

客观题 500 题解析

一、单选题

1. 选 B。

【解析】夸美纽斯的教育著作《大教学论》的诞生，标志着教育学开始成为一门独立的学科。

2. 选 A。

【解析】关于教育起源论的认识问题，我国坚持马克思主义理论，而劳动起源说的直接依据和理论指导即为恩格斯的著作《劳动从猿到人的转变过程中的教育作用》。

3. 选 B。

【解析】教育目的的价值取向分为个人本位论、社会本位论、辩证统一论和教育的无目的论。题干中描述的建设国家、教化人民必须进行教育说的是教育的社会本位论价值取向。

4. 选 B。

【解析】题干中“不愤不启，不悱不发”是教育家孔子的著名论断，论述的是教育的启发性原则。

5. 选 C。

【解析】题干中考查的是教学的直观性原则，直观性教学原则包括实物直观、言语直观和模像直观，题中描述的是实物直观。

6. 选 A。

【解析】观察法是教育科学研究中最基本的方法。

7. 选 A。

【解析】教师职业道德包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中爱岗敬业包括对工作认真负责、认真备课上课、认真批改作业、认真辅导学生。

8. 选 D。

【解析】教育的基本功能包括正向功能、负向功能、显性功能、隐性功能以及个体发展功能和社会发展功能。开展竞赛性的学习活动能提高学习成绩是正向的显性功能，而学生互相猜忌不分享是负向的隐性功能。

9. 选 B。

【解析】课程是学校教育的基础，当今我国教育改革的核心是课程改革。

10. 选 C。

【解析】尊重是家庭教育成功的前提与基础。

11. 选 D。

【解析】翻译：按照一定的时间或季节进行正课的教学，休息的时候也必须有各种课外作业。也就是说，大学的教学形式，既有按时传授的正课，又有正课之外的课余学习。“正业”必须伴以“居学”、“居学”是配合“正业”的，“时教”要求教师认真进行课堂教学，“退息”则要求学生自觉复习巩固，做好课外作业。

12. 选 A。

【解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。

13. 选 A。

【解析】老年大学体现了终身教育“活到老、学到老”的理念。

14. 选 D。

【解析】实验法：是指创设并控制一定的条件，并对其引起的某种心理及行为现象进行研究的方法；根据实验情境的不同，实验法可分为实验室实验法和自然实验法两种。

15. 选 D。

【解析】所谓隐性课程，是指那些隐蔽在学校各种环境和氛围中的、难以预期的、对学生起潜移默化影响的教育内容，如校园环境、学风、校风、人际关系等。

16. 选 D。

【解析】劳动手段的创造性是由教育对象的特殊性和教育情景的复杂性决定的。教师的劳动，不能像生产物品那样“千篇一律”，而应当根据每个学生的特点，采取不同的教育方法和手段，进行创造性的工作。教师劳动的创造性，主要表现在选择、运用教育规律、方法和策略上。首先，教师劳动的创造性表现在因材施教上。其次，教师劳动的创造性还表现在处理教学内容上。教师对教学内容的处理是材料的重组和再造。再次，教师劳动的创造性还表现在教师的教育机智上。教育机智就是一种对突发性教育情景作出迅速、恰当处理的随机应变能力。

17. 选 A。

【解析】通过操行评定对学生进行品德教育的方法属于品德评价法。

18. 选 B。

【解析】教学前进行的测验主要是想诊断学生存在的问题以便改进教学。

19. 选 C。

【解析】数学家与数学老师的区别在于没有接受过教育理论的教育。

20. 选 A。

【解析】此题考查德育的原则。教育的一致性与连贯性原则是指学校的教育应该与家庭的教育方向一致。

21. 选 B。

【解析】课程标准是编写教科书和教师教学的主要依据，也是评定学生学业成绩的依据和标准。

22. 选 C。

【解析】教育可以传承文化、促进社会发展和经济增长，但最根本是育人。

23. 选 A。

【解析】教学是学校进行素质教育的基本途径，实施课程计划需要依靠组织教学活动来实现。

24. 选 A。

【解析】1922 年，由当时留美派主持的教育联合会，以美国学制为蓝本，即参照美国的“六、三、三制”，制定颁布了壬戌学制，又称新学制。这个学制从小学到大学比癸卯学制缩短了 5 年，为 16 年，并在小学实行四二分段，这一改革对当时的社会发展十分有利，后虽几经修改，但都没有重大变动，一直沿用到建国初期。

25. 选 A。

【解析】宋代以后，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为《四书》《五经》，特别是《大学》《中庸》《论语》《孟子》，被定为学校教育和科举考试的基本教材和依据。

26. 选 C。

【解析】教育心理起源说的代表人物是孟禄。

27. 选 C。

【解析】《学记》是我国古代最早也是世界最早的成体系的古代教育学作品。

28. 选 D。

【解析】《大教学论》夸美纽斯提出了“泛智”教育思想。

29. 选 A。

【解析】“近朱者赤，近墨者黑”是说明外在环境对人的影响作用。

30. 选 C。

【解析】有的人大器晚成，有的人少年得志。这句话说明每个人之间是有差异的，在成长的过程中会出现不同的特征，这体现了人身心发展的个体差异性。

31. 选 D。

【解析】教育目的没有认识功能。

32. 选 A。

【解析】孔德是社会本位论的代表人物。

33. 选 B。

【解析】马克思主义关于“人的全面发展学说”是我国教育目的的理论基础。

34. 选 B。

【解析】总结性评价是指一门课程结束时或一个学年结束时进行的评价。

35. 选 C。

【解析】苏格拉底采用启发性教学方法——“产婆术”。

36. 选 D。

【解析】本题考察重要教育家的教学思想，夸美纽斯强调“一切知识都从感官的知觉开始”，由此，夸美纽斯也是第一个倡导“直观性教学原则”的教育家。

37. 选 B。

【解析】本题考查教育家的教学过程，在赫尔巴特的教学理论中提出一个“统觉”概念，即教学是新、旧知识相统和的过程。

38. 选 D。

【解析】班级管理常用的模式：班级常规管理、班级平行管理、班级民主管理、班级目标管理。

39. 选 C。

【解析】疏导原则又称循循善诱原则，是指进行德育要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

40. 选 B。

【解析】说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服包括讲解、谈话、报告、讨论、参观等。

41. 选 B。

【解析】榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。

42. 选 A。

【解析】观察法即从一定的目的和任务出发，用自己的感官去直接了解学生或学生集体现实表现情况的方法。观察法是班主任工作中一种最常用、最基本的方法。运用观察法可以直接了解班集体和学生个体的言论和行为，为教育管理班集体提供前提。

43. 选 D。

【解析】学生良好思想品德和学习习惯的养成，只靠教师的教育是不够的，还必须重视组织和培养班集体。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的工作目的和主要任务。

44. 选 B。

【解析】班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的职权影响力；二是班主任的个性条件，构成了班主任的个性影响力。

45. 选 A。

【解析】班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。班级的规章制度是学生学习、工作、生活必须遵守的行为准则，它具有管理、控制和教育的作用。

46. 选 C。

【解析】班级民主管理是指成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。

47. 选 B。

【解析】发现学习又称启发式教学，指学生通过自身的学习活动而发现有关概念或抽象原理的一种教学策略。发现学习要经过四个阶段：首先，创设问题情境；其次，促使学生利用教师所提供的某些材料，所提出的问题，提出解答的假设；再次，从理论上或实践上检验

自己的假设；最后，根据实验获得的一些材料或结果，在仔细评价的基础上引出结论。

48. 选 A。

【解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这个矛盾需要通过向学生传授一定的社会思想和道德规范，引导他们进行道德实践，把他们从原有的品德水平提高到教师所要求的新的品德水平上来解决。

49. 选 D。

【解析】美国的班杜拉创立的，在德育上，该模式认为人与环境是一个互动体，人既能对刺激作出反应，也能主动地解释并作用于情境。该理论主张用替代性学习概念，建立观察学习的理论体系来说明个体对刺激的反应和对行为体系的建构。建立在替代基础上的观察学习是人类学习的重要形式，是品德教育的主要渠道。

50. 选 B。

【解析】一个人良好思想品德的提高和不良品德的克服，都要经历一个反复的培养教育和矫正训练的过程。特别是道德行为习惯的培养，是一个需要长期反复培养、实践的过程，是逐步提高的渐进过程。在德育过程中，教育者既要受教育者的思想品德形成和变化坚持长期抓、反复抓，又要注意受教育者思想品德形成过程中的反复性，注意抓反复。

51. 选 C。

【解析】最古老、使用范围最广泛的课程类型是学科课程。

52. 选 D。

【解析】选项 ABC 是新课程结构的主要特点。

53. 选 A。

【解析】学生正处于长知识、长身体的时期，也是他们的品德、人格正在形成的时期，各方面尚未成熟，具有很大的发展潜力，极容易受外部环境因素的影响，具有很强的可塑性。

54. 选 B。

【解析】教师不仅要教书而且要育人，不仅要传授文化而且要发展学生智力，还要培养学生的品德，促进学生身心健康发展，这反映了教师劳动具有复杂性。

55. 选 A。

【解析】联合国《儿童权利公约》的核心精神是维护儿童的社会权利主体地位。

56. 选 D。

【解析】教师是学校教育工作的主要实施者，根本任务是教书育人。《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师概念进行了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

57. 选 A。

【解析】有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程种类是学科课程。学科课程也称分科课程，是一种主张以学科为中心来编定的课程。学科课程主张课程要分科设置，分别从相应科学领域中选取知识，根据教育教学需要分科编排课程，进行教学。

58. 选 A。

【解析】在中国，1862 年在北京设立的京师同文馆首先采用班级授课制这一形式。

59. 选 A。

【解析】卢梭、福禄贝尔、裴斯泰洛齐、孟子是个人本位论的代表人物。巴格莱、赫尔巴特是社会本位论代表人物。

60. 选 A。

【解析】教育过程中的师生关系主要包括以下三个方面：（1）教学上的授受关系；（2）人格上的平等关系；（3）社会道德上的相互促进关系。

61. 选 B。

【解析】为人师表是实现教育根本任务的要求；为人师表是教师职业劳动特点的要求；为人师表是整个社会对教师的要求。

62. 选 D。

【解析】现代教育制度的核心部分是学校教育制度，简称为学制。

63. 选 C。

【解析】三种学制是单轨，双轨和分支型学制。

64. 选 A。

【解析】谈话法，也叫问答法，是教师和学生相互交谈，以引导学生根据自己已有的知识、经验，通过独立思考去获得新知识的教学方法。

65. 选 B。

【解析】钦定学堂章程是“壬寅学制”

66. 选 C。

【解析】努力形成健全人格不是学生本质的特点。

67. 选 C。

【解析】教学的首要任务是实现“双基”，即基础知识和基本技能。

68. 选 C。

【解析】个体身心发展的不均衡性要求教师把握其发展的关键期，不失时机地采取教育措施，使其获得最佳发展。

69. 选 B。

【解析】题干所述的是以杜威为代表的经验主义课程论流派的观点。

70. 选 D。

【解析】存在主义认为，在确定课程的时候，一个重要的前提就是要承认学生本人为他（她）自己的存在负责。换言之，课程最终要由学生的需要来决定。在存在主义者看来，为学生规定一种固定不变的课程是不适当的，因为它没有考虑到学生对知识的态度。

71. 选 B。

【解析】本题考查的是核心课程，核心课程是相对于外围课程而言，指的是面向所有学生，要求每个学生都必须学习和掌握的，相当于必修课；外围课程是从学生的差异出发，为不同的学生所准备，以满足个体差异的需要，但外围课程未必是选修课程有时还包括必修课程。

