

2020 年浙江省教师招聘 寒假作业 教综一答案



第一部分 教育学	3
第一章 教育与教育学	3
第二章 教育与社会的发展	5
第三章 教育与人的发展	7
第四章 教育目的	9
第五章 学校教育制度	11
第六章 学生与教师	13
第七章 课程	16
第八章 教学	20
第九章 教育教学技能	25
第十章 德育	35
第十一章 班主任与班级管理	45
第十二章 教育途径与课外校外教育	50
法律法规	52
第二部分 普通心理学	55
第一章 心理学概述	55
第三章 情绪情感与意志	62
第四章 个性心理	64
第五章 社会心理	66
第三部分教育心理学	67
第一章教育心理学概述	67
第二章学生心理发展与教育	68
第三章学习理论	70
第四章学习动机	74
第五章学习迁移	77
第六章知识的学习	80
第七章技能学习	83
第八章学习策略及其教学	86
第九章问题解决与创造性	89
第十章态度与品德	91
第十一章教学设计	94
第十二章课堂管理	96
第十三章教学测量与评价	98
第十四章心理健康	100
第十五章教师心理	102

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学

一、单项选择题

1. A【解析】世界上最早论述教育问题的著作是《学记》。

2. D【解析】古印度人划分为四个等级。其中最高等级的是僧侣，故选D。

3. A【解析】培根首次把教育学作为一门独立的学科提了出来，并与其他学科并列。故本题选A。

4. A【解析】《学记》中“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，体现启发式教学。

5. D【解析】AB是《学记》中的循序渐进原则，C选项是《学记》中的及时性原则。

6. D【解析】略。

7. B【解析】近代最早的一部教育学著作《大教学论》，教育学作为一门独立的学科萌芽于《大教学论》，也是最早论述班级授课制的一部著作。

8. C【解析】略。

9. D【解析】苏格拉底是古希腊的思想家、哲学家、教育家，其教学方法是“助产术”，他自称是个精神上的助产士，帮助别人产生他们自己的思想，引导人们认识自己。因此，本题选择D。

10. C【解析】略。

11. A【解析】赞可夫的著作《教学与发展》，马卡连柯著作《父母必读》《教育诗》，巴班斯基《教学过程最优化（一般教学论观点）》、《教学教育过程最优化（方法原理）》。

12. D【解析】教育全民化是指人人都享有平等的受教育的权利，必须接受一定程度的教育。全民教育是近10年来在全世界兴起的基本教育运动，其目的是使所有人都能受到教育，特别是使所有适龄儿童都进入小学，降低辍学率，扫除所有中青年文盲。教育民主化首先是指教育机会均等，包括入学机会的均等，教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等；其次是指师生关系的民主化；再次是指教育活动、教育方式、教育内容等的民主化，为学生提供更多的自由选择的机会。所谓教育民主化，就是要“要求教育具有平等、民主、合作、能调动教育者与受教育者的积极性等特点。主要包括：取消等级制教育制度，给广大民众以受教育权利，实行教育机会均等，反对压抑儿童的个性，要求尊重学生，调动学生

