

## 主观题解析

### 一、简答题

#### 1. 【参考答案】

(1) 社会生产必须出现相当数量的剩余产品，使一部分人可以脱离生产劳动，同时体力劳动和脑力劳动分工，开始出现专门从事教育的教师和专门从事学习的学生；

(2) 具有相当数量的经验积累，为学校教育提供特定的教育内容；

(3) 文字等记载和传递文化的工具达到了一定水平。

#### 2. 【参考答案】

(1) 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；

(2) 初等义务教育的普遍实施；

(3) 教育的世俗化；

(4) 重视教育立法，以法治教。

#### 3. 【参考答案】

(1) 教育的终身化；

(2) 教育的全民化；

(3) 教育的民主化；

(4) 教育的多元化；

(5) 教育技术的现代化。

#### 4. 【参考答案】

(1) 生产力水平决定教育的规模和速度；

(2) 生产力水平制约着教育结构的变化；

(3) 生产力发展水平制约着教育的内容和手段。

#### 5. 【参考答案】

(1) 教育是劳动力再生产的基本途径；

(2) 教育是科学知识再生产的最有效形式；

(3) 教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。

#### 6. 【参考答案】

(1) 政治经济制度决定着教育的性质；

- (2) 政治经济制度决定着教育的领导权;
- (3) 政治经济制度决定着受教育的权利;
- (4) 政治经济制度决定着教育目的、教育政策、教育制度和教育内容体系。

7. 【参考答案】

- (1) 教育能为政治、经济制度培养所需的人才;
- (2) 教育可以促进政治民主;
- (3) 教育通过传播思想, 形成舆论作用于一定的政治和经济。

8. 【参考答案】

- (1) 传递和保存文化;
- (2) 筛选和整理文化;
- (3) 交流和融合文化;
- (4) 更新和创造文化。

9. 【参考答案】

- (1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动;
- (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的, 相对而言效果较好;
- (3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

10. 【参考答案】

- (1) 学校教育对个体发展作出社会性规范;
- (2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能;
- (3) 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值;
- (4) 学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

11. 【参考答案】

- (1) 教育要适应年轻一代发展的顺序性, 循序渐进地促进学生身心的发展;
- (2) 教育要适应年轻一代身心发展的阶段性, 要求教育做到有针对性;
- (3) 身心发展的不平衡性要求教育要抓住关键期;
- (4) 个体身心发展具有互补性, 所以要求教育做到长善救失, 促进全面发展;
- (5) 教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性, 做到因材施教。

12. 【参考答案】

- (1) 要培养的人是社会主义事业的建设者和接班人, 因此, 要坚持政治思想道德素质

与科学文化知识能力的统一；

- (2) 要求学生在德智体美劳等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展；
- (3) 适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。

13. 【参考答案】

- (1) 学校教育制度的建立，首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；
- (2) 学校教育制度的建立，受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求；
- (3) 学校教育制度的建立，还要考虑到人口状况；
- (4) 要依据青少年儿童的年龄特征；
- (5) 要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。

14. 【参考答案】

- (1) 教师劳动的复杂性和创造性；
- (2) 教师劳动的连续性和广延性；
- (3) 教师劳动的长期性和间接性；
- (4) 教师劳动的主体性和示范性。

15. 【参考答案】

- (1) 学生是一个完整的生命个体；
- (2) 学生个体之间存在很大的差异性；
- (3) 学生身上蕴藏着巨大的潜能；
- (4) 学生的成长需要人文的关怀。

16. 【参考答案】

- (1) 教师是学生学习的促进者；
- (2) 教师应该是教育教学的研究者；
- (3) 教师是课程的开发者和研究者；
- (4) 教师应是社区型的开放教师；
- (5) 教师应该是终身学习的践行者。

17. 【参考答案】

- (1) 道德素养；
- (2) 知识素养；
- (3) 能力素养；

(4) 心理素养;

(5) 身体素养。

18. 【参考答案】

(1) 了解和研究学生;

(2) 树立正确的学生观;

(3) 提高教师自身的素质;

(4) 发扬教育民主;

(5) 正确处理师生矛盾。

19. 【参考答案】

(1) 在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长;

(2) 在对待教学上,新课程强调帮助、引导启发;

(3) 在对待自我上,新课程强调反思与终身学习发展;

(4) 在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。

20. 【参考答案】

(1) 使学生掌握系统的现代科学文化知识,形成基本技能、技巧;

(2) 发展学生智能,特别是培养学生的创新精神和实践能力;

(3) 发展学生体力,提高学生的身心健康水平;

(4) 培养学生高尚的审美情趣和能力;

(5) 养成良好的思想品德,形成科学的世界观和良好的个性心理品质。

21. 【参考答案】

(1) 备课;

(2) 上课;