72. 选 D。

【解析】本题考察重要教育家有关教学过程理论，巴班斯基提出“教学过程最优化”；赫尔巴特提出教学过程四步教学法即明了、联想、系统、方法；布鲁纳提出了解学科知识的结构；凯洛夫提出教学应确保学生掌握系统的知识。

73. 选 D。

【解析】此题考查教育的文化功能。国家间的文化交流是文化传播的一部分。

74. 选 B。

【解析】课程分为广义和狭义，广义的课程是指为了实现学习培养目标而规定的所有学科的总和及进程安排；狭义的课程指某一门学科或一类活动。而教材是教学的材料，是要进行一门课程的必备要素，故不能把课程与教材、学科的涵义等同。

75. 选 D。

【解析】此题是对学科课程的考查。学科课程主张课程要分科设置，分别从有关科学中选取一定的材料，组成不同学科，分科进行教学。每门学科的教材要根据科学的系统性、连

贯性进行编制。我国中小学开设的语文、数学、外语等课程都是分科设置的。

76. 选 B。

【解析】1949 年，美国的泰勒出版了《课程与教学的基本原理》，揭示了课程编制的 4 个阶段：确定目标、选择经验、组织经验、评价结果，是对现代课程领域研究影响最大的理论架构，被教育界称为“目标模式”或“泰勒原理”，是现代课程论的奠基石。

77. 选 C。

【解析】20 世纪 60 年代以来，人们对隐性课程的研究开始蓬勃发展起来。其中两种研究视角最引人注目。一种研究视角着力关注和探讨的是，班级生活或学校生活中非正式的社会关系结构所包含的隐含信息。例如，美国教育学家杰克逊在 1968 年出版的《班级生活》一书中首先提出的，如果说显性课程是学校教育中有计划，有组织地实施的正式课程或官方课程的话，那么隐性课程则是学生在学习环境中学习到的非预期的或非计划的知识，价值观念，规范和态度等。据此，杰克逊被后人看做是首次提出“隐性课程”这一概念的教育学家。

78. 选 A。

【解析】传统观点认为，课程是知识。英国斯宾塞“什么知识最有价值”的思想，已经表达了将课程看作知识的倾向。可以说，世界范围内的近代课程体系主要是在这种观点影响下建立的。这种课程观目前仍然是最具代表性和广泛性的。我国中小学普遍实行的学科课程及相应的理论，就是这种观点的表现。

79. 选 B。

【解析】活动课程亦称经验课程、儿童中心课程。是与学科课程对立的课程类型。它以儿童从事某种活动的兴趣和动机为中心组织课程。

80. 选 B。

【解析】拓展型课程注重发展学生知识与能力，开阔学生知识视野，发展学生特殊能力。

81. 选 A。

【解析】课程是学校教育的基础，是构成教学活动的基本要素。在我国，课程具体表现为课程计划（教学计划）、课程标准（教学大纲）和教科书。

82. 选 A。

【解析】一般认为，美国学者博比特在 1918 年出版的《课程》一书，标志着课程作为独立研究领域的诞生，这也是教育史上第一本课程理论专著。

83. 选 C。

【解析】课程计划是根据一定的教学目的和培养目标制定的教学和教育工作的指导性文件，是学校和教师进行教学工作的依据，不经上级批准不能任意改动。其中开设哪些科目(课程设置)是课程计划的中心和首要问题。

84. 选 B。

【解析】螺旋式的编排方式是针对学习者的接受能力，按照繁简、深浅、难易的程度，使一科教材内容的某些基本原理重复出现，逐步扩展，螺旋上升的编排方式。

85. 选 A。

【解析】分科课程的主导价值在于传承人类文明，强调使学生掌握、传递和发展人类积累下来的文化遗产。

86. 选 C。

【解析】活动课程亦称“经验课程”，是指围绕学生的需要和兴趣、以活动为组织方式的课程形态，即以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。活动课程倡导的理念与陶行知先生倡导的“生活教育”“教学做合一”的思想是相符的。

87. 选 B。

【解析】上课是整个教学工作的中心环节，是提高教学质量的关键。

88. 选 A。

【解析】说服教育法是从学生的道德认知方面做工作，小芳弟弟的看法有偏差，应该采用说服教育法。

89. 选 C。

【解析】“力行”即身体力行、亲自实践。这句话体现了知行统一的原则。

90. 选 D。

【解析】教育理论作为一种社会意识形态，具有实践性、社会性、历史性、多样性和借鉴性等方面的。

91. 选 A。

【解析】教育理论是教育思想的系统表达。

92. 选 D。

【解析】德育活动寓于多种活动之中，表明德育过程是“组织学生的活动交往、统一多方面的教育影响的过程”。

93. 选 C。

【解析】谈话法又称问答法。教师引导学生运用已有的经验和知识回答提出的问题，借以获得新知识、巩固旧知识谈话法或检查知识的教学方法。这种方法较易于集中学生的注意，激发积极的思维活动，提高教学效果。在各科教学中，特别是小学和初中阶段广泛应用。

94. 选 A。

【解析】本题考查考生对教学过程概念的理解，教育目的要通过教学过程才能实现。所以，学校实现教育目的的基本途径是教学。

95. 选 A。

【解析】本题的考点是“分组教学”。外部分组彻底打破了传统的年龄编组，按照学生的学习能力或学习成绩的差别进行分组教学。

96. 选 C。

【解析】在心理学上，品德是一个完整的结构，它包含四个组成部分：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。道德意志是指人们在实现一定的道德行为过程中，克服一切内外的阻力和困难所做出的自觉顽强的努力。道德意志是一种自我控制、自我约束的能力。

97. 选 C。

【解析】道德意志是指人们在实现一定的道德行为过程中，克服一切内外的阻力和困难所做出的自觉顽强的努力。“三军可夺帅，匹夫不可夺志”说的是道德意志。

98. 选 B。

【解析】题干中关键词“自励”“自律”表明是个人修养法。个人修养法是指在教师引导下学生经过自觉学习、自我反思和自我行为调节，使自身品德不断完善的一种重要方法。个人修养法包括：立志、学习、反思、箴言、慎独等。题干所述的德育方法为个人修养法。

99. 选 A。

【解析】直接导入是指教师上课伊始直接阐明本节课的学习目标和要求，以及教学内容和教学安排，把学生的注意力迅速集中，并自然有效地导向教学内容。题干中张老师的导入方法就是直接导入。

100. 选 B。

【解析】早在 4000 多年前的夏代，就有了学校教育的形态。但尚未得到考古材料的确切证明，殷朝有学校已从甲骨文中得到证实，这一阶段属于奴隶社会。

101. 选 D。

【解析】英国斯宾塞是十九世纪后期英国著名的资产阶级哲学家、社会学家和教育思想家，

实证主义的奠基人之一。著作为《教育论》，阐述了实科教育的理论。

102. 选 B。

【解析】赫尔巴特在世界教育史上被认为是“现代教育学之父”、“规范教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。他的《普通教育学》的出版标志着规范、独立教育学的诞生。现代教育派是指以美国著名的实用主义教育家和思想家杜威的教育理论为代表的教育流派。这一教育流派的主要教育观点是：教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造。

103. 选 B。

【解析】传统的学校教育是“金字塔形”的等级制教育，网络教育却是“平等的”开放式教育；传统学校教育存在着时空限制，而网络教育是跨时空的教育。

104. 选 D。

【解析】夸美纽斯从他的民主主义的“泛智”思想出发，提出了普及教育思想。他的泛智思想要求“把一切事物教给一切人”。为此编写了很多教材，如《世界图解》，是儿童看图识字的课本。

105. 选 A。

【解析】所谓观察法，是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料。观察法是教育科学研究广泛使用的一种方法。通过观察发现问题，可以为进一步的研究开路，因此有人把观察法比喻为“科学研究的前门”。

106. 选 A。

【解析】教育研究的原则有：客观性原则、创新性原则、理论联系实际原则、伦理原则。

107. 选 A。

【解析】开放式问题与封闭式问题相对。开放式问题就像问答题一样，不是一两个词就可以回答的，这种问题需要解释和说明，由回答者自由回答。

108. 选 B。

【解析】瑞士平民教育家裴斯泰洛齐的著作为《林哈德与葛笃德》，他认为教育要全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量。首次提出了教育的心理学化，也是西方教育史上第一个将教育与生产劳动相结合的思想付诸实践的教育家。也是历史上最早运用日记描述法研究儿童成长和发展的教育家。

109. 选 B。

【解析】问卷法是指研究者把研究内容设计成若干个具体问题，编成书面试卷，交给所选择的人员进行书面回答，从而收集和分析资料的一种研究方法。问卷法是调查研究中使用最基本和最广泛的研究方法。

110. 选 B。

【解析】顺查法是按从远到近的时间顺序查找文献信息的方法。一般用于重大课题和各学科发展史以及新兴学科等方面的研究课题的全面检索。逆查法是一种逆时间顺序由近及远地回溯性查找文献的方法，目的是获取近期发表的最新文献信息。是一般科研人员最常用的方法。在确认某项成果是否创新时，也适合用逆查法。

111. 选 C。

【解析】行动研究是教师和研究人员针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育作为目的的教育研究活动。它将教育理论和教育实践融为一体，将教育者和教育现实问题紧密结合，强调在“行动”中研究，在“情境”中研究，在“做”中研究。因此，核心步骤为“行动”。

112. 选 A。

【解析】调查研究法是研究者采用问卷、访谈、观察、测量等方式对现状进行了解，对事实进行考察，对材料进行收集，从而探讨教育问题、教育现象之间联系的研究方法。调查研究是教育研究中运用最广泛的研究方法之一。

113. 选 D。

【解析】现代社会教育的特点有：①教育的终身化；②教育的全民化；③教育的民主化；④教育的多元化；⑤教育技术的现代化。

114. 选 C。

【解析】教育研究过程的步骤是：（一）选择研究课题；（二）查阅文献资料；（三）制订研究计划；（四）收集研究资料；（五）分析研究资料；（六）撰写研究报告。

115. 选 B。

【解析】本题考查夸美纽斯的教育理论。夸美纽斯主张进行泛智教育，强调把一切事物教给一切人。

116. 选 A。

【解析】本题考查课程的分类。学科中心课程是学科课程也称分科课程，是一种主张以学科为中心来编定的课程。主张课程要分科设置，分别从相应科学领域中选取知识，根据教

育教学需要分科编排课程，进行教学。

117. 选 A。

【解析】课程改革的焦点是协调国家发展需要和学生发展需要二者之间的关系。

118. 选 B。

【解析】盛赞教师是“人类灵魂的工程师”的教育家是苏联的米哈伊尔·伊凡诺维奇·加里宁。

119. 选 D。

【解析】“终身教育”这一术语自 1965 年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗首次正式提出。

120. 选 D。

【解析】蔡元培先生去世时毛泽东特发唁电：“学界泰斗，人世楷模”。

121. 选 D。

【解析】《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020）》提出，对教师培训实行每五年一周期的培训。

122. 选 D。

【解析】《教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教师对学校或者其他教育机构提出的申诉，由其所在区域的主管教育行政部门受理。省、市、县教育行政部门或者主管部门应当确定相应的职能机构或者专门人员，依法办理教师申诉案件。

123. 选 C。

【解析】《中华人民共和国教育法》我国的教育基本法是 1995 年 3 月 18 日通过并颁布。

124. 选 A。

【解析】教育法律关系，是由教育法律规范所确认和调整的人们在从事有关教育活动的过程中形成的权利与义务关系。教育法律关系是以教育法律规范为前提的社会关系；教育法律关系是在教育教学活动过程中产生；教育法律关系是以权利和义务为内容的。

