

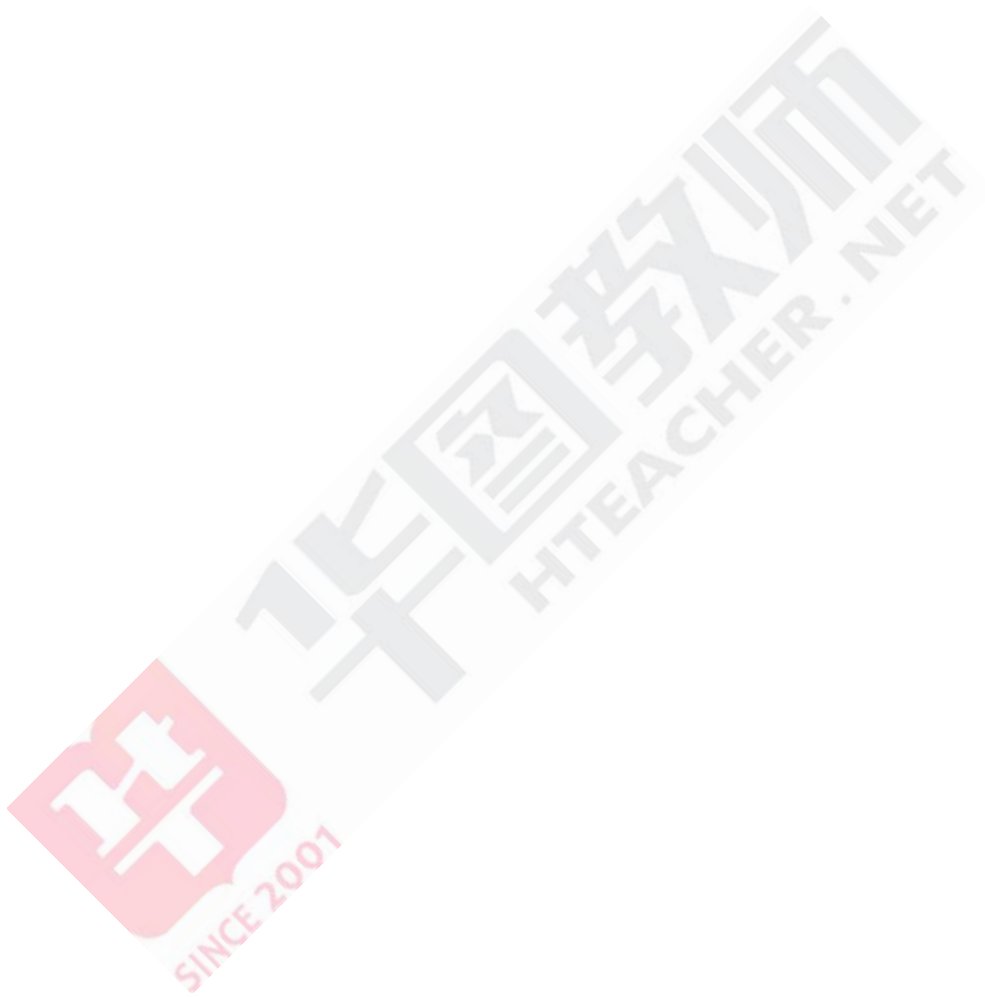
# 目 录

目 录.....	1
模块一 教育学.....	5
第一篇 宏观教育原理.....	5
第一部分 教育与教育学.....	5
第一讲 教育的概念和教育的历史发展.....	5
第二讲 教育学的产生与发展.....	6
第三讲 教育科学研究.....	6
习题精选.....	6
第二部分 教育与社会的关系.....	8
第二讲 教育与政治经济制度.....	8
第三讲 教育与文化.....	8
习题精选.....	8
第三部分 教育与个体发展的关系.....	9
第二讲 影响人的身心发展的主要因素.....	9
第三讲 个体身心发展的规律与教育.....	9
习题精选.....	10
第二篇 中观教育系统.....	11
第四部分 教育目的.....	11
第一讲 教育目的的概述.....	11
第二讲 制定教育目的的基本依据.....	11
第三讲 我国的教育目的.....	11
习题精选.....	12
第五部分 学校教育制度.....	13
第二讲 学制的形成与发展.....	13
第三讲 义务教育.....	13
第五讲 学校组织机构与内部机制.....	13
习题精选.....	13
第六部分 学生与教师.....	14
第一讲 学生.....	14
第二讲 教师.....	14
第三讲 师生关系.....	15
习题精选.....	15
第七部分 课程.....	16
第一讲 课程概述.....	16
第二讲 课程目标与课程设计.....	17
第四讲 课程实施和课程评价.....	17
习题精选.....	18
第八部分 教学.....	18
第二讲 教学过程.....	18

第三讲 教学原则和教学方法.....	19
第四讲 教学工作的基本程序.....	19
第五讲 教学组织形式.....	20
第七讲 教学评价与反思.....	20
习题精选.....	21
<b>第九部分 德育</b> .....	<b>22</b>
第二讲 德育过程.....	22
第三讲 德育原则、方法与途径.....	22
习题精选.....	23
<b>第十部分 班级管理</b> .....	<b>24</b>
第一讲 班级与班级管理.....	24
第二讲 课堂管理.....	24
第三讲 班主任工作.....	24
习题精选.....	24
<b>第十一部分 课外、校外教育活动</b> .....	<b>25</b>
习题精选.....	25
<b>模块二 新课程改革</b> .....	<b>25</b>
<b>模块三 教学设计</b> .....	<b>26</b>
<b>第一部分 教学设计概述</b> .....	<b>26</b>
习题精选.....	26
<b>第二部分 教学设计技能</b> .....	<b>27</b>
习题精选.....	27
<b>模块四 教育写作</b> .....	<b>27</b>
习题精选.....	27
<b>模块五 教育法律法规</b> .....	<b>27</b>
《中华人民共和国教育法》.....	27
《中华人民共和国教师法》.....	28
《中华人民共和国义务教育法》.....	29
《教师资格条例》.....	30
《中华人民共和国未成年人保护法》.....	30
《学生伤害事故处理办法》.....	30
<b>模块六 教育心理学</b> .....	<b>33</b>
<b>第一部分 教育心理学概述</b> .....	<b>33</b>
习题精选.....	33
<b>第二部分 学生的心理发展与教育</b> .....	<b>34</b>
第二讲 认知发展与教育.....	34
第三讲 人格发展与教育.....	34
第四讲 学生的差异与教育.....	34

习题精选.....	35
<b>第三部分 学习与学习理论.....</b>	<b>36</b>
第一讲 学习的概述.....	36
第二讲 联结学习理论.....	36
第三讲 认知学习理论.....	37
第四讲 建构学习理论.....	37
第五讲 人本学习理论.....	37
习题精选.....	38
<b>第四部分 学习动机.....</b>	<b>39</b>
第一讲 学习动机概述.....	39
第二讲 学习动机理论.....	39
第三讲 学习动机的培养与激发.....	39
习题精选.....	40
<b>第五部分 知识的学习.....</b>	<b>40</b>
第一讲 知识学习概述.....	40
第二讲 知识的获得.....	41
第三讲 知识的保持.....	41
习题精选.....	41
<b>第六部分 技能的学习.....</b>	<b>42</b>
第二讲 心智技能的学习.....	42
第三讲 操作技能的学习.....	42
习题精选.....	43
<b>第七部分 学习的迁移.....</b>	<b>44</b>
第一讲 学习迁移概述.....	44
第三讲 为迁移而教.....	44
习题精选.....	44
<b>第八部分 学习策略及其教学.....</b>	<b>44</b>
第一讲 学习策略概述.....	44
第二讲 通用的典型学习策略.....	45
习题精选.....	45
<b>第九部分 问题解决与创造力.....</b>	<b>46</b>
第一讲 问题解决概述.....	46
第二讲 创造性及其培养.....	47
习题精选.....	47
<b>第十部分 态度与品德的形成.....</b>	<b>48</b>
第一讲 态度与品德的实质及结构.....	48
第二讲 学生品德发展的基本特征.....	48
习题精选.....	48
<b>第十一部分 心理健康教育.....</b>	<b>49</b>
第一讲 心理健康概述.....	49
习题精选.....	50
<b>第十二部分 教师心理.....</b>	<b>51</b>
第一讲 教师的心理特征与职业成就的关系.....	51
第二讲 教师专业成长.....	51

习题精选..... 51



# 模块一 教育学

## 第一篇 宏观教育原理

### 第一部分 教育与教育学

#### 第一讲 教育的概念和教育的历史发展

【2017-郴州-北湖区】“教育”一词，在中国最早见于（ B ）中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

- A.《尚书·舜典》
- B.《孟子·尽心上》
- C.《诗经·小雅》
- D.《中庸》

【2017-株洲-天元区（多选）】教育过程的基本要素包括（ ABC ）。

- A.教育者
- B.受教育者
- C.教育影响
- D.教育中介要素

【2017-郴州-北湖区（多选）】教育内容时教育者用来作用于受教育者的影响物，是教育措施的内容之一，下列选项中，可以体现教育内容的有（ ABCD ）。

- A.教科书、教育参考书
- B.广播等各种形式的信息载体
- C.教师的经验、知识、言谈举止
- D.经过选择和布置的校园环境

【2017-永州-祁阳（判断）】教育者是教育活动中的主导性因素。（ 对 ）

【2017-永州-祁阳（判断）】教师对学生指导、引导的目的是促进学生的自由发展。（ 错 ）

【2017-常德-武陵区】现在的教育为了追求高分，很多学校特别强调标准化的教学，标准化教学、考试过于追求客观化、规范化而束缚了人的想象力和创造性，成为扼杀创新精神的最大杀手。这体现教育的（ B ）

- A.个体正向功能
- B.个体负向功能
- C.社会正向功能
- D.社会负向功能

【2017-郴州-北湖区】（ D ）是指在宏观主导下通过无计划、见解的社会活动使受教育者不知不觉地受到影响的教育过程。它实现教育的目的在于日常生活中，渗透教育者于闲情逸致间，以“潜移默化”“润物无声”的方式对受教育者的思想、观念、价值、道德、态度、情感的产生影响。

- A.学校教育
- B.社会教育
- C.显性教育
- D.隐性教育

【2017-常德-武陵区】英国教育家沛·西能认为，教育是天生的而不是获得的表现形式，是扎根于本能的不可避免的行为。这一观点属于（ B ）

- A.神话起源说
- B.生物起源说
- C.心理起源说
- D.劳动起源说

【2017-株洲-天元区（多选）】“四书”是儒家经典著作，为儒家传道、授业的基本基本教材。《大学》（ ABC ）合称“四书”。

- A.《论语》
- B.《孟子》
- C.《中庸》
- D.《礼记》

【2017-长沙市-市直（多选）】下列哪些属于现代教育的特点？（ BCD ）

- A.教育的阶段性日益强化
- B.学校教育逐渐普及
- C.教育的生产性不断增强
- D.教育制度不断完善

【2017-永州-祁阳】每一个人——儿童、青年和成人都应该能获得旨在满足其基本学习需要的受教育机会，这体现了现代社会教育发展（ B ）的趋势。

- A.国际化                      B.全民化                      C.本土化                      D.终身化

【2017-常德-武陵区（多选）】下列关于终身教育理念正确的是（ ACD ）。

- A. 学校教育不再享有教育的垄断权  
B. 终身教育是从正规学校教育结束时开始的  
C. 当地社会在终身教育体系中起重要作用  
D. “终身教育”由法国保罗·朗格朗正式提出

## 第二讲 教育学的产生与发展

【2017-长沙市-市直】下列师德理念中，哪一项是由我国古代思想家、教育家孔子提出的（ A ）。

- A. 有教无类                      B. 博学、审问、慎思、明辨、笃行  
C. 专心致志、以事其业                      D. 欲明人者必先自明

【2017-株洲-天元区】“建国君民，教学为先；化名成俗，其必由学”体现了教育所具有的（ C ）。

- A. 文化传承功能                      B. 科学发展功能  
C. 社会政治功能                      D. 经济生产功能

【2017-株洲-天元区】“产婆术”是（ C ）提出来的教学方法。

- A. 柏拉图                      B. 卢梭                      C. 苏格拉底                      D. 昆体良

【2017-益阳-资阳区】在世界教育史上，被教育家们公认的第一部教育学专著是（ A ）。

- A. 《学记》                      B. 《论演说家的教育》  
C. 《大教学论》                      D. 《普通教育学》

【2017-益阳-资阳区】《学记》云：“君子之教，喻也；道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。”这句话体现的教学原则是（ D ）。

- A. 教学相长                      B. 长善救失                      C. 循序渐进                      D. 启发诱导

【2017-郴州-北湖区(判断)】《学记》是中国乃至世界上最早一部论述教育问题的专著。（对）

【2017-常德-武陵区】西方教育史上第一位把教育学作为独立学科进行研究的教育家是（ C ）。

- A. 裴斯泰洛奇                      B. 赫尔巴特                      C. 夸美纽斯                      D. 卢梭

【2017-永州-祁阳】杜威把教学过程概括为：困难、问题、假设、（ C ）、结论的五步，简称五步教学法。

- A. 检验                      B. 论证                      C. 验证                      D. 说明

## 第三讲 教育科学研究

### 习题精选

#### 一、单选题



1. A

【解析】苏格拉底教学法又称“产婆术”、问答法。柏拉图代表作为《理想国》，认为国家只需要培养三种人：哲学王（未来的统治者）、士兵、平民。亚里士多德被称为古希腊百科全书式的哲学家，首次提出“教育遵循自然”的原则，第一次提出教育具有服务社会与个人两种功能。夸美纽斯被称为“教育学之父”，第一次论述了班级授课制和学年制，提出“泛智”教育思想。

2. A

【解析】赫尔巴特被称为“科学教育学之父”，他提出的“旧三中心”为“教师中心、课堂中心、教材中心”。

3. B

【解析】杜威是现代教育学派的代表人物，他的主张如下：“教育即生活”、“学校即社会”、“教育即经验的改造”、“从做中学”。

4. B

【解析】夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作，是近代独立形态教育学的开端，标志着教育学开始成为一门独立学科。赫尔巴特的《普通教育学》标志着规范教育学、科学教育学的建立，是现代第一本教育学著作。因而，被公认为第一部具有科学体系的教育学著作是赫尔巴特的《大教学论》。

5. C

【解析】夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作，是近代独立形态教育学的开端，标志着教育学开始成为一门独立学科。因而，教育学作为一门独立的学科萌芽于《大教学论》。

6. C

【解析】苏联赞可夫的《教学与发展》，理论核心是“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”，强调学生一般发展与特殊发展的结合，提出发展性教学的五条基本原则：高难度、高速度、理论起指导作用、理解学习过程、使所有学生得到一般发展。其中，使所有学生得到一般发展就包括差生也得到发展。

