

林省历年特岗教师考试经典真题 50 题解析

一、判断题

1. 选×。

【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定，学校应当把德育放在百首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。因此，题干说法错误。

2. 选×。

【解析】美国教育心理学家安德森根据反映活动的形式不同，知识可以分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么，为什么和怎么样的问题，可用来区别和辨别事物。程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。因此，题干说法错误。

3. 选√。

【解析】一般系列材料的开始和末尾部分记忆效果较好，中间位置的内容则容易遗忘。这可能与前摄抑制与倒摄抑制有关。前摄抑制是指先学习的材料对后学习材料的记忆所产生的干扰作用；倒摄抑制是指后学习的材料对先学习材料的记忆所产生的干扰作用。因此，题干说法正确。

4. 选×。

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。因此，题干说法错误。

5. 选×。

【解析】教师的仪表是教师职业规范的内容之一，教师的仪表应健康、文雅、得体。教师穿着过于新颖、时尚，刺激物的新异性很容易引起无意注意，学生的注意力往往会从学习上转移到教师的衣着打扮上，从而不利于其注意力的集中。教学过程中，造成学生注意力不集中的因素有很多，教师要能够及时发现引起学生注意分散的原因，从而采取相应的措施，而不是靠仪表来吸引学生。因此，题干说法错误。

6. 选×。

【解析】气质受生理影响大，气质的稳定性强，人的气质差异是先天形成的，表现在先。气质是人的天性，无好坏之分。因此，题干说法错误。

6. 选√。

【解析】归因理论有助于了解心理活动发生的因果关系；有助于根据学习行为及其结果来推断个体的心理特征；有助于从特定的学习行为及其结果来预测个体在某种情况下可能产生的学习行为。因此，题干说法正确。

7. 选√。

【解析】学生的认知方式差异根据准确性和速度分类，分为1. 沉思型：此类学生在碰到问题时不急于回答，倾向于深思熟虑，用充足的时间考虑、审视问题，权衡各种问题的解决方法，评估各种可替代的答案，然后从中选择一个满足多种条件的较有把握的最佳答案，因而错误较少。2. 冲动型：此类学生在解决问题时，往往很快形成自己的看法，在回答问题是，往往根据问题的部分信息或未对问题做透彻的分析就仓促做出决定，反应速度快，但容易发生错误。因此，题干说法正确。

8. 选√。

【解析】根据《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训。因此，题干说法正确。

9. 选×。

【解析】综合实践活动的内容范围包括以下几个方面：研究性学习；社区服务与社会实践；劳动与技术教育；信息技术教育。因此，题干说法错误。

10. 选×。

【解析】《学记》是世界上最早论述教育问题的专著，被称为“教育学的雏形”。它大约出现在战国末年，是儒家思孟学派撰写的，比外国最早的教育著作——古代罗马帝国教育家昆体良写的《论演说家的教育》一书，还早三百多年。因此，题干说法错误。

11. 选×。

【解析】个体身心发展规律包括顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性，遵循这些规律，利用这些规律，可以使教育工作取得良好的效果，根据个体发展的个别差异性规律，教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地选择适宜、有效的教育途径和方法手段，使每个学生都能得到最大的发展。循序渐进是儿童身心发展的顺序性的特点。因此，题干说法错误。

12. 选√。

【解析】美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。晶体智力是一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。因此，题干说法正确。

13. 选×。

【解析】人的心理活动包括有紧密联系的两个方面：心理过程和个性心理。心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程。它包括认识过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。个性心理的差异主要表现在个性心理倾向性和个性心理特征两个方面。个性心理倾向性主要包括需要、动机、兴趣、爱好、信念、理想、世界观等；个性心理特征主要包括能力、气质和性格。因此，题干说法错误。

14. 选√。

【解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第三十八条规定，任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人，国家另有规定的除外。任何组织或者个人按照国家有关规定招用已满十六周岁未满十八周岁的未成年人的，应当执行国家在工种、劳动时间、劳动强度和保护措施等方面的规定，不得安排其从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业。因此，题干说法正确。