125. 选 B。

【解析】实现教育的民主管理是教育管理发展和教育体制改革的方向。

126. 选 B。

【解析】主管的教育部门是受理申诉的机关。《教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教师对学校或者其他教育机构提出的申诉，由其所在区域的主管教育行政部门受理。省、市、县教育行政部门或者主管部门应当确定相应的职能机构或者专门人员，依法办理教师申诉案件。

127. 选 D。

【解析】教育行政赔偿，是指教育行政机关及其工作人员在执行职务过程中，侵犯了公民、法人或其他组织的合法权益并造成损害，依照法律规定，由国家承担损害赔偿责任的制度。教育行政赔偿主体是国家教育行政赔偿是由国家承担赔偿责任，即由国家予以赔偿。

128. 选 D。

【解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》的规定，对未成年人进行社会保护，其旨在防止社会生活中存在的不良因素侵犯到未成年人的身心健康及合法权益。

129. 选 B。

【解析】科教兴国是我国国民经济和社会发展的一项基本国策。

130. 选 B。

【解析】教育法规定，各级人民政府及其相关部分依法维护学校周边秩序，保护学生、教师、学校的合法权益，为学校提供安全保障。

131. 选 A。

【解析】《教育法》第二十一条：国家教育考试由国务院教育行政部门确定种类，并由国家批准的实施教育考试的机构承办。

132. 选 C。

【解析】《教师法》对取得各种教师资格的基本条件、教师资格的分类、教师资格认定权限、教师资格认定程度、教师资格的作用、法律责任等作出了相应的规定，从这个意义上说，教师资格制度是国家实行的、法定的教师职业资格制度。

133. 选 A。

【解析】《教师法》第十四条：受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

134. 选 D。

【解析】《教育法》第二十七条：设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：

（一）有组织机构和章程；（二）有合格的教师；（三）有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；（四）有必备的办学资金和稳定的经费来源。

135. 选 D。

【解析】《教师资格条例》第二十条：参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3 年内不得再次参加教师资格考试。

136. 选 B。

【解析】《中小学班主任工作规定》第七条：选聘班主任应当在教师任职条件的基础上突出考查以下条件：（一）作风正派，心理健康，为人师表；（二）热爱学生，善于与学生、学生家长及其他任课教师沟通；（三）爱岗敬业，具有较强的教育引导和组织管理能力。

137. 选 A。

【解析】《国家中长期教育改革和规划纲要 2010-2020》工作方针：优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。

138. 选 B。

【解析】《教师法》第二十五条：教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体办法由国务院规定。

139. 选 C。

【解析】教育法律分为两种形式：基本法律和基本法律以外的法律，教育单行法律一般是由全国人民代表大会常务委员会制定的，规定教育领域某一方面具体问题的规范性文件，其效力低于《宪法》和教育基本法。

140. 选 A。

【解析】行政渠道即行政救济渠道（行政机关的行政渠道，包括行政申诉和行政复议），是指通过法定的申诉制度、复议制度、赔偿制度寻求教育法律救济的途径。

141. 选 B。

【解析】《教育法》第二十七条：设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（一）有组织机构和章程；（二）有合格的教师；（三）有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；（四）有必备的办学资金和稳定的经费来源，其中办学的经费和师资最重要。

142. 选 B。

【解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定：受教育者享有下列权利：（一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；（二）按照国家

有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（三）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（四）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（五）法律、法规规定的其他权利。

143. 选 B。

【解析】新《义务教育法》修订的时间是 2006 年。

144. 选 C。

【解析】《义务教育法》第二条：国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。

145. 选 A。

【解析】《义务教育法》第七条：义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。

146. 选 C。

【解析】《学生安全事故处理办法》第九条：因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的。

147. 选 D。

【解析】林某和赵某是孩子的法定监护人。

148. 选 C。

【解析】《未成年人保护法》第三十条：爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人免费开放；博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。

149. 选 C。

【解析】《义务教育法》第二十二条：县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。

150. 选 A。

【解析】《预防未成年人犯罪法》第二条：预防未成年犯罪，立足于教育和保护，从小抓起，对未成年人的不良行为及时进行预防和矫治。

151. 选 B。

【解析】题干所述属于感觉对比中的继时性对比。

152. 选 D。

【解析】学习按照复杂程度包括符号学习、概念学习和命题学习。题干描述的是命题学习。

153. 选 C。

【解析】老师的奖励是刺激个体学习的一个外界刺激物，因此属于外部动机。

154. 选 C。

【解析】科尔伯格道德发展阶段分为前习俗水平、习俗水平和后习俗水平，其中后习俗水平包括社会契约取向和普遍伦理取向。

155. 选 B。

【解析】下位学习是指从概括水平高的学习到概括水平低的学习、从规则到例子的学习。

156. 选 D。

【解析】形式运算也叫命题运算，处于该阶段的儿童以抽象思维为主。

157. 选 D。

【解析】英语语法学习受汉语语法的干扰属于负向迁移。

158. 选 B。

【解析】做学习计划是计划策略，因此属于元认知策略。

159. 选 C。

【解析】埃里克森认为，小学阶段的主要任务是培养学生的勤奋感。

160. 选 B。

【解析】皮亚杰认为 2—7 岁的儿童是处于前运算阶段。

161. 选 C。

【解析】马斯洛的需要层次理论为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。其中前四层属于缺失的需要，后三层为成长的需要。

162. 选 A。

【解析】考查绝对感觉阈限的概念。

163. 选 C。

【解析】场独立型的人适合自然科学学习，场依存型的人适合学习社会科学。

164. 选 A。

【解析】智商 $IQ = \text{智力年龄 (MA)} / \text{实际年龄 (CA)} * 100$ 。

165. 选 B。

【解析】题干的描述是典型的双避冲突。

166. 选 B。

【解析】布卢姆根据学习的结果，把教育目标分为三类，认知、情感和动作技能，这三类目标又分为六个从低到高的层级。

167. 选 D。

【解析】考查道德感的概念。

168. 选 B。

【解析】考查对同化的理解。

169. 选 D。

【解析】感觉是人脑对于客观事物的个别属性的反映，而知觉是对整体属性的反映。

170. 选 C。

【解析】概念按掌握途径分为日常概念和科学概念。

171. 选 A。

【解析】1903 年，桑代克出版的《教育心理学》被认为是西方第一本以教育心理学命名的专著。桑代克因此也被公认为科学教育心理学的创始人。

172. 选 A。

【解析】学习过程是教育心理学研究的核心内容。

173. 选 D。

【解析】桑代克的《教育心理学》对于教育心理学学科的建立起到关键作用。

174. 选 A。

【解析】奥苏贝尔根据“逐渐分化”和“整合协调”这两个教学原则，提出了“先行组织者”的教学策略。

175. 选 C。

【解析】道德教育的认知发展方法是由柯尔伯格第一个陈述出来的。

176. 选 C。

【解析】客观刺激物的特点刺激物的强度、刺激物的新异性、刺激物的运动变化、刺激物的对比关系都容易引起人们的注意，题干中教师的抑扬顿挫、表情的变化都是属于刺激物的变化。

177. 选 C。

【解析】德国心理学家克鲁格研究表明，当过度学习程度达到 150%时，记忆效果最好。

178. 选 D。

【解析】语言能力、空间能力、数学能力等都是智力的不同类型，所以反映了男女智力在类型上存在差异。

179. 选 C。

【解析】前摄抑制是前面学习对后面学习产生的影响，倒摄抑制是后面学习对前面学习的影响，一个较大的学习内容前面的部分容易受倒摄抑制的影响，后面的部分容易受前摄抑制的影响，中间部分既受前摄抑制又受倒摄抑制的影响，因此记忆效果最差。

180. 选 B。

【解析】遗忘规律表明，遗忘的进程是不均衡的，在识记之后的最初时间遗忘的最快；随着时间的推移，遗忘的速度会逐渐缓慢下来，也就是说遗忘的进程是“先快后慢”，因此识记之后要及时复习。

181. 选 B。

【解析】联觉是一种感觉引起另一种感觉的现象。如黄色表示甜，茶色表示苦，是视觉引起了味觉，因此，这些现象都是联觉。

182. 选 A。

【解析】激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态，这种情绪状态通常是由对个人有重大意义的事件引起的；应激是指人对某种意外的环境刺激所做出的适应性反应；心境是指人比较平静而持久的情绪状态，心境具有弥漫性，它不是关于某一事物的特定体验，而是以同样的态度体验对待一切事物，使其他事物染上感情色彩。题干中“山笑水笑人欢笑”，“绿水青山带笑颜”，就是使山水都染上了自己欢乐的色彩，因此属于心境。

183. 选 A。

【解析】思维具有间接性和概括性，间接性指人借助于已有的知识经验，来理解和认识另一些不能被直接感知或不可能被直接感知的事物、事物之间的联系以及事物发展的进程。概括性是指思维所反映的不是个别的事物或事物的个别属性，而是一类事物所共有的本质特征以及事物所具有的普遍的或必然的联系。“隔墙见角而知有牛”，隔着墙我们看不到整条牛，但我们可以根据看见的牛角间接推断出牛的存在，这属于思维的间接性，这里没有涉及到本质特征，因此不是概括性。

184. 选 A。

【解析】“人心不同，各如其面”，意思是人的个性都是存在差异的，正如我们每个人长相都不一样。因此强调的是个性差异。

185. 选 B。

【解析】思维包括分析、综合、抽象、概括等过程。分析是将事物的组成部分和个别特征通过神经活动区分开来；而综合则是将事物的各个成份和个别特征联系起来，结合成为一个整体；概括是事物的某类共同特征在脑中的结合；抽象是抽出同类事物的一部分共同主要特征，摈弃该类事物的其他特征。因此本题属于抽象过程。

186. 选 B。

【解析】教师学习教育心理学的意义包括描述、解释、预测、控制。

187. 选 D。

【解析】华生首先打出行为主义心理学的旗帜，是美国第一个将巴甫洛夫的研究结果作为学习理论基础的人。他认为学习就是以一种刺激替代另一种刺激建立条件反射的过程。

188. 选 B。

【解析】布鲁纳认为“发现是教育儿童的主要手段”，学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现法。

189. 选 A。

【解析】学习的操作性条件作用理论在实际教学和教育工作中有着非常广泛的应用，影响最大的是程序教学及行为矫正。

190. 选 C。

【解析】苛勒通过黑猩猩叠箱实验证实了完形一顿悟说。

191. 选 B。

【解析】将电话号码 8585582 编成“拨我拨我我帮尔”是对材料的加工和组织。

192. 选 D。

【解析】激情是一种强烈的、爆发的情绪状态。

193. 选 D。

【解析】同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近，同时又不得不回避，从而引起的冲突，D 项想吃药治病又怕药苦属于此冲突。

