

《申请免费电子邮箱》说课稿

各位考官大家好，我是面试小学信息技术教师的1号考生，今天我说课的题目是《申请免费电子邮箱》，下面我讲从说教材、说学情、说教法学法、说教学过程和说板书设计6个方面展开我的说课。

说教材

《申请免费电子邮箱》选自江西科技出版社小学信息技术四年级第四章，网上邮局——Email。本册教材以计算机网络技术的简单应用为主要内容，突出基本知识、基本操作和实际应用；培养学生利用计算机网络为自己学习和生活服务的能力，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的综合能力，并重点培养学生的实践操作能力和创新能力。本单元是在学习上网浏览信息之后，学习在网络上利用电子邮件传递信息；本节课题为申请电子邮箱，让学生了解电子邮箱的基本概念，通过学习申请电子邮箱，为本单元后续教学服务；同时，强调网络道德教育。

根据对教材地位与作用的分析，在新课程改革理念的指导下，特制定如下三维教学目标。

知识与技能目标：学生能进一步学习网络知识，并了解邮件服务器、电子邮箱、电子邮件地址等概念，能申请属于自己的电子邮箱。

过程与方法目标：在实践和动手操作中培养学生分析问题、解决问题的能力及实践能力。

情感态度与价值观目标：在学习中渗透网络安全教育，培养学生良好的信息素养。

通过以上对教材及教学目标的分析，本节课的教学重点是掌握申请免费电子邮箱的基本操作，能自己申请免费电子邮箱；本节课的难点是在邮箱申请过程中用户名和密码的选择。

说学情

现代教育理论强调：“任何教学活动都必须以满足学习者的需要为出发点和落脚点。”所以，在教学之始，我来进行一下学情分析。本节的教学对象为小学四年级的学生，他们在此之前已经学习了浏览网页，掌握了最基本的网络浏览知识。同时该阶段的学生思维活跃，乐于接受有趣的感性知识，因此在课堂上运用他们生活中收发邮件的经验有利于知识的学习。而四年级对于在网络上交朋友，拥有自己的免费电子邮箱的热情和渴望是他们学习这节课的强大动力。

说教法

为达到本节课的教学目标，依据学生的心理特点，我从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，主要采用愉快教学法，坚持兴趣第一原则，给他们以动力，促使他们学好计算机。真实运用任务驱动法，以任务为主导，活动为主线，为学生提供充分的实践机会，鼓励学生积极参与，让学生在活动中学习网络知识；采用“多媒体辅助教学法”引导学生完成本课的知识学习任务；引导学生去提出问题、分析问题和解决问题，突出本课教学重点；并在教学过程中注意培养学生的操作能力和自主学习信息技术的能力。

说学法

新课标以学生“能用电脑为我们服务”为目标，倡导学生通过学习、操作、实践、参与、合作与交流的学习方式完成任务。为此，我引导学生采用自主学习方式，让每一个学生有大量的自主操作机会。并采用互动交流法，让学生在与教师、与同学的单向、双向及多向的情感互动与信息交流中，合作完成各项学习及运用任务驱动，让学生在“学与做”活动中以旧带新，习得并运用电脑知识。

说教学过程

作为教师，在教学过程中重要的是引导学生学会技能，因此本节课我在遵循教学目标的基础上设置了以下四大教学环节：

一、回顾生活，经验导入

首先我会询问学生们日常寄信的经验，鼓励大家说出尽可能多的与他人联系的方式，并说说各种方式的优劣，帮助大家看到网络信息传递的便捷与环保，从而引入今天的新课：申请免费的电子邮箱。这种导入能够让学生的感性经验为课程中的虚拟寄信提供依托，有助于后期收发电子邮件程序的学习。

