

普通心理学：社会心理与行为

1. 李杨同学从电视里看到，地震灾区小学生在帐篷中上课，天气寒冷，但他们衣服穿得很少。李杨想到如果自己处于他们的境地，会多么需要大家的帮助，于是李杨把攒的 100 元压岁钱捐给了灾区小朋友。李杨同学表现出的道德情感称为（ ）。

- A. 同情
- B. 移情
- C. 怜悯
- D. 换位思维

2. 物理老师认为数学成绩好的学生物理学的一定好，并在日常教学中更加关注和赞许这些学生，该教师的看法属于（ ）。

- A. 刻板印象
- B. 认知失调
- C. 扇贝效应
- D. 从众心理

3. 在正常情况下，学生对违反校纪和违反社会公德的行为，具有羞辱感、负罪感和自责感，因而能够遵守社会道德规范和学校纪律。但有一部分学生却往往将自己融于某群学生整体之中，导致自我导向功能的削弱或责任感的丧失，做出一些个人单独活动时不会出现的行为，他们喜欢集体起哄、相互打闹追逐、甚至成群结队地故意破坏公物、打架斗殴等。这种现象属于（ ）行为。

- A. 责任分散
- B. 从众现象
- C. 去个性化
- D. 群体促成

4. 初中生同伴关系的显著特点是（ ）。

- A. 交友范围开始缩小，最要好的朋友一般只有一两个
- B. 交友范围扩大，最要好的朋友很多

- C. 平行性集合关系显著
- D. 同伴关系依从性达到高峰

5. 小丽平时五分钟能做 10 道数学题，但在小组比赛时，小丽五分钟做了 14 道数学题。群体对个体有着多种作用，该现象体现了（ ）。

- A. 社会助长 B. 社会惰化
- C. 去个性化 D. 群体极化

答案解析

1. B【解析】本题考查移情的内涵。移情就是能设身处地站在别人的角度，理解和欣赏别人的感情。李杨想到如果自己处于他们的境地，会多么需要大家的帮助，说明能够站在别人的角度看待问题。故本题选 B。

2. A【解析】本题考查的是印象形成的效应。对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。这种现象称为社会刻板效应。故本题选 A。

3. C【解析】本题考查社会心理中的去个性化。去个性化，又叫个性消失，亦可叫去压抑化、去抑制化，是指个人在群体压力或群体意识影响下，会导致自我导向功能的削弱或责任感的丧失，产生一些个人单独活动时不会出现的行为。故本题选 C。

4. A【解析】本题考查初中生同伴关系的特点。他们择友的要求比以前更高，逐渐克服了团伙的交往方式，而选择那些有共同志趣和追求、性格相近、在许多方面能相互理解的朋友，以缓解青春期带来的心理上的不安与焦躁，交友范围开始缩小，最要好的朋友一般只有一两个。故本题选 A。

5. A【解析】本题考查社会助长的内涵。社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。社会惰化主要指当群体一起完成一件工作时，群体中的成员每人所付出的努力会比个体在单独情况下完成任务时偏少的现象。故本题选 A。