194. 选 A。

【解析】既不想牙疼，又不想看医生，属于双避。

195. 选 A。

【解析】题干中这些人物产生巨大变化的原因就是学习。

196. 选 D。

【解析】负强化：通过撤销厌恶刺激来增强良好行为发生的频率。本题中，家长为了提高孩子改正错误的行为反应概率，取消了一个让孩子不愉快的刺激——限制游戏禁令。

197. 选 A。

【解析】考查定义。

198. 选 C。

【解析】高等数学是在初等数学之后学习的，所以在时间上来看是逆向，学过高等数学有利于初等数学的学习，可以看出是正迁移。

199. 选 A。

【解析】表征学习又称符号学习，指学习单个符号或一组符号的意义，这种学习主要内容是词汇的学习，即学习单词代表什么。

200. 选 C。

【解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。

201. 选 B。

【解析】学生分析考试失败的原因，总结经验教训，并作出下一步的计划和安排。他所运用的学习策略是元认知策略。

202. 选 C。

【解析】本题考查教学的组织形式。题目中不同能力段的学生上课的内容和目标是不同的，这种分组属于不同学习内容和不同学习目标的分组。

203. 选 A。

【解析】教师在学生学习中扮演多重角色，在发现教学中，教师是促进者和引导者。

204. 选 C。

【解析】本题考查学生记忆力发展趋势。随着学生认知能力的发展，学生能够有意识地选择适合自己的、良好的识记方法，无意记忆发展缓慢，有意记忆发展迅速。

205. 选 A。

【解析】本题考查智力的组成部分。智力是人的观察力、想象力、记忆力、思维力的综合。

206. 选 A。

【解析】本题考查投射的含义。投射指把自己的不当、失误转嫁到他人身上，或把自己不能接受的欲望归结为他人的。故选 A。

207. 选 C。

【解析】本题考查问题解决的过程。题干描述的是提出假设阶段的含义和特点。

208. 选 D。

【解析】本题考查知识迁移的作用。迁移对于提高解决问题的能力具有直接的促进作用。通过迁移可以用已有的知识经验来解决当前的问题。

209. 选 D。

【解析】本题考查教育心理学的研究对象。教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。

210. 选 D。

【解析】本题考查效果律的概念。效果律是指如果个体对某种情境所起的反应形成可变联结之后伴随着一种满足的状况，这种联结就会增强；反之，如果伴随的是一种使人感到厌烦的状况，这种联结就会减弱。

211. 选 B。

【解析】本题考查学习迁移的含义。学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响。“举一反三”“触类旁通”等都是典型的迁移形式。

212. 选 C。

【解析】本题考查短时记忆的概念。短时记忆也称工作记忆，是信息加工系统的核心。

213. 选 B。

【解析】本题考查资源管理策略的内容。学习时间管理是常用的资源管理策略之一。用建立学习时间表的方式监控和调整自己的学习属于资源理策略。

214. 选 C。

【解析】弗洛伊德认为完整的人格结构由三大部分组成，即本我、自我和超我。本我遵循“快乐原则”，它完全不懂什么是价值，什么是善恶和什么是道德，只知道为了满足自己的需要不惜付出一切代价；自我是面对现实的我，它是通过后天的学习和环境的接触发展起来的，是意识结构的部分，自我是本我和外界环境的调节者，它奉行现实原则；它既要满足本我的需要，又要制止违反社会规范、道德准则和法律的行为。超我，是道德化了的我，它由道德理想和良心构成，是人格结构中专管道德的司法部门，是一切道德限制的代表，是人类生活较高尚行动的动力，它遵循道德原则。

215. 选 B。

【解析】此题考查的是感觉适应的知识。感觉适应指的是在同一刺激持续作用于同一感受器而产生的感受性提高或降低的变化。“入芝兰之室久而不闻其香，入鲍鱼之室久而不闻其臭”描述的是感觉适应现象。故选 B。

216. 选 A。

【解析】学习两个或两个以上概念之间的关系，即规则或原理学习。

217. 选 A。

【解析】世界上第一个正式的智力测验，是由法国心理学家比纳和医生西蒙在 1905 年编制的。

218. 选 D。

【解析】所谓审美主要是指美感的产生和体验，审美活动中必然有心理因素的参与。情感作为一种高级的主观体验，它包括美感，是审美活动中最突出、最活跃的心理因素。

219. 选 A。

【解析】皮亚杰把儿童的道德品质发展分为四个阶段，即自我中心阶段 2-5 岁；权威阶段 6-7、8 岁；可逆性阶段 8-10 岁；以及公正阶段 10-12 岁。皮亚杰认为儿童 5 岁以前是“无律期”，他们通常以“自我中心”的方式来考虑问题。

220. 选 C。

【解析】在短时记忆中，信息的单位不是物理单位，而是具有某种意义的刺激组合，在心理学上称为组块。

221. 选 B。

【解析】根据成就动机理论，力求成功者最可能选择难度适中的任务，而失败者则倾向于选择难度过低或过高的任务。

222. 选 C。

【解析】埃里克森将一个人的人格发展分为八个阶段：婴儿期(0~ 1.5岁)：基本信任和不信任的心理冲突；儿童期(1.5~ 3岁)：自主与害羞和怀疑的冲突；学龄初期(3~ 5岁)：主动对内疚的冲突；学龄期(6~ 12岁)：勤奋对自卑的冲突；青春期(12~ 18岁)：自我同一性和角色混乱的冲突；成年早期(18~ 25岁)：亲密对孤独的冲突；成年期(25~ 65岁)：生育对自我专注的冲突；成熟期(65岁以上)：自我调整与绝望期的冲突。因此，6-11岁的儿童要解决的主要矛盾是勤奋感对自卑感。

223. 选 B。

【解析】根据班杜拉的理论，影响自我效能感最主要的因素是个体自身行为的成败经验。

224. 选 A。

【解析】根据学习动机内容的社会意义，可以分为高尚的与低级的。高尚的学习动机的核心是利他主义，学生把当前的学习同国家和社会的利益联系在一起。

225. 选 C。

【解析】性格是指个体在生活过程中形成的对现实的稳固的态度以及与之相适应的习惯化的行为方式，是人与人相互区别的主要方面，也是人格的核心。

226. 选 A。

【解析】此题考查的是意志的品质。意志品质主要包括自觉性、自制性、果断性、坚韧性。意志自制性是指能否善于控制和支配自己行动方面的意志品质。

227. 选 C。

【解析】此题所考查的是知觉的基本特征。知觉具有选择性、整体性、理解性和恒常性。“外行看热闹，内行看门道”是指有相关知识经验的人在知觉当前事物时会根据先前的知识经验来理解，体现的是知觉的理解性。

228. 选 C。

【解析】客观现实是人的心理活动的内容和源泉。

229. 选 D。

【解析】恐惧症是对一些非常特异的场合在并无危险的情境下产生极度强烈的害怕，题

干描述的现象属于恐惧症。

230. 选 C。

【解析】桑代克的《教育心理学》是西方第一本以“教育心理学”命名的专著，标志着教育心理学作为一门独立学科的诞生。

231. 选 D。

【解析】20 世纪 60 年代布鲁纳在美国发起课程改革运动。

232. 选 B。

【解析】1924 年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。

233. 选 C。

【解析】A、D 项属于组织策略，B 项是机械的复述策略，记忆术是精细加工策略，因此选 C。

234. 选 B

【解析】巴甫洛夫认为由条件刺激引起的反应是条件反应。

235. 选 D。

【解析】由于认知结构的不同，个体的认知发展可分为四个阶段：感知运动阶段（0-2 岁）、前运算阶段（2-7 岁）、具体运算阶段（7-11 岁）、形式运算阶段（11-15 岁）。

236. 选 C。

【解析】12-18 岁阶段的危机冲突是自我同一性对角色混乱。该阶段的发展任务是培养自我同一性，体验忠诚的实现。

237. 选 A。

【解析】桑代克提出了学习的主律和副律。学习的主律有三条：准备律、练习律、效果律。

238. 选 C。

【解析】加涅认为学习是一个有始有终的过程，这一过程可分为若干个阶段，每一个阶段都需要进行不同的信息加工，从而提出了信息加工学习理论。

239. 选 B。

【解析】先前所学的信息对后面所学信息的干扰叫前摄抑制；后面学习的信息对前面学习的信息的干扰叫倒摄抑制。

240. 选 B。

【解析】信息在短时记忆中一般只保持 20 秒左右，最长保存 1 分钟。

241. 选 D。

【解析】命题学习，就是学习句子中由若干概念所构成的复合意义，即学习若干概念之间的关系。命题学习要以概念学习为前提，以符号学习为基础，是一种更加复杂的学习。例如，学习“直角三角形是一种特殊的三角形”这一命题时，如果没有获得“三角形”“直角”等概念，便不能获得这一命题的意义。

242. 选 D。

【解析】著名认知心理学家安德森认为，心智技能的形成需要经过三个阶段，即认知阶段、联结阶段和自动化阶段。在认知阶段，主要任务是了解问题的结构。在联结阶段，主要任务是学习者应用具体的方法来解决。在自动化阶段，个体获得了大量的法则并完善这些法则，操作某一技能所需的认知投入较小，且不易受到干扰。

243. 选 C。

【解析】原型定向阶段对教师的教学提出的要求有①要使学生了解活动的结构。②要使学生了解各个动作要素、动作执行顺序和动作执行方式的各种规定的必要性，提高学生学习的自觉性。③采取有效措施发挥学生的主动性与独立性。④教师的示范要正确，讲解要确切，动作指令要明确。C 项为原型操作阶段的要求。

244. 选 A。

【解析】元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略，包括对自己认知过程的了解和控制策略，分为三种策略：计划策略、监控策略、调节策略。

245. 选 B。

【解析】柯尔伯格以为道德判断可分为前习俗水平、习俗水平和后习俗水平。每个水平包括两个阶段，习俗水平的两个阶段是寻求认可取向和遵守法规取向阶段。

246. 选 A。

【解析】根据动机产生的源泉不同分外在动机和内在动机，内在动机是由个体的内部需要所引起的动机。由内在动机支配下的行为更持久。

247. 选 C。

【解析】贾德曾做过一个著名的水中打靶实验，得出学过原理的一组已经把折射原理概括化，从而对不同深度的靶子都能很快做出调整 and 适应，把原理运用到不同深度的特殊情境中去的结论。所以，该实验支持的是概括化理论。根据迁移的概括化理论，对原理了解概括

得越好，对新情境中学习的迁移越好。

248. 选 B。

【解析】原型操作就是依据智力技能的实践模式，把学生在头脑中建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施，以获得完备的动觉映像。

249. 选 B。

【解析】元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略，包括对自己认知过程的了解和控制策略，分为计划策略（包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务）、监控策略（包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间）和调节策略（与监控策略有关）。寻求同学帮助属于资源管理策略；列提纲属于组织策略；做笔记属于精细加工策略。故选 B。

250. 选 B。

【解析】巴甫洛夫的经典条件反射理论能较有效地解释有机体是如何学会在两个刺激之间进行联系，从而使一个刺激取代另一个刺激并与条件反应建立起联结，但没有涉及问题的解决过程。

251. 选 D。

【解析】注意分配是指在同一时间内把注意指向于不同的对象。例如，教师边讲课，边板书，边观察学生；学生边听课，边观看，边作笔记。

252. 选 A。

【解析】注意不稳定表现为注意的分散，也叫分心。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引，它使我们不能清晰地认识事物，所以我们必须和它作斗争。

253. 选 D。

【解析】思维是人脑对客观事物的本质属性与内在规律性联系的间接的、概括的反映，它所反映的是客观事物共同的、本质的特征和内在联系。间接性：指人借助于已有的知识经验，来理解和认识另一些不能被直接感知或不可能被直接感知的事物、事物之间的联系以及事物发展的进程。概括性：指思维所反映的不是个别的事物或事物的个别属性，而是一类事物所共有的本质特征以及事物所具有的普遍的或必然的联系。

254. 选 B。

【解析】根据信息加工与存储的内容不同，可分为陈述性记忆和程序性记忆。程序性记忆

是指对如何做事情的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。

255. 选 A。

【解析】遗忘的进程是不均衡的，先快后慢，先多后少，呈负加速型，且到一定程度就不再遗忘。这就是人们常说的遗忘规律。

256. 选 A。

【解析】思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化，其中分析与综合是思维的基本过程，其他过程都是由此派生出来的。