的积极性，培养、提高他们的民主和参与意识”。

13. C【解析】略。

14. D【解析】毛泽东称陶行知为“毫不保留追随党的布尔什维克党”。故本题答案选 D。

15. C【解析】本题考查的是教育过程基本要素的作用。教育过程中学生是关键因素，所以起决定作用的是受教育者的主动性。故本题选 C。

二、多项选择题

16. ACDE【解析】本题属于识记性的题目。故本题选 ACDE。

17. BC【解析】斯巴达的教练所和士官团以军事训练和体育锻炼为主。雅典则在体育习武之外，注重文化知识的传授。

18. ABCDE【解析】属于识记性知识点。

19. BCD【解析】杜威是现代教育派的代言人。提出教育即生活，教育即生长、学校即社会等言论。故本题选 BCD。

20. BCD【解析】教育历史划分为原始形态教育、古代教育、近代教育和现代教育。

三、判断题

21. √【解析】劳动起源说认为是指劳动创造了人类和社会；劳动过程的复杂性要求通过教育把人类积累的经验传授给下一代，代表人物米丁斯基、凯洛夫。

22. ×【解析】本题考查的是稷下学宫。稷下学宫是战国时期齐国的著名学府，是一所由官家举办，私家主持的学校，讲学具有学术自由的特点。故本题错误。

23. ×【解析】二者有本质上的区别。

24. √【解析】略。

25. √【解析】赞科夫在《教学与发展》书中提出五条新的教学原则，高难度、高速度、理论起指导作用、理解学习过程、使所有学生得到一般发展。故本题正确。

第二章 教育与社会的发展

一、单项选择题

26. D【解析】生产力的发展决定了教育的水平、规模与速度。故此题选 D。

27. A【解析】这句话出自于《学记》，体现了教育与政治的关系。所以本题答案选 A。

28. A【解析】网络教育比较平等。依靠的是学生的兴趣选择。故此题选 A。

29. D【解析】学校文化的核心和最高层次是精神文化。故此题选 D。

30. B【解析】环境文化和设施文化都属于物质文化。故此题选 B。

31. C【解析】这句话一直在强调教育与经济之间的关系。故此题选 C。

32. D【解析】学校文化又分为学校精神文化、物质文化和制度文化。故此题选 D。

33. B【解析】生产力的发展可以制约人才的培养规格和教育结构。在本题中，许多高校扩招生命科学的人才，属于教育结构的变化。故此题选 B。

34. C【解析】属于识记性知识点。提出人力资本理论的是舒尔茨。所以本题答案选 C。

35. C【解析】在印度，宗教盛行。国家的权利主要掌握在宗教的手中。他们规定，首陀罗属于奴隶，没有接受教育的权利；婆罗门教教授最优良的教育。所以社会政治经济制度制约着国家的受教育权。所以本题答案选 C。

36. A【解析】在本题中 ABC 三项为教育的政治功能，其中最主要的功能是培养人才。故此题选 A。

37. A【解析】略。

38. B【解析】教育的根本任务就是为国家培养人才。所以本题答案选 B。

39. A【解析】学生在学校里学习的主要是间接经验，主要是学习教材上的知识以及老师传授的教学内容。而学校文化有个特征是以传递文化传统为己任，所以是教学内容和教材体现了文化传统。故此题选 A。

40. D【解析】决定教育发展水平的最终决定性因素，也可以说根本因素是生产力。所以本题答案选 D。

二、多项选择题

41. ABCD【解析】教育事业的发展规模和水平，以及教育结构，教育的内容都是由生产力的发展水平所制约的。故本题选 ABCD。

42. ABD【解析】C 教育对政治的作用有限，不能推动国家的制度建设。故本题选 ABCD。

43. BCD【解析】学校物质文化、学校组织和制度文化以及学校精神文化是学校文化的三

个构成形式。故本题选 BCD。

44. ABC【解析】本题为记忆型知识。考查教育的属性。教育的相对独立性体现在：教育是一种相对独立的社会实践活动；教育是具有历史传承性的社会实践活动；教育有跟社会发展进程不相适应的一面。原始形态的教育没有阶级性，因此 D 错误。故本题选 ABC。

45. ABCD【解析】学生文化的特征有：过渡性、非正式性、多样性、互补性、生成性。故本题答案选 ABCD。

三、填空题

46. 教学内容。

47. 动力。

48. 价值。

49. 非正式性。

50. 科学的体制化。



华图教师
HTEACHER.NET

第三章 教育与人的发展

一、单项选择题

51. D【解析】不同阶段儿童的思维是不一样的。所以需要采用不同的教学方式。故此题选 D。

52. B【解析】题干中有两个高速发展期，说明不同时期发展速度不同，体现的是不平衡性。故此题选 B。

53. A【解析】内发论强调人的观点来源于人的内部。故本题答案为 A。

54. D【解析】人的身心发展具有互补性。表现在生理和生理之间以及生理和心理之间。故此题选 D。

55. D【解析】促进个体发展的决定性因素是主观能动性。所以本题答案选 D。

56. D【解析】个体的身心发展在发展过程中发展速度、成熟早晚都不一样。所以体现了不平衡性中的同一方面不同速，不同方面不同步。故本题答案为 D。

57. C【解析】影响身心发展的因素主要有四个：遗传、环境、教育、主观能动性。其中遗传提供的物质前提，环境将遗传提供的可能性变为现实，教育在人的身心发展中起着主导作用，主观能动性起着最终的决定性的作用。故本题答案选 C。

58. B【解析】人在接受环境的影响的时候是主观能动的。故此题选 B。

59. B【解析】小鸭子尾随实验（又称为印刻现象）反映的是关键期。小鸭子出壳是小鸭子生命当中最重要的一段时间，它会把看到的一切现象看成是母亲一样追随。对于小鸭子来说，它的出壳就是它的关键期。

60. C【解析】维果斯基提出的“最近发展区”给我们教学的启示：跳一跳，摘个桃。教给学生的任务要存在一定的难度，这样才能促进学生的发展。故本题选 B。

61. B【解析】身心发展的阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征和主要矛盾，因此，教育工作应该根据学生不同年龄阶段的特点分阶段进行，不能搞“一刀切”，题干的作法实际上忽视了儿童身心发展的阶段性。故本题选 B。

62. C【解析】识记性知识点。故此题选 C。

63. A【解析】个别差异性一方面表现在个体之间发展水平的差异，还可以表现在群体之间，比如男女智力结构上的差异。故本题选 A。

64. B【解析】“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑”，这句话说莲蓬生长在麻草中，不用扶也很直，白色的沙子跟黑色的沙子混在一块，也会被染成黑色。体现的是环境

对人的影响。故本题选 B。

65. B【解析】拔苗助长、凌节而施，违背的是顺序性。故本题选 B。

二、多项选择题

66. ACDE.

【解析】略。

67. BCD.

【解析】A 选项孟子属于内发论的一个代表。所以本题答案选 BCD。

68. AB

【解析】互补性是用积极因素克服消极因素。人无完人，所以我们要用一分为二的观点看待每个人。所以 A、B 选项符合题意。C 选项体现的是身心发展不平衡性；D 选项体现的是身心发展的阶段性；E 选项体现的是最近发展区。所以本题选 AB。