## 二、多选题

1. ABCD

【解析】实用主义教育学的代表人物为杜威，他认为“教育即生活”，“教育即生长”，“教育即经验的改造”，“学校即社会”。他的“三中心”为“学生中心、经验中心、活动中心”。杜威主张以活动性、经验性的主动作业来取代传统的书本式教材，即活动课程。提出了“从做中学”的教学原则，强调从儿童的现实生活出发，利用儿童游戏的本能，让他们在活动中学习知识。活动课程的教学组织形式应该是活动教学。

2. ABD

【解析】教育的基本要素包括：教育者、受教育者（学习者）、教育影响，其中，教育影响包括教育内容和教育措施。

3. ACD

【解析】广义的教育包括学校教育、家庭教育、社会教育，又称“三结合教育”，是根据教

育系统的运行场所及所在空间划分的。

## 第二部分 教育与社会的关系

### 第二讲 教育与政治经济制度

【2017-常德-武陵区】把受教育者“培养成为什么样的人”是由一定社会的（ B ）所决定。

- A. 生产力                      B. 政治经济制度                      C. 文化                      D. 科学技术

### 第三讲 教育与文化

【2017-郴州-北湖区】老师指导学生撰写毕业论文，体现了教育的（ D ）功能。

- A. 文化保存                      B. 文化选择                      C. 文化融合                      D. 文化创造

【2017-株洲-天元区】学生守则、校纪校规属于校园文化中的（ B ）。

- A. 物质文化                      B. 制度文化                      C. 观念文化                      D. 行为文化

## 习题精选

### 一、单选题

1. A

【解析】政治经济制度对教育的制约作用表现在以下几方面：政治经济制度决定着教育的领导权；政治经济制度决定着受教育的权利；政治经济制度决定着教育目的。

生产力对教育的决定作用表现在以下几点：生产力水平决定教育的规模和速度；生产力水平制约着教育结构的变化；生产力发展水平制约着教育的内容和手段。

2. D

【解析】教育的相对独立性，是指教育具有自身的规律，对政治、经济制度和生产力具有能动作用。不能把教育的相对独立性理解为绝对独立性

3. C

【解析】20世纪60年代，以舒尔茨和贝克尔为代表的一些西方经济学家提出了人力资本理论。体现了教育对经济发展的促进作用。

4. B

【解析】“建国君民，教学为先。”意即治国安民，第一要务就是推行道德教化。体现的是教育对国家稳定的作用，体现了教育与政治的关系。类似的还有“化民成俗，其必由学”。

5. B

【解析】政治经济制度对教育的制约作用表现在以下几方面：政治经济制度决定着教育的领导权；政治经济制度决定着受教育的权利；政治经济制度决定着教育目的。

6. D

【解析】教育的相对独立性的表现之一就是教育与生产力发展和政治经济制度发展的不平衡性。教育的发展与社会存在的发展并不完全是同步的。这种不同步主要表现在两个方面：一是滞后性，二是超前性。D项知识教育滞后性的表述，而直接忽略了教育超前性，因而错误。

7. B



【解析】校园文化表现为以下三种形式：

(1) 学校物质文化是校园文化的空间物态形式，是学校精神文化的物质载体。学校的物质文化又包含了学校环境文化和设施文化两种表达方式。

(2) 学校组织和制度文化有三种主要的表达方式：保证学校正常运行的组织形态、规章制度以及角色规范。

(3) 学校的精神或观念文化是校园文化的核心。有的学者把学校精神文化分解为四个基本成分：认知成分；情感成分；价值成分；理想成分。

仪式，多指典礼的秩序形式，因而，传统、仪式、章程属于学校的制度文化。

8. B

【解析】教育对生产力的促进作用表现在两个方面：教育是劳动力再生产的重要手段；教育是科学知识再生产的手段。

## 第三部分 教育与个体发展的关系

### 第二讲 影响人的身心发展的主要因素

【2017-株洲-天元区】“双生子爬梯实验”证明了下列哪种因素对个体发展的影响？（ A ）

- A. 成熟                      B. 遗传                      C. 环境                      D. 教育

【2017-永州-祁阳】性也者，与生俱生也；情也者，接于物而生也。性之品有三，而其所以为性者五；情之品有三，而其所以为情者七。曰何也？曰性之品有上、中、下三。上焉者，善焉而已矣；中焉者，可导而上下也；下焉者，恶焉而已矣。强调（ C ）对人的发展的影响。

- A. 环境                      B. 教育                      C. 遗传                      D. 成熟

【2017-常德-武陵区】荀子说“蓬生麻中，不扶而直，白沙在涅，与之俱黑”这句话反应了（ B ）对人的影响。

- A. 遗传因素                      B. 环境因素                      C. 教育活动                      D. 主观能动性

【2017-长沙市-岳麓区】下列因素中，对个体身心发展其主导作用的是（ C ）。

- A. 遗传                      B. 环境                      C. 教育                      D. 主观能动性

【2017-长沙市-岳麓区（判断）】影响个体身心发展的主要原因有：遗传、环境、主观能动性。（ 对 ）

### 第三讲 个体身心发展的规律与教育

【2017-长沙市-岳麓区（判断）】在关键期内施加教育影响，可以起到事半功倍的效果，错过了关键期的教育，往往事倍功半。（ 对 ）

【2017-永州-祁阳】在教育工作中忽视学生的年龄特征和接受能力，搞“一刀切”、“一锅煮”，叫娃娃同成人一样，听报告。这违背了教育工作的（ C ）规律。

- A. 循序渐进                      B. 因材施教  
C. 分阶段教学                      D. 启发诱导

【2017-永州-祁阳】儿童心里发展，他总是从无意注意到有意注意，从机械记忆到意义记忆，从形象思维发展到抽象思维，从喜怒哀乐一般情绪发展到道德感、理智感等高级情感，这体现了人的发展的（ A ）。

- A. 顺序性                      B. 不平衡性                      C. 阶段性                      D. 个别差异性

【2017-郴州-北湖区】有的儿童七八个月就会叫人，两岁以前就能说出完整的语句；而有的儿童一岁还不能开口，两岁只能用单个词表达意思，这说明个体的发展具有（ A ）。

- A. 差异性      B. 互补性      C. 阶段性      D. 可变性

## 习题精选

### 一、单选题

1. C

【解析】个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。心理方面：感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。因而，不平衡性要求教育要抓住个体发展的关键期。

2. B

【解析】遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传是个体发展的物质前提和生理基础。环境为人的发展提供了现实可能性。教育在人的身心发展中起主导性作用。个体主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

3. B

【解析】教育在人的身心发展中起主导性作用。遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传是个体发展的物质前提和生理基础。环境为人的发展提供了现实可能性。个体主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

4. A

【解析】教育要遵循个体的身心发展规律，具体做到以下几点：教育要适应年轻一代发展的顺序性，循序渐进地促进学生身心的发展。教育要适应年轻一代身心发展的阶段年龄特征和主要矛盾，有针对性。教育要适应身心发展的不平衡性，抓住关键期。教育要适应身心发展的互补性，长善救失，培养全面和谐发展的人。教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性，做到因材施教。

5. B

【解析】洛克的“白板说”展示的是儿童是一块任人随意涂写的白板，因而，外界对于儿童的影响可以完全决定儿童的发展，是“外铄论”的观点，墨子的“素丝说”荀子的“蓬生麻中，不扶而直。白沙在涅，与之俱黑”、华生的“一打婴儿说”均是“外铄论”的体现。

### 二、多选题

1. AD

【解析】题干中首先提到的是个人对音乐有敏感性，这属于个体遗传而来的特点，体现的是内部因素对发展的影响。但是很难当音乐家的原因是其不喜欢音乐，由于不喜欢而没有努力学习，这是个体主观能动性没有得到充分发挥。所以，题干中对发展起重大影响的是内部因素和个体主观能动性。

2. AC

【解析】内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。代表人物主要有孟子、威尔逊、格赛尔、弗洛伊德、董仲舒、高尔顿、霍尔等，

其中，霍尔、高尔顿、董仲舒是遗传决定论的代表人物。故选择 AC。题干中的华生与洛克都属于外铄论的代表人物。

3. ABCD

【解析】学校教育在影响人的发展上的特殊功能主要体现在以下四点：学校教育对个体发展作出社会性规范；学校教育具有加速个体发展的特殊功能（最近发展区）；学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

4. ACD

【解析】个体身心发展的顺序性要求教育要循序渐进。“一锅煮”、“一刀切”若是针对整个班级体则违背的是个体身心发展的个别差异性，若是教师对某一个体“一锅煮”、“一刀切”，则违背的是个体身心发展的“阶段性”。

## 第二篇 中观教育系统

### 第四部分 教育目的

#### 第一讲 教育目的的概述

【2017-株洲-天元区（多选）】教育目的是教育要达到的预期结果，它一般回答的是哪两个问题（BD）。

- A. “如何实现教育公平”
- B. “培养什么样的人”
- C. “为谁培养人”
- D. “怎样培养人”

【2017-常德-武陵区】学校教育的直接目标是（D）。

- A. 推动社会发展
- B. 增强人的体质
- C. 增进社会公平
- D. 促进人的发展

【2017-益阳-资阳区】我国古代培养“君子”的目的决定了学校教育以“四书”“五经”作为基本教育内容，这是教育目的（A）的表现。

- A. 导向功能
- B. 选择功能
- C. 控制功能
- D. 评价功能

#### 第二讲 制定教育目的的基本依据

【2017-株洲-天元区】马克思主义学说认为，（D）为人的全面发展提供了客观需求并创造了可能条件。

- A. 社会分工的细化
- B. 生产资料私有制
- C. 生产效率的提高
- D. 社会化大生产

#### 第三讲 我国的教育目的

【2017-长沙市-市直】下列选项中，（C）不属于我国教育目的的基本点。

- A. 坚持全面发展
- B. 培养独立个性
- C. 坚持素质教育
- D. 培养社会主义建设人才

【2017-郴州-北湖区】我国教育目的在基本内容的表达上虽不尽相同，但基本精神是一致的，概括的说，其基本精神包括（D）。

- A. 培养劳动力是我国教育目的的总的要求

- B.要求德、智、体全面发展是我国教育目的的素质结构
- C.坚持社会主义方向是我国教育目的的根本性质
- D.教育与生产劳动相结合是实现教育目的的唯一途径

【2017-郴州-北湖区(判断)】具有良好的意志品质和一定的应变能力是对学生在美育方面的培养目标。( 错 )

【2017-永州-祁阳】以下不属于素质教育要义的是( A )。

- A.能力为主
- B.全面提高
- C.让学生主动发展
- D.面向全体

## 习题精选

### 一、单选题

1. A

【解析】历史上关于制定教育目的的取向,存在最大争论的就是教育的根本目的是依据社会需要还是个人发展的需要来制定,从而发展出来社会本位论和个人本位论的教育目的价值取向。

2. B

【解析】“化民成俗,其必由学”、“建国君民,教学为先”均是说的教育对社会、政治的作用,因而体现的是社会本位论的教育目的观。

3. A

【解析】创新精神是素质教育的核心和灵魂,是素质教育的时代特征,是素质教育与应试教育、现代教育与传统教育的根本区别所在。故选A。BCD三项均属于五育内容,其中,德育是五育的灵魂。

4. D

【解析】制定教育目的的主要依据包括四点:特定的社会政治、经济和文化背景;人们的教育理想;受教育者的身心发展规律;理论基础:马克思主义关于人的全面发展学说。

5. C

【解析】全面发展强调五育并举的说法是正确的,但是,全面发展不等于平均发展,全面发展即均衡发展、协调发展,各方面的发展水平可以有高有低。

6. C

【解析】教育目的是各级各类学校遵循的总方针,但各级各类学校应有各自的具体工作方针和培养目标,这就决定了教育目的具有层次性。教育目的层次包括:国家教育目的、学校培养目标、学科课程目标、教师的教学目标。

7. A

【解析】广义的教育目的是指人们对受教育者的期望,即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化,或产生怎样的结果。国家和社会教育机构、学生家长、教师等都对新一代寄予那样的期望,这些期望也可以理解为广义的教育目的。狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。

8. D

【解析】我国教育目的的理论基础是马克思关于人的全面发展学说,这一学说在教育目的理论流派中的体现是教育目的的辩证统一论(马克思主义的教育目的论),主张教育是培养人

的活动,教育目的要考虑人的身心发展的各个要素。此观点准确地揭示了社会需要与个人发展的辩证关系及其对教育目的的意义,克服了个人本位论与社会本位论的片面性。

9. D

【解析】教育无目的论认为教育就是社会生活本身,是个人经验的不断扩大积累,教育过程就是教育目的,教育之外再没有什么教育目的。社会本位教育目的论的观点是:从社会发展需要出发,注重教育的社会价值;主张教育目的是培养合格公民和社会成员;教育是国家的事业;评价教育要看其对社会发展的贡献指标。个人本位教育目的论的观点有:从个体本能需要出发,强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要;注重教育对个人的价值;主张教育的目的是培养“自然人”,发展人的个性,增进人的价值,促进个体自我实现。

## 第五部分 学校教育制度

### 第二讲 学制的形成与发展

【2017-株洲-天元区】分支型学制产生于( A )。

- A. 前苏联      B. 北美      C. 西欧      D. 中国

【2017-株洲-天元区】在我国现行学制下初等教育指的是全日制( C )。

- A. 初中教育      B. 高中教育      C. 小学教育      D. 中学教育

【2017-常德-武陵区】在我国近现代学制改革中,明确规定将学堂改为学校,实行男女教育平等,允许初等小学男女同校的学制是( C )。

- A. 壬寅学制      B. 癸卯学制      C. 壬子癸丑学制      D. 壬戌学制

### 第三讲 义务教育

【2017-益阳-资阳区】世界上最早普及初等义务教育的国家是( A )。

- A. 德国      B. 英国      C. 日本      D. 中国

### 第五讲 学校组织机构与内部机制

【2017-株洲-天元区】我国小学实行的管理体制是( D )。

- A. 校务委员会负责制      B. 校党委负责制  
C. 教师代表负责制      D. 校长负责制

### 习题精选

#### 一、单选题

1. B

【解析】义务教育具有的三个基本特征:强制性、普遍性、免费性,义务教育教学计划的三个基本特征:强制性、普遍性、基础性。

2. A

【解析】正规学校教育的层次主要包括:幼儿教育、初等教育、中等教育、高等教育,因而,最高层次是高等教育。

3. A



【解析】壬寅学制是我国第一个颁布但未实施的学制，癸卯学制是我国第一个制定并实施的学制。壬子癸丑学制是我国第一个资本主义性质的学制。

4. D

【解析】教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。其核心是学校教育制度。

5. C

【解析】最早实施义务教育的地区是德意志的魏马邦，因而，最早提出并实施义务教育的国家是德国。

6. C

【解析】“活到老，学到老”以及“学无止境”体现的是终身教育的思想，即现代教育终身性的特点。

7. A

【解析】最早提出“终身教育”理念的是保罗·朗格朗。1965年，法国教育家保罗·朗格朗在《终身教育引论》中指出，教科文组织应赞同“终身教育”的原则。1972年，埃德加·富尔在《学会生存》中对“终身教育”加以确定，并提出未来社会是“学习化社会”。