二、创设任务，合作探究

第一步，首先组织学生讨论：哪里可以申请到免费的电子邮箱？肯定有许多学生会说出几个大型门户网站。然后我告诉学生，我国许多大型的门户网站都提供免费的电子邮件服务，如新浪、搜狐、163等，并以在21世纪网上申请免费的电子邮箱为例，明确本课的第一个具体任务。并指导学生打开浏览器登陆 www.21cn.com 网站，根据学生实际，提示学生在输入该网址后不要忘记按回车键确认，巩固上网浏览网页的操作。

第二步，引导学生自主探索，通过小组合作学习完成填写注册信息的操作。

首先我让学生找一找在21世纪网网站上哪里有注册免费邮箱的链接？找到后打开注册页面，要求学生依据网页上面的提示填写注册资料。学生在尝试中很可能因为以下原因不成功：

用户名填写重复或不正确，注册资料填写不完整，有些同学没有仔细看填写要求。此时，我充分调动已经成功的学生的积极性，请一个学生通过广播演示讲解注册过程，请不成功的同学仔细观察，自己不成功的原因在哪。在学生演示的同时，我提问：（1）为什么注册条款必须选择同意？然后请学生仔细阅读注册条款，说说通过注册条款你知道了什么？从而引导学生更好地遵循网络邮箱的协议，教育学生要健康使用网络资源与他人友好交流。（2）用怎样的用户名和密码又好记又安全？提示学生在填写会员名和密码时要仔细阅读填写要求，用户名和密码要便于记忆。注册资料填写完整后，按提交，当出现注册成功的页面后，根据页面提示记下自己的邮箱地址。学生演示完后，请不成功的学生说说自己在注册时存在的问题，网站会提示注册不成功的原因，然后鼓励学生修改注册信息，直到成功注册。

第三步，根据对学生情况的分析，许多学生会将网址地电子邮箱地址混淆。因此，我通过比较法让学生了解电子邮箱地址的基本格式。首先请愿意公布自己的邮箱地址与大家交流的同学，将电子邮箱地址写在纸条上，通过实物展示台播放到大屏幕上。请学生观察这些邮箱地址有什么异同？学生很快会发现，这些邮箱地址都有@21cn.com，而@前面的一串字符都不一样，引导同学们辨析，在@前面的表示注册的用户，不可以有重复的用户名。这样，一个正确的电子邮箱的地址由用户名和提供邮件服务的服务器名组成，中间用@隔开。接着，我选择几个学生的邮箱地址，并故意将一个网址夹在其中，在大屏幕上展示，然后请辨析并进行修改。

三、自主学习，巩固新知。

在学生学会申请电子邮箱的一系列操作时，我会鼓励学生大胆尝试，主动学习。我也会及时为学生提供几个大型网站的网址，要求学生组成小组互相合作，利用网络免费资源获取免费电子邮箱，交流注册心得，体验成功的快乐。

最后我进行本课总结：在因特网上，申请免费的电子邮箱的方法基本相同，不同之处主要有：输入的用户名的具体要求不同，服务条款的内容有多有少，个人资料的填写栏目要求不同，只要同学们在填写注册信息时仔细阅读注册要求，将信息填写完整，你一定会成功注册拥有一个免费信箱的。

四、课外延伸，拓展知识。

拥有了电子邮箱，就可以通过网络与远距离的朋友进行通信，交流。为了鼓励学生课后继续探索如何通过电子邮箱来给他人发送邮件，我会向学生提供我的电子邮箱，鼓励学生课后自己尝试：（1）如何登陆自己的邮箱？（2）如何给我发邮件，与我交流他们的学习生活和

美好愿望？

本课的教学设计，我是结合学生的实际情况，创设情境，以任务驱动法贯穿本课，始终渗透“自主—尝试”的教学思想，让学生的学习在教师的指导下带着一个个任务通过课堂讨论、分层教学、实际操作、合作学习等方式逐步完成的，最大限度地发挥学生的学习积极性、主动性。

说板书设计

由于本节课属于信息技术课的技能课范畴，本节课学生需要掌握的知识示范的形式呈现。所以没有相应的板书设计环节。

以上就是我说课的全部内容，请各位评委批评指正。