(3) 作业检查与批改;

(4) 课外辅导;

(5) 学业成绩的检查与评定。

22. 【参考答案】

(1) 教学是课程创生和开发的过程;

(2) 教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程;

(3) 教学过程重于教学结果;

(4) 教学更关注人而不只是科学。

23. 【参考答案】

- (1) 研究性学习；
- (2) 社区服务与社会实践；
- (3) 劳动与技术教育；
- (4) 信息技术教育。

24. 【参考答案】

- (1) 激发学习动机（心理准备）；
- (2) 领会知识；
- (3) 巩固知识；
- (4) 运用知识；
- (5) 检查知识。

25. 【参考答案】

- (1) 目标明确；
- (2) 重点突出；
- (3) 内容正确；
- (4) 方法得当；
- (5) 表达清晰；
- (6) 组织严密；
- (7) 气氛热烈；
- (8) 板书有序；
- (9) 充分发挥学生的主体性。

26. 【参考答案】

(1) 内涵：直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。

(2) 基本要求：

- ①正确选择直观教具和现代化教学手段；
- ②直观要与讲解相结合；
- ③重视运用语言直观。

27. 【参考答案】

(1) 内涵：启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。

(2) 基本要求：

- ①调动学生学习的主动性；
- ②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；
- ③让学生动手，培养独立解决问题的能力；
- ④发扬教学民主。

28. 【参考答案】

(1) 内涵：循序渐进原则，又叫系统性原则，是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

(2) 基本要求：

- ①按教材的系统性进行教学；
- ②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；
- ③由浅入深，由易到难，由简到繁。

29. 【参考答案】

(1) 内涵：理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

(2) 基本要求：

- ①书本知识的教学要注重联系实际；
- ②重视培养学生运用知识的能力；
- ③正确处理知识教学与技能训练的关系；
- ④补充必要的乡土教材。

30. 【参考答案】

(1) 内涵：讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。

(2) 基本要求：

- ①讲授内容要有科学性、系统性、思想性、启发性、趣味性；
- ②讲究讲授的策略与方式；

③讲究语言艺术。

31. 【参考答案】

(1) 内涵：谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。

(2) 基本要求：

①要准备好问题和谈话计划；

②要善问；

③要善于启发诱导；

④要做好归纳、小结。

32. 【参考答案】

(1) 评价的根本目的在于促进发展；

(2) 评价主体和内容多元化；

(3) 评价方式多样化；

(4) 更注重评价过程。

33. 【参考答案】

(1) 知识与技能目标；

(2) 过程与方法目标；

(3) 情感态度与价值观目标。

34. 【参考答案】

班级授课制的主要优点：

(1) 有利于经济有效地、大面积地培养人才；

(2) 有利于发挥教师的主导作用；

(3) 有利于发挥班集体的教学作用。

不足之处：

(1) 不利于因材施教；

(2) 不利于学生独立性与自主性的培养；

(3) 教学形式缺乏灵活性。

35. 【参考答案】

(1) 内涵：疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调

动学生的主动性，使他们积极向上。

(2) 基本要求:

- ①讲明道理，疏导思想;
- ②因势利导，循循善诱;
- ③以表扬激励为主，坚持正面教育。

36. 【参考答案】

(1) 内涵: 教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

(2) 基本要求:

- ①要统一学校内部各方面的教育力量;
- ②要统一社会各方面的教育影响;
- ③对学生进行德育要有计划、有系统地进行。

37. 【参考答案】

(1) 内涵: 在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。

(2) 基本要求:

- ①教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足;
- ②教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素;
- ③教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。

38. 【参考答案】

(1) 内涵: 说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。

(2) 基本要求:

- ①明确目的性;
- ②富有知识性、趣味性;
- ③注意时机;
- ④以诚待人。

39. 【参考答案】



(1) 内涵：榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。

(2) 基本要求：

①选好学习的榜样；

②激起学生对榜样的敬慕之情；

③引导生用榜样来调节行为，提高修养。

40. 【参考答案】

(1) 思想品德课与其他学科教学，这是实现德育的基本途径；

(2) 课外活动与校外活动；

(3) 劳动；

(4) 共青团、少先队、学生会组织的活动；

(5) 班主任工作。

41. 【参考答案】

(1) 明确的目标；

(2) 健全的组织结构；

(3) 共同的生活和活动准则；

(4) 班级成员之间平等，心理相容的气氛。

42. 【参考答案】

(1) 制定共同的奋斗目标；

(2) 选拔和培养学生干部；

(3) 建立严明的班级纪律；

(4) 组织形式多样的教育活动；

(5) 形成正确的集体舆论和良好的班风。

43. 【参考答案】

(1) 了解学生，研究学生；

(2) 组织和培养班集体；

(3) 协调校内外各种教育力量；

(4) 班级日常管理；

(5) 做好个别教育工作；

(6) 做好班主任工作计划与总结。

44. 【参考答案】

- (1) 班级常规管理;
- (2) 班级平行管理;
- (3) 班级民主管理;
- (4) 班级目标管理。

45. 【参考答案】

- (1) 社会实践活动;
- (2) 学科活动;
- (3) 科技活动;
- (4) 文学艺术活动;
- (5) 体育活动;
- (6) 社会公益活动;
- (7) 课外阅读活动;
- (8) 传统的节假日活动。