257. 选 C。

【解析】应激是由出乎意料的紧急状况引起的高度紧张的情绪状态。应激状态的产生与人面临的情景以人对自己能力的估计有关。当情景对一个人提出了要求，而他意识到自己无力应付当前情境得过高要求时，就会体验到紧张而处于应激状态。

258. 选 B。

【解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。

259. 选 C。

【解析】颜色的搭配属于色彩对比。

260. 选 A。

【解析】道德感是个体根据社会道德行为准则评价别人或自己的言行时所产生的情感体验。它是客观现实与主体的道德需要之间的关系在人脑中的反映。如道德感的内容非常丰富，主要包括：爱国主义与国际主义情感、集体主义情感、对公共事业的责任感、义务感、同事间的友谊感、同情感以及正义感、善恶是非感等。

261. 选 C。

【解析】考查定义。

262. 选 B。

【解析】同辈群体是影响人格发展的社会因素。

263. 选 D。

【解析】个性特征中最具核心意义的心理特征是性格。

264. 选 D。

【解析】“率真”、“耿直”就是性格的表现。

265. 选 C。

【解析】弗洛伊德将人格结构分为自我、本我和超我。

266. 选 B。

【解析】弗洛伊德将人格结构分为自我、本我、超我。

267. 选 D

【解析】经典性条件反射，就是一种刺激替代过程，即由一个新的、中性的刺激替代了原先自然引发反应的无条件刺激。四个选项中，“望梅止渴”“画饼充饥”“谈虎色变”均属于经典性条件反射现象，只有“叶公好龙”不属于经典性条件反射现象，故选 D。

268. 选 D。

【解析】记忆的准备性是指能否及时地从记忆库中提取所需的信息。在知识竞赛中，有的人反应很快，有的人反应较慢，虽然他们中不少人都掌握了回答某一问题的有关知识和能力，但在记忆中提取信息的速度却存在快慢的差别。记忆的这一品质是上述三种品质的综合体现。

269. 选 D。

【解析】注意的转移是根据新的任务主动地把注意从一个对象转移到另一个对象上或由一种活动转移到另一种活动的现象。题干中小刘主动且很快地投入新工作，属于注意转移快。

270. 选 C。

【解析】综合是在人脑中把事物或对象的个别部分或属性联合为一体。

271. 选 D。

【解析】近因效应是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象，也叫最近效应。

272. 选 A。

【解析】表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。与想象相区别：想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。

273. 选 B。

【解析】1879 年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。在心理学史上，人们把这一事件，看作是心理学脱离哲学的怀抱、走上独立发展道路的标志。

274. 选 B。

【解析】根据刺激的来源，可以将感觉分为外部感觉和内部感觉。外部感觉是指感受外部

刺激，反映外部事物的个别属性，主要分为视觉、听觉、嗅觉、味觉和肤觉五大类。

275. 选 D。

【解析】演绎推理是从一般性的前提出发，通过推导即“演绎”，得出具体陈述或个别结论的过程，如人们根据“一切金属受热会膨胀”的原理，推出“铁是金属，铁受热会膨胀”的结论。

276. 选 A。

【解析】维纳认为在分析他人行为时，原因的稳定与不稳定乃是第二个重要的问题。能力、努力、运气和任务难易是学生学习成败的主要因素。

277. 选 C。

【解析】意识的特征有：（1）觉知性，意识的觉知性是意识的最基本的特征。人对自身的存在、周围世界的存在，对于自己和周围世界的复杂关系的存在是能够觉知到的。（2）能动性意识的能动性表现为。（3）目的性。（4）社会历史性。

278. 选 C。

【解析】从题干中“不愿说话，胆小，多疑，内向”可以看出这是抑郁质的特点。

279. 选 D。

【解析】从题干中“少年英才”、“大器晚成”可以看出每个人智力表现早晚有差异，所以选 D。

280. 选 D。

【解析】“以小人之心，度君子之腹”比喻拿卑劣的想法去推测正派人的心思。符合投射效应的概念。

281. 选 B。

【解析】选项 A 自我设阻，是指面对可能到来的失败的威胁时，为了保护或提高自己的自尊而做出一些自己肯定不能成功的假设、设想或借口。也就是为自己不能成功预先设置心理阻碍，从而在真正面临失败时能用这些阻碍为自己解释和开脱。选项 B 自利性偏差，是指对自己的成功往往做个人归因，对失败做情境归因；而对别人的成功倾向于做情境归因，对失败做个人归因。选项 C 自我抬高，指的是个体宣扬他的行为将会带来比他人期望的结果更好，有学者将其理解为这是个体为了被理解为能力很强而采取的一种自夸行为。选项 D 自证预言是一种在心理学上常见的症状，意指人会不自觉的按已知的预言来行事，最终令预言发生。例如若你自认不是读书的材料，那即使有时间也不会用来温习，因为你认为读了也不会

懂，结果考试一塌糊涂，然后你對自己說：“果然我不是一个读书的材料！”

282. 选 C。

【解析】题干中对歌德的描述生动、具体而精彩地描绘了歌德复杂而多层面的性格世界。

283. 选 A。

【解析】小董的这些性格特征属于态度特征。

284. 选 B。

【解析】小麦性格内向无论什么环境都不爱说话，说明具有稳定性。

285. 选 B。

【解析】选项 ACD 都是人格的基本特征。人格的基本特征为稳定性，而不是易变性。

286. 选 B。

【解析】实验研究表明，短时记忆的容量，也称短时记忆的广度，大约是 7 ± 2 个组块，即 5-9 个组块。组块是指人们熟悉的记忆单位，可以是一个数字、一个字母、一个词组或甚至一个句子。

287. 选 D。

【解析】强化对学生背诵能力的培养是对记忆能力的培养，而非创造性的训练。

288. 选 D。

【解析】曹冲年少聪明善于观察，到五六岁的时候，知识和判断能力意识所达到的程度，可以比得上成人。孙权送来过一头巨象，曹操想要知道这象的重量，询问他的下属，都没法想出称象的办法。曹冲说：“把象安放到大船上，在水面所达到的地方做上记号，再让船装载其它东西，（称一下这些东西），那么比较就能知道结果了。”曹操听了很高兴，马上照这个办法做了。发散性思维是沿着各种不同的方向去思考，追求多样性的答案。

289. 选 A。

【解析】系统化是指人脑把具有相同本质特征的事物归纳到一定类别系统中去的思维过程。如把犬科、猫科动物归为哺乳类的过程就是系统化的过程。

290. 选 A。

【解析】比较是指在人脑中把各种事物或现象加以对比，来确定他们之间的异同点和关系的思维过程。

291. 选 B。

【解析】思维的独立性是指善于独立地提出问题、分析问题和解决问题。具有这一品质

的人一般不易受别人的暗示与干扰。

292. 选 A。

【解析】意志是个体自觉地确定目的，并根据目的支配、调节行动，克服困难，实现预定目的的心理过程。

293. 选 A。

【解析】认识过程是指人由表及里、由现象到本质地反映客观事物的特性与联系的心理活动。人的认识过程包括对客观事物的感觉、知觉、记忆、思维和想象等过程。认知过程是意志形成的前提和基础。只有当人认识了客观世界的规律性，认识到自身的需要和客观规律之间的关系时，才能提出正确的目的和实现目的的适当的方式和方法。

294. 选 D。

【解析】情绪和情感是指人对于客观事物是否符合自己的需要而产生的态度体验。认知是情绪和情感产生的基础。需要是引发情绪情感的中介。

295. 选 B。

【解析】情绪具有情境性、激动性和暂时性，情感具有稳定性、深刻性和持久性。所以 B 选项错误。

296. 选 A。

【解析】自觉性是指一个人在行动中具有明确的目的性，认识到行动的社会意义，自觉调节行动的品质。意志的自觉性是以坚定的信念和科学的世界观为基础。具有自觉性的个体不轻易受外界的干扰和影响，信念坚定，能接受有益的意见，能克服困难去执行决定。与自觉性相反的品质是受暗示性和独断性。

297. 选 D。

【解析】情绪和情感的成分包括三点：（1）主观体验：是个体对不同情绪情感状态的我感受。（2）外部表现：通常称为表情。它是情绪和情感状态发生时身体各部分的动作量化形式，包括面部表情、姿态表情和语调表情。面部表情是鉴别情绪的主要标志。（3）生理唤醒：生理唤醒是指一定的情绪状态总伴有内脏器官、内分泌腺或神经系统的生理变化。

298. 选 C。

【解析】亚里士多德的《论灵魂》是历史上第一部论述各种心理现象的著作。

299. 选 A。

【解析】心境是指人比较微弱而持久的情绪状态。心境具有弥漫性、渲染性，它不是关于

某一事物的特定体验，而是以同样的态度体验对待一切事物。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。

300. 选 C。

【解析】转移又称置换，指对某一对象的情感，因某种原因无法向其直接表现时，就转移到其它较安全或易被大家所接受的对象身上。“迁怒”就是这个机制。

二、多选题

1. 选 AB。

【解析】个别指导常见于在古代教学中。复式教学只在农村少数地方存在。题干问的是当前我国常见的教学组织形式，故选 AB。

2. 选 ABC。

【解析】强制性、普遍性、免费性是义务教育的基本特性，没有大众性。

3. 选 ABCD。

【解析】从教师教的角度来看，教学工作的基本环节是：备课、上课、布置作业和批改作业、课外辅导和学生成绩的检查 and 评定。

4. 选 AB。

【解析】个别化教育并非适用于所有学生，在个别化教育的教学过程中，依然是以学生为主体，教师主导的教学模式，并非学生完全自学的过程。

5. 选 BD。

【解析】根据实施的时间和目的的不同，测验可分为形成性测验和总结性测验。根据测验评价的标准不同，可分为常模参照测验和目标参照测验。

6. 选 BCD。

【解析】教师劳动的复杂性和创造性、连续性和广延性、长期性和间接性、主体性和示范性、教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。本题中 A 选项体现的是教师劳动的长期性和间接性。

7. 选 ABD。

【解析】校园文化是人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。校园文化按照不同的层次和标准，可以再细分成学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化以及学校领导者亚文化、教师亚文化、学生亚文化、学校职工亚文化以

及课程亚文化和活动亚文化等等。学校物质文化是校园文化的空间物态形式，是学校精神文化的物质载体。学校的物质文化又包含了学校环境文化和设施文化两种表达方式。C选项属于学校组织制度文化。

8. 选 ABCD。

【解析】此题考查的是课程这部分内容中制约课程因素的内容。课程是随社会的发展而演变的，课程反映一定的社会政治、经济要求，受一定社会生产力和科学文化发展水平以及学生身心发展规律的制约。也就是说，社会、知识、儿童、课程理论是制约学校课程的四大主要因素。

9. 选 ABCD。

【解析】教师的教育能力是教师职业的特殊要求，具体包括加工教学内容，选择教学方法的能力，语言表达能力，组织管理能力以及交往能力。

10. 选 ABC。

【解析】《中小学教师职业道德规范》中关于“爱国守法”方面所规定的具体职业行为要求有：（1）全面贯彻国家教育方针（2）自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利（3）不得有违背党和国家方针政策的言行。D选项中的“诲人不倦、因材施教”是职业道德当中“教书育人”方面所规定的要求。

