

第一篇 教育学

第一章 教育与教育学

考点 1、教育概念

广义教育包括：家庭教育、学校教育、社会教育

“教育”一词出现在《孟子》，东汉许慎在《说文解字》中这样解释。。

考点 2、教育的要素

教育者、受教育者、教育影响（也叫教育中介、教育媒介，包括教育内容和教育措施）

考点 3、教育的属性

①教育的本质属性：教育是有目的地培养人的活动。

②教育的社会属性，包括教育的永恒性；教育的阶级性；教育的历史性...

考点 4、教育的起源

理论名称	基本观点	代表人物
神话起源说	最古老的观点； 教育跟其他万事万物一样，都是由神所创造的， 教育的目的就是体现神或天的意志，使人皈依 于神或顺从于天。	宋代朱熹 宗教
生物起源论	教育史上第一个正式提出； 以达尔文生物进化论为基础；	法国利托尔诺 英国沛西·能

	教育过程是按生物学规律进行的本能的传授活动。	
心理起源论	教育起源于儿童对成人无意识的模仿。	美国孟禄
劳动起源说	教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。 恩格斯的著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》	苏联米丁斯基、凯洛夫

考点 5、古代教育内容

国别	时期	教育内容与特色	记忆技巧
中国	奴隶社会	六艺	四书五经六艺
	封建社会	四书五经	
欧洲	奴隶社会	斯巴达和雅典教育	雅思教育七技艺

考点 6、近现代教育特征

国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；初等义务教育的普遍实施；教育的世俗化；重视教育立法，以法治教。

考点 7、20 世纪后教育的发展特征

教育终身化；教育民主化；教育全民化；教育多元化；教育现代化。

考点 8、教育学中常考人物及主要观点

中国的教育思想

（1）孔子的教育思想

孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的教育思想在他的言论记载《论语》中有充分的反映。

①论教育对象：“有教无类”。

②论教育功能：教育的社会功能——“富民教民”。

教育的个体功能——“性相近也，习相远也”。

③论教育目的：“仕而优则学，学而优则仕”。

④论教学纲领：“博学于文，约之以礼”。

⑤论教育内容：以“仁”“礼”为核心

⑥论教学原则：“不愤不启，不悱不发”（世界上最早提出启发性教学）；

“因材施教”（孔子最早践行，朱熹明确提出“孔子施教，各因其材”）；

“学而时习之”“温故而知新”（即巩固性原则）。

⑦论教学过程：“学而不思则罔，思而不学则殆”（学、思、行相结合）。

其他教育名言：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”。

（2）孟子的教育思想

“性善论”

“存心养性”

培养“明人伦”的“治心”的“劳心者”。

（3）荀子的教育思想

“性恶论”

“化性起伪”

闻一见一知一行。“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之”。

“国将兴，必贵师而重傅；国将衰，必贱师而轻傅。”

（4）墨家的教育思想

兼爱、非攻思想，注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，注重实用技术的传习。

论教育作用：“有力者急以助人，有财者急以分人，有道者急以教人。”建设一个民众平等互助的兼爱社会。

论知识的获得，墨子认为知识的来源分为三个方面，即亲知、闻知和说知。前两种不可靠，必须重视“说知”，即依靠类推和明知的方法来获得知识。

（5）道家的教育思想

道家主张“绝学”和“愚民”，认为“绝学无忧”。根据“道法自然”的哲学，道家主张遵循自然原则，一切顺其自然，便是好的教育。

（6）《学记》的教育思想

《学记》是中国也是世界教育史上的第一部教育学专著，成文大约在战国末期，原为《礼记》中的一篇。

《学记》是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”。

论教育的功能：

①社会功能，“化民成俗，其必由学”“建国君民，教学为先”；

②个体功能，“玉不琢，不成器，人不学，不知道”。

论教育原则：

①“时教必有正业，退息必有居学”“臧息相辅”——指出了课内与课外相结合；

②“豫时孙摩”——（豫，指预防；时，指及时；孙，指顺序；摩，指观摩）；

③“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”——启发教学；

④“学不躐等”“不陵节而施”——循序渐进；

⑤“杂施而不孙，则坏乱而不修”——循序渐进；

⑥“知其心然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也。”——长善救失；

⑦“师严然后道尊，道尊然后民知敬学”——尊师重道；

⑧“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”——教学相长；

⑨“时过然后学，则勤苦而难成”——关键期。

西方的教育思想

人物	称谓或著作	教育任务	教育方法和特色	内容或方法步骤
苏格拉底	在西方教育史上有长远影响的 <u>第一位教育家</u>	<u>道德培养</u>	苏格拉底教学法（产婆术）	第一步：讽刺 第二步：定义 第三步：助产
柏拉图	《理想国》	培养和造就	重视女子教育	国家主义教育思想