## 二、多选题

1. ABD

【解析】学校教育制度在形式上的发展经过了三个阶段：前制度化教育、制度化教育、非制度化教育。

2. ABCD

【解析】从层次上看，我国现行学校教育制度包括幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育4个层次。从类别结构上看，我国现行学校教育可划分为基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育5个大类。

## 第六部分 学生与教师

### 第一讲 学生

【2017-永州-祁阳】学生可以按照国家规定获得奖学金、助学金、贷学金，体现了学生的（ C ）权利。

- A. 接受享用教育的权利
- B. 维护自身权益的权利
- C. 获得物质保障的权利
- D. 获得平等发展的权利

### 第二讲 教师

【2017-长沙市-岳麓区】教师职业最大特点是职业角色的多样化。下列不属于的是（ D ）。

- A. 传业授道解惑者
- B. 示范者管理者
- C. 朋友研究者
- D. 服务者

【2017-长沙市-市直】教学手段也会随着时代发展不断发生变化，不存在一劳永逸的教学模



式，因此教师劳动具有（ C ）的特点。

- A. 重复性                      B. 示范性                      C. 创造性                      D. 复杂性

【2017-郴州-北湖区】教师以发展中的人作为劳动对象，其劳动产品是按照一定规格培养的人，这就决定了教师职业活动尤其具有独特性。作为一个专门的职业，教师职业具有的特点包括（ B ）。

- A. 规范性  
B. 复杂性、创造性  
C. 专门化  
D. 自我发展性

【2017-永州-祁阳】某老师让没完成作业的同学在烈日下写完作业，并表示要让这些学生明白，学习是要下苦心的。该老师没有做到（ B ）。

- A. 严谨治学                      B. 关爱学生                      C. 廉洁从教                      D. 关注教学

【2017-长沙市-市直】刚进入教学领域的新老师，一般首先经历的教师成长阶段是（ B ）。

- A. 关注情景阶段                      B. 关注生存阶段  
C. 关注学生阶段                      D. 关注发展阶段

### 第三讲 师生关系

【2017-长沙市-市直】新型师生关系的特点不包括（ C ）。

- A. 教学相长                      B. 民主平等                      C. 相互竞争                      D. 心理相容

### 习题精选

#### 一、单选题

1. C

【解析】《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。第一次从法律上确认了教师的社会地位的专业性。

2. D

【解析】教书育人是教师的天职，是我国教师的根本任务。

3. D

【解析】教师劳动的长期性首先从人的整体发展来看，人才的成长不是一朝一夕的事。其次就学生某一具体、局部的发展来看，也往往要经过一个长期的过程。因而，“十年树木，百年树人”体现的是教师劳动特点的长期性。

4. D

【解析】教师劳动创造性的表现：

1. 首先表现在因材施教上；
2. 表现在对教育、教学的原则及方法的运用和选择上；
3. 表现在教师对教材内容的处理和加工上；

4. 表现在教师的教育机智上。

5. B

【解析】“捧着一颗心来，不带半颗草去”体现教师的奉献与对学生的关爱，是教师职业道德的内容。

6. C

【解析】教师的研究者角色指教师一方面要对其教育教学进行研究反思，不断进步；另一方面要对其教育对象——学生进行研究，了解学生。

7. A

【解析】受教育者最主要、最重要、最基本的权利是受教育权。

8. A

【解析】专制型师生关系中，教师教学责任心强，但不讲求方式方法，不注意听取学生的意愿和与学生的协作；教师在场时，学生表现好，教师不在，学生表现差。放任型师生关系中，教师缺乏责任心和爱心，对学生的学习和发展任其自然，不加指导和控制，教师在与不在，学生均表现不好。民主型师生关系中，教师能力强、威信高，善于同学生交流，教师在与不在，学生均表现好。

二、多选题

1. BCD

【解析】学生的权利主要包括人身权和受教育权，受教育权主要包括以下几点：①参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料；②按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金；③在学业成绩和品行上获得公平评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；④对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；⑤法律、法规规定的其他权利。

2. ABCD

【解析】1989年11月20日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神，正是出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护。这一精神的基本原则是：1. 无歧视原则；2. 尊重儿童尊严原则；3. 尊重儿童观点与意见原则；4. 儿童利益最佳原则。

## 第七部分 课程

### 第一讲 课程概述

【2017-常德-武陵区】教育界尝试以综合课程加强学科之间及学科知识与现实生活之间的练习，典型的综合课程按照综合程度从低到高排列其顺序为（ C ）。

- A.相关课程、广域课程、核心课程      B.广域课程、相关课程、核心课程  
C.核心课程、相关课程、广域课程      D.核心课程、广域课程、相关课程

【2017-株洲-天元区】下列哪一项不属于活动课程的特点？（ B ）

- A.重视学生兴趣与需要，尊重学生主动性  
B.强调课程内容的逻辑顺序和系统性  
C.重视课程综合性，以社会生活来统合各种知识  
D.主张学生通过亲身体验获取直接经验

【2017-永州-祁阳】学校的建筑、教室的布置、校园环境通常会潜移默化地影响学生。这体现了（ D ）的重要性。

- A.观念性隐性课程                      B.制度性隐性课程  
C.心理系隐性课程                      D.物质性隐性课程

【2017-郴州-北湖区】打破了学科的界限，课程设计始于学生和社会生活，课程内容与学习者生活相联系，学校直接选择对于学生有意义的论题或概括性问题进行教学的是（ A ）。

- A.问题中心课程                      B.活动课程                      C.融合课程                      D.广域课程

【2017-郴州-北湖区】从课程内容的组织方式看，（ A ）主导价值在于使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识。

- A.分科课程                      B.经验课程                      C.综合课程                      D.显性课程

【2017-郴州-北湖区】在某校课本课程研讨会上中，张老师提出校本“课程的开发应该以儿童活动为中心，以儿童为出发点与目的，课程内容的组织与编制需要符合儿童心理发展的规律。”张老师的观点符合（ A ）课程理论。

- A.经验主义                      B.学科中心主义                      C.社会改造主义                      D.存在主义

## 第二讲 课程目标与课程设计

【2017-常德-武陵区】在课程体系中以纲要形式编订的有关学科教学的指导性文件是（ B ）。

- A.课程计划                      B.课程标准                      C.教材                      D.教科书

【2017-长沙市-岳麓区】由政府部门规定反应国家在一定时期内对各学科统一要求的指令性文件是（ C ）。

- A.教材                      B.教师参考书                      C.课程标准                      D.课程改革发展纲要

【2017-长沙市-岳麓区（判断）】课程计划是根据一定的教育目的、培养目标，由行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。（对）

【2017-永州-祁阳（判断）】课程标准是编写教科书的直接依据和国家衡量各科教学的主要标准。（对）

【2017-株洲-天元区（判断）】对于理论性较强、学生不易理解和掌握的课程内容，直线式的课程内容组织方式转为合适。（错）

## 第四讲 课程实施和课程评价

【2017-株洲-天元区】推行新课程改革的核心环节是（ C ）。

- A.课程设计                      B.课程编写                      C.课程实施                      D.课程评价

【2017-郴州-北湖区】课程实施是指把新的课程计划付诸实践的过程，而新的课程计划通常蕴涵着对原课程有课程的一种变革，课程实施就是力图在实践中实现这种变革，是将变革引入实践。课程实施过程不包括（ B ）

- A.安排课程表  
B.制定课程  
C.组织并开展教学

D.评价教学活动与过程

【2017-郴州-北湖区】对正在形成中的课程计划，可以通过课程评价有效地找出其优缺点及成因，为修订提供建议，这说明课程评价具有（ B ）。

- A.课程比较与评价的功能      B.课程诊断与修订的功能  
C.判断课程成效的功能      D.了解课程目的达成的功能

【2017-株洲-天元区】由泰勒提出的课程评价模式是（ D ）。

- A.CIPP 模式      B.差距评价模式      C.目标游离模式      D.目标评价模式

## 习题精选

### 一、单选题

1. C。

【解析】校本课程开发要更加善于利用蕴藏在当地社区和学校师生中的各种课程资源，更好地反映学生的实际生活。

2.A。

【解析】根据课程制定者或管理层次课分为国家课程、地方课程、学校课程。

3.A。

【解析】略。

4.（备注：书上少了第4题）

5.A。

【解析】略。

6.C。

【解析】略。

7.A。

【解析】结构主义课程论是以瑞士心理学家皮亚杰的结构主义心理学为依据的课程论,它的代表人物是美国心理学家布鲁纳。

8.C。

【解析】根据课程计划对课程实施的要求分为必修课和选修课。

9.D。

【解析】略。

### 二、多选题

1.ACD。

【解析】略。

## 第三篇 微观教育实践

### 第八部分 教学

#### 第二讲 教学过程

【2017-益阳-资阳区】在教学活动中教师不能只满足于授人以鱼，更要做到授人以渔，这说

明教学中应该重视（ B ）。

- A.传授学生知识      B.发展学生能力      C.培养学生个性      D.学生品德

### 第三讲 教学原则和教学方法

【2017-长沙市-市直】在教学中要做到“文以载道，教书育人”，这体现了下列哪一项教学原则（ C ）。

- A.理论联系实际原则    B.循序渐进原则    C.科学性与思想性统一原则    D.直观性原则

【2017-郴州-北湖区】新学期开始，五年级的学生来到了六年级学生班上，老师对她进行了考核、面试，最终通过了审核，体现了教育的（ B ）原则。

- A.启发性原则  
B.因材施教原则  
C.巩固性原则  
D.直观性原则

【2017-永州-祁阳（简答）】什么是直观性教学原则？简述贯彻直观性原则的基本要求。

直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。

基本要求：

- ①正确选择直观教具和现代化教学手段；
- ②直观要与讲解相结合；
- ③重视运用语言直观。

【2017-株洲-天元区】下列教学方法中以学生的学习活动为主的是（ B ）。

- A.讲授法      B.读书指导法      C.演示法      D.谈话法

【2017-郴州-北湖区(判断)】谈话法是学校教育中最常用的方法之一，但此法若运用不当，就容易变成独角戏，变成满堂灌和填鸭式教育。（ 错 ）

【2017-长沙市-市直】（ D ）下列哪种教学方法最能让学生的独立性在探索解决学习任务的过程中得到高度发挥，进而让学生学习和巩固知识，培养技能技巧，发展探索和创新意识与能力？

- A.读书指导法      B.练习法      C.实验法      D.发现法

【2017-益阳-资阳区】某教师模拟组织了场话剧，让学生朗读故事中的角色，体验人物的心路历程。该教师使用的方法是（ C ）

- A.演示实验法      B.谈话交流法  
C.情境教学法      D.读书指导法

【2017-郴州-北湖区(判断)】教师组织或指导学生到育种实验地进行实地观察、调查、研究和学习,从而获得新知识或巩固已学知识的教学方法属于任务驱动法。（ 错 ）

### 第四讲 教学工作的基本程序

【2017-郴州-北湖区】教师要很好地完成任务，做好备课准备工作是必不可少的，教师在上课前，需要对学生的思想状态、学习态度以及学习进度和效果进行深入的研究，这属于备课中的（ B ）。



- A.备教材      B.备学生      C. 备教学设计      D.备情绪

【2017-长沙市-岳麓区】布置作业是教师教学工作的任务之一关于教师布置作业你认为最佳的做法是（ D ）。

- A.作业内容是教师在课堂上讲授的所有基础知识  
B.作业形式为演算析题、写作文等书面作业  
C.加大作业的难度和题量，提高作业的实效性  
D.就是向学生提出明确的要求，规定完成的时间

【2017-郴州-北湖区】教师在布置作业时，做法不正确的一项是（ B ）。

- A.作业内容符合教学大纲和教材的基本内容  
B.要求利用课余时间做作业，取消课内作业，提高学习效率  
C.布置作业要有明确的要求，规定完成时间  
D.经常查阅和批改对学生作业

【2017-长沙市-市直】教师编制测验时，要想提高测验的区分度，最重要的是控制好试题的（ A ）。

- A.难度      B.效度      C.信度      D.题量

【2017-郴州-北湖区】林老师为 A 班的期末精心设计了一份试卷。测验结果发现水平高的学生分数相对较高，水平低的学生分数相对较低，这说明试卷有较高的（ A ）。

- A.区分度      B.难度      C.信度      D.效度

## 第五讲 教学组织形式

【2017-株洲-天元区】（ A ）被称为“灵活的课程表”，其基本做法是将大班上课、小班讨论、个人自学三种教学组织形式结合起来。

- A.特朗普制      B.分组教学制      C.道尔顿制      D.导生制

## 第七讲 教学评价与反思

【2017-益阳-资阳区】教师分析学生学习困难的原因，判断学生是否具备学习新知的条件，这种评价方式是（ C ）。

- A.形成性评价  
B.差异性评价  
C.诊断性评价  
D.终结性评价

【2017-永州-祁阳】一些学校经常在开学之初对学生进行测试，以明确学生目前知识掌握状况，为以后教学提供依据。这种测试属于（ A ）。

- A.诊断性评价      B.过程性评价      C.终结性评价      B.发展性评价

【2017-郴州-北湖区(判断)】“矮子里找高个”，“水涨船高”是定性评价。（ 错 ）

【2017-株洲-天元区】学生成长记录袋属于（ B ）的一种有效形式。

- A.诊断性评价      B.形成性评价      C.总结性评价      D.功能性评价



【2017-郴州-北湖区】学习契约是一种由师生共同协商、设计、实施和评价的关于某一学习主题的书面协议。在学习过程中,这种协议(契约)可以不断修正,它赋予了学习者自主学习的决定权,规定了学习者必须履行的学习义务。这种评价属于( D )

- A.结果性评价 B.发展性评价 C.诊断性评价 D.生成性评价

【2017-长沙市-岳麓区】新学期开始,如果派你成为一年二班的班主任,面对40张崭新的渴望知识的面孔,你认为了解全班学生的基本方法是( B )。

- A.考核法 B.观察法 C.问卷法 D.谈话法

【2017-郴州-北湖区】行动研究法是常用的教育研究方法之一。有关行动研究法的缺点,下列说法正确的( B )。

- A.无法将理论研究和实践问题结合起来, 解决实际问题有效性较差  
B.研究样本受具体情境的限制, 缺少控制, 影响研究的代表性  
C.对研究人员的语言能力和洞察力有较高的要求  
D.研究结论的主观性较强, 会遇到伦理道德的问题