69. ABD.

【解析】C 选项中，应该是环境为人的发展提供多种可能。故本题正确答案为 ABD。

70. BDE.

【解析】环境对人的发展是有影响的，但是环境对人的发展不起最终的决定的作用。故本题正确选项为 BDE。

三、填空题

71. 环境。

72. 格塞尔。

73. 不平衡性。

74. 心理发展。

75. 个别差异性。

第四章 教育目的

一、单项选择题

76. C 【解析】教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的途径与方法。所以选 C。

77. D. 【解析】教育目的的性质和方向是由政治经济制度决定的。所以选 D。

78. B 【解析】这句话体现了教育与政治的关系。反映了社会本位的观点。所以选 B。

79. D. 【解析】一个国家教育工作的总要求指的是教育方针，教育目的是培养什么样人才的总要求。所以选 D。

80. C. 【解析】略。

81. C. 【解析】个人的价值高于社会的价值是个人本位论的主要观点之一，题目中的观点即符合个人本位论的主张。所以选 C。

82. C. 【解析】属于识记性知识点。所以选 C。

83. D. 【解析】素质教育的时代特征是培养学生的创新精神和实践能力。所以选 D。

84. A. 【解析】教育目的主要由两部分组成：一是规定人的身心素质的培养规格和质量；二是规定人的社会价值。

85. C. 【解析】教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准，体现了教育目的的评价作用。

86. D. 【解析】裴斯泰洛奇提出教育心理学化的主张，是个人本位论的代表人物。

87. B. 【解析】A 和 C 都没有体现，D 选项涉及不同社会制度教育目的的对比，题目中没有进行对比。题目中阐述的我国古代的教育目的体现了《大学》中的教育思想，因此 B 选项正确。

88. B. 【解析】素质教育的基点是通过课堂教学提高学生素质。

89. C. 【解析】教育活动的主题和灵魂是教育目的。

90. C. 【解析】培养学生良好的卫生习惯，了解科学营养知识属于普通中学在体育方面的要求。

二、多项选择题

91. ACD 【解析】略。

92. ABD【解析】略。

93. ACD【解析】略。

94. ABCDE【解析】识记性知识点。

95. BCD【解析】涂尔干属于社会本位论的代表。

三、判断题

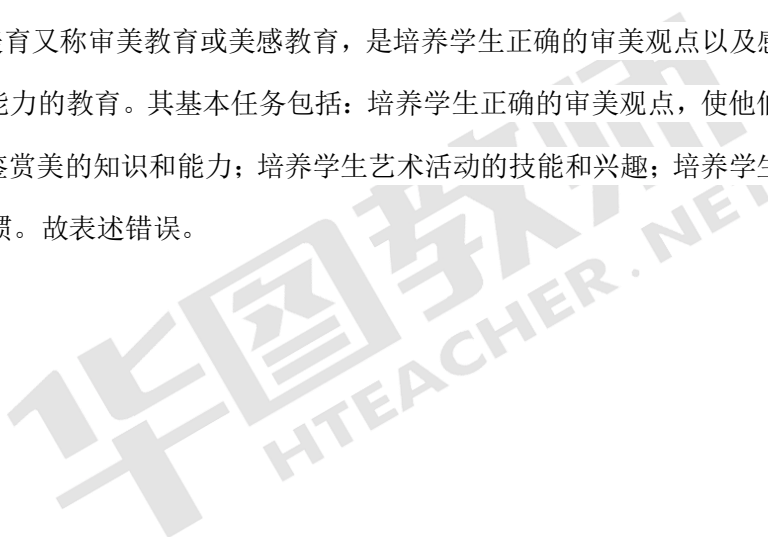
96. ×。【解析】略。

97. ×。【解析】略。

98. √。【解析】略。

99. ×。【解析】略。

100. ×。【解析】美育又称审美教育或美感教育，是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。其基本任务包括：培养学生正确的审美观点，使他们具有感受美、理解美以及鉴赏美的知识和能力；培养学生艺术活动的技能和兴趣；培养学生美好的情操和文明行为习惯。故表述错误。



第五章 学校教育制度

一、单项选择题

101. C 【解析】义务教育的特征有强制性、免费性、普及性，其中强制性是最基本特征。因此，本题答案为 C。

102. A 【解析】1904年的癸卯学制从横向上看，除了直系各学堂之外，另有师范教育和实业教育两个系统。因此，本题答案为 A。

113. A 【解析】正规教育主要指学校教育，包括全日制和半工半读等多种形式。因此，本题答案为 A。

104. B 【解析】近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。从17世纪到19世纪末，各资本主义国家纷纷建立起近代学校教育系统，大致说来，严格意义上的学校教育系统在19世纪下半期已经基本形成。教育实体从简单到复杂、从游离状态到形成系统的过程，正是教育“制度化”的过程，学校教育系统的形成，即学校教育制度（简称学制）的建立，意味着教育制度化的形成。因此，本题答案为 B。

105. A 【解析】终身教育主张在每一个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能，终身教育思想成为很多国家教育改革的指导思想，终身教育是为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度。故选 A。

106. B 【解析】考查通识教育的内涵。通识教育与专业化教育，只是教育模式的不同选择，但其本质上，却是对“教育”的不同理解造成的。通识教育重在“育”而非“教”，因为通识教育没有专业的硬性划分，它提供的选择是多样化的。而学生们通过多样化的选择，得到了自由的、顺其自然的成长，可以说，通识教育是一种人文教育，它超越功利性与实用性。之所以要以“大学问家、大思想家”为榜样，是因为他们身上有着独立人格与独立思考的可贵品质，而这正是通识教育的终极追求。因为，教育不是车间里的生产流水线，制造出来的都是同一个模式、同一样的思维。而是开发、挖掘出不同个体身上的潜质与精神气质。因为通识教育是要“孕育”出真正的“人”而非“产品”。

107. C 【解析】《中华人民共和国教育法》第八条：教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。与其他社会性组织不同的是，学校具有显著的公益性：具体体现在：第一，任何组织和个人都不得以营利为目的举办学校和其他教育机构；第二，学校教育必须与宗教相分离；第三，学校的公益性，还涉及到教学语言文字和课程设置等方面。因此，本题答案为 C。

108. C 【解析】为不同的学生提供不同的教育，体现了学制受个体身心发展规律中个体差异性规律的影响。因此，本题答案为 C。

109. B 【解析】联合国教科文组织于1989年在我国召开的以“学会关心：对世纪的教育”为主题的面向周世纪教育国际研讨会所提出的“学会关心”的教育思想，成为科学主义教育与以人为本主义教育走向融合的一个重要标志，使教育发展的方向出现了一次重大变革和更新。”因此，本题答案为 B。

110. C 【解析】有了固定的场所、有了专门从事教育的人，这些都是教育相对独立的形态的特点，而学校的出现标志着教育相对独立形态的形成。因此，本题答案为 C。

111. C 【解析】中国古代的学校教育制度主要由官学教育系统、私学教育系统和书院教育系统构成。因此，本题答案为 C。

二、多项选择题

112. ABCD 【解析】考查我国学校教育制度。我国现行学制的改革包括：重视发展学前教育；全面普及义务教育；继续调整中等教育结构；大力发展高等教育。故本题选 ABCD。

113. ABCD 【解析】我国实行的教育基本制度有国家教育考试制度、学业证书制度、学位制度、教育督导制度等。故本题选 ABCD。

114. B 【解析】终身教育不仅要重视使人适应工作和职业需要的作用，还应该重视铸造人格、发展个性，是个人潜在的才干和能力得到充分的发展。因此，B 项表述错误。本题答案为 B。

115. AC 【解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。义务教育具有的三个基本特征：强制性、普及性、免费性。

二、判断题

116. √ 【解析】略。

117. √ 【解析】略。

118. √ 【解析】略。

第六章 学生与教师

一、单项选择题

119. B 【解析】这一类型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。在放任型师生关系中，教师只管教书，完成教学任务，对学生不管不顾，学生处于放任自流状态。教师没有尽到自己的育人职责，不利于学生的发展，容易培养自我中心主义的、我行我素的人。因此，本题答案选 B。