		<u>哲学王</u>		
亚里士多德	①百科全书式的学者 ②灵魂白板说 ③《政治学》	营养的灵魂 感觉的灵魂 理性的灵魂	首次提出了教育要 <u>遵循自然</u> 的观点、分段教学	（0-7岁）体格教育 （7-14岁）情感道德养 （14-21岁）教学与科研相结合，分班授课
昆体良	《论演说家的教育》（雄辩术原理）	培养善良、精于雄辩的人	<u>西方最早</u> 的教育论著	班级授课制思想的萌芽

人名	国别	观点
培根	英国	首次把“教育学”作为一门独立的科学确立下来，并与其他学科并列
夸美纽斯	捷克	《大教学论》被认为是独立教育学形成的标志，被认为是近代第一本教育学著作 （1）教育适应自然的原则，即教育要遵循自身规律。 （2）第一次论述了班级授课制和学年制，提出了普及教育和统一学制的思想。 （3）提出“泛智”教育思想，主张“把一切事物教给一切人类的全部艺术”。

		(4) “教师是太阳底下最光辉的职业”。
洛克	英国	《教育漫话》：“白板说”，主张绅士教育
卢梭	法国	《爱弥儿》：主张自然主义教育，“顺其自然”
康德	德国	首次在大学开设“教育学”课程
赫尔巴特	德国	<p>被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。</p> <p>《普通教育学》标志着规范、独立教育学的诞生。</p> <p>(1) 两大理论基础：伦理学和心理学。</p> <p>(2) 第一次提出“教育性教学”概念，要注重道德教育，教育的最高目的地道德和性格的完善。</p> <p>(3) 四段教学法：“明了、联想、系统、方法。”</p> <p>(4) 传统教育三中心：教师中心、课堂中心、教材中心。</p>
杜威	美国	<p>实用主义教育流派的代表人物，代表作为《民主主义与教育》。</p> <p>(1) 论教育的本质。“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会”。</p> <p>(2) 现代教育新三中心：儿童中心、活动中心、经验中心。</p> <p>(3) “从做中学”的教学原则</p> <p>(4) 提出五步教学法，创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的种种假设、推断哪个假设能解决这个问题、验证这个假设。</p>

斯宾塞	英国	提倡“实科教学” 提出“教育预备说”，主张教给学生有利于生活的科学知识
-----	----	--

人名	国别	观点
克鲁普斯卡娅	苏联	最早以马克思主义为理论基础，探讨教育问题
凯洛夫	苏联	《教育学》
马卡连柯	苏联	著有《教育诗》、《论共产主义教育》，他在流浪儿和违法者的改造方面做出了杰出贡献，其核心教育思想是集体主义教育
杨贤江	中国	《新教育大纲》是我国第一本马克思主义的教育学。
人名	国别	观点
赞科夫	苏联	《教学与发展》
苏霍姆林斯基	苏联	《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》、人的全面和谐发展教育
布鲁纳	美国	《教育过程》一书提出了结构主义教学理论。强调必须使学生学习一门学科的基本结构，倡导发现式学习。
布卢姆	美国	《教育目标分类学》 将教育目标分为认知、情感、动作技能三大领域。 提出了掌握学习理论。

巴班斯基	苏联	《教学过程最优化》
瓦·根舍因	德国	《范例教学原理》

人名	国别	观点
蔡元培	中国	毛泽东评价他为“学界泰斗，人世楷模”。 “五育并举”；改革北京大学的教育实践；教育独立思想等。
陶行知	中国	毛泽东称颂他为“伟大的人民教育家”生活教育理论，认为“生活即教育”，“社会即学校”“教学做合一”。
黄炎培	中国	职业教育先驱，“使无业者有业，使有业者乐业”

考点 9、常见的教育学的研究方法

方法名称	概念及特点
观察法	人们有目的、有计划地通过感官或辅助仪器，对处于自然状态下的客观事物进行系统感知和考察，从而获取经验事实的一种科学研究方法。观察法是教育科学研究中使用广泛的基本的研究方法。
调查法	通过问卷、访谈等方式，有目的、有计划地搜集研究对象的有关资料，对取得的第一手资料进行整理和分析，从而揭示事物本质和规律，寻求解决实际问题的方案的研究方法。
实验法	根据研究目的，改变或控制某些条件，以引起被试某种心理活动的变化，从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。它主要包括实验室实验和现场实验。

行动研究法	教师和研究人員针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育工作为目的的一种教育研究活动。
个案研究	指对某一现象、事件或某个人进行深入、系统的研究。