## 习题精选

### 一、单选题

1. A。

【解析】略。

2.A。

【解析】博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之是指要广泛地多方面学习,详细地问,慎重地思考,明确地分辨,踏踏实实地实行,强调的是学习过程。

3.C。

【解析】可以从这句话发现教师应该让学生了解自身的特点(如自己的最佳学习时间、思维特点等),并通过教给学生一些学习方法、有意识地鼓励学生选择或形成适合自己的学习方法。在这里体现的是教师主导作用与学生主导相结合规律。

4.D。

【解析】掌握知识是发展智力的基础,但掌握了知识还要在心智操作的活动中发展认识能力,促进智力发展。

5.A。

【解析】略。

6.B。

【解析】略。

7.C。

【解析】循序渐进原则要求教师在教学工作中要按照学科的逻辑系统和学生的身心发展顺序来进行。

8.D。

【解析】班级授课制又称课堂教学,它是将学生按年龄和知识程度编成班级,使每一班级有固定的学生和课程,由教师按照固定的教学时间表对全班学生进行上课的教学制度。班级授

课制强调的是统一，齐步走，难以照顾学生的个别差异。

9.D。

【解析】克伯屈首先提出设计教学法。

10.A。

【解析】夸美纽斯在《大教学论》中首先系统地理论描述和概括班级授课制。

11.D。

【解析】略。

12.D。

【解析】略。

13.D。

【解析】略。

14.A。

【解析】略。

15.A。

【解析】直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。

二、多选题

1. ABD。

【解析】通过亲自活动、探索获得的经验不是间接经验。

2.ABD。

【解析】复式教学与学生多少无关，主要取决于教师的多少，而且在复式教学情景下，学生的基本技能和自学能力相对较强。

## 第九部分 德育

### 第二讲 德育过程

【2017-益阳-资阳区】德育过程是培养学生知、情、意、行的过程，贯彻该德育规律的要求不包括（ C ）。

A.注重全面性      B.注重多端性      C.注重均衡性      D.注重针对性

【2017-益阳-资阳区】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与（ A ）之间的矛盾。

A.学生已有的品德水平      B.教师的道德教育水平  
C.学生被期望的品德发展水平      D.社会的整体道德水平

### 第三讲 德育原则、方法与途径

【2017-益阳-资阳区】颜回说：“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能”，这句话体现了德育的（ B ）。

- A.导向性原则  
B.疏导性原则  
C.尊重学生与严格要求学生相结合的原则  
D.教育的一致性与连贯性原则

【2017-永州-祁阳】王老师为了教育学生养成爱劳动、讲卫生的好习惯。组织学生们去公园参加义务劳动，在劳动中同学们领悟到劳动的魅力，养成热爱劳动的习惯。王老师在其中应用了（ D ）德育方法。

- A.说明教育法 B.陶冶教育法 C.榜样教育法 D.实际锻炼法

【2017-郴州-北湖区（多选）】李老师经常组织学生利用课余时间和寒暑假时间参加一些社会公益活动，并对热心参加公益活动的同学给予表扬，与每次都不愿参加公益活动和集体劳动的同学进行谈话，了解他们的想法并对他们进行教育。上述案例中李老师在德育教育时使用了（ ACD ）。

- A.说服教育 B.情感陶冶 C.实践锻炼 D.品德评价

【2017-株洲-天元区】学校对学生实施德育的最基本途径是（ A ）。

- A.思想品德课和其他学科的课堂教学  
B.思想品德课与班会课  
C.社会实践与课外活动  
D.共青团、少先队活动与时事政策学习

## 习题精选

### 一、单选题

1. B。

【解析】晓之以理，动之以情，持之以恒，导之以行反映的是道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四个方面，这符合了德育过程的规律。

2.C。

【解析】马卡连柯这句话反映的是要尊重学生又要严格要求学生。

3.B。

【解析】略。

4.C。

【解析】体谅模式是彼得·麦克费尔和他的同事所创，体谅模式把道德情感的培养置于中心地位，所以它也叫学会关心模式。

5.A。

【解析】略。

### 二、多选题

1. ABD。

【解析】我们学校的德育内容包括思想教育、政治教育、道德教育、法律教育、心理健康教育。

2.ABCD。

【解析】政治课教育、班主任工作、劳动和共青团活动都属于德育途径。

3.ABC。

【解析】略。

## 第十部分 班级管理

### 第一讲 班级与班级管理

【2017-郴州-北湖区】班级管理通常可以从班级组织建设、班级日常管理、班级教育力量管理等多各方面来实现。其中，（ D ）是班级管理的中心任务。

- A.班级管理    B.班级活动管理    C.班级管理    D.班级的组织建设

### 第二讲 课堂管理

【2017-永州-祁阳】课堂管理，始终制约着教学和评价的有效进行，具有（ D ）。

- A.培养纪律功能    B.思想教育功能    C.不维持动机作用    D.促进和维持作用

【2017-株洲-天元区（多选）】下列属于正式群体的有（ AC ）。

- A.年级    B.班级中的小团体  
C.团支部    D.学习自发组织的电影兴趣小组

【2017-长沙市-市直】某课堂上，有两名学生一直在交头接耳，窃窃私语。教师多次通过眼神暗示提醒，他们依然没有改正。根据课堂纪律管理中的“最小干预”原则，这时教师采取下列哪种处置方式最为恰当（ D ）。

- A.有意忽视    B.隔离    C.剥夺奖励或惩罚    D.言语提醒

### 第三讲 班主任工作

【2017-株洲-天元区】赵老师是二年级甲班班主任，每当赵老师上课或在场时，学生都规规矩矩。可是赵老师一走开，班级纪律明显涣散。赵老师的领导方式最可能是（ A ）。

- A.集权型    B.民主型    C.放任型    D.忽视型

【2017-永州-祁阳】刘老师在班级管理中注意听取学生的意见，他在教室专门放了记录本，让学生可以写下对班级的各种建议，并且在班会上与同学们就某些建议进行集中讨论刘老师对班级的领导方式属于（ D ）。

- A.专断型    B.放任型    C.权威型    D.民主型

【2017-永州-祁阳】班主任王老师帮助自己班级确立集体奋斗目标，选拔和培养班委会干部，培养正确的舆论和良好的班风、学风。以上活动体现了班主任的（ A ）。

- A.组织与指导作用  
B.教育作用  
C.沟通与桥梁作用  
D.领导作用

### 习题精选

1.A。

【解析】略。

2.B。

【解析】班集体必须具备的基本特征有：共同目标、一定的组织结构、一定的共同生活准则和集体成员之间平等、心理相容的氛围。其中共同目标是班集体形成的基础。

3.D。

【解析】略。

4.A。

【解析】略。

## 第十一部分 课外、校外教育活动

【2017-永州-祁阳】学校举办的运动会艺术活动属于（ A ）。

- A.文体活动      B.社会活动      C.科技活动      D.学科活动

### 习题精选

1.B。

【解析】略。

2.A。

【解析】苏霍姆林斯基认为,课外活动是学生“智力生活的策源地”,通过课外活动使“青少年迈上了科学思维的道路”,这表明校外教育有利于发展学生的智力,培养学生的能力。

3.A。

【解析】略。

4.C。

【解析】略。

## 模块二 新课程改革

【2017-郴州-北湖区】新课程改革三大基本理论不包括（ C ）。

- A.关注学生发展      B.强调教师成长  
C.关注成绩提高      D.重视以学定教

【2017-株洲-天元区】新课程的三维目标不包括（ B ）。

- A.知识与技能目标      B.综合与运用目标  
C.过程与方法目标      D.情感、态度、价值观目标

【2017-长沙市-市直（多选）】下列哪项属于新课程三维目标中的“情感、态度与价值观目标”。（ CD ）

- A.通过对本课的学习，掌握有效的学习方法  
B.通过对本课的学习，理解不同学习策略的基本含义  
C.通过对本课的学习，端正学习态度，养成良好的学习习惯  
D.通过对本课的学习，激起探究自然科学的兴趣，产生强烈的求知欲望

【2017-株洲-天元区（判断）】在高中阶段，综合实践活动属于选修课程。（ 错 ）

【2017-长沙市-市直】下列哪一项不是新一轮基础教育课程改革的要求（ D ）。

- A.课程结构综合化      B.课程内容生活化

- C.评价方式多样化                      D.书本知识理论化

【2017-长沙市-市直】下列关于新课程倡导的学生观的表述中，错误的是（ C ）。

- A.学生是处于发展中的人  
B.学生是学习的主体  
C.学生无法被老师的意志所影响  
D.每个学生都是独特的

【2017-长沙市-市直（多选）】新课程背景下，下列哪些是教师要充当的角色（ ABCD ）。

- A.学生个体发展的促进者  
B.学生自主探究的指引者  
C.课程资源的开发者  
D.教育教学的研究者

【2017-益阳-资阳区】在对待师生关系方面，新课程中教师的教学行为强调（ D ）学生。

- A.培养  
B.关爱  
C.帮助、引导  
D.尊重、赞赏

【2017-株洲-天元区（多选）】新课程倡导的学习方式有（ ACD ）。

- A.合作学习                      B.接受学习                      C.自主学习                      D.探究学习

【2017-长沙市-市直】下列关于新课改倡导的小组合作学习，说法错误的是（ A ）。

- A.合理分组，确保组间异质、组内同质  
B.明确学习目标，且目标应为小组设立，而非成员个人设立  
C.小组成员必须尽职尽责，完成自己所承担的任务，确保整体的学习成效  
D.对小组成员多采用“提高分”的评价计分方式，将自己的成绩与过去做比较，突出进步

## 模块三 教学设计

### 第一部分 教学设计概述

#### 习题精选

1.D。

【解析】体会时间的珍贵，并懂得珍惜时间属于情感性目标。

2.A。

【解析】能够正确计算长方形和正方形的周长，属于计算技能，要区别知识性目标，如果表述为掌握了长方形周长的计算公式，则是知识性目标。



## 第二部分 教学设计技能

### 习题精选

1.C。

【解析】题干中老师不断通过提问的方式，借生日能“借”吗?进行设疑?引起学生对于教学内容的兴趣。

2.A。

【解析】直接导入是直接阐明学习目的、要求和各个重要部分的内容及教学程序的导入方法。教师以简洁、明快的讲述或设问来激起学生的有意注意，诱发探究新知识的兴趣。题干中张老师的导入方式即属于直接导入。

## 模块四 教育写作

### 习题精选

1.略。

2.略。

## 模块五 教育法律法规

### 《中华人民共和国教育法》

【2017-长沙-市直】（多选）我国《教育法》明确规定。国家在受教育者中进行（ACD）的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。

A. 爱国主义 B. 实用主义 C. 集体主义 D. 社会主义

【2017-长沙-市直】根据《教育法》，我国实行（D）的学校教育制度。

①学前教育 ②初等教育 ③中等教育 ④高等教育 ⑤成人教育

A. ②③④ B. ②③④⑤ C. ①②③ D. ①②③④

【2017-郴州-北湖区】为提高家乡孩童的学习条件，甲和乙欲一起在家乡成立一所学校，则他们必须具备的条件不包括（C）。

A. 合格的教师  
B. 符合规定标准的教学场所和设备  
C. 乡友的大力支持  
D. 组织机构的章程

【2017-郴州-北湖区】根据《中华人民共和国教育法》的规定，学校及其他教育机构应当履行的义务不包括（D）。

A. 遵守法律、法规  
B. 维护受教育者的合法权益  
C. 遵照国家有关规定收取费用并公开收费项目

D. 组织实施教育教学活动

【2017-衡阳-珠晖区】某教师不允许班上学习差的学生参加考试，还指派他们在上课时间参加一些与教育教学无关的活动，这侵害了学生的（ C ）。

A. 生命健康权      B. 名誉权      C. 受教育权      D. 隐私权

【2017-永州-祁阳县】学生可以按照国家规定获得奖学金、助学金、贷学金，体现了学生的（ C ）权利。

A. 接受享用教育的权利      B. 维护自身权益的权利  
C. 获得物质保障的权利      D. 获得平等发展的权利

【2017-株洲-天元区】根据《教育法》的规定，国家建立以（ A ）为主，其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

A. 财政拨款      B. 企业赞助      C. 学校自筹      D. 公民募捐

## 《中华人民共和国教师法》

【2017-湘潭-市直】根据《中华人民共和国教师法》的规定，下列属于教师享有的权利的是（ A ）。

A. 教育教学权      B. 遵守宪法权  
C. 不断提高思想政治觉悟      D. 执行学校教学计划

【2017-株洲-天元区】（判断）取得教师资格证的人首次任教时，应该有试用期。（对）

【2017-郴州-北湖区】根据《中华人民共和国教师法》的规定，下列人员中，学校不得聘用的是（ B ）。

A. 失手将他人打伤被处以行政拘留 5 天的甲  
B. 投毒将学生伤害致残处罚过 12 年有期徒刑的乙  
C. 与妻子吵架的丙  
D. 目前与他人有高额借贷纠纷的丁

【2017-衡阳-珠晖区】根据我国《教师法》，下列说法错误的是（ D ）。

A. 我国实行教师资格证制度  
B. 国家资格证考试制度由国务院规定  
C. 取得教师资格证资格人员首次任教时，应当有试用期  
D. 有违法犯罪记录的人不能取得教师资格

【2017-长沙-市直】（多选）我国《教师法》规定，教师有下列哪项情形之一的，由所在学校及其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。（ ABD ）

A. 故意不完成教育教学任务给教育工作做成损失的  
B. 体罚学生，经教育不改的  
C. 教学方法陈旧，不受学生欢迎的  
D. 品行不良，侮辱学生，影响恶劣的

【2017-株洲-天元区】教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出处理不服的，可以（ C ）。

- A. 拒绝履行法律规定的教师义务
- B. 向人民法院提起行政诉讼
- C. 向教育行政部门提出申诉
- D. 向教育行政部门申请行政复议

## 《中华人民共和国义务教育法》

【2017-长沙-岳麓区】下列有关教育法律法规的表述，不正确的一项是（ B ）

- A. 1995年颁布的《教师资格条例》规定，持有国家教师资格证者才能聘任。
- B. 《中华人民共和国义务教育法》是2006年正式颁布实施的。
- C. 《中华人民共和国教师法》对教师权利和义务做了全面的规定。
- D. 根据《未成年保护法》，教师对学生进行体罚是违法行为。

【2017-郴州-北湖区】（判断）根据我国相关法律法规，实施义务教育不收学费，只收学杂费。（ 错 ）

【2017-长沙-岳麓区】（判断）国家对接受义务教育的学生免收学费，同时设立助学金，帮助贫困生就学。（ 对 ）

【2017-郴州-北湖区】（多选）小明自幼有小儿麻痹症，到了法定入学年龄后，其父母为了让其得到更好的治疗，提出了让小明延迟入学的申请，可向（ BC ）提出批准申请。