11. 选 BD。

【解析】原始社会的教育和生产劳动相结合，到了古代社会（奴隶社会和封建社会）教育和生产劳动相脱离，到了资本主义社会，教育和生产劳动逐步结合。

12. 选 BCD。

【解析】教育的本质属性是“教育是有目的的培养人的活动”，因此A猴子不属于人，不算教育，因此本题选择BCD。

13. 选 ABCD。

【解析】教学过程的规律包括间接性规律（直接经验与间接经验相结合）、发展性规律（知识与能力的发展相结合）、教育性规律（知识教学与思想品德教育相结合）、双边性规律（教师的主导作用与学生主体性相结合）。

14. 选 ABD。

【解析】2010年5月教育部发布的《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020年）》和《深化教育体制改革工作重点》提出，今后十年我国教育改革发展要贯彻“优先发展、育

人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的二十字方针。

15. 选 ABC。

【解析】关于教育的起源，最科学的是劳动起源说，其他起源学说均不科学。

16. 选 BCD。

【解析】教育的基本要素是教育者，受教育者和教育影响，其中教育影响又包括教育内容和教育措施。

17. 选 ABCD。

【解析】教学过程包括五个方面，即激发学生的学习动机，领会知识，巩固知识，运用知识和检查知识。

18. 选 ABC。

【解析】按课程设计的主体或者管理的层次来分可以分为国家课程、地方课程、学校课程（校本课程）。

19. 选 ABD。

【解析】教育目的的功能：导向、选择、激励、调控和评价。

20. 选 BCD。

【解析】教育目的的层次结构包括国家教育目的、各级各类学校的培养目标（有的分为四个层次：添加了课程目标）、教师的教学目标。

21. 选 BCD。

【解析】洛克的白板说认为人生下来就是一块白板，故一切都是外部形成的，是环境决定论。血统论是一种主张以祖先长辈的血统和身份决定个人的前途命运和发展方向的思想。三等论：金质者最为高贵，需要接受最高等级的教育，银质者，只需要接受初等教育足矣，铁质者，天资最差，无需接受教育。基督教的原罪说认为儿童是生而有罪的人，赎罪是人生的目的，教育是为了帮助他们尽快赎罪的手段。BCD 属于遗传决定论。

22. 选 ABCD。

【解析】教师角色最大的特点即为其角色的多样化。

23. 选 ABC。

【解析】教学效果是评价，并不是标准。

24. 选 ABCD。

【解析】班主任对学生的了解是班主任工作的起始环节同时也是起决定作用的环节，故

了解学生的方方面面。

25. 选 ABD。

【解析】教育具有永恒性；教育具有历史性；教育具有相对独立性；及长期性等特点，不具有周期性特点。

26. 选 AB。

【解析】《雄辩术原理》的作者是昆体良，《林哈德与葛笃德》的作者是裴斯泰洛奇。

27. 选 ABD。

【解析】ABD 属于孔子的教育主张，“建国军民，教学为先”出自《学记》。

28. 选 AB。

【解析】教师中心、教材中心、课堂中心是赫尔巴特的传统三中心，即传统教育思想。

29. 选 AD。

【解析】“孟母三迁”的故事反映了环境对人的重要影响，环境属于后天因素。

30. 选 ABCD。

【解析】教师的本体性知识是指教师所具有的特定的学科知识；条件性知识是指教育学、心理学、教法等相关的教育心理方面的知识；实践性知识是指教师在面临实现有目的的行为中所具有课堂情景知识以及与之相关的知识，具体地说，这种知识是教师教学经验的积累；一般文化知识，教师的文化知识是教师专业知识结构的基础，是指教师应具备的一般的人文知识、社会科学和自然科学知识，以及基本的艺术素养。

31. 选 ACD。

【解析】谈话法的基本要求是：①要准备好问题和谈话计划。②提出的问题要明确，富有挑战性和启发性，问题的难易要因人而异。③要善于启发诱导。④要做好归纳、小结。

32. 选 ABC。

【解析】课改学生观：

- (1) 学生是一个完整的生命个体；
- (2) 学生个体之间存在很大的差异性；
- (3) 学生身上蕴藏着巨大的潜能；
- (4) 学生的成长需要人文的关怀。

33. 选 ABC。

【解析】学校文化的分类：

校园文化按照不同的层次和标准，可以再细分成学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化以及学校领导者亚文化、教师亚文化、学生亚文化、学校职工亚文化以及课程亚文化和活动亚文化等等。

34. 选 ABCD。

【解析】德育过程的基本规律包括：

- (1) 学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律；
- (2) 学生在活动和交往中形成思想品德规律；
- (3) 学生思想内部矛盾转化规律；
- (4) 学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

35. 选 BCD。

【解析】四书为《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》，“五经”为《诗经》、《尚书》、《礼记》、《周易》、《春秋》。

36. 选 ACD。

【解析】以语言传递为主的教学方法主要有讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法等。

37. 选 ABCD。

【解析】政治经济制度决定着教育的性质、领导权，决定着受教育的权利，决定着教育目的、教育政策、教育制度和教育内容体系，因此本题选择 ABCD。

38. 选 BC。

【解析】人本主义心理学派的代表人物是马斯洛、罗杰斯，华生是行为主义心理学的代表人物，杜威是实用主义教育学的代表人物，因此本题选择 BC。

39. 选 BCD。

【解析】根据美国布卢姆的新课程改革的三维教学目标是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。因此本题选择 BCD。

40. 选 ABD。

【解析】课程的文本一般表现为课程计划（教学计划）、课程标准（教学大纲）和教科书。

41. 选 ABD。

【解析】中国当代教师职业道德的基本要求：教育部、中国教科文卫体工会全国委员会共同发布的《中小学教师职业道德规范》（2008 年修订）中规定，教师职业道德包括：爱国

守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

42. 选 ABC。

【解析】关于环境对个体发展的影响正确说法的，环境对个体发展的影响可能是消极的；人并不是消极被动的接受环境的影响；环境为个体的发展提供了多种可能。D 选项错误，人的发展不是完全由环境决定。

43. 选 ABCD。

【解析】活动课程也有明显的不足：夸大了儿童个人的经验，忽视了知识本身的逻辑顺序，不利于系统的知识学习。

44. 选 BCD。

【解析】课程评价改革的理念为发展性评价。现代课程评价的特点：立足过程、促进发展。并不是主动甄别和选拔。

45. 选 ABC。

【解析】我国新型师生关系的特点，尊师爱生，民主平等，教学相长，心理相容。理想师生关系的基本特征：（1）尊师爱生，相互配合；（2）民主平等，和谐亲密；（3）共享共创，教学相长。

46. 选 BCD。

【解析】生产力的发展制约着教育事业发展规模和速度；生产力水平制约着教育结构的变化；生产力发展水平制约着教育的内容和手段。

47. 选 ABD。

【解析】一个好的研究课题应具有一定的理论价值或实践价值；有选择的现实性，集中表现为选定的问题要有科学性，指导思想及目的明确，立论根据充实、合理；要有一定的具体化，界限要清，范围要小，不能太笼统；问题要新颖，有独创性选定的问题应是前人未曾解决或尚未完全解决的问题，通过研究应有所创新，有时代感；问题要有可行性。

48. 选 ABC。

【解析】影响师生关系的教师因素包括：教师对学生的态度、教师的领导方式、教师的智慧、教师的人格因素。

49. 选 ABCD。

【解析】一般来说，调查报告从提出问题、分析问题到解决问题，一般由题目、前言、正文、总结及附录五部分组成。

50. 选 ABCD。

【解析】班级授课制主要特征是：学生固定、内容固定、教师固定、时间和场所固定。

51. 选 BC。

【解析】精加工策是指通过对学习材料进行深入细致地分析、加工，理解其内在的深层意义并促进记忆的一种策。主要方法有类比法、记忆术、做笔记、提问、生成性学习及利用背景知识联系实际等。列提纲和画概念图是组织策略的方法。

52. 选 AD。

【解析】程序性知识是关于“如何做”的知识，它是一种经过学习自动化了的关于行为步骤的知识，表现为在信息转换活动中进行具体操作。选项 B、C 属于陈述性知识。陈述性知识是关于事物及其关系的知识，或者说成是关于“是什么”的知识，它包括事实、规则、发生的事件、个人的态度等。

53. 选 ACD。

【解析】按照维纳归因理论，能力属于内在的、稳定的不可控因素。可参见华图讲义或内部教案上的韦纳归因理论表格。

54. 选 ABCD。

【解析】影响遗忘的因素包括：时间因素的制约、识记材料的重要性、识记者的态度、识记材料的性质和数量、识记材料的学习程度、识记材料的系列位置。

55. 选 ABC。

【解析】马斯洛的需要层次理论包括 7 个层次，其中生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要属于缺失性需要，求知需要、审美需要、自我实现的需要属于成长性需要。

56. 选 AB。

【解析】场独立的人不易受外界干扰，沉思型的人做事思考时间久且错误少。场独立的学生对抽象和理论的东西更感兴趣，较喜欢自然科学类，因此选 AB。场依存的学生更擅长记忆和学习包含社会性内容的材料，喜欢人文科学和社会科学。

57. 选 AB。

【解析】动作技能指通过练习巩固下来的、自动化的、完善的动作活动方式。如日常生活中的写字、行走、骑自行车；体育方面的游泳、体操、打球；生产劳动方面的锯、刨、车等活动方式，都属于动作技能。默读和心算属于心智技能。

58. 选 ABD。

【解析】按照是否有预定的目的、是否需要意志努力的参与，将注意分为无意注意、有意注意和有意后注意，据此可排除 C。

59. 选 ACD。

【解析】根据思维过程中凭借物或思维形态的不同，思维可分为动作思维、形象思维和抽象思维三大类。

60. 选 ACD。

【解析】创造性思维的基本特性有流畅性、独创性、变通性。

61. 选 ABD。

【解析】迁移是指已获得的知识、技能、学习方法或学习态度，对学习新知识、新技能和解决新问题所产生的一种影响。ABD 属于迁移现象。

62. 选 ABCD。

【解析】影响能力形成和发展因素有先天素质、环境和教育、实践活动的影响、主观能动性。

63. 选 BC。

【解析】前运算阶段儿童认知发展的主要特征表现为：早期的符号功能、思维具有不可逆性、泛灵论、自我为中心、思维具有刻板性、缺乏守恒。因此 BC 为正确选项。

64. 选 ABCD。

【解析】班杜拉等人的研究指出，自我效能感具有下述功能：

- (1) 决定人们对活动的选择及对该活动的坚持性；
- (2) 影响人们在困难面前的态度；
- (3) 影响新行为的获得和习得行为的表现；
- (4) 影响活动时的情绪。

自我效能感影响或决定人们对行为的选择，以及对该行为的坚持性和努力程度；影响人们的思维模式和情感反应模式，进而影响新行为的习得和习得行为的表现。

65. 选 ACD。

【解析】桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：效果律、练习律、准备律。

66. 选 ABD。

【解析】正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。正强化在塑造行为中，具有重要的作用。被老师

批评属于惩罚。

67. 选 AD。

【解析】根据是迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。根据前后学习的难度差异，可以把迁移分为垂直迁移和水平迁移两类。难易不同的两种学习之间的相互影响，叫垂直迁移。垂直迁移又分为由下而上的迁移（上位学习）和由上而下的迁移（下位学习）。

68. 选 BCD。

【解析】根据学习动机的动力来源，可分为内部动机和外部动机。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机。外部动机是由个体以外的诱因而引起的学习动机。

69. 选 ACD。

【解析】态度的结构包括认知成分、情感成分和行为成分，其中情感成分是态度的核心成分。

70. 选 ABC。

【解析】根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。

71. 选 BCD。

【解析】奥苏伯尔将学生在学校情境中的学业成就动机分为三个方面：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。