第二章 教育与社会发展

考点 1、教育和生产力之间的关系

(1) 生产力对教育的决定作用表现在：生产力水平决定教育的规模和速度；生产力水平制约着教育结构的变化；生产力发展水平制约着教育的内容和手段。

(2) 教育对生产力的促进作用表现在：教育是劳动力再生产的重要手段；教育是科学知识再生产的手段。

考点 2、教育与政治经济制度之间的关系

(一) 政治经济制度对教育的制约

政治经济制度决定教育的性质，具体表现如下：(1) 政治经济制度决定着教育的领导权 (2) 政治经济制度决定着受教育的权利 (3) 政治经济制度决定着教育目的

(二) 教育对政治经济的影响

(1) 教育能为政治、经济制度培养所需的人才 (2) 教育可以促进政治民主

(3) 教育通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济

考点 3、教育与文化之间的关系

(一) 文化对教育的制约与影响

(1) 文化知识制约教育的内容与水平 (2) 文化模式制约教育环境与教育模式 (3) 文化传统制约教育的传统与变革

(二) 教育的文化功能（教育对文化发展的促进作用）

- (1) 教育的文化传承功能。教育可以传递和保存文化；教育可以活化文化。
- (2) 教育的文化改造功能。包括选择、整理、提升作用。
- (3) 教育的文化融合功能。教育能够传播、交流和融合文化。
- (4) 教育的文化创新功能。教育能够更新和创造文化。

考点 4、教育的相对独立性

教育对社会具有能动性；具有自身的质的规定性；历史继承性；与社会发展具有不平衡性。

第三章 教育与人的发展

考点 1、个人身心发展的动因

发展动因	人物	观点
内发论	孟子	“性善论”
	弗洛伊德	性本能
	格塞尔	成熟机制“双生子爬梯实验”
	威尔逊	“基因复制”
外铄论	墨子	“素丝说”
	荀子	“性恶论”
	洛克	“白板说”
	华生	“给我一打健康的婴儿，一个由我支配的特殊环境，让我再这个环境里养育他们，我可担保，任意选择一个，不论他父母的才干、倾向、爱好如

		何，他父母的职业及种族如何，我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物——医生、律师、艺术家、大商人，甚至乞丐或强盗。”
--	--	--

考点 2、影响个体发展的因素有哪些？

影响人身心发展的因素，概括起来有遗传、环境、学校教育及个体的主观能动性

考点 3、学校教育在人的身心发展中起主导作用表现在哪些方面？

- ①学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。
- ②学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。
- ③学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

考点 4、学校教育在影响人的发展上的独特功能有哪些？

- ①学校教育对个体发展做出社会性规范。
- ②学校教育具有加速个体发展的特殊功能。
- ③学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。
- ④学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

考点 5、学生身心发展的一般规律

规律	表现	教育要求
顺序性	人的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程	循序渐进，不能“揠苗助长” “陵节而施”
阶段性	个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的	关注学生年龄特征，针对不同年龄阶段的学生，采取不同的

	发展任务	教育内容和方法
不平衡性	同一方面发展速度的不平衡；不同方面发展的不平衡	抓住关键期 ，以求在最短的时间内取得最佳的效果
互补性	生理和生理、生理与心理的互补	扬长避短、长善救失
个别差异性	每个人的发展优势（方向）、发展速度、高度（达到的水平）等是千差万别的	因材施教

第四章 教育目的

考点 1、教育目的的层次结构

层次	地位
教育目的	国家
培养目标	学校：同中有异、重点突出、特点鲜明
课程目标	课程
教学目标	教学

考点 2、制定教育目的的基本依据

第一，社会的政治、经济、文化是确定教育目的的主要根据

1. 教育目的受生产力的制约；
2. 教育目的也受生产关系以及政治观点与政治制度的制约；
3. 教育目的的制定还受到各国传统文化和世界先进文化的影响。

第二，人的自身发展特点与需要也是确定教育目的的重要依据

考点 3、教育目的的价值取向

类型	含义	代表人物
个人本位论	人的本性、本能需要	中国代表人物：孟子。 西方代表人物：卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐、马斯洛、萨特、马利坦、赫钦斯、奈勒等。
社会本位论	社会需要	中国代表人物：孔子、荀子、梁启超。 国外代表人物：赫尔巴特、涂尔干、孔德、纳托普、凯兴斯泰纳、巴格莱等。
辩证统一论	个体和社会统一	马克思主义
神学目的论	灵魂是人的本质	夸美纽斯
无目的论	教育的过程，在它自身以外没有目的，它就是自己的目的。	杜威
生活本位论	为未来的生活做准备	斯宾塞