- A. 当地学校
- B. 当地乡镇人民政府
- C. 当地县人民政府教育行政部门
- D. 当地省人民政府教育行政部门

【2017-长沙-市直】凡年满（ B ）周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到（ ）周岁。

- A. 7、8
- B. 6、7
- C. 5、6
- D. 6、8

【2017-株洲-天元区】我国小学实行的管理体制是（ D ）。

- A. 校务委员会负责制
- B. 校党委负责制
- C. 教师代表负责制
- D. 校长负责制

【2017-郴州-北湖区】小莫是某小学的学生，在校期间他故意顶撞老师，违反了该小学的纪律，则该小学可以对小莫予以（ D ）。

- A. 罚款
- B. 适当体罚
- C. 批评教育并开除学籍
- D. 批评教育，不得开除

【2017-长沙-市直】（多选）《义务教育法》规定，教育教学工作应当符合学校规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生（ ACD ），促进学生全面发展。

- A. 独立思考能力
- B. 社会交往能力
- C. 创新能力
- D. 实践能力

【2017-衡阳-珠晖区】我国《义务教育法》规定，学校应把（ A ）放在首位。

- A. 德育
- B. 智育
- C. 美育
- D. 体育

【2017-株洲-天元区】(多选)根据《义务教育法》，教科书应符合下列哪些要求？(ACD)

- A. 根据国家教育方针和课程标准编写
- B. 内容力求全面、丰富
- C. 经济实用
- D. 保证质量

【2017-湘潭-市直】我国义务教育经费来源的主要渠道是国家财政拨款。(A)

- A. 正确
- B. 错误

## 《教师资格条例》

【2017-株洲-天元区】(多选)申请认定教师资格，应提交的材料有(ABCD)。

- A. 身份证明
- B. 学历证书或教师资格考试合格证明
- C. 教育行政部门或者受委托的高等学校制定的医院出具的体格检查证明
- D. 户籍所在地的街道办事处、乡人民政府或工作单位、所毕业的学校对本人思想品德、有无犯罪记录等方面情况的鉴定及证明材料

【2017-长沙-市直】《教师资格条例》规定：被撤销教师资格的，自撤销之日起(D)内不得重新申请认定教师资格。

- A. 2年
- B. 3年
- C. 4年
- D. 5年

【2017-株洲-天元区】参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，(B)内不得再次参加教师资格考试。

- A. 1年
- B. 3年
- C. 2年
- D. 5年

## 《中华人民共和国未成年人保护法》

【2017-郴州-北湖区】(判断)国家机关、军人、企事业组织、社会团体及其他社会组织和个人，当为儿童、少年、青少年的身心发展创造良好环境。(对)

## 《学生伤害事故处理办法》

【2017-郴州-北湖区】根据《学生伤害事故处理办法》，因下列情形造成的学生伤害事故，除(B)之外，学校应当依法承担相应的重任。

- A. 学校的宿舍不符合国家规定的标准
- B. 学生或监护人知道学生患有特定疾病，但未告知学校
- C. 学校组织学生参加校外活动，未对学生进行相应的安全教育
- D. 学校教师或其他工作人员体罚或者变相体罚学生

【2017-湘潭-市直】下列造成学生伤害事故的情形中，学校需承担事故责任的是(C)。

- A. 在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的
- B. 在学生自行外出或者擅自离校期间发生的
- C. 学生有特异体质或者特定疾病，不宜参加某种教育教学活动，学校知道或者应当知道，但未予以必要的注意的
- D. 在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的上行横进

【2017-长沙-市直】（多选）根据《学生伤害事故处理办法》下列说法正确的是（BCD）。

- A. 所有学校对在校的未成年人都应承担监护责任
- B. 学生应当遵守学校的规章制度和纪律，在不同的受教育阶段，应当根据自身的年龄、认知能力和法律行为能力避免和消除相应的危险。
- C. 学生有特异体质的或者特定疾病，由于参加了某种不适宜参加的教育教学活动而发生伤害事故的，学校应当承担事故责任
- D. 学生在自行骑车上学途中遭遇车祸，学校行为并无不当的，学校不承担事故责任

【2017-株洲-天元区】（判断）学校组织学生参加教育活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的，若发生学生伤害事故，学校应该承担相应责任。（对）

## 习题精选

### 一、单选题

1. D

【解析】《教育法》第二十九条 学校及其他教育机构行使下列权利：

- （一）按照章程自主管理；
- （二）组织实施教育教学活动；
- （三）招收学生或者其他受教育者；
- （四）对受教育者进行学籍管理，实施奖励或者处分；
- （五）对受教育者颁发相应的学业证书；
- （六）聘任教师及其他职工，实施奖励或者处分；
- （七）管理、使用本单位的设施和经费；
- （八）拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉；
- （九）法律、法规规定的其他权利。

国家保护学校及其他教育机构的合法权益不受侵犯。

2. AB（备注：根据2016年实施的新《教育法》，本题选择AB，根据修订前的《教育法》，本题选择B）

【解析】《教育法》第五条 教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. C

【解析】《教育法》第九条 中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。

4. D

【解析】《中华人民共和国行政复议法》第九条 公民、法人或者其他组织认为具体行政行为侵犯其合法权益的，可以自知道该具体行政行为之日起六十日内提出行政复议申请；但是法律规定的申请期限超过六十日的除外。

5. A

【解析】《义务教育法》第二条 国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的



所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。

6. A

【解析】《教师法》第二十四条 教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

7. C

【解析】《教师法》第三十二条 社会力量所办学校的教师的待遇，由举办者自行确定并予以保障。

8. C

【解析】《教师法》第三十五条 侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

9. D

【解析】《教师法》第二十七条 地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的，应当予以补贴。

10. B

【解析】《教师法》第七条 教师享有下列权利：

(一) 进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（教育教学权）

(二) 从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（科学研究权）

(三) 指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（管理学生权）

(四) 按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（获得报酬待遇权）

(五) 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（民主管理权）

(六) 参加进修或者其他方式的培训。（进修培训权）

选项中 ACD 均为教师权利，B 项为教师义务。

11. A

【解析】《教师法》第一条 为了保障教师的合法权益，建设具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍，促进社会主义教育事业的发展，制定本法。

12. B

【解析】第八条 教师应当履行下列义务：

(一) 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；

(二) 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；

(三) 对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；

(四) 关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；

(五) 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；



(六) 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

## 二、判断题

1. 对

【解析】1995年3月18日第八届全国人民代表大会第三次会议通过,1995年9月1日起施行。2009年8月27日第十一届全国人民代表大会常务委员会第十次会议第一次修正。2015年12月27日第十二届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议第二次修正,2016年6月1日起施行。

2. 错

【解析】《教育法》第六条 教育应当坚持立德树人,对受教育者加强社会主义核心价值观教育,增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力。国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。

3. 题目不完整

【解析】《教育法》第八条 教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。

4. 错(备注:按照修订之前的《教育法》,本题说法正确,但是根据最新的《教育法》,本题说法错误,题干中的汉语言文字应改为国家通用语言文字)

【解析】《教育法》第十二条 国家通用语言文字为学校及其他教育机构的基本教育教学语言文字,学校及其他教育机构应当使用国家通用语言文字进行教育教学。

5. 错

【解析】《教育法》第十四条 国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则,领导和管理教育工作。中等及中等以下教育在国务院领导下,由地方人民政府管理。高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。

## 模块六 教育心理学

### 第一部分 教育心理学概述

#### 习题精选

##### 一、单选题

1. B。

【解析】卡普捷列夫于1877年出版了世界第一本《教育心理学》。

2. C。

【解析】俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》(也称为《教育人类学》),被誉为“俄国教育心理学的奠基人”,也被称为“教育心理学之父”。

3.C。

【解析】被西方尊称为“教圣”的瑞士教育思想家裴斯泰洛齐在教育史上第一个提出了“教育心理学化”的口号。他提出教师更应是心理专家,教学过程则是教学心理化的过程。

4.B。

【解析】我国出现第一本教育心理学著作是由房东岳翻译的日本小原又一的著作《教育实用心理学》。

5.A。

【解析】桑代克是美国心理学家，出版了《教育心理学》这本书，是西方第一本以教育心理学命名的专著。

## 第二部分 学生的心理发展与教育

### 第二讲 认知发展与教育

【2017-永州-祁阳县】在小学阶段的教学中，学生已经具备了抽象概念能够进行逻辑推理，但实际运作中还需要实际经验的帮助，因此要合理使用教具。该阶段儿童处于皮亚杰认知发展阶段中的（ C ）。

- A.感知运动阶段    B.前运算阶段    C.具体运算阶段    D.形式运算阶段

【2017-株洲-天元区】根据皮亚杰的认知发展阶段理论，个体在（ D ）思维开始具有可逆性。

- A.前运算阶段    B.形式运算阶段    C.感知运动阶段    D.具体运算阶段

【2017-郴州-北湖区】在室外的游戏活动中，小刚不小心把树苗给折断了，小红看到后伤心的说：“那把小树苗给折断了，它会疼哭的。”根据皮亚杰的认知阶段理论，小红最有可能处在（ C ）。

- A.具体运算阶段    B.感知运动阶段  
C.前运算阶段    D.形式运算阶段

【2017-郴州-北湖区】小刘为了融入同学的圈子，主动去学习一些球类运动的知识以便和大家有更多共同话题。根据皮亚杰的认知发展理论，小刘的行为属于（ D ）。

- A.平衡    B.同化    C.客体永恒性    D.顺应

### 第三讲 人格发展与教育

【2017-永州-祁阳县】高中生小学最近心里很矛盾，觉得自己未来应该是一名字航员，但又觉得能力有限，遥不可及。根据埃里克森的人格发展阶段论，当前他的主要发展任务是（ D ）。

- A.获得勤奋感    B.克服内疚感    C.避免孤独感    D.建立同一性

【2017-郴州-北湖区】根据埃克森的理论，儿童自主性的培养主要是在（ A ）。

- A.幼儿阶段    B.小学阶段    C.初中阶段    D.高中阶段

### 第四讲 学生的差异与教育

【2017-郴州-北湖区】有的学生在考试过程中，习惯慢慢的做题，用更多的时间思考，以减少错误率，从认知方式差异的角度来说，这些同学的认知风格属于（ C ）。

- A.场独立型    B.场依存型    C.沉思型    D.冲动型

## 习题精选

### 一、单选题

1. D。

【解析】根据埃里克森的人格发展阶段理论，中学生处于青少年期，这个时期主要的任务就是培养学生的自我同一性。

2. C。

【解析】维果茨基在 1931—1932 年提出最近发展区概念，他将其定义为“实际的发展水平与潜在的发展水平之间的差距。前者由儿童独立解决问题的能力而定，后者则是指在成人的指导下或是与能力较强的同伴合作时，儿童能够解决问题的能力”。最近发展区是社会文化理论的核心概念之一，它阐明了个体心理发展的社会起源，突出了教学的作用，教学应走在发展前面；彰显了教师的主导地位，教师是学生心理发展的促进者；明确了同伴影响与合作学习对儿童心理发展的重要意义；启发了对儿童学习潜能的动态评估。

3. D。

【解析】冲动型的认知风格对问题反应较快，但错误率较多，也就是强调速度而非精度。

4.A。

【解析】略。

5.A。

【解析】根据皮亚杰的认知发展阶段理论，处于具体运算阶段的儿童思维具有守恒性。题干中的儿童知道苹果被切成四份后，苹果的质量还是不变的。这说明该儿童已经掌握了守恒性特点。

6.D。

【解析】根据皮亚杰的认知发展阶段理论，处于具体运算阶段的儿童思维具有守恒性。

7.A。

【解析】根据皮亚杰的认知发展阶段理论，处于前运算阶段的儿童思维具有不可逆性。题干中的丽丽只知道小明是自己的哥哥，却不知自己是小明的妹妹，也就是说她思维还不可逆。

8.A。

【解析】感觉动作阶段的儿童的思维具有客体永恒性。

9.D。

【解析】根据皮亚杰的认知发展阶段理论，处于形式运算阶段的儿童具有抽象逻辑思维。

## 第三部分 学习与学习理论

### 第一讲 学习的概述

【2017-永州-祁阳县】简要叙述加涅的学习效果分类。

从学习结果来说，加涅将学习分为言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能五类。

1. 言语信息的学习：学生掌握的是以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来。解决“是什么”的问题。
2. 智慧技能的学习：解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，又称过程知识。按学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂速度依次分为：辨别—概念—规则—高级规则（解决问题）等智慧技能。
3. 认知策略的学习：认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。智慧技能定向于学习者的外部环境，而认知策略则支配着学习者在对付环境时其自身的行为，即“内在的”的东西。
4. 运动技能的学习：又称动作技能，如写字技能、体操技能等。
5. 态度的学习：态度是通过学习获得的内部状态，这种状态影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动。

### 第二讲 联结学习理论

【2017-永州-祁阳县】一个已形成的联结，如果加以应用，这种联结的力量就会增强。反之不加以应用，这种联结就会减弱。这称之为学习定律中的（ A ）。

- A.练习率                      B.效果率                      C.准备率                      D.强化率

【2017-郴州-北湖区】（多选）教育心理学创始人桑代克根据对动物的实验研究，提出了三条基本学习规律，即（ ACD ）。

- A.准备律                      B.时间律                      C.练习律                      D.效果律

【2017-株洲-天元区】某学生为了引起老师同学的关注，在课堂上故意做出夸张的举动。而老师则采取有意忽视的办法，对学生不理不睬。老师运用的矫正手段，实际上是（ A ）。

- A.消退                      B.强化                      C.代价                      D.惩罚

【2017-郴州-北湖区】小红因为小时候被猫严重抓伤过，从那以后，她对有爪的动物都十分惧怕，这种现象属于刺激的（ B ）。

- A.分化                      B.泛化                      C.消退                      D.抑制

【2017年-长沙市直】学生违反校纪校规受到“留校察看”处分，察看期为一年。该学生痛定思痛，改过自新。几个月后，学校提前解除了处分决定，解除处分决定的做法属于（ D ）。

- A.消退                      B.正强化                      C.代价                      D.负强化

【2017-郴州-北湖区】下列情境中，没有运用正强化的激励手段的是（ D ）。

- A.教师对上课遵守纪录的学生进行口头表扬
- B.家长对去的优异考试成绩的孩子给予物质奖励
- C.教师为本学期品学兼优的学生颁发“三好学习”的奖状
- D.教师安排不自觉午休的学生去打扫学校宿舍楼的卫生

【2017-衡阳-珠晖区】当一个平时不守纪律的学生开始认真听课，自觉遵守纪律，教师对他提出表扬，这种做法属于（ A ）。

- A.正强化                      B.消退                      C.负强化                      D.惩罚