46. 【参考答案】

- (1) 知觉的选择性;
- (2) 知觉的理解性;
- (3) 知觉的整体性;
- (4) 知觉的恒常性。

47. 【参考答案】

- (1) 记忆的敏捷性;
- (2) 记忆的准确性;
- (3) 记忆的持久性;
- (4) 记忆的准备性。

48. 【参考答案】

- (1) 识记的目的性;
- (2) 对材料的理解;
- (3) 识记材料的数量和性质;
- (4) 主体的情绪状态;

除了上述几个方面，人的主观需要、知识经验、性格特点、能力类型等都对识记效果有一定的影响。

49. 【参考答案】

- (1) 时间因素的制约；
- (2) 识记材料的重要性，或者识记者的态度；
- (3) 识记材料的性质和数量；
- (4) 识记材料的学习程度；
- (5) 识记材料的系列位置。

50. 【参考答案】

- (1) 明确记忆目的，增强学习的主动性；
- (2) 理解学习材料的意义；
- (3) 对材料进行精细加工，促进对知识的理解；
- (4) 运用组块化学习策略，合理组织学习材料；
- (5) 运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量。

51. 【参考答案】

- (1) 要引导学生学会观察，丰富学生的表象储备；
- (2) 引导学生积极思考，有利于打开想象的大门；
- (3) 引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力；
- (4) 结合学科教学，有目的地训练学生的想象力；
- (5) 引导学生进行积极幻想。

52. 【参考答案】

- (1) 创设有利于创造性产生的适宜环境；
- (2) 注重创造性个性的塑造；
- (3) 开设培养创造性的课程。

53. 【参考答案】

- (1) 思维的广阔性；
- (2) 思维的深刻性；
- (3) 思维的敏捷性；

- (4) 思维的灵活性;
- (5) 思维的批判性;
- (6) 思维的独立性。

54. 【参考答案】

- (1) 发现问题（首要环节）；
- (2) 理解问题；
- (3) 提出假设；
- (4) 检验假设。

55. 【参考答案】

- (1) 注意的范围（广度）；
- (2) 注意的稳定性；
- (3) 注意的分配；
- (4) 注意的转移。

56. 【参考答案】

根据在注意的过程中，是否具有目的性和意志的参与，可以把注意分为如下三种：

- (1) 无意注意；
- (2) 有意注意；
- (3) 有意后注意。

57. 【参考答案】

- (1) 强烈的刺激；
- (2) 新异的刺激；
- (3) 变化的刺激；
- (4) 对比的刺激；
- (5) 起指示作用的刺激。

58. 【参考答案】

- (1) 对活动目的的理解；
- (2) 间接兴趣；
- (3) 合理地组织活动；
- (4) 排除内外干扰。

59. 【参考答案】

- (1) 教会学生形成适宜的情绪状态;
- (2) 丰富学生的情绪体验;
- (3) 引导学生正确看待问题;
- (4) 教会学生情绪调节的方法;
- (5) 通过实际锻炼提高学生情绪调节能力。

60. 【参考答案】

- (1) 意志的自觉性;
- (2) 意志的果断性;
- (3) 意志的坚定性;
- (4) 意志的自制性。

61. 【参考答案】

- (1) 加强生活目的性教育, 树立科学的世界观;
- (2) 组织实践活动, 让学生取得意志锻炼的直接经验;
- (3) 根据学生意志品质的差异, 采取不同的锻炼措施;
- (4) 加强自我锻炼, 从点滴小事做起。

62. 【参考答案】

- (1) 生理的需要;
- (2) 安全的需要;
- (3) 归属与爱的需要;
- (4) 尊重的需要;
- (5) 求知的需要;
- (6) 审美的需要;
- (7) 自我实现的需要。

63. 【参考答案】

- (1) 使学生明确学习活动的目的和意义;
- (2) 创设问题情境;
- (3) 利用学生已有兴趣的迁移;
- (4) 培养良好的师生情感。

64. 【参考答案】

- (1) 言语智力;
- (2) 逻辑——数学智力;
- (3) 视觉——空间智力;
- (4) 音乐智力;
- (5) 运动智力;
- (6) 人际智力;
- (7) 自知智力;
- (8) 自然观察智力;
- (9) 存在智力。