120. B 【解析】教学反思是教师以自己的教学活动过程为思考对象，对自己所做出的行为、决策以及由此所产生的结果进行分析的过程，是一种通过提高参与者的自我觉察水平来促进能力发展的途径。因此，本题答案选 B。

121. C 【解析】教师劳动的创造性比一般劳动的创造性更具有灵活性，这主要是由教育对象的特殊性和教育情景的复杂性所决定的。这种创造性主要并不在于对未知领域的探索 and 发现，而在于对创造性地运用教育、教学规律，在复杂多变的教育情景中塑造发展中的人。因此，本题答案选 C。

122. D 【解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。因此，本题答案选 D。

123. B 【解析】关爱学生要求老师关心学生健康，不体罚或变相体罚学生。题干中老师的行为属于一种变相体罚。因此，本题答案选 B。

124. D 【解析】课堂气氛能否活跃，首先要看师生关系是否融合，良好的师生关系是教师创造良好的课堂气氛的前提，保持良好的教学气氛必然是以健康的师生关系作基础。因此，本题答案选 D。

125. A 【解析】题干中的情况符合终身学习中树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构的要求。因此，本题答案选 A。

126. C 【解析】依照《教师法》第八条规定，我国教师应当履行下列义务：

- (1) 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表。
- (2) 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。
- (3) 对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动。
- (5) 关心爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。

展。

(6) 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象。

(7) 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

127.D 【解析】题干描述体现了老师具有教书育人的知识素养，既有学科知识，也有教育理论知识。因此，本题答案选D。

128.A 【解析】教师的学科专业素养是教师胜任教学工作的基础性要求，包括：精通所教学科的基础性知识和技能；了解与该学科相关的知识；学科间的相关点、相关性质、逻辑关系等；了解学科的发展脉络；了解该学科领域的思维方式和方法论。因此，本题答案选A。

129.B 【解析】教师职业道德的范畴包括：教师义务、教师良心、教师公正以及教师荣誉。其中教师公正的主要内容是：坚持真理，秉公办事和赏罚分明。因此，本题答案选B。

130.D 【解析】教师在教学过程中，对正在进行的教学活动进行自我认知和反思的能力是教学监督能力。故选D。

131.B 【解析】条件性知识是指认识教育对象、开展教育活动和研究所需的教育科学知识和技能。题干中属于教师对学生的心理特点缺乏正确的认识。故选B。

132.B 【解析】教师职业道德的时代性特点要求教师与时俱进，丰富和发展中华民族的优秀师德，而不是彻底变革或一味守护。因此，本题答案选B。故选B。

133.C 【解析】叶澜教授从“自我更新”取向的角度把教师专业发展阶段分为：“非关注”阶段：正式教师教育之前的阶段；“虚拟关注”阶段：师范学校阶段，师范生的发展阶段；“生存关注”阶段：新任教师阶段，最低要求，专业活动的生存技能；“任务关注”阶段：由关注自我的生存转到更多地关注教学质量；“自我更新关注”阶段：自信和从容的特征。根据题干信息，此题为任务关注，因此本题答案为C。

二、多项选择题

134.ABC 【解析】理解类考题。优秀的教师具有下列特征：富有教师使命感，职业荣誉感强烈；细心、耐心，有亲和力；具有持久、稳定的职业动力等。热衷于名利地位是违背教师职业本质和职业道德的。故本题选ABC。

135.ACD 【解析】一名优秀的、成功的教师的专业素质应包括教育理念、专业知识、专业能力、专业道德、身体素质和心理素质。因此，本题选择ACD。

136.ABC 【解析】考查师生关系特点。我国新型师生关系的特点包括：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。言传身教、严肃认真不符合题干要求。故本题选ABC。

137. ABC 【解析】考查师生关系类型。民主型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内，以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生对着目标进行学习。故本题选 ABC。

138. ABCDE 【解析】考查师生关系类型。专断型的师生关系模式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。教师在教室内采取专制的作风，并担负全部的责任，计划班级的学习活动，安排学习的情境，指导学习的方法，控制学生的行为；学生没有自由，只是听从教师的命令，对教师往往是敬而远之。故本题选 ABCDE。

139. BCD 【解析】考查对教师劳动特点的认识和理解，A 项体现了教师劳动的长期性。

140. ABC 【解析】考查教师职业内涵。1994年实施的《中华人民共和国教师法》对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师是学校教育工作的主要实施者，教师最重要的职责就是履行教育教学工作，根本任务是教书育人，这也是教师最本质的特征。故本题选 ABC。

141. ABC 【解析】考查教师劳动特点——复杂性。教师劳动的复杂性表现在：教育目的的的全面性、教育任务的多样性、劳动对象的差异性、劳动方式上将学校、家庭、社会三方协调一致，形成教育合力。故本题选 ABC。

142. ABCD 【解析】学生的个性差异是指学生与学生之间在稳定的特征上的差异。学生个性差异现象从身心各方面来看，其表现也是多方面的，这在个体的性别、年龄、容貌、体能、能力、兴趣、爱好、态度、观念等方面都有不同程度的表现。

三、判断题

143. √ 【解析】略。

144. √ 【解析】本题考查的是教师职业道德的价值。教师职业道德的文化价值反映了教育对自身文明和社会文明的系统思考和追寻，体现出浓郁而独特的文化底蕴。故本题正确。

第七章 课程

一、单项选择题

145. C 【解析】隐性课程也叫潜在课程，无形课程或隐蔽课程，指学生在学习过程中，从具体学习环境中所获得的“计划外”的知识、观念、情感等，不是课程计划中所预期的东西。隐性课程的表现形式之一：观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风，校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。所以，校园文化属于隐性课程。故本题选 C。

