认了教育的社会属性，否认了教育是一种自觉有意识的活动，把动物本能和儿童无意识的模仿同有意识的教育混为一谈，都是不正确的。
12. C【图图解析】教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。
13. B【图图解析】单轨制有利于教育的普及，在形式上保证任何学生都可以由小学而中学直至升入大学。
14. D【图图解析】教师专业素养是指从事教育教学工作所必须具备的特质。一般来讲，教师专业素养主要由四个部分构成：即专业精神、专业知识、专业能力和专业实践。
15. B【图图解析】美国教育心理学家布卢姆将教学目标分为认知、情感和动作技能三个领域，每一领域的目标又从低级到高级分成若干层次。其中，认知领域的教学目标分为知识、领会、运用、分析、综合、评价六级，其中评价为最高层次的要求。
16. A【图图解析】教学媒体是指在教学过程中传递信息的物质工具。按感官来分主要包括听觉、视觉、视听型和交互型；按媒体的表达手段可分为口语、印刷和电子媒体。
17. C【图图解析】主张把教育心理学作为一门独立科学的分支来进行研究，反对把普通心理学的成果简单的移植到教育心理学，并创立了心理学的“文化—历史发展理论”的是维

果斯基。

18. B【图图解析】提出假设就是提出解决问题的可能途径与方案，选择恰当的解决问题的操作步骤。能否有效提出假设，受到个体思维的灵活性与已有知识经验的影响。提出假设是问题解决的关键阶段。

19. D【图图解析】青春期处于12—18岁，其危机冲突为自我同一与角色混淆。

20. C【图图解析】所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。

21. B【图图解析】负迁移：也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。

22. C【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。

23. A【图图解析】学习策略就是指学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。

24. D【图图解析】在自动化阶段，个体获得了大量的法则并完善这些法则，操作某一技能所需的认知投入较小，且不易受到干扰。

25. C【图图解析】动作技能经常是智力技能形成的最初依据，智力技能的产生是在外部动作技能的基础上，逐步脱离外部动作而借助内部言语实现的。

26. B【图图解析】新课改的核心理念是为了每一个学生的发展，贯彻这一理念首先要做到尊重学生人格，关注个体差异。

27. C【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

28. A【图图解析】廉洁从教要求教师要坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职务之便谋取私利。

29. A【图图解析】从教师个体职业良心形成的角度看，教师的职业良心首先会受到社会生活和群体的影响。

30. D【图图解析】教师教学行为规范表现在：钻研业务，熟悉教材；认真备课，上课语言文明，清晰流畅，表达准确简洁；板书整洁规范，内容简练精确。

31. D【图图解析】题干意为“所谓仁，就是自己要立足，也让别人立足；自己要通达，也让别人通达。也就是说，自己要步步站得稳，须知他人也要站得稳，所谓立也。自己要处处行得通，须知他人也要行得通，所谓达也。

32. B【图图解析】我国《教育法》规定的学校的基本义务是：

- ①遵守法律、法规；
- ②贯彻国家的教育方针，执行国家教育教学标准，保证教育教学质量；
- ③维护受教育者、教师及其他职工的合法权益；
- ④以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利；
- ⑤遵照国家有关规定收取费用并公开收费项目；
- ⑥依法接受监督。

33. C【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定：对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。

34. D【图图解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。义务教育具有的三个基本特征：强制性、普遍性、免费性。

35. A【图图解析】依据《教师法》第七条规定，我国教师享有以下基本权利之一是进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。简称教育教学权。依照《教师法》第八条规定，

我国教师应当履行的义务之一是贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。

二、多项选择题

36. ABC【图图解析】教育的生物起源论者以达尔文生物进化论为指导，把教育的起源归之于动物的本能行为，教育过程即按生物学规律进行的本能过程，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性。

37. BD【图图解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利知识技能的运用。

38. ABCD【图图解析】独立形态教育学的产生与发展，创立标志是：

①对象方面，教育问题已经成为一个专门的研究领域，1623年英国哲学家首次在科学分类中将教育学划分出来，意味着教育问题已经成为一个专门的研究领域；

②概念和术语方面：形成了专门的教育概念或概念体系；

③研究方法方面：有了科学的研究方法，哲学与心理学成为教育学的基础，人们尝试将自然科学的方法如观察、统计、实验等引入到教育领域；

④结果方面，出现了系统的教育学著作，如夸美纽斯的《大教学论》（近代第一本教育学著作）、赫尔巴特的《普通教育学》（1806年出版，标志教育学已经成为一门独立学科）；

⑤组织方面，产生了专门的教育研究机构，1776年在哥尼斯堡大学开始讲授教育学，这是教育学列入大学课程的开端。

39. ABCD【图图解析】教育目的的内容通常包括对教育目的的性质与价值取向、对受教育者的身心发展与人才规格做出具体规定，要给教育目的明确地定性、定向、定位和定点；

①定性。指明教育目的性质，提示教育目的本质；

②定向。对教育目的的价值取向做出概括提炼；

③定位。确定受教育者身心发展要求；

④定点。对受教育者的人才规格做出简洁明确的具体规定。

40. BCD【图图解析】主要有三种心理内化形式：道德内化、知识内化、智力内化。

41. ABC【图图解析】现代教育对人的全面发展的作用表现在：①教育对人的劳动能力和其他才能、兴趣和爱好的发展，都有直接的影响作用；②教育对人的道德发展面貌也有影响作用；③教育与生产劳动结合是实现人的全面发展的一种有效方法；④从教育本事而言，是传播和发展先进文化的重要载体。

42. ABC【图图解析】教育的相对独立性的具体表现：教育与生产力和政治经济制度发展的不平衡性；教育发展本身的历史继承性；教育与其他社会意识形式的平行性；不能把教育的相对独立性理解为绝对独立性。

43. AC【图图解析】教育先行就是要求教育要面向未来，使教育在适应现存生产力和政治经济发展水平的基础上，适当超前于社会生产力和政治经济的发展，其中一是教育投资增长速度应当超过经济增长速度；二是在人才培养上要兼顾社会主义现代化建设近期与远期的需要，目标、内容等方面适当超前。

44. ACD【图图解析】课堂导入的功能包括①集中注意；②激发兴趣；③明确目的；④联结知识。

45. ABC【图图解析】本题考查教育的社会制约性。

46. ABCD【图图解析】学习心理包括学习动机、学习策略、学习迁移、知识学习、技能学习、问题解决与创造性、态度和品德的培养。

47. ACD【图图解析】加涅是20世纪最有影响的著名教育心理学家之一。他认为，学习是一个有始有终的过程，这一过程可分成若干阶段，每一阶段需进行不同的信息加工。在各个信息加工阶段发生的事件，称为学习事件。学习事件是学生内部加工的过程，它形成了

学习的信息加工理论的基本结构。与此相应，教学过程既要根据学生的内部加工过程，又要影响这一过程。因而，教学阶段与学习阶段是完全对应的。在每一教学阶段发生的事情，即教学事件，这是学习的外部条件。教学就是由教师安排和控制这些外部条件构成的，而教学的艺术就在于学习阶段与教学阶段的完全吻合。加涅认为，学习的模式是用来说明学习的结构与过程的，它对于理解教学和教学过程，以及如何安排教学事件具有极大的应用意义。

48. BCD【图图解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必须的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。非智力因素如兴趣、情感、意志和性格等，也可以称作对心理过程有着启动、导向、维持与强化作用，又不属于智力因素的心理因素。

49. ABC【图图解析】学生的学习是在教师的指导下，有目的、有组织地进行，目的是为了促进学生的全面发展。学生的学习过程是掌握间接经验的过程。

50. AC【图图解析】元认知一词最早由美国心理学家弗拉维尔提出，弗拉维尔认为元认知具有两个独立但又相互联系的成分：元认知知识（对认知过程的知识 and 观念，存储在长时记忆中）；元认知控制（对认知行为的调节和控制，存储在工作记忆中）。

51. BC【图图解析】传统的课程体系信奉客观主义的知识观，视知识为普遍的、外在于人的、供人掌握的真理。这意味着个人见解在给定的课程知识面前没有意义。知识客观化和科学化的追求必然是以牺牲个人知识因素为代价。而新课标确立起新的知识观，视知识为一种探索行为或创造的过程，从而使人摆脱传统知识观的钳制，走向对知识的理解与建构。

52. ABC【图图解析】要实现全面发展，并不是一味地否认应试教育。D说法不正确。

53. ABD【图图解析】新课程标准在以下三个方面突出体现了“以学为本”的设计思想：①在课程目标的设计上，新增加的两个维度“过程与方法”、“情感、态度、价值观”突出了作为学习主体的人；②在内容标准的设计上，从“学习领域”、“学习主题”、“目标要素”的学的角度，来设计和组织课程内容，以学生的学习为主线，充分感受到课程标准中“学生”和“学生发展”是具有十分重要的地位；③在课程实施建议方面，从“教”更好地为“学”服务，从“教”更好地服务于“学生发展”，从“教”更好地服务于学生学习方式的转变这样一个角度来提出建议。为学生形成主动参与、独立思考、自主探究、相互合作的学习品质，提供教学环境和教学平台的支撑。新课程评价强调发展性评价。C项说法错误。

54. ACD【图图解析】略。

55. BCD【图图解析】教学研究中的行动必须具有验证性、教育性和探索性的特征。

56. ABC【图图解析】三级课程管理有助于教材的多样化；有助于服务于当地经济、文化发展；有利于学生的发展。

57. ABCD【图图解析】从伦理学看，教师特有的道德品质和行为的总和即构成了教师的人格。教师的人格在学校生活工作中具有重要的教育功能。具体表现为：教师的人格、品性、道德对学生人格的形成起着奠基作用，教师良好的职业道德对学生思想品德的形成和学业的发展起着强化和激励作用，教师文明的言谈举止对学生行为习惯的形成起着修正作用，教师良好的心理素质对学生心理素质的形成起着完善作用。

58. ABC【图图解析】有一些家长总是把自己的孩子看作是一朵花，没有缺点。对这样的家长，在交谈时要首先肯定孩子的优点，再站在孩子的立场上来谈问题。这样家长容易接受，也愿意合作，不会发生告状的负效应。

59. ACD【图图解析】道德义务是主体所承担的对社会、集体和他人的道德责任。教师道德义务并不是同谋求个人权利或报偿相对应的，B项说法错误。

60. ABD【图图解析】教师劳动的复杂性表现在：第一，教育目的的全面性；第二，教育任

务的多样性；第三，劳动对象的差异性。

61. ACD【图图解析】教师自我评价的内在动力是教师内心的信念。故A项表述错误。学生评价实际上也是一种社会评价，但它是一种特殊的社会评价，这是由教师与学生的特殊关系所决定酌。故B项正确。社会评价法是指行为当事人之外的个人或组织如学校或其他社会方面的人员，根据教师职业道德规范，对教师的道德状况作出评价的一种方法。故C项表述错误。教师职业道德评价方法是实现教师职业道德评价的任务、保证教师职业道德评价顺利进行、取得教师道德评价良好效果的关键性因素。故D项表述错误。

62. BCD【图图解析】根据学校情境中的学习成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。

63. AB【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五章第三十四条规定：教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

64. AC【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定：任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。A项不符合。第十五条规定：父母或者其他监护人不得允许或者迫使未成年人结婚，不得为未成年人订立婚约。C项不符合。D项违反的是《中华人民共和国义务教育法》第十九条的规定：普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。

65. ABC【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定因以下情形造成学生伤害事故，学校应当依法承担相应责任：学校的安全保卫、消防、设施设备管理等安全管理制度有明显疏漏，或者管理混乱，存在重大安全隐患，而未及时采取措施的；学校向学生提供的药品、食品、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的；学校知道教师或者其他工作人员患有不适宜担任教育教学工作的疾病，但未采取必要措施的。D项学校和教师并不知情，因此不予承担责任。

三、判断题

66. ×【图图解析】最早从理论上对班级授课制进行阐述的是夸美纽斯的《大教学论》。

67. ×【图图解析】环境在人发展中具有现实作用，个人主观能动性在人的发展中起决定作用。

68. ✓【图图解析】复式教学是把两个及两个年级以上的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。

69. ×【图图解析】文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯率先使用班级一词。

70. ✓【图图解析】教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。

71. ✓【图图解析】德国教育学家和心理学家赫尔巴特首次提出把教学理论的建立在心理学基础上，把德育的基础建立在伦理学上。

72. ×【图图解析】古代阶段教育只是少数人才能享受的，说明该阶段的教育具有阶级性，但是无论从教育内容、方法和手段上都是进步的。

73. ×【图图解析】教育目的和培养目的之间是唯一和多样化的关系。国家的教育目的是由国家教育行政部门制定，只有一个。而各级各类的学校培养目标各有不同。

74. ✓【图图解析】学生在教育教学中处于主体地位。学生主体地位表现在自主性、主动性和创造性。

75. ×【图图解析】按教育功能作用的方向，可分为正向功能和负向功能。也就是说教育能够促进个体和社会的发展，也可能会阻碍个体和社会的发展。

76. ✓【图图解析】替代性强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。
77. ×【图图解析】课堂上出现双方相互亲近、认知协调、情感和谐、行动一致，这是一种吸引的人际关系。
78. ×【图图解析】品德的心理结构包括道德认知、道德情感、道德行为等。
79. ✓【图图解析】耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。
80. ×【图图解析】个体由自己的学业成就而获得相应的地位和声望的需要是自我提高驱动。
81. ✓【图图解析】较低级的需要至少必须部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。缺失性需要满足后才会具有认知的需要。
82. ×【图图解析】教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。教学结束后进行的评价是总结性评价，除此之外还有形成性评价和诊断性评价。
83. ✓【图图解析】教学目标是指教学活动实施的方向和预期达成的结果，是一切教学活动的出发点和最终归宿。
84. ×【图图解析】当教师非常关注自己的生存适应性时，这是教师成长过程中关注生存阶段的特征。
85. ×【图图解析】课堂管理的功能有：维持、促进和发展。
86. ✓【图图解析】略。
87. ×【图图解析】在德育具体实施过程中，有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。
88. ✓【图图解析】儿童的发展是指儿童在其成长过程中，伴随着生理的逐渐成熟与社会生活经验增长的相互影响，其心理和生理能力不断提高的变化过程。教育与儿童发展的关系是一种主从的关系：儿童的发展是主，学校教育只是从属于儿童发展，并为儿童发展服务的过程。教育与儿童发展的关系是目的和手段的关系：儿童发展是源于人类本性的目标实现过程，教育仅是实现发展的特殊手段。与其他手段相比，教育在影响儿童发展的过程中起主导作用。
89. ✓【图图解析】狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成什么样的人才的总的要求。教育目的是整个教育工作的方向和核心，出发点，也是教育工作的归宿。
90. ✓【图图解析】教师教育学生时，以正面教育为主，惩罚为辅，适当时机可以采取惩罚。
91. ✓【图图解析】德育的个体性功能主要体现在三个方面：德育的生存性功能、德育的发展性功能以及德育的享用性功能。
92. ✓【图图解析】略。
93. ×【图图解析】量力性原则又可称为接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。
94. ×【图图解析】“观其所由，察其所安”体现的是因材施教原则。
95. ×【图图解析】这是传统应试教育思想，过于关注考试成绩不利于发展特长。
96. ✓【图图解析】略。
97. ×【图图解析】新课程提倡的教学过程中的师生互动，要注重启发诱导，突出学生主

体，使学生积极参与到课堂中，而并非一味地提问。

98. × **【图图解析】**新课改虽然强调“以生为本”，但仍然需要发挥教师的引导作用。

99. ✓ **【图图解析】**略。

100. ✓ **【图图解析】**教师应当关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。

101. × **【图图解析】**《教育法》第三十一条规定：学校及其他教育机构在民事活动中依法享有民事权利，承担民事责任。学校及其他教育机构兴办的校办产业独立承担民事责任。

102. ✓ **【图图解析】**达尔文提出进化论，核心观点是物竞天择，适者生存。

103. × **【图图解析】**在探究式活动中，学生是掌握主动权的人。

104. × **【图图解析】**题干描述的是主体德育模式概念。

105. × **【图图解析】**在普通中小学中，班主任评定学生操行有三种形式：撰写评语；评定操行等级如优、良、及格、不及格；记分法。目前，中小学班主任大多采用第一种与第二种相结合的办法。

（一百零一）2016年河南省洛阳市洛龙区教师招聘考试

试题解析

一、单项选择题

1. D【图图解析】古代教育中具有生产与劳动相分离的特征。该句话就是直接说明受教育者是治国治人的人，不用去劳动。所以选D。
2. B【图图解析】古罗马昆体良的《论演说家教育》（又名《雄辩术原理》），是西方最早论述教育的著作。
3. C【图图解析】教育目的就是社会对受教育者培养成什么样的人的总要求。
4. D【图图解析】教师发展的中的教学风格具有四个时期：准备期、适应期、稳定期、创造期，形成自己独特的教学风格是属于创造期。
5. A【图图解析】布鲁姆的认知领域教学目标中认知目标亚层次，最低层次是理解，最高层次评价。
6. B【图图解析】教学目标设计的首先是教学内容分析，教师要依据课程标准选择教学内容。认真钻研教材，是教学目标确定的首要依据。
7. C【图图解析】《礼记·学记》“不陵节而施之谓孙”，即不超过学的人的接受能力而进行教育，叫做合乎顺序。
8. C【图图解析】赫尔巴特教育性原则，就是指在各种教学中要贯彻最高目标是道德的原则。所以体现了知识和思想品德的关系。
9. D【图图解析】专家教师和新手教师在课后评价的差别就在于新教师关注细节，专家教师关注讨论学生对课程的理解。
10. B【图图解析】理解问题的就是形成问题表征。画图表，画线路图是表征的一种形式。
11. A【图图解析】教育具有永恒性，先于国家存在而存在。国家概念的存亡也不会影响教育的存在。
12. C【图图解析】我国新型的师生关系的特点：民主平等、尊师爱生、教学相长、心理相容。
13. C【图图解析】在学校教育中，教师起主导作用。教师是教的主体、学生是学的主体。
14. D【图图解析】画线策略属于认知策略中的复述策略。
15. C【图图解析】教育即“把一切事物交给一切人类的全部艺术”，即夸美纽斯提出的泛智教育。
16. D【图图解析】前运算期的儿童，出现了语词和早期的符号功能，但思维具有自我中心性、不可逆性，同时又表现出泛灵论的特点。
17. C【图图解析】艾宾浩斯通过无意义音节的记忆实验提出了遗忘的规律：先快后慢、成负加速。
18. A【图图解析】读者从文学作品的描述中形成角色的形象属于对原有内容的重新加工，为再造想象。
19. A【图图解析】感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。例如，盲人失去视觉，通过实践活动使听觉更加敏锐。
20. D【图图解析】教育具有相对独立性，可以落后或超前于生产力和政治经济制度。
21. D【图图解析】D项明显错误，遗传因素是生理前提和基础，不起决定作用。
22. C【图图解析】出自韩愈《师说》“是故无贵无贱，无长无少，道之所存师之所存也”，

- 意为：无论地位高低贵贱，无论年纪大小，道理存在的地方，就是老师存在的地方。
23. B【图图解析】教学过程以传授间接经验为主。
24. A【图图解析】班级中管理方法方式多样，其中通过影响集体去影响个人，同时通过个人带动集体的方式就是就是平行管理。平行管理是一种极有效的利用班集体的力量管理班级的一种方式。
25. B【图图解析】刺激泛化是对相似刺激同类反应。
26. A【图图解析】根据奥苏泊尔的驱力理论，附属内驱力是幼童或小学低年级学生的一种有力的动机来源，主要表现是希望得到成年人、老师和长辈的表扬和奖励。
27. B【图图解析】负强化指为了增加个体的行为，在个体出现了某种适宜行为，就取消或拿走原来存在的不利刺激（撤销厌恶刺激，增加行为发生的概率）。
28. D【图图解析】掌握学习理论提出只要有足够多的教学时间，各个层次的学生都能够达到学习要求。
29. A【图图解析】正迁移和负迁移是根绝迁移的影响效果和性质来划分的一种迁移方式。正迁移是一种学习对另一种学习存在积极的影响，负迁移是一种学习对另一种学存在不利的影晌。
30. C【图图解析】题干叙述内在加工过程，所以是从认知加工角度。如果从知识对于个体学习的阶段，第三个阶段为知识运用。
31. D【图图解析】态度与品德的内化最终是形成价值信念，即为价值体系。
32. B【图图解析】题干叙述的即为杜威提出的活动课程。其中“做中学”，强调直接经验是其特征。
33. A【图图解析】播放视频，采用挂图从学生直接感官进行教学，符合直观性原则。
34. C【图图解析】教师进行的实验演示属于演示法。
35. D【图图解析】根据题干的意思学生能够各抛开具体事物的限制抓住现象的本质说明正处于形式运算阶段。
36. A【图图解析】考查教育质的规定性。教育质的规定性是教育是有目的有意识的培养的人活动。
37. B【图图解析】出自《论语》为上智与下愚不移，意为天才就是天才，低能就是低能。这无法改变，是天生。不用教育，教育也没有用。中间智力的人可以使其学习。所以为遗传决定论。
38. A【图图解析】授之以渔在教学中用来比喻直接传授学生知识，授之以渔用来形容让学生掌握获得知识的方法，根绝教学一般任务，学生获得方法实际上发展了学习能力，学生能力的提升，能够帮助其获得知识与技能。
39. C【图图解析】差别感觉阈限：指刚刚能够觉察出两个同类刺激物之间的最小差别量。
40. B【图图解析】任务促成纪律是指学生在任务的压力和任务完成的奖励诱因下提高自律性。
41. B【图图解析】题干的义为五个孩子，分别愚钝，敏捷，患盲，脚瘸，佝偻。分别让他们从事他们能够做到的事情。符合因材施教原则。
42. D【图图解析】教学，活动，教师榜样，自我教育与管理都是各种教育活动。是多种方面的教育影响。
43. A【图图解析】教师在讲课时候还要观察学生的表现实际上是一边把注意放在授课内容和言语发音上，一边把注意力放在学生表现上。这种现象用心理学中的注意来解释就是注意的分配。
44. B【图图解析】教师修养提高的途径中最终提高的方法要落实在实践中。
45. B【图图解析】教书育人是教师职业道德规范的基本、最主要要求。教书育人是教师的

天职，是教师工作的核心。

46. C【图图解析】题干中叙述的是人际关系范畴。
47. A【图图解析】教学有法，但无定法，贵在得法。这句话用来形容老师要根据学生的不同情况因材施教，教师要能做到因材施教需要具有极大的灵活性和创造性。
48. D【图图解析】基础扎实，教学能力过硬属于教师考核要求。
49. C【图图解析】教书育人要求教师遵循教育规律，实施素质教育，因材施教。C选项中照搬教材，不从实际出发，也不灵活施教，是一种强迫式、灌输式的教育方式。
50. D【图图解析】A选项意译为看见贤明的人要向其学习。B项的意译为学知识的同时并不断的实践。C项意译要多向身边的人学习。D选项的意译为自己要多做，不要苛责别人。只有D包含要自己做表率的含义。
51. D【图图解析】2001年《基础教育课程改革纲要（试行）》中对与课程目标提出了三维课程目标体系，包括知识与技能目标，过程与方法目标和情感态度与价值观目标。
52. B【图图解析】新课程改革的核心理念及其基本含义。本轮课程改革的核心理念是：为了每位学生的发展。为了每位学生的发展，包含着三层含义：①以学生的发展为本；②倡导全人教育；③追求学生个性化发展。
53. C【图图解析】在“新课改”中课程管理方式一改以往的国家统一制定管理的方式，变为国家（中央），地方，校本三级课程体系。
54. A【图图解析】新课程教学过程转变中把教学看成是一个学生共同发展的过程，是可变化的发展的。
55. B【图图解析】新课程理念更加重视学生在学习过程中的情感体验，为学生的未来发展打下人格发展的基础。乐与好都是一种情感。更符合新课程的要求。
56. C【图图解析】《未成年人保护法》相关条款规定，被撤销监护资格的父母需要继续承担未成年人的抚养费；对违法犯罪的未成年人，坚持惩罚为辅、教育为主的原则，解除羁押、服刑期满的未成年人在就业中不受到歧视。
57. C【图图解析】根据最新《教育法》（2015年修订）ABD要承担刑事责任。
58. D【图图解析】根据《义务教育法》59条，出版未经审定的教科书，一经发现当收到行政法规处罚。而根据《义务教育法》57条，出现ABC三种情况者，先由有关部门责令整改，情节严重，或不整改者，再由有关部门处分主管负责人。
59. B【图图解析】略。
60. C【图图解析】教师劳动特点的复杂性体现在三个层次，劳动对象的差异，教育目的的全面和教学任务的多样。

二、多项选择题

61. AB【图图解析】实用主义教育思想为杜威提出，自然主义教育思想最早源自亚里士多德，后来由斐斯泰洛奇，卢梭等人继承并发展。
62. AD【图图解析】B选项教育属于环境的一种，教育万能论是环境决定论代表之一。
63. BCD【图图解析】动机的功能为激活、指向、调节和维持。
64. ABC【图图解析】情境教学的理论依据有情感和认知相互作用、认识的直观原理、思维科学的相似原理、有意识与无意识心理、智力与非智力因素统一。
65. ABCD【图图解析】传统教学手段指同现代教学手段相对。现代教学手段是在第三次工业革命之后出现的借助多媒体教学，如视频，音频，录音机，录像机，电子屏幕，互联网等手段的教学技术。ABCD都属于历史上比较有创造性的教学用具，都属于传统教学手段。
66. CD【图图解析】教学认识过程的间接性主要体现在认识对象的间接性和认识方式的间接。
67. ACD【图图解析】知识本位、学生本位、社会本位为课程目标设定的三种取向。

68. ABD【图图解析】C选项为小学中高年级以后的发展。
69. ABC【图图解析】在家庭与学校教育结合中，学校与家庭的沟通应该做到经常联系形成长效机制，双方尊重实事求是态度，家长同老师联系的同时要考虑孩子心理变化，让孩子成为联系中的参与者。
70. AB【图图解析】小学阶段儿童的道德发展仍然处在他律道德阶段，道德具有依附性，以外部的道德要求为判断标准，不具有原则性。
71. CD【图图解析】根据学习动机的动力来源，可以分为内部学习动机和外部学习动机。
72. BCD【图图解析】略。
73. ABC【图图解析】标黄部分更正为：教师引导学生消除自卑感常用的方法有：引导学生对自己进行客观全面的认识；对成败进行正确的归因；消除非理性观念；帮助学生不时体验成功。
74. AC【图图解析】略。
75. ABD【图图解析】影响从众的因素：（1）群体方面因素：①群体的规模；②群体的一致性；③群体的凝聚力；④个体在群体中的地位；（2）个体方面因素：①知识经验；②个性特征；③性别差异；④文化差异。
76. ABD【图图解析】影响教师威信的客观因素有教师职业的社会地位、教师职业的经济地位和社会对教师职业的态度。
77. BCD【图图解析】A选项中的决定作用叙述是错误的。学生的人格形成因素有先天也有后天因素。教师虽然对学生人格形成有影响，但不是决定因素。
78. ABC【图图解析】教师人际关系包括教师与教师，教师与学生，教师与家长等关系。D选项教师与家长的关系密切互通叙述正确，而共同监督学生是错误的，应是共同帮助，督促孩子成长。
79. ABCD【图图解析】详见1997《教师职业规范与修养》廉洁从教要求：坚持高尚情操，清正廉洁、无私奉献，自觉抵制社会不良风气的影响，不利用职务之便谋取私利。
80. AB【图图解析】教师职业道德修养是指教师在其职业生活中，调节和处理与他人、与社会、与集体、与职业工作关系所应遵守的行为规范或行为准则，以及在这基础上所表现出来的观念意识和行为品质。
81. BD【图图解析】略。
82. ACD【图图解析】B项不属于新型师生关系的要求。
83. BCD【图图解析】A选项明显不符合新课改要求。
84. ABCD【图图解析】在自我成长上，王老师“自我成长”是一种一味的模仿，新课改中强调的成长是一种内在的、反思式的，要同学生组成整体，获得共同的成长，而不是单方面的成长。
85. BD【图图解析】研究性教学是指在教师的主导下，将课程的内容转变成生活、生产或科学中的实际问题，以学生为中心，在教师的帮助下按照科学研究的模式来分析、解决这些问题，最终达到学生获取知识、且更在提高能力的一种教学过程。它与接受性教学相比，具有开放性、综合性和生活化的特性。A、C项与研究性教学的思想不符合。
86. AC【图图解析】B选项培养环保意识是一种针对全体公民素养的要求，并不是新课改的基本理念，D选项减轻学生学业负担是促进基础课程改革和素质教育的具体举措。
87. ABD【图图解析】学校事故作为一种侵权行为应具有如下基本特征：学校或教师侵害了学生的合法权益、侵害行为的侵害对象是学生的人身权；必须是学校或教师基于过错而实施的行为。学校事故的责任主体有学校或教师，所以特征中有学校或教师侵害了学生的合法权益。学校事故中侵害的权利是学生的绝对权，包括物权和人身权。学校事故的侵害行为是基于学校过错，而不是故意产生的。过错包括了主观故意和主观不作为。所以C选项

排除。追究责任按照过错责任原则。

88. CD【**图图解析**】《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出，全面推进素质教育，根本上要靠法治、靠制度保障。各级人民政府和各部门要切实做到依法行政，保证教育方针的全面贯彻执行。

89. ACD【**图图解析**】题干未说明遗传因素在人的成长过程中起决定性作用。

90. BCD【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第三十五条规定，侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

三、判断题（判断下列各题的正误。共 32 题，每题 0.5 分，共 16 分）

91. ✓【**图图解析**】孔子在教育对象的问题上，提出了“有教无类”的主张。

92. ×【**图图解析**】教育是人的发展的最重要的外因，教育决定了人的发展方向和发展水平。教育是一种有目的地培养人的活动，能够排除一些外在不良因素的影响，使年轻一代朝着健康、正面的方向发展。学校教育在人的身心发展中具有主导作用，其目的性、系统性、专门性和基础性对青少年的发展具有举足轻重的作用。尤其是学校教育的选择性，对于培养目标的选择、教育内容的选择、教育方式、方法和手段的选择都为青少年、儿童的发展创造了优越的条件和更多的发展可能性。但是，我们也应该看到学校教育对于个体身心发展的主导作用不是无限的，必须要以遗传素质为基础，以外界环境为条件。因此，我们不能夸大教育的作用，而是应该实事求是地看待学校教育在个体身心发展中的作用。

93. ✓【**图图解析**】弗洛伊德人格三层次是本我、自我和超我，意识层次理论是意识、前意识和潜意识（无意识）。

94. ✓【**图图解析**】感觉适应是在外界刺激持续作用下感受性发生变化的现象。“入芝兰之室，久而不闻其香”是感觉适应的结果。

95. ✓【**图图解析**】陶冶教育法的特征就是创设良好的教育情境，题干中“让学校的每一面墙开口说话”就体现了利用环境陶冶学生情操的特点。

96. ×【**图图解析**】教师对学生活动的敏感性以及能根据意外的情况快速做出反应、果断采取恰当教育措施独特的心理素质，即教育机智。

97. ✓【**图图解析**】课堂管理就是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程。

98. ×【**图图解析**】略

99. ×【**图图解析**】所谓首因效应，是指在印象形成过程中，信息出现的顺序对印象形成产生的重大影响，最初获得信息的影响比后来获得信息的影响更大的现象。

100. ✓【**图图解析**】即使集中注意，感觉的清晰度也会发生周期性、有节律的变化，这种现象称之为起伏。

101. ×【**图图解析**】知识是发展智力的基础，是思维的依据和源泉。如果没有充实的知识做基础，智力也很难获得发展；智力是掌握知识的武器，智力发展水平的高低影响着对知识的掌握。总的来说，知识和智力是两个根本不同的概念，彼此相连又彼此分离。

102. ✓【**图图解析**】俗语“人心不同，各如其面”，说明了儿童身心发展具有个别差异性。

103. ✓【**图图解析**】教师的教育专业素养除要求具有先进的教育理念、良好的教育能力，还要求具有一定的研究能力。

104. ×【**图图解析**】拓展型课程注重发展学生知识与能力，开阔学生知识视野，发展学生不同特殊能力的课程。研究型课程指的是学生在教师指导下，根据各自的兴趣、爱好和条件，从学习生活和社会生活中，选择不同的研究课题，用类似科学研究的方式，独立自主地开展研究，主动地获取知识、应用知识和解决问题，从中培养创新精神和实践能力的一种课程。

105. ×【**图图解析**】“不愤不启”的意思是：教学生，不到他苦思冥想而没有弄明白时，不去开导他。体现了启发性教学原则。
106. ✓【**图图解析**】班级授课制的缺点：（1）强调系统的书本知识学习，容易产生理论与实际脱节；（2）强调教学过程的标准同步、统一，难以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教。
107. ✓【**图图解析**】陶冶法是教师通过创设良好的情境，对学生的品德进行培养，其产生作用的方式的突出特点是情境潜移默化。
108. ✓【**图图解析**】班主任是班级建设的组织者、领导者，是班级人际关系的艺术家。
109. ✓【**图图解析**】教材是课程实施的一种文本性资源，是师生对话的“话题”，是一个引子，或者是一个案例，而不是课程的全部。可见，教材是可以超越、可以选择、可以变更的。教师的任务是用教材教学生，而不是教学生学教材。在对教材的处理方法上，教师要善于结合本地区的实际情况，特别是联系学生的生活实际和学习实际对教材内容进行修正开发和创造。教材是重要的课程资源，学生的生活经验、教师的教学经验也是课程资源，学生间的学习差异、师生间的交流启发，学生在课堂出现的错误也都是有效的课程资源。教师要善于利用并开发各种教材之外的文本性课程资源与非文本性课程资源，为课程价值的实现和学习中的生成提供良好的平台。
110. ×【**图图解析**】略。
111. ×【**图图解析**】学生是具有主观能动性的人，他们并不是被动接受知识的人。
112. ×【**图图解析**】教育技术现代化是指现代科学技术在教育上的运用，并由此引起教育思想、教育观念的变化。
113. ✓【**图图解析**】新课程改革提倡构建新型的师生关系，并认为在教学过程中，教师是主导，学生是主体。教学过程中师生关系的模式体现为师生人格平等之上的合作模式。
114. ×【**图图解析**】略。
115. ✓【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国未成年人保护法》中规定，禁止学校的教师有体罚、变相体罚或者其他侮辱学生人格尊严的行为，对违反者，将视其情况，分别给予行政处分、行政处罚：造成损失的，责令赔偿损失或承担其他民事责任；情节严重构成犯罪的，依法追究刑事责任。其次，《中华人民共和国教师法》也规定，教师应当关心、爱护学生，尊重学生的人格，并有义务制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。对于那些体罚学生，经教育不改的，或者品行不良，侮辱学生，影响恶劣的，该教师所在的学校或教育行政部门将给予其行政处分或者解聘。当然，如果情节严重，如致使学生重伤、死亡，精神受到严重伤害的，司法机关也要依法追究其刑事责任。
116. ✓【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第十一条第二款规定，适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。
117. ×【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第八十三条规定，违反本法规定，侵犯教师、受教育者、学校或者其他教育机构的合法权益，造成损失、损害的，应当依法承担民事责任。
118. ×【**图图解析**】《中华人民共和国教育法》第三十四条规定，国家保护教师的合法权益，改善教师的工作条件和生活条件，提高教师的社会地位。教师的工资报酬、福利待遇，依照法律、法规的规定办理。

(一百零二) 2016年河南省信阳市浉河区教师招聘考试

试题解析

第二部分 教育基本理论

一、单项选择题

1. B【图图解析】题干中古文出自《学记》阐述的是教育和政治的关系，是社会本位论
2. A【图图解析】习近平总书记在北京师范大学讲话中提到“四有好老师”，即有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心。
3. D【图图解析】服务者不符合教师职业角色。
4. C【图图解析】略。
5. C【图图解析】减轻课业负担不能减轻课堂教学内容。
6. A【图图解析】知识教育和能力教育相对应，学会学习要求培养学生的能力。
7. D【图图解析】马卡连柯的话体现了尊重学生和严格要求学生相结合。
8. D【图图解析】课的类型能分成二大类的是单一课和综合课，其他分类标准都是分成五类或者四类。
9. C【图图解析】题干中教师的组织、引导作用体现了要充分发挥教师的主导作用。
10. B【图图解析】题干中关键词“教材”“教学内容”说明是对教学内容的设计。
11. B【图图解析】题干中是疏导原则的定义。
12. B【图图解析】题干中体现了操作技能形成阶段中第三阶段操作整合。
13. B【图图解析】关键词“束缚”“扼杀”说明了教育的负向功能，阻碍了人的发展和社会的发展。
14. B【图图解析】“鱼”指知识，“渔”指获得知识的能力，授人以渔体现了注重学生能力的培养。
15. D【图图解析】题干中句子是布鲁姆掌握学习的基本观点。
16. B【图图解析】反复抓指品德培养要长期坚持，抓反复指学生品德发展不是一蹴而就，一帆风顺总是曲折反复的发展，会有退步。所以根据德育规律中的长期和反复性规律符合题中叙述。
17. D【图图解析】根据班杜拉的社会学习理论，学生通过观察行为者的行为后果来确定行为的性质和自己是否要模仿这种行为。让儿童知道“善有善报恶有恶报”就是能够知道行为者后继的结果，学会区分善恶。更符合该理论。
18. B【图图解析】班主任做好班主任工作的基础和前提是全面了解学生。
19. C【图图解析】新课改基本精神，原文如下改变学生学习方式，就是使学生由被动的接受学习转变为主动的探究学习；改变学生学习的过程与方式的根本目的是引导学生学会学习。转变学习方式，要以培养创新精神和实践能力为主要目的。换句话说，要构建旨在培养创新精神和实践能力的学习方式。
20. C【图图解析】略。
21. A【图图解析】个体生活事件中的负性事件叫做挫折。
22. D【图图解析】个体对抗压力的三个阶段分别是警觉（惊恐），抗拒（反抗），衰竭
23. D【图图解析】逃避条件作用指见到了不愉快的刺激躲开，题目中叙述的看到垃圾绕道走开，感到嘈杂乌烟瘴气离开都是遇到不愉快刺激。
24. C【图图解析】一个学习中获得态度、原则和方法对另一种学习的影响属于一般迁移。

题目中从数学中获得的审题态度属于一般迁移。

25. A【图图解析】变式指的是改变事物的非本质特征来突出事物的本质特征。通过对变式进行限定和增加例子，掌握概念本质。题目中惯性本身的核心概念并不会因为固体，液体气体而改变。

26. B【图图解析】根据耶克斯多德森定律，当任务难度较低时，适合设置较高的动机水平，从而提高任务效率。

27. A【图图解析】加入中介词属于记忆术的一种，所以是精细加工策略。

28. A【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线指出人的遗忘进程是先快后慢。

29. B【图图解析】该题目中叙述的是心理健康标准中的社会适应标准。

30. C【图图解析】学生的书本（包括课本，课外书记，个人笔记和有价纸质文化制品）都属于个人财产。老师没收后不归还属于侵犯学生的财产权。

二、多项选择题（20题，每题1分，共20分）

31. BCD【图图解析】邓小平同志提出教育的三个面向：面向世界、面向未来和面向现代化。

32. ABC【图图解析】我国教育目的的基本精神是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

33. BD【图图解析】教育的本质属性是教育是有目的培养人的社会活动，它和动物的不同在于其意识性和社会性。

34. ABC【图图解析】教育在促进个体社会化的功能上主要表现为：①促进个体思想意识的社会化；②促进个体行为的社会化；③教育培养个体的职业意识和角色。D选项体现的是教育的个体化功能。

35. ABCD【图图解析】教师的基本素养决定了教师在专业技能方面应具备的能力是语言表达能力和组织管理能力，课程开发能力和研究能力。

36. BCD【图图解析】谩骂侵犯学生人格尊严权，体罚和变相体罚侵犯学生身心健康权，私拆学生信件侵犯学生隐私权。

37. ABC【图图解析】德育对智、体、美诸育的促进功能，就其共性来看主要有三点：（1）动机作用。在动机方面，无论智育、体育、美育都需要道德情感等启动和放大学习动机，同时，学习动机也需要德育改进其方向性、强度和持久性等质量特征；（2）方向作用。德育可以为在每一学科学习过程中的个体提供价值的方向；（3）习惯和方法上的知识。良好的道德教育不仅可以对智育、体育、美育贡献动机、方向，而且可以提供良好行为习惯和学习方式、方法上的直接支持。

38. ABCD【图图解析】略。

39. ABCD【图图解析】D选项运用强化理论中的替代强化。

40. ABD【图图解析】维护教师的决定主体地位是错误的，师生关系强调民主平等。

41. ABCD【图图解析】Palincsar在1984年将交互式教学描述为“教师和学生轮流领导有关文章段落的对话”的一种教学程序。“最初由教师示范四个关键的策略即总结（自我回顾）、提问（对主要内容进行质疑）、澄清和预测。教师示范后，鼓励学生以自己力所能及的水平参与到活动中，教师按照每个学生的水平提及时地指导和反馈。”（Palincsar, Brownal, 1984）交互式教学教授阅读文本时采用总结、提问、澄清和预测等理解和监控策略目标是培养学习者的阅读理解能力和理解监控能力；同时，学习者阅读的习惯和方式在交互教学中也发生了改变，形成了良好的阅读态度（李伟健，2004）。

