
1. 教师职业道德修养说到底就是培养教师良好道德品质的过程。提升教师职业道德修养的途径很多，但其中最为根本的途径是（ ）。

- A. 理论联系实际，知行统一
- B. 加强学习，提高理论素质
- C. 注重内省慎独
- D. 确立可行目标

【答案】A

【解析】提升教师职业道德的途径主要有：（1）确定可行的目标；（2）加强学习，提高理论素养；（3）注重内省慎独，这是提升教师职业道德的最高层次；（4）做到理论联系实际，知行统一，这是提升教师职业道德最根本的途径。教师只有在教育教学实践中，在处理师生之间、教师之间、教师与家长及教师与社会其他成员之间的关系中，才能认识自己的行为是与非，才能辨别善与恶习，才能培养自己良好的教师道德品质。故答案选A。

2. 德育过程结构的构成要素是（ ）。

- A. 教育者、受教育者
- B. 教育者、受教育者、教育内容
- C. 教育者、受教育者、教育内容、德育方法
- D. 教育者、受教育者、德育环境

【答案】C

【解析】教育学，德育过程。德育过程结构的构成要素是教育者、受教育者、德育内容、德育方法。故答案选C。

3. 新课程评价主要倡导的评价方式是（ ）。

- A. 甄别性评价
- B. 选拔性评价
- C. 发展性评价
- D. 终结性评价

【答案】C

【解析】新课程的评价理念强调发挥评价的促进发展功能，认为评价应该是促进课程发展，学生发展，教师发展和学校发展的有效手段，因此新课程评价主要倡导的评价方式是“发展性评价”。故答案选C。

4. 课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行，具有（ ）。

-
- A. 维持动机作用
 - B. 促进和维持功能
 - C. 思想教育作
 - D. 培养纪律功能

【答案】B

【解析】课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行，具有促进和维持的功能。促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境，维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境，以保证教学任务的顺利完成。故答案选 B。

5. 经过练习而形成的合乎法则的活动方式是（ ）。
- A. 知识
 - B. 习惯
 - C. 态度
 - D. 技能

【答案】D

【解析】技能是个体运用已有知识经验，通过练习而形成的合乎法则的活动方式。按其本身的性质和特点，可将技能分为操作技能和心智技能。故答案选 D。

6. 教师的教育专业素养除要求具有先进的教育理念，良好的教育能力，还要求具有一定的（ ）。
- A. 研究能力
 - B. 学习能力
 - C. 管理能力
 - D. 交往能力

【答案】A

【解析】教师的教育专业素养包括：（1）具有先进的教育理念；（2）具有良好的教育教学能力；（3）具有一定的研究能力。故答案选 A。

7. 人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应之后，其他与该条件相类似的刺激也会诱发其条件反应。这是条件刺激的（ ）。
- A. 一般化
 - B. 具体化
 - C. 分化

D. 泛化

【答案】D

【解析】教育心理学，学习理论。巴甫洛夫通过对狗分泌唾液的实验提出分化和泛化的概念。其中，人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应之后，其他与该条件相类似的刺激也会诱发其条件反应。这是条件刺激的泛化。故答案选D。

8. 处于不同概括水平的经验之间的相互影响是（ ）。

A. 正迁移

B. 负迁移

C. 水平迁移

D. 垂直迁移

【答案】D

【解析】难易和概括水平不同的两种学习之间的相互影响，叫垂直迁移。分为由下而上的和由上而下的迁移。故答案选D。

9. 教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过这种形式来引导学生获取或巩固的方法是（ ）。

A. 讲授法

B. 问答法

C. 讨论法

D. 读书指导法

【答案】B

【解析】谈话法又称问答法。教师引导学生运用已有的经验和知识回答提出的问题，借以获得新知识巩固旧知识或检查知识的教学方法。A选项，讲授法是教师通过简明生动的口头语言向学生传授知识、发展学生智力的方法。它是通过叙述、描绘、解释、推论来传递信息、传授知识、阐明概念、论证定律和公式，引导学生分析和认识问题。C选项，讨论法是在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。D选项，读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书或参考书，以获得知识、巩固知识、培养学生自学能力的一种方法。题干中描述的是问答法，故本题选B。

10. 某教师在历史课上问学生：“你认为纳粹德国失败的原因是什么？”这样的问题属于（ ）。

A. 封闭型问题

B. 开放型问题

C. 识记型问题

D. 评论型问题

【答案】B

【解析】开放性问题是在问卷和咨询面谈时最常采用的问题形式，主要是指一些不能那么轻易地只用一个简单的“是”“不是”或者其他一个简单的词或数字来回答的问题。开放性问题会请当事人对有关事情做进一步的描述，并把他们自己的注意力转向所描述过的那件事比较具体的某个方面。以“怎么样……”开始的开放性问题比那些以“为什么……”开始的开放性问题会得到更有价值的信息。C选项，识记型问题：识记这一目标要求学生回忆、描述、界定或认识记忆中已有的知识。教师可以用来组织问题的常用动词有定义、列举、描述、命名、识别、背诵等。D选项，评价型问题：是行为复杂性层次最高的问题，要求进行判断并根据定的标准作出决定。这些标准可能是主观的(依据个人的价值标准)，也可能是客观的(依据科学证据或程序)，因此标准的准确表达和得到清楚的理解非常重要。在提出评价型问题时常用的动词有：评估、评价、判断、决定、证明等。评价型问题既可以是封闭的，也可以是开放的。题干中描述属于开放性问题，故本题选B。