146. C 【解析】“课程”一词在西方最早出现在英国教育家斯宾塞《什么知识最有价值》一文中，他首次把“课程”用作一个专门的教育术语。故本题选 C。

147. C 【解析】分科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系，它是最古老、使用范围最广泛的课程。分科课程具有三方面的显著优点：

(1) 是从各文化领域精选的基本知识，利于学生的认识水平在短时间内达到历史文化高度。

(2) 能有效地保证学习的逻辑性、系统性和整体性，能深化学生对某一专门领域的认识，培养其专业素养。

(3) 有利于教师的传授，有助于学生学习和巩固知识。故本题选 C。

148. D 【解析】课程资源按存在方式可划分为显性课程资源和隐性课程资源：显性课程资源指看得见摸得着，可以直接用于教育教学的课程资源，如教材、计算机网络等。隐性课程资源指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源，如学校风气，社会风气，师生关系，家庭氛围等，具有间接性和隐蔽性的特点。所以题干中计算机网络属于显性课程资源。故本题选 D。

149. A 【解析】课程计划（在新课改之前被称为教学计划）是根据一定的教育目的和培养目的，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。课程计划对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排，是学校领导和教师进行教学工作的依据，不经上级批准一般不能任意变动。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务、知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学方法的基本要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用书，它是知识授受活动的

主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。教材可以是印刷品（包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等），也可以是声像制品（包括幻灯片、影视、录音带、录像带、磁盘、光盘等）教科书是教材的主体，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。所以学校组织教育和教学工作的重要依据是课程计划，故本题选 A。

150. B 【解析】活动课程是关注学生兴趣、动机和时间，体现学习者中心的一种课程形态。活动课程具有以下特点：

- (1) 有利于满足儿童的兴趣、需要，关照儿童的学习心理过程；
- (2) 有利于加强教育与社会以及学生生活的联系；
- (3) 有利于学生动手实践能力的培养和问题解决能力的提高；
- (4) 夸大儿童个人的经验，忽视知识本身的逻辑顺序，不利于系统的知识学习。

学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。它是最古老、使用范围最广泛的课程。学科课程能有效地保证学习的逻辑性、系统性和整体性，能深化学生对某一专门领域的认识，培养其专业素养。所以本题的 B 选项属于学科课程的特点，故本题选 B。

151. C 【解析】根据新课程改革的要求，推行新课程改革的核心环节就是课程实施。因为课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径。课程内容能否有助于教育目标的实现，能否被学生接受并促进其身心发展，都需通过实施才能得到答案。故本题选 C。

152. D 【解析】表现性目标指在教育情境的种种遭遇中每一个学生个性化的创造性表现，是生成性目标的进一步发展，它关注学生的创造精神、批判思维，适合以学生活动为主的课程安排。表现性目标旨在培养学生的创造性，强调个性化，因而超出了现有的文化工具并有助于发展文化。表现性目标不是规定学生在完成一项或多项学习活动后准备获得的行为，而是描述教育“遭遇”，指明儿童在其中作业的情景、儿童将要处理的问题、儿童将要从事的活动任务，但它不指定儿童将从这些遭遇中学到什么。所以本题中创作一幅风景画属于表现性目标。故本题选 D。

153. C 【解析】题干中的观点来源于要素主义教育流派，要素主义主张把教材恢复到居于教育过程中心的地位，他们不断告诫教育工作者，当教育机会普及到已降低了教育质量的时候，就需要提高智力水平。（不能只注意儿童的自由和兴趣而不注意教材本身）要素主义的基本原则有：1. 学习必须包括刻苦和专心；2. 教育过程中主动权在于教师而不在于学生；3. 教育的核心是吸收规定的教材；4. 学校应该保留传统的心智训练的方法。要素主义承认进

步主义对教育技术和方法的作出的贡献，但认为不应将进步主义的“在做中学”普遍化。教育的真正目的是教授整个生活的知识，而不是集中于解决学生在其发展的某一阶段感兴趣的问题。存在主义教育是一种以存在主义为其哲学基础的教育理论，20世纪中期流行于美国和西欧各国。存在主义是一种把人的存在当作其基础和出发点的哲学。但存在主义者所说的“人的存在”指的是个人主观的“自我意识”，即人首先存在着，通过他自己的自由选择而决定他的本质。第二次世界大战后，德国教育人类学家博尔诺夫、美国教育家尼勒把存在主义应用于教育理论，形成了存在主义教育思想。建构主义认为，学习的过程是学习者利用原有认知结构同化新知识的过程，其结果是认知结构的重新建构或改组。在学习的过程中，学习者不是被动地接受外来信息，而是主动地进行选择加工，通过自己独特的加工活动，构建自己的意义的过程。故本题选 C。

154. C 【解析】所谓调节功能是指通过课程评价结果的反馈，可以让被评价者了解自身发展存在的优势与不足，从而调整自己的教育或学习行为，促进自身进一步的发展。故本题选 C。

155. A 【解析】新课改所提倡的现代教学观是：教学是课程创生和开发的过程。教学再也不能被动地听从课程的指令，而是要在教学实践中根据实际情况开发和设置课程。教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学的实质是交往，师生相互合作、相互理解、相互补充，师生之间相互平等、相互尊重。教学是师生双方互动的过程。教学过程重于教学结果。要重视客观真理，但更重视获得真理的过程。教学更关注人而不是科学。更关注学生的情感需要，给学生充分的个性空间和时间，重视对学生情感、态度和价值观的教育。A 选项强调“只重过程，不重结果”是不正确的。故本题选 A