42. ABD【图图解析】根据奥苏贝尔理论，陈述性知识教学要在利用先行组织者条件下，激活原有的认知结构。然后需要采用变式澄清概念，最后要进行复习促进迁移。C选项属于程序性知识的教学程序。

43. BD【图图解析】有效的教学目标要具体、适当，要符合学生的发展特点，能够体现教

学过程，易于操作。

44. ACD【图图解析】学校和家庭的相互配合方法有家长委员会，家长会，互访以及建立通讯联系。

45. ABD【图图解析】C选项表述并不符合新课改倡导的教学方式。

46. ABCD【图图解析】略。

47. BCD【图图解析】根据郭念锋对心理问题的分类，心理健康水平可分为三个大的区间。

(1) 心理健康；(2) 一般心理问题（常态失调）；(3) 严重心理问题与精神疾病（病态）。

48. BCD【图图解析】根据心理问题产生原因，心理问题产生可分为三个因素，生理，心理和社会。社会因素包括，生活事件，社会支持系统和环境。三者都可归结为压力。

49. ABD【图图解析】C选项不能够调整自己的情绪。

50. BCD【图图解析】元认知计划是根据特定目标，在活动之前设置学习目标、预计结果、选择策略并预估其有效性。选项A属于元认知监控。

三、不定项选择题

51. A【图图解析】准备律、练习律和效果律是桑代克提出的学习的三大定律，准备律要求在教学中不能搞突然袭击，要给学生充分的准备。

52. C【图图解析】略。

53. ABCD【图图解析】新课改评价主体上强调教师、家长、学生的互动参与。

54. ABCD【图图解析】优生和差生在知识水平上的差别主要体现知识量和知识理解程度，还包括知识结构和层次的不同。

55. ABCD【图图解析】了解和研究学生包括了解和学生的方方面面，学生的已有知识、思想品德和身体素质都要了解和研究。

56. ABCD【图图解析】归因对学生的影响包括多方面：(1) 对学习结果的情感体验。学生对学习成败原因的不同解释，直接影响学生的情感体验。学生学习取得好成绩会感到高兴，但只有当学生将成功归因于能力强或足够努力时，他才会感到自豪与满意。而如果把成功归因于题目简单或自己比较幸运时，学生可能就不会感到自豪与满意；(2) 对后续学习的期望。如果学生把自己的成功归结为自己能力强或努力学习的结果，他会认为下次我努力学习一定还会取得成功。如果学生把自己的成功归结为是任务简单或是我这次比较幸运的话，他会认为下次就不一定这么幸运了，题目难度也可能会增加，所以下次能取得什么样的成绩就很难说了；(3) 学习的努力程度。当学生将成功归因于自己的努力时，成功带来的自豪感和满意度会让他继续努力以求下次取得同样的成功，即使遇到困难也能克服。当学生将失败归因于自己努力不够时，下次他会做出更大的努力并克服学习中遇到的困难以获得更多的成功。而如果学生将自己的成败归结为自己能力强而成功，或自己能力太差而失败时，学生所投入的努力就会减少；(4) 对自己的认识和评价。经常取得成功的学生会增强学生对自己能力的预测与估计，从而使他获得比较高的自我效能感。

57. C【图图解析】略。

58. B【图图解析】略。

59. A【图图解析】保护学生的创造性个性方式方法有保护好好奇心，允许打岔允许奇思妙想。解除对错误的恐惧和担心。鼓励独立性和不同见解，超常规答案。重视直觉和非常规的逻辑。题干中仅从对错误答案的角度，所以正确选项为A。

60. BCD【图图解析】增强学生自我承受力的途径和方法有：善于调节自我抱负水平、正确认识自我和评价自我、确立合理的自我归因、增强挫折认知水平、构建成熟的心理防卫机制、建立和谐的人际关系。

四、判断题

61. √【图图解析】教育目的是教育方针的抽象规定，教育方针是教育目的的现实体现。

62. ×【**图图解析**】教育目的是国家把受教育者培养成什么样人的总要求，各级各类学校的培养目标是教育目的的具体要求，但是各级各类学校在培养人才的具体要求上不可能完全一致，但是本质要求要达到一致。
63. ×【**图图解析**】全面发展和个性发展不是矛盾的，而是辩证统一的关系。
64. ✓【**图图解析**】教育目的功能主要体现在实践方面。
65. ✓【**图图解析**】根据胡塞尔对“生活世界”这个概念的阐述，生活世界是一个非课题性的世界。
66. ×【**图图解析**】日常生活的教育是一种自在的教育。
67. ✓【**图图解析**】教师职业发展从非职业化到职业化，再到专门化，最后到专业化。
68. ×【**图图解析**】学生是教育的客体，教育活动（过程）的主体，也是自我教育的主体。
69. ✓【**图图解析**】非智力因素包括，兴趣，意志，人格，动机等与认知和能力无关的个性心理品质。
70. ✓【**图图解析**】没有教师就没有课程改革，没有课程改革也不会有教师专业的长期发展，两者是相互依存的。课程改革有两个重要的因素，即人的因素和技术的因素。教师专业发展正是课程改革中“人的因素”，离开了教师专业发展，课程改革工作不可能顺利进行。
71. ×【**图图解析**】校本培训最早在英国产生。
72. ×【**图图解析**】学生思考“是怎样的人”，“我的未来怎样”根据埃里克森理论是寻找自我同一性。

(一百零三) 2016 年河南省信阳市固始县教师招聘考试 试题解析

一、填空题（每空 1 分，共计 20 分）

1. 艾宾浩斯
2. 孟子
3. 教育影响/教育中介/教育媒介
4. 教育现象和教育问题 教育规律
5. 因材施教
6. 知识与技能、过程与方法
7. 主体地位、创新精神、实践能力
8. 正
9. 实习作业法
10. 形象记忆
11. 具体形象、抽象逻辑
12. 意志
13. 建构主义学习
14. 班级授课制
15. 直观性原则

二、名词解释（每小题 3 分，共计 15 分）

1. 小学教育是培养未来社会公民素质的初等教育，它注重的是儿童的心智开发和培养，为儿童的终身发展提供全面的、初步的基础教育。
2. 广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化，或产生怎样的结果。狭义的教育目的是指国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。
3. 研究性学习是指学生在教师指导下，从学习生活和社会生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的活动。研究性学习与社会实践、社区服务、劳动技术教育共同构成“综合实践活动”。
4. 无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。引起无意注意的条件包括：刺激物的强度、刺激物之间显著的对比关系、刺激物的活动和变化、刺激物的新异性。
5. 20 世纪 30 年代初，苏联心理学家维果斯基首先将“最近发展区”这一概念引入儿童心理学的研究，提出“良好的教学应走在发展前面”的著名论断。维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。

三、单项选择题（每小题 1 分，共计 20 分）

1. C【图图解析】教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。
2. A【图图解析】孔子的教育思想在他的言论记载《论语》中有充分的反映。论教育对象，他认为要做到“有教无类”，体现了教育的平等性。
3. C【图图解析】教学改革解决的核心问题是教学方法的改革。
4. B【图图解析】班级是开展教学活动的基本单位，是学校行政体系中最基层的行政组织。

5. D【图图解析】发散思维，也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。
6. D【图图解析】教育目的是衡量、评价教育实施效果的根本依据和标准。
7. B【图图解析】身心发展顺序指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。教学启示：必须遵循循序渐进的教学启示，“学不躐等”“不陵节而施”。
8. A【图图解析】能力是直接影响人的活动效率，促使活动顺利完成的个性心理特征。它是人顺利完成某项活动的必要的心理条件和直接有效的可能性心理特征。
9. D【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。
10. C【图图解析】命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。命题是知识的最小单元，它既可以陈述简单的事实，也可以陈述一般规则、原理、定律、公式等，因此它被看成是陈述性知识掌握的高级形式。
11. A【图图解析】教与学的过程中，有意传递的主要信息是教学内容。
12. D【图图解析】绝对性评价又称目标参照性评价，是运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价，它主要依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩，判断学生是否达到了教学目标的要求，而不以评定学生之间的差异为目的。
13. B【图图解析】基础性课程是注重培养学生的基础学力的课程，及培养学生作为一个基本公民的“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。
14. A【图图解析】测验的信度，又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。
15. C【图图解析】英国哲学家洛克出版了《教育漫话》（1693），提出了完整的“绅士教育”理论，提出了“白板说”。
16. D【图图解析】教师专业需要某些特殊能力，其中最重要的是思维的条理性、逻辑性以及表达能力和组织教学活动的的能力。教师思维的流畅性与教学效果有显著的相关性。
17. D【图图解析】一般迁移也称非特殊迁移、普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。习惯是一种表现出来的行为，因此是行为规范迁移。
18. C【图图解析】启发式策略是根据一定的经验，在问题空间内进行较少的搜索，以达到问题解决的一种方法。
19. B【图图解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必须的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。
20. B【图图解析】引起学生注意是教学过程的首要事件，教学目标是整个教学设计最重要的部分。

四、判断题（每小题1分，共计15分）

1. ×【图图解析】教育从原始社会出现，那时候的教育无等级无阶级。教育从古代社会开始才出现阶级性。
2. ×【图图解析】教学的任务包括双基+四育+个性发展，智育只是教学的其中一项内容；教学也不是上课，整个教学工作包括：备教批辅考，教学过程是上课。
3. ✓【图图解析】我国学校德育内容包括：思想教育、政治教育、道德教育和心理健康教育。
4. ✓【图图解析】略。
5. ×【图图解析】实现我国教育目的的途径与方式是教育和生产劳动相结合。
6. ×【图图解析】两者既有联系又有区别，二者是教育与发展的关系，思想品德教育过程

属于外在教育过程，而思想品德形成过程是内在品德发展的过程，教育过程不等于发展过程，它是实现发展的途径和手段。

7. ✓【图图解析】题干描述的是赫尔巴特的教育性规律，即教育性教学。

8. ×【图图解析】“教师中心论”的代表人物是德国的赫尔巴特，杜威是“学生中心论”的代表。

9. ✓【图图解析】略。

10. ×【图图解析】题干表述错误，正确关系应该是经济决定教育的发展水平，教育反作用于经济。

11. ✓【图图解析】师生关系表现在三个层次：在教学上是授受关系；在人格上是平等的，在社会道德上是相互促进的。

12. ✓【图图解析】题干表述正确。

13. ✓【图图解析】我国实行九年制义务教育。

14. ×【图图解析】杜威是“学生中心论”的代表。

15. ✓【图图解析】题干强调学习方法的重要性。

五、材料分析题（每小题 15 分，共计 30 分）

1. 【答案要点】

教学过程不同与科学家探究未知的认识过程，是一种特殊的认识过程。

教学过程是教师根据教学目的、任务和学生身心发展的特点，通过指导学生有目的，有计划地掌握系统的文化科学知识和基本技能，发展学生智力和体力，形成科学世界观及培养道德品质，发展个性的过程。如材料中所述，教学既包括教师的教又包括学生的学，而对于学生而言，他们在学习已知的系统的文化科学知识和基本技能的过程时，并非简单接受，而是在已有知识经验的基础上有自己的探索和理解，形成科学世界观及培养道德品质，发展个性。教学过程中有两类不同性质的活动，即教与学，但教学活动的主要矛盾是学生认识过程的矛盾，是认识主体与其客体之间的矛盾，因此，学生的认识活动是教学中最主要的活动，教学过程是一种认识过程。同时，教学过程是一种特殊的认识过程。具体表现在：

- (1) 认识对象的间接性与概括性
- (2) 认识方式的简捷性与高效性
- (3) 有领导的认识（教师的引导性、指导性与传授性）
- (4) 认识的交往性与实践性
- (5) 认识的教育性与发展性

2. 【答案要点】

李老师的教育教学行为起到非常好的效果，值得肯定，原因在于她积极贯彻了因材施教、集体教育与个别教育相结合、教育的一致性和连贯性相结合的德育原则，运用了陶冶法。

(1) 李老师运用了因材施教的德育原则。因材施教原则要求教师深入了解学生的个性特点和内心世界，根据学生个人特点有的放矢地进行教育。李老师以兴趣为突破口，激发其学习热情，转变学习态度，培养她积极向上的精神。

(2) 李老师运用了集体教育与个别教育相结合的德育原则。在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生。李老师发挥集体力量，使该生感觉到集体温暖。

(3) 李老师运用了一致性和连贯性相结合的德育原则。要求统一学校、家庭、社会各方面的教育影响，对学生进行德育要有计划有系统地进行。在学校给予关怀的同时，也需要发挥家庭的力量。李老师劝其母亲多于孩子沟通、交流，多关心女儿的情感、心理要求；

多尊重、多鼓励女儿，让女儿感受到家庭温暖。

(4) 李老师运用了陶冶法。教师应利用环境和自身的教育因素，针对学生进行潜移默化地熏陶和感染。李老师与其母亲积极沟通，劝她多尊重、多沟通，为其创造出温暖的家庭环境。同时在班级中营造和谐、互助的集体氛围，满足爱与归属的需求，激发她积极主动学习。

(一百零四) 2016 年河南省许昌市直教师招聘考试试题

解析

一、单项选择题

1. C【图图解析】范例教学是对教材中关键性问题的实例进行研究，引导学生理解学科的知识结构，帮助他们选择未来的生活。范例教学法是教师在教学中选择真正基础的本质的知识作为教学内容，通过“范例”内容的讲授，使学生达到举一反三掌握同一类知识的规律的方法。题干中的样品如动植物标本、生物模型等都是学习内容的实例。绘画、纸工、泥工样品等，供儿童观察、模仿学习，这些供儿童直接模仿学习的是“范例法”。示范法则主要指通过自己的语言动作或教学表演，为儿童提供具体模仿的范例。
2. D【图图解析】气质（Temperament）是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性、等方面的一种稳定的心理特征。人的气质差异是先天形成的，受神经系统活动过程的特性所制约。气质是人的天性，无好坏之分。它只给人们的言行涂上某种色彩，但不能决定人的社会价值，也不直接具有社会道德评价含义。
3. C【图图解析】裴斯泰洛齐提倡爱的教育和实施爱的教育，指出智力、情感、体力是先天地统一在一起的，由“爱”的因素所组成，强调“教育的主要原则是爱”。
4. C【图图解析】18世纪法国启蒙思想家卢梭发展了亚里士多德提出的自然主义教育思想，在他的教育名著《爱弥儿》中提出，教育就是要让儿童的天性获得率性的发展。
5. A【图图解析】促进幼儿全面发展，首先要保证幼儿的身体素质。
6. A【图图解析】“古之学者必有师。师者，所以传道受业解惑也”，出自韩愈的《师说》。
7. B【图图解析】广义的教育泛指一切有目的地影响人的身心发展的社会实践活动。狭义的教育主要指学校教育，即教育者根据一定的社会要求和受教育者的发展规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，期望受教育者发生预期变化的活动。
8. D【图图解析】义务教育，是根据宪法规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。其实质是国家依照法律的规定对适龄儿童和青少年实施的一定年限的强迫教育的制度。
9. C【图图解析】陶行知先生对于如何解放儿童的创造力，他提出了六大解放的观点：解放儿童的头脑、解放儿童的双手、解放儿童的眼睛、解放儿童的嘴、解放儿童的空间、解放儿童的时间。
10. A【图图解析】民主平等是现代师生伦理关系的核心要求。民主思想首先要求教师承认学生作为“人”的价值。
11. A【图图解析】我国第一所乡村幼稚园的创办人是陶行知在南京创立的燕子矶幼稚园。
12. D【图图解析】《素质教育观念学习提要》第二十一条指出：“教师的评价是学生赖以感受成长的喜悦、烦恼或挫折的主要参照物。”教师经常对学生学习准确、公正、肯定的评价，会有效地改变学生自我认知的倾向性，自主行为的调控力，是学生学会认识自己、评价自己的一条基本途径，也是形成学生自我评价能力的重要条件之一。所以本题的正确答案为D。
13. B【图图解析】现代教育、素质教育、社会主义新时期的教育最根本的特点是：以人为核心，以促进人的发展为目的。
14. A【图图解析】洛克认为：人的心灵原来好比一块白板，上面没有任何记号，任何观念，只是由于后天的经验，才在这块白板上留下了印迹，亦即外界事物对人的感官所引起的作

用，而把自己的标记，形象和名称刻在人脑的这块白板上。洛克的这个思想在哲学史上称为“白板”。

15. C【图图解析】教师的专业素养是教师综合素质能力的主要体现，是教师从事教育教学工作所必须具备的特质。

16. D【图图解析】这句话是苏联教育家加里宁说的，他强调教师职业的双重任务。

17. B【图图解析】教育是培养人的活动，这一本质特点决定了教师劳动必须要带有强烈的示范性。教师劳动与其他劳动的一个最大不同点，就在于教师主要是用自己的思想、学识和言行，通过示范的方式去直接影响劳动对象。

18. D【图图解析】在校外活动中教师处于启发指导地位。

19. D【图图解析】教育是一种培养人的活动，它需要按照一定社会的要求有目的、有计划地进行，但它决不能单纯模仿或机械重复，教师要根据自己对教育方针、培养目标以及教材的理解，针对教育对象的不同特点和普遍规律，选择最能奏效的方法与途径来实现教育目的。正如前苏联教育家苏霍姆林斯基所指出的，教师工作的创造性特点在于他们的活动并无固定不变的规范、程式或方法可以套用。

20. A【图图解析】赫尔巴特的传统三中心是：课堂中心、书本中心和教师中心。

21. B【图图解析】捷克教育家 J. A. 夸美纽斯的重要教育著作，是西方近代最早的有系统的教育学著作，它为近代教育学的建立打下了基础。1632 年写成《大教学论》。

22. A【图图解析】个体身心发展在整体上具有一定的顺序，身心发展的个别过程和特点的出现也具有一定的顺序。要求教育活动必须遵循循序渐进，无论是知识的学习、能力的培养还是品德的养成，都应该由简入繁、由易到难，由具体到抽象，逐步推进。

23. C【图图解析】此题主要考查新课程结构的主要内容：小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

24. B【图图解析】教学是教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动，是实现教育目的、完成教育任务的基本途径。

25. C【图图解析】略。

26. B【图图解析】做好班主任工作的前提和基础是全面了解学生，是由班主任工作的性质决定的。

27. D【图图解析】在人本主义心理学家看来，人的发展的基本概念是存在或者自我。人本主义理论提倡自我激励、自我调节的学习、情感教育、真实性评定、合作学习等主张。

28. B【图图解析】隐性课程指学生在学校情景中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。也可以说是学校情境中以间接的内隐的方式呈现的课程。具有非预期性、潜在性、多样性、不易觉察性。如学校的物质环境、制度环境以及人际心理环境对学生心理发展的潜在影响。

29. B【图图解析】此题主要考查学生身心发展阶段：幼儿期一般指 3—6、7 岁；童年期是指 6、7 至 11、12 岁的年龄阶段，小学阶段相当于人生发展的这一时期；少年期一般指从 11、12 岁到 14、15 岁的时期，又称学龄中期，大致相当于初中阶段；青年期一般指个体从 14、15 岁到 27、28 岁的时期。

30. D【图图解析】教师的主导作用是针对能否引导学生积极学习而言的，它主要体现在，善于按照教学任务和教学过程规律性对学生进行启发、诱导、讲解、训练和指点上，以便使学生积极而高效地掌握知识、提高自身的才能与修养。在教学过程中，教师要充分发挥教师的主导作用，题中所说正是教师主导作用发挥的表现。

31. B【图图解析】胆汁质的人又称为兴奋型（不可遏止），在日常生活中，胆汁质的人常有精力旺盛、不易疲倦，但易冲动、自制力差、性情急躁、办事粗心等行为表现。

32. A【图图解析】中国有句古话叫“授人以鱼不如授人以渔”，说的是传授给人知识，不如传授给人学习知识的方法。多被引用为一种新型的教育方式，即要求老师改变过去填鸭式的教育模式，摆正自己的位置，激发学生的学习兴趣，提高学生的自主学习能力。

33. B【图图解析】附属内驱力是指为了保持长者们（如教师、家长）或集体的赞许或认可，表现出要把工作做好的一种需要。这种动机特征在年幼儿童的学习活动中比较突出。在儿童早期，还没有意识到学习的意义，这种动机特别明显，表现为追求良好的学习成绩，目的就是得到赞扬和认可，学生学习主要追求的就是家长老师的表扬和奖励。

34. C【图图解析】强化理论是斯金纳理论的最重要部分和基础，在斯金纳的体系中，强化是主要的自变量。他认为行为之所以发生变化就是因为强化作用，因此对强化的控制就是对行为的控制。题干中教师增强学生某些被认可的行为正是教学中注重强化的结果。

35. D【图图解析】皮亚杰把儿童的心理发展分为具有质的差异的四大阶段：感知运动阶段（出生—2岁）；前运算阶段（2—6、7岁）；具体运算阶段（6、7岁—11、12岁）；形式运算阶段（11、12岁—14、15岁）。

36. A【图图解析】题干所描述的是人身心发展存在关键期，关键期指对特定技能或行为模式的发展最敏感的时期或者做准备的时期。

37. A【图图解析】此题主要考查身心发展的影响因素，其中遗传是前提、可能、物质基础；环境是多种可能；学校教育起主导作用；而个体的主观能动性起决定性作用。

38. C【图图解析】人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。

39. C【图图解析】实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

40. B【图图解析】固定知识点：三基“读、写、算”为中心的基础教育是中小学课程的主要组成部分。

二、多项选择题（下列各题均有两个或两个以上正确答案，每题2分，共40分）

41. ABCD【图图解析】有专家提到，教学能力不仅指教学技术方面，还有人的素质方面。其中教学技术侧面包括专业知识、技术科技性知识、技术表达能力、创造力、广阔的视野、预见性、应用实践能力、综合研究能力、人际洞察力、人际关系能力、集体指导力；人格方面包括个性和动机（教育观念自我教育力）等内涵。因此选项为ABCD。

42. AB【图图解析】此题主要考查新型师生关系：民主平等、教学相长、尊师爱生、心理相容。

43. ABCD【图图解析】中小学教师培训应坚持“因地制宜、分类指导、按需施教、学用结合”的原则。

44. ABCD【图图解析】教育目的对整个教育工作的指导意义是通过发挥教育目的的导向作用、教育目的的激励作用、教育目的的协调作用和教育目的的评价作用来实现的。

45. ACD【图图解析】新课改的三维目标是教育理论中的一个新名词。它是指对学生进行教育过程中教师应该达到的三个目标即：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。

46. ABCD【图图解析】在教学史上先后出现的影响较大的教学组织形式有个别教学制、班级上课制、现场教学、分组教学和道尔顿制等。

47. ACD【图图解析】此题主要考查课程的三大制约要素即：社会、儿童、学科知识。

48. ACD【图图解析】教学论的新发展：赞可夫、布鲁纳、瓦根舍因的教学论思想被视为现代教学论的三大流派。

49. AB【图图解析】长善救失、教学相长都出自《学记》。

50. BCD【图图解析】教学目标分类理论是20世纪50年代以布鲁姆为代表的美国心理学家提出的。在这个理论体系中，布鲁姆等人将教学活动所要实现的整体目标分为认知、情感、动作技能三大领域。

51. ABD【图图解析】学习迁移即一种学习对另一种学习的影响，它广泛地存在于知识、技能、态度和行为规范的学习中。闻一知十、融会贯通、触类旁通、举一反三等都是学习迁移中常见的表述。

52. ACD【图图解析】体罚是一种简单、粗暴的教育方式，是通过给学生造成肉体上的痛苦，以此对犯错误纪律的学生进行惩罚。体罚必须是惩罚，不为惩罚而实施的，不是体罚，如体育课时跑步热身、定期段考等。让低年级学生抄写生词是为增强学生识记效果。因此排除B选项。

53. ACD【图图解析】班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。班级的规章制度是学生学习、工作，生活必须遵守的行为准则，是建立良好班集体的基本要素。班级常规管理中常见的反馈式有：个别讨论反馈、班干部反馈、班集体反馈、家长反馈。

54. BCD【图图解析】儿童的身心发展遵循着某些共同的规律，这些规律制约着我们的教育工作。儿童身心发展的特点有：顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个体差异性。

55. BCD【图图解析】课外活动是指学校在教学计划和教学大纲范围之外对学生实施的各种有计划有组织的教育活动。是在课堂教学之外，由学校组织指导或由校外教育机关组织指导的，用以补充课堂教学，实现教育方针要求的一种教育活动。选修课主要指在高等学校中学习某一专业的学生可以有选择地修习的课程。所以排除A选项。

56. ABD【图图解析】此题主要考查教育对文化发展的促进作用，主要体现在：教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用；教育具有传播和交流文化的作用；教育具有更新和创造文化的作用。

57. ABD【图图解析】我国小学课程设计应遵循以下基本原则：一、科学性和思想性相统一。二、以实现教育目的和学校培养目标为最终目的。三、要适合小学儿童身心发展的特点。四、要注意课程的衔接性。五、要保持课程的适时性。

58. ABC【图图解析】课堂管理的功能：维持功能、促进功能、发展功能。

59. ABCD【图图解析】新课改的学生观认为学生是发展中的人，其内涵为：（1）学生的身心发展是有规律的；（2）学生具有巨大的发展潜能；（3）学生是处于发展过程中的人；（4）学生的发展是全面的发展。

60. BCD【图图解析】教师备课一般要做好三项工作：钻研教材、了解学生和设计教法。A项备大纲包含在钻研教材环节中。

三、判断题（判断下题的正误，每题0.5分，共12分）

1. √【图图解析】略。

2. ×【图图解析】科尔伯格和他的同事们根据自己的调查结果，提出了“三水平六阶段”的道德发展阶段理论。

3. ×【图图解析】注意转移是指有目的地、及时地把注意从一个对象转移到另一个对象；注意离开了心理活动所要指向的对象，转到无关对象上去的现象叫注意分散。

4. ×【图图解析】新修订的《义务教育法》第24条指出“学校不得聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利或者其他不适合从事义务教育工作的人担任工作人员”。

5. ×【图图解析】班级管理是一个动态的过程，它是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。包括各种资源互动关系。

6. ×【图图解析】教育实践是教育理论的源泉。

7. ✓【图图解析】略。
8. ✓【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》规定：学校不得使未成年学生在危及人身安全、健康的校舍和其他教学设施中活动。
9. ✓【图图解析】略。
10. ×【图图解析】巴班斯基提出了教学过程最优化理论。
11. ✓【图图解析】新课改强调教师是学生学习和成长的促进者。
12. ×【图图解析】经济基础决定上层建筑，经济决定着教育发展的规模速度、手段等。教育促进经济的发展。
13. ✓【图图解析】广义的教育目的是指人们对受教育的期望，即人们期望受教育者接受教育后身心各方面产生怎样的积极变化或结果。狭义的教育目的是指一个国家为教育确定的培养人才的质量规格和标准，是社会通过教育过程要在受教育者身上形成它所期望的结果或达到的标准。
14. ×【图图解析】广义的教育还包括社会教育、社区教育、家庭教育。同时在校外课外活动中教师处于启发指导而非主导地位。
15. ×【图图解析】学校心理健康教育是面对全体正常学生的，目的是为了预防跟促进学生的发展。
16. ✓【图图解析】“为人师表”是教师必须具备的专业态度。
17. ✓【图图解析】略。
18. ✓【图图解析】政治经济制度与教育之间是相互制约、相互影响的。
19. ×【图图解析】优秀教师的前提是合格教师，优秀教师的初级层次是教育教学能手，优秀教师的高级层次是专家型教师和学者型教师，优秀教师的最高层次是教育家型教师。教育家型教师是极具创造性和影响力的教师，达到了教师职业成就的顶峰。与专家型教师、学者型教师相区别的是，教育家型教师不仅摸索出一套有特色的教育教学模式、体系，而且，他们形成了鲜明的教学风格，践行的模式体系克服现存教育的重大缺陷：对教育工作者共同面临的教育难题发表了富有创见的观点。
20. ✓【图图解析】略。

(一百零五) 2016 年河南省许昌市许昌县教师招聘考试 试题解析

一、判断题

1. ×【图图解析】“壬寅学制”以日本的学制为蓝本，是我国首次颁布的第一个近代学制，虽然正式公布，但并未实行；“癸卯学制”是中国第一个实行的近代学制。
2. ×【图图解析】杜威主张学生在实际生活中学习，提出“教育即生活”、“教育既生长”“教育即经验的改组和改造”；“学校即社会”和“从做中学”。卢梭首次提出的是自然主义教育理论。
3. ×【图图解析】广义的教育指凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，包括社会教育、家庭教育和学校教育。
4. ✓【图图解析】遗传是个体发展的物质前提，生理基础和可能性。
5. ×【图图解析】领会知识是教学过程的中心环节。
6. ✓【图图解析】俄国教育家加里宁说过：“教师是人类灵魂的工程师。”
7. ×【图图解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。两者目的不同。
8. ✓【图图解析】自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。
9. ×【图图解析】1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以“教育心理学”命名的专著。桑代克被称为“教育心理学之父”。“教育学之父”是夸美纽斯。
10. ✓【图图解析】《中华人民共和国教育法》第一章第四条规定：教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。
11. ✓【图图解析】教师职业道德与其他职业道德相比显著特点是为人师表。教师职业区别于其他职业的显著不同在于教书育人。
12. ✓【图图解析】教学过程是一种特殊的认识过程，教学过程是以认识过程为基础，促进学生身心发展的过程。
13. ×【图图解析】赫尔巴特提出了明了、联想（联合）、系统、方法四个阶段的教学过程理论。
14. ✓【图图解析】新课程改革首先是教育观念的改革。
15. ✓【图图解析】本题考查的是德育过程的规律。
16. ✓【图图解析】叶圣陶先生说过：“教是为了不教，是教学的最高境界。”不教就是为了培养学生自主发现问题、解决问题的能力。
17. ×【图图解析】知识学习主要是学生对知识的内在加工过程。这一过程包括知识获得、知识保持和知识的提取三个阶段，知识的获得是中心环节。
18. ✓【图图解析】课外、校外活动包括小组活动、集体活动和个别活动三种形式，其中小组活动是基本形式。
19. ✓【图图解析】课程表属于制度类的隐性课程。隐性课程亦称潜在课程、自发课程，是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，如师生关系、校风、学风等。隐性课程是伴随显性课程而生的，没有显性课程也就没有隐性课程。
20. ✓【图图解析】新课程改革首先是教育观念的改革。

二、单项选择题

1. D【图图解析】理解问题就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。
2. B【图图解析】内化，是指在思想观点上与社会规范及其价值一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。
3. A【图图解析】导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。
4. D【图图解析】我国中小学德育的途径有多种，包括思想品德课与其他学科教学，课外活动与校外活动，劳动，少先队活动，班主任工作等等。其中基本途径是思想品德课与其他学科教学，专门途径是思想品德课，重要而特殊的途径是班主任工作。
5. C【图图解析】在教育史上首次提出“教育遵循自然”的观点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育的教育哲学家是亚里士多德。
6. C【图图解析】素质教育的问题，是基础教育的核心问题。素质教育是一项复杂而科学的系统工程。
7. C【图图解析】实践性强调学生的知识和技能主要通过自己设计、动手、探索获得。
8. D【图图解析】主题班会是班主任依据教育目标，指导学生围绕一定主题，由学生自己主持、组织进行的班会活动。主题班会是班级活动的主要形式。
9. D【图图解析】苏联心理学家维果斯基首先将“最近发展区”这一概念引入儿童心理学的研究。维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。
10. D【图图解析】班主任作好后进生的教育转化工作，在班主任的个别教育工作中，处于首要地位。
11. C【图图解析】指导教学是以学习成绩为中心、在教师指导下使用结构化的有序材料的课堂教学。
12. A【图图解析】在小学教育活动系统中，起决定作用的要素是小学教育的目的，即为培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人全面奠定基础。
13. D【图图解析】抽象逻辑思维也叫词语逻辑思维，它是用语言符号进行的思维。当人们面对着理论性质的任务时，并要运用概念、理论知识来解决问题时，这种思维成为抽象逻辑思维。
14. C【图图解析】赫尔巴特被看作是传统教育代表思想的人物。他提出教学过程的三个中心，即“教师中心，书本中心、课堂中心”。
15. C【图图解析】20世纪30年代初，苏联心理学家维果斯基首先将“最近发展区”这一概念引入儿童心理学的研究，提出“良好的教学应走在发展前面”的著名论断。
16. C【图图解析】科尔伯格提出道德发展阶段论，采用“道德两难故事法”。科尔伯格将道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。
17. B【图图解析】认知策略的学习表现为用来调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的能力。
18. A【图图解析】情感领域的教学目标分为接受、反应、形成价值观念、组织价值观念系统、价值体系个性化五级。
19. D【图图解析】教学中教学目标有助于指导教师进行教学测量和评价、选择和使用教学策略、指引学生学习等功能。
20. C【图图解析】美国心理学家维纳对此进行了系统的研究。他把人经历过的事情的成败归结为六项因素，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况、外界环境。又把上述

六项因素按各自的性质，分别归入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。能力属于内部的、稳定的、不可控因素。

21. D【**图图解析**】桑代克把动物心理实验的方法运用到教育上，还主张教育现象和教育理论必须有严格的实验验证，另外桑代克编了第一个标准化的教育成就测验，被公推为“教育测量的鼻祖”。

22. B【**图图解析**】道德发展既表现为道德判断能力的发展，又依赖于道德判断力和逻辑思维力的提高。

23. D【**图图解析**】位于需要层次底部的四种需要：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要被称为缺失需要，它们是个体生存所必需的基本需要。

24. B【**图图解析**】儿童认知发展的前运算阶段，其主要特征表现为：（1）早期的符号功能；（2）思维的不可逆性；（3）认为外界一切事物都是有生命的，即所谓的泛灵论；（4）认为其他的所有人跟自己都有相同的感受，表现为不为他人着想，一切以自我为中心；（5）本阶段儿童在注意事物的某一方面时往往忽略其他的方面，即思维具有刻板性；（6）与思维的不可逆性和刻板性等特点相联系，儿童尚未获得物体守恒的概念

25. A【**图图解析**】“学而时习之”体现的是巩固性原则；“流水之物也，不盈科不行”指学习要脚踏实地。“相观而善”指教师在教学中要相互观摩、取长补短；“时教必有正业”指课内与课外相结合。

26. B【**图图解析**】依据《教师法》第七条规定，我国教师享有以下基本权利：教育教学权、科学研究权、管理学生权、获取报酬待遇权、民主管理权、进修培训权。其中教师的基本权利是教育教学权。

27. B【**图图解析**】县及县级以上人民政府及其教育部门不得以任何名义改变或变更公立学校的教学性质。

28. A【**图图解析**】探究式教学以问题解决为中心，注重学生的独立活动，着眼于学生思维能力的培养。教学的基本程序是：问题—假设—推理—验证—总结提高，即首先创设一定的问题情境，提出问题，然后组织学生对问题进行猜想和做假设性的解释，再设计实验进行验证，最后总结规律。

29. A【**图图解析**】知识学习的一般过程包括：知识的理解、巩固和应用，其中知识的理解是中心环节，知识的巩固是必要环节。

30. A【**图图解析**】小学处于学龄期（6—11岁），主要发展任务是获得勤奋感，克服自卑感。

三、多项选择题

1. ABCD【**图图解析**】影响问题解决的主要因素：问题情境、定势与功能固着、原型启发、已有知识经验、情绪与动机。

2. ABC【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定：学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。

3. ABC【**图图解析**】心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式，如阅读，运算技能等。

4. ABC【**图图解析**】新课改中提倡课程三维目标，包括知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观。

5. ABCD【**图图解析**】桑代克提出的学习的联结说：通过这类实验，桑代克提出学习不是建立观念之间的联结，而是建立刺激——反应（S—R）联结，即在一定的刺激情境与某种正确反应之间形成联结，其中不需要观念或思维的参与。

6. ABD【**图图解析**】儿童身心发展的规律包括：顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个

体差异性。

7. ACD【图图解析】贯彻循序渐进原则的基本要求是：①按教材的系统性进行教学。②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。③由浅入深，由易到难，由简到繁。

8. ABC【图图解析】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

9. ABCD【图图解析】略。

10. ABD【图图解析】影响态度与品德学习的内部条件：（1）认知失调；（2）态度定势；（3）道德认识水平。

11. ABD【图图解析】略。

12. ACD【图图解析】外部动机：是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机，B 两项属于内部动机。

13. ABC【图图解析】略。

14. ABC【图图解析】影响课堂管理的因素：（1）教师的领导风格；（2）班级规模；（3）班级的性质；（4）对教师的期望。

15. ABCD【图图解析】痕迹消退说认为，遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰弱，以致最后消退的结果；干扰说认为，遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致；动机说认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑被解除，记忆就能恢复；奥苏伯尔的同化说认为遗忘是学习到更高级的概念与规律以后，高级的可代替低级的，使低级的观念遗忘，从而简化知识，减轻记忆量，是积极的遗忘，相反，若巩固原有知识导致新旧知识混淆，导致记忆错误，是消极的遗忘。

16. ABD【图图解析】发散思维是创造性思维的基本特征，其主要特征有三个，分别是（1）流畅性。流畅性是个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量多少；（2）变通性即灵活性，是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方法的能力；（3）独创性是指产生不寻常的反应和不落常规的能力，以及重新定义或按新的方式对所见所闻加以组织的能力。

17. ABCD【图图解析】学校事故的侵权民事责任有以下几个特点：（1）是由于违反了法定义务而产生的法律后果；（2）是以侵权行为为前提的责任；（3）是具有强制性的责任；（4）责任形式是财产责任。

18. ABCD【图图解析】其中 ABD 是爱国守法的要求，C 项是关爱学生的要求。

19. ABCD【图图解析】新课程下的教学语言与教态要做到以下几点：（1）教学语言一定要通俗易懂，提倡生动浅显；（2）声调经常变换，避免重复啰唆。表达善用比喻，体现形象直观；（3）讲话要控制速度，注意节奏变化，教师的语速一般介于每分钟 100~200 个字之间；（4）教师要情绪激昂饱满，增强教学的艺术感染力；（5）体态语言的运用，必须与口头语言协调、配合。

20. ABCD【图图解析】教学任务受人们追求的教学价值取向决定的，它指明各教育阶段、各科教学应实现的目标要求。教学的一般任务如下：（1）引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；（2）发展学生的智力、体力和创造才能；（3）培养学生的审美情趣和良好的思想品德，形成科学的世界观基础；（4）关注学生的个性发展。

四、简答题

1. 【答案要点】

一堂好课没有绝对的标准，但有一些基本的要求。一堂好课的基本要求是：目标明确、重点突出、内容正确、方法得当、表达清晰、组织严密、课堂气氛热烈。

2. 【答案要点】

（1）学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律；（2）学生在活动和交往中形成

思想品德规律；（3）学生思想内部矛盾转化规律；（4）学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

3. 【答案要点】

（1）运用启发式教学，保护学生的好奇心，激发学生的求知欲，培养创造性动机，调动学生学习的积极性和主动性；

（2）培养学生的发散思维，并将发散思维和集中思维相结合；

（3）活动中发展学生的创造性想象能力；

（4）组织创造性活动，正确评价学生的创造性；

（5）开设具体创造性课程，教授学生创造性思维策略和创造技法；

（6）结合各学科特点进行创造性思维训练。

五、案例分析题

1. 【答案要点】

天天越来越讨厌该数学老师的原因在于该教师没有树立正确的学生观，没有注意与学生间培养良好的师生关系，也没有注重教学互动，没有坚守师德标准。因此，不能够激发学生的学习动机和兴趣。

（1）新课改要求在对师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。

（2）现代学生观强调学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。学生是处于发展过程中的人，学生具有巨大的发展潜能。在教学中不能从学生的现实表现推断学生没有出息，没有潜力。教师应当对学生特别是差生进行积极的引导，不能只关注成绩好的学生。

（3）教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学的实质是交往，师生相互合作、相互理解、相互补充，师生之间相互平等、相互尊重。

（4）《中小学教师职业道德规范》要求要关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。

六、论述题

【答案要点】

（一）原因

（1）教师方面

①备课不备学生，不了解学生具体情况。对学生的基础与能力估计过高。

②教师在讲课分析和解题的指导上不得法，不能因材施教。

③老师没有给学生施加压力，及时督促学生完成学习任务。

④老师辅导不到位，布置的作业检查不落实、训练题的针对性不强，不能起到巩固知识的作用。

⑤有些教师的责任心不强，教学水平不太高，管教不管学。

⑥有偏爱学生的现象，影响大多数学生的学习情绪。

（2）学生方面：

①课前不预习，被动听课。

②听课时精力不集中，缺乏思考。

③作业时没有认识到作业是巩固所学知识的重要手段。

④缺乏学习的兴趣和动力。

（二）对策：

（1）教师方面

①改变教育理念、改进教学方法和教学模式，因材施教。

②努力提高教师自身的素质和水平，加强责任心。

③加强对学生学习方法的指导，培养学生学习兴趣。

- ④教会学生学习，在解题上正确引导学生，注重培养学生创新能力。
- ⑤关心爱护学生，面向全体学生。

(2) 学生方面：

- ①加强学习的主动性，在时间上要挤和钻，养成预习的好习惯。
- ②勤学好问，虚心向老师请教，向同学学习，自觉培养学习的兴趣。
- ③牢牢抓住听课这一重要环节，真正听懂课。
- ④课堂、课后积极参与学科活动，独立完成学习任务，养成自觉复习的好习惯。

(一百零六)2016年河南省许昌市鄢陵县/开封市开封新区教师招聘考试试题解析

一、单项选择题

1. C【图图解析】布鲁纳强调发现学习与学科结构学习，此题主要考查其著作《教育过程》(1960)。
2. B【图图解析】我国教育目的的理论基础是马克思关于人的全面发展理论。
3. A【图图解析】此题主要考查学制，欧洲现代学制主要有以英国为代表的双轨制，以美国为代表的单轨制和苏联为代表的Y型学制。
4. C【图图解析】教育的相对独立性是指教育有自身的规律和特点，有自身的历史继承性。
5. B【图图解析】此题主要考查学习动机的分类，学习动机可分为内部动机和外部动机，高级动机和低级动机；而最良性和最重要的学习动机是内部的高级动机，B选项符合。
6. D【图图解析】此题主要考查埃里克森的人格发展理论，其中幼儿期是培养主动性，学龄期是培养勤奋感，而青少年是培养自我统一性。
7. D【图图解析】1924年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》。
8. B【图图解析】此题主要考查维纳的成败归因理论，其中任务难度属于外部的、稳定的、不可控的。因为任务一旦确定难度就随之确定，非人为主观可控制。
9. C【图图解析】陈述性知识主要是关于是什么、为什么、怎么样的知识；而程序性知识是关于怎么做的知识、是一种实践性知识。
10. D【图图解析】布鲁纳认为学科基本结构包括基本原理、基本态度、基本概念和基本方法。
11. C【图图解析】心理测验是为心理评估搜集数量化资料的常用工具，心理测验可按不同的标准进行分类，人格测验包括多相人格调查表、兴趣测验、成就动机测验、态度量表等。
12. C【图图解析】问题解决是指个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到达目标状态的过程。问题的解决具有目的性、认知性和序列性的特点。A选项属于回忆，B选项属于想象，都属于认知活动过程，D选项动作技能，只有C选项符合。
13. D【图图解析】直觉的道德情感是由于对某种具体的道德情境的直接感知而迅速发生的情感体验。形象性的道德情感是通过对某种道德形象的想像而发生的情感体验。伦理的道德情感是以清楚地意识到道德概念、原理和原则为中介的情感体验，是最高形式的道德情感。例如爱国主义情感就属于这一类形式。
14. A【图图解析】为了暂时记住说明是短时记忆，而从瞬时记忆到短时记忆的关键是复述。