考点 4、我国教育目的的基本精神

（一）强调要为社会主义建设事业服务。指明了我国教育的社会主义方向和人才培养的政治导向；

（二）要求学生在德智体美劳等方面全面发展。说明了国家对培养人才的素

质要求；

（三）教育与生产劳动相结合，是实现我国当前教育目的的根本途径。指明了我国培养人才的根本途径。

考点 5、制定我国教育目的的理论依据

马克思关于人的全面发展学说

考点 6、全面发展教育的组成部分

德育、智育、美育、体育、劳动技术教育

第五章 学校教育制度

考点 1、学校教育制度在形式上的发展

教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程

考点 2、欧美现代学制的类型

（一）西欧双轨制；（二）美国单轨制；（三）苏联 Y 型学制

考点 3、旧中国的学校教育制度

学制类型	特点及地位
壬寅学制	《钦定学堂章程》亦称“壬寅学制”。 我国首次制定的近代学制，虽然正式公布，但并未实施。
癸卯学制	《奏定学堂章程》又称“癸卯学制”主要承袭了日本的学制。中国第一个实行的现代学制。反映了“中学为体，西学为用”的思想。
壬子癸丑学制	我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。第一

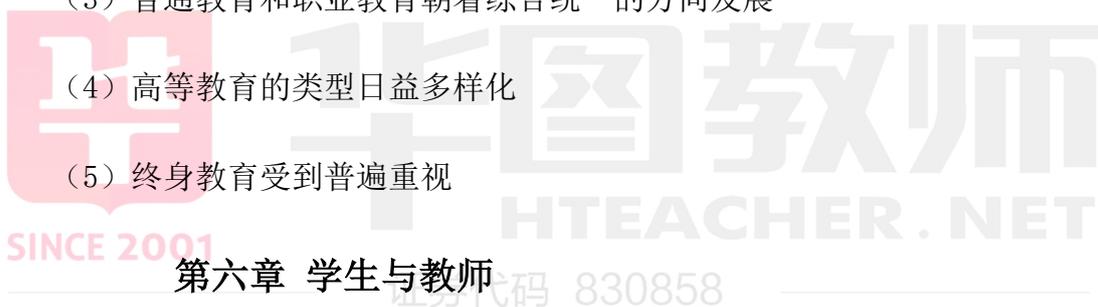
	次规定了男女同校。
壬戌学制	以美国学制为蓝本，颁布了“新学制”，或称“壬戌学制”或称“六三三学制”。一直沿用到全国解放初期。

考点 4 义务教育具有的三个基本特征

强制性、普遍性、免费性。

考点 5、现代学制发展的趋势是什么？

- (1) 加强学前教育及其与小学教育的衔接
- (2) 提早入学年龄，延长义务教育年限
- (3) 普通教育和职业教育朝着综合统一的方向发展
- (4) 高等教育的类型日益多样化
- (5) 终身教育受到普遍重视



第六章 学生与教师

考点 1、学生的特点

可塑性、依赖性、向师性

考点 2、学生的权利

1. 人身权：身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权、荣誉权

2. 受教育权

- (1) 参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；
- (2) 按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；
- (3) 在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、

学位证书；

（4）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；

（5）法律、法规规定的其他权利。

考点 3、现代教师观

（1）教师角色的更换

①教师是学生学习的促进者。 ②教师应该是教育教学的研究者。

③教师是课程的开发者和研究者。④教师应是社区型的开放教师。

⑤教师应该是终身学习的践行者。

（2）教师教学行为观点的转变：

①在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长

②在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发

③在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展

④在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作

考点 4、教师劳动特点有哪些？

（1）教师劳动的复杂性和创造性

（2）教师劳动的连续性和广延性

（3）教师劳动的长期性和间接性

（4）教师劳动的示范性和主体性

（5）教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性

考点 5、中小学教师职业素养有哪些内容？

（1）道德素养

教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。

（2）知识素养

①精深的学科专业知识

②广博的科学文化知识

③丰富的教育理论知识，即教育学和心理学

（3）能力素养

（4）心理素养

（5）身体素养

考点 6、福勒和布朗提出的教师成长的三阶段

福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。

能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。

考点 7、教师成长的途径

教师成长与发展的基本途径主要有两个方面，一是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充，二是通过实践训练提高在职教师的素质。

