

1. 提出“泛智”教育思想,探讨“把一切事物交给一切人类的全部艺术”的教育家是( )。

- A. 培根
- B. 夸美纽斯
- C. 赫尔巴特
- D. 赞可夫

【答案】B

【解析】教育学,教育与教育学。夸美纽斯提出“泛智”教育思想,即把一切知识交给一切人的艺术,体现在他的《大教学论》这本书中。故答案选B。

2. ( )是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想。

- A. 教育方针
- B. 教育政策
- C. 教育目的
- D. 教育目标

【答案】C

【解析】教育学,教育目的。教育目的是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想,是教育活动的出发点和归宿。故答案选C。

3. 在初中阶段,学生可以借助符号和概念分析熟悉的现象。根据皮亚杰的理论,学生所处的思维发展阶段是( )。

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

【答案】D

【解析】皮亚杰将儿童认知发展分为四个阶段:感知运动阶段(0-2岁)、前运算阶段(2-7岁)、具体运算阶段(7-11岁)、形式运算阶段(11-15岁/成人)。初中阶段的学生是12-15岁,处于形式运算阶段。故答案选D。

4. 20世纪20-30年代,一些学者主张“教育救国”,这种做法是( )思想的体现。

- A. 环境决定论
- B. 教育万能论
- C. 遗传决定论

D. 多因素相互作用论

【答案】B

【解析】教育救国论，只看到了教育可以培养人才，而忽视了教育培养出的人才真正成为劳动者、发挥自己的聪明才智需要条件保障。它们忽视了政治腐败、分配不公、用人不当等社会制度上的弊病会将教育培养的人才扼杀掉、使人才成为废物这样的事实，陷入了教育万能论的范畴。故答案选 B。

5. “教育主体确定、教育对象相对稳定，有相对稳定的活动场所和设施等教育实体出现，教育初步定型”，这些特征的出现，标志着学校教育制度进入（ ）。

- A. 制度化教育阶段
- B. 前制度化教育阶段
- C. 非制度化教育阶段
- D. 学校教育萌芽阶段

【答案】B

【解析】前制度化教育始于与社会同一的人类早期教育，终于定型的形式化教育，即实体化教育。教育实体的出现，意味着教育形态已趋于定型。故答案选 B。

6. 科尔伯格研究儿童道德发展和教育问题时采用的研究方法是（ ）。

- A. 道德调查法
- B. 道德辨析法
- C. 道德讨论法
- D. 道德两难法

【答案】D

【解析】科尔伯格研究儿童品德心理的方法是：他编制了九个道德两难故事和问题，让儿童、少年和青年听了故事以后，判断是非，然后进行回答问题，再根据被试者的回答来划分道德判断发展的水平；同时又根据一系列的回答，编制了各种不同水平的量表，再来测定其它儿童道德发展的水平。故答案选 D。

7. 先学习的内容对学习和回忆后学习内容产生的干扰现象称为（ ）。

- A. 同化效应
- B. 泛化效应
- C. 倒摄抑制
- D. 前摄抑制

【答案】D

【解析】前摄抑制也称前摄干扰，在认知心理学上指先前学习过的材料对保持和回忆以后学习的材料的干扰作用。故答案选D。

8. 观察各种实物、演示各种实验、到工厂或农村进行实地参观访问是（ ）。

A. 实物直观

B. 模象直观

C. 模型直观

D. 言语直观

【答案】A

【解析】实物直观是以实际的事物本身作为直观对象而进行的直观活动，包括收集标本、野外考察、参观、实验等活动。实物直观是通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。题干中“观察各种实物、演示各种实验、到工厂或农村进行实地参观”属于实物直观。故答案选A。

9. 人的不同素质都有其发展的关键期和最佳期，这体现了人发展的（ ）。

A. 顺序性

B. 不平衡性

C. 可变性

D. 差异性

【答案】B

【解析】关键期，是指一个时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。也就是说个人的一生中并不是匀速发展的，人的身心发展具有不平衡性，表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。关键期体现出的是不平衡性，故本题选B。

10. 对有重大贡献的教师，国家依照有关规定（ ）。

A. 颁发一定奖金

B. 授予荣誉称号

C. 给予晋升职称

D. 给予住房奖励

【答案】B

---

【解析】《中华人民共和国教师法》第三十三条规定：教师在教育教学、培养人才、科学研究、教学改革、学校建设、社会服务、勤工俭学等方面成绩优异的，由所在学校予以表彰、奖励。国务院和地方各级人民政府及其有关部门对有突出贡献的教师，应当予以表彰、奖励。对有重大贡献的教师，依照国家有关规定授予荣誉称号。故本题选B。