15. 选×。

【解析】夸美纽斯是捷克伟大的民主主义教育家，西方教育理论的奠基者。夸美纽斯的《大教学论》（1632年）是近代最早的一部教育学著作，是近代独立形态教育学的开端，标志着教育学开始成为一门独立学科。他第一次论述了班级授课制和学年制，提出了普及教育和统一学制的思想，建立了教学原则体系和庞大的课程体系。因此，题干说法错误。

16. 选√。

【解析】根据《中华人民共和国教师法》第八条规定，教师应当履行下列义务：（一）遵

守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。因此，题干说法正确。

17. 选×。

【解析】根据耶克斯-多德森定律，动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。由此可知，教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习的动机水平。解决问题的动机中等，问题解决的效率最佳。因此，题干说法错误。

18. 选√。

【解析】教育目的是各级各类学校遵循的总方针，但各级各类学校应有各自的具体工作方针和培养目标，这就决定了教育目的具有层次性。教育目的层次包括：1. 国家教育目的；2. 各级各类学校的培养目标（有的分为四个层次：添加了课程目标）；3. 教师的教学目标。而教学目标是教育目的和培养目标在教学活动中的进一步具体。因此，题干说法正确。

19. 选×。

【解析】弗洛伊德将人格结构分成三个层次：本我、自我和超我：本我遵循快乐原则；自我遵循现实原则；超我遵循道德原则。因此，题干说法错误。

20. 选×。

【解析】机能主义创始人是美国著名心理学家詹姆士，其代表人物还有杜威和安吉尔等人。机能主义也主张研究意识，但是他们不把意识看成是个别心理元素的集合，而看成是一种持续不断、川流不息的过程。格式塔心理学反对把意识分析为元素，而强调心理作为一个整体、一个组织的意义，认为整体不能还原为各个部分、各种元素的总和；部分相加也不等于全体；整体先于部分而存在，并且制约着部分的性质和意义。因此，题干说法错误。

21. 选√。

【解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第四章社会保护第三十九条规定，任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何

组织或者个人不得隐匿、毁弃；除因追查犯罪的需要，由公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅。因此，题干说法正确。

二、单选题

22. 选 C。

【解析】赫尔巴特是 18 世纪末 19 世纪初德国著名的教育家和心理学家。在世界教育史上被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。他的《普通教育学》的出版标志着规范、独立教育学的诞生。强调教师的权威作用，形成了传统教育的三中心：教师中心、课堂中心、教材中心。因此，本题正确答案为 C。

23. 选 B。

【解析】教师劳动的示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。所以教师必须做到“说普通话，写规范字”，这是因为教师劳动具有示范性。因此，本题正确答案为 B。

24. 选 A。

【解析】学生是班主任的工作对象，对学生的教育没有一个固定的模式，只有深入细致地了解学生、研究学生，才能指导得法、教育有效。班主任做好班主任工作的基础是了解和研究学生。这是班主任工作内容之一。因此，本题正确答案为 A。

25. 选 A。

【解析】我国的教育目的的理论基础是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法是个人全面发展的实现条件之一。因此，本题正确答案为 A。

26. 选 A。

【解析】自觉性是指一个人在行动中具有明确的目的性，认识到行动的社会意义，自觉调节行动的品质。具有自觉性的个体不轻易受外界的干扰和影响，信念坚定，能接受有益的意见，能克服困难去执行决定。与自觉性相反的品质是受暗示性（盲从），受暗示性是指一个人容易接受别人的暗示或影响，经常轻易地改变或取消自己的决定而执行与自己观点不符合的决定，盲目地服从他人的意志行动。对于胆子小、不自信、容易受暗示的学生，教师重点要培养他们意志品质的自觉性。因此，本题正确答案为 A。

27. 选 C。

【解析】按情感的社会内容可将其分为道德感、理智感、美感。道德感是个体根据社会道德行为准则评价别人或自己的言行时所产生的情感体验。它是客观现实与主体的道德需要之间的关系在人脑中的反映。理智感是在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。它与能否满足人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要相联系。美感是人的审美需要是否得到满足而产生的情感体验，这种体验是个人根据所掌握的美的标准评价客观事物时产生的。美感可以由自然景物、社会生活以及艺术作品等方面引起。因此，本题正确答案为 C。