考点 8、促进教师成长有以下几种方法：

（1）观摩和分析优秀教师的教学活动；（2）开展微格教学

（3）进行专门训练；（4）进行教学反思

波斯纳提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。

布鲁巴奇等人 1994 年提出了四种反思的方法：（1）反思日记；（2）详细描述；（3）交流讨论；（4）行动研究。

考点 9、师生关系的模式

（1）专制型；（2）放任型；（3）民主型

考点 10、新型师生关系

尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容

考点 11、如何构建良好的师生关系

（1）了解和研究学生

包括三个方面：了解和研究学生个人，了解学生的群体关系，了解和研究学生的学习和生活环境。

（2）树立正确的师生观

教师要由原来的知识拥有者和传授者，转变为学生学习能力的培养者，引导学生全面健康的发展。

（3）树立教师威信

建立教师威信的途径有以下几个方面：

- ①培养自身良好的道德品质
- ②培养良好的认知能力和性格特征
- ③注重良好仪表、风度和行为习惯的养成

教师的仪表、生活作风和行为习惯对威信的获得也有重要影响。许多研究表明，教师仪表大方，衣着整洁朴素，会引起学生的好感。

- ④给学生以良好的第一印象
- ⑤做学生的朋友与知己
- (4) 发扬教育民主，倾听学生的意见
- (5) 提高教师自身的素质

第七章 课程

考点 1、课程的类型有哪些？

从组织方式划分	分科课程	“六艺”教育
	综合课程	科学
从固有属性划分	学科课程	语数外
	活动课程	综合实践活动课
从对学生的学习要求	必修课程	必须学习的课程，培养共性
	选修课程	补充课程，培养特长体现个性
从课程的呈现方式	显性课程	以直接、明显的方式呈现
	隐性课程	师生关系、学风、校风
根据课程任务	基础研究	培养学生的基础知识
	拓展研究	拓展学生知识能力、开拓视野
	研究课程	制作会发光的金鱼
根据课程设计、开发、管理的主体	国家课程	一级课程
	地方课程	反映地方社会、经济文化发展要求
	校本课程	根据本校实际自主开发

考点 2、课程理论流派有哪些？

课程理论	观点	代表人物
知识中心主义课程论	教师的任务是把各门学科的知识教给学生，学生的任务是掌握预先为他们准备好的各门学科知识。	夸美纽斯的泛智主义课程理论、斯宾塞的实用主义课程理论、巴格莱的要素主义课程理论以及布鲁纳的结构主义课程理论。

学习者中心课程论	学习者中心课程论强调，教育首先要考虑的是学习在作为人的基本需要，凸显教育的人的发展功能。	卢梭、裴斯泰洛齐和福禄贝尔为代表的浪漫自然主义经验课程、杜威等人的经验自然主义课程理论以及马斯洛、罗杰斯等人的人本主义课程理论
社会中心课程论	课程不应该帮助学生去适应社会，而是要建立一种新的社会秩序和文化。	布拉梅尔德

考点 3、课程内容的组织方式

目前有三种相互对立的课程内容组织方式：

- (1) 纵向组织与横向组织； (2) 逻辑顺序与心理顺序； (3) 直线式与螺旋式

考点 4、课程设计的具体内容（课程内容的文本表现形式）

课程计划、课程标准、教材

考点 5、教科书编写应遵循的基本原则

第一，按照不同学科的特点，在内容上体现科学性与思想性；第二，强调内容的基础性；第三，在保证科学性的前提下，教材还要考虑到我国社会发展现实水平和教育现状，必须注意到基本教材对大多数学生和大多数学校的适用性；第四，在教材的编排上，要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一；第五，教科书的编排形式要有利于学生的学习；第六，教科书的编排要兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

考点 6、课程设计模式

- (1) 泰勒的目标模式

泰勒提出了在规划课程时，需要明确的四大课程基本问题：

- ①学校应努力达成什么目标？
- ②提供哪些教育经验才能实现这一目标？
- ③如何有效地组织这些教育经验？
- ④如何确定这些教育目标是否达到？

（2）斯滕豪斯过程模式

考点 7、如何开发和利用课程资源

（一）开展社会调查，跟踪社会发展动向，具备专业知识、技能，有效参与社会生活；

（二）观察学生日常活动，反思个人工作历程，寻找有效课程资源；

（三）开发和利用课程实施的各种条件；

（四）研究学生的共性和个性特征，了解其所需知识和技能，确定制定课程教学计划的基础；

（五）鉴别和利用校外课程资源；

（六）建立课程资源数据管理库。

考点 8、课程实施的取向分为三种

忠实取向、相互调适取向、课程缔造取向

考点 9、课程表的安排应遵循以下几条原则

（1）整体性原则；（2）迁移性原则；（3）生理适宜原则

考点 10、课程结构改革

- (1) 整体设置九年一贯的义务教育课程
- (2) 小学阶段以综合课程为主
- (3) 初中阶段设置分科与综合相结合的课程
- (4) 高中以分科课程为主
- (5) 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程
- (6) 农村中学课程要为当地社会经济发展服务