记电话号码属于典型的短时记忆例子。

15. A【图图解析】此题考查的是组合律的内涵，题干表述正是组合律的内涵。
16. B【图图解析】奥苏贝尔将人的动机分为：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。
17. C【图图解析】此题主要考查智力理论的代表人物，其中多元智力理论的提出者为加德纳，该理论也是我国新课改的理论依据之一。
18. D【图图解析】根据课程的呈现方式可将课程分为显性课程和隐性课程，隐性课程亦称潜在课程、自发课程，是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，如师生关系、校风、学风等。
19. B【图图解析】略。
20. B【图图解析】根据新知识与原有认知结构的关系，奥苏贝尔将学习分为：上位学习、下位学习和并列结合学习；根据复杂程度将学习分为：符号学习、概念学习和命题学习。
21. C【图图解析】维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。
22. B【图图解析】此题主要考查人物及其理论观点。马斯洛是人本主义、维纳是成败归因理论、桑代克是试误说，成就动机理论的代表人物阿特金森。
23. D【图图解析】形成性评价就是在章节或单元学习完成后对学生的评价，属于过程中的评价，目的是便于发现学生问题并及时调整最终促进学生的发展。
24. C【图图解析】波斯纳的教师成长公式“经验+反思=成长”。
25. C【图图解析】教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观评价学生的优点和不足；启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。
26. B【图图解析】闭锁性是说中学生心理开始有些秘密隐私不愿意公开或与人分享，而独立性是说不愿被当做小孩看待，开始积极尝试脱离父母或长辈的保护和管理。
27. A【图图解析】科尔伯格通过道德两难法把人的道德水平分为三个水平六个阶段，其中三个水平即：前习俗、习俗、后习俗，其中大多数人所处的阶段为习俗水平。
28. C【图图解析】去个性化，又叫个性消失，亦可叫去压抑化、去抑制化，是指个人在群体压力或群体意识影响下，会导致自我导向功能的削弱或责任感的丧失，产生一些个人单独活动时不会出现的行为。
29. B【图图解析】广域课程是把数门学科的内容加以合并，组合一门综合性大学科。
30. B【图图解析】英国学者洛克提出了“白板说”和“绅士教育”。
31. A【图图解析】新中国成立前我国学制多是仿国外学制，其中“六三三”学制仿美国，又称为“壬戌学制”。
32. B【图图解析】苏格拉底提出了“产婆术”，也是西方最早提出实施启发式教学的人。
33. D【图图解析】恐怖症是指对事物的非理性恐惧，学生中常见的恐怖症为社交恐惧症，症状如题干所描述。
34. A【图图解析】根据人们在思考或处理问题是依据外部因素多还是以内部因素为主将认知方式分为场依存型和独立型，其中场依存型容易受外界因素影响。
35. C【图图解析】心向与定势常指同一种现象，即先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态，定势对迁移的影响表现为两种：促进和阻碍。定势可能对问题的解决产生积极影响，前面问题的解决过程迁移到后面可以使后面解题的速度加快；定势也可能对问题的解决产生消极影响，表现为功能固着，即把某种功能、作用赋予某种物体的心理倾向。题干中学生记忆无意义音节的过程加快了对后面音节的记忆，由此可知这是心向与定势的积极影响。
36. A【图图解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我

认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。行为常以社会为定向，社会敏感性强，爱好社交活动。

37. A【图图解析】自然形态的教育，指渗透在生产、生活过程中的口授身传生产、生活经验的现象，主要考查教育形式的横向划分。

38. D【图图解析】主要考查遗忘动机说的内涵。

39. A【图图解析】群体凝聚力是群体对成员的吸引力及群体成员间的相互吸引力，是班集体成功与否的标志。

40. B【图图解析】教师劳动面对的对象是千差万别和随时代变化的，体现了教师劳动的复杂性，教师在教育过程中也要因时因地制宜，决定了教师劳动具有创造性。

41. B【图图解析】此话出自洛克的《教育漫话》，洛克属于外铄论者。

42. B【图图解析】“不愤不启，不悱不发，道而弗牵，强而弗抑”都是启发式教学的典型代表思想。

43. A【图图解析】负迁移是一种学习对另一种学习的干扰，很明显 A 选项表述的是英语学习与汉字拼音学习的相互干扰。

44. B【图图解析】卡特尔将人的智力分为晶体智力和流体智力，其中晶体智力和教育文化有关，而流体智力与年龄有关。

45. D【图图解析】考查特朗普制的内涵。

46. C【图图解析】根据活动机能，可分为接受性活动、创造性活动、训练性活动。

47. D【图图解析】注入式教学把学生看作容器，注重知识的灌输，这是注入式教学最本质的特征。

48. C【图图解析】教师的课堂语言应该谦虚、文雅、和气。

49. B【图图解析】过度学习的程度达到 150%时候效果最好，即 6 遍基础上再背 3 遍。

50. C【图图解析】考试焦虑症的形成是多方面的，单纯处理好学生的心态远远不够。

51. B【图图解析】知觉的理解性是指根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。

52. B【图图解析】注意是心理活动对一定对象的指向和集中。

53. D【图图解析】略。

54. D【图图解析】第二信号系统的学习以语言文字为中介。

55. A【图图解析】德育的基本方法是说服教育法即摆事实讲道理。

56. B【图图解析】启发式教学主张教师要引导学生自己发现获得知识。

57. A【图图解析】与缺乏自制力相反的是任性，因此任性的学生要注重培养自制性。

58. B【图图解析】精神分析学派主张对人的无意识进行研究。

59. B【图图解析】陶行知先生的教育信条。

60. A【图图解析】题干描述的是感觉阈限的含义。感觉阈限指能引起感觉的最小刺激量。

61. C【图图解析】目前世界上最普遍和最基本的教学形式是班级授课制。

62. B【图图解析】所谓发现学习，就是通过学习者的独立学习、独立思考，自行发现知识，掌握原理原则。

63. C【图图解析】世界最早颁布《义务教育法》的国家是德国。

64. C【图图解析】（1）普及性。小学教育的普及性主要表现在两个方面：一是国家、社会、学校、家庭必须保证依照义务教育法的规定，凡适龄儿童和少年都能受完九年义务教育；二是要求教育工作者对所有的入学儿童负责，爱护、关心、教育每一个学生，平等、公正地对待每一个学生；（2）基础性。小学教育是各级各类教育的基础；（3）强制性。为了保证义务教育的实施，必须依靠国家法律的强制力量，这就是义务教育的强制性，义务教育的实施，使小学教育具有了强制性的特征。

65. A【图图解析】弗洛伊德认为人格由本我、自我和超我构成。“本我”遵循快乐原则，“自我”遵循现实原则，“超我”遵循道德原则。
66. B【图图解析】苏联教育家加里宁说：教师一方面要贡献出自己的东西，另一方面又要像海绵一样从人民中、生活中和科学中吸收一切优良的东西，然后再把这些优良的东西献给学生。
67. B【图图解析】为人师表既是教师职业的内在要求也是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。
68. C【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十八条规定：任何组织或者个人按照国家有关规定招用已满十六周岁未满十八周岁的未成年人的，应当执行国家在工种、劳动时间、劳动强度和保护措施等方面的规定，不得安排其从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业。
69. A【图图解析】区分度是指一道题能多大程度上把不同水平的受测者区分开来，即题目的鉴别力。区分度越高，越能把不同水平的受测者区分开来，该道题目被采用的价值也就越大。
70. C【图图解析】相当多的考生在高考复习过程中出现一段时间学习和复习效率停止不前，甚至学过的知识感觉模糊。其实这是学习过程中出现的一种学习成绩与学习效率停止不前的时间，心理学称为“高原现象”。
71. A【图图解析】考查行为塑造的内涵。
72. D【图图解析】前面学习内容对后面内容的干扰叫前摄抑制，后面学习内容对前面学习内容的干扰叫倒摄抑制，中间学习效果不好是因为既受前摄抑制又受倒摄抑制的影响。
73. B【图图解析】“水下击靶”实验说明的是经验概括在迁移中的作用。
74. A【图图解析】略。
75. B【图图解析】刻板效应，又称定型效应，是指人们用刻印在自己头脑中的关于某人、某一类人的固定印象，作为判断和评价人的依据的心理现象。
76. D【图图解析】《荀子·大略》。
77. C【图图解析】获得守恒概念的孩子处于具体运算阶段。
78. B【图图解析】“桃李不言，下自成蹊”体现了榜样示范的重要性。
79. A【图图解析】常见的直观方式有实物直观、言语直观、模象直观，其中实地考察参观属于实物直观。
80. A【图图解析】略。
- ## 二、多项选择题
81. ABD【图图解析】自我意识的结构是从自我意识的三层次，即从知、情、意三方面分析的，是由自我认知、自我体验和自我调节（或自我控制）三个子系统构成。因此，自我意识也叫自我调节系统。
82. ABC【图图解析】我国学者把知识的学习分为：技能的学习，知识的学习，行为规范的学习。
83. BCD【图图解析】发散性思维的三个特点：变通性（灵活性）、独特性、流畅性。
84. ABD【图图解析】根据复杂程度奥苏贝尔将学习分为：符号学习、概念学习和命题学习。
85. ABC【图图解析】学习策略包括认知策略、元认知策略、资源管理策略；其中元认知策略包括：计划、监控、调节。
86. ABC【图图解析】学生心理发展的基本特征或规律有：连续性与阶段性、不平衡性与差异性、定向性与顺序性。D选项是学生的特点。
87. ABCD【图图解析】精加工策略主要有记忆术（如位置记忆法、缩减与编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想）、做笔记、提问、生成性学习、运用背景知识，联系客观实

际。

88. ABC【图图解析】新时期德育发展的新主题有：生命教育、生活教育、生存教育、安全教育、升学就业指导。

89. ABC【图图解析】新课改倡导的学习方式是：自主、合作、探究。

90. ABD【图图解析】新课改倡导的三大基本理念是关注学生发展、强调教师成长、重视以学定教。

91. BCD【图图解析】教学过程中的新三中心主要是指杜威的三中心论即：儿童（学生）中心、活动中心、经验中心。

92. ABD【图图解析】班会的特点主要有集体性、针对性和自主性。

93. ABC【图图解析】教育心理学的发展趋势（1）转变教学观念关注教与学两方面的心理问题；（2）关注影响教育的社会心理因素；（3）注重实际教学中各种策略和元认知的研究。

94. BCD【图图解析】桑代克通过“饿猫实验”提出了练习律、效果律、准备律三大定律。

95. AB【图图解析】在学生管理中运用思想教育法必须符合的基本要求是：在学习和生活上关心学生，师生关系融洽，正确引导学生，使学生明辨是非。

96. ABCD【图图解析】《教师法》涉及教师考核的条款如下：第二十二条：“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

97. BCD【图图解析】制约课程开发的三大要素：儿童（学生）、社会、学科。

98. ABC【图图解析】布卢姆的教育目标分类系统包括认知、情感和动作三个领域的教育目标分类。

99. ABC【图图解析】范例教学有三个基本特征：基本性、基础性和范例性。

100. BCD【图图解析】根据备课把握的内容，可以把备课分为学年备课、学期备课、单元备课、课时备课。

101. ABC【图图解析】教育目的具有导向、激励、协调、评价的功能。

102. ABC【图图解析】我国《中小学班主任工作规定》第八条规定：全面了解班级内每一个学生，深入分析学生思想、心理、学习、生活状况。关心爱护全体学生，平等对待每一个学生，尊重学生人格。采取多种方式与学生沟通，有针对性地进行思想道德教育，促进学生德智体美全面发展。第九条规定：认真做好班级的日常管理工作，维护班级良好秩序，培养学生的规则意识、责任意识和集体荣誉感，营造民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围。指导班委会和团队工作。第十条规定：组织、指导开展班会、团队会（日）、文体娱乐、社会实践、春（秋）游等形式多样的班级活动，注重调动学生的积极性和主动性，并做好安全防护工作。第十一条规定：组织做好学生的综合素质评价工作，指导学生认真记载成长记录，实事求是地评定学生操行，向学校提出奖惩建议。第十二条规定：经常与任课教师和其他教职员工沟通，主动与学生家长、学生所在社区联系，努力形成教育合力。选项D的要求不属于班主任的工作职责。

103. ABC【图图解析】个性心理包括个性心理特征和个性倾向性，其中个性心理特征包括：能力、气质、性格。

104. BCD【图图解析】从广义上讲，凡是依据已有的知识经验去解决有关的问题都可以叫做知识的应用。狭义的知识应用主要指作为知识掌握阶段之一的知识的应用，即指学生在领会教材的基础上，依据所得的知识去解决同类课题的过程。（1）可以表现为应用已学知识完成有关的口头作业或书面作业，如回答课堂提问、解答习题等；（2）也可以表现为应用知识去完成实际操作或实地作业，如数学的测量、理化的实验、生物的种植与养殖、地理的考察与绘制地图等。

105. CD【图图解析】区别冲动型与沉思型认知方式有两个标准一是时间，一是准确性。

106. ABC【图图解析】问题解决的过程具有认知性、序列性和目的性等特点。
107. ABCD【图图解析】头脑风暴（Brain-Storming），最早是精神病理学上的用语，指精神病患者的精神错乱状态而言的，而现在则成为无限制的自由联想和讨论的代名词，其目的在于产生新观念或激发创新设想，其实施原则如ABCD所表述。
108. ABC【图图解析】一般认为，态度与品德形成过程经历三个阶段：依从、认同和内化三个阶段。
109. ABCD【图图解析】教学策略是为实现某一教学目标而制定的、付诸于教学过程实施的整体方案，它包括合理组织教学过程，选择具体的教学方法和材料，制定教师与学生所遵守的教学行为程序。
110. ABD【图图解析】课堂管理的功能主要有维持、促进、发展等功能。

三、判断题

111. √【图图解析】略。
112. ×【图图解析】诊断性评价也称“教学性评价”，一般是指在某项教学活动开始之前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。通过这种预测可以了解学生的知识基础和准备状况，以判断他们是否具备实现当前教学目标所要求的条件，为实现因材施教提供依据。
113. √【图图解析】略。
114. √【图图解析】略。
115. √【图图解析】略。
116. ×【图图解析】德育过程视具体情况可有多个开端。
117. √【图图解析】略。
118. √【图图解析】略。
119. √【图图解析】略。
120. √【图图解析】略。
121. √【图图解析】略。
122. ×【图图解析】综合实践活动课程是一门为适应学生个性发展的需要，社会发展的需要而进行课改的课程。在这门课程中，教师的角色也发生了转化。综合实践活动课程尊重学生的兴趣、爱好，注重发挥学生的自主性。学生是综合实践活动的主体，它客观要求学生主动参与实践性学习的全过程，教师角色是指导者。
123. √【图图解析】略。
124. ×【图图解析】这是一种对遗忘原因的最古老的解释。按照这种理论，遗忘是由记忆痕迹衰退引起的，消退随时间的推移自动发生。它起源于亚里士多德，由桑代克进一步发展。桑代克在其尝试—错误学习理论中的“练习律”中指出，习得的刺激—反应联接，如果得到使用，其力量会加强；如果失去使用，则联结的力量会减弱，以致逐渐消失。这实际上是用痕迹衰退说对遗忘所作的解释。
125. ×【图图解析】掌握学习的提出者布鲁姆。
126. √【图图解析】略。
127. √【图图解析】略。
128. ×【图图解析】“接知如接枝”是说教育不能忽视儿童已有的知识经验。感知觉是认识的起点，因此对儿童教育要考虑并贴近其原有的认知水平，体现直观性教学原则。
129. √【图图解析】略。
130. ×【图图解析】认知领域的教学目标分为知识、领会、应用、分析、综合和评价等六个层次，形成由低到高的阶梯。
131. ×【图图解析】教育价值观作为人们关于教育实践和教育价值关系的根本看法，是指

导、支配和评价教育行为和功效的核心观念，对于整个教育活动起着深刻的导向作用，直接影响着教育的目的、内容、形式和方法，影响着教育的规划、结构、布局和体制。

132. ✓【图图解析】略。

133. ×【图图解析】教学评价的功能主要有诊断教学问题、提供反馈信息、调控教学方向、检验教学效果、教学功能等。旧模式教学评价主要是甄别筛选，新课程强调的是促进发展。

134. ✓【图图解析】略。

135. ✓【图图解析】略。

136. ×【图图解析】德鲁克的班级管理模式是“目标管理”，而“平行管理”模式是学者马卡连柯提出的。

137. ×【图图解析】提出“泛智教育”的学者为夸美纽斯。

138. ✓【图图解析】略。

139. ×【图图解析】比纳—西蒙量表是最早的智力量表，最著名的智力量表是斯坦福—比纳量表。

140. ✓【图图解析】略。

141. ✓【图图解析】略。

142. ✓【图图解析】略。

143. ✓【图图解析】略。

144. ✓【图图解析】略。

145. ✓【图图解析】略。

146. ✓【图图解析】略。

147. ×【图图解析】《教师法》第十五条规定：各级师范学校毕业生，应当按照国家有关规定从事教育教学工作。国家鼓励非师范高等学校毕业生到中小学或者职业学校任教。

148. ×【图图解析】《教师法》第十四条规定：受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格。已经取得教师资格的，丧失教师资格。

149. ✓【图图解析】略。

150. ✓【图图解析】略。

（一百零七）2016年河南省许昌市襄县教师招聘考试试题解析

一、单项选择题（60小题，每小题1分，共60分）

1. A【图图解析】重视创新能力的培养是现代教育与传统教育的根本区别，故选A。

2. D【图图解析】我国负有中小学生受教育权实现义务的主体有国家、学校、教师，不包

含企业，故选 D。

3. A【图图解析】“不愤不启，不悱不发”体现了启发性的教学原则。其中“愤”指心求通而未得之意；“启”指开其意；“悱”指口欲言而未能之貌；“发”指达其辞，故选 A。

4. C【图图解析】疏导原则指循循善诱、以理服人，故选 C。

5. A【图图解析】班主任工作的首要任务是组建班集体；中心任务是促进学生全面发展，故选 A。

6. D【图图解析】家庭教育是学校教育的基础，父母相对来说更了解自己的子女，因此在教育子女上父母比老师更具有针对性，故选 D。

7. A【图图解析】奴隶社会的商朝我国开始有了大学和小学之分。故我国最早的小学出现于殷周时代，故选 A。

8. C【图图解析】幼儿期（3~6、7岁）；童年时期（7~11、12岁），相当于小学；少年期（11、12~14、15岁），相当于初中。故小学阶段相当于人生发展的童年时期，故选 C。

9. C【图图解析】小学教材的编写，在内容上最重要的是要考虑科学性与思想性。科学性与思想性统一是教科书编写应遵循的最基本原则。

10. B【图图解析】学生通过认识书本知识去认识客观世界，体现了认识的间接性，故选 B。

11. C【图图解析】题干考查的是感觉对比中的继时对比，故选 C。

12. C【图图解析】根据语言的描述而在头脑中形成与之相应的形象的过程，称为是再造想象，故选 C。

13. B【图图解析】“人逢喜事精神爽”是一种带有弥散性和渲染性色彩的情绪，属于心境，故选 B。

14. C【图图解析】马斯洛需要层次理论从低到高依次为：生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要、自我实现的需要。故最基本的是生理的需要，故选 C。

15. D【图图解析】智力是多种认知能力的结合。包括观察力、记忆力、思维力、想象力等，其核心成分是思维推理能力，故选 D。

16. C【图图解析】题干描述的是罗森塔尔效应，也称为教师的期望效应，故选 C。

17. D【图图解析】一般来说，8—9岁的儿童能够开始根据行为本身的好坏做出价值判断而不再仅仅从结果上考虑，故选 D。

18. D【图图解析】群体动力倾向就是在群体中，只要有别人在场，或受到别人的鼓励，一个人的思想行为就同他单独一个人时有所不同，会受到其他人的影响，故选 D。

19. C【图图解析】传统的以课堂为中心的教学策略强调单元教学计划、课时教学计划等，题干考查的是以课堂为中心的教学设计的含义，故选 C。

20. C【图图解析】先行组织者策略指先于学习任务本身呈现的引导性材料；掌握学习理论强调要给予足够的时间；支架式教学强调给予学习者相关的认知结构的框架；抛锚式教学强调创设问题情境，题干考查的是支架式教学的策略，故选 C。

21. D【图图解析】学生是人，是能动的接受教育的对象，故选 D。

22. D【图图解析】掌握学习的理论由布鲁姆提出，指只要给了足够的时间，几乎所有的学生都能掌握几乎所有的内容，强调了时间是保证，故选 D。

23. A【图图解析】情景记忆指人们根据时空关系对某个事件的回忆，一般与个人的亲身经历分不开，故选 A。

24. A【图图解析】敢于承担责任是高成就动机这的特点之一，故选 A。

25. A【图图解析】四个选项均是培养创造性思维的方法。通过集体讨论的方式进行，鼓励学生尽可能多的提出想法或观点，使思维相互撞击、迸出火花，最后达到集思广益的效果是头脑风暴法的含义，故选 A。

26. A【图图解析】前运算阶段的儿童的思维特点有：早期的符号功能、泛灵论、思维不可逆转、自我中心、刻板、尚未获得守恒观念。题干考查的是自我中心的特点，自我中心指儿童主要从自己的角度思考问题，很难从别人的角度思考问题，故选A。
27. A【图图解析】相对评价又称为常模参照评价，是用常模参照性测验对学生成绩进行评定，它依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他成绩优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求。“水涨船高”“矮子里找高个”都属于相对评价，故选A。
28. B【图图解析】先行组织者策略，指的是先于学习任务本身而呈现的一种引导性材料。其实质在于把新知识与学习者原有的旧知识建立起适当的联系，故选B。
29. A【图图解析】一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力，是从事一切活动所必备的能力的综合，如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等，其中抽象概括能力是一般能力的核心，故选A。
30. D【图图解析】双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态，故选D。
31. A【图图解析】发现教学，也称为启发式教学，题干中出现的为学生创设问题情境，引导学生探究和发现新知识和问题的方法考查的是启发法教学的含义，故选A。
32. C【图图解析】教科书是教材的主要载体，是教学大纲（课程标准）的进一步展开和具体化，故选C。
33. B【图图解析】在影响人的心理发展的诸多因素中，教育尤其是学校教育对人的发展起着主导作用，故选B。
34. C【图图解析】学校体育的根本任务是增强学生的体质，故选C。
35. A【图图解析】信度指测验结果的稳定性和可靠性，故选A。
36. B【图图解析】教育方针是国家最高权力机关根据政治、经济要求，明令颁布实行的一定历史阶段教育工作的总的指导方针或总方向。它是教育工作的宏观指导思想，表明了总的教育方向，故选B。
37. D【图图解析】马卡连柯这句话说明了德育过程中要坚持严格要求与尊重学生相结合的德育原则，故选D。
38. D【图图解析】引发课堂问题行为的因素中，属于教师方面的主要是要求不当，厌烦、适应不良、过度活动主要是学生方面的问题，故选D。
39. C【图图解析】教师的领导风格对课堂管理有直接的影响。参与式领导注意创造自由空气，鼓励自由发表意见，不把自己的意见强加于人；而监督式领导则待人冷淡，只注重于集体讨论的进程，经常监督学生的行为有无越轨，故选C。
40. A【图图解析】课堂管理的情境因素有班级的规模和班级的性质、课堂常规和学生座位的分配。因此课程学习情境的安排上应考虑班级规模的控制，故选A。
41. C【图图解析】儿童认知发展中具有可逆思维、守恒概念和系统性特征是儿童处于具体运算阶段的显著特点，故选C。
42. B【图图解析】诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机是内部动机。小明上课没有听懂，下课后仔细思考属于内部动机，故选B。
43. B【图图解析】题干考查的是操作性条件反射的相关知识。老师表扬学生捡钱上交的行为对学生来说就是一个强化物，而该强化物的出现使得学生每次捡钱都主动上交的行为越来越多，符合操作性条件反射的相关理论，故选B。
44. A【图图解析】《论语》是中国最早的教育文献，《学记》是世界上第一部最早、最完整的教育专著，故选A。
45. C【图图解析】美德是否可教是苏格拉底的观点；教学具有教育性是赫尔巴特的观点；

- 人的和谐发展和年龄分期是亚里士多德的观点；教育即生活是杜威的观点，故选 C。
46. A【图图解析】教育教学中强调“一把钥匙开一把锁”指的是在教学中应该因材施教，要有针对性，故选 A。
47. C【图图解析】题干考查的是奥苏贝尔有意义学习的实质，故选 C。
48. B【图图解析】题干考查了教育与政治的关系，属于社会本位论，故选 B。
49. C【图图解析】教师劳动的创造性体现在三个方面：因材施教、教学方法的不断更新和教育机智，故选 C。
50. D【图图解析】布鲁纳特别强调学科的基本结构，其课程理论属于结构主义课程理论，故选 D。
51. A【图图解析】舒尔茨是教育经济学家，提出了人力资本理论。人力资本的投入对整个社会的贡献率达到 33%，远远大于物力资本的贡献。人力资本理论深刻地说明了教育的经济功能，故选 A。
52. C【图图解析】把宗教列为必修课程，说明教育内容是受到文化传统的影响的，故选 C。
53. D【图图解析】略
54. A【图图解析】内容型策略，是指教师围绕学习内容这个中心所形成的教学策略内容型策略，具体说来可以分为：结构化策略和问题化策略。形式型策略，是以教学组织形式为中心的策略。方法型策略就是指以教学方法和技术媒体为中心的策略，它包括各种各样的教学方法、技术、程序和模式。综合型策略是指直接从教学目标、任务出发，综合展开的教学策略，故本题选 A。
55. B【图图解析】有的人早慧，有的人大器晚成，强调了不同个体之间的差异，指的是个体身心发展的个别差异性，故选 B。
56. C【图图解析】个体的实践活动（个体主观能动性）由三个层次构成：第一层次是人作为生命体进行的生理活动、第二层次是个体的心理活动、最高层次是社会实践活动，故选 C。
57. C【图图解析】道尔顿制教学组织形式是由帕克赫斯特在美国的道尔顿中学创设的，该形式强调了学生的主体地位，故选 C。
58. B【图图解析】设置两难问题，目的是为了根据学生的回答来判断学生的道德发展水平，故选 B。
59. C【图图解析】形成核心阶段的特征：同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。但是，正确的舆论与良好班风尚未形成，故选 C。
60. C【图图解析】新课改的三维目标指的是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，故选 C。

二、多项选择题（20 小题，每小题 1.5 分，共 30 分）

61. ABCD【图图解析】教育心理学研究的原则有客观性原则、系统性原则、道德性原则、发展性原则、教育性原则等。
62. ABD【图图解析】学习动机的功能有激发、指向（定向）、维持、强化功能。
63. ABD【图图解析】中间部分效果差是因为受到了前摄抑制和倒摄抑制的双重干扰。
64. AC【图图解析】先掌握汉语拼音 A、B，再学习英语字母 A、B 属于顺向迁移；题干又强调先学习的内容会影响后学习内容的书写，故又会发生正迁移。
65. BCD【图图解析】品德形成的过程依从（服从）、认同和内化。
66. BCD【图图解析】知识应用作为掌握过程的一个阶段，是通过具体化来实现的。应用知识的过程就是在理解知识的基础上，仔细审题、知识重现、解决问题的过程。
67. CD【图图解析】从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。造成从众的群体因素：群体规模、凝聚力、群体意见的一致性。

68. ABD【图图解析】教学策略，具有创新性、灵活性、综合性、整体性、高效性等特征。
69. ABD【图图解析】影响教师威信的客观因素主要有教师职业的社会地位、教师职业的经济地位、以及社会对教师职业的态度。但影响教师威信的最主要因素还是教师自身的素质这一主观因素。
70. ABD【图图解析】要确立现代教育思想观念，最为主要的内容是指现代教育观、现代人才观及教育质量观。
71. ABCD【图图解析】教育在人的发展中起着主导作用，影响这一主导作用发挥的主要条件是教育自身状况、人的主观能动性的调动、家庭环境、社会发展的状况等。
72. ABC【图图解析】作为一个教师，需要掌握的教育理论基本课程有教育学、心理学及学科教学法。
73. ACD【图图解析】课程目标的制定依据主要有对学生的研究、对社会的研究以及对学科的研究。
74. ABCD【图图解析】重视科研工作，对教学的影响有以下方面：有助于教师在教育教学中更多地注入自己的感情、通过研究有助于教师更加深入地对问题进行分析、有助于促进教师激励学生的探索精神、有助于改善教师的教育教学工作。
75. BCD【图图解析】学校组织学生参加社会实践，有助于充分发挥学生的主体性，有助于开阔学生的眼界，有助于做到教育与生产劳动相结合，有助于学生进行合理的职业定向。
76. BCD【图图解析】家庭教育中普遍存在的问题有对孩子的期望过高，片面重视孩子的智力开发和文化学习，不能全面关心孩子的成长，方法不够科学等。
77. AC【图图解析】赫尔巴特的教育思想有提出了教学过程的四阶段理论和教育性教学的原则，以及传统的三中心。实科教育思想是斯宾塞提出的，而自然主义教育思想的源头可以追溯到亚里士多德。
78. CD【图图解析】学生的个别差异包括智力的差异、性格的差异和认知方式的差异。根据题干的选项，符合题意的有智力因素的差异和非智力因素的差异，两者属于学生的个别差异。
79. AC【图图解析】先行组织者策略由奥苏贝尔提出，具体可以分为陈述性组织者和比较性组织者两种。
80. ABCD【图图解析】心理发展不平衡性一方面表现出个体的不同系统在发展的速度、发展的起讫时间与到达成熟时期的不同进程；另一方面表现在同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。
- 三、判断题**
81. √【图图解析】程序教学的思想是根据斯金纳的强化原理提出的。
82. √【图图解析】罗杰斯的非指导性教学强调以学生为中心，以人为本，是反对行为主义（大白鼠）和认知主义（计算机）的。
83. √【图图解析】小学五年级学生年龄大致 11 岁左右，处于自律阶段，品德表现为既不简单服从权威，也不机械遵守规则。
84. ×【图图解析】学习动机与学习效果之间并不是直接发生的，以学习行为为中介；但学习动机与学习行为之间是直接的关系，但并不一定是一一对应的。
85. √【图图解析】题干考查教育的概念。
86. ×【图图解析】小学德育内容为道德教育、政治教育和思想教育三部分。
87. ×【图图解析】直观教学的三种基本形式：即实物直观、模像直观和言语直观。
88. ×【图图解析】一般来说，分散复习的效果相对优于集中复习。
89. √【图图解析】略。
90. √【图图解析】略。

91. ×【图图解析】养成良好的教师道德行为习惯是师德修养的最终结果。
92. ✓【图图解析】略。
93. ✓【图图解析】教育法律救济是指教育法律关系主体的合法权益受到侵犯并造成损害时，获得恢复和补救的法律制度，因此，教育法律救济是以补救受害者的合法权益为根本目的的。
94. ✓【图图解析】略。
95. ✓【图图解析】小学生阶段的注意力以无意注意为主，注意力容易分散，到了小学中高年级阶段，有意注意开始发展。
96. ×【图图解析】二战前学前教育很少被纳入国家教育系统，但现在很多国家都将学前教育纳入了国家教育系统，并重视与小学教育的衔接。
97. ×【图图解析】教学过程的理论是教学的基本理论。
98. ×【图图解析】人们的思想观点和世界观的形成都离不开人们的认识，都需要以一定的实践活动为基础。
99. ✓【图图解析】终身教育既是一种思想也是教育制度。
100. ×【图图解析】小学生的学习也需要遵循一定的教育制度及学习的各项规章制度。

（一百零八）2016年河南省开封市尉氏县教师招聘考试 试题解析

一、判断正错题（下列表述，你如果认为正确，请在答题卡上将该题对应的字母A涂黑；你如果认为错误，请在答题卡上将该题对应的字母B涂黑；如果全部涂为A或B，本大题以0分计。本大题10小题，每小题0.7分，共7分）

1. A【图图解析】考查多元智能理论评价观，新理念下的评价观应该看到学生智力结构的多元性，可以采用多种形式的评价方法。而以往注意以语言和数理逻辑智力的评价主要是评价学生的知识掌握。
2. B【图图解析】我国学校教育制度的纵向结构是学前教育，初等教育，中等教育，高等教育。
3. B【图图解析】少年期被称作危险期正确，但是对这一段的少年应该以疏导，锻炼自我

教育能力为主，严加看管势必造成逆反。

4. B【图图解析】心理起源论认为教育来源于儿童对成年人无意识的模仿。
5. A【图图解析】定势是指个体习惯的问题解决方式和行为方式对之后的任务造成的影响有双向性，可能促进也可能阻碍。
6. B【图图解析】题干说法为错误，因为教学规律是教学原则的依据，为概念颠倒错误。
7. A【图图解析】根据耶克斯多德森定律，当任务简单时，可以把动机水平设置的较高，能够促进任务完成。
8. B【图图解析】新课程改革提出的“三维目标”为知识和技能目标，过程和方法目标，和情感态度价值观目标。
9. A【图图解析】布鲁纳在1967提出的认知发现说当中认为获得认知结构的学习包括三个过程，获得过程—感知并编码信息，转化过程—新信息和旧信息进行联系，纳入或改造原有认知结构，评价过程—评价认知结构获得过程。
10. A【图图解析】《未成年人保护法》总则规定。

二、单项选择题（下列各题的备选答案中只有一个最符合题意，请在答题卡对应位置将你认为正确的答案选项代码涂黑。本大题30小题，每题1分，共30分）

11. A【图图解析】张梦雪为2016年里约奥运会中国代表团首金获得者。
12. B【图图解析】全心全意为人民服务为根本宗旨；带领人民创造幸福生活乃是我党建党以来始终不渝的终极奋斗目标。
13. A【图图解析】新型师生关系包括（授受）—工作关系（社会关系）；尊师爱生—伦理关系；民主平等—个人关系；心理相容—心理关系；相互促进—道德关系，其中最基本的是工作关系
14. C【图图解析】《义务教育法》规定。
15. C【图图解析】强调教材是学生发展的“文化中介，是师生进行对话的”话题。
16. B【图图解析】思维定势指个体在思考问题时所采用的的习惯的方法和策略，目的在于使个体的思维负担减轻，减缩思维过程，有时提高任务解决的效率，有时阻碍任务解决效率。功能固着指个体在习惯某个物体或是事物常规功能后，忽略其他功能。所以应该选B。
17. B【图图解析】品德发展的标志是指形成稳定而内化的道德信念，道德信念是个体道德内部矛盾转化的内部因素，也就是自我教育能力（叶澜《教育学》）。
18. A【图图解析】强化法指按照操作性条件反射原理，当个体出现适宜行为时，给予希望的，积极的刺激。行为塑造法是从现有行为到靶行为，步步强化，基线到目标反复比照的过程。
19. B【图图解析】根据加里培林心智技能形成过程，学生借助感性信息，实物来进行思维的加工属于物质化阶段。
20. D【图图解析】德育方法中陶冶教育是指借助环境，潜移默化地培养。
21. C【图图解析】理论联系实际原则要求，教学时采用学生能够理解的，具有生活经验的例子。题目中王老师借助学生耳熟能详分馒头的例子属于理论联系实际原则。
22. B【图图解析】题干为非正式群体的概念。
23. C【图图解析】过错责任与无过错责任分别指：（1）过错原则指责任推定依据个体是否有主观过错，及主观故意而为，或主观过失而造成的损害后果；（2）无过错责任是责任推定依据法定行为，一旦发生就要承担。一般来讲学校伤害事故指非主观造成的意外事故，多为学生的人身和财产受到损害，学校伤害事属于过错推定原则。
24. A【图图解析】消退也是一种消除个体不适宜行为的方法。案例中教师为了减少儿童打小报告，采用不理睬就是消退。
25. B【图图解析】教学过程首先从激发动机到领会知识。领会知识是中心环节，包括感知

和理解教材，其中理解教材是中心。

26. D【**图图解析**】根据加涅学习分类，态度学习是指个体在对外在事物的情感，价值判断，行为倾向的改变过程。毛毛一开始对陌生人的行为倾向在后来发生改变，属于态度学习。

27. A【**图图解析**】人际排斥表现为认知失调，情感冲突和行动对抗。

28. C【**图图解析**】常见强迫症表现为，强迫观念和强迫行为。强迫行为表现反复从事自己明知道没有必要，但是控制不住自己仍然要做的行为，并为此感到痛苦。

29. D【**图图解析**】注意从当前任务被无关刺激吸引，离开当前任务属于分散。

30. B【**图图解析**】个体年龄特征包括生理方面和心理方面，心理方面包括认知和意向。

31. A【**图图解析**】根据教育部发布《教师职业道德与修养》要求，教师职业道德区别与其他职业道德的显著标志是A。

32. C【**图图解析**】根据《教师资格条例》规定，弄虚作假骗取教师资格，没收证书，撤销资格。

33. B【**图图解析**】我国中小学课程中的综合课程、分科课程都属于学科课程。

34. D【**图图解析**】形成性评价是在教学过程中进行的评价，是为引导教学过程正确、完善地前进而对学生学习结果和教师教学效果采取的评价。形成性评价的主要目的不是为了选拔少数优秀学生，而是为了发现每个学生的潜质，强化改进学生的学习，并为教师提供反馈。

35. B【**图图解析**】高等数学学习在初等数学之后，之后学习的能容对之前学习的内容有促进影响属于逆向正迁移。

36. A【**图图解析**】根据课堂管理中，纪律的形成班规属于教师主导下，同学生共同商定用来约束学生行为的规范，属于教师促成纪律。

37. C【**图图解析**】教育先行和教育滞后是教育与社会政治与社会经济交错变动的常态，所以教育常常与社会政治经济发展是不平衡的。

38. B【**图图解析**】先练后讲，先学后教属于尝试教学法。

39. D【**图图解析**】（1）发挥教学对课程建设的能动作用——变“教课本”为“用课本教”。改变课程实施取向，新课程的实施取向不限于“忠实取向”，倡导走向“相互适应取向”和“创生取向”；拓宽课程内容领域，课程内容已不只局限在课堂里的书本知识，生活领域、经验与体验也属于课程内容；注重课程资源开发，把自然的、社会人文的、网络和软件包中的资源有机地整合于教学中，从而富集课程资源；（2）建立交往互动、共同发展的师生关系——变“传话”为“对话”。把教学作为一种互动交往和沟通的过程，这就要求：教师要成为“平等中的首席”；教师要“蹲下身子与学生对话”；教师要引导学生转变学习方式；（3）加强实践经验与书本知识的联系——变“书中学”为“做中学”；（4）注重学生素质的深层建构——变“教书”为“铸魂”；（5）构建充满生命活力的课程运行体系——变“教案剧”为“教育诗”。

40. B【**图图解析**】调动班级成员参与班级管理积极性，共同建立班级秩序，是班级管理基本功能。

三、多项选择题（在每小题后的四个备选答案中，至少有两个最符合题意，请在答题卡对应位置将你认为正确的答案选项代码涂黑。单选、多选、错选均不得分；答案为三个选项时，漏选且选对两个得0.7分；答案为四个选项时，漏选且选对两个得0.5分，漏选且选对三个得0.9分。本大题10小题，每小题1.2分，共12分）

41. ACD【**图图解析**】略。

42. ABCD【**图图解析**】教学互动是指教学过程中构成教学的各要素的相互影响与作用。教学互动贯穿教学过程的始终，作为基本的教学策略教学互动策略可分为目标性互动策略与支持性互动策略新课改提出的师生互动的要素有互动主体、互动内容、互动工具、互动方

式。

43. ACD【图图解析】教学目的具有导向，激励，调控评价功能。

44. ABCD【图图解析】精加工策略是指应用已有的图式和已有的知识使新信息合理化的学习策略在简单陈述性知识的学习中，精加工主要指对记忆的材料补充细节、举出例子、做出推论，或使之与其他观念形成联想，以达到长期保持的目的。在复杂知识学习中，精加工策略包括释义、写概要、创造类比、用自己的话写注释、解释、自问自答等具体技术。

45. BCD【图图解析】义务教育是以国家强制力保证，每个公民都必须接受的教育具有强制性，A选项叙述有误。

46. BD【图图解析】根据罗特的控制点论，内控型人一般把事情的结果归于内在的能力，努力和自身状态。A选项考卷太难属于外在因素；B选项属于个人的努力专心程度；C选项我说过我不行属于内在的能力，但跟题干不符；D选项一个月来努力没有白费属于努力程度。

47. CD【图图解析】题干中说明专门规定少年儿童受教育权利，《宪法》规定的是公民受教育权。

48. ACD【图图解析】略。

49. ABCD【图图解析】教学一般任务四个方面。

50. ABCD【图图解析】ABCD都是新课程理念下促进教师提高的综合评价体系要求。

四、综合分析题（阅读材料，按要求作答。本大题5小题，共36分）

51. 【答案要点】

课堂安静是课堂纪律良好的一种表现，能够确保课堂教学的顺利开展。但是课堂教学不能一味的追求安静，最重要的是促进学生的思考，调动学生的积极参与。做到当静之处则静，当闹之处则闹，闹与静结合方能彰显课堂教学的本质。

52. 【答案要点】

（1）建立有效的课堂规则。第一，建立课堂规则时要同学生充分讨论，共同制定；第二，规范少而精，多以奖励性、约定性为主；第三，及时制定、引导与调整课堂规则。

（2）合理组织课堂教学。增加学生参与的机会；保持紧凑的教学节奏；合理布置学业任务。

（3）掌握一定处理课堂纪律问题的技巧，多利用教育机智，巧妙暗示地处理问题。提高教学艺术，不给学生违纪的机会和愿望。

（4）培养学生自律品质。促进学生形成和发展自律的品质，是维持课堂纪律最佳策略之一。

53. 【答案要点】

泼墨事件反应了师生关系中两个重要的因素：一个是教师的教育智慧、一个有智慧的老师处理师生关系，不是以学生怎么对我，我就怎么对学生为基准的，也不是以表现好，符合我要求我就给你搞好关系，表现不好，不符合我要求，关系就应该不好为心里准则。而是在每件事情上都运用教育机智，站在学生的角度，以不同的学生都有不同的需要，处理问题时以满足学生需要为准则。该案例中教师，在面对作弊的学生简单粗暴的抓现行，让学生的自尊心受到极大的打击。学生作弊正是自己知识不强，没有自信。想用虚假的成绩保护自己的自尊心。但是老师直接当中抓他作弊，正是激起了个人自尊心的保护行为。第二，师生关系是个长期的过程。学生如果长期认为自己属于“差生”群体，属于教师瞧不起的那群人，是不可能主动同教师建立和谐师生关系的。案例中虽然是突发事件，但是也是该生长期同教师隔阂造成。

综上，教师处理师生关系要综合考虑各个方面，功在平时。即使遇到这样的情况，教师也应该尊重学生，结合学生的年龄特征妥善处理师生矛盾。妥善处理师生矛盾要求教师树立民主作风，正视自身问题、冷静宽容对待学生，不计前嫌，促进学生自省改错。

54. 【答案要点】

校园欺凌案件多发生在青春期，该阶段的未成年人思想尚未成熟，自控能力不足，情绪具有冲动性和易感性，容易被社会上的负面因素所影响，甚至误入歧途。作为教育者，我们应认识到，如果只强调一味打击，会将涉罪未成年人推向社会对立面，丧失教育、感化、挽救的良机，而一味的纵容则会导致更恶劣的后果。未成年人违法犯罪归根结底是社会负面因素的影响。学校、家庭、社会应形成教育的合力，增强预防与控制手段，尽可能减少导致未成年人违法犯罪的负面因素，为青少年的健康成长创造一个健康的环境。