65. 【参考答案】

- (1) 先天素质;
- (2) 环境和教育;
- (3) 实践活动的影响;
- (4) 主观能动性。

66. 【参考答案】

- (1) 根据能力发展的阶段性特点, 把握时机, 循序渐进地培养学生的不同能力;
- (2) 在培养智力因素的同时, 强化学生的非智力因素;
- (3) 创设能力发展的环境, 组织学生参加实践活动。

67. 【参考答案】

- (1) 加强人生观、世界观和价值观教育;
- (2) 及时强化学生的积极行为;
- (3) 充分利用榜样人物的示范作用;
- (4) 利用集体的教育力量;
- (5) 依据性格倾向因材施教;
- (6) 提高学生的自我教育能力。

68. 【参考答案】

- (1) 定向性与顺序性;
- (2) 阶段性与连续性;

(3) 不平衡性;

(4) 差异性。

69. 【参考答案】

(1) 感知运动阶段 (0 岁~2 岁);

(2) 前运算阶段 (2 岁~7 岁);

(3) 具体运算阶段 (7 岁~11 岁);

(4) 形式运算阶段 (11 岁~成人)。

70. 【参考答案】

(1) 思维具有可逆性;

(2) 获得了守恒概念;

(3) 去自我为中心;

(4) 去集中化, 是本阶段思维的最大特征;

(5) 具体抽象思维。

71. 【参考答案】

(1) 基本的信任感对基本的不信任感 (0-1.5 岁);

(2) 自主感对羞耻感与怀疑 (2-3 岁);

(3) 主动感对内疚感 (4-5 岁);

(4) 勤奋感对自卑感 (6-11 岁);

(5) 自我同一性对角色混乱 (12-18);

(6) 亲密感对孤独感 (成年早期);

(7) 繁殖感对停滞感 (成年中期);

(8) 自我整合对绝望感 (成年晚期)。

72. 【参考答案】

(1) 言语信息的学习;

(2) 智慧技能的学习;

(3) 动作技能的学习;

(4) 认知策略的学习;

(5) 态度的学习。

73. 【参考答案】

- (1) 知识观：强调知识的动态性；
- (2) 学习观：学习的主动建构性、学习的社会互动性、学习的情境性；
- (3) 学生观：强调学生经验世界的丰富性和差异性；
- (4) 教学观：教学不能无视学习者的已有知识经验，应当引导学习者从原有的知识经验中，生长新的知识经验。

74. 【参考答案】

- (1) 动机的最佳水平随任务性质的不同而不同：

- ①任务较容易，最佳动机水平较高；
- ②任务难度中等，最佳动机水平也适中；
- ③任务越困难，最佳动机水平越低；

- (2) 一般来讲，最佳水平为中等强度的动机；
- (3) 动机水平与行为效率呈倒 U 型曲线。

75. 【参考答案】

- (1) 创设问题情境实施启发式教学，激发学生学习兴趣维持好奇心；
- (2) 根据作业难度恰当控制动机水平；
- (3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；
- (4) 正确指导结果归因促使学生继续努力。

76. 【参考答案】

- (1) 了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生；
- (2) 重视立志教育对学生进行成就动机训练；
- (3) 帮助学生确立正确的自我概念获得自我效能感；
- (4) 培养学生努力导致成功的归因观。

77. 【参考答案】

- (1) 学习材料之间的共同因素或相似性；
- (2) 原有知识经验的概括程度；
- (3) 学习的心向与定势；
- (4) 学习情境的相似性；
- (5) 认知结构的特点；
- (6) 学习策略的水平；



(7) 年龄特征和智力水平;

(8) 教师指导。

78. 【参考答案】

(1) 深度加工材料;

(2) 有效运用记忆术;

(3) 进行组块化编码;

(4) 适当过度学习;

(5) 合理进行复习。

79. 【参考答案】

(1) 有效的说服;

(2) 树立良好的榜样;

(3) 利用群体约定;

(4) 价值辨析;

(5) 给予恰当的奖励和惩罚。

80. 【参考答案】

(1) 培养自身良好的道德品质;

(2) 培养良好的认知能力和性格特征;

(3) 注重良好仪表、风度和行为习惯的养成;

(4) 给学生以良好的第一印象;