考点 11、综合实践活动课的主要内容有哪些？

其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育

考点 12、新课改的学习方式

- (一) 自主学习；(二) 合作学习；(三) 探究性学习

考点 13、现代学生观

学生是一个完整生命个体（用发展的观点认识学生，做到悦纳错误、多宽容）

学生个体之间存在很大的差异性（乐观估计学生的天性，做到多看优点、多赞美）

学生身上蕴藏着巨大的潜能（认识到学生有巨大的发展潜力，做到相信学生、多期望）

学生的成长需要人文的关怀（认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主）

考点 14、现代创新观

破除知识中心观念； 破除教师权威观念；

破除智力或智育中心观念； 培养问题意识。

考点 15、现代教学观

教学是课程创生和开发的过程；

教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；

教学过程重于教学结果；

教学更关注人而不只是科学。

考点 15、现代教育的评价理念与特点

现代教育的评价理念是以被评价者的发展为本，即立足于发展性评价和鼓励性评价，评价的根本目的是促进学生的发展。

现代课程评价的特点：立足过程、促进发展。具体表现：评价目的是促进发展；评价内容综合化，全面素质评价；评价方式多样化，定性和定量相结合的评价；评价主体多元化，教师、学生、家长、管理者共同参与的、交互作用的评价；更注重评价过程，形成性评价和终结性评价有机结合。

第八章 教学

证券代码 830858

考点 1、教学过程从本质上是认识过程

1. 认识的间接性
2. 认识的交往性
3. 认识的教育性
4. 认识的简捷性
5. 有指导的认识

考点 2、教学过程的基本规律

- (一) 直接经验与间接经验相结合
- (二) 掌握知识与发展智力相统一(教学的发展性规律)
- (三) 掌握知识与提高思想相结合
- (四) 教师主导作用与学生主动性相结合

考点 3、教学过程的基本阶段/结构

基本阶段	地位及作用
激发学习动机	首要环节：课未始、兴已浓，激起兴趣、引起注意
领会知识	中心环节：感知教材和理解教材
巩固知识	必要环节，防止遗忘
运用知识	学以致用，实现知识迁移
检查知识	及时反馈，做出调整

考点 4、教学原则

1、直观性原则

贯彻直观性原则的基本要求是：①正确选择直观教具和现代化教学手段；②直观要与讲解相结合；③重视运用语言直观

2、启发性原则

贯彻启发性原则的基本要求是：①调动学生学习的主动性。②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。③让学生动手，培养独立解决问题的能力。④发扬教学民主

3、巩固性原则

4、循序渐进性原则（系统性原则）

贯彻循序渐进原则的基本要求是：①按教材的系统性进行教学。②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。③由浅入深，由易到难，由简到繁。

5、因材施教原则

6、理论联系实际原则

贯彻理论联系实际原则的基本要求是 ①书本知识的教学要注重联系实际。②重视培养学生运用知识的能力。③正确处理知识教学与技能训练的关系。④补充必要的乡土教材。

7、量力性原则

8、思想性与科学性原则

考点 5、教学方法

以语言传递信息为主的方法

教学方法	含义	贯彻的具体要求
讲授法	教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力。	①讲究语言艺术 ②讲究讲授的策略和方法 ③讲授内容要有科学性、思想性、启发性
谈话法 问答法	教师和学生相互交谈，以引导学生根据自己已有的知识、经验，通过独立思考去获得新知识	①谈话前，教师要对谈话的内容做充分准备，并拟定谈话提纲提出的问题要有启发性，形式要多样化。问题要明确、具体、难易适度，符合学生已有的知识程度和经验 ②谈话时要善于启发诱导，教师的提问要面向全体，给学生思考的余地 ③谈话结束后，应结合学生回答问题的情况进行小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点
讨论法	全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习	①讨论前，教师应提出讨论题目和讨论的具体要求，指导学生收集有关资料 ②讨论时，教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论，要让每一位学生都有发言的

		<p>机会</p> <p>③讨论结束时，教师要进行小结，并进一步提出需要进行思考的问题</p>
读书指导法	教师指导学生通过阅读教科书和其他参考书，以获得知识、巩固知识、培养学生自学能力	<p>① 指导学生选择书籍</p> <p>② 教给学生阅读课外书籍的方法</p> <p>③ 培养学生良好的读书习惯</p>

以直接感知为主的方法

教学方法	含义	贯彻的具体要求
演示法	教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。	<p>① 演示前，教师要明确演示的目的和关键，选择好演示的教具；</p> <p>② 演示时，要结合讲授进行，引导学生注意观察，演示必须精确可靠、操作规范；</p> <p>③ 演示结束后，教师要引导学生分析观察到的结果以及各种变化之间的关系，通过分析、对比、归纳、综合得出正确结论。</p>
参观法 现场教学	教师根据教学目的和要求，组织学生到社会场所进行实地考察，使学生通过对实际事物或现象的观察来获得新知识，巩固验证旧知识。	<p>①参观前，教师要根据教学的目的和要求，做好参观的准备工作，选择参观的项目和地点，规定参观的步骤，确定参观的计划，事先向学生说明参观的要求和注意事项</p> <p>②参观时，教师要引导学生收集资料，做好必要记录，也可以请有关人员进行讲解或指导</p> <p>③参观结束后，教师要组织学生讨论参观的收获，及时进行小结，引导学生把收集到的材料进行分析研究，</p>