55. 【答案要点】

(1) 教师和学校加强校园德育中法制宣传教育，做好普法宣传；

(2) 全社会应该树立守法，平等，理性的未成年人形象。规范影视剧，文化传播内容。为青年人树立正确的人生观和价值观；

(3) 家庭除了关注学生的生理成长和在校分数外，还要注重孩子的心理发展和道德发展，促使学生成为一个具有人性的光芒，完整的平等的人；

(4) 国家也应该着手制定合理妥善的未成年人惩戒措施。

五、论述题（15分）

【答案要点】

上述材料表明了现代中小学德育发展存在的一些困境。主要表现为德育的知识化倾向严重、与“生活世界”相脱离、学生的参与与体验不足、“儿童视角”的缺失等方面。中小学德育要走出困境，有效实施德育教育，需要提出针对性的措施。

(1) 德育发展需要“生活化”

德育要指引儿童的现实生活，让德育回归学生的“生活世界”，充分释放儿童的生命潜能。著名教育家叶圣陶认为：“德育必须通过生活实践来实现。”把生活带入课堂，用生活来教育，应该成为学校德育的重要内容。只有学校“生活德育”理念走向实践、走向生活，德育才能迸发出真正的生命力。

(2) 德育发展需要“主体化”

传统的中小学教育以“升学率”为核心的应试教育忽视了学生的主体性，使得学校德育往往对学生的主体性形成压抑，不利于学生的全面发展。当代德育的一个关键问题是道德主体地位的缺失。道德主体地位的确立是一个现代化国家的标志之一。确立道德主体地位是当代德育构建的必要前提，主体性德育是时代的呼唤和人自身发展的需要。现代的中小学学校德育必须构建以主体发展性为特征的德育模式，发展主体性德育，才有可能解决德育实效性低迷的状态。

(3) 德育发展需要“活动化”

强调在活动中学习，重视学生在活动过程中的体验学习，改变传统的被动接受的教育方式。在优化的德育情境中，将知识的系统性、活动的操作性、审美的愉悦性融为一体。这可以有效地克服单纯学科教学过程中“重知识、轻能力”的弊端，让儿童在乐中学、趣中学、动中学、做中学。所以，中小学学校德育必须要大力开展各种各样、丰富多彩的活动，将德育工作融入活动之中，让学生在潜移默化中濡染良好的道德品行。

(4) 德育发展需要“体验化”

学校德育通过让学生主动参与，体验生活，内化外生为学生的道德行为，体验式德育是诉诸学生主动参与和内心情感需求的，这样的德育过程必定是愉快的、快乐的，是学生乐于接受的。为此，重视学生内心体验是中小学德育发展的关键。

(一百零九) 2016 年河南省巩义市教师招聘考试试题解 析

一、判断题

1. √【图图解析】英国哲学家洛克出版了《教育漫话》（1693），提出了完整的“绅士教育”理论，提出了“白板说”。
2. ×【图图解析】新课程的核心理念：为了中华民族的复兴，为了每一个学生发展。
3. ×【图图解析】德育过程不等于学生品德形成的过程。德育过程是一种教育过程，是教育者有目的、有计划、系统地对儿童品德进行培养和发展的过程。品德形成过程属于人的发展过程，影响这一过程实现的因素包括生理的、社会的、主观的和实践的等多种因素。
4. √【图图解析】师生关系的内容具体表现在：师生在教育内容的教学上结成授受关系；师生在人格上是平等的关系；师生在社会道德上是互相促进的关系。
5. √【图图解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。
6. √【图图解析】在学校情境中，大部分问题解决是通过解决各个学科中的具体问题来体现的，这就意味着结合具体的学科教学来培养解决问题的能力是必要的，也是可行的。
7. ×【图图解析】波斯纳提出的教师成长公式是：经验+反思=成长。
8. √【图图解析】备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。备课内容包括：钻研教材，了解学生和设计教法。
9. ×【图图解析】一堂好课没有绝对的标准，但有一些基本的要求。一堂好课的基本要求是：目标明确、重点突出、内容正确、方法得当、表达清晰、组织严密、课堂气氛热烈。充分发挥学生的主体性。这是上好课的最根本要求，离开了这一点，以上的所有要求就失去了意义。
10. ×【图图解析】教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。
11. √【图图解析】对学生严格要求必须以尊重学生为前提，并且要求教育者对学生提出的要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度。
12. √【图图解析】最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯，他提出了著名的“遗忘曲线”。这条曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢，呈负加速。
13. ×【图图解析】教师设计的问题一定要落在学生的最近发展区，这样的问题才具有价值。
14. ×【图图解析】接受式学习利于学生在短时间内获取系统性知识，有一定意义，不能取消。
15. ×【图图解析】和学生谈话，班主任作为倾听者的同时，也要积极引导学生，对学生的做法要及时评价。
16. ×【图图解析】短时记忆保持的时间是 30—40s。
17. √【图图解析】桑代克认为学习的实质在于形成情境与反应之间的联结，联结公式是 S—R。学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。
18. ×【图图解析】心智技能是一种借助于内部语言在人脑中进行的认识活动方式，如阅

读、写作、计算。

19. ✓【图图解析】循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

20. ×【图图解析】“教学相长”出自《礼记·学记》：“是故学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也，知困然后能自强也。故曰教学相长也。”本意是教师的教和学两方面互相影响和促进，教别人，也能增长自己的学问。现在的引申意为教师的教与学生的学互相促进，共同提高。

二、单选题

21. C【图图解析】德国教育家康德最早把“教育学”列入大学课程，代表作为《康德论教育》。

22. C【图图解析】教育目的具有导向、激励、评价和协调的作用。

23. A【图图解析】“桃李不言，下自成蹊”的意思是：桃子李子虽不会说话，但是它们果实甜美，惹人喜爱，人们在它下面走来走去，走成了一条小路。比喻一个人做了好事，不用张扬，人们就会记住他。只要能做到身教重于言教，为人诚恳、真挚、就会深得人心。因此，属于德育的榜样示范法。

24. A【图图解析】严慈相济原则是班主任在工作中，要把热爱学生与严格要求学生相结合，爱寓于严、严出于爱，让学生不断获得和产生成长与进步的内在动力。

25. C【图图解析】关爱学生要求教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

26. D【图图解析】讲授法的缺点在于没有充分的机会让学生对所学的内容作及时的反馈，学生的主动性、积极性不易发挥。

27. A【图图解析】说课的内容包括五个部分：说教材、说教法、说学生、说目标、说教学过程。

28. A【图图解析】人的工作记忆容量是有限的，应将有限的容量用于新内容的学习。例子熟悉，学生就不必花更多的工作记忆容量来对例子进行加工，从而腾出更多的容量用于新内容的学习。

29. B【图图解析】抛锚式教学要以真实事例或问题为基础（作为“锚”），所以有时也被称为“实例式教学”或“基于问题的教学”或“情境性教学”，它的基本环节有：创设情境—确定问题—自主学习—协作学习—效果评价。

30. B【图图解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利知识技能的运用。

31. A【图图解析】“教学相长”“循序渐进”最早出自《学记》中的“学然后知不足，教然后知困”和“学不躐等”“不凌节而施”。

32. A【图图解析】“可能的目的”指的是培养和发展儿童多方面的能力和兴趣，以便他们将来选择职业；“必要的目的”指道德的目的，要求培养五种道德观念，包括内心自由、完善、善意、正义、报偿。

33. C【图图解析】外铄论基本观点是人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。

34. B【图图解析】过度学习即能够背诵之后再进行的学习，达到50%，记忆效果最好。

35. C【图图解析】冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生认知问题的速度虽然很快，但错误率高，在运用低层次事实性信息的问题解决中占优势。

36. C【图图解析】“三结合”教育指的是学校、家庭、社会教育相结合，协调统一。

37. D【图图解析】形式运算也叫命题运算，是儿童思维发展趋于成熟的阶段。儿童的思维超越了对具体可感知事物的依赖，发展水平已接近成人，能够解决抽象问题，解决问题的方法也更具逻辑性和系统性。思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题。

38. D【图图解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。

39. B【图图解析】美国心理学家布鲁纳认为学习的实质在于主动地形成认知结构。

40. B【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。

41. A【图图解析】布鲁姆的教育目标分为认知、情感和动作三部分。

42. C【图图解析】一般迁移通常指的是原理、原则、态度和方法等。

43. A【图图解析】规定我国小学生法律地位条款的是《教育法》和《义务教育法》

44. B【图图解析】隐私权是指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。

45. B【图图解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意，题干中表述的即无意注意。

46. C【图图解析】这是语文课程标准的要求，对应题干中的课程目标。

47. B【图图解析】生成教师教学智慧的基本要素包括教学经验、教学思维力和教学执行力三大要素。

48. B【图图解析】教师劳动的创造性主要表现在三方面：（1）因材施教；（2）教学方法上的不断更新；（3）教师需要“教育机智”。

49. D【图图解析】组织策略是整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、语词、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。

50. C【图图解析】智慧技能的学习：表现为使用符号与环境相互作用的能力。

51. A【图图解析】题干表述的是思维的片面性。

52. B【图图解析】构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。

53. B【图图解析】新课改强调从单纯注重传授知识转变为引导学生学会学习、学会合作、学会生存、学会做人，打破传统的基于精英主义思想和升学取向的过于狭窄的课程定位。而关注学生“全人”的发展，体现为学科、知识、个人、社会价值有机的结合。

54. D【图图解析】特朗普制又称“灵活的课程表”，它是美国教育学教授劳伊德·特朗普于20世纪50年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。

55. B【图图解析】此题考查教材教法，疏导式提问是为了疏通学生的思路而设计的搭台性质的问题。

56. D【图图解析】为了确保学生的持久发展，现代班级管理强调以学生为核心，建立一套能够持久地激发学生主动性、积极性的管理机制。

57. B【图图解析】学生犯了错误还是我行我素即“明知故犯”，老师怎么跟他进行正面教育都无济于事，甚至他还影响多人。在这种情况下，老师的柔肠有时则变为侠骨。尽量以学生可以接受的强制措施刺痛其内心，使其悔悟、警戒。

58. B【图图解析】上课即教学工作的中心环节。

59. D【图图解析】负迁移，也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。

60. C【图图解析】在教学过程中，教师起主导作用，学生是主体地位。

三、多项选择题

61. ABCD【图图解析】选项论述都是正确的

62. ABD【图图解析】初中生出现反抗心理的原因，有三个：（1）自我意识高涨；（2）独立意识增强；（3）中枢神经系统的兴奋性过强。

63. ABD【图图解析】教学设计包括教学目标设计、教学策略设计、教学媒体设计以及教学评价。

64. ABC【图图解析】传统三中心是由赫尔巴特提出的“教师中心”、“课堂中心”和“课本中心”。

65. ABCD【图图解析】我国新型师生关系特点包括：尊师爱生、民主平等、教学相长及心理相容。

66. AB【图图解析】班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的职权影响力；二是班主任的个性条件，构成了班主任的个性影响力。

67. BD【图图解析】奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分：根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习，又根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习，并认为学校情境中，学生的学习主要是有意义的接受学习。

68. AB【图图解析】CD属于教学工作的内容。

69. ABC【图图解析】所谓‘依法执教’，就是教师要依据法律法规履行教书育人的职责。其含义有二，一是教师的教育教学行为要在法律法规所允许的范围内进行；二是教师要善于利用法律手段来维护自身的合法权益。①要提高教育法律意识，增强教育法制观念；②努力学习和掌握与教师职业行为密切相关的教育法；③注重培养和提高依法分析问题和解决问题的能力。从根本上来讲，我们学习教育法律基本理论知识等是为了自觉守法，但更是为了学会善于用法，因此就应具备依法分析问题和解决问题的能力。

70. ABCD【图图解析】选择教学媒体要依据教学目标、教学内容、教学对象和教学条件。选择教学媒体的原则包括：最优决策原则、有效信息原则、优化组合原则等。

71. ABC【图图解析】第五十七条 学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：

- （1）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；
- （2）分设重点班和非重点班的；
- （3）违反本法规定开除学生的；
- （4）选用未经审定的教科书的。

72. ABC【图图解析】D选项是陶行知的观点。

73. BCD【图图解析】胆汁质的学生适宜用直截了当的方式进行教育。

74. ABD【图图解析】教师威信中的个性影响力，就不是角色本身的内容。

75. BCD【图图解析】学习是个体在特定情境下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。

四、案例分析题

76. 【答案要点】

根据马斯洛需要层次理论，这种做法是试图通过影响学生缺失性需要中尊重需要的满足来激发学生的学习动机。他认为学校中学生最缺失的是尊重的需要，因此在学校学习中

不仅需要关注学生的成绩，还需要关注学生缺失性需要的满足。

77. 【答案要点】

耶克斯—多得森定律：（1）动机的最佳水平随任务性质的不同而不同；（2）一般来讲，最佳水平为中等强度的动机；（3）动机水平与行为效率呈倒U型曲线。由此可知，教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习的动机水平。在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点儿；在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地耐心引导，以免学生过度紧张和焦虑。

78. 【答案要点】

根据学习动机和学习效率之间的关系，上述做法的有效性值得商榷。如果考查内容相对比较难，并且学生的自尊心较高，保持较强学习动机，那么该生在学习过程中就时刻处于过度焦虑和紧张的心理状态，学习成绩也就因此受到过多干扰，只有保持中等强度学习动机，并且考查内容难度适中的情况下，学生才有可能在考试中取得好成绩。

五、论述题

79. 【答案要点】

（1）运用启发式教学，保护学生的好奇心，激发学生的求知欲，培养创造性动机，调动学生学习的积极性和主动性；

（2）培养学生的发散思维，并将发散思维和集中思维相结合；

（3）活动中发展学生的创造性想象能力；

（4）组织创造性活动，正确评价学生的创造性；

（5）开设具体创造性课程，教授学生创造性思维策略和创造方法；

（6）结合各学科特点进行创造性思维训练。

六、写作题

写作（略。）

(一百一十) 2016 年河南省焦作市山阳区教师招聘考试 试题解析

一、单项选择题

1. D【图图解析】根据教育理论，教育研究的对象是教育现象和教育问题，教育现象也叫做教育事实，在教育对象中教育问题是核心。
2. C【图图解析】马克思关于人的全面发展学说认为实现人的全面发展的唯一方法是教育与生产劳动相结合。
3. D【图图解析】教育的本质属性，也叫教育的质的规定性，是教育是有目的的培养人的活动。
4. B【图图解析】政治经济制度决定教育的领导权、受教育权等等。
5. B【图图解析】教育学形成规范学科的标志是赫尔巴特的《普通教育学》。
6. D【图图解析】南京国民政府 1912 年在蔡元培的主持下制定的《壬子癸丑学制》。
7. D【图图解析】在影响人身心发展的诸多因素中，教育起着主导作用。
8. C【图图解析】略。
9. D【图图解析】略。
10. C【图图解析】略。
11. A【图图解析】略。
12. C【图图解析】根据概念形成阶段的三个阶段：抽象化、类化、辨别。其中，类化阶段就是在概念的形成中，除了要在具体事物中抽取共同属性或特征，还需将类似的属性或特征加以归类。
13. B【图图解析】问题解决过程阶段：理解问题就是形成表征。
14. C【图图解析】命题就是概念之间的关系。
15. C【图图解析】学习迁移的含义。
16. C【图图解析】安德森对知识学习的分类：陈述性知识和程序性知识，陈述性知识就是表述“是什么”、“为什么”和“怎么样”的观念性知识的表征方式。
17. D【图图解析】略。
18. B【图图解析】略。
19. C【图图解析】略。
20. D【图图解析】皮亚杰是瑞士人。
21. B【图图解析】不可逆也不可逾越是学生心理发展的定向性与顺序性的标志。
22. B【图图解析】学习准备是学习者学习特征之一，是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。
23. D【图图解析】组织策略的定义，是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。
24. C【图图解析】皮亚杰把儿童道德发展分为他律和自律阶段，儿童对道德行为的判断主要是依据他人设定的外在标准，称为他律道德。
25. B【图图解析】略。
26. B【图图解析】略。
27. A【图图解析】略。

28. D【图图解析】1993年3月，中共中央、国务院发布的《中国教育改革和发展纲要》。
29. D【图图解析】《民办教育促进法》（2002年12月28日第九届全国人民代表大会常务委员会第三十一次会议通过）中华人民共和国主席令第八十号《中华人民共和国民办教育促进法》已由中华人民共和国第九届全国人民代表大会常务委员会第三十一次会议于2002年12月28日通过，现予公布，自2003年9月1日起施行。是为了促进和调整民办教育发展和民办教育主体的专门教育法律。
30. A【图图解析】义务教育的基本特征是强制性、普遍性、免费性（公益性）。
31. B【图图解析】根据《义务教育法》第26条规定，我国公办学校实行校长负责制。
32. A【图图解析】教师职业道德的基本要求是爱国守法。
33. C【图图解析】关爱学生是灵魂、是核心、是试金石、是打开学生心灵的钥匙、是教师做好教学工作的基础。
34. C【图图解析】学生只有和老师亲近了，才会信任老师，相信老师所说的，接受老师的教育，这是中国教育的一句古训，出自《学记》。
35. B【图图解析】陶先生的这句话说明教师岗位非常重要，肩负着祖国的未来和民族的命运，作为老师就应该坚守教师这个岗位，做到爱岗敬业。
36. B【图图解析】有儒家教利用职务之便谋取私利，与教师为人师表的职业道德相违背。
37. A【图图解析】教师热爱祖国集中体现在热爱教育事业，教师热爱教育事业的集中体现是热爱学生，教师热爱教育事业的具体表现是无私奉献。
38. C【图图解析】略。
39. A【图图解析】一个人的服装和发型只是一个人的部分，通过这个部分能够认出这个人的整体。
40. A【图图解析】略。
41. A【图图解析】按照智力测验的标准，智力超常儿童的智商最低临界值是130。
42. A【图图解析】略。
43. C【图图解析】略。
44. D【图图解析】学生座位的分配，一方面要考虑课堂行为的有效控制，预防纪律问题的发生；另一方面又要考虑促进学生间的正常交往形成和谐的师生关系。其中，最应该关心的是人际关系。
45. C【图图解析】根据医学理论研究，8—10岁是儿童多动症的高发期。
46. B【图图解析】道德认识是品德形成的核心；道德信念是品德形成的关键。道德信念是道德行为的最基本推动力，是形成良好思想品德的关键，建立道德信念的直接动力和重要影响因素是需要、情感和社会环境。
47. B【图图解析】归类属于组织策略。
48. C【图图解析】师生关系在社会道德上是相互促进的关系
49. B【图图解析】略。
50. C【图图解析】略。
51. D【图图解析】根据课程实施中，安排课程表的生理适宜原则，
52. A【图图解析】只有以教师为中心的讲授策略才能尽快的掌握高度有结构的知识和技能。
53. C【图图解析】复式教学的概念。
54. A【图图解析】人格使个体的外显行为和内隐行为并使其他与个人的行为有区别的综合心理特征。
55. D【图图解析】考试焦虑是学生中常见的焦虑反应。
56. B【图图解析】20世纪以后的教育特点是教育的终身化、全民化、民主化、多元化、教育技术的现代化。

57. C【图图解析】引导—发现式教学模式是教师提供适合学生进行发现的材料，创造合适的情境，使学生在教师的启发诱导下，通过自己的探索与尝试，发现并获取新知识的教学方式。

58. B【图图解析】个人本位论认为教育目的在于发展个人的潜能，实现“全人”。

59. A【图图解析】孔子的教育思想集中反映在《论语》中。

60. A【图图解析】略。

二、多项选择题

61. ABCD【图图解析】序和校是夏朝的军事教育机构，庠是商朝的教育机构，是瞽（gu）宗是商朝的音乐教育机构，辟雍是周朝的大学。

62. ACD【图图解析】《大教学论》是夸美纽斯的著作。

63. AC【图图解析】教学过程的本质是一种认识过程，一种特殊的认识过程，是以认识过程为基础的，促进学生身心发展的过程。在我国，长期通行的看法是把教学教程看作是一种特定的认识活动，是实现学生身心发展的过程。其主要观点为：

（1）教学过程主要是一种认识过程

教学过程是教师教与学生学的统一，但这两种活动却有着不同的性质。一方面，在教师教的活动中，教师是活动的主体，学生是活动的客体，教师教的活动是属于变革和改造客体的实践活动的范畴。另一方面在学生学的活动中，学生是学习的主体，课程和教材是学生学习的客体。学生的学习活动应属于认识活动的范畴。学生的认识活动是教学中最主要的活动，教学过程主要是一种认识过程。

（2）教学过程是一种特殊的认识过程

其特殊性表现在：①间接性与简捷性；②交往性与实践性；③教育性与发展性；④引导性与指导性。

64. ABC【图图解析】D选项中控制学生这种做法不对。

65. AD【图图解析】B选项是记忆的品质，C选项是感知觉规律教学。

66. ABC【图图解析】课程内容的管理模式是三级管理，可以有校本课程。

67. ACD【图图解析】B选项属于正常教学秩序的维持。

68. ABCD【图图解析】略。

69. ABD【图图解析】德育是对学生进行政治思想道德教育，在全面发展教育中处于首要地位，对其他各育起着保证方向和保持动力的作用。德育的教育性功能有两大含义：一是指德育的“教育”或价值属性，二是指德育作为教育子系统对平行系统的作用（指德育对智育、体育和美育等方面的促进功能，就其共性来看主要有三点：动机作用、方向作用、习惯和方法上的支持）。

70. BCD【图图解析】暂停讲课是错误的做法，不能因为一个学生耽误全班的教学进度。许多课堂问题行为，不必中断上课，只用非言语线索就能消除。教师提醒学生认真听讲应以不影响课堂教学为优先选择。

71. ABC【图图解析】教师的根本任务是教书育人，教育研究并不是教师完成工作任务而必须的。

72. BCD【图图解析】无意想象，又叫不随意想象，是指没有预定的目的，没作任何努力，常常是在意识减弱时，某种刺激下，不由自主、自然而然地在头脑中出现的一些新的形象。它常由客观事物的某些外行特征所引起。比如，抬头看见天上的白云或远处的山石，可能想象它像某种动物或人的样子；人睡眠时做的梦；精神病患者在头脑中产生的幻觉；有药物引起的幻觉，都是无意想象。

73. ABD【图图解析】课堂上学习的课本知识和日常生活知识都属于回答“是什么”、“为什么”、“怎么样”，能够在生活中应用，说明记忆时间是在一分钟以上，属于长时记忆。

语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中，如记住一年有四季。

74. ACD【图图解析】新课程三维目标是知识和技能目标、过程与方法目标、情感、态度、价值观目标。

75. BCD【图图解析】属于美育方面的知识点。审美趣味是个人文化的产物，是个人所处的社会文化的产物。任何审美活动都是在一定的社会历史环境中进行的。

76. ACD【图图解析】课堂气氛是指在课堂中师生之间和学生之间围绕教学目标展开的教与学的活动而形成的某种占优势的复杂的心理状态。课堂气氛可以分为积极的、消极的、对抗的三种类型。

77. ABD【图图解析】教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。并且教师可以依据教学评价结果反思自己的教学过程，进一步完善和提高教学能力。

78. ABC【图图解析】热爱学生并不是让学生忽视老师的缺点。

79. BCD【图图解析】推荐学生买课外辅导书的并不违法。

80. ABCD【图图解析】学习迁移是一种学习对另外一种学习的影响。任何一种学习都要受到学习者已有知识经验、技能、态度等的影响，只要有学习，就有迁移。

(一百一十一) 2016年河南省平顶山市高新区教师招聘 考试试题解析

一、判断题(正确答案涂A, 错误答案涂B, 全涂A或B者不得分, 共20题, 每题0.7分, 总计14分)

1. B【图图解析】初等教育即小学教育, 基础教育的统称, 是使受教育者打下文化知识基础和作好初步生活准备的教育。
2. B【图图解析】对少年进行严格要求的同时并疏导, 而不是看管。
3. A【图图解析】马卡连柯的名言。
4. B【图图解析】习题课是巩固知识, 讲授课是理解知识。
5. B【图图解析】学校应把德育放在首位。
6. A【图图解析】考查教育机智的概念。
7. A【图图解析】《义务教育法》第四十九条 义务教育经费严格按照预算规定用于义务教育; 任何组织和个人不得侵占挪用义务教育经费, 不得向学校非法收取或者摊派费用。
8. B【图图解析】课程的一般结构包括课程计划, 课程标准和教材。课程标准在新课改之前的提法是教学大纲。
9. B【图图解析】“教有法, 而无定法”反映了教师劳动的创造性, 需要教师不断变换自己的教学方法。
10. A【图图解析】略。

二、单选题(每题有且仅有一个正确选项, 共85题, 每题0.8分, 总计68分)

1. C【图图解析】题干中的关键是“到今天为止”, 说明了历史条件不管如何变化, 职业道德仍然没有较大改变, 因此这体现了历史继承性。
2. B【图图解析】略。
3. B【图图解析】教学过程的中心环节是领会知识, 领会知识的中心环节是理解教材。
4. C【图图解析】略。
5. D【图图解析】学校绩效是学校管理的目标和尺度。学校绩效是指学校功能发挥所产生的实际效果, 是管理有效性的重要标志。一所小学的性能一般包括学校工作任务完成的情况工作效率的高低工作效益的好坏等, 同时还包括学校所有成员知识技能工作态度以及工作成果等各个方面的基本状况, 以及由以上诸方面所反映的学校组织及其人员的素质对环境变化所表现出来的适应能力和对社会需求的满足程度等。
6. A【图图解析】教育评价是一个过程, 是一种有一定程序和系统活动过程; 教育评价以一定教育目标或一定教育价值观为依据; 教育评价以对评价对象的功能状态和效果进行价值判断为核心; 教育评价以科学的评价方法技术为手段; 教育评价最终目的在于不断完善评价对象行为, 提高教育质量, 为教育决策服务。
7. D【图图解析】略。
8. D【图图解析】略。
9. B【图图解析】学生品德发展最终内化为个体的道德信念, 这种内化是通过自我教育进行的。
10. B【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二章权利与义务中规定: 聘任或任命教师担任职务应当有一定的任期, 每一任期为三至五年。

11. C【图图解析】新课程强调教材是学生发展的“文化中介”。
12. B【图图解析】非正式群体是学生自发形成和组织起来的群体。
13. C【图图解析】传统的以语言（语文）和数理逻辑（数学）智力为核心的教育观念，评价学生主要是从学生从知识掌握的量和准确程度上来评价学生的学习情况。
14. A【图图解析】直觉思维的定义就是倾向于整个事物问题进行内隐的感知领悟的思维形式。
15. A【图图解析】略。
16. D【图图解析】略。
17. C【图图解析】略。
18. B【图图解析】略。
19. C【图图解析】孟禄的心理起源说。
20. C【图图解析】项目教学法就是在老师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息的收集方案的设计项目实施及最终评价，都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。“项目教学法”最显著的特点是“以项目为主线教师为引导学生为主体”，具体表现在：目标指向的多重性；培训周期短，见效快；可控性好；注重理论与实践相结合。项目教学法是师生共同完成项目，共同取得进步的教学方法。
21. A【图图解析】略。
22. A【图图解析】略。
23. D【图图解析】新课程积极倡导的学生观。
24. B【图图解析】略。
25. C【图图解析】教育心理学所研究的对象是学校情境中的教与学的基本心理规律。
26. C【图图解析】白日梦状态就是意识处于一种模糊状态，其产生与维持不需要主动的注意力，不能进行有效的调控。
27. B【图图解析】学生在进行体育活动时总是叫苦叫累，说明他们没有办法克服困难，这是意志缺乏的表现。
28. A【图图解析】隔离、孤立、侮辱等这些都属于变相体罚中的心罚。该案例中老师属于孤立学生的行为，所以属于变相体罚。
29. C【图图解析】《义务教育法》第三十一条规定：特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。
30. D【图图解析】略。
31. B【图图解析】邱学华专家自 20 世纪 80 年代初，开始尝试实验新的教育理念：从小学数学尝试教学法到尝试教学理论。尝试教学活动有其鲜明的特征，概括成两句话就是“先练后讲”“先学后教”的方式。
32. C【图图解析】略。
33. C【图图解析】略。
34. D【图图解析】分析原因是处理学生违纪行为的重要前提，但惩罚的措施和严厉程度，要视具体情况而定，D 项表述过于绝对。
35. D【图图解析】略。
36. B【图图解析】略。
37. C【图图解析】建立良好师生关系的基本条件有三个：一是真诚，二是接纳与信任，三是深切的了解。
38. D【图图解析】略。
39. C【图图解析】法律要求的报道未成年人犯罪案件不得披露该未成年人姓名的规定违反

了学生的隐私权。

40. A【图图解析】宪法是国家的根本大法，具有最高的法律效力；教育法律是由全国人大及其常委会制定的教育规范性文件，效力仅次于宪法，教育基本法律一般由全国人大制定；教育行政法规则由国务院制定，效力次于宪法和教育法律。

41. A【图图解析】略。

42. D【图图解析】略。

43. C【图图解析】略。

44. A【图图解析】教育过程中的师生关系在教学层面是知识授受的关系，在人格上是平等的，在社会道德是相互促进的

三、多项选择题（每题最少有两个正确选项，当正确答案有三项时，漏选且选对两项得0.7分；当正确答案有四项时，漏选且选对两个得0.5分，漏选且选对三个得0.9分）

1. BCD【图图解析】略。

2. ABC【图图解析】D是属于为社会服务的。

3. ABCD【图图解析】略。

4. ABCD【图图解析】《教师法》第九条规定：为保障教师完成教育教学任务，各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校及其它教育机构都应当履行下列职责：（一）提供符合国家安全标准的教学设施；（二）提供必须的图书资料及其它教育教学用品；（三）对教师在教育教学科学研究中的创造性工作给予鼓励及帮助；（四）支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。

5. BCD【图图解析】略。

6. ABCD【图图解析】略。

7. ABCD【图图解析】略。

（一百一十二）2016年河南省平顶山市汝州教师招聘考试试题解析

一、单项选择题

1~50公基略。

51. A【图图解析】教学相长、循序渐进出自《学记》——“学然后知不足，教然后知困”“学不躐等”“不凌节而施”。

52. C【图图解析】捷克的教育学家夸美纽斯的《大教学论》最早对学年制、班级授课制进行了概括和总结。

53. D【图图解析】教育性规律最早提出者是赫尔巴特，体现出传授知识与思想品德教育相结合。

54. A【图图解析】布置课外作业是为了使学生进一步巩固所学知识，并培养独立学习和工作的能力。

55. B【图图解析】小学儿童思维发展的特点是处于具体形象思维向抽象逻辑思维的过渡期。

56. D【图图解析】活动课程，又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。活动课程的代表人物是杜威。

57. C【图图解析】小学生的思维以具体形象思维占主导，因此侧重于采用直观教学形式。

58. D【图图解析】略。

59. D【图图解析】课堂提问的类型根据布鲁姆的目标分类学把课堂提问分为回忆提问、理解提问、应用提问、分析提问、综合提问和评价提问。
60. A【图图解析】低年级小学生常把“9”写成“P”是空间知觉不好。空间知觉指物体的空间特性在人脑中的反映，包括形状知觉、大小知觉、深度知觉、方位知觉等。
61. C【图图解析】笔记本电脑是下位层次的概念。
62. A【图图解析】有意注意也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。提问是有目的的行为。
63. C【图图解析】略。
64. B【图图解析】意志的坚韧性是一个人在行动中坚持决定，百折不挠地克服重重困难去达到行动目的的品质。坚持是对行动目的的坚持与坚韧性相反的意志品质是动摇性。
65. B【图图解析】体态语是通过目光、表情、手势、姿态、服饰等方式传递信息的一种有效的语言形式。
66. B【图图解析】略。
67. D【图图解析】检查知识是指教师通过作业、提问、测验等方式对学生的学习效果进行考查的过程。检查知识的目的在于使教师及时获得关于教学效果的反馈信息，以调整教学过程与要求，并帮助学生了解自己掌握知识技能的情况，以便及时改进。
68. B【图图解析】教师要具有符合时代特征的学生观，要求教师要全面理解学生的发展，理解学生全面发展与个性发展、全体发展与个体发展、现实发展与未来发展的关系。
69. B【图图解析】负迁移通常表现为一种学习使另一种学习所需的学习时间或所需的练习次数增加或阻碍另一种学习的顺利进行以及知识的正确掌握。
70. C【图图解析】略。
71. B【图图解析】横断研究法是在同一时间里研究不同年龄组被试的心理发展水平，并对其进行比较。纵向研究主要用来分析一段时间或某几个时间点总体的平均增长趋势和个体之间的差异。调查研究法是通过考察了解客观情况直接获取有关材料，并对这些材料进行分析的研究方法。
72. B【图图解析】课外活动具有灵活性、综合性、兴趣性、自愿性和开放性的特点。开放性指的是不受教学设计和学校围墙的限制，凡是符合教育要求、有利于学生的身心发展的活动都可以创造条件组织开展。
73. D【图图解析】思维的多维性又可称为思维的多样性、多端性、非单一性。
74. C【图图解析】略。
75. B【图图解析】掌握知识的中心环节是理解教材。
76. B【图图解析】杜威强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，以儿童中心主义著称。提出了新的三中心：学生中心、活动中心、经验中心。
77. A【图图解析】教学设计是指在实施教学之前由教师对教学目标、教学方法、教学评价等进行规划和组织并形成设计方案的过程。教学目标是整个教学设计最重要的部分。现代教学设计中，教学设计的关键是设计任务要按教学目标、教学策略、教学媒体顺序进行。
78. C【图图解析】“出淤泥而不染”反映了人对环境的反应是能动的。
79. A【图图解析】成熟机制论的提出者是格赛尔，属于内发论，一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。
80. C【图图解析】讨论法是全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。
81. A【图图解析】元认知是一个人所具有的关于自己思维活动和学习活动的认知和监控。其核心是对认知的认知。主要包括元认知知识、元认知监控和元认知体验。学习的元认知

策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略元认知策略包括三种：计划策略、监控策略和调节策略。

82. D【**图图解析**】班主任了解和研究学生的方法包括书面材料分析法、调查法、观察法。观察法，即在自然条件下，有目的、有计划的对学生在各种活动中的行为表现进行观察，是班主任最基本的方法。

83. B【**图图解析**】测试效度亦称测试的有效性，指一套测试对应该测试的内容所测的程度。也就是说，一套测试是否达到了它预定的目的以及是否测量了它要测量的内容。

84. B【**图图解析**】班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。观察学习分为注意、保持、再现和动机四个子过程。

85. B【**图图解析**】略。

86. C【**图图解析**】惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。

87. C【**图图解析**】感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。感觉对比分为两种：同时对比和继时对比。几个刺激物同时作用于同一感受器会产生同时对比现象。

88. A【**图图解析**】焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。正常人在面临各种压力情境，特别是在个人自尊心受到威胁时，也会出现焦虑反应，但他们的焦虑与客观情境的威胁程度是相适应的。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑，题干中就是考试焦虑的表现。

89. A【**图图解析**】《教师资格条例》第二条规定：中国公民在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作，应当依法取得教师资格。

90. A【**图图解析**】近景的直接性动机：指与近期目标或学习活动直接相联系的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。例如，学生的求知欲、老师生动的讲解等。

91. A【**图图解析**】教学模式是指在一定教学思想或教学理论知道下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。教学模式通常包括五个因素，即理论依据、教学目标、操作程序、实现条件和教学评价。

92. A【**图图解析**】认知策略的学习：表现为用来调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的能力。

93. A【**图图解析**】苏联心理学家维果斯基首先将“最近发展区”这一概念引入儿童心理学的研究。维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。

94. A【**图图解析**】认知内驱力指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机；认知内驱力属于内部动机。

95. B【**图图解析**】“孟母三迁”说明环境对人的影响。

96. C【**图图解析**】自律则是指儿童自己的主观价值和主观标准所支配的道德判断，具有主体性，该阶段的儿童认识到规则不是绝对不变，可以改变。

97. A【**图图解析**】原型即事物的原样，心智活动也有其外化的物质原型，即实际的操作活动程序、实践模式。原型定向即了解这种实践模式，了解动作结构，各动作成分及其顺序等。该阶段主要是在头脑中形成程序性知识。教师在黑板上演算就是要给学生提供程序性的知识。

98. A【**图图解析**】所谓关键期，是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。在关键期中，个体对某种刺激特别敏感，通过适宜环境的影响，某种行为习得比较容易，心理

发展的速度也比较快。过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。

99. A【图图解析】略。

100. A【图图解析】学校体育的基本组织形式是体育课。

101. D【图图解析】略。

102. D【图图解析】发散思维，也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。

103. A【图图解析】前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用，则称为倒摄抑制。老师提倡早晨背单词，是为了防止前摄抑制。

104. B【图图解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。行为常以社会为定向，社会敏感性强，爱好社交活动。

105. A【图图解析】感知、记忆等都属于认知超载。

106. B【图图解析】好之，乐之即指学生学习的兴趣，可见，兴趣是推动学习的直接动力，“兴趣是最好的老师”。

107. D【图图解析】小学生在挫折情境下，常会产生打人毁物、一意孤行的行为。

108. A【图图解析】定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。

109. B【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

110. C【图图解析】学生主体性作用表现在：自主性、主动性和创造性三个方面，最高级别是创造性。

二、多项选择题

111. ABCD【图图解析】运用知觉的组织原则，突出直观对象的特点，包括强度律、差异律、活动律和组合律。

112. BCD【图图解析】教师教育素质中的实践能力包括语言表达能力、教学实践能力和教育组织管理能力；教法创新能力属于教师的教育研究能力。

113. BC【图图解析】作者创作王熙凤人物形象属于创造想象，读者看王熙凤脑海中浮现形象属于再造想象，也属于有意想象。

114. AD【图图解析】根据韦纳归因理论，学生正确归因能激发学生学习动机。

115. ABD【图图解析】赫尔巴特的《普通教育学》是现代第一本教育学著作，其被称为现代教育学之父、传统教育学的代表人物、科学教育学的奠基人，赫尔巴特提出的四段教学法包括：明了、联想、系统和方法。

116. BCD【图图解析】A选项出自《学记》：教然后知不足，学然后知困。

117. ABCD【图图解析】班主任了解和研究学生的内容包括：思想品德情况、集体观念、劳动态度、人际关系、日常行为习惯；学习态度、学习成绩、学习方法、思维特点、智力水平；体质健康状况、个人卫生习惯；课外与校外活动情况；兴趣、爱好、性格等。

118. ABD【图图解析】《中小学教师职业道德规范》（修订版）中规定，教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。

119. ABCD【图图解析】除上述选项以外，教学方法影响因素还包括教学目标、教学内容等。

120. BD【图图解析】条件反射是一种学习活动，BD选项是本能。

三、判断题

121. √【图图解析】身教重于言教强调的是观察学习，即替代性强化。

122. ×【图图解析】形成技能技巧是运用知识的中心环节。

123. ×【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定，学校应当把德育放

在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

124. ✓【图图解析】略。

125. ×【图图解析】讲授法是一种教学方法，而注入式是教学指导思想，讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识的一种教学方法。而注入式是教学指导思想，它是把学生当做被动接受知识的容器，强硬灌输。讲授法既可以注重调动学生学习的主动性，进行启发性讲授，也可以是不考虑学生不动性强输硬灌，进行注入式讲授。

126. ✓【图图解析】略。

127. ✓【图图解析】略。

128. ×【图图解析】十三四岁到十六七岁是个体发展的少年期。少年常常因为缺乏认识和准备，被突如其来的身心变化搞得惊惶失措。有些心理学家把少年期称为“危险期”或“心理断乳期”。对这一阶段的少年如果管教过严，会使他们出现逆反心理。要尊重、支持和引导少年独立的要求，丰富少年的内心世界，使其形成正确的自我意识和自我理想。

129. ×【图图解析】根据教育类法律法规相关规定，谩骂、体罚以及变相体罚违反了学生的身心健康权，属于违法行为所以体罚不能使用。

130. ✓【图图解析】观察法是教育心理学研究中采用的最基本、最普遍的方法。其最大的缺点在于观察的结果有可能仅限于表面现象。

131. ✓【图图解析】教师成长与发展的基本途径主要有两个方面：一方面是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充；另一方面是通过实践训练提高在职教师。

132. ✓【图图解析】新课程强调“以人为本”，为了每一位学生的发展。

133. ✓【图图解析】斯金纳的操作性条件作用理论，属于行为主义学习理论体系，又被称为联结学习理论。

（一百一十三）2016年河南省濮阳市直与城乡一体化教师招聘考试试题解析

一、选择题（22道题，每题1分，共22分）

1. B【图图解析】选项A错在这是新课改的评价观和考试观，C选项是教学观转变。根据新课改的实施要求，课程实施理念转变的核心理念是“以人为本”，为了学生的全面发展。D选项前半句是对的，但是后面并不是新课改的核心理念。

2. D【图图解析】目前新课改把课程设置为三级管理课程体系，第一级别对应国家，第二级对应地方，第三级对应学校。具体名称为国家课程，地方课程，校本课程。综合实践课程属于国家课程，属于必修课。

3. C【图图解析】根据题目前置的论述，希望找到心理过程和个性心理的联系性。虽然叙述1和叙述4都是正确的，但是没有符合题设的联系性。答案选C选项。

4. D【图图解析】个案法是对单个学生作为研究对象，全面地展开研究，可以是观察，也可是档案记录。是一种间接和直接研究相结合的方法，强调对象的单一性。测验法经过编制专业量表对经常模化的心理指标直接测量。实验观察是根据实验法要求控制条件和环境，对行为者出现的行为记录。调查法包括问卷和访谈，属于间接研究。