【2017-益阳-资阳区】下列选项中，属于负强化的是（ D ）。

A.综合考虑学生期末考试成绩及日常品德表现，班主任为品学兼优的娜娜颁发“三好学生”奖状及小奖品

B.为了激励薇薇提高成绩，妈妈提出如果她本学期期末考试进了全班前三名，就给她买她一直想要的手机

C.为了激励小茹提高成绩，妈妈提出如果她本学期期末考试没进全班前十名，就不带她出国旅游

D.为了激励小玲提高成绩，妈妈提出如果她本学期期末考试考进了全班前三名，就免去她每周末洗碗的任务

### 第三讲 认知学习理论

【2017-株洲-天元区】（多选）布鲁纳认为，学习过程包括哪几个阶段（ ABD ）。

- A.转化                      B.获得                      C.同化                      D.评价

【2017-郴州-北湖区】在学生掌握了“哺乳动物”后，再学习“熊猫”“狗”等概念，属于（ B ）。

- A.上位学习                      B.下位学习  
C.并列结合学习                      D.符号学习

【2017-衡阳-珠晖区】学生已经掌握“哺乳动物”的概念，现在学习“鲸”这种动物，可以通过（ A ）来进行。

- A.派生类学习                      B.相关类属  
C.并列结合学习                      D.上位学习

【2017-株洲-天元区】（多选）实现有意义学习须满足下列哪些条件（ BCD ）。

- A.学生熟练运用直觉思维和顿悟                      B.学生具有有意义学习的心向  
C.学习材料具有逻辑意义                      D.学生认知结构中有适当的观念

### 第四讲 建构学习理论

【2017-郴州-北湖区】（ C ）强调、学生并不是空着脑袋走进教室的，而是拥有自己的知识经验。教学的基本功能在于把学生已有的知识经验作为新知识的生长点，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识。

- A.非指导性教学理论                      B.发展教学理论  
C.建构主义教学理论                      D.认知结构教学理论

### 第五讲 人本学习理论

【2017-长沙市-岳麓区】强调教学以学生为中心的学习理论是（ C ）。

- A.行为主义                      B.认知主义  
C.构建主义                      D.情境学习理论



## 习题精选

### 一、单选题

1.C。

【解析】奥苏贝尔认为意义学习的实质：是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观点建立起非人为的和实质性的联系。

2.BD。

【解析】学习是个体在特定情境下由于练习和反复经验而产生行为或行为潜能的比较持久的变化。

3. D。

【解析】有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。

4.A。

【解析】奥苏贝尔学习理论在教学中具体应用的技术--先行组织者策略：所谓“先行组织者”，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。也就是，通过呈现“组织者”，在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地学习新材料。这种引导性材料被称为先行组织者。

5.B。

【解析】斯金纳基于操作性条件反射作用理论和积极强化原理设计了教学模式“程序教学与机器教学”。

6.B。

【解析】班杜拉的社会学习理论中，把学习氛围参与性学习和替代性学习，其中替代性学习又叫做观察学习。

7.B。

【解析】意义学习的实质：是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观点建立起非人为的和实质性的联系。

## 第四部分 学习动机

### 第一讲 学习动机概述

【2017-湘潭-市直】学习动机心理结构中的两个基本成分是（ D ）。

- A.学习归因与学习兴趣
- B.学习兴趣与学习需要
- C.学习兴趣与学习期待
- D.学习需要与学习期待

【2017-长沙市-岳麓区】（多选）下列关于学习动机描述，哪项是正确的？（ ABCD ）

- A.直接动机指被学习内容或活动本身吸引，而直接引起的内部的动力状态。
- B.间接动机是指了解学习重要性而间接引起的对待学习的态度。
- C.直接学习动机比较具体、持续时间较短，带有更多的近景性。
- D.间接动机具有更多的社会性与理性色彩，持续时间长，具有远景性。

【2017-郴州-北湖区】小溪的学习成绩在班级一直名列前茅，她说她是为了让同学们瞧得起自己而努力学习，小溪的这种学习动机属于（ A ）。

- A.近景的间接性动机
- B.远景的直接性动机
- C.近景的直接性动机
- D.远景的间接性动机

【2017-益阳-资阳区】某学生从小就有留学的愿望，为此她很努力学习英语，并对学习英语产生了浓厚的兴趣，不但上英语课时十分认真，而且课余时间也经常和同学一起练习英语，她的这种学习动机属于（ B ）。

- A.近景的直接性动机
- B.远景的直接性动机
- C.近景的间接性动机
- D.远景的间接性动机

【2017-湘潭-市直】（判断）“为中华之崛起而读书”，这种学习动机属于近景的直接性动机。（ 错 ）

【2017-郴州-北湖区】小鹏对数学非常感兴趣，为了满足对数学的求知欲，他十分努力地学习数学，那么他的学习动机属于（ C ）。

- A.高尚动机
- B.外部动机
- C.内部动机
- D.低级动机

【2017-株洲-天元区】小王妈妈承诺，如果小王本学期期末考试成绩的年级排名有所进步，就带他出国旅游。小王为了实现出国旅游的愿望，努力学习。小王身上所体现的学习动机主要属于（ C ）。

- A.内部动机
- B.认知内驱力
- C.外部动机
- D.自我提高内驱力

### 第二讲 学习动机理论

【2017-衡阳-珠晖区】通常，自我概念水平较高的学生会将成功归因于（ D ）。

- A.环境
- B.运气
- C.任务难度
- D.个人能力与努力程度

### 第三讲 学习动机的培养与激发

【2017-郴州-北湖区】下列选项中，不能有效激发学生学习动机的是（ D ）。

- A.设立与学生实际生活经验相关的问题情境
- B.引导学生根据自己的实际水平设定目标

- C.根据学习任务的难度,控制学生学习动机激发水平
- D.对所有学生达到常规水平的行为进行表扬

## 习题精选

### 一、单选题

1.C。

【解析】自我提高内驱力是指个体因自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。

2.B。

【解析】认知内驱力:指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。在有意义学习中,认知内驱力是最重要而稳定的动机。

3.A。

【解析】根据耶克斯—多德森定律,最佳的动机激起水平与作业难度密切相关;任务较容易,最佳激起水平较高;任务难度中等,最佳动机激起水平也适中;任务越困难,最佳激起水平越低。

4.A。

【解析】近景的直接性动机是与学习活动直接相连的,来源于对学习内容或学习结果的兴趣。题干中的小明的学习动机是因为英语老师讲课生动而产生兴趣。

5.C。

【解析】根据题干描述,小强是高成就动机者。按照成就动机理论,高成就动机者有追求成功的倾向,往往选择有50%成功几率的任务。避免失败者往往选择最简单或最难的任务。

6.C。

【解析】自我提高内驱力指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。

7.B。

【解析】学习策略就是指学习者为提高学习效果和效率,有目的、有意识地制定的有关学习过程的复杂方案。

8.A。

【解析】附属内驱力是指为了保持长者们(如教师、家长)或集体的赞许或认可,表现出要把工作做好的一种需要。这种动机特征在儿童早期的学习活动中比较突出。

## 第五部分 知识的学习

### 第一讲 知识学习概述

【2017-益阳-资阳区】下列选项中,属于程序性知识的是( D )。

- A.关于企鹅的定义
- B.某个明星的个人资料
- C.名人的自传
- D.产品的使用说明书

【2017-郴州-北湖区】“狗”这个符号,对初生儿童是完全无意义的。在儿童多次同狗打交道的过程中,长辈或其他年长儿童多次指着狗(实物)说“狗”,儿童逐渐学会用“狗”(语音)代表他们实际见到的狗。这种现象属于( C )。

- A.概念学习
- B.命题学习
- C.表征学习
- D.信号学习

【2017-益阳-资阳区】学生在掌握了“苹果”“香蕉”“橙子”等概念之后，再学习“水果”这一概念。这种学习属于（ A ）

- A.上位学习                      B.下位学习                      C.同位学习                      D.并列结合

【2017-郴州-北湖区】（多选）知识的获得是一个复杂而漫长的过程，受多种因素影响，其中主观因素有（ ABC ）。

- A.工作记忆容量                      B.长时记忆  
C.注意                                  D.新旧知识相关性

## 第二讲 知识的获得

【2017-郴州-北湖区】张老师为了让学生认识物体“热胀冷缩”的性质，不仅使用固体物质做实验，还用液体和气体物质做实验。张老师采用的教学方法是（ D ）

- A.比较                                  B.正例的运用                      C.反例的运用                      D.变式

## 第三讲 知识的保持

【2017-郴州-北湖区】（判断）长时记忆的编码形式以语义编码为主，其大部分信息来源于短时记忆的编码形式，是有组织的知识系统。（对）

【2017-郴州-北湖区】“当你识记某一材料读六遍刚好能够记住时，再多读三遍的话，记忆效果最好。”这说明（ A ）

- A.过度学习的程度达 50%时效果最好  
B.长时记忆的容量是有限的  
C.多阅读就一定能提高记忆力  
D.复习次数越多，背诵能力越强

【2017-株洲-天元区】（判断）适当的过度学习，有助于促进知识的保持。研究表明，学习的熟练程度达到 150%时，记忆效果最好。（对）

【2017-株洲-天元区】桑代克在其“练习律”中指出，个体习得的刺激—反应联结如果经常使用，其力量会加强，如果不经常使用，则联结力量会减弱，以致逐渐消失。这与下列哪些遗忘解释学说的观点是一致的？（ C ）

- A.干扰说                                  B.同化说                                  C.痕迹消退说                      D.动机说

## 习题精选

### 一、单选题

1. A。

【解析】词汇，代词，名称都是符号学习

2.C。

【解析】略。

3.A。

【解析】在一份书面学习材料中，中间部分既受前摄抑制又受倒摄抑制的影响，只有开头和结尾受单一的抑制影响。

4.D。

【解析】近因效应是指当人们识记一系列事物时对末尾部分项目的记忆效果优于中间部分项目的现象。

## 第六部分 技能的学习

### 第二讲 心智技能的学习

【2017年-长沙市直】在心智技能形成的原型操作阶段，教师的下列做法正确的有（ A ）。

- A.让心智活动的所有动作以展开的方式呈现
- B.采用变式，注意变更活动的对象
- C.注意学生的掌握程度，适时的向下一阶段转化
- D.用不出声的外部言语或内部言语描述操作过程

### 第三讲 操作技能的学习

【2017-株洲-天元区】下列属于连续性动作技能的是（ B ）。

- A.举重
- B.舞蹈
- C.投篮
- D.射箭

【2017-益阳-资阳区】有经验的司机在正常开车时，可以顺利的与别人交谈，此时他的动作技能处于（ D ）。

- A.认识阶段
- B.联系形成阶段
- C.动作模仿阶段
- D.自动化阶段

【2017-湘潭-市直】（判断）某学生完成一个动作往往比标准速度要慢，经常感到疲惫、紧张，其操作技能处于模仿阶段。（对）

【2017-吉首-凤凰】运动技能形成的发展和过程。

（一）操作的定向阶段

操作的定向即了解操作活动的结构，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。虽然操作技能表现为一系列的操作活动，但学员最初必须了解做什么、怎么做，即首先要掌握程序性知识。程序性知识不同于操作技能，前者形成的是操作活动的定向映象，后者是实际的操作活动方式。

（二）操作的模仿阶段

操作的模仿即实际再现实出特定的动作方式或行为模式，其实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来。因此，模仿是在定向的基础上进行的，缺乏定向映象的模仿是机械的模仿。

（三）操作的整合阶段

操作的整合即把模仿阶段学习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。

通过整合，一方面动作水平得以提高，动作结构趋于合理、协调，动作的初步概括化得以实现；另一方面，学员对动作的有效控制逐步增强。

（四）操作的熟练阶段

操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。操作的熟练的内在机制在大脑皮层中建立了动力定型，即大脑皮层的



概括化的、巩固的暂时神经联系。

【2017-郴州-北湖区】学生小张在学习小提琴的过程中，当练习到一定阶段时，常会感到自己的进步似乎停止了，这时他最可能处于技能学习中的（ B ）。

- A.过度学习期      B.高原期      C.疲劳期      D.潜伏期

【2017-益阳-资阳区】某学生学习钢琴弹奏技能，在练习一段时间之后发现自己的成绩总是没有明显的提高，这可能是由（ D ）现象导致而成的。

- A.定式      B.功能固着      C.适应      D.高原

【2017-永州-祁阳县】（判断）高原期现象指在结构比较复杂的动作技能形成过程中，练习到一定时期会出现练习成绩暂时停顿的现象。（对）

【2017-株洲-天元区】（判断）“高原现象”一般容易出现在复杂技能学习的初期。（错）

## 习题精选

### 一、单选题

1. D。

【解析】ABC选项是心智技能。

2.A。

【解析】略。

3.B。

【解析】A属于本能活动，C属于随意行为，D是一种程序性知识，不是活动。技能首先是一种活动，而且是经过学习或联系才会的，不是本能行为，也不是随意行为。

4.A。

【解析】略。

5.A。

【解析】徒手型操作技能，无需机械，仅通过身体协调来完成。

6.D。

【解析】程序性知识是关于“怎样做”的知识，是可以进行操作和实践的知识，掌握程序性知识是技能学习的前提。

7.C。

【解析】略。

8.C。

【解析】略。

9.D。

【解析】略。

10.C。

【解析】略。

## 第七部分 学习的迁移

### 第一讲 学习迁移概述

【2017-湘潭-市直】下列词语中，不属于迁移现象的是（ A ）。

- A. 一目十行
- B. 举一反三
- C. 闻一知十
- D. 融类贯通

【2017-益阳-资阳区】学生由易到难进行学习活动，如先学加减再学乘除，这种学习属于（ A ）。

- A. 横向迁移
- B. 纵向迁移
- C. 一般迁移
- D. 特殊迁移

【2017-株洲-天元区】（判断）“举一反三”属于同化性迁移的一种形式。（对）

### 第三讲 为迁移而教

【2017-永州-祁阳县】（多选）下列关于促进学习迁移的主要措施，表述正确的有（ ABC ）。

- A. 精选教材
- B. 将教学程序精简化
- C. 教授学习策略，提高迁移意识性
- D. 尽量多编排教学内容

### 习题精选

#### 一、单选题

1. C。

【解析】先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移，后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。

2. B。

【解析】略

3. C。

【解析】认知结构迁移理论代表人物：奥苏贝尔。认知结构迁移理论指出学生学习新知识时，认知结构可利用性高、可辨别性大、稳定性强，就能促进对新知识学习的迁移。

4. A。

【解析】形式训练说是最早的迁移学说，也是没有实验支撑的学说。

5. C。

【解析】略

6. A。

【解析】迁移的概念。

7. D。

【解析】不同概括水平之间的迁移是垂直迁移。

## 第八部分 学习策略及其教学

### 第一讲 学习策略概述

【2017-郴州-北湖区】小明制定了一周的详细学习计划，规定了学习时做什么不做什么、先做什么后做什么、用什么方式做、做到什么程度等诸多方面的问题。这主要体现的是学习的策略的（ B ）特征。