(5) 做学生的朋友与知己。

## 二、论述题

1. 【参考答案】

(1) 教育归根到底是受生产力的发展和政治制度决定的。

(2) 每一时代的教育从以往教育中继承什么, 也与当时的生产力发展和政治制度分不开。

(3) 在新的政治制度下, 与旧政治制度相适应的教育思想和内容, 决不会长期存在下去, 迟早要改变。

(4) 新的教育思想只能新的政治制度下才能真正得到普遍的实施和发展。

2. 【参考答案】

(1) 遗传。遗传是人的发展的生理前提，为人的发展提供了可能性，但不决定人的发展。

(2) 环境。环境为人的发展提供多种可能性，对人的影响有积极和消极之分。

(3) 学校教育。学校教育在人的发展中起主导作用。

(4) 个体主观能动性。个体主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

### 3. 【参考答案】

教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。

(1) 爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。

(2) 爱岗敬业。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

(3) 关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。

(4) 教书育人。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。

(5) 为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。

(6) 终身学习。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

### 4. 【参考答案】

(1) 改变过于注重知识传授的倾向，强调获得“双基”，形成主动积极的学习态度和价值观。

(2) 改变过于强调学科本位的倾向，整体规划课程门类和比例，设置综合课程，以适应不同地区学生需求。

(3) 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和以教材为本位的倾向，强调课程内容与社会生活的联系，关注学生的兴趣和经验，精选必备的基础知识和基本技能。

(4) 改变课程实施过于强调结束学习、机械训练的现状，倡导学生主动参与，培养学生信息处理能力、问题分析解决以及沟通合作能力。

(5) 改变课程评价过于强调选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和教学实践得到改进的能力。

(6) 改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理。

5. 【参考答案】

(1) 直接经验与间接经验相结合（间接性规律）。学生认识的主要任务是学习间接经验，学生学习间接经验要以直接经验为基础。

(2) 掌握知识与发展智力相统一（教学的发展性规律）。掌握知识是发展智力的基础，智力发展是掌握知识的重要条件。

(3) 掌握知识与提高思想相结合（教育性规律）。学生思想的提高以知识为基础，学生思想的提高又推动他们积极地学习知识。

(4) 教师主导作用与学生主动性相结合（双边性规律）。教师在教学活动中起主导作用，学生在教学活动中处于主体地位。

6. 【参考答案】

(1) 学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律。

学生品德是由思想、政治、法纪、道德方面的认识、情感、意志、行为等因素构成的。知、情、意、行这几个因素是相对独立的，又是相互联系的，其中，“知”是基础，“行”是关键。

(2) 学生在活动和交往中形成思想品德规律。

学生的思想品德是在社会交往活动中形成的，没有社会交往，就没有社会道德，德育过程具有社会性和可控性。

(3) 学生思想内部矛盾转化的规律，是教育和自我教育相统一的规律。

(4) 学生思想品德形成的长期性和反复性规律。德育过程是一个需要长期反复培养、实践的过程，是逐步提高的渐进过程。

7. 【参考答案】

(1) 及时复习。识记后，遗忘很快就发生。

(2) 合理分配复习时间。制定复习计划，不要过于紧张和疲劳，以免产生干扰。

(3) 分散复习与集中复习相结合。

(4) 复习方法多样化。单调的复习方法，易使人产生疲劳和厌倦情绪，会降低复习的效果。因此，教师在组织学生复习时，方法要灵活多样。

(5) 运用多种感官参与复习。多种感官参与复习可以更好地提高记忆效果，在复习时应尽量运用多种感官参与，要眼看、耳听、口读、手写相互配合。

(6) 尝试回忆与反复识记相结合。反复阅读与尝试回忆相结合的方法，能使学习者及时了解到识记的成绩，从而提高学习的兴趣，激起进一步学习的动机。

#### 8. 【参考答案】

##### (1) 客观因素

影响问题解决的客观因素即问题情景与表征方式。问题呈现的知觉方式与人们已有的知识经验越接近，问题就越容易解决；反之，如果相差甚远，问题解决起来就很困难。

##### (2) 主观因素

###### ①个体已有的知识经验

知识经验越多且质量越高，就越有利于问题的解决，反之则不利于问题的解决。

###### ②认知结构

认知结构是人们头脑中已有的知识结构，是问题解决过程中一个至关重要的因素。

###### ③思维定势

定势在问题解决中有积极作用，也有消极影响。

###### ④功能固着

功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能的功能。

###### ⑤原型启发

原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。

###### ⑥酝酿效应

当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。

###### ⑦个体的智能与动机

个体的智力水平是影响问题解决的极重要的因素。因为智力中的推理能力、理解力、记忆力、信息加工能力和分析能力等成分都影响着问题解决。

动机是促使人解决问题的动力因素，对解决问题的思维活动有重要影响。动机的性质和动机的强度会影响解决问题的进程。

### ⑧情绪状态

情绪状态对问题解决有一定的影响。紧张、烦躁、悲伤等消极情绪会阻碍问题的解决，而乐观、平静的积极情绪则有助于问题的解决。

## 9. 【参考答案】

### (1) 运用无意注意的规律组织教学

#### ①防止外部干扰

防止外部干扰，避免强烈的、新异的、变化运动的刺激物的消极影响，这是保持学生注意稳定的必要条件。

#### ②讲究教学艺术

教师上课要讲究教学艺术，做到教学内容科学正确，教学方法生动活泼，深入浅出，循序渐进，从而使教学内容能切实地引起学生情感上的共鸣，这样也才能引起学生对这些教材的无意注意。