72. 选 ACD。

【解析】个体在意志过程中经常表现出来的意志品质是各不相同的。一般把意志品质归纳为自觉性、果断性、坚持性和自制性四个方面。

73. 选 AC。

【解析】根据识记有无目的性，可以把识记分为无意识记和有意识记；根据识记材料有无意义或识记是否了解其意义，把识记分为意义识记和机械识记。

74. 选 BCD。

【解析】意义学习的条件：（1）学习材料的逻辑意义；（2）有意义学习的心向；（3）学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。

75. 选 BD。

【解析】场依存型的学生学习社会科学类的学科有优势，场独立型的学生自然科学类的学科有优势。历史学和社会学都属于社会科学学科，物理学和数学都属于自然科学学科。

76. 选 ABCD。

【解析】空间知觉是人脑对客观事物空间特性的反映。它包括形状知觉、大小知觉、深度知觉及方位知觉等，因此本题选择 ABCD。

77. 选 ABCD。

【解析】知觉的特性包括选择性、整体性、理解性、恒常性，因此本题选择 ABCD。

78. 选 AC。

【解析】注意分配是指在同一时间内把注意指向于不同的对象，因此边听讲边做笔记和自拉自唱都属于注意的分配；注意的转移是根据新的任务主动地把注意从一个对象转移到另一个对象上或由一种活动转移到另一种活动的现象，因此吃完饭后看书和跑步后学习都属于注意的转移，因此本题选择 AC。

79. 选 ABCD。

【解析】教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用的过程而展开的。学与教相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素，由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起组成。

80. 选 ACD。

【解析】学习策略的训练原则：（1）主体性原则；（2）内化性原则；（3）特定性原则；（4）生成性原则；（5）有效监控原则；（6）个人效能感原则。

81. 选 ABCD。

【解析】以实际训练为主的教学方法有练习法、实验法、实习法（实习作业法）。

82. 选 ABD。

【解析】建构主义强调知识的动态性；学生的经验丰富和差异差异，不能忽视学生的已有经验学习是主动建构的社会型学习过程；学习是生成的，不是传递客观知识的过程，以上都属于建构主义的观点。C 选项属于行为主义。

83. 选 ACD。

【解析】B 选项属于内部动机。

84. 选 BCD。

【解析】精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深

层加工策略。画线属于复述策略，因此不选。

85. 选 ABC。

【解析】如果根据新知识与原有认知结构的关系，知识的学习可以分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

86. 选 AD。

【解析】注意的集中性：指当心理活动或意识指向某个对象的时候，它们会在这个对象上集中起来，即“全神贯注”、“集中精力”、“聚精会神”。B 属于注意的广度，C 属于注意的分配。

87. 选 ABCD。

【解析】所谓心理健康，就是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。

88. 选 ABCD。

【解析】心理学的研究方法有很多，主要有观察法、实验法、调查法、测验法、个案研究法等。

89. 选 BC。

【解析】心理是大脑对客观事物的主观反映，客观事物是心理的源泉，心理是脑的机能，脑是心理的器官。

90. 选 ABD。

【解析】外部感觉接受外部刺激，反应外界事物特征的感觉，如视觉、听觉、嗅觉、味觉和皮肤感觉。

91. 选 CD。

【解析】在刺激停止作用后，感觉印象仍暂留一段时间的现象，叫做感觉后像。A 选项属于感觉适应，B 选项属于同时对比和色彩对比现象。CD 属于感觉后像。

92. 选 BCD。

【解析】目前被广泛接受的基本味道有五种，包括：苦、咸、酸、甜，以及鲜味。它们是食物直接刺激味蕾而产生的。

93. 选 BC。

【解析】感觉不依赖于个人的知识和经验，知觉却受个人知识经验的影响。同一物体，

不同的人对它的感觉是类似的，但对它的知觉就会有差别，知识经验丰富对物体的知觉越完善，越全面。感受反映的是物体个别属性，知觉反映的是事物的整体属性。感觉仅依赖多种感觉器官的联合活动。故本题选 BC。

94. 选 CD。

【解析】从大脑中提取知识和经验的过程包括：再认、回忆（再现）。A 选项是大脑得到知识的过程。B 选项是大脑巩固知识的过程。

95. 选 ACD。

【解析】学习迁移也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。ACD 均属于迁移，B 属于原型启发。

96. 选 ACD。

【解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条 教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；

（二）体罚学生，经教育不改的；

（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

97. 选 ABC。

【解析】《中华人民共和国教育法》第四十四条 受教育者应当履行下列义务：

（一）遵守法律、法规；

（二）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；

（三）努力学习，完成规定的学习任务；

（四）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

98. 选 AB。

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十条规定，爱国主义教育基地，图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人免费开放；博物馆、纪念馆、科技馆，展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或优惠开放。

99. 选 ABCD。

【解析】《中小学班主任工作规定》第七条规定，选聘班主任应当在教师任职条件的基础上突出考查以下条件：（1）作风正派，心理健康，为人师表；（2）热爱学生，善于与学

生、学生家长及其他任课教师沟通；（3）爱岗敬业，具有较强的教育引导和组织管理能力。

100. 选 ABC。

【解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。

三、判断题

1. 选×。

【解析】陶行知提出“生活即教育”，“社会即学校”，“教学做合一”主张，形成“生活教育”教育思想体系。

2. 选×。

【解析】人的发展受遗传、环境和自我能动性的影响。出淤泥而不染强调的是自我能动性的作用大，但是没有否定环境的作用。

3. 选√。

【解析】学生的学习是人类的一种特殊形式，表现在一是学生以学习为主要任务，二是学生在教师指导下学习，三是学生所参加的是一种规范化的学习。

4. 选√。

【解析】教育的相对独立性，是指教育具有自身独特的发展规律和能动性。

5. 选×。

【解析】素质教育不反对考试，反对的是应试教育的评价方式，素质教育提倡减少考试。

6. 选√。

【解析】《义务教育法》第十九条第二款规定：“普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。”

7. 选×。

【解析】教育史上两大对立学派——传统教育派与现代教育派的代表人物分别是赫尔巴特和杜威。需要注意分清的是，赫尔巴特是传统教育派的代表人物；杜威作为现代教育派的代表，他的教育思想与赫尔巴特是针锋相对的。

8. 选√。

【解析】《义务教育法》第二十二条第一款规定：“县级以上人民政府及其教育行政部

门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。”

9. 选×。

【解析】学生认识的主要任务是学习间接经验。在教学中，学生主要是学习间接经验。

10. 选×。

【解析】义务教育起源于德国。宗教领袖马丁·路德是最早提出义务教育概念的人。1619年，德国魏玛公国公布的学校法令规定：父母应送其6~12岁的子女入学，这是最早的义务教育。

11. 选×。

【解析】良好师生关系的建立是学生健康、和谐发展的重要保证，是实施素质教育、提高教育质量的重要条件。其中，教师在建立师生之间正确的心理关系方面处于主导地位。

12. 选×。

【解析】组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的工作目的和主要任务。因此，本题错误。

13. 选√。

【解析】学校课程受多种因素的影响，从课程发展史和当代各国所进行的课程改革来看，最主要的受社会需求、科学知识的进步和儿童身心的发展三方面制约。因此，本题正确。

14. 选√。

【解析】决定一个社会教育资源数量的根本因素是经济发展水平，经济发展水平高，资源数量相对就丰富，反之则匮乏。

15. 选√。

【解析】遗传为人类的发展提供生理前提和物质基础，但随着环境、教育和实践活动的作用，人的遗传素质会逐渐地发生变化。

16. 选×。

【解析】有文字记载的学校正式出现在商代，也就是奴隶社会初期，它的出现意味着实体化教育的诞生。而正规教育对应的应该是制度化教育，即近代学校系统出现后才产生的。

17. 选×。

【解析】在课程内容的组织上，“新教育”区别于传统教育的最大特征就是，“新教育”主张根据学生的心理逻辑顺序来组织课程内容。

18. 选×。

【解析】在教育过程中，要将教师主导和学生主体相结合。

19. 选×。

【解析】接受义务教育即是学生权利也是学生的义务。

20. 选√。

【解析】学校自产生以来就在整个教育体系中一直居于主导地位。

21. 选√。

【解析】顺序性指个体身心发展是一个由低级到高级、简单到复杂、由量变到质变的过程。教学启示是要循序渐进。“拔苗助长”让学生各方面提前发展，违背了身心发展顺序性规律。

22. 选×。

【解析】教师专业化有多层含义，不仅仅指获得教师资格证书，还包括其他方面。

23. 选√。

【解析】隐性课程（潜在课程、自发课程）是指学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，是非预期的、计划之外的课程。比如校园文化、教室座位、班级英语角等等都属于隐性课程。

24. 选×。

【解析】心理学家把少年期称为“危险期”或“心理断乳期”，这一阶段给少年独立的要求以尊重、支持和引导，丰富少年的内心世界，形成正确的自我意识和理想自我。

25. 选×。

【解析】传统教育派与现代教育派的代表人物分别是赫尔巴特和杜威。

26. 选√。

【解析】德育过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行，以知为开端、以行为终结。德育具体实施过程，又具有多种开端，这可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

27. 选×。

【解析】形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价，总结性评价才是在教学和学习后进行的。

28. 选×。

【解析】改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

29. 选√。

【解析】班级是学校管理的基层组织，是开展教学活动的基层组织。

30. 选×。

【解析】分组教学比班级授课制更切合学生个人的水平和特点，便于因材施教，有利于人才的培养；分组教学的缺点：（1）很难科学地鉴别学生的能力和水平；（2）在对待分组教学上，学生、家长、教师的意愿常常与学习要求相矛盾；（3）分组后造成的副作用很大。因此，班级授课制和分组教学各有优劣。

31. 选×。

【解析】建立良好的师生关系包括了解和研究学生、树立正确的学生观、提高教师自身的素质、发扬教育民主、正处理师生矛盾，因此，良好的师生关系不仅是在课堂教学活动中建立起来的。所以，本题说法错误。

32. 选√。

【解析】教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。一般说来，教师的职业角色主要有以下几个方面：（1）传道者；（2）授业解惑者；（3）示范者；（4）管理者；（5）朋友；（6）研究者。所以，本题说法正确。

33. 选√。

【解析】教师的教育专业素养包括以下几个方面：（1）具有先进的教育理念；（2）具有良好的教育能力；（3）具有一定的研究能力。所以，本题说法正确。

34. 选×。

【解析】教师是履行教育教学职责的专业人员，其劳动对象主要是学生；生产劳动的对象是指把自己的劳动加在其上的一切物质资源；二者本质内容上是不同的。所以，本题说法错误。

35. 选√。

【解析】《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师概念进行了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。所以，本题说法对。

36. 选×。

【解析】确定课程目标的依据包括学习者的需要、当代社会生活的需求以及学科体系。所以，本题说法错误。

37. 选×。

【解析】在泰勒的课程原理和评价原理基础上设计的课程评价模式是目标评价模式。目的游离评价模式是由美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊病提出来的，即主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来。所以，本题说法错误。

38. 选×。

【解析】课程表的安排应遵循以下几条原则：

（1）整体性原则；（2）迁移性原则；（3）生理适宜原则。所以，本题说法错误。

39. 选√。

【解析】综合实践活动由地方统筹管理和指导，具体内容以学校开发为主，自小学一年级至高中三年级全面实施。但是课程标准的制定是国家统一组织制定的，具体实施交于地方。所以，本题说法正确。

40. 选√。

【解析】人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。所以，本题说法正确。

41. 选×。

【解析】“素丝说”是关于人性的学说，是战国时期墨翟的教育观点之一。墨翟以素丝和染丝为喻，来说明人性及其在教育下的改变和形成。

42. 选×。

【解析】德育过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行，以知为开端、以行为终结。由于社会生活的复杂性，德育影响的多样性等因素，德育具体实施过程，又具有多种开端，这可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