- A. 被动型                      B. 过程性                      C. 时效性                      D. 抽象性

## 第二讲 通用的典型学习策略

【2017-永州-祁阳县】我国著名科学家茅以升 83 岁还能背诵圆周率小数点后一百位数数字。当问他为何记忆力这么好时，他说：“简单得很，重复，重复再重复。”这里的重复就带有（ A ）成分。

- A. 复述策略                      B. 精加工策略                      C. 组织策略                      D. 思维策略

【2017-株洲-天元区】学生一边看书，一边在书中的重点文字下面划线。这种学习策略是（ A ）。

- A. 复述策略                      B. 精加工策略                      C. 组织策略                      D. 监控策略

【2017年-长沙-市直】用类比的方法将陌生的概念转化为自己熟悉的知识，这种学习策略是（ A ）。

- A. 精加工策略                      B. 资源管理策略                      C. 组织策略                      D. 调节策略

【2017-郴州-北湖区】沈老师在教授新课文时通常会采用列提纲的形式来板书，用简要的词语写下主要和次要的观点。她所使用的学习策略是（ B ）。

- A. 精细加工策略                      B. 组织策略                      C. 元认知策略                      D. 阅读理解策略

【2017-衡阳-珠晖区】提炼出所学内容中包含的主要知识点并识别这些知识点之间的联系，再用结构图、流程图等形式将知识之间的联系展示出来，以便更好的把握整个知识体系，这种学习方法属于（ C ）。

- A. 复述策略                      B. 自我监控策略                      C. 组织策略                      D. 资源管理策略

【2017-湘潭-市直】某学生将《辛丑条约》中的条约总结为“钱禁兵馆”记为“前进宾馆”，使用的学习策略是（ D ）。

- A. 关键词                      B. 位置记忆法                      C. 视觉联想                      D. 谐音联想

【2017-益阳-资阳区】某学生在记忆圆周率时，将 3.14159... 编成口诀“山巅一寺一壶酒...”进行识记，该学生所运用的学习策略属于（ B ）。

- A. 复述策略                      B. 精细加工策略                      C. 组织策略                      D. 元认知策略

【2017-吉首-凤凰】下列属于资源管理策略的是（ C ）

- A. 调节策略                      B. 监视策略                      C. 社会资源利用策略                      D. 计划策略

## 习题精选

### 一、单选题

1. B。

【解析】精加工策略：记忆术、形象联想法、音联想法、首字连词法、位置记忆法、关键词法、做笔记、提问、生成性学习等。

2. A。

【解析】略

3. B。

【解析】下划线是简单的复述，没做任何加工，所以是复述策略。

4. D。

【解析】针对所学的内容画出网络关系词，是属于认知策略里的组织策略中的符号纲要法。

5. D。

【解析】安排学习时间表是资源管理策略。

6. A。

【解析】学习者对自己的努力程度和心境是属于资源管理当中的人的管理。

7. B。

【解析】略

## 二、填空题

1. 精加工策略。

【解析】精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。

2. 认知策略 元认知策略。

【解析】略

3. 生成性学习。

【解析】生成性学习就是要训练学生对所阅读的东西产生一个类比或表象，如图形、图像、表格和图解等，以加强其深层理解。

## 三、判断题

1. 错。

【解析】生成性学习就是要训练学生对所阅读的东西产生一个类比或表象，如图形、图像、表格和图解等，以加强其深层理解。而组织策略是整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、语词、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。

2. 错。

【解析】利用老师和同学来帮助解决问题的是资源管理中的人的管理。

3. 对。

【解析】学校策略的特点。

4. 对。

【解析】略。

# 第九部分 问题解决与创造力

## 第一讲 问题解决概述

【2017-益阳-资阳区】下列选项中，属于“问题解决”的是（ A ）。

A.用一个词来造句

B.幻想自己是“白雪公主”

C.回忆一个人的名字

D.荡秋千

【2017-湘潭-市直】生活中，人们往往认为杯子只能装水，这属于影响问题解决因素中的（ B ）。

- A.原型启发                  B.功能固着                  C.认知态度                  D.迁移

【2017-永州-祁阳县】（多选）影响解决问题的因素包括问题因素和个人因素。下列属于个人因素的有（ BCD ）。

- A.刺激特点                  B.认知特性                  C.反应定势                  D.动机的强度

【2017-株洲-天元区】从问题的目标状态找到通往初始状态的通路或方法的问题解决策略是（ B ）。

- A.手段一目的分析法                  B.逆向搜索法  
C.爬山法                                  D.试误法

## 第二讲 创造性及其培养

【2017-郴州-北湖区】（判断）创造力是成功的完成某种创造性活动所必须的心理品质，与智力无关。（ 错 ）

### 习题精选

#### 一、单选题

1. B。

【解析】头脑风暴的概念。通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。

2. D。

【解析】手段一目的的分析，就是将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标，通过实现一系列的子目标而最终达到总目标。

3. B。

【解析】发现问题、明确问题、提出假设、检验假设。

4. C。

【解析】已知条件和要达到的目标都非常明确，个体按一定的思维方式即可获得答案的问题是结构良好问题，又叫有结构问题。

5. B。

【解析】杜威的五步教学法。

6. B。

【解析】内在心理加工实现的是认知性。

7. A。

【解析】由目标状态往回推是逆推法，又叫反推法。

8. B。

【解析】创造性思维的特点是独特性、流畅性和灵活性。

9. D。

【解析】新颖独特体现的是独特性。

10. B。



【解析】思维敏捷、反应迅速能够在单位时间内做出多种反应，体现了思维的流畅性。

## 第十部分 态度与品德的形成

### 第一讲 态度与品德的实质及结构

【2017-郴州-北湖区】（判断）态度的结构包括认知成分、情感成分和行为成分，其中态度的情感成分是对某对象做出某种反应的意向，是态度的核心成分。（错）

【2017-株洲-天元区】（判断）态度与品德二者既有联系又有区别。态度所涉及的范围比品德要大，且态度的价值内化程度比品德更深。（错）

### 第二讲 学生品德发展的基本特征

【2017年-长沙-市直】下列哪一项不属于科尔伯格的关于儿童道德发展的观点（B）。

- A. 个体道德认知发展可分为三大发展水平六个发展阶段
- B. 社会环境和教育能改变儿童道德发展这个阶段出现的先后顺序
- C. 道德发展的过程是一个不断解决道德冲突的过程
- D. 道德的发展源于个体的社会实践活动与主题和道德情境的相互作用

【2017-株洲-天元区】科尔伯格的道德发展阶段理论中“好孩子”定向阶段即（D）。

- A. 惩罚与服从阶段
- B. 遵守法规取向阶段
- C. 相对功利取向阶段
- D. 寻求认可定向阶段

### 第三讲 态度与品德学习的一般过程与条件

【2017-株洲-天元区】在班主任的三令五申下，学生被动地遵守班主任制定的班规。这是一种（A）。

- A. 服从
- B. 内化
- C. 认同
- D. 从众

【2017-郴州-北湖区】（多选）社会心理学家凯尔曼认为，个体品德是他律到自律的发展。一般来说，态度和品德的形成经历了（ABD）三个阶段。

- A. 服从
- B. 认同
- C. 迎合
- D. 内化

## 习题精选

### 一、单选题

1. D。

【解析】内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。题干中，“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”已经变现为个人的行为，说明已经将这个观点与自身的思想融为一体，所以是内化。

2. A。

【解析】小明写下保证书说明已经有了道德认知，只是在执行的时候意志不坚定，难以持续，所以需要从道德意志来改变这一行为习惯。

3. D。

【解析】根据皮亚杰的道德认知发展阶段理论，首先排除B\C。儿童能够站在他人的立场来判断道德行为，说明他已经进入自律阶段，能够用公正、平等的观点来衡量道德行为。

4. C。

【解析】根据科尔伯格的道德发展理论，首先排除 A，儿童为了得到赞赏或维持社会秩序而服从各种规则属于好孩子阶段，即寻求认可价值取向，属于习俗水平。

5. A。

【解析】根据行为结果会不会被骂来判断的小朋友的道德发展水平属于惩罚与服从阶段。

6. C。

【解析】皮亚杰的道德发展水平也可以从以下 4 个阶段：第一阶段：前道德阶段。第二阶段：他律道德阶段或道德实在论阶段。第三阶段：自律或合作道德阶段，第四阶段：公正阶段。我遵守你就必须遵守所处的就 5 是合作道德阶段。

7. D。

【解析】从明知故犯可知，学生已有道德认知，但是道德意志还不够坚定，所以选择道德意志薄弱。

## 第十一部分 心理健康教育

### 第一讲 心理健康概述

【2017-郴州-北湖区】小雯能够十分迅速地面对、接受、适应现实，对于生活、学习和工作中的各种挑战也能妥善处理，这表明她（ D ）。

- A. 自我意识正确
- B. 人际关系协调
- C. 人格结构完整
- D. 社会适应良好

【2017-湘潭-市直】（判断）紧张、焦虑、恐惧等消极情绪出现，对学生身心健康有害无益，应尽量压抑这类情绪。（ 错 ）

### 第二讲 心理辅导

【2017-郴州-北湖区】小斌每次洗手时都是从指尖开始洗，连续不断学洗到手腕，如果顺序反了或是吸收过程中断了就要重新开始洗，为此他常耗费大量时间。小斌的这种表现属于心理障碍中的（ C ）。

- A. 人格缺陷
- B. 焦虑症
- C. 强迫症
- D. 抑郁症

【2017-郴州-北湖区】某小学一名三年级的学生从一年前开始一进学校就不由自主地产生一种严重的焦虑感和恐惧感，对于这种状况最常用的治疗方法是（ C ）。

- A. 改善环境法
- B. 减轻压力法
- C. 系统脱敏法
- D. 森田疗法

【2017-郴州-北湖区】（多选）学生心理健康教育十分重要，在健康教育中教师的心理辅导有着十分重要的作用。在师生间建立良好心理辅导关系的基本条件包括（ ABC ）。

- A. 共情
- B. 尊重
- C. 真诚
- D. 质问

【2017-益阳-资阳区】美国心理学家罗杰斯在其“以人为中心”的治疗中，将“无条件积极关注”看作是心理辅导的前提之一。这体现了学校心理辅导的（ D ）

- A. 发展性原则
- B. 面向全体学生的原则

C. 尊重学生主体性原则

D. 尊重与理解学生原则

【2017-湘潭-市直】一个学生不敢向老师请教疑难问题,当他一旦主动向老师请教并得到表扬和耐心解答后,这个学生就会去主动向老师请教,使该学生行为改变的方法是( A )。

A. 强化法

B. 代币奖励法

C. 行为塑造法

D. 示范法

【2017-郴州-北湖区】小亮每次考试前都特别焦虑,总担心自己的成绩不如别人,这种想法不但影响自己备考,还影响他在考试中的正常发挥。吴老师得知后,告诉小亮说,每个人的能力大小、能力特长都不一样。谈话后,小亮会心一笑,因为他知道自己的优势所在。此案例中,吴老师运用的是( A )。

A. 认知转换法

B. 自我控制法

C. 示范法

D. 行为塑造法

## 习题精选

### 一、单选题

1. B。

【解析】略

2. B。

【解析】心理辅导的一般目标,第一是学会调适,包括调节与适应。第二是寻求发展。学会调适是基本目标,寻求发展是高级目标。

3. C。

【解析】全身松弛法,或称松弛训练,是通过改变肌肉紧张,减轻肌肉紧张引起的酸痛,以应对情绪上的紧张、不安、焦虑和气愤。全身松弛法有不同的操作方式,“紧张—松弛”对照训练是最常见的一种。这种松弛训练法由雅各布松在20世纪20年代首创,经后人修改完成。

4. D。

【解析】行为塑造法指通过不断强化逐渐趋近目标的反应,来形成某种较复杂的行为。

5. C。

【解析】略

6. B。

【解析】逐渐帮他建立焦虑等级,缓解考试焦虑是系统脱敏法。

7. C。

【解析】略

8. A。

【解析】略

9. A。

【解析】强化法用来培养新的适应行为。根据学习原理,一个行为发生后,如果紧跟着一个强化刺激,这个行为就会再一次发生。

## 第十二部分 教师心理

### 第一讲 教师的心理特征与职业成就的关系

【2017年-长沙-市直】教师的（ A ）是教学能力中最重要的成分，是教学能力核心。

- A.教学实施能力
- B.教学反思能力
- C.教学监控能力
- D.教学计划能力

### 第二讲 教师专业成长

【2017-株洲-天元区】普通教师成长为专家型教师最基本、最重要的途径是（ C ）。

- A.经验累积
- B.教学研究
- C.教学反思
- D.教师培训

### 第三讲 教师心理健康

【2017-郴州-北湖区】（判断）教师职业倦怠是用来描述教师不能顺利应对工作压力时的一种极端反应，是教师在长期压力体验下而产生的情感、态度和行为的衰竭状态。（ 对 ）

### 习题精选

#### 一、单选题

1.D。

【解析】略

2.C。

【解析】略

3.C。

【解析】教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

4.D。

【解析】略

#### 二、判断题

1. 对

【解析】略。

## 模块七 普通心理学

### 习题精选

#### 一、单选题

1. A

【解析】略。

2. C

【解析】略。

3. B

【解析】左半球主要负责言语性工作，包括说话、写作和言语理解，在计算、时间感、节奏感和控制复杂运动方面功能强，右半球在空间关系、面孔识别、情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。

4. A

【解析】1879年，冯特在德国莱比锡大学建立世界第一个心理实验室，标志科学心理学诞生。

二、填空题

1. 枕叶。

【解析】略。

2. 第一信号系统，第二信号系统，无条件反射。

【解析】略。

## 第一篇 认知发展

### 第一部分 感知觉

#### 第二讲 知觉

【2017-郴州-北湖区】人们总认为老年人是保守的，年轻人是爱冲动的；北方人是豪爽的，南方人事温婉的。这是（ D ）心理现象的体现

A. 前摄抑制      B. 倒摄抑制      C. 晕轮效应      D. 刻板效应

【2017-株洲-天元区】人们认识一系列事物时，对末尾部分项目的记忆效果往往优于中间部分的项目，这体现出了（ B ）的影响。

A. 首因效应      B. 近因效应      C. 晕轮效应      D. 投射效应

【2017-益阳-资阳区】某教师在教学生区分形近字“𠂔”、“豹”、“钩”，将三个字相同的右半部分用白色粉笔写出，相异的左半部分用彩色粉笔写出，该教师运用了知觉的（ B ）。