### (2) 运用有意注意的规律组织教学

#### ①增强学习自觉性

注意的规律表明，注意的目的越明确，就越能引起有意注意。

#### ②培养学生意志力

有意注意经常会受到各种干扰，从而影响学生的学习。教师应注意培养学生的意志力，增强学生的自信心。

#### ③调动多种分析器

在教学过程中，教师引导学生手脑并用，尽量调动多种分析器参加活动，有助于克服注意的分散。

#### ④启发学生积极思维

教师要善于适时地提出一些能启发学生积极思维的问题，当要求学生进行力所能及的但又需要做出某些努力的思考时，有利于使他们保持注意。

### (3) 运用两种注意相互转换的规律组织教学

在教学工作中，单纯依靠无意注意组织教学，会使教学活动缺乏系统性，难于完成学习任务。反之，过分强调依靠有意注意来学习，学生容易疲劳，造成注意的分散。所以教学过程中应注意两种注意的交替使用。

## 10. 【参考答案】

(1) 要正确认识和对待不同气质类型的学生，培养他们的健康人格。

①多血质类型的学生

在严格其组织纪律的同时，对他们要热情。要着重培养其朝气蓬勃、满腔热情等个性品质，防止虎头蛇尾、任性等不良个性特点的产生。在发展他们多方面兴趣的同时，要培养中心兴趣。在给予他们参加多种活动机会的同时，要发展认真负责的精神和坚持性，对多血质的学生进行教育时，要“刚柔相济”。

②胆汁质类型的学生

在发展其热情、豪放、爽朗、勇敢和主动的个性品质的同时，要避免产生粗暴、任性、高傲等个性特点。在对他们进行教育时，既要触动思想，又要避免激怒他们，宜采用“以柔克刚，”和“热心肠冷处理”等有效方法。要求他们自制、能沉着、深思熟虑地回答问题，能镇静、从容不迫地进行活动，培养他们在行为上和态度上的自制力，培养他们扎实的作风。

③粘液质类型的学生

要着重发展其诚恳待人、踏实顽强等品质，注意防止墨守成规、执拗、迟缓等品质。多给予参加活动的机会，激发积极情绪，引导积极探索新问题，能够生动活泼，机敏地完成任务。

④抑郁质类型的学生

要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心、和自信心等品质，防止怯懦、多疑、孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们关怀、帮助、避免在公共场合指责。多给予称赞、嘉许、奖励等将对他们的个性发展起积极的作用。

(2) 要教育学生善于正确认识自己气质的优缺点，改善自己的气质。

(3) 教师本人应该正确认识自己气质的优势和不足，了解自己气质对于工作的重要性，这对于做好教育工作具有重要的意义。

### 三、案例分析题

1. 【参考答案】

影响人的身心发展的因素有遗传、环境、学校教育及个体的主观能动性这几大类。

(1) 遗传素质为人的发展提供了可能。但遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。材料中尼克虽然没有手脚，但他的五官是正常的，并且具有大脑，这为他能够正常接受教育提供了可能性。

(2) 环境包括物质环境和精神环境两个方面。环境为人的发展提供了多种可能性，对



儿童而言，常常是通过教育活动实现的。材料中尼克的家庭环境和学校环境都非常好，这为他能够取得成就奠定了很好的外界条件。

(3) 学校教育对人的身心发展起主导作用。因为学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动，因此能够加速个人的发展，开发个体的才能和功能。材料中尼克的成功离不开教师的教育和帮助，这使他能够扬长避短，发挥自己的长处。学习科学文化知识等起到主导作用。

(4) 个体主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。材料中尼克能够克服自身缺陷，取得巨大成就最根本的因素是自己的坚持不懈和刻苦努力。这体现了个体的主观能动性对个人发展的决定性的作用。

## 2. 【参考答案】

于老师处理学生朗读文章段落的做法符合教学过程基本规律的要求，同时运用了启发性教学原则和直观性教学原则，值得学习。

首先，于老师的做法遵循了教学过程中教师主导和学生主体相统一的规律。在充分发挥教师主导作用的同时调动了小鹏的主体积极性，既没有挫伤学生的积极性，也能因势利导启发其他同学的思考，建立了一个民主平等的课堂氛围。

其次，于老师的做法符合教学过程中启发性原则的要求。启发性原则要求教师发扬民主，充分调动学生的积极主动性，提高他们自觉自主解决问题的能力。材料中，于老师在课堂中启发小鹏如何声情并茂的演绎文章段落内容，正是体现了这一原则的要求。