156. D 【解析】课程是学校教育的基础。故本题选 D。

157. C 【解析】教学资源是指学习过程中可以被学习者利用的一切要素。开发教学资源的技术不要求一定是最先进的，只要能够紧扣教学目标，具有较强感染力，以及能够以最小的代价获得最大利益，就是有效的教学资源。故本题选 C

158. C 【解析】存在主义更深刻、直接地体现了人的本性以及人与世界的关系，更能洞察和发展人存在的意义，应该成为课程的重点。故本题选 C。

159. B 【解析】布卢姆的情感领域包括接受、反应、价值判断或价值观体系的个性化。故本题选 B。

160. A 【解析】网络课程的特点是主动性，不是被动性，故本题选 A。

161. A 【解析】课程标准与教学大纲相比，在课程的基本理念、课程目标、课程实施建

议等几部分阐述的详细、明确，特别是提出了面向全体学生的学习基本要求。故本题选 A。

二、多项选择题

162. CD 【解析】考查三维目标——情感、态度与价值观目标。新课改三维目标包含：知识与技能、过程与方法、情感、态度和价值观。AB 体现的是知识与技能目标，CD 体现的是情感、态度与价值观目标。故本题选 CD。

163. ABC 【解析】课程内容的选择依据包括：课程目标；学生的需要、兴趣和身心发展水平；社会发展；科学文化知识等。故本题选 ABC。

164. BCD 【解析】选项 A 中，背诵教学重难点是一种死记硬背的教学方式，限制学生思维，不利于创造性思维的发展，其余选项均有利于学生思维的发展。故本题选 BCD。

165. ABCD 【解析】学科课程是指从各门科学领域选择部分内容、分门别类地组织起来的课程体系。我国古代的“六艺”和古希腊的“武士七技”都是学科课程。学科课程分科设置，重视学科内容的内在逻辑联系，但不重视学科之间的联系；重视对知识的系统学习，但不重视儿童的兴趣和需要，而且忽视学习的过程。故本题选 ABCD。

166. ACD 【解析】普通高中课程由学习领域、科目、模块三个层次构成。

167. ABC 【解析】课程设计包括对课程的价值、课程的根本目的、课程的主要任务、课程的基本结构等方面做出规划和安排。故本题选 ABC。

168. AB 【解析】学科中心课程观包括要素主义、永恒主义、结构主义等，故选 AB。

169. ABCD 【解析】课程目标具有时限性、具体性、预测性、可操作性等特点故选 ABCD。

三、判断题

170. × 【解析】本题考查的是儿童中心课程。儿童中心课程主张依据儿童的兴趣和动机，通过儿童的主动活动和探究获得经验，教师在从中发挥协助作用。故本题错误。

171. √ 【解析】略。

172. √ 【解析】本题考查的是对校本课程的理解。在校本课程开发的过程中，以教师为主体，形成由校长、研究专家、学生及学生家长和社区人士共同开发课程的合作共同体。校本课程通常以选修课的形式出现。故本题正确。

第八章 教学

一、单项选择题

173. B 【解析】本题考查的是教学过程的基本阶段。教学过程的基本结构即教学过程的基本阶段，大致分为以下五个阶段：引起学习动机（引起求知欲）、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识。学习动机是推动学生学习的一种内部动力。学习动机往往与兴趣、求知欲和责任感联系在一起。教师要使学生明确学习目的，启发学生的责任感，激发学生学习的积极性。本题老师向学生提出有趣的问题，就是为了激发学生的兴趣，故本题选 B。

174. B 【解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。故本题选 B。

175. B 【解析】螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容时后面学习内容的基础，后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深，层层递进。故本题选 B。

176. B 【解析】教学认识具有简捷性。在教学认识中，走的是一条认识的捷径，是一种科学文化知识的再生产。它可以使学生少走许多弯路，直接继承前人的科学成果，并使其得到发扬。

177. C 【解析】“文以载道，教书育人”，文章是用来阐明道理、表达思想的，教师关心爱护学生，在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求。教书和育人是科学性与思想性（德育）统一原则。故本题选 C。

178. B 【解析】复式教学是把两个年级以上的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是：直接教学和学生自学或做作业交替进行。在我国农村，特别是在人口稀少的偏僻山区，人口少、师资缺乏、交通又不方便的地区，复式教学是大有可为的。故本题选 B。

179. A 【解析】信度是表明评价工具质量的又一重要指标，主要指测验结果的前后一致性程度。重测信度：指用同一个量表对同一组被试施测两次所得结果的一致性程度，其大小等于同一组被试在两次测验上所得分数的皮尔逊积差相关系数。因此，该老师担心的是信度，具体来说是信度中的重测信度。故本题选 A。

180. D 【解析】根据题干的描述，随时都有意外，不需要遵循固定路线，则体现教师在

课堂教学中应灵活应对，注重课堂生成。B项，走向极端，预设是重要的，但是也要以不变应万变。A、C项本身没错，但与题干描述无关。故本题选D。

181.D 【解析】在教学过程中，学生对客观世界的认识主要是在教师引导下，以接受间接经验来实现的。要把间接经验转化为学生自己的知识，必须要有一定的直接经验作基础。教学中要重视直接经验的作用，把直接经验和间接经验有机地结合起来。故本题选D。

182.D 【解析】微课的特征有：①主持人讲授性；②流媒体播放性；③教学时间较短；④教学内容较少；⑤资源容量较小；⑥精致教学设计；⑦经典示范案例；⑧自主学习为主；⑨制作简便实用；⑩配套相关材料。微格教学的特点不包括教师控制，标准统一。故本题选D。

183.A 【解析】行为主体是学生，学生能完整地复述。故本题选A。

184.C 【解析】根据评价基准分类，教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价。为相对评价而进行的测验一般称为常模参照测验，即相对评价又称为常模参照评价；为绝对评价而进行的测验一般称为标准参照测验，即绝对评价又称为标准参照评价。故本题选C。

185.A 【解析】先学后教，先练后讲是尝试教学的主要特点。故本题选A。

186.B 【解析】课外作业的内容重要有：①阅读作业，如复习、预习教科书，阅读人文和科学读物；②口头作业和书面作业，如口头回答、朗读、复述、背诵，演算习题、作文、绘图；③实践作业，如观察、实验、测量、社会调查等。故本题选B。

187.B 【解析】尊重学生的个别差异是指根据学生的特点，辩证地看待学生的优缺点，不绝对化，避免“一刀切”的现象出现。故本题选B。

二、多项选择题

188.ABC 【解析】形成性评价是指在活动运行的过程中，为使活动效果更好而修正其本身轨道所进行的评价。形成性评价的主要目的是为了明确活动运行中存在的问题和改进的方向，及时修改或调整活动计划，以期获得更加理想的效果。形成性评价进行的较为频繁，如一个单元活动结束时的评估，一个章节后的小测验等。评价的手段有经常性检查、作业、日常观察等。评价测试内容主要为课题和单元目标样本。故本题选ABC。

189.ABCD 【解析】考查教学评价。教学评价是以教学目标为依据，运用科学可行的方法，对教与学的过程和资源进行的价值判断。课堂教学评价者应具备以下条件：了解评价对象、掌握教学规律、要有评价知识和技能、要有正确的评价态度、熟悉教学内容等。故本题选ABCD。