		得出结论，形成体会或报告
--	--	--------------

以实际训练为主的方法

教学方法	含义	贯彻的具体要求
练习法	学生在教师的指导下巩固知识，培养各种 技能和技巧 的基本教学方法	①教师要使学生明确练习的目的； ②练习的题目要注意加强学生基础知识的积累和巩固以及基本技能的提高； ③教师要教给学生练习的方法，并对学生的练习进行及时的检查； ④在练习过程中要注意培养学生自我检查的能力和习惯。
实验法	教师引导学生使用一定的仪器和设备，进行独立操作，引起某些事物和现象产生变化，从而使学生获得直接经验，进而培养学生的技能和技巧的教学方法。	①实验前要有计划，教师要对学生进行分组并提出要求 ②在实验过程中，教师要巡视指导 ③实验结束后，教师要对实验进行总结并指导学生写出实验报告。
实习作业法	教师根据学科课程标准要求，指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践的教学方法。	①教师要对学生进行分组，使学生明确实习的目的和任务，讲明注意事项 ②实习作业要在教师的指导下有目的、有计划、有组织地进行 ③实习结束后，教师要指导学生写出实习报告或体会，并进行评阅和评定。
实践活动法	让学生参加社会实践活动，培养学生运用	在实践活动法中，学生是中心，教师是学生的参谋或顾问，教师必须保证学生的主动参与，决不能越俎代庖。

	解决实际问题的能力和多方面实践能力的教学方法。	
--	-------------------------	--

以引导探究为主的方法

教学方法	含义	贯彻的具体要求
发现法 探索法 研究法	学生在教师指导下，对所提出的课题和所提供的材料，进行分析、综合、抽象和概括，最后得出原理。	关注学习过程甚于关注学习结果，要求学生主动参加到知识形成的过程中去。

以情感陶冶为主的教学方法

教学方法	含义
欣赏教学法	在教学过程中指导学生体验客观事物的真善美
情景教学法	在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展

选择与运用教学方法的基本依据：

1. 教学目的和任务的要求；
2. 课程性质和教材特点；
3. 学生特点；
4. 教学时间、设备、条件；
5. 教师业务水平、实际经验及个性特点

考点 6、教学过程的基本环节

备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定

考点 7、班级授课制的优缺点

优点：

- (1) 有利于经济有效地、大面积地培养人才；(2) 有利于发挥教师的主导作用；
- (3) 有利于发挥班集体的教学作用。

缺点：

- (1) 不利于因材施教；(2) 不利于学生独立性与自主性的培养；
- (3) 教学形式缺乏灵活性。

考点 8、教学评价

(一) 按评价基准分类，教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价

类型	特点
相对评价	依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定成绩优劣
绝对评价	运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价，主要依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩，判断学生是否达到了教学目标的要求
自身评价	是对被评价的个体的过去和现在相比较，或者是对他的若干侧面进行比较

(二) 按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价

类型 要点	诊断性评价	形成性评价	总结性评价
实施时间	教学之前	教学过程中	教学之后
评价目的	摸清学生底细以便安排学习	了解学习过程 调整教学方案	检验学习结果 评定学习成绩

评价方法	观察、调查、作业分析、测验	经常测验、作业分析、日常观察	考试或考查
作用	查明学习准备情况	确定学习效果	评定学业成绩

第九章 德育

考点 1、德育过程的规律

- （一）德育过程是具有多种开端的对学生的知情意行的培养提高过程
- （二）学生在活动与交往中形成思想品德的规律
- （三）学生思想内部矛盾积极转化的规律
- （四）学生思想品德形成的长期性和反复性规律

考点 2、我国中小学德育的主要原则

- （一）方向性原则
- （二）知行统一原则（也称理论与实际相结合的原则）
- （三）尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则

前苏联教育家马卡连柯所说：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”

贯彻这一原则的要求：（1）教育者要尊重热爱学生，关心爱护学生，建立和谐融洽的师生关系。尤其是对待后进生，更需要特别的温暖和关怀，切忌伤害学生的自尊心和挫伤学生的积极性，切忌粗暴训斥、讽刺挖苦、甚至体罚。（2）教育者应根据教育目的和德育目标，对学生严格要求，认真管理和教育。要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出合理、明确、适度、有序且有恒的要求，并坚持不懈地贯彻到底。

- （四）教育的一致性和连贯性原则

贯彻这一原则的要求：（1）充分发挥教师集体的作用，统一学校内部的多种教育力量，使之成为一个分工合作的优化群体。（2）争取家长和社会的配合，主动协调好与家庭、社会教育的关系，逐步形成以学校为中心的“三位一体”的德育网络。（3）德育要有计划和系统。