43. 选√。

【解析】教育的发展除了受到社会生产力的决定之外，也受到政治经济制度的决定，如政治经济制度决定教育的领导权、决定着受教育的权利、决定着教育目的。

44. 选×。

【解析】学科课程的优点：（1）以浓缩的形式集纳人类在各个基本科学领域探索的成果；（2）便于按知识逻辑顺序组织教材；（3）有助于组织教学与评价，便于提高教学效率。学科课程有利于教师传授知识和学生学习、巩固知识。

活动课程的优点：（1）强调学习者当下的直接经验的价值；（2）主张把人类遗产以儿童的经验为核心整合起来，主张把科学知识转化为儿童当下活生生的经验，强调教材的心理组织；（3）主张将当代社会现实以儿童的经验为核心整合起来。题干说的优点属于学科课程。

45. 选×。

【解析】直观性教学是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。直观只是一种教学手段而不是教学目的。

46. 选√。

【解析】素质教育的内涵（素质教育的三大任务），面向全体学生，每个学生的全面发展与个性发展，培养创新精神和创造性思维，实质上是马克思主义关于人的全面发展学说的具体实践。

47. 选×。

【解析】主张课程内容的组织以儿童活动为中心，提倡“从做中学”的课程理论是活动中心课程论。

48. 选√。

【解析】非正式群体具有积极作用也有消极作用，积极作用体现在：（1）满足成员的需要；（2）增强组织的凝聚力；（3）有益于组织成员的沟通；（4）有助于组织目标的实现。消极作用体现在：（1）这种组织中普遍存在着一种“从众行为”现象；（2）这类组织中不允许有“标新立异”的成员出现；（3）非正式组织中的成员在本组织中获得“归属感”、“安全感”满足的同时，一旦整个组织的结构功能发生变革或组织制度的变动危及到这种非正式组织的存在，其成员便会一致抵制这种变革，从而阻碍组织改革的进程；（4）此类非正式组织易于形成一种“集体思维”的模式；（5）非正式组织成员间交往十分频繁，信息传递十分快捷，但易于导致小团体主义，对组织内的信息传递、人际交往、功能运作等往往产生阻碍甚至扭曲的反作用。

49. 选×。

【解析】此题叙述的是个人本位论的观点，非社会本位论。

50. 选√。

【解析】思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。

51. 选√。

【解析】在试误的过程中，任何刺激与反应的联结，一经练习运用，其联结的力量就逐渐增大；而如果不运用，则联结的力量会逐渐减弱。也就是说，对于已经形成的某种情境与某种反应的联结，正确的重复会增强这一联结。因此，本题正确。

52. 选×。

【解析】做笔记是学生阅读和听讲时使用较为普遍的精细加工策略。因此，题干说法错误。

53. 选×。

【解析】问题情境中所包含的信息量太少或太多都不利于问题的解决。太少可能遗漏，太多则会产生干扰问题的具体性。因此，该说法是错误的。

54. 选√。

【解析】布鲁纳认为，发展学生的智力是教学的主要目的。他在《教育过程》中指出，必须要强调教育的质量和理智的目标，也就是说，教育不仅要培养成绩优异的学生，而且还要帮助每个学生获得最好的理智发展。

55. 选×。

【解析】弹钢琴属于运动技能。

56. 选×。

【解析】学习是主动接受信息刺激，通过经验和反复练习习得的行为潜能相对持久的变化。

57. 选×。

【解析】“教育心理学之父”是桑代克。

58. 选×。

【解析】根据斯坦福—比纳量表的智商计算公式，当智力年龄一定时，智商与实际年龄成反比。

59. 选√。

【解析】普雷马克原理是指用高频行为（喜欢的行为）作为低频行为（不喜欢的行为）

的有效强化物。老师用李明喜欢的航空模型作为让其阅读的强化物。

60. 选×。

【解析】注意的分配是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动的特性。司机驾驶时眼、耳、手、脚并用，是注意的分配。

61. 选×。

【解析】儿童的道德发展是一个有明显阶段特点和顺序性的过程，它与儿童逻辑思维的发展具有极大地相关性。皮亚杰认为儿童品德发展阶段的顺序是固定不变的，这些阶段不是绝对孤立的，而是一个连续发展的统一体。

62. 选×。

【解析】小红的这种学习动机属于远景间接动机。远景的间接性动机：与学习的社会意愿和个人的前途相连的。

63. 选×。

【解析】此题为命题学习。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。例如，公式、定理等。

64. 选×。

【解析】知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体的反映，感觉反映的是个别属性。故本题错。

65. 选×。

【解析】绝对感受阈限是指刚刚能觉察出最小刺激量的能力。故本题错误。

66. 选×。

【解析】注意是人的心理活动对一定对象的指向和集中，是心理过程的动力特征之一。它与认知过程、情绪情感过程、意志过程难以分开，是一切心理活动的共同特征。注意是心理活动的重要特性，但不是独立的心理过程。故此题错误。

67. 选×。

【解析】注意不稳定表现为注意的分散，也叫分心。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引，它使我们不能清晰地认识事物，所以我们必须和它作斗争，是可以克服的。故此题错误。

68. 选×。

【解析】常规性思维是指用常规的方法，固定的模式，去解决问题的思维方式。例如，

学生运用已学会的数学知识解答同一类型的题目。这种思维缺乏独创性，是运用已获得的知识的过程，不会产生新的思维成果。创造性思维是指能产生新的思维成果，具有独创性的思维。创造性思维具有流畅性、灵活性、独创性特点。故本题错误。

69. 选×。

【解析】思维定势研究最为著名的是陆钦斯的量杯取水实验，实验表明定势在问题解决中有积极作用，也有消极影响。故本题错误。

70. 选×。

【解析】1879年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。在心理学史上，人们把这一事件，看作是心理学脱离哲学的怀抱、走上独立发展道路的标志。

71. 选×。

【解析】大脑分为左、右对称的两个半球。左半球主管语言、数学、思考分析、抽象与逻辑思维；右半球主管音乐、绘画及空间关系的鉴别。

72. 选√。

【解析】动作分为随意动作和不随意动作，而意志行动以随意动作为基础。所以，本题说法正确。

73. 选×。

【解析】执行计划过程中，能根据具体情况，及时修改并认真按修改后的计划去做，才是真正意义上的按计划行事。执行最初的计划遇到困难、障碍时，就说明制定计划时有些因素考虑欠周，没有预先考虑可能会遇到无法克服的困难，所以必须修改计划，并根据具体情况，寻找解决问题、克服困难、障碍的有效方法与措施。因此在完成任务的过程中，修改行动计划是必要的，而不是意志薄弱的表现。所以，本题说法错误。

74. 选×。

【解析】英国心理学家斯皮尔曼首先提出了智力的二因素论。他认为，智力包括两种因素：一般因素（即G因素）和特殊因素（即S因素）。G因素代表一个人普遍而概括化的能力，参与所有的智力活动。一个人智力高低取决于G因素的数量。所以，本题说法错误。

75. 选√。

【解析】气质也不能决定一个人的成就，任何气质类型的人只要努力都可以获得成功。但是气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征，对

人的活动效率是有影响的。所以，本题说法正确。

76. 选×。

【解析】再造想象是根据别人的描绘在头脑里构成相应新表象的过程。创造想象是根据一定目的在头脑里独立地构思新表象的过程。题干描述的是再造想象。所以，本题说法错误。

77. 选√。

【解析】根据是否有预定目的，可以把想象分为无意想象与有意想象。题干描述正确。

78. 选×。

【解析】从信息加工观点来看，记忆就是对输入信息的编码、贮存和提取的过程。所以，本题说法错误。

79. 选×。

【解析】我们常常有这样的经验，明明知道对方的名字，但就是想不起来，这种现象称为“舌尖现象”，属于提取失败说，遗忘之所以发生，不是因为存储在长时记忆中的信息消失了，而是因为编码不准确，失去了检索线索或线索错误。所以，本题说法错误。

80. 选√。

【解析】想象来源于表象，以表象的内容为素材。却和表象有本质上的差别。想象不同于表象，表象是过去感知过的形象在头脑中的再现，它并没有创造出新的形象，它属于记忆的范畴；想象是新形象的创造，属于思维的范畴。

81. 选×。

【解析】题干表述的是技能的定义，技能是指人们通过练习而获得的动作方式和动作系统。

82. 选×。

【解析】学校心理健康教育的对象主要是正常学生。

83. 选√。

【解析】艾宾浩斯的遗忘曲线告诉我们，识记后最初一段时间遗忘较快，以后遗忘逐渐减慢。

84. 选×。

【解析】耶克斯—多德森定律表明，学习动机与学习效率的关系呈倒U型曲线，不是题干中所述的正相关的关系。

85. 选√。

【解析】复习活动既要避免无限过度，又要坚持适当超额。所谓的过度学习又称为“过度识记”，是指达到一次完全正确再现后继续识记的记忆。实验证明，过度学习达到 50%，即学习熟练程度达到 150%时，学习的效果最好。

86. 选×。

【解析】心境、激情和应激都是属于情绪的种类，不是情感。

87. 选√。

【解析】美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力的发展与年龄有密切的关系。一般人在 20 岁后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁以后随着年龄的增长而降低。而晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高。流体智力属于人类的基本能力，受教育文化的影响较少。因此，在编制适用于不同文化的文化公平测验时，多以流体智力作为不同文化背景者智力比较的基础。

88. 选×。

【解析】教师成长的历程主要有三个阶段，包括关注生存、关注情境与关注学生三个阶段。

89. 选√。

【解析】是对定义的考察，正确。

90. 选×。

【解析】根据埃里克森阶段理论，六、七岁到十二岁的主要矛盾是勤奋感对自卑感，该阶段的发展任务是培养勤奋感。

91. 选×。

【解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。因此，题干说法错误。

92. 选×。

【解析】《中华人民共和国义务教育法实施细则》第二十九条规定学校的勤工俭学收入，部分应当用于改善办学条件。因此，本题是错误的。

93. 选√。

【解析】《学生伤害事故处理办法》规定，学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止造成的学生伤害事故，学校应依法承担相应的责任。因此，该说法正确。

94. 选√。

【解析】根据《学校教职工代表大会规定》第十一条，教职工代表大会代表以教师为主体，教师代表不得低于代表总数的60%，并应当根据学校实际，保证一定比例的青年教师和女教师代表。民族地区的学校和民族学校，少数民族代表应当占有一定比例。因此，该说法正确。

95. 选×。

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。

96. 选√。

【解析】国家机关、军队、企业事业组织、社会团体及其他社会组织和个人，应当依法为儿童、少年、青年学生的身心健康成长创造良好的社会环境。

97. 选×。

【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定保护未成年人工作，应当遵循下列原则：（1）尊重未成年人的人格尊严；（2）适应未成年人身心发展规律和特点；（3）教育与保护相结合。

98. 选×。

【解析】《中华人民共和国教师法》第二章第七条规定以下教师权利：

（一）教育教学权：进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；

（二）科学研究权：从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；

（三）指导评价权：指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；

（四）获取报酬权：按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；

（五）民主管理权：对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；

（六）进修培训权：参加进修或者其他方式的培训。

99. 选×。

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定：县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校

和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。义务教育阶段中，是不允许设置重点学校的，因此，这道题是错的。

100. 选×。

【解析】《中华人民共和国教师法》第三十二条 社会力量所办学校的教师的待遇，由举办者自行确定并予以保障。

华图教师