5. D【图图解析】主观能动性体现了人的自主的活动可以克服不利因素，利用有利因素。在身心发展动因理论中认为人的主观能动作用决定身心发展的叫做活动影响论。

6. C【图图解析】该题较为简单，只有C项符合。
7. A【图图解析】略。
8. B【图图解析】选项是师生关系的功能体现。师生关系具有四个功能：①教育功能；②激励功能；③社会功能；④调控功能。
9. A【图图解析】叙述2和叙述4都不符合健康心理学中的叙述。正常的友情关系是维持心理健康的因素之一，但不是决定因素。心理疾病的成因较为复杂，缺乏友情和人际关系支持也是因素之一。
10. A【图图解析】班级管理的三个功能：促进（学习），维持（秩序），发展（自我教育能力）。其中促进学习是主要功能，也是班级管理的课堂功能。
11. B【图图解析】授权性规范就是规定人们可以作出一定的行为，或者要求他人作出或不作出某种行为的规范。按其规定的不同内容，又可以分为两类：一是授予公民或法人某种权利；二是授予国家机关，公职人员某种权力（职权）。教师法赋予教师申诉权属于该类规范。
12. C【图图解析】教师教学言语是传授知识时所用的独白言语，而教态言语是指老师不通过出声的言语能够对学生产生影响的言语，包括姿态言语，面部表情言语和仪容仪表。目光也属于教态言语。
13. A【图图解析】班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。课堂教学的主要形式是班级授课制。
14. C【图图解析】自然成熟不属于校本研究基本内涵的范畴。
15. B【图图解析】马斯洛把人的需要区分为七类，其中生理需要是最低层次的需要，最高层次的是自我实现的需要。
16. B【图图解析】道法自然是道家的观点，不是孔子的观点。
17. D【图图解析】教学策略分为三类：以教师为中心、以学生为中心、个别化教学模式。以学生为中心的教学策略主要有三种形式：发现学习、合作学习和情景学习。
18. C【图图解析】班主任工作的中心环节是组织和建立良好的班集体，选项A是班主任工作的前提和基础。
19. B【图图解析】课程评价是以一定的方法途径对课程的目标、实施和结果等有关问题的价值和特点作出判断的过程。它包括对课程本身的评价和对学生的学业的评价。现代教育评价理念提倡发展性评价，更关注学生的学习过程和个体差异。
20. C【图图解析】探究式教学依据皮亚杰和布鲁纳的建构主义理论，以问题解决为中心，其基本程序为问题、假设、推理、验证、总结提高。

二、多项选择题（每个2分，共10分）

1. BCD【图图解析】所谓要素是指构成活动必不可少的最基本因素。认识教育的基本要素是认识教育内部结构的基础。教育的基本要素主要包括：教育者、受教育者、教育影响（教育中介）。
2. ABCD【图图解析】素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。ABCD各项均为素质教育的内涵。
3. ABCD【图图解析】这个案例体现了德育原则中的疏导原则，严格要求学生与尊重学生相结合原则，发扬积极因素、克服消极因素原则，以及因材施教的德育原则。
4. BD【图图解析】良好的思维品质包括广阔性、深刻性、独立性、批判性、敏捷性、灵活性、独创性等，选项AC不是良好的思维品质。
5. ABCD【图图解析】影响个体心理发展的因素是多方面的，既有个体内部的因素和遗传因

素，也有环境和教育等外部因素。

三、填空题（21个空，每空1分，共21分）

1. 有目的培养人的活动、创造性。
2. 社会舆论、内心信念。
3. 尊重、赞赏、民主、互动、教学相长，合作。
4. 强制性、普遍性。
5. 《学记》、京师同文馆
6. 促进学生、教师、学校和课程的发展，教育目的、学生守则
7. 实践作业
8. 教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉；关爱学生
9. 社会主义现代化建设，生产劳动，建设者和接班人。
10. 教育教学知识，通识性知识。

四、判断（每个1分，共10分）

1. ×【**图图解析**】校本研究是一种实践研究——它是教学研究作为一种特殊指向研究，其意义可归纳为推进教学理论发展和改革教学实践。
2. ✓【**图图解析**】心理是人脑对客观现实的主观能动的反映，因而既有客观性，又有主观性。
3. ×【**图图解析**】概念形成的主要形式是发现学习。
4. ×【**图图解析**】学生的个别差异从心理角度来看，包括认知差异和性格差异，而不是性别差异。
5. ×【**图图解析**】布鲁纳是认知主义学习理论的代表人物，行为主义的代表人物是华生和斯金纳。
6. ✓【**图图解析**】这是对习惯定义的考查。
7. ×【**图图解析**】教学设计最重要的部分是教学目标。
8. ×【**图图解析**】题干中描述的是良心型教师。
9. ✓【**图图解析**】略。
10. ×【**图图解析**】讲授法有利于在规定的时间内完成教学任务，使学生在较短时间内获得较多的知识，同时也有利于发挥教师的作用。讲授法并不是一种应该摒弃的传统的教学方法。

五、简答题（43—45各4分，46题3分，共15分）

1. 【答案要点】

- （1）教师应处理好与同事的关系；
- （2）教师应处理好与领导的关系；
- （3）教师应处理好与家长的关系。

2. 【答案要点】

选择教学方法的基本依据：

（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和教材特点；（3）学生特点；（4）教学时间、设备、条件；（5）教师业务水平、实际经验及个性特点。

3. 【答案要点】

根据《中华人民共和国教育法》的规定，学生申诉的范围包括：

（1）对学校作出的各种处分不服，如警告、严重警告、记过、留校察看、勒令退学、开除学籍等，可以申诉；

（2）对学校或教师侵犯其人身权，如在教育活动中对其进行体罚或变相体罚，限制其人身自由权等，可以申诉；

(3) 对学校或教师侵犯其财产权,如非法乱收费、乱摊派、乱罚款,非法没收其财物,强迫其购买非必需教学物品等,可以申诉;

(4) 对学校或教师侵犯其知识产权可以提出申诉。如教师剽窃学生的著作权、发明权或其他科技成果权,学校强行将学生的知识产权收归学校等。

4. 【答案要点】

教学中常用的结课方法有

(1) 归纳法:教师引领学生以准确简练的语言对课堂讲授的知识进行归纳、概括、总结,梳理讲授内容,理清知识脉络,突出重点和难点,归纳出一般的规律、系统的知识结构等的方法。它可以在一节课结束时进行,也可以在有联系的几节课结束后进行。

(2) 比较法:教师对教学内容采用辨析、比较、讨论等方式结束课堂教学的方法,意在引导学生将新学概念与原有认知结构中的类似概念或对立概念,进行分析、比较,既找出它们各自的本质特征,又明确它们之间的内在联系和异同点,使学生对内容的理解更加准确、深刻,记忆更加牢固、清晰。

(3) 悬念启发法:课结束时,教师选择时机设置悬念,引发学生探究欲望的方法。有了这样的结尾,就能启发学生去主动预习下一课,为下一课的教学打下基础。

(4) 练习法:教师通过让学生完成练习、作业的方式结束课堂教学的方法,这是最简单最常用的一种结课方式。教师通过精心设计的练习题,趁热打铁,既使学生所学基础知识、基本技能得到巩固和运用,又使课堂教学效果得到及时的反馈。

(5) 游戏法:游戏法是一种把练习内容寓于游戏之中的结束课堂教学的方法。

六、作文(30分)

略。

(一百一十四) 2016年河南省周口市幼儿教师招聘考试

真题解析

一、填空(每空2分,共30分)

1. 脑缺氧性损伤
2. 身体健康和心理健康
3. 80—100次/分
4. P-R间期
5. 甲类、乙类、病类
6. 主动免疫和被动免疫
7. 深Ⅱ度烧伤
8. 鼓膜、听小骨
9. 腺病毒
10. 中耳炎

二、单项选择题(每题2分,共30分)

1. A【图图解析】BCD选项属于学期儿童的心理问题。
2. B【图图解析】对幼儿来说,个性特征是个性发展的主要内容。
3. D【图图解析】游戏是幼儿园的基本活动,也是对幼儿进行全面发展教育的重要途径。
4. C【图图解析】对于成年人,无论是单人心肺复苏还是双人心肺复苏,胸外心脏按压与

人工呼吸之比均为 30 : 2。

5. D【图图解析】急性腹膜炎引起疼痛的刺激为持续性，因此疼痛也为持续性的。
6. D【图图解析】骨折的合并伤血管损伤会引起患者大量出血而导致休克，所以要紧急处理。
7. C【图图解析】胆道蛔虫病当合并感染时，患者可出现畏寒、发热。
8. A【图图解析】婴儿期是生长发育最快的时期。
9. B【图图解析】AD 属于左向右分流型，C 为右向左分流型。
10. C【图图解析】ABD 均能引起血小板减少。
11. B【图图解析】略。
12. C【图图解析】略。
13. B【图图解析】传染病的病程发展分为潜伏期、前驱期、症状明显期、恢复期、复发与再燃、后遗症。潜伏期有助于传染病的诊断、确定检疫期限和协助流行病学检查。
14. C【图图解析】1996 年颁布了《幼儿园工作规程》，在 2016 年 3 月进行了最新修订。
15. A【图图解析】略。

三判断题（每题 1 分，共 10 分）

1. ✓【图图解析】是心律失常的表现。
2. ×【图图解析】题目是脑挫伤。脑裂伤指软脑膜、血管及脑组织同时破裂，伴有外伤性蛛网膜下腔出血。两者常同时存在，合称为脑挫裂伤。
3. ✓【图图解析】略。
4. ✓【图图解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》中的原话。
5. ✓【图图解析】《幼儿园教育指导纲要》中对教育内容的规定。
6. ×【图图解析】阿米巴性痢疾是丙类传染病，流行性乙型脑炎、百日咳是乙类传染病。
7. ✓【图图解析】略。
8. ✓【图图解析】略。
9. ×【图图解析】口吃不是生理问题，发音器官没有问题，是心理问题造成的，主要是因为心理紧张。
10. ×【图图解析】灭菌是指采用强烈的理化因素使任何物体内外部的微生物永远丧失其生长繁殖能力的措施。

四、简答题（每题 10 分，共 30 分）

1. 【答案要点】

(1) 有病原体：每一种传染病都有特异的病原体，包括微生物和寄生虫。

(2) 有传染性：这是传染病与其他感染性疾病的主要区别，传染性意味着病原体能通过某种途径感染他人。

(3) 有流行病学特征：传染病的流行过程在自然社会因素作用下，表现出各种特征。在质的方面有外来性和地方性之分，前者指国内或地区内原来不存在，从国外或外地传入的传染病如霍乱，后者指在某些特定的自然和社会条件下某些地区中持续发生的传染病如血吸虫病。在量的方面有散发性，流行和大流行之分。某传染病在某地发病率处于近年发病率一般水平称为散发性流行，当其发病率显著高于一般水平称为流行，超出国界或洲界时称为大流行。传染病病例发病时间的分布高度集中于一个短时间内称为暴发性流行。

(4) 有感染后免疫：人体感染病原体后，无论显形或隐性感染，都能产生针对病原体及其产物的特异性免疫，保护性免疫可通过抗体检测而获知。感染后免疫属于自然免疫，通过抗体转移而获得的免疫属于被动免疫。

2. 【答案要点】

(1) 保持呼吸道通畅。

- (2) 控制惊厥，遵医嘱用药。
- (3) 改善组织缺氧。
- (4) 对症处理：控制发热、治疗脑水肿、维持水电解质平衡。
- (5) 注意观察病情，建立静脉通道。
- (6) 加强营养，做好基础护理，保持环境整洁。
- (7) 心理护理及健康指导。

3. 【答案要点】

预防呼吸道传染病的主要方法：（1）保持生产、学习、工作环境的空气流通；（2）一旦出现病人，要及时劝其就医，并立即对室内空气进行消毒；（3）尽量少去人员聚集的公共场所；（4）做好个人卫生，注意防寒保暖，增加户外活动，提高自身免疫力，与病人接触时做好个人防护；（5）及时进行相关疫苗的接种。

(一百一十五) 2016 年河南省焦作市直教师招聘考试真题解析

一、单项选择题(每题 1 分,共 15 题)

1. A【图图解析】1879 年,冯特在德国莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室,标志着科学心理学的诞生,因而冯特也被称为“心理学之父”。
2. B【图图解析】格式塔心理学流派强调整体大于部分之和,以整体的观点研究人的心理。
3. B【图图解析】多血质的人感情丰富,外露但不稳定,思维敏捷但不求甚解,活泼好动,热情大方,善于交往但交情浅薄,行动敏捷,适应能力强;弱点是缺乏耐心和毅力,稳定性差,见异思迁。
4. A【图图解析】根据奥苏贝尔的学习分类,中小学学生的学习主要是接受学习。
5. B【图图解析】思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的概括的,间接的反映。它是借助语言实现的,能揭示事物本质特征及内部规律的理性认识过程。
6. C【图图解析】略。
7. B【图图解析】政治经济对教育的制约作用体现在几点:①政治经济制度决定着教育的领导权;②政治经济制度决定着受教育的权利;③政治经济制度决定着教育目的的性质;④政治经济制度决定教育内容的选择;⑤政治经济制度决定着教育体制。
8. D【图图解析】教育学、心理学的知识属于教师的条件性知识。
9. B【图图解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边听课,一边记笔记。
10. D【图图解析】艾宾浩斯的遗忘曲线表明,人的遗忘先快后慢,成负加速,因而复习要及时。
11. B【图图解析】信息加工理论将人的记忆系统分为三个:瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。短时记忆的保持时间较短,没有复述的情况下,一般保持 30—40s;存储容量小,据米勒等人研究,一般为 7 ± 2 个组块。因而,教师在上课时的每句话不应太长,每句话之间应该有停顿。
12. A【图图解析】遗传是个体发展的物质前提;环境泛指个体生活其中,影响个体身心发展的一切外部因素,其中学校教育的影响起着主导作用。
13. D【图图解析】1999 年颁布的《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中对我国的教育方针做了新的表述:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的,德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”
14. B【图图解析】课程标准是国家对课程的要求,针对的一般就是国家开设的课程。
15. A【图图解析】桑代克的联结论认为刺激与反应之间的联结是直接的,并不需要中介作用。学习的过程就是形成刺激与反应之间联结的过程,而联结是通过尝试错误的过程建立的。他的理论又被称为尝试错误论,简称“试误论”。桑代克的联结论是教育心理学史上第一个较为完整的学习理论。

二、判断

16. √【图图解析】教育的本质属性有两种说法:1. 教育是有目的地培养人的活动。2. 教育是培养人的社会活动。
17. ×【图图解析】现代社会的教育注重宗教与教育相分离。

18. ✓【图图解析】题意表述符合维果斯基的发展理念，即最近发展区思想。
19. ×【图图解析】基础教育，就是人们在成长中为了获取更多学问而在早期要掌握的知识。中国的基础教育包括幼儿教育、小学教育、普通中等教育。
20. ×【图图解析】略。
21. ✓【图图解析】略。
22. ×【图图解析】题意表述的是双趋冲突。
23. ✓【图图解析】学生有受教育权，教师不能将中小學生赶出教室对其错误进行惩罚。
24. ×【图图解析】观察力、记忆力、想象力、思维力都属于学生的一般认知能力，在教学中都需要注意这些能力的培养。
25. ✓【图图解析】教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。

三、简答（每道4分，共12分）

26. 【答案要点】

根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次，分别为：

（1）缺失性需要：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要。

（2）成长性需要：求知的需要、审美的需要、自我实现的需要。所谓“自我实现”，即追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。这是最高层次的需要，是在上述需要得到满足后产生的。

27. 【答案要点】

（1）教师需具有学科专业知识：①精通所教学科的基础性知识和技能；②了解与该学科相关的知识；③了解学科的发展脉络；④了解该学科领域的思维方法和方法论。

（2）教师需具有教育专业知识：①具有先进的教育理念；②具有良好的教育能力；③具有一定的研究能力。另外一种表述：

①本体性知识是指教师所具有的特定的学科知识；

②条件性知识是指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识；

③实践性知识是指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识，具体地说，这种知识是教师教学经验的积累。

④广博的科学文化知识

28. 【答案要点】

（1）教育目的的导向作用

教育目的不仅为受教育者指明方向，预定发展结果，也为教育工作者指明工作方向和奋斗目标。正因为教育目的的导向作用，教育活动才有所依循，避免其社会性质和发展方向上的失误。

（2）教育目的的激励作用

教育目的不仅能指导整个实践活动过程，而且能够激励人们为实现共同的目标而努力。教育目的本身包含对学生成长的期望和要求，因此对学生的发展具有很大的激励作用。同时，教学目标对教师的教学也是一种激励。

（3）教育目的的评价作用

教育目的是衡量、评价教育实施效果的根本依据和标准。要确保教育目的的实现，就应该注意依据教育目的不断分析评价教育过程发展状况和结果，适时做出恰当判断。

（4）教育目的的协调作用

教育目的是教育制度建立、教育内容确定和教育方法选择的最高准则。对具体教育内容的安排、教育手段的选择等有支配、协调的作用；教育目的对国家的教育规划以及教育结构的确立与调整具有指导、协调的作用。

（5）教育目的的选择作用（可写可不写）。

四、论述（6分）

29. 【答案要点】

现代教育和传统教育的代表人物分别是杜威和赫尔巴特，其根本区别在于是否重视学生创新能力和创新精神的培养。

（一）德国教育家赫尔巴特《普通教育学》，标志着规范教育学的建立。也被认为是第一本现代教育学著作。赫尔巴特对19世纪以后的教育实践和教育思想产生了重大的影响，被看做是传统教育理论的代表。他提出了“教育性教学”的主张，认为“教育目的的最高目的是道德”。教学过程三个中心，即“教师中心，书本中心、课堂中心”；传统教育的特点包括：①注重传授系统的科学知识；②强调教师的指导作用；③教育适应学生的年龄特征；④提倡班级授课制；⑤注意观察、实验，等等。

（二）美国教育家杜威在十九世纪末和二十世纪初，把德国教育家赫尔巴特为代表的教育理论称为“传统教育”，把自己提出的实用主义教育理论称为“现代教育”或“进步教育”。他揭露传统教育只是单纯传授知识，在课堂上很少或根本没有儿童的活动。主张学生实际生活中学习，提出“教育即生活”、“教育既生长”、“教育即经验的改组和改造”；“学校即社会”和“从做中学”；以“经验”为基础，强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，以儿童中心主义著称。提出了新的三中心：学生中心、活动中心、经验中心。

教育理论二

一、单项选择题（每题1分，共15题）

1. A【图图解析】党的十八大报告首次正式提出全面“建成”小康社会。“小康社会”是由邓小平在20世纪70年代末80年代初在规划中国经济社会发展蓝图时提出的战略构想。中国共产党十八届五中全会再次明确提出到2020年全面建成小康社会，是我们党确定的“两个一百年”奋斗目标的第一个百年奋斗目标。
2. A【图图解析】略。
3. C【图图解析】悬念导入是指在教学中创设带有悬念性的问题，给学生造成一种神秘感，从而激发学生的好奇心和求知欲。“不愤不启、不悱不发”体现了悬念式导入的教育理念。
4. D【图图解析】班级管理是一种有目的的活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展。
5. A【图图解析】课外、校外活动具有自愿性，灵活性和实践性，自愿性指在课外校外教育中，学生可以根据自己的兴趣爱好和现有知识水平选择参加不同的活动，自愿性是课外活动最大的特点。
6. D【图图解析】思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观，科学世界观教育。
7. B【图图解析】教师备课时，要被学生、备教材、备计划，其中，计划包括学期/学年计划、课题计划和课时计划。课时计划也称教案，是对每一堂课具体深入的教学准备，教师上课前撰写的教案属于课时计划。
8. A【图图解析】关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题，如“内容是否充分得当？”“如何呈现教学信息？”“如何掌握教学时间？”等。题干描述的教师处于关注情境的阶段。
9. D【图图解析】以直观感知为主的教学方法是指教师通过展示实物、演示直观教具或组

织教学性的参观等，使学生形成正确的认识观。以直观感知为主的教学方法具有形象性、具体性、直接性和真实性的特点，但是只能给人以感官形象（现象），不易教学生直接掌握概念。以直观感知为主的教学方法主要有演示法和参观法两种。

10. B【图图解析】教师职业道德的核心是热爱学生，灵魂是关爱学生。

11. A【图图解析】新课程改革倡导的教学评价是发展性评价和激励性评价，是立足过程、促进发展的评价观。

12. A【图图解析】心理学上，把人对自己进行某一活动能力的主观判断称为效能感，效能感的高低往往会影响一个人的认知和行为。教师在进行教学活动时也有一定水平的效能感。所谓教师的教学效能感，是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断。这种判断，会影响教师对学生的期待、对学生的指导等行为，从而影响教师的工作效率。

13. D【图图解析】杜威从实用主义出发，主张学生在实际生活中学习，提出“教育即生活”、“教育既生长”“教育即经验的改组和改造”；“学校即社会”和“从做中学”；以“经验”为基础，强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，以儿童中心主义著称。

14. A【图图解析】教师备课包括备学生、备教材、备教法/计划，其中，了解学生是教师备课的出发点和归宿。

15. C【图图解析】当代教学方法改革的趋势包括：强调新技术的使用、教学环境的优化、重视开发学生的智能、应用心理科学的研究成果等，其中最主要的趋势是注重发挥学生的主体作用。

二、判断题

16. √【图图解析】略。

17. ×【图图解析】略。

18. √【图图解析】题意表述属于广义违法行为。《中华人民共和国教师法》第三十七条教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；

（二）体罚学生，经教育不改的；

（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重构成犯罪的，依法追究刑事责任。

19. ×【图图解析】随意开除学生侵犯的是学生的人受教育权，不是人身权。

20. ×【图图解析】依法执教是教师行为合理性的底线保障。

21. ×【图图解析】教师上课使用的语言的语速、节奏、强度应该和新闻播音员一样。

22. ×【图图解析】社交距离（120—360cm）用于处理非个人事物的场合中，如进行一般社交活动，或在办公，办事情时。

23. ×【图图解析】略。

24. √【图图解析】上课是教学的中心环节，教学过程的中心环节是知识的领会。

25. ×【图图解析】思想品德教育的基本途径是思想品德课和其他学科教学。

三、简答题

26. 【答案要点】

义务教育的基本特点有：强制性、免费性、普遍性。

第一、强制性。强制性又叫义务性。让适龄儿童、少年接受义务教育是学校、家长和社会的义务。谁违反这个义务，谁就要受到法律的规范。家长不送学生上学，家长要承担责任；学校不接受适龄儿童、少年上学，学校要承担责任；学校不提供相应的条件，也要

受到法律的规范。

第二、免费性。明确规定“不收学费、杂费”。公益性和免费性是联系在一起的。

第三、普遍性。普遍性是贯穿始终的一个理念。在新法中，从始至终强调在全国范围内实行统一的义务教育

27. 【答案要点】

根据《中小学教师职业道德规范》，教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。其中关爱学生是师德的核心和灵魂，在具体教育实践中，我们的教师应该做到：

- (1) 关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。
- (2) 对学生严慈相济，做学生良师益友。
- (3) 保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。
- (4) 不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

四、材料分析

28. 【答案要点】

(1) 该语文老师做法符合新课改的要求，新课改的教师观认为，教师是学生学习的促进者，当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变，这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变，承认学生学习的主体地位，贯彻启发式教学。

(2) 该老师可能的做法是教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。具体表现包括：①调动学生学习的主动性。②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。③让学生动手，培养独立解决问题的能力。④发扬教学民主。

29. 【答案要点】

知识与技能：

有感情地朗读课文，整体感知课文内容，体味洋溢在字里行间的人间至情，理解背影的线索作用。

过程与方法：

学习本文，阅读方法上以朗读训练为重点；内容探究上，以学生自学为主，采用自主、合作、探究的方式；在写作练习上，学习运用截取法来叙事抒情的训练。引导学生用“整体感知、重点研读、合作探究、自主学习”的模式来掌握内容，领悟内涵。

情感、态度与价值观：

体味文中血浓于水的浓浓亲情，从感情的聚焦点——背影中发掘深深的父爱，陶冶学生爱亲人、爱生活的高尚情感。

（一百一十六）2016年河南省特岗教师招聘考试真题解析

一、单选（本大题共25小题，每小题2分，共50分）

1. B【图图解析】2015年10月29日，十八届五中全会提出了“十三五”时期我国发展的指导思想，指出坚持发展是第一要务，以提高发展质量和效益为中心。
2. A【图图解析】第十三个五年计划指出，到2020年，中国共产党成立100年时实现第一个百年奋斗目标：全面建成小康社会。
3. C【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出了“20字”工作方针是：优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。其中，把促进公平作为国家基本教育政策。
4. D【图图解析】《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师概念进行了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员。
5. B【图图解析】教师职业道德的核心是热爱学生。
6. C【图图解析】课程的类型、隐性课程的含义。
7. B【图图解析】政治经济制度直接制约教育的性质和发展方向，体现在政治经济制度决定着教育的领导权、决定着受教育的权利等。
8. C【图图解析】谈话法也叫问答法。讨论法则是全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，进行相互学习的一种方法。谈话法和讨论都是讲授法的类型。
9. A【图图解析】师生关系的内容表现在三个层面，教学上是授受关系，人格上是平等关系，社会道德上是互相促进的关系。
10. B【图图解析】“不陵节而施”，出自《学记》，指不能超过人的接受范围而施教，是循序渐进性原则的体现。
11. A【图图解析】孟子特别强调锻炼和培养，主张一个人要有作为，须经历“苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为”的刻苦磨炼（《孟子·告子下》）。
12. D【图图解析】影响身心发展的因素包括以下几个方面：遗传是个体发展的物质前提、环境为个体的发展提供了多种可能、学校教育在人的发展中起主导作用、个体的主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。
13. A【图图解析】班级管理模式包括常规管理、班级平行管理、班级民主管理和班级目标管理。
14. D【图图解析】加德纳提出了多元智力理论，在教育中，体现为四点：积极乐观的学生观、科学的智力观、因材施教的教学观、多样化的人才观和成才观。
15. B【图图解析】富勒和布朗将教师的成长分为三个阶段：关注生存、关注情境、关注学生。其中，新手教师经常处于关注生存阶段，能否自觉关注学生则是衡量一个教师成熟的主要标志。
16. A【图图解析】情绪情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。情绪分为激情、应激和心境。本题即为情绪中的心境。
17. C【图图解析】注意的分配指人在进行两种或多种活动时，能把注意指向不同对象的现象，如我们可以一边骑车，一般欣赏路边的风景。
18. D【图图解析】胆汁质的人，兴奋性强，但不平衡，表现为外倾性明显，情绪兴奋性高，

抑制力差；反应速度快，但不灵活。

19. B【图图解析】略。

20. B【图图解析】文饰，又称合理化，指个体通过歪曲现实达到保护自己自尊心的作用，包括酸葡萄效应、甜柠檬效应、透过三种表现形式。

21. D【图图解析】人本主义的马斯洛认为，人的需要成层次分布，共有七层，最高层的就是自我实现需要。

22. B【图图解析】A选项心理辅导是面对全体学生；C选项考试焦虑程度严重的才能称为心理问题；D气质类型无好坏之分。

23. C【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

24. A【图图解析】遗忘的干扰说理论认为，遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致，干扰主要有前摄抑制和倒摄抑制两种形式。倒摄干扰是指后学习与记忆的材料对先前学习与记忆材料的保持与回忆产生了干扰。

25. B【图图解析】学生在兴趣、爱好、意志、性格等方面存在个别差异，这就要求教师应该“因材施教”，使每个学生都能切实得到提高。

二、案例分析（本大题共3小题，每小题10分，共30分）

1. 【答案要点】

（1）小李老师的做法符合教师道德规范中的爱岗敬业。爱岗敬业的职业道德要求教师忠诚于人民的教育事业，志存高远，乐于奉献。对工作高度认真负责，认真备课上课，认真辅导学生。案例中的小刘老师能够认真备课，认真讲课，获得学生欢迎。符合爱岗敬业的职业道德。

（2）小李老师的做法符合教师职业道德中的终身学习。终身学习要求老师不断拓展业务知识，更新知识结构，不断提高专业水平和教学水平。小刘老师入教后一直努力积极提高自己的教学水平，不断创新和发展自己的教学。符合终身学习的职业道德要求。

（3）小李老师的做法不符合教师职业道德规范中的爱国守法。爱国守法的道德规范要求教师自觉遵守教育法律法规，依法履行教师的职责权利。而小刘老师让不认真听课的学生罚站，这是体罚，侵犯了学生的人身尊严权，另外，她甚至不允许不守纪律的学生听课，这侵犯了学生的受教育权。违反了《教育法》和《未成年人保护法》的要求。

（4）小李老师的做法不符合教师职业道德规范中的关爱学生。关爱学生要求教师尊重学生人格，爱护学生，平等公正对待学生，对学生要有耐心，不讽刺，挖苦，不体罚或者变相体罚学生。而小刘老师他让学生罚站，并且不让学生听课都违背了这一职业道德的要求。

2. 【答案要点】

我们应该辩证的看待王老师的做法，王老师的做法有可取之处，在于在教学中能够运用了启发性和理论联系实际的教学原则，目的在于调动学生的学习积极性，凸显学生的主体地位。但是教学原则的应用要得法，要注重发挥教师的主导作用，结合学生实际进行合理引导和总结。

（1）教学原则是根据一定的教学目的，反映教学过程规律而制定的对教学工作的基本准则和要求。教学原则贯穿于各项教学活动之中，它的正确和灵活运用，是提高教学质量的重要保证。教师在实际教学中要做到知行统一，灵活地运用教学原则，加强教学实践，做到学以致用，避免出现案例中王老师的尴尬。

（2）启发性原则的应用要求要调动学生学习的主动性，启发学生独立思考，发扬教学民主。虽然该老师能够摒弃传统灌输式的教学方式，采用启发诱导的方式。但是过分夸大了学生的主体作用，没有考虑到学生的年龄特征和实际，没有充分发挥教师的主导作用。

(3) 理论联系实际原则要求教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题。该教师在教学中考虑到了学生的实际生活经验,利用了课堂中可利用的现实资源“头发”、“瓦片”等。但是在实际应用中脱离了书本知识,脱离了教学任务本身,没有收到应有的教学效果。

3. 【答案要点】

案例中的胡老师在课堂中的教学体现了新型教师观中教师角色的转变,一般说来,教师的职业角色主要有以下几个方面:1. 学者和学习者;2. 知识传授者;3. 示范者;4. 管理者;5. 朋友;6. 研究者。在新课改中的要求教师角色进行如下转变:

(1) 教师是学生学习的促进者。当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变,这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。案例中胡老师认识到学生是学习的主体,尊重学生“自主、合作、探究”的新型学习方式,在教学生画公鸡的过程中,由单纯地知识传授者转变为学生学习的促进者,胡老师先讲解要素,接着让四位学生上黑板演示,再让全体学生动手,并进行指导,真正做到了学生学习的促进者。

(2) 教师应该是教育教学的研究者。教师不仅是教学者还应该是研究者,要精通教学理论和分析教学理论,并可以独立完成教育行动研究。案例中的胡老师具有先进的教育理念,善于应用启发性的教学原则和探究式的教学方法,不断进行研究。

(3) 教师是课程的开发者和研究者。教师要根据实际情况调整课程进度和结构;教师还要有设计教学活动的的能力;在本课的教学过程中,胡老师并没有仅仅根据教材的安排单纯传授画公鸡的方法,而是根据自己学生及课堂的实际情况调整课程的安排,以学生自己动手为主,设计出了最适宜的画公鸡的教学活动。

(4) 教师应是社区型的开放教师。随着社会的发展学校教育与社会联系更加密切,教师的教育不仅局限于学校、课堂。所以教师不仅是学校的教师而且是社会的一员,所以教师应是开放型教师。案例中的胡老师最后通过制作立体鸡的方式,变废为宝,教室也干净了,教会学生除了学习也要为环境保护作出贡献。

(5) 教师应该是终身学习的践行者。终身教育理念贯穿于整个社会,教师也应该将终身教育理念落到实处,时时刻刻注意对于自身的反思,促进自身的不断发展。胡老师在授课之余不断学习反思,将最好的教育带给学生,促进每一位学生的发展,在终身学习的路上努力奋进。

三、论述题(15分)

【答案要点】

学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动,并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。学习动机指的是推动、引导和维持个体进行学习活动的一种内部力量或内部机制。学习动机一旦形成,不仅使个体对所学的东西有一定的指向性,而且也可以使学习过程的注意状态、兴趣水平得以维持下去。因此,教育学生树立正确的学习动机,既是教育目标,也是达到学习目标与成就的手段。根据动机的理论和有关的研究结果,对学习动机的激发提出以下措施:

- (1) 创设问题情境,实施启发式教学,激发学生学习兴趣,维持好奇心;
- (2) 根据作业难度,恰当控制动机水平;
- (3) 充分利用反馈信息,妥善进行奖惩;
- (4) 正确指导结果归因,促使学生继续努力。

四、教学设计(15分)

我的邻里乡亲

【教学目标】

情感、态度与价值观目标：通过学习，学生能够体验到邻里关系对于生活的重要性，体验和谐的邻里关系所带来的愉悦感，并树立积极处理邻里关系的态度。

过程与方法目标：通过学习，学生能够正确处理邻里关系。

知识与技能目标：通过学习，学生能够了解各种邻里关系，认识到邻里间的和睦相处是安宁、愉快的生活所必不可少的。

【教学过程】

（一）倾听音乐、导入新课

创设情境：播放2016年央视春晚歌曲《六尺巷》，并介绍歌曲背后的故事。

师：是歌曲好听还是个故事好？

师：对，歌曲很好听，但歌曲背后的故事更发人深省。相信大家都听过一句俗语“远亲不如近邻，近邻不如对门”。那这句话到底要表达什么意思呢？今天我们就一起来学习《我的邻里乡亲》，共同探究一下该俗语背后蕴藏的生活哲理。

（二）学生发言、探究新知

活动一：各种各样的邻里关系

师：同学们，你们那里的邻里关系是怎样的呢？欢迎大家自主发言，和我们分享一下你的邻里故事（可以是好的，也可以是不好的）！

通过谈话法，教师鼓励学生自主发言，并引导学生认识到：在我们的生活中，存在着不一样的邻里关系。

活动二：远亲不如近邻

教师运用多媒体，播放动画视频：远亲不如近邻。并鼓励学生结合自己生活中的具体事例，回忆邻居对于自己的帮助，感受其中的快乐。

发言完毕，教师鼓励学生分小组讨论，探讨《六尺巷》的故事、远亲不如近邻的动画视频以及同学们分享的真实事例向大家传达了什么生活哲理。讨论结束，小组推选代表发言，并作总结：邻里间的和睦相处是安宁、愉快的生活所必不可少的。

（三）巩固练习：

学生分小组进行比赛，列举邻里关系相关的谚语和俗语，对于表现优异的小组予以表扬奖励。通过此环节，进一步加深学生对于和谐邻里关系的重要性的认识。

（四）归纳小结：

教师通过提问“学了这篇课文，你学会了什么？”，引导学生对本节课的内容对于进行总结，并作补充。同时，鼓励大家争做一个家庭的小天使，使每个家庭邻里乡亲关系处理得更好。

（五）布置作业：小小调查员

请同学们调查邻里关系，将邻里冲突矛盾记下来，并思考如果遇到这样的问题，该如何调解？

【设计意图】小学四年级的学生，思维和语言表达能力有一定提高，好奇心强。①教学过程中谈话法、谈论法的使用，能够调动学生学习的积极性，培养其独立思考分析问题的能力。②通过鼓励学生列举生活实例，与现实情景结合，引导学生在生活中正确处理邻里关系。③作业的布置，为下一节课的学习做好准备。

五、作文题

略。

(一百一十七) 2015 年河南省郑州市郑东新区教师招聘 考试真题解析

一、单项选择题（本题共 20 小题，每小题 0.5 分，共 10 分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请将正确选项的代码填写在答题纸相应位置。不选、错选、多选均不得分）

1. C【图图解析】小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科和综合课相结合的课程；高中以分科课程为主。
2. A【图图解析】“读万卷书，行万里路”体现的是理论和实际相结合的教学原则。
3. B【图图解析】“教学有法，但无定法”体现了教师的教育活动具有创造性。
4. A【图图解析】略。
5. B【图图解析】本题考查讨论法的含义。
6. D【图图解析】良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员的精神状态的共同倾向与表现。良好的班风是评价一个班级好坏的重要依据。
7. B【图图解析】隐性课程的主要表现形式有：一、观念性隐性课程，如校风、班风、价值观、教育理念等；二、物质性隐性课程，包括学校建筑、校园环境、教室的设置等；三、制度性隐性课程，包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理机制等；四、心理性隐性课程，包括人际关系、师生特有的心态和行为方式。
8. D【图图解析】锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等。
9. C【图图解析】略。
10. D【图图解析】自我设计训练指的是教师为学生提供必要的材料与工具，让学生利用这些材料，实际动手去制作某种物品。
11. C【图图解析】略。
12. C【图图解析】根据学习效率来安排时间属于资源管理学习策略里面的时间管理策略。
13. C【图图解析】惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激或撤销愉快刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。
14. D【图图解析】具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。如学习了“石”对学习“磊”的影响，掌握了加减法对做四则运算题的影响等。
15. D【图图解析】略。
16. C【图图解析】直觉动作思维是通过实际操作解决具体直观问题时的思维过程。它往往是人们在边做边想时发生的。两岁前的幼儿就有初级的动作思维，他们只能在动作中思考。如他们能边摆弄手指边数数。
17. B【图图解析】《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》，要求托幼机构应保证全日制儿童户外活动时间每日不少于 2 小时。
18. A【图图解析】开阔眼界是发展角色游戏的基础。儿童的生活经验越丰富，知识越多，游戏的主题和内容也就越新颖。
19. B【图图解析】略。
20. A【图图解析】忠诚于人民教育事业是我国教师职业道德基本原则。具体体现在：（1）是我国教育社会主义性质的必然要求；（2）是教师在处理个人利益和社会整体利益关系时必须遵循的根本指导原则；（3）是衡量教育工作者个人行为 and 品质的最高道德标准。

二、多项选择题（本题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分。每小题的备选答案中至少有两项符合题意，请把正确选项的代码填写在答题纸相应位置。多选少选，不选错选均不得分）

1. ABCDE【图图解析】现代教师角色观有：（1）教师是学生学习的促进者；（2）教师应该是教育教学的研究者；（3）教师是课程的开发者和研究者；（4）教师应是社区型的开放教师；（5）教师是终身学习的践行者。
2. BDE【图图解析】班主任的领导方式一般可分为三种类型：权威的、民主的、放任的。
3. ABCD【图图解析】布鲁纳提出的教学原则有：动机原则、结构原则、程序原则、强化原则。
4. ACDE【图图解析】探究性学习是一种积极的学习过程，主要指的是学生在科学课中自己探索问题的学习方式。它是新课程倡导的一种学习方式，运用探究性学习方法能让学生从探究中主动获取知识，应用知识，解决问题。探究性学习的学习特点有：自主性、实践性、过程性和开放性。探究性学习有五个特点：（1）探究性学习的开放性（学习目标和学习内容都是开放的）；（2）探究性学习的自主性；（3）探究性学习的过程性；（4）探究性学习的实践性；（5）探究性学习的主要教学方式是任务驱动。
5. ABCDE【图图解析】课堂对话是教学过程中师生双方在相互尊重、相互信任的基础上，通过语言进行的双向和沟通活动。它具有民主性、生成性、多边性、开放性、过程性、倾听性等特点。
6. ABCE【图图解析】略。
7. ABE【图图解析】在学习成功与失败的归因中，内在的因素有能力、努力和身心状态，属于外在的因素有任务难度和运气。
8. ABCD【图图解析】操作技能培训的要求有：（1）准确的示范与讲解；（2）必要而适当的练习；（3）充分而有效的反馈；（4）建立稳定清晰的动觉
9. ABCDE【图图解析】幼儿期儿童性格的典型特点是活泼好动、喜欢交往、好奇好问和模仿性强、好冲动。
10. ABC【图图解析】道德感是因自己或别人的言行是否符合道德标准而引起的情绪体验。小班的孩子道德感主要是指向个别行为的，如知道打人、咬人是不好的；中班孩子不但关心自己的行为是否符合道德标准，而且开始关心别人的行为，并由此产生相应的情感。如中班幼儿的告状行为就是幼儿对别人的行为方面的评价，它是基于一定的道德标准而产生的。幼儿在对他人的不道德行为表示出愤怒或谴责的同时，还对弱者表现出同情，并表现出相应的安慰行为。

三、判断题（本题共 10 小题，每小题 0.5 分，共 5 分。判断下列各命题的正误。在答题纸相应位置作答，正确的打“√”，错误的打“×”）

1. √【图图解析】研究性学习既是一种全新的课程形态，也是一种崭新的学习形式，一种学生在教师指导下，以类似科学研究的方式去获取知识和应用知识的学习方式。它冲破了传统的封闭的课堂教学模式，在教学时空上实行开放式的教学，并以课题研究的形式来展开，让学生从课内走向课外、从学校走向社会。
2. √【图图解析】新课程所倡导的教学观认为，教学过程不只是课程传递和执行的过程，更是课程开发与创生的过程。
3. ×【图图解析】研究型课程注重培养学生的探究态度和能力。
4. √【图图解析】略。
5. √【图图解析】根据遗忘发生的规律，遗忘的特点是先快后慢，因此，学习新材料之后要及时学习。
6. ×【图图解析】“勤能补拙”充分说明了非智力因素对智力因素的影响作用。
7. ×【图图解析】会说自己的名字标志自我意识开始出现，经过一段时间，孩子逐渐会准

确地使用“我”这个词来表达自己的愿望，这时可以说儿童的自我意识产生了。

8. ×【**图图解析**】幼儿看到小草上有露珠，就说小草在流泪，这体现了幼儿思维的拟人性特征。幼儿思维发展的一般特点有象征性、拟人性、表面性、经验性、固定性。表现性是指幼儿的思维是根据具体接触到的表面现象来进行的。拟人性指幼儿往往会将无意识的，没有生命的东西当做有意识和有生命的东西。

9. ✓【**图图解析**】教育法律救济的目的是补救受害者，使其合法权益得以实现。特别是在教育行政法律关系中，法律关系主体的地位是不平等的，教育行政机关有权单方面形成、变更、消灭教育行政法律关系，这样，对教育行政机关侵犯其行政相对人的权益的行为，就需要依法进行修正，使被侵害者的损失得到补救。

10. ✓【**图图解析**】略。

四、简答题（本题共5小题，每小题4分，共20分。请回答要点，在答题纸相应位置作答）

1. 【答案要点】

“预设”是教师课前的准备，即备课或教学设计，是服务于教学实施的。“生成”是指教学中发生的，教师没有预先设计的内容。课堂教学的预设与生成是辩证的对立统一体，两者缺一不可。

（一）以预设为基础，提高生成的质量和水平

（1）就教师而言，首先要认真钻研教材，把教材内化为自己的东西；其次要拓宽知识面，丰富背景知识。

（2）就教材而言，要强调教材的基础性地位和主干性作用。

（3）就教学而言，要强调精心的预设，课前尽可能预计和考虑学生学习活动的各种可能性，减少低水平和可预知的“生成”，激发高水平 and 精彩的生成。

（二）以生成为导向，提高预设的针对性、开放性、可变性

（1）以生成的主体性为导向，提高预设的针对性

（2）以生成的不可预知性为导向，提高预设的开放性（预设要有弹性）

（3）以生成的动态性为导向，提高预设的可变性。（课堂多注意观察学生）

2. 【答案要点】

（1）同辈群体成为青少年交往的主要场所。

（2）虚拟的同辈群体有着传统同辈群体所无法比拟的更加广阔、自由和平等的交往空间。青少年更加渴望在一个没有师长督促、没有心理提防的环境下敞开心扉，表达和倾诉自己的感情、体验、孤独与不满。