（五）因材施教原则

贯彻这一原则的要求是：（1）以发展的眼光，客观、全面、深入地了解学生，正确认识 and 评价当代青少年学生的思想特点。（2）根据不同年龄阶段学生的特点，选择不同的内容和方法进行教育，防止一般化、成人化、模式化。（3）注意学生的个别差异，因材施教。每个学生都具有不同的个性特点和内心精神世界，教育者要在充分了解和认识学生的基础上，因势利导，做到“一把钥匙开一把锁”，以收到良好效果。

（六）长善救失原则（依靠积极因素、克服消极因素的原则）

贯彻这一原则应遵循以下要求：（1）要“一分为二”地看待学生。（2）发扬积极因素，克服消极因素。（3）引导学生自觉评价自己，进行自我教育。

（七）集体教育与个别教育相结合

贯彻这一原则要求做到以下两个方面：（1）要组织和建设好集体。（2）要通过集体教育学生个人，通过学生个人的力量影响和转变集体。

（八）疏导原则（循循善诱原则）

贯彻疏导原则的基本要求 ①讲明道理，疏导思想。②因势利导，循循善诱。③以表扬激励为主，坚持正面教育。

（九）正面教育与纪律约束相结合的原则

考点 3、我国中小学德育的途径

指德育的实施渠道或形式。我国中小学德育的途径有多种，如思想品德课与其他

学科教学，课外活动与校外活动，劳动，少先队活动，班主任工作等等。其中基本途径是思想品德课与其他学科教学。

考点 4、我国中小学德育的主要方法

（一）说服教育法

运用说服法要注意以下几点要求：明确目的性 富有知识性、趣味性 注意时机④以诚待人。

（二）榜样示范法

运用榜样法要注意以下几点要求：①选好学习的榜样。②激起学生对榜样的敬慕之情。③引导学生用榜样来调节行为，提高修养。

（三）锻炼法（指导实践法）

运用锻炼法要注意以下几点要求：①坚持严格要求②调动学生的主动性③注意检查和坚持。

（四）情感陶冶法

陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。运用陶冶法要注意以下几点要求：创设良好的情境；与启发说服相结合；引导学生参与情境的创设。

（五）表扬奖励与批评处分（品德评价法）

（六）品德修养指导法

考点 4、德育途径。

（一）思想品德课（政治课）与其他学科教学——德育的基本途径。

（二）社会实践活动

（三）课外活动

（四）少先队活动与集会活动

（五）班主任工作——班主任工作是学校教育工作重要而又特殊的途径。

考点 5、德育模式

认知模式、体谅模式、社会模仿模式和价值澄清模式等。

第十章 班主任与班级管理

考点 1、班集体的特征

- （1）明确的目标；
- （2）健全的组织结构；
- （3）共同的生活和活动准则；
- （4）班级成员之间平等，心理相容的气氛。

考点 2、学班主任工作的主要内容

- （1）了解学生，研究学生；
- （2）组织和培养班集体
- （3）协调校内外各种教育力量；
- （4）班级日常管理；
- （5）做好个别教育工作；
- （6）班会活动；
- （7）做好班主任工作计划与总结；
- （8）建立学生档案；
- （9）营造优雅的班级环境。

考点 3、培养班集体的方法

- （1）制定共同的奋斗目标；
- （2）选拔和培养学生干部；
- （3）建立班集体的正常秩序；
- （4）组织形式多样的教育活动；
- （5）形成正确的集体舆论和良好的班风。

考点 4、班主任如何做好后进生转化的教育工作？

- （1）树立正确的学生观，要关心爱护后进生，尊重他们的人格。

(2) 培养和激发学习动机。要指导学生将自己学业的成败归因于努力，促使学生继续努力，提高学习动机。

(3) 根据德育长善救失原则，一分为二地看待后进生，善于利用“闪光点”作为推动后进生前进的动力和转化的良好开端。

(4) 为后进生创造成功的机会，帮助他们体验到成功的乐趣，从而提高他们的自我效能感。

(5) 根据德育过程的学生思想形成的长期性和反复性规律，对待后进生要坚持长期抓，反复抓。

第十一章 课外、校外教育

考点 1、课外、校外教育的主要内容

类型	内容
社会实践活动	参观、考察、社会调查访问、宣传、游览等
学科活动（课外活动的主体）	数学活动小组、语文活动小组等
科技活动	无线电小组、航模小组、园艺小组等
文学艺术活动	美术、书法、摄影等文艺小组等
体育活动	足球小组、乒乓球小组等
社会公益活动	劳动、敬老院服务等
课外阅读活动	—
传统节假日活动	端午赛龙舟活动等

考点 2、课外、校外教育的组织形式

（一）群众性活动；（二）小组活动；（三）个人活动



华图教师
HTEACHER.NET

证券代码 830858