190.AB 【解析】讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展

学生智力的一种方法。包括讲述、讲演、讲读、讲解四种形式。故本题选 AB。

191. AC 【解析】考查教学与智育的关系。教学与智育两者既有联系、又有区别。作为教育的一个组成部分的智育，即向学生传授系统的科学文化知识和发展学生的智力，主要是通过教学进行的。但不能把两者等同。一方面，教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径；另一方面智育也需要通过课外活动等才能全面实现。把教学等同于智育将阻碍全面发挥教学的作用。故本题选 AC。

192. BD 【解析】发现式教学方法的基本教学过程可以概括为四个阶段：第一阶段：创设问题的情境，使学生在这种情境中产生矛盾，提出要求解决或必须解决的问题。第二阶段：促使学生利用教师所提供的某些材料、所提出的问题，提出解答的假设。第三阶段：从理论上或实践上检验自己的假设。第四阶段：根据实验获得的一定材料或结果，在仔细评价的基础上得出结论。故本题选 BD。

193. BC 【解析】A 项只能说明关注到全体学生了，并不能保证讨论更有效，D 项讨论法中强调教师对于学生的引导，D 错误。BC 选项是为了保证小组讨论更有效。教师的正确做法可以激发学生回答问题的主动性和参与性，故本题选 BC。

194. ABCD 【解析】教学原则是人们根据一定的教学目的，遵循教学规律而制定的指导教学工作的基本要求或规范。根据对有效教学的本质与标准的限定，结合我国的教学实践，我们认为有效教学应该遵循4个基本原则：1) 以学生发展为中心；2) 以学科内容为载体；3) 以融洽师生关系为基础；4) 以学生良好状态为保障。故本题选 ABCD。

195. AC 【解析】作业的形式有多种：阅读作业、口头作业、书面作业和实践作业等，因此 A 正确。无论是课内作业还是课外作业，作用都在于加深和加强学生对教材的理解和巩固，帮助学生掌握相关的技能、技巧，因此 C 正确。故本题选 AC。

196. ABCD 【解析】复式教学在组织的时候要注意：根据学生人数、教室大小来合理编班；全面考虑师资力量，灵活掌握；编制复式班课程表；建立良好的课程常规。故本题选 ABCD。

197. AB 【解析】发现教学法亦称假设法和探究法，是指教师在学生学习概念和原理时，不是将学习的内容直接提供给学生，而是向学生提供一种问题情境，给学生一些事实（例）和问题，让学生积极思考，独立探究，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。优点主要包括：有利于激发学生的智力潜力；有利于培养学生的自我激励的内在动机；有利于学生获得解决问题的能力、探索的技巧；有利于增强学生的责任心；发现学习的结果有利于学生记忆的保持。因此选择 AB。发现教学学生之间也会发生相互干扰，教学速度会慢。故本

题选 AB。

198. AC 【解析】备课内容包括：首先，做好三项工作：钻研教材，了解学生和设计教学法。备好课还需要写好三种教学计划：学期教学进度、课题计划（单元计划）和课时计划。何老师只做到了备教材，但是没有做到备学生和备教法，故本题选 AC。

三、案例分析题

199. 【参考答案】

（1）我赞同第一种评课老师的观点。师生平等关系的形成是课堂民主的具体体现，教师从过去的知识传授者与权威者转变为学生学习的促进者和学习的伙伴。教师没有了架子，尊重学生的意见，让学生真正感到平等和亲切，师生间实现零距离接触，民主和谐的课堂氛围逐步形成。

（2）新课程标准强调以学生为主体，以教师为主导的师生关系。为了更好地发挥教师主导作用，教师应从以下几方面努力完善：①更新教育观念，树立教师新形象。现代教学认为：教师的任务不在于传授知识，而在于科学地调节学生的学习与其需要之间的关系，使学生的学习活动与其情感需要实现和谐的统一，获得乐学的体验。②加强学习，提高教师基本素质。教师既要有渊博的知识底蕴。又要有正确的思想认识和勇于吃苦的探索精神。③规范教师言行，提高教师职业素养。教师是学校里最重要的师表，是学生的最活生生的榜样。教师言行举止得体、品格高尚必然对学生的人格产生积极影响。④适时地灵活的运用多媒体教学手段。如在语文课堂上利用电教设备、音像、挂图、等现代化教具和现代化教学手段，使学生在多种媒体信息作用下进行有效的学习。⑤及时运用激励性评价。针对学生的差异，及时的对学生的学习态度、学习成果、学习中的智慧体现等进行评价，激发他们学习的积极性。⑥授之以鱼，不如授之以渔。教师作为学生学习的促进者，能够使学生爱好知识，尊重知识，使学生采用正当的方法去求知改进自己。

200. 【参考答案】

（1）教师布置作业时，应遵守下列要求：①作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。②作业分量要适当，难易要适度。③布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以适当的提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考。④教师应经常检查和批改学生的作业。

（2）教师专业发展的途径主要包括职前师范教育、入职和在职培训、教师继续教育、自我教育、终身学习、开展教育教学研究、同行交流与合作等。

①职前师范教育。职前师范教育阶段是师范生进行专业准备与学习，初步形成教师职业所需要的知识与能力的关键时期，是教师专业化发展的起始和奠基阶段。

②入职教育。新教师都会面临一个角色适应问题。为了让新教师尽快进入角色，新教师的任职学校应当采取及时有效的支持性措施。

③在职培训。教师在职培训活动很广，可以是业余进修，也可以是校本培训（如集体观摩、相互评课、相互研讨等）具体包括：观摩和分析优秀教师的教学活动；开展微格教学；进行专门训练；反思教学经验等。

④自我教育。教师的自我教育就是专业化地自我建构，是专业理想确定、专业情感积淀、专业技能提高、专业风格形成的关键，是教师个体专业化发展的最直接最普遍的途径。如经常性的系统的自我反思、主动收集教改信息、研究教育教学中的各种关键事件、自学现代教育教学理论、积极感受教学的成功与失败等。