（3）网络同辈群体则以其自由、开放和匿名的特征最大限度地填补了这个空缺。

3. 【答案要点】

现代教学设计有如下特征：

（1）指导性。教学设计是教师为组织和指导教学活动精心设计的施教蓝图，教师关于下一步教学活动的一切设想都反映在设计之中。

（2）统合性。教学设计是对教学过程的多种教学要素进行统合安排。

（3）操作性。教学设计对如何选择教学内容、如何选择恰当教学方法、教学媒体等各要素都做了具体的说明，方便教师直接应用。

（4）预演性。教学设计的过程，本身也是教师对教学的具体过程和环节等步骤在其头脑中预演的过程。

（5）突显性。在教学设计中，教师都是有目的、有选择地突出教学过程中的某一个或几个要素，进而达到特定教学目的。

（6）易控性。教学设计本身的预演性和教学设计中的教学目标都会对整个教学过程的方向和进程起着较强的把控作用。

(7) 创造性。教师的教学设计都或多或少带有教师自身的个性色彩和智慧特色，因此，它本身也对教师的创造提供了广阔的空间。

4. 【答案要点】

备课的内容主要有以下三点：

(1) 备教材；钻研教材具体可以包括理解课程计划、课程标准、教材和阅读相关参考资料；(2) 备学生；了解学生包括了解学生的知识基础、认知特点、能力基础、生活经验以及学生的身心发展特点；(3) 备教学进度或备教学计划。教育进度计划具体包括制订学期教学进度、课题计划和课时计划。

5. 【答案要点】

- (1) 提高学生知识储备的数量和质量；
- (2) 教授与训练解决问题的方法和策略；
- (3) 提供多种练习机会；
- (4) 培养思考问题的习惯。

五、案例分析题（本题共3小题，第1小题8分，第2小题8分，第3小题9分，共25分。阅读案例，回答问题，请在答题纸相应位置作答）

1. 【答案要点】

老师的做法是不对的：

(1) 这位老师的做法违背了关爱学生的职业道德原则。关爱学生要求老师不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。案例中王老师讨厌孩子，说“孩子笨”等明显违背了此原则。

(2) 这位老师的做法违背了教书育人的职业道德原则。教书育人原则要求老师循循善诱，诲人不倦，因材施教。不以分数作为评价学生的唯一标准。案例中王老师讨厌孩子，不让孩子参加活动没有做到诲人不倦，因材施教。违背了新课程的基本教师观。

(3) 这位老师的做法违背了为人师表的职业道德原则。为人师表原则要求坚守高尚情操，以身作则。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长等。案例中王老师对孩子的出言不逊，对家长的不够尊重等行为与为人师表的要求严重背离。

(4) 这位老师的做法违背了爱岗敬业的职业道德原则。爱岗敬业原则要求教师忠诚于人民教育事业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真辅导学生。不得敷衍塞责。案例中甜甜作为班级学生，没有得到王老师应有的关注和辅导，对于王老师来说，这本身也是不负责任的表现。

(5) 这位老师的做法违背了爱国守法的职业道德原则。

2. 【答案要点】

教育法律责任的构成要件是指构成教育法律责任的各种必备的条件。它要解决的是法律责任应该由谁来承担的问题。根据违法行为的一般特点可以把法律责任的构成要件概括为以下四个方面：（一）有损害事实的存在；（二）损害行为违反教育法律；（三）行为人主观上有过错；（四）违法行为与损害事实之间有因果关系。

本案例是典型的教师的过失责任。过失是指疏忽大意或过于自信造成的错误，疏忽大意是指教师本应意识到自己的行为会产生危害后果，但因为疏忽大意而没有预见到以致危害后果发生。

承担责任：教师及所在学校（校长负责制）恶作剧的同学小方（由于是未成年人，由其监护人承担责任）因教师或其他工作人员在履行职务中的故意或重大过失造成的学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿。

3. 【答案要点】

班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形

式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。观察学习分为注意、保持、再现和动机四个子过程。

(1) 注意过程。观察学习起始于学习者对示范者行为的注意。注意过程是观察学习的起始环节。

(2) 保持过程。用言语和形象两种形式把所获得的信息转换成适当的表象保存起来。如果观察者记不住示范行为，观察就失去了意义。

(3) 再现过程。把记忆中的表象转换成行为，并根据反馈来调整行为以作出正确的反应。

(4) 动机过程。再现示范行为之后，学习中是否能够经常表现出示范行为还受到行为结果因素的影响。

案例中三组儿童在注意环节都看到了成年男子攻击充气玩偶这一画面，因此，三组儿童也都保持住了这样的行为，但由此三组儿童受到不同动机的影响：第一组儿童看到了攻击行为得到了表扬，产生了攻击性行为动机；第二组儿童看到了攻击行为受到了惩罚，产生了少攻击行为动机；而第三组儿童只看到了成年人的攻击行为，没有看到此行为是收到表扬或惩罚，因此，相对第一组儿童，第三组儿童再现的攻击行为要少于第一组，但同时又多于第二组儿童。

六、作文题

略。

（一百一十八）2015年河南省郑州市航空港区教师招聘

考试真题解析

一、单项选择题（本题共20小题，每小题0.5分，共10分。每小题的备选答案中只有一项符合题意，请将正确选项的代码填写在答题纸相应位置。不选错选多选均不得分）

1. B【图图解析】此句的意思很明显表达了外在因素对人身心发展的影响。
2. B【图图解析】“罢黜百家，独尊儒术”是西汉特有的历史现象。
3. D【图图解析】“幼儿教育之父”的是福禄倍尔。
4. A【图图解析】略。
5. D【图图解析】这句话说明了在教育过程中应重视儿童的主动操作。
6. C【图图解析】政治制度决定着教育的性质，决定着教育的领导权。
7. A【图图解析】考查讲授法的含义。
8. A【图图解析】儿童站在自己的角度考虑问题，说明了儿童的思维具有自我中心的特点。
9. B【图图解析】结课一般采用的形式有归纳式、拓展延伸式、回味式；故事启发式一般用在导入新课时。
10. C【图图解析】考查校本课程的含义。
11. A【图图解析】考查目标评价模式的含义。
12. D【图图解析】教师教学的最高水平是探索水平。
13. B【图图解析】考查绝对性评价的含义。
14. C【图图解析】考查发散思维的含义。
15. A【图图解析】略。
16. B【图图解析】略。
17. B【图图解析】考查组织策略的含义。
18. D【图图解析】弗洛伊德的人格结构理论的构成。
19. C【图图解析】德育方法中陶冶法的考查，注重潜移默化的影响。
20. D【图图解析】《中华人民共和国教师法》的规定，取得教师资格证所需的条件有：国籍、品德、学历。此题值得注意的是反向题，请看清楚题干。

二、多项选择题（本题共10小题，每小题1分，共10分。每小题的备选答案中至少有两项符合题意，请把正确选项的代码填写在答题纸相应位置。多选少选不选错选均不得分）

1. ADE【图图解析】幼儿园教学活动的组织形式主要有集体教学、分组教学、个别教学。
2. BCDE【图图解析】班主任地位的描述：班主任是班级建设的设计者、班主任是学校领导进行教导工作的得力助手、班主任对班级学生工作全面负责、班主任协调各方对学生要求。
3. ACDE【图图解析】课堂发问可以激发学生参与教学活动的动机，加强教师与学生之间的联系。常用的课堂发问技巧主要有转向、追问、等待、启发。而讨论是教学方法。
4. ABCD【图图解析】我国新型的师生关系的特点有教学相长、心理相容、尊师爱生、民主平等。
5. ABDE【图图解析】影响课堂管理的主要因素有班级规模、班级性质、教师的领导风格、学生对教师的期望。
6. ABC【图图解析】课程的多样化主要是指，课程也应当广泛反映不同地区的不同经济社会发展的要求；反映不同民族、阶级、阶层、群体的不同文化、利益与需求；反映不同学生个人的个性发展的选择与诉求。简言之，要反映各个方面的多样化需求。

7. ACDE【图图解析】正强化的含义的考查以及影响。
8. ABD【图图解析】专门化的社会学前教育机构主要有幼儿园、托儿所、学前班。
9. ABCDE【图图解析】题干的几种做法都有助于学生问题解决能力的培养。
10. ABCD【图图解析】人生观教育的具体内容包括苦乐观、荣辱观、幸福观、生死观。

三、判断题（本题共 10 小题，每小题 0.5 分，共 5 分。判断下列各命题的正误，在答题纸相应位置作答，正确的打“√”，错误的打“×”）

1. ×【图图解析】幼儿园教育应以游戏为基本的活动方式。
2. √【图图解析】多元智力理论认为：每个人都同时拥有多种智力，多种智力在每个人身上以不同的方式、不同的程度组合存在，使得每个人的智力都各具特色。
3. ×【图图解析】义务教育是免费教育、普及教育和强制教育。
4. √【图图解析】学前教育的任务主要是对学前儿童实施体智德美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。
5. √【图图解析】课程内容应该充分反映学生的生活和社会现实。
6. ×【图图解析】课程标准和教学大纲之间存在实质性区别。
7. ×【图图解析】这是体罚，是违法行为。
8. √【图图解析】2—3 岁是儿童学习口头语言的最佳时期。
9. √【图图解析】教师体罚学生是指教师以暴力的方法或以暴力相威胁，或以其他非暴力手段侵害学生的身体和精神健康的侵权行为。
10. ×【图图解析】教师劳动的价值首先在于它能够创造巨大的社会价值。

四、简答题（本题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分。请回答要点，在答题纸相应位置作答）

1. 【答案要点】

- (1) 儿童是人，具有与成年人一样的人的一切基本权益，具有独立的人格；
- (2) 儿童是一个不断发展的整体，应尊重并满足儿童各种发展的需要；
- (3) 儿童的发展具有个体差异性；
- (4) 儿童具有巨大的发展潜能，在适当的环境和教育的条件下，应最大限度地发展儿童的潜力；
- (5) 儿童具有主观能动性；
- (6) 男女平等，不同性别的儿童应享有均等的机会和相同的权益，受到平等的对待。

2. 【答案要点】

- (1) 导向性原则；
- (2) 疏导原则；
- (3) 因材施教原则（从学生实际出发）；
- (4) 知行统一原则；
- (5) 集体教育与个别教育相结合原则；
- (6) 尊重信任学生与严格要求学生相结合原则；
- (7) 正面教育与纪律约束相结合原则；
- (8) 依靠积极因素，克服消极因素的原则；
- (9) 教育的一致性与连贯性。

3. 【答案要点】

- (1) 主体性：重视、尊重学生主动精神，注意发挥学生学习的主体性；
- (2) 乡土性：以学生所在社区的课题为题材；
- (3) 综合性：打破了传统学科框架，以生活题材为学习单元来组织实施；
- (4) 经验性：主要是通过学习者解决所面临的各种问题以获得经验，促进发展。

4. 【答案要点】

- (1) 加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性；
- (2) 设置问题情境，启发学生独立思考，培养学生良好的思维方法和思维能力；
- (3) 让学生动手，培养独立解决问题的能力，鼓励学生将知识创造性地运用于实际；
- (4) 发扬教学民主。

5. 【答案要点】

- (1) 设计教学的能力；
- (2) 表达能力；
- (3) 教育教学组织管理能力；
- (4) 教育教学交往能力；
- (5) 教育教学机智；
- (6) 反思能力；
- (7) 教育教学研究能力；
- (8) 创新能力。

五、案例分析题（本题共3小题，第1小题8分，第2小题9分，第3小题8分，共25分。阅读案例，回答问题，请在答题纸相应位置作答）

1. 【答案要点】

(1) 刘老师的行为体现了爱岗敬业的教师职业道德规范。爱岗敬业就是要求教师对工作高度负责，对教育事业具有强烈的责任感和深厚的感情。案例中，刘老师一人承担着该教学点四个年级近30名学生的教学工作，而且坚持工作了30余年，既是炊事员，又是护送学生的保安，这反映了刘老师对教育工作的热爱和高度负责，是爱岗敬业职业道德的体现。

(2) 刘老师的行为体现了关爱学生的教师职业道德规范。关爱学生要求教师保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。案例中，刘老师承担护送学生上学、放学路上安全工作，而且30余年来，不管是风和日丽，还是刮风下雨，无论是狂风呼啸、大雪纷飞，还是冷风凄凄、阴雨绵绵，刘老师坚持用自己家里的小船摆渡学生到淮河南岸去上学，这都是他保护学生安全的行为表现，体现了他关爱学生的职业道德。

2. 【答案要点】

(1) 根据我国《教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。材料中的女教师没有出现上述三种情形，而学校以各种“非正当”理由将其解聘的行为，是不正确的，侵犯了该教师的合法权益。

(2) 根据我国《教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，做出处理。材料中女教师在自己的合法权益受到侵害时，向教育局提出申诉，经区教育局有关部门与学校多次协调后，学校留下了这名教师。这说明了教育申诉提供了救济，可以更切实地保障教育行政相对人的合法权益。

(3) 工作虽然被安排了，但这名教师觉得已经得罪了学校领导，最后还是离开了这所学校。这说明该教师的法律意识还不够，不能很好的运用法律手段保护自己。

3. 【答案要点】

(1) 张老师的出发点是为了教会学生学习策略和方法，但是没有得到效果，这主要是因为并没有把握教学过程中的一些原则和方法。

- (2) 在教学中对学生进行学习策略的训练应注意遵循以下原则：①主体性原则，指学

习策略教学中应该发挥和促进学生的主体作用。张老师只是开设了关于学习方法的讲座，从理论上给学生讲解各种学习方法，而没有让学生充分发挥自己的主体性，找到适合自己的学习方法。②内化性原则，指学生能够不断实践各种学习策略，逐步将其内化成自己的学习能力。张老师仅仅是授各种学习方法，而没有给学生练习时间，因此学生不能够将其讲解的学习方法内化为自己的方法。③特定性原则，指学习策略一定要适于学习目标和学生的类型。张老师没有对学习方法进行深入了解，因而没有强调不同类型的学生应该适合什么样的学习方法。④生成性原则，指在学习过程中要利用学习策略对学习的材料重新进行加工，产生某种新的东西。张老师在讲解学习方法之后，仅仅是对讲座内容进行书面考试，并没有让学生对学习材料进行重新加工，因而才会导致学生的成绩没有变化的结果。⑤有效监控原则，指学生应该把注意力集中在学习结果和学习过程之间的关系上，监控自己使用每种学习策略所导致的学习结果，以便确定所选策略是否有效。⑥个人效能感原则，指学生在执行某一任务时对自己胜任能力的判断和自信程度，它是影响学习策略选择的一个重要的动机因素。

六、作文题

略。

（一百一十九）2015年河南省郑州市二七区教师招聘考 试真题解析

一、判断题（判断下列各题的正误，并在题后括号内打“√”或“×”。本大题共20小题，每小题0.5分，共10分）

1. ×【图图解析】《学记》是我国的第一部教育学专著。
2. ×【图图解析】题干的观点出自荀子。
3. ×【图图解析】1877年，俄国教育家和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》一书，这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以“教育心理学”命名的著作。
4. √【图图解析】教师在选择教学方法时，要考虑：（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和特点；（3）每节课的重点、难点；（4）学生年龄特征；（5）教学时间、设备、条件；（6）教师业务水平、实际经验及个性特点。
5. ×【图图解析】班主任了解学生的基本方法是观察法。
6. ×【图图解析】说课的理论因素很浓，能充分体现教师的教学思想，是理论性的分析。
7. √【图图解析】略。
8. ×【图图解析】课程整合中的教师评价可简化为三个阶段：第一阶段是对教学设计的评价；第二阶段是对教学实施的评价；第三阶段是总结经验，形成模式。
9. √【图图解析】自我效能感由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。
10. √【图图解析】“教学有法，教无定法”是对教师劳动创造性的最好注脚。
11. √【图图解析】新型师生关系的基本理念——平等、民主、合作。
12. ×【图图解析】判断课堂有效性的基本准则包括：（1）学生思维是否最大限度得到激发；（2）教师的讲解是否遵从学生的认识规律；（3）教师是否深入把握了所教授知识的内容的本质。
13. √【图图解析】集体教育和个别教育相结合原则是苏联教育家马卡连柯成功教育经验的总结。
14. √【图图解析】略。
15. ×【图图解析】课前准备的有效性包括：（1）有效使用教材；（2）有效地了解学生；（3）有效地准备素材。
16. ×【图图解析】综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用课程形态。这是一门以学生的经验与生活为核心的实践性课程。
17. √【图图解析】当课程由“专制”走向民主，由封闭走向开放，由专家研制走向教师开发，由学科内容走向学生经验的时候，课程就不只是“文本课程”（教学计划、教学大纲、教科书等文件），而更是“体验课程”（被教师与学生实实在在地体验到、感受到、领悟到、思考到的课程）。
18. ×【图图解析】在教学中，对话与交流是师生相互作用的主要形式。
19. ×【图图解析】合作学习分组的原则：（1）组内异质，组间同质；（2）小组成员人数以5人左右为宜。一般说来，最为有效的小组人数是4~6个成员。
20. √【图图解析】板书是教师在黑板上为配合讲授，运用文字、图画和表格等视觉符号

传递教学信息的教学行为方式。它具有提示、强化、示范、解析、直观、总括的作用。教师在设计板书时要做到目的明确、布局合理、时机合适，要与讲课的内容与进度相结合。

二、单项选择题（下列每小题列出的四个选项中只有一个是符合题意的，请将其代码填在括号内。错选、多选或未选均不得分。本大题共 40 小题，每小题 0.9 分，共 36 分）

21. C【图图解析】中国近代教育史上最先制定的系统的学校制度，是 1902 年（光绪二十八年）的《钦定学堂章程》，1902 年为壬寅年，故这个学制亦称“壬寅学制”。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本，由当时的管学大臣张百熙起草，是中国近代教育史上最早由国家正式颁布的学制系统，虽然正式公布，但并未实行。

22. C【图图解析】晕轮效应，指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似判断，也称光环效应。社会心理学家发现，外表的吸引力有明显的晕轮效应。当一个人的外表充满魅力时，那么他（她）的其他同外表无关的特征，也会得到更好的评价。

23. A【图图解析】当学生意识不到他当前的学习与将来的生活实践的关系时，就难以认识到学习的必要性，因而缺乏动力。因此，教师要注意用各种方法来培养和激发学生的学习动机，提高其学习的主动性和积极性。

24. A【图图解析】认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。一般来说，这种内驱力大多是从好奇倾向中派生出来的。这种动机指向学习任务本身（为了获得知识），满足这种动机的奖励（知识的实际获得）是由学习本身提供的，属于内部动机。

25. A【图图解析】受教育权是学生最基本的权利。

26. B【图图解析】协调各方面力量，促进全班学生全面健康发展是班主任工作的最终目的，也是其工作的中心任务。

27. C【图图解析】韦克斯勒智力量表的计算公式如下： $IQ=100+15Z$ ，其中， $Z=(X-\bar{X})/SD$ 。Z 代表个体的标准分数，X 表示个体测验得分（原始分数）， \bar{X} 代表相应年龄群体的平均分，SD 是群体得分的标准差。

28. D【图图解析】成功的教学应不断创设问题情境，以激发学生的好奇心、求知欲，激发学生的内部学习动机。

29. D【图图解析】教学与自学这两个概念的关系比较复杂，因为学生的自学有两种，必须加以区分。一种是在教学过程内、在教师指导下的自学。它包括配合教学进行的预习、复习、自学和作业，它是教学的组成部分。另一种是在教学过程以外，学生自主进行的自学，其内容广泛，教学不包括这种学生自主进行的自学。

30. C【图图解析】题干的描述体现了对过程与方法目标的描述。

31. B【图图解析】个别化教学指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学模式。B 项内容体现了学生自己进行学习，属于个别化学习。

32. C【图图解析】个性心理特征包括个体的能力、气质和性格等。

33. A【图图解析】胆汁质的人以精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事为特征。

34. A【图图解析】广义的反思包括对课前设计的反思、教学过程的反思和课后的反思。狭义的反思是对课堂行为的反思，也就是实践后的反思，这是教学反思的主要部分，重点要反思：一、反思自己的教学是否真正达到了教学目标（反思教学目标）；二、总结精彩片段，思考失败之处，反思教学技能（反思教学得失）；三、反思自己的教育教学行为是否对学生造成伤害；四、反思教育教学是否让不同的学生在学习上得到了不同的发展；五、反思是否侵犯了学生的权利；六、反思自己的教育教学观念（反思教学理念）；七、反思自己的专业知识。

35. D【图图解析】略。

36. C【图图解析】作为一种学习方式，“研究性学习”是指教师不把现成结论告诉学生，

而是学生自己在教师指导下自主地发现问题、探究问题、获得结论的过程。

37. D【图图解析】美国教育心理学家布卢姆将教学目标分为认知、情感和动作技能三个领域，每一领域的目标又从低级到高级分成若干层次。

38. C【图图解析】题干的描述体现了教师要教会学生学的观点，即教师要将学习方法教给学生。

39. D【图图解析】洛克在其著作《教育漫话》一书中，详细论述了绅士教育的内容（即体育、德育和智育）及方法。

40. B【图图解析】杜威认为，教育即生活，教育即生长，教育即经验的改组或改造。“教育是生活的过程，而不是将来生活的准备。”

41. D【图图解析】“产婆术”分为三步：第一步称为苏格拉底讽刺，他认为这是使人变得聪明的一个必要的步骤，因为除非一个人很谦逊，“自知其无知”，否则他不可能学到真知；第二步称为定义，在问答中经过反复诘难和归纳，从而得出明确的定义和概念；第三步称为助产术，引导学生自己进行思索，自己得出结论。题干的描述体现了“产婆术”的内涵。

42. C【图图解析】蔡元培倡导“美育代宗教说”，实质上这是美育的超美育功能认识的一个代表。

43. C【图图解析】③是康德的观点，④是亚里士多德的观点，由此可排除A、D项。①是赫尔巴特的教育观点，由此排除B项。

44. C【图图解析】略。

45. D【图图解析】学校物质文化是校园文化的空间物质形式，是学校精神文化的物质载体。

46. B【图图解析】“不陵节而施”体现了循序渐进的教学原则。

47. B【图图解析】根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十五条规定，对于已满十四周岁不满十六周岁未成年人犯罪的案件，一律不公开审理。

48. D【图图解析】在新课程中，教师教学行为的变化主要表现在：（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；（2）在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导；（3）在对待自我上，新课程强调反思；（4）在与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

49. D【图图解析】廉洁从教要求教师要：坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响，不利用职责之便谋取私利。

50. D【图图解析】略。

51. D【图图解析】《闪闪的红星》故事发生在红色政权建立期间。

52. C【图图解析】2014年12月13日，首次南京大屠杀死难者国家公祭日在南京举行。

53. B【图图解析】据2013年12月23日新华社电，中共中央办公厅印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，将24字核心价值观分成3个层面：富强、民主、文明、和谐，是国家层面的价值目标；自由、平等、公正、法治，是社会层面的价值取向；爱国、敬业、诚信、友善，是公民个人层面的价值准则。

54. B【图图解析】亚太经济合作组织(Asia-Pacific Economic Cooperation, 简称APEC)是亚太地区最具影响的经济合作官方论坛。

55. D【图图解析】2015年5月4日，中共中央总书记习近平在北京会见了朱立伦主席率领的中国国民党大陆访问团。

56. B【图图解析】略。

57. A【图图解析】在全党深入开展以“为民、务实、清廉”为主要内容的党的群众路线教育实践活动，切实加强全体党员马克思主义群众观点和党的群众路线教育，把贯彻落实中央八项规定精神作为切入点，着力解决突出问题。

58. B【图图解析】A项，东北—蒙东经济区矿产资源丰富，今后以发展重工业为主。C项，

京津冀经济区是中国的政治、文化中心，也是中国北方经济的重要核心区，以高新技术产业发展为主。D项，海上丝绸之路将以经济、贸易为主。

59. A【图图解析】2015年1月12日上午，习近平总书记同中央党校第一期县委书记研修班学员座谈，讲到“四有”——心中有党、心中有民、心中有责，心中有戒。

60. B【图图解析】略。

三、多项选择题（下列每小题列出的选项中至少有两个是正确的，请将其代码填在括号内。错选、多选或未选均不得分。本大题共20小题，每小题1.1分，共22分）

61. AB【图图解析】布鲁纳是结构主义课程理论的代表人物。“明了、联想、系统、方法”属于赫尔巴特的教学四阶段论的观点。

62. AB【图图解析】题干中的“演示”和“讲解”表明该物理老师对讲授法和演示法的运用。实验法是指教师引导学生使用一定的仪器和设备，进行独立操作，引起某些事物和现象产生变化，从而使学生获得直接经验，培养学生技能和技巧的教学方法。显然，题干中并未体现这一方法。

63. ABC【图图解析】“不利于因材施教”是班级授课制的缺点之一。

64. ABD【图图解析】班主任工作评价的内容主要有班主任素质、班级组织和班级工作绩效。

65. ABC【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效果。（1）动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，行为效果（工作效率）随着动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。（2）一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。（3）动机水平与行为效果呈倒U型曲线。

66. ABCD【图图解析】教师提问时要选择恰当的时机，如在学生疑惑不解时，心情振奋、跃跃欲试时，复习旧知识、导入新知识时提出问题，当学生无法顺利实现知识迁移时。此外，还有：当学生思维囿于一个小天地无法突围时（加上题目四个选项是针对学生的）。此外，还有根据教学过程恰当把握：1.当教学到达教材的关键处时 2.当教学到达教材的疑难处时 3.当教学到达教材的矛盾处时 4.当教学到达教材的深奥处时。

67. ABCD【图图解析】要在教学中促进正迁移的发生从而带动更好的学习，就要遵循以下几点：（1）突出不同学习情境中的相同要素，促进学生对教学知识产生正迁移；（2）抓住关键概念的本质特征，促进学生对相近概念的理解；（3）改革教学方法，为学生知识的正迁移创造条件；（4）学生积极的学习态度有利于知识的正迁移；（5）通过反馈和归因控制等方式使学生形成关于学习和学校的积极态度。

68. ABCD【图图解析】提高学生的元认知能力的方法有：（1）让学生每天记学习日记；（2）增强学生对他人及自己认识过程的意识；（3）指导学生进行自我质疑；（4）指导学生监控、评估自己的理解能力；（5）向学生提供练习与反馈的机会；（6）要求学生意识到与学习效果有关的四个因素。这四个因素是：①所学材料的性质特点；②学习者当前的知识与技能水平；③学习者当前的心理状态；④检验学习效果的标准与形式。（7）指导学生进行反思。

69. ABCD【图图解析】略。

70. ABCD【图图解析】略。

71. ABCD【图图解析】新课程提倡的学生观的主要观点有：（1）学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。①学生的身心发展是有规律的；②学生具有巨大的发展潜能；③学生是处于发展过程中的人；学生的发展是全面的发展。（2）学生是独特的人。①学生是完整的人；②每个学生都有自身的独特性；③学生与成人之间存在着巨大的差异。（3）学生是具有独立意义的人。①每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；②学生是学习的主体；③学生是责权主体。

72. AB【图图解析】信息论认为，课堂教学是由师生共同组成的一个信息传递的动态过程。由于教师采用的教学方法不同，存在以下四种主要信息交流方式：（1）以讲授法为主的单向信息交流方式，教师施，学生受；（2）以谈话法为主的双向交流方式，教师问，学生答；（3）以讨论法为主的三向交流方式，师生之间互相问答；（4）以探究——研讨为主的综合交流方式，师生共同讨论、研究、做实验。

73. ABCD【图图解析】略。

74. ABC【图图解析】遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，且到一定的程度就不再遗忘了。继艾宾浩斯之后的许多研究进一步揭示了有关遗忘过程的规律，如：（1）有意义材料比无意义材料遗忘得慢；（2）数量多的材料遗忘较快；（3）两种相似的材料，前后间隔时间短，则容易相互干扰而造成遗忘；（4）学习程度不够的材料容易遗忘等。逻辑记忆比形象记忆更容易遗忘，因此，D项错误。

75. ABD【图图解析】高度概括地说，教学方式、学习方式转变的基本精神就是自主、合作、创新。

76. ABC【图图解析】运用惩罚要做到：（1）惩罚要及时；（2）惩罚要正确、公平、合理、适当；（3）惩罚时间要短，不宜过长。

77. ABD【图图解析】运用谈话法的基本要求包括：（1）要做好计划，教师要对谈话的中心、提问的内容做充分准备，并拟定谈话提纲；（2）要善问，提出的问题要明确、具体、难易适宜、符合学生已有的知识程度、经验，还要有启发性、形式要多样化；（3）要善于启发诱导，谈话时，教师要面向全体学生，给学生留有思考的余地，因势利导，让学生一步步地去获得新知；（4）谈话结束后，应结合学生回答的情况进行归纳和小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点。提问时应尽量少用暗示，C项说法错误。

78. ABC【图图解析】从评价的主体来看，评价可以分为学生自评、互评和教师点评。

79. BCD【图图解析】班级组织管理主要有两方面的工作：（1）丰富班级管理角色；（2）形成班级管理角色的动态分配制度。其中，动态变化的班级角色分配制度大体分为两个阶段：第一阶段是在班级组织刚刚形成时，建立班级制度，初步形成班级岗位管理制度。第二阶段则进行岗位轮换，主要有两大类：一类是班级小干部的岗位轮换，一类是其他各项岗位的轮换。

80. ACD【图图解析】班主任的班级建设工作主要集中在：（1）树立个人理想，确立班级愿景；（2）遴选学生干部，构建班级组织；（3）完善规章制度，规范学生行为。

四、案例分析题（本大题共4小题，共32分）

81. 【答案要点】

（1）新课程改革提倡建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度，主张改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。新课程倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，要建立促进学生全面发展的评价体系，使评价不仅关注学生在语言和数理逻辑方面的发展，而且要发现和发展学生多方面的潜能。

（2）案例中张老师的观点违背了新课改的精神，过于关注评价的结果，而忽视了评价过程，这种评价方式是片面的，不利于过程与方法、情感态度与价值观的课程目标的实现，也不利于促进学生的全面发展。而肖老师“不仅重结果，更应该重过程”的观点，符合新课改的“立足过程，促进发展”的评价理念，重视过程与方法，有利于帮助学生建立自信，寻找改进问题的办法，更有利于发现和发展学生多方面的潜能。

82. 【答案要点】

（1）①案例一反映了探究性学习的教育，探究学习也称为发现学习，是一种以问题为依托的学习，是学生通过主动探究解决问题的过程。也即把学习过程之中的发现、探究等认识活动凸显出来，使学习过程更多地成为学生发现问题、分析并解决问题的过程。案例

中的母亲在面对小女孩种豆芽的请求时，并没有直接给小女孩买来豆芽，而是不断地带领小女孩去尝试，在探索尝试的过程中去找到种豆芽的方法，这就体现了探究学习的实质，即使学生不断探究、发现的过程中找到解决问题的办法；②案例二反映了自主学习的教育，自主学习关注学习者的主体性和能动性，是学生自主而不受他人支配的学习方式，是一种独立主动的学习方式。案例中的小女孩在没有妈妈的帮助下独自去卖凤梨冰棒，刚开始卖的并不好，后来通过自己观察别人卖菜的方式，学会了叫卖的方法，最后冰棒热销，体现了小女孩独立主动的精神，也反映了自主学习的实质，即充分发挥自己的主观能动性，自觉主动地去学习。

(2) 在新课程改革下，教师的角色和行为都要发生极大的变化，教师要充当学生学习的促进者角色，帮助和引导着学生发展。教师要充分尊重学生的主体性和独立性，积极鼓励学生并创造各种机会让学生独立学习，通过激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，来引导学生通过探究、发现来自解决问题，从而培养学生独立学习的精神和创新能力。

83. 【答案要点】

(1) 教师在德育过程中应坚持疏导原则，贯彻这一原则要在教育过程中因势利导，循循善诱，以表扬、激励为主，坚持正面教育。案例中的班主任每次都让月评中的后三名买东西，而小浩因此还被大家称为“买单狂”，这种做法是以批评惩罚为主，而非以表扬、激励为主，这样长期下去不会使学生取得进步，反而会使学生更加自卑，进而产生厌学情绪。

(2) 教师在德育过程中应坚持因材施教原则，应根据学生的年龄特征、个性差异以及品德发展现状，采取不同的方法和措施。贯彻这一原则要求教师以发展的眼光客观、全面、深入地了解学生，注意学生的个别差异，因材施教。案例中的班主任是按照同一个标准来评判全班学生，没有注意到学生的个别差异，也没有给诸如小浩这样基础薄弱的学生进行辅导和帮助，从而使“差生”更“差”，“优生”更“优”，这样不利于全体学生发展，更不利于后进生的发展进步。

(3) 教师在德育过程中应坚持尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则，在德育过程中，教师既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机地结合起来，使教师的合理要求转化为学生的自觉行动。贯彻这一原则要求教师要有强烈的事业心、责任感以及尊重热爱学生的态度，要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求，并坚定不移地贯彻到底。材料中的小浩感觉很伤自尊，情绪一直非常低落，甚至产生厌学情绪，而当其家长与班主任沟通时，班主任却说自尊心是自己树立的，不是别人给的。这体现了该班主任在教育过程中没有尊重信任学生，没有把严与爱有机结合起来，没有从学生的实际出发，给学生提出适度的要求，而是一味地按照统一的标准来严格要求学生，这样下去只会导致像小浩这样基础薄弱的学生成绩越来越差，自尊心和自信心也越来越低，并不能起到促进“后进生”进步的作用。

84. 【答案要点】

(1) 该老师采用了发现法进行教学。发现法分为四个阶段：①创设问题的情境，使学生在这种情境中产生矛盾，提出要解决或必须解决的问题；②促使学生利用教师所提供的某些材料和所提出的问题，提出解答的假设；③从理论上和实践上检验自己的假设；④根据实验获得的一定材料或结果，在仔细评价的基础上引出结论。

(2) ①运用发现法教学时，学生通过对问题的探究获得经验和知识，而传统的教学方法是教师传授为主，学生被动地接受知识，因此发现法更有助于提高学生的创新意识和进取精神。

②运用发现教学法教学时，学生在教师的引导下探究和解决问题，在教学中处于主要地位，而传统的教学中教师是主体，学生是被动接受的客体，因此发现教学法更有利于发

挥学生的主观能动性。

③发现教学法以学生独立探究和作业为主，教师的讲授、指导以及学生的阅读、练习服务于独立探究。而传统的教学方法注重教师的知识讲授和指导，忽视学生的自主探究，因此运用发现教学法更有利于发展学生的独立探究能力。

(一百二) 2015 年河南省洛阳市直教师招聘考试真题解 析

一、单项选择题(每题 0.8 分, 50 题共 40 分。)

1. B【图图解析】非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内。”
2. A【图图解析】略。
3. D【图图解析】题干所述体现了儿童身心发展的阶段性特点。
4. C【图图解析】题干所述是个体身心发展互补性的内涵。
5. B【图图解析】题干所述表明个人主观能动性的重要性。个体主观能动性是指人的主观意识和活动对于客观世界的积极作用, 包括能动地认识客观世界和改造客观世界, 并统一于人们的社会实践活动中。
6. A【图图解析】学生和其他社会成员一样, 具有人的本质属性, 是生活在一定的社会关系中具有特定的社会属性的人。
7. C【图图解析】“不陵节而施”体现了循序渐进原则。
8. C【图图解析】略。
9. A【图图解析】略。
10. C【图图解析】元认知策略是指个体为实现最佳的认知效果而对自己的认知活动所进行的调节和控制。它大致可分为以下三种:(1)计划策略;(2)监控策略;(3)调节策略。
11. D【图图解析】题干描述的是内化的概念。
12. A【图图解析】态度的情感成分是态度的核心成分。
13. D【图图解析】根据认知学习理论, 教学活动中学生学习的实质是内在的心理变化。
14. B【图图解析】在情境教学中, 教学的环境是与现实情境相类似的问题情境。
15. A【图图解析】直接教学特别适用于教授那些学生必须掌握的、有良好结构的信息或技能。它是以教师为中心的教授策略所以, 答案选 A 项。
16. B【图图解析】从众现象的产生大致有两个原因:(1)人们往往相信大多数人的意见是正确的, 觉得别人的看法和意见将有助于他;(2)一个人往往不愿意被群体视为越轨者或不合群者, 为了避免他人的非议或排斥, 避免受孤立, 从而产生从众。
17. A【图图解析】课堂教学结构包括:(1)教学时间的合理利用;(2)课程表的编制;(3)教学过程的规划。
18. B【图图解析】题干所述体现了尊重信任学生与严格要求学生相结合的德育原则。
19. B【图图解析】题干所述是归纳结课的含义。
20. D【图图解析】直接再现是由当前事物直接唤起过去的经验; 间接再现是指通过中介性联想方能唤起过去的经验。题干所述体现了间接再现。
21. B【图图解析】题干所述的西方谚语说明在心理辅导中要充分发挥学生的主体作用, 即要遵循学生主体性原则。
22. D【图图解析】详见《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定。
23. B【图图解析】题干的说法违反了《中华人民共和国教师法》中明确规定的教师权利。
24. C【图图解析】题干所述是常见的侵犯学生受教育权的行为表现。
25. A【图图解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第十条规定, 父母或者其他监护人应当创造良好、和睦的家庭环境, 依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务。
26. B【图图解析】隐私权是指公民生活中不愿为他人公开或知悉的个人秘密的不可侵犯的

人身权利。隐私包括个人私生活、个人日记、照片、储蓄及财产状况、生活习惯及通讯秘密等。题干所述是侵犯学生隐私权的表现。

27. B【图图解析】注意的两个特点是：（1）指向性；（2）集中性。

28. D【图图解析】发散思维是指人们解决问题时，思路朝着各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。题干所述是发散思维的典型体现。

29. A【图图解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。题干所述表达出来的爱国主义情感是道德感的典型体现。

30. C【图图解析】用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统，是人和动物共有的；用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统，是人类特有的，是人类和动物的条件反射活动的根本区别。题干所述狗的行为并不是狗能听懂词语的意思，而是第一信号的条件反射。

31. B【图图解析】洛克明确指出，“我们日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是他们的教育所决定的。人之所以千差万别，便是由于教育之故。”

32. D【图图解析】D项是榜样示范法的典型体现。

33. A【图图解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干所述是教师利用声音的变化来引起学生的无意注意。

34. B【图图解析】略。

35. B【图图解析】晕轮效应指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似判断，也称光环效应。

36. D【图图解析】题干所述是复式教学的含义。

37. D【图图解析】题干所述是变式的概念。

38. C【图图解析】附属内驱力是指个体为了获得长者们（如家长、教师）的赞许或认可而表现出把工作、学习做好的一种需要。

39. C【图图解析】非智力因素包含了除智力以外的所有的其他心理因素，如兴趣、情感、意志和性格等。

40. B【图图解析】赫尔巴特指出：“我想不到有任何无教学的教育，正如在相反方面，我不承认任何无教育的教学。”这是他首次明确提出教学具有教育性的观点。在教学过程中，学生的知、情、意同时介入，相互作用。赫尔巴特主张把知、情、意统一于教学过程之中，通过这种统一来达到教学的终极目的，即形成人的德性——“善的意志”。

41. B【图图解析】题干所述是机能主义心理学的观点。

42. A【图图解析】新课改背景下，教师教学行为的变化体现在：（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；（2）在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导；（3）在对待自我上，新课程强调反思；（4）在与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

43. A【图图解析】略。

44. D【图图解析】略。

45. A【图图解析】略。

46. D【图图解析】在教学过程中，充分发挥教师的主导作用，这是有成效的教学的普遍规律。教师是教学活动的领导者、组织者，是学生学习的指导者和学习质量的检查者，他能够引导学生沿着社会所期望的方向发展，使学生成为社会所需要的人才。

47. C【图图解析】新课程倡导的教师角色包括：（1）从教师与学生的关系看，教师是学生学习的促进者；（2）从教学与研究的关系看，教师是教育教学的研究者；（3）从教学与课程的关系看，教师是课程的开发者 and 建设者；（4）从学校与社区的关系来看，教师是社区型开放的教师。

48. C【图图解析】略。

49. D【图图解析】研究性教学的特点表现为：（1）研究性教学是开放性的，非标准答案的；（2）研究性教学常常需要综合运用知识；（3）研究性教学常常与生活密切联系，鼓励协作性学习。

50. D【图图解析】学生带着问题走进教室，带着更多的问题走出教室。这就是以问题为纽带的教育。教师并不以知识的传授为目的，而是以激发学生的问题意识、加深问题的深度、探求解决问题的方法，特别是以形成自己对解决问题的独立见解为目的。

二、多项选择题（每题 1.5 分，共 30 分）

51. AC【图图解析】在教学过程中，强调教师应该吃透两头，即充分理解教材和充分认识学生，但无论在理论上还是在教师的实际工作中，前一点往往比较受重视，后一点却重视得不够。

52. BC【图图解析】检查学生学习效果的方法主要包括课堂观察、作业检查与分析和学业成绩测评。

53. ABC【图图解析】情景教学法提出的依据主要是：（1）情景和认知活动相互作用；（2）有意识和无意识心理活动相互统一；（3）智力因素与非智力因素相互统一。

54. ABD【图图解析】美国心理学家奎伊将课堂问题行为分为品行性问题行为、性格性问题行为以及情绪上、社会上的不成熟行为等三种类型。在本题中，孤僻属于性格上的问题行为。

55. ABCD【图图解析】选项中传统的教学手段主要包括：夸美纽斯编写的《世界图解》是较早的教科书，裴斯泰洛齐的“算数箱”，福禄贝尔的“恩物”。粉笔、黑板、教鞭、模型、标本等，大多是在班级授课制条件下逐渐出现和发展起来的。

56. ABC【图图解析】教师与家庭互相联系要注意三个问题：（1）要坚持经常联系；（2）双方都应采取实事求是的态度；（3）教师与家长联系要注意孩子的心理变化，不要让孩子觉得教师和父母在密谈什么对自己不利的东西，从而产生反感。

57. ACD【图图解析】杜威认为，“教育即生活”“学校即社会”，强调“从做中学”。

58. ABD【图图解析】原型定向阶段的教学要求：（1）要使学生了解活动的结构；（2）要使学生了解各个动作要素、动作执行顺序和动作执行方式的各种规定的必要性，提高学生学习的自觉性；（3）采取有效措施发挥学生的主动性与独特性；（4）教师的示范要正确，讲解要确切，动作指令要明确。C项是原型操作阶段的教学要求。

59. ABCD【图图解析】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。

60. ACD【图图解析】小学生的道德认识能力具有依附性，同时也缺乏原则性，但发展的趋势是稳定的、和谐的。

61. ABCD【图图解析】略。

62. ABD【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

63. AB【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第五十九条规定，有下列情形之一的，依照有关法律、行政法规的规定予以处罚：（1）胁迫或者诱骗应当接受义务教育的适龄儿童、少年失学、辍学的；（2）非法招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年的；（3）出版未经依法审定的教科书的。