28. 选 B。

【解析】目前有三种相互对立的课程内容组织方式：纵向组织与横向组织；逻辑顺序与心理顺序；直线式与螺旋式。因此，本题正确答案为 B。

29. 选 A。

【解析】新课程改革倡导的学习方式主要有：自主学习、合作学习、探究学习。因此，本题正确答案为 A。

30. 选 C。

【解析】教师职业道德包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中，爱国守法是教师职业的基本要求；爱岗敬业是教师职业的本质要求；关爱学生是师德的灵魂与核心；教书育人是教师的天职和根本任务；为人师表是教师职业的内在要求；终身学习是教师专业发展不竭的动力。因此，本题正确答案为 C。

31. 选 B。

【解析】多血质又称活动型，属于敏捷好动的类型。这种气质类型具有很强的耐受性、兴奋性、敏捷性和可塑性，反应速度快，感受性较弱。情绪易表露，也易变化，敏感。在行为上，这种气质类型的人热情、活泼、敏捷、精力充沛，适应能力强，善于交际，常能机智地摆脱窘境。他们思维灵活，主意多，常表现出机敏的工作能力和较高的办事效率，对外界事物有广泛的兴趣，个性具有明显的外向性。易适应环境，善交际，但与人交情粗浅。因此，本题正确答案为 B。

32. 选 A。

【解析】桑代克是美国著名的心理学家，行为主义代表人物。他使教育心理学研究走向了科学化的道路，是科学教育心理学的开创者，是第一个系统论述教育心理学的心理学家，

被称为“现代教育心理学之父”。桑代克认为，学习的实质就是有机体通过尝试错误，在刺激情境（S）与反应（R）间建立联结的过程，提出试误—联结学习理论。因此，本题正确答案为A。

33. 选D。

【解析】资源管理策略包括：1. 学习时间管理；2. 学习环境管理；3. 学习努力管理；4. 学习工具的利用；5. 社会资源的利用。精细加工策略属于认知策略。因此，本题正确答案为D。

34. 选C。

【解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定，受教育者享有下列权利：（一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；（二）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（三）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（四）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（五）法律、法规规定的其他权利。因此，本题正确答案为C。

35. 选B。

【解析】政治经济制度决定教育的性质，具体表现如下：1. 政治经济制度决定着教育的领导权；2. 政治经济制度决定着受教育的权利；3. 政治经济制度决定着教育目的、教育政策、教育制度和教育内容体系。因此，本题正确答案为B。

36. 选B。

【解析】短时记忆也称操作记忆、工作记忆，指信息一次呈现后，保持时间大约在20秒左右，最多不超过1分钟的记忆。短时记忆的容量，也称短时记忆的广度，大约是 7 ± 2 个组块，即5-9个组块。组块是指人们熟悉的记忆单位，可以是一个数字、一个字母、一个词组或甚至一个句子。所以扩大短时记忆的容量，最佳办法就是加大记忆单位。因此，本题正确答案为B。

37. 选C。

【解析】美国人本主义心理学家马斯洛提出的需要层次理论更具代表性。他将人的需要分为七个层次，即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。当前六种需要都获得基本的满足之后，就会产生最高层次的需要——自我实现的需要。即指个人渴望自己的潜能能够得到充分的发挥，希望自己越来越成为所希望的人物，完成与自己能力相称的一切活动。因此，本题正确答案为C。

38. 选 D。

【解析】根据迁移的性质和结果，可分为正迁移与负迁移；根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移；根据迁移内容的抽象和概括水平（前后学习的难度差异）不同，可分为水平迁移（横向迁移）与垂直迁移（纵向迁移）；根据迁移内容不同，可分为一般迁移与具体迁移。因此，本题正确答案为 D。

39. 选 C。

【解析】思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在问题解决中有积极作用，也有消极影响，如定势使解决问题的思维刻板化。因此，本题正确答案为 C。

40. 选 A。

【解析】班杜拉进行了一系列实验，并在科学的实验基础上建立起了他的社会学习理论。社会认知学习理论的学习分类：1. 参与性学习；2. 替代性学习也叫观察学习，观察学习过程包括：注意、保持、再现、动机。因此，本题正确答案为 A。

41. 选 B。

【解析】恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。可分为单纯恐怖症、广场恐惧症和社交恐怖症。中学生中社交恐怖症较多见。焦虑症是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症，这是将焦虑作为一种独立的神经症来看。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。因此，本题正确答案为 B。