A. 整体性      B. 选择性      C. 理解性      D. 恒常性

【2017-郴州-北湖区】（判断）观察的积极性主动性如何，是影响学生观察力发展的重要因素，教育工作者应培养学生乐于观察，勤于观察的好习惯。（对）

#### 习题精选

一、单选题

1. A

【解析】空间知觉是人脑对客观事物空间特性的反映。它包括形状知觉、大小知觉、距离知觉及方位知觉等。对于人们在生活和实践中认识事物的形状、大小、方位、远近等特性有重要作用。时间知觉是人脑对客观现象的延续性（时间长短）和顺序性（时间先后）、周期性的反映。运动知觉是对物体在空间位置移动的反映。错觉是指不正确的知觉。题干中所提到的辨别汉字的偏旁部首和结构，属于空间知觉中的形状知觉。

2. B

【解析】时间错觉是人脑对客观现象的延续性(时间长短)和顺序性(时间先后)、周期性错误



的反映。“欢娱嫌夜短，寂寞恨更长”是形容人在欢乐之中，感觉时间过得飞快；而在苦难之中，时间则特别难熬。是一种时间方面的错觉。

3. B

【解析】联觉是不同感觉之间相互作用的一种特殊表现，指一种感觉兼有另一种感觉的心理现象。例如，切割玻璃的声音会使人产生寒冷的感觉；看见黄色产生甜的感觉，看见绿色产生酸的感觉；红、橙、黄色使人产生暖的感觉，绿、青、蓝使人产生冷的感觉。

4. C

【解析】错觉是指人在特定条件下对客观事物必然产生的某种有固定倾向的受到歪曲的知觉。错觉不同于幻觉，它是在客观刺激作用下产生的对刺激的主观歪曲的知觉。其产生的原因既有主观的，也有客观的，只要客观条件具备，错觉就会发生，主观努力难以避免。因此本题选 C。

5. B

【解析】感受性是指感觉器官对适宜刺激的感觉能力。感觉阈限是指能引起感觉的持续一定时间的刺激量。两者之间呈反比关系。感受性越低，感觉阈限越高。

6. B

【解析】感觉是人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。知觉是人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。看见一朵花并能认识它，是从花的各种属性的总的认识，故选择 B。

7. A

【解析】本题考察知觉四个特征的概念。

8. B

【解析】空间知觉是人脑对客观事物空间特性的反映。它包括形状知觉、大小知觉、距离知觉及方位知觉等。婴儿“视觉悬崖”实验中，研究者制作了平坦的棋盘式的图案，用不同的图案构造以造成“视觉悬崖”的错觉，并在图案的上方覆盖玻璃板。这样，眼镜看上去像悬崖一样。实验的主旨是考察婴儿是否敢爬向具有悬崖特点的一侧。该实验的目的在于研究婴儿深度知觉。

9. A

【解析】作用于人的客观事物是纷繁多样的，人不可能在瞬间全部清楚地感知到；但可以按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。知觉的选择性既受知觉对象特点的影响，又受知觉者本人主观因素的影响。

## 第二部分 记忆

### 习题精选

1. D

【解析】记忆的敏捷性是指一个人在识记事物时的速度方面的特征。过目成诵指看过一遍就能背下来。形容一个人记忆力强，识记速度快。体现了记忆敏捷性的特点。

2. D

【解析】情景记忆是对亲身经历过的，有时间、地点、人物和情节的事件的记忆。如：读大学的美好时光。语义记忆又叫语词--逻辑记忆，是以语词、概念、原理为内容的记忆。陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆，如知识和日常的生活常识。程序性记忆是指对如何做事情的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。如何组织进攻、传球、上篮的记忆属于程序性记忆。

3. A

【解析】过度学习，指在学习达到刚好程度以后的附加学习。研究表明，学习的熟练程度达到 150%，过度的程度为 50%时，记忆效果最好。因而根据题目，还需要在背诵 50%，即 2 遍。

4. C

【解析】本题考察意义记忆的含义。根据识记时有无明确的目的性和是否需要意志努力，有意识记和无意识记。按照是否建立在理解基础上，可以把识记分为机械识记和意义识记。意义识记是指在对材料进行理解的情况下，根据材料的内在联系，运用有关经验所进行的识记。其特点在于对识记材料的领会、理解。

5. B

【解析】形象记忆（或称表象记忆）是对感知过的事物形象的记忆。如小学的老师、同学，家乡的风味小吃。在头脑中对游览过的“万里长城”留下生动形象，属于形象记忆。

6. B

【解析】短时记忆的容量为 5-9 个组块。瞬时记忆和长时记忆的容量是无限的。

7. B

【解析】遗忘的种类：遗忘分为暂时性遗忘和永久性遗忘。暂时性遗忘是指对识记内容一时想不起来，但在适宜的条件下还能再认和回忆的遗忘。永久性遗忘是指对识记的内容没有复习巩固而造成了痕迹的消退，如果不重新识记，就永远不能再认和回忆的遗忘。

8. C

【解析】前摄抑制，是指前面学习的材料对识记和回忆后面学习材料的干扰；倒摄抑制指后面学习的材料对保持或回忆前面学习材料的干扰。晚上无倒摄抑制，早上无前摄抑制。因而，早晚均只存在一种抑制。

9. D

【解析】本题考察机械记忆的含义。根据识记时有无明确的目的性和是否需要意志努力，有意识记和无意识记。按照是否建立在理解基础上，可以把识记分为机械识记和意义识记。机械识记是指在对识记材料没有理解的情况下，依靠事物的外部联系、先后顺序，机械重复地进行识记。实质上就是我们所说的“死记硬背”。

10. B

【解析】短时记忆又称操作记忆、工作记忆，指信息一次呈现后，保持时间大约在 20 秒左右，最多不超过 1 分钟的记忆。例如，打电话时，查到电话号码，立即就能根据记忆去拨号，但打完电话后，就不记得号码了；边听课边记笔记；打字员对文稿中文字的记忆，这些都属于短时记忆。

## 第三部分 表象与想象

### 第二讲 想象

【2017-吉首-凤凰】阅读《水浒传》时,头脑中出现宋江的形象属于( B )。

- A. 无意想象      B. 再造想象      C. 有意想象      D. 创造想象

#### 习题精选

1. B

【解析】从内容是否新颖的角度,将想象分为再造想象和创造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意,在头脑中形成相应形象的心理过程。创造想象是根据一定的目的在头脑中独立地形成新形象的心理过程。曹雪芹写《红楼梦》属于他自己独立形成新形象的心理过程,因而是创造想象。

2. A

【解析】从内容是否新颖的角度,将想象分为再造想象和创造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意,在头脑中形成相应形象的心理过程。创造想象是根据一定的目的在头脑中独立地形成新形象的心理过程。根据诗句的描述头脑中浮现出相关景象属于再造想象。

3. B

【解析】考查再造想象。

4. A

【解析】考查再造想象。

5. A

【解析】考查再造想象。

6. B

【解析】考查创造想象。

7. D

【解析】考查想象定义。想象是人脑对已储存的表象进行加工改造,形成新形象的心理过程。

8. A

【解析】考查再造想象。

9. B

【解析】考查想象概念。想象是人脑对已储存的表象进行加工改造,形成新形象的心理过程。表象是事物不在面前时,人们在头脑中出现的关于事物的形象。幻想是创造想象的一种特殊形式,是一种指向未来并与个人的愿望相联系的想象。如果幻想是以现实为依据,并指向行动,经过努力最终可以实现,就是理想。如果幻想完全脱离现实,毫无实现的可能,就是空想。

10. A

【解析】考查再造想象。

## 第四部分 思维

【2017-益阳-资阳区】某教师在进行鸟的概念教学中,列举出“企鹅、麻雀、鸵鸟”等定例,

该教师运用了（ B ）。

- A.同位                      B.变式                      C.反例                      D.正例

【2017-郴州-北湖区】创造性是根据一定目的和任务，运用一切已知信息开展能动的思维活动，产生新颖、独特、具有社会和个人价值的新产品的一种智力品质，其核心是（ B ）。

- A. 创造性意思                      B. 创造性思维  
C. 创造性想象                      D. 创造性活动

【2017-益阳-资阳区】教师要求列举木材的用图，学生的回答可能是：桌椅材料，做成艺术品、筷子等，这种寻求答案的思维方式是（ C ）。

- A. 抽象思维                      B. 联想思维                      C. 发散思维                      D. 逻辑思维

## 习题精选

1. C。

【解析】考查思维的特点。思维具有间接性和概括性，灯是照明的工具反映的是思维的概括性。

2. B。

【解析】考查的是思维的种类。鸟巢的设计者运用的是创新的思维。

3. A。

【解析】考查思维的特点。通过观察动物来预测地震说明了思维的间接性。

4. B。

【解析】考查思维的种类。一题多解反映的是思维的发散性，故训练的是学生的发散思维。

5. A。

【解析】考查的是影响问题解决因素中的思维定势的概念。是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。

6. C。

【解析】考查的是创造性思维的基本特征。灵活性，指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。一个人的思维能够根据客观情况的变化而变化体现的是灵活性。

7. C。

【解析】考查的是思维的特点。根据气象台的推测来预测未来天气的变化表现的是思维的间接性的特点。

8. C

【解析】组织多谋和随机应变反映的还是思维的灵活性。

9. B。

【解析】考查的是创造性思维的特征。纸一般被用来写字，但是天气热却拿来作为扇子使用，反映的是思维的灵活性。

10. B。

【解析】考查的是思维的种类。鸟巢的设计者运用的是创造思维。





【2017-吉首-凤凰】有些学生既不想学习，又不想考试不及格，这种心理冲突为（ B ）。

- A. 双趋冲突      B. 双避冲突      C. 趋避冲突      D. 多重趋避冲突

## 习题精选

1. B。

【解析】科学家为了攻克科技难关而废寝忘食，这是意志的具体表现。

2. C。

【解析】既想参加演讲比赛，又怕讲不好属于趋避冲突。

3. A。

【解析】这首诗的意思是要每天都要自觉主动的学习，意志的自觉性是指一个人能明确行动的目的，充分认识到行动目的的正确性和重要性，并有效地支配自己行动使之符合该目的的意志品质。故选择 A。

4. C。

【解析】举棋不定表现的是一个人的优柔寡断，不够果断。

5. D。

【解析】A 选项体现的是双趋冲突。B 选项的意思是人贪心不足，就会被自己的欲望所害，体现的是什么都想要，故是双趋冲突。C 选项前怕狼后怕虎体现的是双避冲突。

6. B。

【解析】略

7. B。

【解析】与意志的自制性相反的品质是任性和怯弱。

8. C。

【解析】三天打鱼，两天晒网的意思是学习必须坚持每天学习。故选择的坚韧性。

9. C。

【解析】既想要又不想属于趋避冲突。

## 第三篇 个性发展与教育

### 第一部分 个性倾向性

#### 第一讲 需要

【2017-常德-武陵区】（多选）根据马斯洛的需要层次理论，属于生长性需要的是（ ABD ）。

- A. 自我实现的需要      B. 认知的需要  
C. 自尊的需要      D. 审美的需要

【2017-郴州-北湖区】（判断）在马斯洛的需要层次理论中，归属和爱是最层次的需要。（ 错 ）

#### 第三讲 兴趣

【2017-郴州-北湖区】有的人有多种多样的兴趣，有的人除了对自己所从事的专业发生兴趣外，对其他任何事物几乎都不发生兴趣。这是因为他们（ C ）不同。

- A. 兴趣的稳定性
- B. 兴趣的效能
- C. 兴趣的广度
- D. 兴趣的指向性

【2017-郴州-北湖区】（多选）学习兴趣是推动学生学习的强大内驱力，故教师要注重培养学生的学习兴趣。下列培养兴趣正确的有（ ABD ）。

- A. 明确每节课教学内容的目的和意义
- B. 开展丰富多彩的课外活动
- C. 通过诱导帮助学生培养兴趣
- D. 把学生其他原有兴趣转移到学习

## 习题精选

一、单选题。

1. B。

【解析】略。

2. A。

【解析】略。

3. D。

【解析】略。

4. C。

【解析】需要按照对象可以分为物质需要和精神需要。

5. A。

【解析】略。

6. D。

【解析】百姓的粮仓充足，丰衣足食，才能顾及到礼仪，重视荣誉和耻辱。这表明的是人的需要是有层次的。

二、填空题。

1. 尊重

2. 需要

## 第二部分 个性心理特征

### 第一讲 能力

【2017-株洲-天元区】根据卡特尔对智力构成的划分，下列属于晶体智力的是（ B ）。

- A. 空间方向感
- B. 言语理解能力
- C. 知觉速度
- D. 机械记忆能力

【2017-郴州-北湖区】根据美国心理学家加德纳的智力多元论，在陌生的城市查阅地图的能力属于（ C ）。

- A. 身体运动能力  
B. 自知能力  
C. 空间能力  
D. 数理-逻辑能力

【2017-吉首-凤凰】“在能力和兴趣受到限制的情况下我们如何改变自我”，这属于下列哪类智力任务? ( C )

- A. 语言智力  
B. 社交智力  
C. 自我认知智力  
D. 自然观察者智力

## 第二讲 气质

【2017-郴州-北湖区】对于气质类型为 ( B ) 的学生，应当着重培养其敏感、机智、认真、细致的个性品质。

- A. 粘液质  
B. 抑郁质  
C. 多血质  
D. 胆汁质

【2017-益阳-资阳区】某中学生在班级中担任体育委员，他对学习和班级工作是全身心投入，行动积极，从不拖延。上课回答老师的提问时他常常不假思索，脾气急躁，易冲动，易兴奋，往往会为一点小事与别的同学争吵，甚至打架。该同学的气质类型属于 ( )，对于该气质类型的学生，教师正确的做法是 ( D )。

- A. 粘液质 为学生设置较高的学习目标，制定详细的学习计划  
B. 多血质 采取多种教育方式，创造条件给予表现机会，对其缺点进行严厉批评  
C. 抑郁质 采取委婉的方式，给予更多关心与爱护，培养其善于交往、富有自信的品质  
D. 胆汁质 肯定热情、果断及积极性，耐心帮助其养成自制、坚韧的习惯

## 习题精选

一、单选题。

1. C。

【解析】略。

2. A。

【解析】略。

3. D。

【解析】略。

4. 视觉-空间智力

【解析】略。

5. D。

【解析】略。

6. C。

【解析】胆汁质的优点：精力旺盛、思维敏捷，缺点：脾气暴躁、易冲动。所以轻率敏捷，情绪发生快而多变属于胆汁质。

7. A。

【解析】气质受先天因素影响大，性格的形成受社会和实践的影响较大。故选择 A 选项。

8. D。

【解析】略。

9. A。

【解析】略。

10.B。

【解析】气质受先天因素影响大，无好坏之分，性格的形成受社会和实践的影响较大，有好坏之分。

11.A。

【解析】略。

二、填空题。

1.性格

【解析】略。

2.态度

【解析】略。