64. ABC【图图解析】学校事故作为一种侵权行为应具有如下特征：（1）学校或教师侵害了学生合法权益；（2）侵害行为的侵害对象是学生的人身权；（3）必须是学校或教师基

于过错而实施的行为。因为过错是侵权行为的必备要件，在过错的概念中，不仅包括了行为人的主观状况的不正当性和应受谴责性，而且包括了客观行为的违法性。因此违法性和过错这两个概念在这里是等同的。

65. ACD【图图解析】心理发展的不平衡性一方面表现出个体不同系统在发展的速度、发展的起止时间与到达成熟时期的不同进程；另一方面也表现出同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。

66. ABD【图图解析】影响教师威信形成的客观因素：（1）教师在全社会的政治和经济地位、全民族的道德文化素养和尊师重教的良好社会风气是教师威信形成的重要条件；（2）教育行政机关和学校领导对教师工作的信任、关心和支持是提高教师威信的重要条件；（3）家长对教师的态度也是影响教师威信的重要因素。

67. ABCD【图图解析】建立良好的学生班集体的策略包括：（1）善于向学生提出教育要求；（2）树立明确的共同目标；（3）建设一支好的学生干部队伍；（4）培养健康的集体舆论。

68. ACD【图图解析】基础教育课程改革规定：小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。

69. BCD【图图解析】培养学生的主体性应从以下几个方面着手：（1）建立民主而和谐的师生关系，重视学生自学能力的培养；（2）重视培养学生主体参与课堂，让学生获得主体参与的经验，尤其让学生体验成功；（3）尊重学生的个性差异，对学生进行具有针对性的教育。

70. AD【图图解析】研究性教学的特点表现为：（1）研究性教学是开放性的，非标准答案的。研究教学不在于要得到什么统一的答案；（2）研究性教学常常需要综合运用知识；（3）研究性教学常常与生活密切联系，鼓励协作性学习。

三、不定项选择题（每题2分，15题，30分）

71. ACD【图图解析】黄老师利用声音的变化来吸引学生的无意注意，并适时提出问题使学生的注意力回到课堂，这充分利用学生的好奇心，激发了他们的求知欲望。

72. BCD【图图解析】用实物直观的教学手段来提高教学的直观形象性，激发学生的学习兴趣，引起学生的无意注意；结合学生的日常经验，适时提出问题，引入教学主题，激发了学生的求知欲，维持学生的有意注意。

73. ACD【图图解析】略。

74. AD【图图解析】教育心理学研究表明，新的学习需要可以通过两条途径来形成：（1）直接发生途径，即因原有学习需要不断得到满足而直接产生新的更稳定、更分化的学习需要；（2）间接转化途径，即新的学习需要由原来满足某种需要的手段或工具转化而来。

75. AB【图图解析】黄老师通过做实验让学生直观感受水的不同形态，体现了对直观性原则的运用。理论联系实际原则是指教师在教学中，应使学生从理论与实际的结合中来理解和掌握知识，并引导他们运用新获得的知识去解决各种实际问题，培养他们分析问题和解决问题的能力。黄老师利用实验引入学习课题，在一定程度上体现了对理论联系实际原则的运用。

76. ABCD【图图解析】（1）老师让学生讨论几个圆盘的不同点和相同点，这是比较；（2）抛开直径、圆面、周长和颜色等非本质的东西，找出几个圆盘的内在联系和本质属性即周长是直径的三倍多一点，这是抽象；（3）把抽象出来的本质属性再结合起来，只要是圆，不论大小都有个共同的固定的关系，我们便叫它圆周率，这是概括；（4）指出今后遇到具体的圆的问题可以用圆周率来帮助解决，这是具体化。

77. ABD【图图解析】略。

78. B【图图解析】小学生思维发展的基本特征是从具体形象思维为主逐步向抽象逻辑思维为主过渡。

79. C【图图解析】原理、规律、定式等的学习属于命题学习。
80. BC【图图解析】略。
81. ABC【图图解析】A、B和C选项均为学生主体性的培训措施，D选项是无干扰项。故本题选择ABC。
82. B【图图解析】观察学习，也称为替代性学习：即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。题干描述符合观察学习的概念。
83. ABCD【图图解析】在自我成长上，王老师“自我成长”是一种一味的模仿，新课改中强调的成长是一种内在的，反思式的，要同学生组成整体，获得共同的成长，而不是单方面的成长。王老师虽然从各方面向优秀教师靠拢，但是忘记了学生是一种“目中无人”的发展。
84. B【图图解析】双向性是指师生之间信息互送、互收、互相反馈。在课堂上主要表现为师问生答或生问师答等的师生对话形式。根据题意，选择B选项。
85. BD【图图解析】有效的教学目标要具体、适当，符合学生的发展特点，能体现教学过程，易于操作。所以本题答案为BD。

(一百二十一) 2015 年河南省新乡市直教师招聘考试真题解析

第一部分、单选题

请在每道题列出的四个选项中选出一个最佳选项,并将答案用 2B 铅笔填涂在答题卡上。(共 60 题,每题 0.98 分,满分 58.8 分)

1. B【图图解析】教育的本质是有目的的培养人的社会活动,教育目的是人们对受教育者的期望,其本质是培养社会所需要的人。
2. A【图图解析】教育制度有题目上的四种特征,题目描述的是客观性。
3. B【图图解析】精神是一种深刻而稳定的动力特征,其核心是表现个人主体能动性的独立人格。教师作为专业人员,必须具有与其专业相关的“教育专业精神”。现时代的教师必须具备这样三种精神:敬业精神、人文精神、科学精神。其中敬业精神是核心,人文精神和科学精神是相辅相成的两翼。敬业精神包括乐业、勤业、创业、献业;人文精神蕴涵人道。
4. C【图图解析】题目描述的是朋友的角色。
5. A【图图解析】师爱是核心是灵魂。
6. B【图图解析】题目描述的是专制型的含义。
7. A【图图解析】体谅模式倡导“多关心,少评价”,强调道德情感。
8. D【图图解析】思想道德课与其他学科教学的德育的基本途径。
9. C【图图解析】“一把钥匙开一把锁”,体现了因材施教。
10. A【图图解析】在我国,课程有三种表现层次,即课程计划、课程标准、教材。
11. B【图图解析】《学记》是世界上同时也是中国最早的一部教育专著。
12. D【图图解析】为贯彻新课程教育理念,教师应做到尊重学生人格,关注个体差异。
13. D【图图解析】新课标改革的核心任务是促进每一个学生发展。
14. A【图图解析】学生的发展是班级管理的核心。
15. A【图图解析】班级是学校教学工作的基本单位,也是学校中学生集体的基层组织。组织和培养一个良好的班集体是班主任工作的重要部分。班集体是否有凝聚力,取决于班主任的培养。
16. C【图图解析】通常情况下,课堂气氛分为积极的,消极的和对抗的三种。积极的课堂气氛是恬静与活跃的,消极的课堂气氛通常以紧张拘谨,心不在焉,反应迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛,学生过度兴奋。
17. C【图图解析】学生自主型管理教师在教学过程中将班上的学生分成若干小组每组推荐一位学生为领导者,让学生自己管理自己,学习时互相勉励而教师的工作是执行自己的教学计划。人际关系型管理在教学过程中,强调师生关系的和谐教师的角色是设计有利的心理氛围,创造教室里各种互动的教学活动和融洽的学习气氛。权威型管理教师的管理乃是控制学生在教室里的行为教师的角色是在教学中建立一种规矩,而且能使每个学生遵守这种管理模式强调规则的尊严。放任型管理这种管理模式与以上两种管理模式恰好相反,它主张给学生以最大的自由,让学生在课堂上做他们感兴趣的事。
18. B【图图解析】在课外、校外教育中,学生可以根据自己的兴趣爱好和现有水平选择参加不同的活动。灵活性指课外、校外教育活动的具体内容是根据课外、校外活动的目的,从现有设备条件、辅导教师的特点、能力及学生不同需要出发确定。实践性是课外、校外

教育活动注重学生的实践环节。

19. B【图图解析】在教育工作的基本程序中，上课是中心环节。
20. B【图图解析】略。
21. B【图图解析】“眼观六路，耳听八方”、“听其言，观其行”是指启发学生思维之前要观察学生的反应，得到及时的反馈，以便做出相应的调节。
22. C【图图解析】方法型策略就是指以教学方法和技术媒体为中以的策略，它包括各种各样的教学方法、技术、程序和模式。
23. D【图图解析】语词式板书是指教师从讲授内容中选择一些关键性的词语或者概括总结一些准确反映教学内容的词语，随着教学的进展依次书写到黑板上的一种板书形式。
24. D【图图解析】教案的基本形式一般有记叙、表格、卡片三种。
25. C【图图解析】教育随笔的特点有：短小精炼、迅速及时、取材广泛。
26. A【图图解析】争论设疑，就是通过设疑来引起学生争论，以激发学生对一些问题的思考和辩论，打破课堂上的沉闷，以收到“一石激起千层浪”的教学效果。
27. A【图图解析】形成性评价是在教学过程中进行的评价。
28. A【图图解析】在我国法治建设中，提出有法可依，有法必依，违法必究，执法必严。在教育中，依法执教是学校实现按教育规律进行规范办学的保证。
29. B【图图解析】教学是学校工作的核心。
30. A【图图解析】发现问题是问题解决过程中的首要环节。
31. C【图图解析】根据埃里克森的人格发展阶段论，12—28岁的青少年的发展任务是培养同一性，避免角色混乱。
32. A【图图解析】格式塔学派也称为完型学派。
33. D【图图解析】注意的集中性指人的心理活动只集中于少数事物上，对其他事物视而不见，听而不闻，并以全部精力来对付被注意的某一事物，使心理活动不断地深入下去。
34. A【图图解析】粘液质的特点是情绪平稳、表情平淡，思维灵活性较差但思考问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思，自制力强、耐受性高、外刚内柔，交往适度、交情深厚；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓。
35. D【图图解析】双避冲突是指从希望回避的两种事物中必取其一的心理状态。例如，品学均差的学生怕学习又怕受处分，这两者对他都是一种威胁，都想逃避，但他必须选择其一。
36. C【图图解析】根据学校情境中的学习成就动机，奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。认知内驱力：指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机；认知内驱力属于内部动机。
37. C【图图解析】概念是人脑反映客观事物共同的、本质的特征的思维形式。概念学习是指在刺激进行分类时，学习会对同一类刺激做出相应的反应。
38. C【图图解析】操作技能的训练要求之一是必要而适当的练习，而不是越多越好。
39. A【图图解析】略。
40. C【图图解析】学习的元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。调节策略属于元认知策略，调节策略是指在学习过程中根据对认知活动监视的结果，找出认知偏差及时调整策略或修正目标。
41. B【图图解析】《二十四节气歌》属于运用精细加工策略中的首字连词法。这种方法是利用每个词语的第一个字形成缩写，或者用一系列词描述某个过程的每个步骤，然后将这一系列词提取首字作为记忆的支撑点。
42. B【图图解析】垂直迁移：也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容是不同层

次的。垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。苹果和水果属于上下位关系。

43. D【图图解析】略。

44. A【图图解析】按学习的性质与形式，奥苏贝尔将学习分为：接受学习和发现学习，机械学习和有意义学习。有意义学习对应的是机械学习。

45. D【图图解析】冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生认知问题的速度虽然很快，但错误率高

46. D【图图解析】心理辅导的目标是学会调试和寻求发展。

47. C【图图解析】实践性知识是指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识。这种知识与教师教学经验的积累程度和教师知识面的宽窄有关。关于教学的传统研究常把教学看成是一种程式化的过程，忽略了实践性知识与教师的个人特点。实践性知识的积累需要教师有反思型思维和教学能力。条件性知识是指教师所具有的教育学与心理学知识。这类知识是教师必须加以补充和发展的，包括学生身心发展的知识、教与学的知识和学生成绩评定的知识。

48. C【图图解析】略。

49. D【图图解析】研究型教学就是师生互动这种说法片面。

50. D【图图解析】新课程强调问题意识是学生带着问题走进教室，带着更多的问题走出教室。

51. A【图图解析】略。

52. B【图图解析】辱骂、体罚和变相体罚属于侵犯学生人格尊严权。

53. D【图图解析】《教师资格条例》第十九条规定：有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：（1）弄虚作假、骗取教师资格的；（2）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。被撤销教师资格的，自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。（3）参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3年内不得再次参加教师资格考试。

54. C【图图解析】依据《教师法》第七条规定，我国教师享有民主管理权，民主管理权是对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。

55. A【图图解析】根据我国《教育法》的规定，我国中小学实行校长负责制。

56. C【图图解析】略。

57. B【图图解析】略。

58. B【图图解析】《教师法》第11条，大专可以申请初中和小学教师资格证。

59. A【图图解析】改革创新，把教育摆在优先发展的战略地位、完善中国特色社会主义现代教育体系；把育人作为教育工作的根本要求，尊重教育规律和学生身心发展规律；

60. B【图图解析】信件属于学生隐私，老师私拆学生的信件侵犯学生隐私权。

第二部分、多选题

61. ACD【图图解析】邓小平提出教育要“三个面向”即面向现代化、面向世界和面向未来。

62. ABC【图图解析】素质教育的特点是面向全体学生，促进学生全面发展，培养创新精神和发展学生个性。

63. ABCD【图图解析】略。

64. ABC【图图解析】教学设计的原则系统性原则、程序性原则、加可行性原则和反馈性原则。

65. BCD【图图解析】略。
66. ABC【图图解析】班级管理的功能有：社会化功能、选择功能、个性化功能、保护功能、调整功能。
67. ACD【图图解析】按活动的人数和规模来分，组织形式分为群体性活动、个人活动和小组活动。其中小组活动是主要形式。
68. ABC【图图解析】现代教育制度发展趋势之一是学历教育与非学历教育的界限日益模糊。
69. ABD【图图解析】略。
70. BCD【图图解析】A选项正确的表述应该是严慈相济，灵活原则。
71. ABC【图图解析】略。
72. ABCD【图图解析】深度加工材料、有效运用记忆术、合理进行复习、过度学习 50%和组块化学习策略等都有助于克服遗忘。
73. AD【图图解析】避免失败动机较高的人喜欢非常简单或者非常难的任务。
74. ABD【图图解析】杀鸡儆猴属于替代强化。
75. BCD【图图解析】略。
76. ABCD【图图解析】略。
77. ABC【图图解析】爱国是教师做好本职工作的支撑。
78. ABCD【图图解析】略。
79. ABCD【图图解析】略。
80. BCD【图图解析】刑事责任后果最为严重，一般是触犯了刑法。

第三部分、判断题

81. ✓【图图解析】教学目标与教学目的，培养目标之间是个性与共性的关系。
82. ✓【图图解析】教学相长是我国新型师生关系的特点之一。
83. ✓【图图解析】师生关系的最高境界是相互欣赏。
84. ×【图图解析】教育是教育者、受教育者和教育影响三个基本要素构成的一种社会实践活动系统，是三个基本要素的有机组合。其中受教育者和教育内容之间的矛盾是教育中的主要矛盾。
85. ×【图图解析】在操作技能的形成中，过度学习的量不是越大越好，而是应该达到 150%。
86. ✓【图图解析】略。
87. ✓【图图解析】好的结课不是教师“灵机一动”就能达到的。
88. ×【图图解析】略。
89. ✓【图图解析】略。
90. ×【图图解析】非正式群体则对学生的发展有时起到负面影响，有的时候起到积极作用。要看非正式群体的性质。
91. ✓【图图解析】略。
92. ×【图图解析】课外，校外教育的实施范围是在课程计划和学科课程计划之外。
93. ×【图图解析】这是形成性评价。
94. ✓【图图解析】粉笔、黑板、书本、挂图、录音机、投影仪等都属于教学媒体。
95. ✓【图图解析】略。
96. ×【图图解析】学生文化与许多因素有关。
97. ×【图图解析】略。
98. ✓【图图解析】受教育对公民来说，既是权利又是义务。
99. ×【图图解析】略。
100. ✓【图图解析】作为教师，应该慎重使用惩罚。
101. ×【图图解析】学习动机不是提高学习效果的唯一因素，他们之间不存在线性关系。

102. ✓ **【图图解析】**略。
103. × **【图图解析】**题干属于联结主义学习理论。
104. × **【图图解析】**题干属于精加工策略。
105. ✓ **【图图解析】**略。
106. × **【图图解析】**是具体迁移同化性迁移。
107. × **【图图解析】**这是教育威信的含义。
108. ✓ **【图图解析】**题干符合教育法 48 条规定。
109. ✓ **【图图解析】**题干符合教育法 29 条规定。
110. × **【图图解析】**题干符合教师法 14 条。第十四条受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

（一百二十二）2015年河南省巩义市教师招聘考试真题

解析

一、单选（30道题，每题0.9分，共27分）

1. D【图图解析】“学不躐等，不陵节而施”是《学记》上的观点，指教学要遵循学生的心理发展特点，循序渐进，不能超越次第。学习动机对学习效果的作用是间接的，不是直接的。
2. C【图图解析】夸美纽斯在《大教学论》中系统论述了班级授课制及其教学原则和方法，初步奠定了班级授课制的理论基础。
3. C【图图解析】领会知识是教学工作的中心环节。领会知识包括感知和理解教材，本题从单选的角度看，选C项最恰当，因为使学生感知教材不是教学的中心，在感知教材的基础上让学生进而理解教材，认识到事物的本质和规律，这才是教学的中心。
4. A【图图解析】新课改重在突出学生在教学过程中的主体地位，因此新课改理念下教师教学方式和学生学习方式转变的基本精神在于发展学生的主动学习意识，使之学会合作学习，并具有独立探究和创新精神。
5. A【图图解析】知识和技能目标属于教学过程中的“双基”，所以应是教学目标中的核心。
6. B【图图解析】上课是教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键。
7. A【图图解析】教师的教育机智是教师必备的基本素质之一，它包括洞察力、思维力、反应力、判断力、应变力。
8. D【图图解析】A项中掌握、了解、理解是知识目标的行为动词。B项中听课活动中没有主观因素存在的说法是错误的。C项中案例主题一般是从案例的中心思想中提炼出来的几个关键词语，即案例的主题。
9. A【图图解析】教师课堂教学思想及其实施教学过程的基本构想具体体现在教学方法的选择和运用上。
10. D【图图解析】创设问题情境是启发式教学的关键，也是激发学生学习兴趣，培养学生思考习惯的有益尝试。
11. B【图图解析】波斯纳在反思性教学理论中提出了著名的教师成长公式：经验+反思=成长，旨在强调反思对教师成长的重要作用。
12. A【图图解析】略。
13. A【图图解析】诊断性评价又称为“事先评价”，一般是在教学活动开始之前对学生进行的评价，是为了了解学生的发展状况，从而为教师采取适当的方法和策略进行有针对性的教学服务。
14. B【图图解析】及时复习是防止遗忘最重要的方法。
15. B【图图解析】做事情犹豫不决的人缺乏果断的意志品质。
16. A【图图解析】针对考试焦虑较有效的治疗方法有肌肉放松法、系统脱敏法。
17. C【图图解析】优秀生受到强化的行为容易引起一般学生的模仿，对这些一般学生来说他们受到的强化属于替代强化。
18. D【图图解析】班主任在班级管理中主要要营造和谐的班级心理环境。
19. C【图图解析】发展性评价的核心是关注并促进学生的发展。
20. B【图图解析】我国新型师生关系的特点是尊师爱生、民主平等、教学相长和心理相容。

21. A【图图解析】略。
22. B【图图解析】苏霍姆林斯基因其对教育的巨大贡献被人们称为“教育界的思想泰斗”，他的书也被称为“活的教育学”，其著作主要有《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》《和青年校长的谈话》等。
23. D【图图解析】德育内容包括思想教育、政治教育、道德教育、法制教育和心理健康教育。
24. C【图图解析】略。
25. C【图图解析】观察学习的抑制效应是指由于观察示范行为遭到惩罚的结果，引起学习者降低行为反映频率的倾向。
26. D【图图解析】题干为教学设计的概念。
27. B【图图解析】此题考查我们对教育概念的理解，A项看似是父亲对小明进行教育，但是其基本价值取向有问题，所以排除。C项是老师对学生的管理。D项是小明的自学。
28. D【图图解析】《四书》包括《大学》《论语》《孟子》和《中庸》。
29. D【图图解析】个别教育就是针对学生个体进行的，对任何一个学生的教育都属于个别教育，不论成绩好坏。
30. A【图图解析】略。

二、多选题（16道题，每题1.2分，共18分）

31. ABD【图图解析】略。
32. ABD【图图解析】新课改中强调的学生是发展中的人主要指学生的身心发展是有规律的，学生是具有巨大发展潜能的人，学生是处于发展过程中的人。
33. CD【图图解析】新课改背景下教师角色转变为学生学习的促进者、教育教学的研究者、课程的开发者和建设者、社区型开放的教师。
34. ABC【图图解析】常见的教学组织形式有三种：班级授课制、个别化教学和小组合作学习。
35. ABCD【图图解析】略。
36. BC【图图解析】孩子的父亲违反了《义务教育法》和《未成年人保护法》中的相关条款。
37. ABCD【图图解析】优秀教师的人格特征主要表现在：（1）从事教育工作的使命感；（2）稳定而持久的职业动力；（3）对工作的事业心与上进心；（4）获取成就的动机与欲望；（5）求知的欲望与兴趣；（6）对教育教学具有高度的自我调节和完善能力。
38. BCD【图图解析】A项是班级组织的建设，故不选。
39. ACD【图图解析】能力发展的个别差异主要表现在能力发展的水平差异、能力表现早晚的差异和能力发展的类型差异。
40. CD【图图解析】根据记忆内容不同我们把记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。此外，图尔文把长时记忆分为语义记忆和情境记忆。
41. CD【图图解析】AB两项明显错误，故排除，答案为CD。
42. ABC【图图解析】说课的基本要求有：（1）语言简明，重点突出；（2）关注教学创新，突出自身特色；（3）说理透彻，理论与实践相结合；（4）要具有较强的反思意识。
43. BCD【图图解析】略。
44. ABCD【图图解析】贯彻启发性原则的基本要求是：①调动学生学习的主动性。②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。③让学生动手，培养独立解决问题的能力。④发扬教学民主。
45. AC【图图解析】B错误，教师可以通过教职工代表大会或者其他形式参与学校的民主管理，可以对学校的教育教学、管理工作和教育行政部门提出建议和意见。D项教师有权利

指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。

三、简答题（10分，请在答题卷相应的位置上作答）

46. 【答案要点】

（1）合理地设计问题；（2）要面向全体学生提问；（3）提问目的要明确；（4）提问的语言要准确；（5）提问的态度要温和自然；（6）要及时进行评价和总结。

47. 【答案要点】

- （1）对因材施教有恰当正确的理解；
- （2）教师公正的前提是有利于每一个学生的健康成长；
- （3）在教育教学中，尽量缩小由社会不公正给学生带来的差异；
- （4）辩证地看待学生的优缺点，不绝对化；
- （5）不同的学生犯了同样的错误，要考虑不同的动机和原因进行处理。

四、案例分析（共2小题，共15分。请在答题卷相应的位置上作答）

48. 【答案要点】

（1）新课程改革的核心理念是“一切为了每一位学生的发展”。它要求教师要关注到每一位学生，在教学过程中做到师生交往、积极互动、共同发展，同时，还要求教师更为关注人本身而不只是学科内容。在案例中我们不难发现，该教师注重跟学生的课堂互动，积极交往，还细心地发现了课堂内容尚有疑惑的同学，鼓励其大胆表达，并给予了耐心解答。说明该教师关注到了每一位学生，充分尊重了学生的正当需求，而且态度温和。但是该教师在关注到每一位学生的同时，忽略了教学还需要关注学生的情感体验，比如案例中，该教师在最后跟学生说“以后要认真听讲”，言下之意，这位学生在课堂上没有认真听讲。一个学生敢于在全班同学面前说自己“不懂”，这是需要勇气的，这种勇气是一种敢说真话、敢于承认差距的勇气，作为一种素质，这比课本知识宝贵得多，但是却没有得到老师的鼓励和赞赏，反而得到一种含蓄的批评。其后果可能是这位同学以后也会加入“听懂了”的行列，对待学习变得消极被动。

（2）良好的师生关系是以尊重学生、热爱学生为基础，需要教师树立教育民主思想，真诚对待学生，通过在教学中的师生积极交往，激发学生的学习兴趣，增强学生的情感体验，热情、宽容、负责地对待每一位学生。案例中该教师的做法大体上是值得我们学习的，不过在教学细节上，还需要更加关注学生的课堂情感体验，在激发学生学习兴趣，增强情感体验上，还需要改进自己的教学活动。

49. 【答案要点】

案例中的教师在教学过程中运用了谈话法，通过提出问题，引导学生通过比较、分析、判断等思维活动对所提出的问题得出结论。

五、写作题（共30分）

50. 略。

（一百二十三）2015年河南省信阳市直教师招聘考试真题解析

一、单项选择题（下列每小题列出的四个选项中只有一项是最符合题意的，请将其代码填在括号内。错选、多选或未选均不得分。本大题共60小题，每小题1.1分，共66分）

1. A【图图解析】负强化也称消极强化，是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。
2. B【图图解析】略。
3. B【图图解析】学习的元认知策略是指个体为实现最佳的认知效果而对自己的认知活动所进行的调节和控制。它大致可分为以下三种：（1）计划策略；（2）监控策略；（3）调节策略。
4. A【图图解析】桑代克认为，学习要遵循三条重要的原则：准备律、练习律、效果律。
5. A【图图解析】一般迁移也称非特殊迁移、普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。B、C项属于具体迁移，D项属于重组性迁移。
6. A【图图解析】理解问题即明确问题，就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。
7. C【图图解析】概括化理论也称经验类化说，由美国心理学家贾德提出，其主要观点是，一个人只要对自己的经验进行了概括，就可以完成从一个情境到另一个情境的迁移。贾德在1908年所做的“水下击靶”实验，是概括化理论的经典实验。
8. D【图图解析】美国心理学家韦纳把人经历过事情的成败归结为六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况、外界环境。又把上述六项因素按各自的性质，分别归入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。其中，工作难度属于外部、稳定的、不可控的因素。
9. D【图图解析】本题考查的是心理定势的概念。
10. A【图图解析】概念学习是指掌握概念的一般意义，其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。
11. A【图图解析】俄国著名教育家乌申斯基在谈及教师的人格力量时指出，在教师工作中，一切都应该建立在教师人格的基础上。他认为，没有教师对学生的直接的人格方面的影响，就不可能有深入性格的真正教育工作。只有人格能影响人格的发展和形成。可见，教师人格是教师职业最重要的本质特征。
12. C【图图解析】性格的理智特征是指个体在感知、记忆、想象、思维等认知过程中表现出来的认知特点和风格。
13. D【图图解析】早期，马斯洛根据需要出现的先后及强弱顺序，把需要分成了五个层次，即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现的需要。
14. B【图图解析】流体智力属于人类的基本能力，受教育文化的影响较少。
15. C【图图解析】根据动作技能进行过程中外部条件是否变化，连续与不连续的动作技能又可分为封闭的与开放性两种动作技能。如开汽车就是连续的开放的动作技能，因为汽车在行进过程中，外部条件不断变化，司机要根据外部条件的变化不断调整自己的操作。而撑杆跳高属于连续的封闭技能，因为运动员每次试跳时，外部环境保持不变。射击是不连续的封闭动作技能，而刹车是不连续的开放动作技能的典型例子。
16. C【图图解析】教育心理学是一门研究教育教学情境中学与教的基本心理规律的科学。

17. A【图图解析】略。
18. A【图图解析】领会知识是教学过程的中心环节。
19. B【图图解析】教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。教育学的根本任务是揭示教育规律。
20. C【图图解析】学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。
21. A【图图解析】“传授知识与思想品德教育相统一”的规律也被称为“教育性”规律。
22. D【图图解析】略。
23. B【图图解析】当代学生评价倡导评价方式多样化，将量化评价方法与质性评价方法相结合，适应综合评价的需要，丰富评价与考试的方法。
24. C【图图解析】略。
25. C【图图解析】略。
26. A【图图解析】德育过程一般以知为开端，以行为终结。但由于社会生活的复杂性，德育影响的多样性等因素，在德育具体实施过程中，又具有多种开端。
27. B【图图解析】班级管理的模式包括班级常规管理、班级平行管理、班级目标管理以及班级民主管理。
28. D【图图解析】制约教育发展速度和规模的是生产力（经济因素）。
29. A【图图解析】教学活动就其本质而言，是一种特殊的认识活动。
30. B【图图解析】上课是教学工作的中心环节，其他环节例如备课、课外辅导等等都是围绕上课来展开。
31. B【图图解析】教师是教育工作的组织者、领导者，在教育过程中起主导作用。
32. D【图图解析】随着网络技术、通信技术的快速发展，互联网络在我国日益普及，人们在尝试网络通信的同时，也想到把互联网技术应用于教育实践，出现了网络教学模式。这种教学模式的特点主要有：（1）开放性；（2）协作性；（3）交互性；（4）共享性；（5）实时性；（6）个别化。
33. B【图图解析】正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。
34. D【图图解析】教案的编写不仅要切合学生实际，还要坚持“五性”，即科学性、主体性、教育性、经济性和实用性。其中，实用性是指：教案的编写不强求一律，教师应该根据自己的实际情况进行选择 and 书写，应各显其能，讲求实用价值。
35. A【图图解析】题干描述的是讲授法的含义。
36. A【图图解析】根据题干中的关键词“兴趣”，可以得出答案为A项。
37. A【图图解析】积极、有效的课堂规则有以下特点：（1）由教师和学生充分讨论，共同制定；（2）尽量少而精，内容表述多以正面引导为主。
38. C【图图解析】略。
39. B【图图解析】题干描述的是教学语言的美感功能。
40. D【图图解析】在班级中实施目标管理，就是要围绕全体成员共同确立的班级奋斗目标，将学生的个体发展与班级进步紧密地联系在一起，并在目标的引导下，实施学生的自我管理。从题干后面的“为了更好地调动被管理者的积极性”可推出答案为D项。
41. C【图图解析】题干描述的是“教案”的含义。
42. D【图图解析】美国教育心理学家布卢姆将教学目标分为认知、情感和动作技能三个领域，每一领域的目标又从低级到高级分成若干层次。其中，认知领域的教学目标分为知识、领会、运用、分析、综合、评价六级。
43. D【图图解析】题干的描述体现了“讲演”的含义。
44. C【图图解析】教科书是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料，也是教师进行教学的主要依据。

45. C【图图解析】略。
46. A【图图解析】略。
47. A【图图解析】王老师辱骂学生侵犯了学生的人格尊严权。
48. D【图图解析】详见《中华人民共和国教育法》第七十七条规定。
49. D【图图解析】详见《教师资格条例》第十九条规定。
50. B【图图解析】详见《中华人民共和国教师法》第七条和第八条规定。A、C、D项是教师的义务。
51. D【图图解析】教育法律规范是由国家制定或认可，并以国家强制力保证实施的行为规则。
52. A【图图解析】教育法律法规与教育法、教育法律文件、教育法律条文之间既有联系又有区别。总的说，教育法律法规是教育法、教育法律文件及教育法律条文的内容，而教育法的各种规范性文件或法律条文是教育法律法规的载体，它们之间是内容和形式的关系。
- (1) 教育法律规范与教育法的区别。教育法是指由国家制定或认可，并以国家强制力保证实施的教育活动中全部行为规则的总称。教育法律规范是一种特指的行为规范，而不是行为规范的“总和”。二者在逻辑上是从属关系。教育法是种概念，它的外延大于教育法律规范，教育法律规范是属概念，它的外延全包含在教育法概念的外延之中。(2) 教育法律规范与教育法律文件的区别。教育法律规范是教育法各种规范性文件的基本内容，但不是全部内容。(3) 教育法律规范与教育法条文的区别。教育法律规范要用教育法条文来表现，但教育法条文不一定就是教育法律规范。有的教育法条文不包括规范。(4) 教育法律规范与教育法律文书的区别。教育法律文书，包括司法文书，是适用法律规范而使用的特殊法律文件。
53. C【图图解析】详见《中华人民共和国教育法》第十四条规定。
54. C【图图解析】详见《中华人民共和国教育法》第四十八条规定。
55. B【图图解析】详见《中华人民共和国教育法》第十一条规定。
56. C【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第四十二条规定，国务院和地方各级人民政府用于实施义务教育财政拨款的增长比例应当高于财政经常性收入的增长比例，保证按照在校学生人数平均的义务教育费用逐步增长，保证教职工工资和学生人均公用经费逐步增长。
57. B【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第二十七条规定，地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的，应当予以补贴。国家不提供住房。
58. D【图图解析】根据1998年国家教委发布的《教育行政处罚暂行实施办法》的规定，教育行政处罚的种类主要有10种：(1)警告；(2)罚款；(3)没收违法所得，没收违法颁发、印制的学历证书、学位证书及其他学业证书；(4)撤销违法举办的学校和教育机构；(5)取消颁发学历、学位和其他学业证书的资格；(6)撤销教师资格；(7)停考、停止申请认定资格；(8)责令停止招生；(9)吊销办学许可证；(10)法律、法规规定的其他行政处罚。
59. D【图图解析】略。
60. B【图图解析】在整个教育法律体系中，《中华人民共和国教育法》处于“母法”和“根本大法”的地位，具有最高的法律权威。

二、多项选择题（下列每小题列出的选项中至少有两个是正确的，请将其代码填在括号内。错选、多选或未选均不得分。本大题共10小题，每小题2分，共20分）

61. ABD【图图解析】教师的认知特征主要包括以下三个方面：(1)观察力特征；(2)思维特征；(3)注意力特征。

62. ABD【图图解析】人类的学习即在社会实践中，以语言为中介，自觉地、积极主动地掌握社会和个体经验的过程。人类的学习和动物学习的本质区别有：（1）人类的学习是一个积极、主动的建构过程；（2）人类的学习是掌握社会历史经验和个体经验的过程；（3）人类的学习是在社会活动中，通过语言为中介来实现的。

63. ABC【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效果。（1）动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，行为效果（工作效率）随着动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。（2）一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。（3）动机水平与行为效果呈倒U型曲线。

64. BC【图图解析】创新教育大致包括三个方面：（1）心理创新教育；（2）思维创新教育；（3）实践创新教育。

65. ACD【图图解析】从课程内容的组织方式来划分，课程可分为分科课程与综合课程；从课程设计、开发、管理主体或管理层次来看，可将课程分为国家课程、地方课程与校本（学校）课程。

66. CD【图图解析】说课中应注意的问题：（1）处理好课程标准与教材的关系，教材不是唯一标准；（2）处理好说课与备课的区别，说课不能按教案说；（3）处理好说课与上课的区别，说课不能视听课对象为学生；（4）说课要注意详略。得当，突出“说”字，切忌“读”和“背”；（5）各说课教案时要多问几个“为什么”。总之，教师在说课时，要紧紧紧围绕一个“课”，突出“说”，把“课”说“活”。

67. BCD【图图解析】略。

68. ABC【图图解析】略。

69. ABCD【图图解析】根据《中华人民共和国教育法》的规定，学生申诉的范围包括：（1）对学校做出的各种处分不服，如警告、严重警告、记过、留校察看、勒令退学、开除学籍等，可以提出申诉；（2）对学校或教师侵犯其人身权，如在教育活动中对其进行体罚或变相体罚，限制其人身自由权等，可以提出申诉；（3）对学校或教师侵犯其财产权，如非法乱收费、乱摊派、乱罚款，非法没收其财物，强迫其购买非必需教学物品等，可以提出申诉；（4）对学校或教师侵犯其知识产权可以提出申诉，如教师剽窃学生的著作权、发明权或其他科技成果权，学校强行将学生的知识产权收归学校等。

70. ABCD【图图解析】一名班主任的素质结构主要包括：（1）品德素质：①思想政治素质；②职业道德素质。（2）业务素质：①知识素质；②技能素质。（3）身心素质：①身体素质；②心理素质。

三、判断题（判断下列各题的正误，并在题后括号内打“√”或“×”。本大题共20小题，每小题0.7分，共14分）

71. ×【图图解析】从依赖性向独立性过渡，这是少年期心理发展最显著的特征。

72. ×【图图解析】题干所述为内部学习动机的概念。

73. √【图图解析】学生的思想品德由知、情、意、行四个心理因素构成，学校德育过程也就是对这四个品德心理因素的培养过程，所以在实施德育时，要兼顾到这四个方面。

74. ×【图图解析】题干所述为胆汁质气质类型的特征。多血质的人以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定为特征。

75. √【图图解析】个体的主观能动性是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

76. ×【图图解析】男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。男女在一般智力因素上没有显著差异，其性别差异主要反映在特殊智力因素中，主要包括数学能力、言语能力和空间能力。

77. ✓ **【图图解析】**略。
78. × **【图图解析】**题干描述的是相对评价的典型示例。
79. × **【图图解析】**培养目标是根据国家的教育目的制定的某一级或某一类学校、某一专业对人才培养的具体要求，是国家教育目的在不同教育阶段、不同级别的学校、不同专业方向的具体化。题干描述的是教学目标的概念。
80. ✓ **【图图解析】**隐性课程亦称潜在课程、自发课程，是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。
81. ✓ **【图图解析】**理想的师生关系是师生主体间关系的优化，从其发生发展的过程及其结果来看，具有三个基本特征：（1）尊师爱生，相互配合；（2）民主平等，和谐亲密；（3）共享共创，教学相长。具体可参看全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础》。
82. ✓ **【图图解析】**自学辅导法和读书指导法均有利于培养学生的自学能力。
83. ✓ **【图图解析】**题干描述的是板画的含义。
84. × **【图图解析】**教育虽然要尊重和适应年青一代身心发展的特点和规律，但是教育不能迁就学生现有的发展水平，或降低教育的标准与要求。必须不断地向学生提出他们能接受但又高于其现有水平的要求，以促进他们的发展。
85. × **【图图解析】**略。
86. × **【图图解析】**正式群体是指在学校行政部门、班主任或社会团体的领导下，按一定章程组成的学生群体。班级、小组、少先队等都属于正式群体。在教学活动中，最常见的正式群体是班级。
87. ✓ **【图图解析】**略。
88. × **【图图解析】**根据《中华人民共和国教育法》第十二条规定，汉语言文字为学校及其他教育机构的基本教学语言文字。少数民族学生为主的学校及其他教育机构，可以使用本民族或者当地民族通用的语言文字进行教学。
89. × **【图图解析】**制定教育政策的第一个环节是认定教育政策问题，方案抉择是教育政策制定的最后阶段。
90. ✓ **【图图解析】**详见《中华人民共和国教育法》第二十五条规定。

(一百二十四) 2015 年河南省焦作市解放区教师招聘考 试真题解析

一、单选题

1. C【图图解析】2013 年 11 月 12 日十八届三中全会通过《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出，深化经济体制改革要使市场在资源配置中起决定性作用。
2. A【图图解析】略。
3. A【图图解析】2014 年 12 月 16 日习近平总书记近日在江苏调研时强调，要“协调推进全面建成小康社会、全面深化改革、全面推进依法治国、全面从严治党，推动改革开放和社会主义现代化建设迈上新台阶。”
4. D【图图解析】社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。该学说提出，实现人的全面发展的唯一方法是教育与生产劳动相结合。
5. B【图图解析】关爱学生是教师职业道德的灵魂和核心。
6. C【图图解析】教学过程是在上课中进行的，上课就是教学过程的展开，批改作业可以课堂进行、也可以课下进行，只有批改作业最合适。备课是教学的基本程序。教学过程的基本结构等于教学过程的基本程序；不等于教学的基本程序。
7. A【图图解析】美育的目标是培养学生的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们的高尚情操和文明素质。
8. C【图图解析】教师劳动的创造性主要表现在三个方面：第一，因材施教。第二，教学方法的不断更新。第三，教师的“教育机智”。
9. C【图图解析】学生是学习的主体，同时也是教师教学的客体。
10. A【图图解析】义务教育包括初等教育和初级中等教育两个阶段。在普及初等教育的基础上普及初级中等教育，所以实施九年义务教育是为了普及初中教育。
11. A【图图解析】影响师生关系的因素有教师、学生、环境三个方面，其中，教师方面包括教师对学生的态度、教师领导方式、教师的智慧、教师的人格因素等，是建立和发展良好师生关系的关键。
12. C【图图解析】《义务教育法》为 1986 年制定，2006 年修订。
13. B【图图解析】都出自《学记》一书。
14. B【图图解析】讲授法是中小学教师最常用的一种教学方法。是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。主要包括讲述、讲解、讲读（串讲）、讲演四种方式。
15. D【图图解析】巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利知识技能的运用。孔子的这句话体现了巩固知识的重要性。
16. D【图图解析】这句话强调的是人与人之间的不同之处，因此应为个别差异性。
17. B【图图解析】教师专业素养包括学科专业素养和教育专业素养两方面，题目考查教师的教育专业素养的三个要求。
18. A【图图解析】我国中小学德育的途径有多种，包括思想品德课与其他学科教学、课外活动与校外活动、劳动、少先队活动、班主任工作等等。其中基本途径是思想品德课与其他学科教学。
19. D【图图解析】此话为苏联教育家季米良捷夫所说，强调教师劳动的创造性特点。

20. D【图图解析】慎独是指自己独处的时候进行的反思。文中语句含义为向身边先进人物学习。

21. B【图图解析】略。

22. A【图图解析】知觉选择性指按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。题目中选择红笔所标重点为知觉的对象。

23. C【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。

24. B【图图解析】体现出了教师对职业的热爱和奉献。

25. A【图图解析】考查终身学习的理念。

26. B【图图解析】教师在与学生沟通时，要注意自己的表达方式，要委婉，让学生易于接受。所以选B。

27. C【图图解析】“解惑”意指知识传授，“传道”意指育人。

28. A【图图解析】略。

29. D【图图解析】该句强调教师在言行举止上做好示范作用。

30. C【图图解析】新课改在课程内容上注重基础，倡导简化内容、反映新的研究成果、紧密联系实际。

31. C【图图解析】“多一把衡量的尺子，就会多一批好学生”的心理学依据是加德纳的多元智力理论。

32. D【图图解析】小明和小强的认知方式分别为冲动型和沉思型。冲动型的学生认知问题的速度虽然很快，但错误率高。沉思型的学生认知问题的速度虽然慢，但错误率很低。

33. B【图图解析】略。

34. C【图图解析】教师申诉制度的受理机关为当地教育行政部门。

35. A【图图解析】教师的威信有两种：一种是权力威信，一种是信服威信。权力威信是教师根据教育法律法规、学校规章制度、教育传统以及社会心理优势而建立起来的威信。信服威信是由于教师良好的思想品德、教学能力、教学态度与民主作风而使学生自愿接受、内心佩服而树立起来的威信。从根本上说，教师真正的教育威信来源于后者。