再次，于老师的做法体现了直观性教学原则。直观性教学原则要求应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。材料中，于老师用生动形象的肢体语言让小鹏同学心领神会，迅速掌握知识的内涵，体现了直观性教学原则。

最后，于老师的教学行为也体现了教师劳动的创造性。于老师能够根据小鹏同学的特点做到因材施教，灵活转变教学思路，值得我们学习。

作为教师，教学过程中要遵循规律，善于运用教学原则，正确引导学生，才能更好更精彩地完成课堂教学。

## 3. 【参考答案】

从教师职业道德的角度考虑，这位老师的做法显然是不太妥当的。教师职业道德包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。他违背了爱岗敬业、终身

学习、关爱学生、为人师表的职业道德。

首先，他违背了爱岗敬业的职业道德。热爱教育事业、忠诚教育事业，是对教师职业道德的基本要求，是做好教育工作的基本前提。但这位教师却骄傲自满，渐渐变得放松而倦怠，不能认真对待教学的每个环节。

其次，他违背了终身学习的职业道德。作为一名新时代教师，我们应该有终身学习的信念，然而这位教师却认为“备好一遍课可以用好多年”，不愿意终身学习。

再次，他违背了关爱学生的职业道德。一名教师必须能够关爱自己的学生，但是这位教师确把对领导的不满发泄到学生身上，甚至将其赶出教室，因而没有做到关爱学生。

第四，他没能做到为人师表。所谓“身正为范”，所以教师应当时时处处以身作则，为学生树立良好的榜样。可是这位老师经常对学生进行讽刺挖苦，严重破坏了自己的形象，不利于成为学生的良好榜样。

综上所述，作为一名教师，我们应该认真履行教师职业道德为我们提出的要求。

#### 4. 【参考答案】

案例中的王老师遵循了以下德育原则：

(1) 疏导原则。疏导原则又称循循善诱原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。王老师面对小明的调皮行为，没有主观武断地进行批评，反而夸赞他“对小动物很有研究”，还请他当“动物保护小组”的组长，这充分体现了蜀道姓原则中“因势利导，循循善诱；以表扬激励为主，坚持正面教育”的德育要求。

(2) 尊重学生与严格要求学生相结合原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。案例中王老师对小明的调皮行为，并没有批评，更没有放弃。他不仅肯定学生对动物有研究，还十分信任地让学生做动物保护小组的组长，从而让这个调皮捣蛋的学生成为“动物保护专家”。这是遵循了“爱护、尊重和信赖学生；教育者对学生提出的要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度”的德育要求。

(3) 长善救失原则。这一原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。贯彻这一原则的基本要求是要“一分为二”地看待学生；发扬积极因素，克服消极因素；引导学生自觉评价自己，进行自我教育。案例中王老师面对小明的调皮，并没有片面地进行否定，而是从中看到



了他对小动物的研究，从而积极利用这一特点，引导小明充分发挥他对小动物的兴趣，也因此逐渐改掉了捉弄同学的坏习惯。

(4) 因材施教原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。材料中王老师面对小明调皮捣蛋利用小动物欺负同学的行为，没有武断地否定，而是抓住小明对小动物的了解这一特点，进行正确引导，从而使小明的调皮行为得到了改正，还成为了“动物保护专家”。这是贯彻了因材施教的德育要求。

(5) 知行统一原则。这一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致。案例中王老师请小明当动物保护组长，开展动物保护讲座，促使小明改掉了坏习惯。充分体现了引导学生参加各种社会实践活动，促使他们在接触社会实践活动中加深情感体验，养成良好习惯。

总之，王老师的做法值得肯定。

#### 5. 【参考答案】

(1) 案例中体现了榜样示范法。榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响人品德的方法。案例中丁宁学习到的并不是张怡宁获得金牌的那份荣耀和光辉。而是张怡宁在取得成功之后依然能够严于律己，不为顺利而骄傲，依然勇往直前、奋斗进取的精神。

(2) 学校在采用榜样示范法时应该注意以下几点：

① 选好学习榜样。学校德育工作应该注意慎重选择榜样，榜样要符合学生身心发展特点和水平，使他们能够愿意接受。

② 激起学生对榜样的敬慕之情。在学校教学工作中要使榜样示范发挥最好的效果必须激起学生对榜样的敬慕之前，只有这样学生才能接受榜样的熏陶受到良好榜样的影响。

③ 引导学生用榜样来调节行为，提高修养。学生学习榜样的最终目的是为了提高认识规范和调节行为，从而做到知行一致，提高修养。

#### 6. 【参考答案】

用“听话”和“不听话”来区别现在和过去的学生，这种说法是不恰当的。

(1) 从个体身心发展规律的角度而言，个体身心发展规律的个别差异性要求因材施教，将所有学生统一按照“听话”和“不听话”这一个标准来衡量，是违背该规律的。

(2) 从新课程倡导的学生观角度而言，学生是独特的人，每个人都有其独特性，这也意味着每个学生都是不一样的，因此，老师应该采用多元化的标准评价学生。

(3) 从素质教育的角度而言，素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力，这就要求老师要善于发现并创造条件发挥学生的创造性，以促进学生全面发展。