42. 选 A。

【解析】根据《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。

教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。因此，本题正确答案为 A。

三、简答题

43. 【参考答案】

- (1) 直接经验与间接经验相结合;
- (2) 掌握知识与发展能力相统一;
- (3) 教师主导作用与学生主体作用相统一;
- (4) 传授知识与思想教育相统一。

44. 【参考答案】

社会认知学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习。

(1) 参与性学习：通过实际活动并体验行动后果而进行的学习。实际上就是在做中学。

(2) 替代性学习：也叫观察学习，即通过观察别人而进行的学习。在学习过程中学习者没有外显行为。班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式。

观察学习过程：①注意；②保持；③再现；④动机。

在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。

45. 【参考答案】

《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）中规定，教师职业道德包括：

- (1) 爱国守法——教师职业的基本要求；
- (2) 爱岗敬业——教师职业的本质要求；
- (3) 关爱学生——师德的灵魂与核心；
- (4) 教书育人——教师的天职和根本任务；
- (5) 为人师表——教师职业的内在要求；
- (6) 终身学习——教师专业发展不竭的动力。

46. 【参考答案】

- (1) 时间因素的制约；
- (2) 识记材料的重要性，或者识记者的态度；
- (3) 识记材料的性质和数量；
- (4) 识记材料的学习程度。过度学习 150%；
- (5) 识记材料的系列位置。包括前摄抑制和倒摄抑制。

四、论述题

47. 【参考答案】

教学方法是完成教学任务而采用的办法。它包括教师教的方法和学生的学的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。

选择与运用教学方法的基本依据：

- (1) 教学目的和任务的要求；
- (2) 课程性质和教材特点；
- (3) 学生特点；
- (4) 教学时间、设备、条件；
- (5) 教师业务水平、实际经验及个性特点；
- (6) 教学内容；
- (7) 教学方法的特性。

48. 【参考答案】

新课程改革的总体目标是全面推进素质教育，面向全体学生，关注每个学生的全面发展与个性发展，培养创新精神和创造性思维。具体目标包括以下六个方面：

- (1) 改变过于注重知识传授的倾向，强调获得“双基”，形成主动积极的学习态度和价值观。
- (2) 改变过于强调学科本位的倾向，整体规划课程门类和比例，设置综合课程，以适应不同地区学生需求。
- (3) 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和以教材为本位的倾向，强调课程内容与社会生活的联系，关注学生的兴趣和经验，精选必备的基础知识和基本技能。
- (4) 改变课程实施过于强调接受学习、机械训练的现状，倡导学生主动参与，培养学生信息处理能力、问题分析解决以及沟通合作能力。
- (5) 改变课程评价过于强调选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和教学实践得到改进的能力。
- (6) 改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理。

五、案例分析题

49. 【参考答案】

(1) 学生是发展的人。学生具有巨大的发展潜能，教师要用发展的眼光看待学生。材料中，“我”对待胆小、爱面子、不愿举手、学习困难的同学并没有放弃，而是以发展的眼光看待他们，相信他们能够变好，并采取相应的教育措施，体现了这一观点。

(2) 学生是独特的人。每个学生与其他人都是不一样的，教师在教育过程中应当针对学生的独特性、差异性进行教育。材料中，“我”针对不同学生采取区别化方式来进行教育，体现了这一观点。

(3) 学生是具有独立意义的人。学生是学习的主体，教师在教学过程中应当发挥学生的主观能动性，促使学生全面发展。材料中，“我”与学生共同探索有效的学习方法，体现了教师尊重学生的主体地位，符合新课改的学生观。

50. 【参考答案】

- (1) 关爱他，尊重他，主动与他建立良好的师生关系。
 - (2) 在信任的基础上展开全面调查，了解他的坏习惯形成的原因。
 - (3) 积极发现他身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感。
 - (4) 树立榜样，增强他的是非观念。
 - (5) 培养和激发他的学习动机。
 - (6) 根据个别差异，因材施教。
 - (7) 积极协调多方面因素进行合力教育，争取教育的配合与支持。
- (如有其他合理阐释，可酌情给分)

华图教师