36. C【图图解析】了解和研究学生是班主任工作的前提和首要环节。

37. C【图图解析】不满十周岁的未成年人是无民事行为能力人，十周岁以上不满十八岁的未成年人为限制民事行为能力人，十六周岁以上不满十八周岁的公民，以自己的劳动收入为主要生活来源的，视为完全民事行为能力人。

38. A【图图解析】“好”、“乐”是学生的情感体验。

39. B【图图解析】王老师最大的原因可能是未选取有针对性的、切实有效的教学方法。

40. D【图图解析】教师利用职责之便，让学生购买他指定的辅导书，违反了《教师职业道德规范》中为人师表的要求。

41. B【图图解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。为了照顾童年期这一时间段的学生特点，采取针对性的教学策略，体现了对这一点的考虑。

42. D【图图解析】再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍能认识的心理过程。回忆是指过去经历过的事物不在面前，人们在头脑中把它重新呈现出来的过程。

43. D【图图解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

44. C【图图解析】考查高原现象的含义。
45. A【图图解析】考查遗传决定论的代表人物霍尔的观点。
46. A【图图解析】略。
47. A【图图解析】教师的表达能力、组织能力越高，教学效果越好。
48. D【图图解析】稳定、可靠、可信是信度，有效、准确、正确是效度。
49. A【图图解析】此外，闻一知十也是学习迁移。
50. C【图图解析】考查学习准备的含义。
51. A【图图解析】儿童感知觉发展的实验表明，小学生对图形知觉速度较慢，识别技能较差。由于认识水平的局限，小学儿童尚不能正确识别和说明图形的本质属性。字母B和D有较大相似性，故而导致识别出现错误。
52. C【图图解析】小学阶段以形象思维为主，适合采用较为直观的教学方法。
53. D【图图解析】师生关系包括权威、民主、放任三种类型，民主类型的师生关系最为科学，最受学生喜爱。
54. B【图图解析】按照2008年版本的《中小学教师职业道德规范》，有偿家教违反了为人师表的要求。按照1997年版本的《中小学教师职业道德规范》，违反了廉洁从教要求。
55. D【图图解析】理智是一个人用以认识、理解、思考和决断的能力，情绪情感会对认知产生影响，“爱之深恨之切”表明了情绪对人的影响超过了理智判断。
56. B【图图解析】txt是记事本文档；Doc是文档；exe是压缩文件；sys是一种系统文件格式，微软DOS和Windows操作系统使用的文件。
57. C【图图解析】略。
58. D【图图解析】略。
59. A【图图解析】略。
60. D【图图解析】略。

二、多选题

61. BD【图图解析】“两个一百年”是党的十八大会议中提出的一项奋斗目标，和“中国梦”相辅相成，是我们国家我们党未来发展的和奋斗的目标。第一个一百年，到中国共产党成立100年时（2021年）全面建成小康社会；第二个一百年，到新中国成立100年时（2049年）建成富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家。
62. ACD【图图解析】丝绸之路通常是指欧亚北部的商路，与南方的茶马古道形成对比，西汉时张骞和东汉时班超出使西域开辟的以长安（今西安）、洛阳为起点，经甘肃、新疆，到中亚、西亚，并联结地中海各国的陆上通道。
63. ACD【图图解析】青少年身心发展的规律有：顺序性、阶段性、不均衡性、互补性和个别差异性。
64. AC【图图解析】BD是中小学常用的德育方法。
65. AC【图图解析】“双基”指的是基础知识和基本技能，两基指的是基本普及义务教育，基本扫除青壮年文盲。
66. BD【图图解析】教育与被教育是教师与学生之间的关系。
67. ACD【图图解析】注意区分：义务教育的三个基本特征为：强制性、普遍性、免费性。
68. BCD【图图解析】教师职业道德原则，是教师职业道德与社会公共道德和其他职业道德相区别的根本所在，它表现了对教师职业所特有的最一般的道德要求。教师职业道德基本原则的构成要素包括教书育人、为人师表和献身教育。
69. ABC【图图解析】略。
70. BCD【图图解析】略。
71. ABCD【图图解析】一般来说，综合课的基本组成部分有：组织教学，检查复习，讲授

新教材，巩固新教材，布置课外作业等。

72. ABCD【图图解析】心理相容也可称为情感支持。

73. CD【图图解析】教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。

74. BCD【图图解析】教学创新能力属于研究能力。

75. AC【图图解析】目前我国义务教育包括六年小学和三年初中。

76. AB【图图解析】识记内容，考查概念思维的三种基本形式。

77. BD【图图解析】注意学位和学历，籍贯和国籍两对词的区别。

78. AD【图图解析】分别对应识记、保持、再认或回忆。

79. AB【图图解析】参与教育管理权是教师的权利，没有评价教师权。

80. ABCD【图图解析】A句“咱们”一词运用有误，B句没主语，C句“一倍”一般是用来搭配“增加”或者是“提高”的，“下降”一半搭配“一半”或者是“百分之XX”。D句前后指向位置不对应。

(一百二十五) 2015 年河南省信阳市浉河区教师招聘考 试真题解析

一、单项选择题(20 题, 每题 1 分, 共 20 分)

1. B【图图解析】题干中说到“学而不思则罔，思而不学则殆”，意思是一味的读书，而不思考，只能受到书本表象的迷惑而不得其解。一味的埋头苦思而不进行一定的书本知识的积累，也只能是流于空想，问题仍然不会得到解决，也就会产生更多的疑惑而更加危险。只有把学习和思考结合起来，才能学到有用的真知。故答案应选 B。
2. B【图图解析】创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在。重视创新能力的培养也是现代教育与传统教育的根本区别所在。故答案应选 B。
3. C【图图解析】题干体现了身心健康权。
4. D【图图解析】教学是学校教育的基本途径。
5. A【图图解析】测验长度是指构成一份测验的试题的数量，即我们通常所说的“题量”。信度又称为测验的可靠度，指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度以及一次测量所得结果的准确性程度。测验题量越大，越能够反复全面考察学生，看测验结果是否一致。故答案应选 A。
6. D【图图解析】德育过程的基本矛盾的实质是社会矛盾在德育过程中的反映，即社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。
7. B【图图解析】认知模式假定人的道德判断力按照一定的阶段和顺序从低到高不断发展，道德教育的目的就在于促进儿童道德判断力的发展。社会模仿模式认为建立在替代基础上的观察学习是人类学习的重要形式。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。
8. A【图图解析】“建国君民，教学为先”的意思是建设国家，管理公众事务，教育为最优先、最重要的事情。体现的是教育和政治之间的关系，故答案应选 A。
9. C【图图解析】略。
10. C【图图解析】教育的不同阶段中，初中教育被形象地比喻为“帮助少年起飞”的教育阶段。
11. D【图图解析】人身心发展有不同阶段，每个阶段有每个阶段的特点和发展任务。小学阶段和中学阶段具有不同特点。
12. D【图图解析】略。
13. B【图图解析】本题考查的知识点是教育目的的功能。教育目的的功能一般认为有导向、激励、调控、评价等。题干中“规定了教育活动的最大方向”体现的是导向功能，故答案选 B。
14. C【图图解析】“道之所存，师之所存”的意思是哪里有什么道理，哪里就有老师。或谁懂得道理，谁就是老师。教师负有传递社会道德、价值观念的使命。故答案应选 C。
15. B【图图解析】ACD 是教师在教学的过程中一直扮演的角色。新课改强调在教学过程中，教师和学生的平等性。故答案应选 B。
16. C【图图解析】教师劳动的创造性，根本在于他们的活动并无固定的规范、程式、方法可以套用。故答案应选 C。
17. B【图图解析】过度学习是指如果学习达到刚刚能够掌握之后还要继续学习一段时间。组块化编码是指对信息进行组织或再编码。深度加工是指对要学习的新材料增加相关的信息来达到对新材料的理解和记忆的方法。如对材料补充细节、举出例子、做出推论，或使

之与其他观念形成联想。故答案应选 B。

18. C【图图解析】发散思维是创造思维的核心。故答案应选 C。

19. C【图图解析】课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。课堂气氛具有独特性，不同的课堂往往有不同的气氛。故答案应选 C。

20. B【图图解析】正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。消退是有机体做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，此类反应在将来发生概率会降低。惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。题干中体现的是教师通过免去额外的作业即学生厌恶的刺激，来促使学生认真听课。故答案应选 B。

二、多项选择题（10 题，每题 1.5 分，共 15 分）

1. AB【图图解析】教育的经济功能，主要体现在教育对社会生产力的促进作用中，具体表现有以下三点：①教育是劳动力再生产的重要手段。②教育是科学知识再生产的手段。③教育是发展科学的一个重要手段。故答案应选 AB。

2. ABC【图图解析】该题考查的是教育对文化发展的促进作用，主要体现在：①教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用。②教育具有传播和交流文化的作用。③教育具有更新和创造文化的作用。

3. ABCD【图图解析】E 选项是身心两方面逐步走向成熟是青年期的年龄特征，而少年期具有半成熟半幼稚的特点。

4. AB【图图解析】项体现的是个体身心发展的阶段性的要求，D 项体现的是个体身心发展的阶段性的要求，E 项体现的是维果茨基的最近发展区理论。个体身心发展的互补性要求教育者要长善救失，善于发现学生的优势，弥补学生的不足。同时，教育工作应该面向全体学生。故答案应选 AB。

5. ABC【图图解析】青年期一般指个体 17—18 岁到 25 岁。青年期的特征主要有①个体生理发育成熟，青春发育期的第二性征发育完成。②神经系统的发育基本完成

6. ABCD【图图解析】素质教育的实质是：通过教育改革，真正实现“两全目标”即全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，使我们的教育面向每一所学校、每一个学生 and 学生的每一方面发展，把以淘汰、选拔为主的应试教育变成基础性、普及性、发展性的教育。素质教育的核心和灵魂是学生创新能力的培养。故答案应选 ABCD。

7. ACE【图图解析】A 项正确，培养创新精神是素质教育的核心。B 项错误，创新精神不是现代才出现。C 项正确，创新精神是创新能力发展的内在动力，引导创新能力发展的趋向。D 项错误，重视创新能力的培养是现代教育与传统教育、素质教育与应试教育的根本区别所在。E 项正确，创新能力离不开智力因素，但绝不仅仅是智力活动，它是一种发现问题、积极探求、积极进取的心理倾向，因此创新能力是一种智力特征、人格特征。故答案应选 ACE。

8. ABC【图图解析】强制性、普遍性和基础性是教学计划的基本特征

9. ABCD【图图解析】在校本课程开发的过程中，以教师为主体，形成一个由校长、研究专家、学生及学生家长和社区人士共同开发课程的合作共同体。

10. ABC【图图解析】注意的转移是根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动中。学生注意转移快慢的标志是速度，速度受两方面因素影响：一方面，它随着年龄的增长而逐渐加快。另一方面，它还受原有注意的紧张度、引起注意转移的新事物或新活动的性质的影响。

三、判断题（共 10 题，每题 0.5 分，共 5 分）

1. A【图图解析】教育的本质属性是有意识培养人的活动，是人类传递经验的一种特殊形式。

2. A【图图解析】教育的多元化是社会生活多元化以及人的个性化在教育上的反映。

3. B【图图解析】终身教育最早由法国的保罗朗格朗正式提出，指的是人们在一生中所受到的各种培养的总和。并不是单指某种教育类型。故该句话错误。
4. A【图图解析】这就是非制度化教育思潮的观点，也是现代教育制度所推崇的理想。
5. B【图图解析】推动教育学发展的内在动力主要是教育问题，不是教育目的。故该句话错误。
6. A【图图解析】制度化教育主要指的是正规教育，开始的标志是近代学校系统的出现。
7. A【图图解析】教育是培养人的一种社会活动，是人类特有的社会现象，动物没有教育，动物哺育下一代都是本能的行为，不符合教育的本质属性。
8. B【图图解析】接受学习是教师引导学生接受事物意义的学习，也是课堂学习中教师讲、学生听的学习方式。题干中所提到的学习方式属于发现学习，指教师启发学生独立发现事物意义的学习。
9. A【图图解析】略。
10. B【图图解析】客观测验能够测量出学生各种不同层次的学业成就，评分较客观公正，批改方便，但是要编制出“似是而非”的良好的诱答选项或迷惑性选项很困难。

四、简答题（3题，共10分）

1. 【答案要点】

- (1) 素质教育是面向全体学生教育；
- (2) 素质教育是全面发展的教育；
- (3) 素质教育是促进学生个性发展的教育；
- (4) 素质教育是以培养创新精神为重点的教育。

2. 【答案要点】

一堂好课的基本要求是：目标明确、重点突出、内容正确、方法得当、表达清晰、组织严密、课堂气氛热烈。

3. 【答案要点】

教师的情绪状态与课堂气氛密切相关。

(1) 教师的积极情绪状态往往会投射到学生身上，使教师与学生的意图、观点和情感都联结起来，从而在师生间产生共鸣性的情感反应，有利于创造良好的课堂气氛。

(2) 焦虑是教师对当前或预计到对自尊心理有潜在威胁的任何情境所具有的一种类似于干扰的反应倾向。只有当教师焦虑适中时，才会激起教师改变课堂现状，避免呆板或恐慌反应，从而推动教师不断努力以谋求最佳课堂气氛的出现。

五、案例分析题（共2题，每题5分，共10分）

1. 【答案要点】

家长方面：①未尊重学生隐私；②教育方式缺乏民主化。

教师方面：①缺乏教育民主；②缺乏自我反思。

2. 【答案要点】

原因：①肖敏将失败归因于能力，导致学习上出现习得性无助现象。②肖敏因第一次测验表现不好，失去自信，在学习中自我效能感低。

措施：①积极沟通交流，进行思想疏导，引导其进行正确归因，促使其继续努力。②和数学教师交流，布置适当难度的作业，多鼓励表扬肖敏，帮助其树立正确的自我概念，提高自我效能感。

六、论述题（共10分）

【答案要点】

(一) 信息技术改变着人们关于知识的观念

信息技术改变着知识的数量观念；

信息技术改变着知识的质量观念。

（二）信息技术改变着人们关于学习和教育的观念

教育过程在本质上成为一种选择过程，电脑和网络以及其他多媒体设备成为教育的中介，教师通过信息技术发送信息，学生通过信息技术接受信息。

（三）信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台

（1）信息技术的智能化；

（2）信息技术实现了人机互动；

（3）信息技术将促进师生关系的民主化；

（4）信息技术实现教育的个性化。实现了人机互动模式，促进师生关系的民主化。

(一百二十六) 2015 年河南省信阳市平桥区教师招聘考 试真题解析

第一部分 单选题

1. B【图图解析】教育目的是教育工作的出发点和归宿，教育目的是对教育终极价值的追求，教育理想通过教育目的体现。
2. C【图图解析】思想品德教育的实质是社会规范个体化的过程，即将一定社会的思想道德转化为受教育者个体的思想道德。
3. B【图图解析】实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新能力和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。
4. C【图图解析】按课程的存在方式可将课程分为隐性课程和显性课程，显性课程资源是指看得见摸得着的能直接用于教育教学的课程资源；隐形课程指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源如学校风气、社会风气、师生关系、家庭关系。
5. B【图图解析】王充所说的“施用累能”是指社会实践对智力的影响，即能力是在使用中积累的。他说：齐的都城世代刺绣，那里的平常女子都能刺绣；襄地传统织锦，即使不聪明的女子也变成了巧妇。这是因为天天看到，时时学习，手自然就熟练了。
6. B【图图解析】布置作业要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生能力。
7. D【图图解析】个别差异性指年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面也存在着个别差异，教育工作应该注意学生的个别差异，做到因材施教，使每个学生都能迅速切实地提高。
8. B【图图解析】略。
9. D【图图解析】强硬专断型教师的领导特征是：对学生时时严加监视，要求立即无条件的接受一切命令，遵守严厉的纪律，认为表扬可能宠坏学生，所以很少给予表扬，认为没有教师监督，学生就不可能自觉学习。
10. C【图图解析】设疑导入是提出问题而导入新课的方式。教师根据授课的内容，提出问题，设置悬念，引起惊奇，激发兴趣，引出新课。这样可以使学生觉察问题所在，提高注意力，开动脑筋，引入积极思维的状态，为学习新知识做好准备。
11. C【图图解析】理解型问题要求学生用自己的语言对事实、事件进行描述或概述其中心，区别其本质。课堂提问中，有诸如“请用自己的话解释”、“有何根据”、“何以见得”等关键词语。
12. D【图图解析】略。
13. A【图图解析】课外活动有利于学生开阔眼界，获得知识；有利于对学生因材施教发展个性特长，有利于发展学生智力，培养学生的各种能力。
14. C【图图解析】根据耶克斯—多德森定律，动机与学习效率成倒U型关系。
15. D【图图解析】当某一反应与某种刺激形成条件联系后，这一反应也会与其它类似的刺激形成某种程度的条件联系，这一过程称为泛化。
16. B【图图解析】问题表征是指问题状态在问题解决者的头脑中的呈现形式。
17. C【图图解析】略。
18. A【图图解析】知觉恒常性：当客观条件在一定范围内改变时，我们的知觉映象在相当

程度上却保持着它的稳定性，即知觉恒常性。恒常性的种类：形状恒常性，大小恒常性，明度（或视亮度）恒常性，颜色恒常性（例如绿色的东西无论在红光条件下还是绿光条件下或者白光条件下，你眼中的它都是绿色的）。

19. D【图图解析】垂直迁移又称纵向迁移，指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。即具有较高的概括水平的上位经验与具有较低的概括水平的下位经验之间的相互影响。

20. A【图图解析】趋避冲突又称正负冲突，是心理冲突的一种，指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。这一目标可以满足人的某些需求，但同时又构成某些威胁，既有吸引力又有排斥力，使人陷入进退两难的心理困境。

21. A【图图解析】皮格马利翁效应也称“期待效应”、“罗森塔尔效应”说明教师对学生的期待不同，对他们施加的方法不同，学生受到的影响也不一样。

22. A【图图解析】略。

23. B【图图解析】激情是一种猛烈、迅疾和短暂的情绪，类似于平时说的激动。激情是由某个事件或原因引起的当场发作，情绪表现猛烈，但持续的时间不长，并且牵涉的面不广。

24. B【图图解析】恐怖症是指病人具有一种在正常情况下对某一特点物体、人际交往或处境，产生异乎寻常的强烈恐惧或紧张不安的内心体验，从而出现回避表现，难以自控。

25. A【图图解析】发散思维（Divergent Thinking），又称辐射思维、放射思维、扩散思维或求异思维，是指大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式，它表现为思维视野广阔，思维呈现出多维发散状。

26. A【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》指出，为适应中国国情和时代要求应建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。

27. A【图图解析】《中华人民共和国教育法》属于教育基本法。

28. D【图图解析】《教育法》规定，国家建立以财政拨款为主，其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制。

29. D【图图解析】高等专科学校教师属于高校教师。

30. A【图图解析】隐私权是指自然人享有的私人生活安宁与私人信息秘密依法受到保护，不被他人非法侵扰、知悉、收集、利用和公开的一种人格权，而且权利主体对他人在何种程度上可以介入自己的私生活，你对自己的隐私是否向他人公开隐私以及公开的人群范围和程度等具有决定权。

第二部分、多选题

1. ACD【图图解析】现代教育的特征包括：公共性、生产性、科学性、未来性、国际性、终身性。

2. ABC【图图解析】教育目的的基本层次包括国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、学科的课程目标、教师的教学目标。

3. BCD【图图解析】教育的三结合一般指家庭、学校、社会。

4. ABCD【图图解析】德育的主要途径包括：思想政治课、各科教学、班主任工作、共青团、少先队、学生会组织的活动，劳动与社会实践，课外活动，校外教育。

5. ABCD【图图解析】德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程。

6. ABC【图图解析】说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识形成正确观点的方法。运用说服法注意几点：①明确目的性。②富有知识性、趣味性。③注意时机。④以诚待人。

7. ABD【图图解析】教学中可能会出现师生心理障碍，要消除这种心理障碍需要教师多接触学生，了解学生心理；遵循教育规律；为人师表，以人格力量感化学生。

8. BCD【图图解析】教育者、组织者和指导者，是班主任在班级教育活动中扮演的主要角色。

9. CD【图图解析】班级目标是指在一定时期内班级所期望达到的境界。班级目标的设计，主要依据两方面的因素：①国家的教育方针政策和学校的培养目标；②班级群体的现实发展水平。

10. BCD【图图解析】课外、校外教育的主要特点：自愿性、灵活性、实践性。

11. ABD【图图解析】“三基”是指读、写、算。

12. AB【图图解析】从课程修习的角度和课程设置的要求，可将课程分为必修课程和选修课程。

13. ABCD【图图解析】①改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学生学习和形成正确价值观的过程。②改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；③改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能；④改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力；⑤改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能；⑥改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

14. ABD【图图解析】课堂教学效率的高低，取决于教师、学生和课堂情境三大要素的相互协调。

15. BCD【图图解析】①根据教学任务、教学内容以及学生的年龄特点恰当地选择直观手段。②直观手段的运用必须与教师的讲解密切配合。③重视运用语言直观。教师要善于运用生动形象的语言，帮助学生掌握知识。

16. ABCD【图图解析】①目的明确②内容正确③结构合理④方法适当⑤讲究教学艺术⑥板书有序⑦充分发挥学生的主体性。

17. AD【图图解析】团体相倚管理：在课堂管理中，把强化物与学生团体的行为表现联系起来，针对学生团体的行为表现来决定是否实施强化物，这种特殊的行为矫正技术即为团体相倚管理。

18. ABD【图图解析】教师备课时一般要做好三项工作，即备教材、备教法和备学生。

19. ABCD【图图解析】教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具，如实物、口头语言、图表、图像以及动画等。

20. BC【图图解析】主要考查A项错在和近因效应、首因效应相反，D项错误，意义材料比无意义材料遗忘要慢。

21. ABD【图图解析】学习时，随着学习的进行，人的精神状态和注意力会发生变化。一般来说，存在三种变化模式：先高后低；中间高两头低；先低后高。

22. BC【图图解析】能培养学生问题解决能力的有：培养学生主动解决问题的内在动机；问题的难易应适合学生的学习能力；指导学生理解和分析问题，创设必要的问题情景；提供较充裕的时间和自由；鼓励学生验证答案提供解决问题的机会。

23. ABCD【图图解析】用于激发学生学习动机的有：①利用反馈信息，奖惩得当；②创设问题情境，激发学习兴趣；③指导积极归因，提高成功率；④发挥主导作用，因材施教。

24. ACD【图图解析】学与教相互作用过程是一个系统过程，该系统由学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起。

25. AB【图图解析】学习动机由两种基本成分构成：学习需要和学习期待。

26. ABC【图图解析】略。

27. ABCD【图图解析】创造性思维特征包括：求实性、跨越性、综合性、灵活性、批判性、求异性、连贯性等。异想天开性也称为求异性。

28. ABC【图图解析】心理异常一词是对许多不同种类的心理和行为失常的统称。是在大脑生理生化功能障碍和人与客观现实关系失调的基础上产生的对客观现实的歪曲的反映。心理异常一词是对许多不同种类的心理和行为失常的统称。其表现可以是严重的，也可以是轻微的，正常人也可能出现短暂的异常现象，时间短、程度轻，尚不能贴上精神病的标签。可以预防也可以治愈，是一个动态的过程。人们在日常生活中常用精神病、变态行为、情绪障碍这样的词来对此加以描述和区分。马斯洛认为，心理异常最基本的表现是“存在焦虑”。这种“存在焦虑”就是“存在”和“责任”的冲突。由于人的根本意义是人的“存在”，是个体的自由、独立性，所以他们有选择生存方式与道路的自由。

29. ABCD【图图解析】参考《教育法》相关条款。

30. BCD【图图解析】教职工代表大会的职权是：①听取学校章程草案的制定和修订情况报告，提出修改意见和建议；②听取学校发展规划、教职工队伍建设、教育教学改革、校园建设以及其他重大改革和重大问题解决方案的报告，提出意见和建议；③听取学校年度工作、财务工作、工会工作报告以及其他专项工作报告，提出意见和建议；④讨论通过学校提出的与教职工利益直接相关的福利、校内分配实施方案以及相应的教职工聘任、考核、奖惩办法；⑤审议学校上一届（次）教职工代表大会提案的办理情况报告；⑥按照有关规定和安排评议学校领导干部；⑦通过多种方式对学校工作提出意见和建议，监督学校章程、规章制度和决策的落实，提出整改意见和建议；⑧讨论法律法规规章规定的以及学校与学校工会商定的其他事项。

31. AC【图图解析】参考《义务教育法》相关条款。

32. ABCD【图图解析】第二十二条学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

33. ABC【图图解析】是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

34. ACD【图图解析】略。

35. AD【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人，怎样培养人的重大问题。

第三部分、判断题

1. A【图图解析】德育的基本途径是思想品德课和其他各科教学。其他各科教师可以充分挖掘教材中的德育素材，进行德育教育。

2. B【图图解析】德育过程是促进受教育者品德形成的过程。

3. B【图图解析】班集体是学生实现自我管理、自我教育的最好载体。

4. B【图图解析】现代师生冲突观认为，在学校情境中，师生冲突是不可避免的，它具有正反两方面的性质。

5. A【图图解析】教师威信是指由教师的资历、声望、才能和品德等因素决定的，教师个人或群体在学生或社会中的影响力。教师威信的作用：①教师威信具有引导性，是学生接受教育引导的心理基础。②教师威信具有精神感召力，能激起学生相应的情感体验。③教师威信能够促成班级凝聚力的形成。④教师威信是增强榜样力量的条件。

6. B【图图解析】班级管理要实行以人为本的民主管理，凡事都与学生商量着做。但与学生商量着做不等于民主。

7. A【图图解析】课堂里最主要的人际关系表现为吸引与排斥、合作与竞争。

8. B【图图解析】课程表的编制应尽可能将核心课程（语、数、英等）安排在上午第二、

三节。

9. A【图图解析】家庭教育常常是在不自觉、无意识中进行的，这是家庭教育渗透性和感染性的体现。
10. B【图图解析】“隐性课程”一词在《教育大辞典》中的定义是：学校政策及课程计划中未明确规定的、非正式和无意识的学校学习经验，与“显性课程”相对。
11. B【图图解析】新课程主张进行发展性评价，以促进学生的全面、和谐、可持续发展的差异性发展为目的。
12. A【图图解析】略。
13. B【图图解析】近代第一部教育学著作是夸美纽斯的《大教学论》。
14. A【图图解析】教学的间接性规律要求教学过程中必须理论联系实际。
15. A【图图解析】终身教育是现代社会教育的重要特征。是知识经济社会知识大爆炸的应对措施。可以说终身教育是一种知识更新，知识创新的教育。
16. B【图图解析】从确定教学目的和教学目标所着眼的主体看，教学目的是对教师要教什么的说明，着眼于教师的教；是以教师为主体进行描述的，是对教师的活动的一种期望，但其结果是否符合这种愿望，却难以预料和检测。教学目标则着眼学生学习的结果，是以学生为主体进行描述；是对学生学习行为结果的一种规定，是学生必须达到的要求，它不仅对教师适用，对学生也是必要的、适用的。
17. A【图图解析】我国教师常用的教案撰写格式包括表格式，记叙式和卡片式。其中记叙式是最常用的，表格式的优点是重点突出，使用方便。
18. A【图图解析】板书整体布局的起码要求是均衡，对称。
19. B【图图解析】在强化初期尤其要有选择、针对性的强化正确的反应。
20. A【图图解析】根据耶克斯多德森定律，动机水平与工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是倒U形曲线。中等强度的激动水平最有利于任务的完成。动机水平的最佳水平不是固定的，依据任务的不同性质会有所改变。在完成简单的任务中，动机水平高，效率可以达到最佳水平；在完成难度适中的任务中，中等的动机水平效率最高；在完成复杂和困难的任务中，偏低动机水平下的工作效率最佳。
21. B【图图解析】程序性知识是关于“怎么做”的知识，陈述性知识是“是什么”的知识。
22. A【图图解析】从迁移的角度来看，合理编排教材的标准就是使教材达到结构化，一体化，网络化。
23. A【图图解析】根据行为主义心理学经典性条件作用原理，刺激泛化和刺激分化是互补过程。
24. B【图图解析】学生思想品德发展的过程是一个知情意行统一发展的过程。学生认识了纪律，说明学生有道德认识，但是只有道德认识不一定会有道德行为，表现出守纪行为。
25. A【图图解析】“先行组织者”观点是奥苏贝尔的观点。
26. A【图图解析】题干是算法法的定义。
27. A【图图解析】《教育法》第四十六条第二款规定：“企业事业组织，社会团体及其他社会组织和个人，可以通过适当的形式，支持学校的建设，参与学校管理。”
28. B【图图解析】《教育法》规定的学校及其他教育机构的基本教学语言文字是汉语言文字，少数民族学生为主的学校及其他教育机构可以使用本民族或者当地民族通用的语言文字进行教学。
29. A【图图解析】略。
30. B【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。
31. B【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第五十三条明确规定，县级以上人

民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或变相改变公办学校的性质。

32. B【**图图解析**】是教师的基本权利之一。

33. B【**图图解析**】《教师法》第十三条规定，取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。

34. B【**图图解析**】根据《中华人民共和国教师法》第三十二条：社会力量所办学校的教师的待遇，由举办者自行确定并予以保障。

35. B【**图图解析**】行政复议申请人应自知道行政机关的具体行政行为侵犯其合法权益之日起60日内申请行政复议。

（一百二十八）2015年河南省特岗教师招聘考试真题解析

一、单选（本大题共25小题，每小题2分，共50分）

1. D【图图解析】习近平总书记在开班仪式讲话中指出，党的十八大以来，党中央从坚持和发展中国特色社会主义全局出发，提出并形成了全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略布局。
2. D【图图解析】习近平在考察中强调，百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义现代化事业建设者和接班人做出更大贡献。
3. A【图图解析】近日，国务院办公厅印发《乡村教师支持计划（2015—2020年）》（以下简称《计划》），力争到2017年，逐步形成“下得去、留得住、教得好”的局面；到2020年，努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍，为基本实现教育现代化提供坚强有力的师资保障。
4. B【图图解析】教育教学权是教师作为一个教育工作者应当享有的最基本的权利，即教师有权“进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。”教师的教育教学权有以下两层含义：①学校有义务保证具有教师资格、符合任职条件的教师教育教学权的实现，即应安排其从事教育教学岗位。除非本人自愿，不得剥夺其依法享有的教育教学权利，安排其专职从事与教育教学无关的岗位。②教师在教育教学活动中享有一定的自主权。教师的自主权主要表现为：一方面教师应当按照教学大纲、学校教学计划的要求自主确定教学的具体内容、进度及传授知识的具体方法途径，自主组织课堂教学；另一方面可根据教育教学实际组织开展教育教学改革和实验，因材施教、因地制宜，不断提高教育教学质量。
5. C【图图解析】教师职业道德比其他职业道德更具有强烈的示范性。在教育过程中，教师职业道德不仅是自身行为的规范，而且也是作用于学生的教育手段。教师就是学生最直接的榜样，教师职业道德具有极强的示范性，即能“为人师表”。
6. A【图图解析】新课程理念下教师要做好学生的家长代理人、朋友角色。对于留守儿童而言，教师更应以父母、朋友的身份给予学生足够的关爱。
7. C【图图解析】沟通能力是老师的必备基本功，与家长良好的沟通能使双方了解孩子的表现和发展情况，相互交流教育思想和教育理念。另外，教师也应合理采纳家长的意见和建议，实施对班级有效地管理。
8. A【图图解析】生活教育理论是陶行知教育思想的主线和重要基石，主要包括生活即教育、社会即学校、教学做合一三个方面。主张教育同实际生活相联系，反对死读书，注重培养儿童的创造性和独立工作的能力。
9. A【图图解析】孔子这句话意思是说，君子有九件用心思虑的事，看要想到看明白没有、听要想到听清楚没有、神态要想到是否温和、容貌要想到是否恭敬、言谈要想到是否诚实、处事要想到是否谨慎、疑难要想到是否要求教、愤怒要想到是否有后患、见到有所得到要想到是否理所该得。这句话主要是指君子要加强自我反思，而不是教育反思，它主要体现了孔子以人为本的教育思想。
10. D【图图解析】课程实施的取向有三种：忠实取向、创生取向及相互适应取向。课程创生取向是教师与学生联合创造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中创生新的

教育经验的过程，该取向强调师生在课程改革中的能动性与创造性，要求给予教师充分的参与、决策权利，要求教师以课程开发者的角色出现。题干体现了课程的创生取向。

11. B【图图解析】“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的意思是，要引导学生，但绝不牵着学生的鼻子；要严格要求学生，但绝不使学生感到压抑；要在问题开头启发学生思考，但决不把最终结果端给学生。体现了教学原则中的启发性原则。

12. C【图图解析】儒家思想的核心是仁、义、礼、智、信、恕、忠、孝、悌，这是孔子思想体系的理论核心。它是孔子社会政治、伦理道德、教育思想的最高理想和标准，对后世影响深远。

13. D【图图解析】题干描述的是新教师的职业发展理想及规划。选项B是干扰项。教育理想集中表现为教育的目的，即培养什么样的人以及让这样的人建设什么样子的社会。如“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”这才是一种教育理想。

14. A【图图解析】慕课(MOOC)是英文Massive Open Online Course的首字母缩写，其中，Massive，大规模的；Open，开放的；Online，在线的；Course，课程，直译就是“大规模网络开放课程。是指由参与者发布于互联网上的大量课程，该课程对任何学习者来说都是开放的，可以自由选择学习内容、时间及同伴。

15. B【图图解析】翻转课堂教学模式表现为：教师们为每天的课程准备7到12分钟的在线视频，学生需先在家看完这些视频教学；然后回到课堂上，学生在老师和同伴的帮助下完成作业和开展讨论。这就是在美国等西方国家日渐流行的被称为“翻转课堂(The Flipped Classroom)”的创新教学模式。

16. C【图图解析】当一个人在生活或工作中受到挫折或打击后，常将负性情绪压抑下去，为了维持自身的心理平衡，人们就需要去寻找一个恰当的对象将个人的消极情绪予以宣泄。跑步、打球、写信甚至痛哭等都属于合理宣泄的方式。

17. B【图图解析】少年期是个体身心飞跃发展的时期，又被称为“危险期”，充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性的矛盾。

18. C【图图解析】变式是指通过变更对象的非本质特征以突出对象的本质特征而形成的表现形式，它是在知识概括中经常使用到的一种概括方式。

19. B【图图解析】趋避冲突是心理冲突的一种，指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。学生期望教师的帮助又不愿受约束属于趋避冲突。

20. A【图图解析】具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种之中，或经过某种要素的重新组合，以迁移到新情境中去。如学习了“日”“月”对学习“明”的影响，掌握了加减法对做四则运算的影响等。

21. C【图图解析】美国心理学家马斯洛在其需要层次理论中指出，人的需要分为七个层次，它们依次是：生理需要、安全需要、社交需要、尊重需要、求知需要、审美需要和自我实现的需要。自我实现的需要是指实现个人理想、抱负、发挥个人聪明才智的需要，是人的需要层次中最高层次的需要。

22. D【图图解析】元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略，包括计划策略、监控策略和调节策略。

23. A【图图解析】发散思维是指从一个目标出发，沿着各种不同途径去思考，探求多种答案的思维。发散思维训练一般是针对个人。头脑风暴法通常以集体讨论的方式进行，鼓励参加者尽可能快地提出各种各样异想天开的设想或观点，相互启迪，激发灵感，从而引发创造性思维的连锁反应，形成解决问题的新思路；头脑风暴法一般是针对集体，根据题干中可知答案选A。

24. D【图图解析】阿特金森把成就动机分为力求成功和避免失败两种动机，并把人分为力

求成功者和避免失败者两种。认为力求成功者倾向于追求完成难度为 50%可能性的任务，避免失败者倾向于选择完成难度为 0 或 100%可能性的任务。在教育实践中，对力求成功者，应通过给予新颖且有一定难度的任务，安排竞争的情景，严格评定分数等方式来激起学习动机；而对于避免失败者，则要安排少竞争或竞争性不强的情境，如果取得成功则要及时表扬给予强化，评定分数时要求稍稍放宽些，并尽量避免在公众场合对其进行批评。

25. D【图图解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长过程划分为三个阶段：即关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。

二、案例分析题（本大题共 3 小题，其中第一题 9 分，第二题、第三题各 8 分，共 25 分）

1. 【答案要点】

付老师的行为是正确的，符合新《中小学教师职业道德规范》中关于“关爱学生”方面所规定的具体职业行为要求有：

(1) 关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。付老师在教学当中对待全班每一个同学都非常照顾，对晓彤的生活给予了很大的支持，且当小杰出现“问题行为”及小龙早恋时没有一直批评，而是积极的教育引导和谈心体现出其对学生人格的尊重

(2) 对学生严慈相济，做学生的良师益友。关爱学生不是不要严格，然而严格并不意味着没有宽容，学生成长总是会出现这样那样的问题，当小杰和小龙出现学习问题时，老师没有置之不理也没有“一棒子打死”，而是站在学生的角度帮助其解决问题，体现了亦师亦友的师生关系。

(3) 保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。关爱学生还要求老师对学生的安全、健康和权益负责，晓彤出现听力障碍及家庭不幸时，老师积极帮助，避免了其产生不良的心理问题，自己花钱给其配上助听器，让学生更好的接受了课堂的教育，保证了学生的心理健康和受教育的权利。

(4) 不讽刺、挖苦、歧视学生、不体罚或变相体罚学生。在语言上讽刺、挖苦学生，在态度上歧视学生，这是职业行为上不容许的。小杰和小龙出现问题时，付老师都没有对其进行严厉的批评，认为他们是“坏孩子”，更没有对他们进行简单粗暴的体罚，而是耐心的帮助，有针对性的指导，推心置腹的谈心，体现了教育方法的正确选择。

2. 【答案要点】

第一个教师的预设教学目标较为理想，符合新课程改革中三维教学目标的要求。理由如下：

(1) 教学目标是指在教学活动中所期待得到的学生学习的结果。它针对教学活动提出具体要求，不仅规范着教师教的活动，而且也规范着学生学的活动。案例中第一位教师的预设教学目标既考虑到教师的教，又考虑到学生的学；第二位教师的预设教学目标侧重于教师的教而忽略了学生的学。

(2) 布鲁姆把教学目标分为认知、情感、动作技能三个领域。两位老师都提出了本节课的教学目标，能够记住新单词是认知目标；运用基本句型流畅对话，综合运用知识介绍他人是动作技能目标；案例中第一位老师有增强亲情感这种情感目标而且有具体的操作过程“通过……实现教学目标”；第二位教师则不具备。

(3) 预设的教学目标具有可操作性、完整性、有效性、灵活性、针对性等特点。第一位老师的教学目标可操作性更好而且有情感目标，这样的教学目标更完整，更有针对性，有具体的执行过程。

3. 【答案要点】

(1) 案例中的教师具有先进的教育理念，体现了较高的教育教学素养。案例中的老师具有正确的学生观，热爱学生，尊重学生人格。学生在公开课上不愿读课文的时候，教师

给学生保持沉默的权利，没有因为学生在公开课上大胆地表达自己的思想而去批评学生。教师把学生作为学习的主体，而不是自己公开课的配合者，充分尊重学生，促进学生的发展。

(2) 案例中的教师巧妙地运用了教育机智。在课堂上遇到一些突发事件的时候，教师沉着冷静，用自己的智慧迅速而正确地化解问题。在公开课上，学生大胆地表示自己不想读，这时候教师没有因为学生当着其他老师的面表达自己所想而生气或者逃避，而是因势利导，教师开玩笑一样鼓励他，给了学生希望的“台阶”。后半节课学生积极表现，圆满地解决问题。

(3) 案例中教师具有高超的教育艺术。这节课是一节充满师爱的教育过程，教师允许学生犯错误，坚持正面教育，提高学生自我教育的能力。

三、论述题（本大题共1题，15分）

【答案要点】

培养学生创造性是培养学生全面发展的重要环节，因此适宜的教育教学环境成为影响学生创造性的重要因素。培养创造性应从以下几方面着手：

(1) 创设有利于创造性产生的环境①创设宽松的心理环境。教师应给学生创造一个能容忍、支持标新立异者或偏离常规思维者的环境，让学生感受到“心理安全”和“心理自由”。

②留给學生充分选择的余地。在可能的条件下，给学生一定的权利和机会，为有创造性的学生提供足够的时间和机遇，促进创造性行为的出现。

(2) 注重创造性个性的塑造①保护好奇心。应接纳学生提出的各种奇特的问题，并赞许其好奇心。好奇心是创造活动的原动力，可以引发个体的探索行为。②解除学生对答错问题的恐惧心理。对学生所提的问题，不论对错、正误，都要以肯定的态度加以接纳。③鼓励独立性和创新精神。应重视学生与众不同的见解和观点，并尽量采取多种形式支持学生以不同方式来理解事物。④重视非逻辑思维能力。

(3) 开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略通过各种专门的课程来教授一些创造性思维的策略和方法，训练学生的创造力。

四、教学设计题（本大题共2小题，每题10分，共20分）

1. 情境导入：

首先，教师用实物投影仪出示超市购物的发票，发票上项目很多，计算比较繁琐，由此激发学生：怎样才能又准确又快速地算出结果来呢？（你想到了什么计算工具？）在学生充分地讨论交流后揭示课题：用计算器计算。然后，请学生说说在哪些场合或情况下看到过别人使用计算器。

【设计意图】创设贴近学生生活实际的情景，从中提出数学问题，当学生遇到数目较大或较繁琐的计算时启发学生想到用计算器，从而揭示学习的内容，并在激发学生兴趣的过程中将本节课的学习变成学生的一种内在需求。

2. 【答案要点】

让学生思考以下三个问题并回答问题。

小题1：【妙解汉字】汉字对于中国文化的意义，除了是语言的表达方式外，还蕴含着许多哲学思想。例如：“俗”字，就是一个人一个谷，人吃五谷，即是俗。但是谁又能脱俗呢？除非不食人间烟火。还有“仙”字，人在山中就是仙，因为摆脱了市井尘世的困扰。请仿照这种解释，从“雅”“趣”“研”三个汉字中任选一个，说说“汉字中的哲学”。

小题2：【感悟文字】汉字不仅意美，音美，而且形更美。但有人认为现在已经进入电脑时代，无须练习写字了。对此你有什么看法？

小题3：【表达心愿】试着选一个汉字作为你的2014年度汉字，并简述选择的理由。

学生回答完毕后，按下面的试题分析来分析学生的回答，并对学生的回答作出评价（给予肯定、赞扬或给出更好的解答方案）。

五、作文题（40分）

（略。）