(4) 从心理发展年龄特征的可变性角度而言，不同的社会和教育条件会使学生心理发展的特征有所改变。学生生活的时代不同，会使他们具有不同的年龄特征。现在的学生生活在信息社会的时代，他们通过各种传媒手段，从小获得了比过去学生多得不可比拟的知识，他们的年龄特征和过去生活在科技发展水平低下社会的学生相比，是有所差异的。因此，此教师要与时俱进，用发展的眼光看待学生。

#### 7. 【参考答案】

(1) 材料中学生张亮的各种不良问题行为，以及其父亲的纵容态度，暴露出其放纵型的教养方式。采用这种教养方式的父母，对孩子过于溺爱，让孩子随心所欲，父母对孩子的教育有时达到失控的状态。在这种环境中成长的孩子多表现为任性、幼稚、自私、野蛮、无礼、独立性差、蛮横无理、胡闹等。

(2) 班主任可采取以下措施：

- ①改善张亮的人际关系，消除其疑惧心理和对立情绪；
- ②保护张亮的自尊心，培养其集体荣誉感；
- ③讲究谈话艺术，提高张亮的道德认知；
- ④锻炼张亮与诱因做斗争的毅力，巩固新的行为习惯；
- ⑤注重张亮的个别差异，运用教育机智对其进行专门的针对性教育。另外，班主任要与张亮的父亲多沟通其家庭教养方式，引导其教养方式从放纵型转变为民主型。

#### 8. 【参考答案】

(1) 因为两个学生记忆单词和复习时间的间隔不同，间隔越大，效果越差，所以测验结果是第一个学生比第二个学生成绩高。

(2) 材料反映了艾宾浩斯的遗忘曲线规律，遗忘的进程是不均衡的，先快后慢，先多后少，呈负加速型。

(3) 为了防止遗忘，通过以下方法组织复习：①及时复习，②合理安排复习时间，③分散复习和集中复习相结合，④多种感官参与，⑤复习方式多样化，⑥尝试回忆和反复识记相结合。

## 9. 【参考答案】

(1) 耶克斯-多德森定律表明,动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。任务较容易,最佳动机水平较高;任务难度中等,最佳动机水平也适中;任务越困难,最佳动机水平越低。一般来讲,最佳水平为中等强度的动机,动机水平与行为效率呈倒U型曲线。

案例中,由于小美在比较重要的音乐学院的专业课面试中极度渴望有完美的表现,动机水平过高,结果事与愿违,不但没有发挥出应有的水平,而且比平时更差。

(2) 如果我是班主任,我会从以下几个方面角度帮助小美:

①教师在教学时,要根据学习任务的不同难度,恰当控制学生学习动机的激起程度。在学习较容易、较简单的课题时,应尽量使学生集中注意力,使学生尽量紧张一点;而在学习较复杂、较困难的课题时,则应尽量创造轻松自由的课堂气氛,在学生遇到困难或出现问题时,要尽量心平气和地慢慢引导,以免学生过度紧张和焦虑。因此,要对小美进行引导,适当降低动机水平,达到较好的学习结果。

②指导小美对这次失败进行合理归因,不要把这次失败归因于能力等内部稳定因素,让小美客观的认识到是因为自己紧张焦虑导致的,针对这个原因有计划的调整自己的认知,进行合理的学习。

## 10. 【参考答案】

李老师的教学很好的利用了影响学习迁移的因素,有以下几个优点:

(1) 学习情境的相似性是影响学习迁移的因素之一,两种学习情境越相似,越有利于学习迁移。材料中李老师在学新知识之前,带领学生温习学过的相近知识点,利用了学习迁移的相似情景,有利于学生掌握新知识。

(2) 原有知识经验的概括程度对学习迁移的产生有重要的影响,对已学知识掌握的越熟练,越有利于迁移。材料中李老师在学生已有的基本学习水平上进行有针对性的教学,可以促进学生更好的掌握新知识。

(3) 学习策略的水平以及教师的指导对学习迁移有一定的促进作用。材料中李老师采用多种教学方式,多种感官并用,引导学生进行新知识的学习,从而使得学生能更好地掌握新的知识点。

综上所述,李老师很好的利用了影响学习迁移的因素,促进了学生的学习,值得我们学习。