⑤终身学习。终身学习是教师专业发展的不竭动力，主要有个体学习、互动学习和团队学习等形式。



第九章 教育教学技能

一、单项选择题

201. A。

【解析】本题考查的是教学目标动词的使用。为了使教学目标更加的清晰，明确，教学目标的陈述时经常使用动词。“写出”、“说出”、“背诵”三个动词表述的目标较为明确。B、C、D三项符合教学目标动词的使用。与题干不符，排除。A项：“学会”动词概念过于笼统，不能明确指出教学目标的要求。与题干相符，正确。本题为选非题，故正确答案为A。

202. C。

【解析】本题考查教师课堂语言礼仪基本要求。教师课堂语言表达教师承担的教学任务离不开语言表达。因此，作为一名教师，要注意表达语言时的礼仪规范。说话和气，语言文明。要求教师语言规范，谈吐文雅。在校内要坚持讲普通话，要做到轻言细语，不得讲粗话、脏话，不用“教育忌语”，要言行一致，表里如一，同时，教师注重自己的礼貌谈吐，讲究语言的艺术性，遵守语言的规范性，掌握语言的使用方法，从而做到语言美，充分发挥语言的作用。C项正确。A、B、D三项：均属于教师课堂语言礼仪基本要求，与题干不符，排除。本题为选非题，故正确答案为C。

203. C。

【解析】本题考查的是课堂提问的策略。课堂提问中，如果先点出提问的学生，再陈述问题，剩下的学生就不会再认真听讲老师所提的问题，认为只需要被提问的同学回答，就不再关注，导致提问无效。因此，C项表述错误，为正确答案。A项：让每个学生都有机会回答问题，学生就会集中听老师的问题，提高课堂效率。与题干不符，排除。B项：提问后适当等待是给予学生思考的时间，使得对问题的理解更加准确。与题干不符，排除。D项：问题具有挑战性，可以激发学生的求知欲望，训练学生的思维。与题干不符，排除。本题为选非题，故正确答案为C。

204. B。

【解析】本题考查教学语言的功能。教学语言是指教师在课堂教学中传授知识、培养学生能力、促进学生全面发展的话语。教育语言具有以下功能：（1）传递信息的功能；（2）表达指示的功能；（3）情感功能；（4）美感功能；（5）交际功能。教学语言的美感功能是指教学语言达到优美动听、引人入胜、给听者以美的感受和体验的效果。B项正确。A项：

在教学全过程中,直接影响学生学习情感的决定因素在于教师能否借助讲课内容和教学语言对学生学习情感进行控制,让学生学习情感随教学内容与教学语言发生良性的消长而转替变化。要实现这种控制,教师所借助的主要工具是教学语言,其中主要靠教学语言的情感功能。要使教学语言富含情感,需要教师选择一些富有情感表现力的词语、句式,选择一些富有表现情感的表达方式,注意选择使用与语境相切合的、富于变化的语调、语气等。与题干不符,排除。C项:表达指示功能,就是语言可以表达语言者的主观态度并指示和影响听话人的行为和态度。课堂教学中,处于主导地位的教师,通常靠运用语言来组织教学,不但要传授知识,还要影响学生的思想、道德、情感,指示学生的行为行动。所有这些任务的实现,都需要依靠课堂教学语言所具有的表达指示功能。与题干不符,排除。D项:传递信息的功能即课堂教学是传授知识的场所,实质上是一个信息交流的过程。在这个信息双向交流的过程中,教学语言是信息的主要载体。与题干不符,排除。故正确答案为B。

205. D。

【解析】本题考查编写教案的注意事项。教案也称课时计划,是教师经过备课,以课时为单位设计的具体教学方案。教案是教师上课的重要依据。编写教案的基本要求是:(1)明确制定教学目的;(2)突出重点、解决难点;(3)恰当地选择和运用教学方法;(4)课后随时记录教学效果。因此教案是没有固定模式的,是根据不同教学内容,教学方法不断变化的。D项正确。A项:教材是“跳板”,并非“圣经”,因此在编写教案的时候,要源于教材,并且要高于教材。表述正确,与题干不符,排除。B项:教师在编写教案时,要注意教案繁简适当,编写教案的繁简,一般是有经验的教师写得简略些,而新教师写得详细些。平行班用的同一课题的教案设计,根据上课班级学生的实际差异宜有所区别。原定教案,在上课进程中可根据具体情况做适当的必要的调整。表述正确,与题干不符,排除。C项:参考一定数量的有关教材和书籍,有利于教师明确制订教学目的,突出重点、解决难点。表述正确,与题干不符,排除。本题为选非题,故正确答案为D。

206. A。

【解析】本题考查的是布卢姆教学目标分类理论。教学目标分类,就是运用分类学的理论把各项教学目标由最高的类依次分为较低的类、更低的类,形成一个逐渐具体的多层次系统,以实现教学目标的系列化、细目化和操作化。布卢姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。其中,他的认知目标分类影响深远,认知领域目标是指认知的结果,包括知识、领会、应用、分析、综合和评价。应用,是指将所学材料应用于新的情景之中,其包括概念、规则、方法、规律和理论的应用。应用代表较高水平的

理解。分析，是指将整体材料分解成其构成成分并理解组织结构，包括对要素的分析、关系的分析和组织原理的分析。分析代表了比应用更高的知识水平，因为它既要理解材料的内容，又要理解其结构。综合，是指将所学的零碎知识整合为知识系统。其包括三个水平：用言语表达自己意见时表现的综合、处理事务时候表现的综合、推演抽象关系时候表现出的综合。本题为选非题，A项正确。B、C、D三项：应用、分析、综合均属于认知方面的目标，但本题为选非题，与题干不符，排除。本题为选非题，故正确答案为A。

207. B。

【解析】本题考查教学技能的相关知识。学生是学习的主体，教师通过和学生眼神交流有利于传递给学生恰当的观念和意图，调动学习的积极性。B项正确。A项：老师在课堂上走动过于频繁容易分散学生的注意力。与题干不符，排除。C项：讲课应注意停顿，给学生留有思考的时间。与题干不符，排除。D项：教师授课语言应该注意语气和语速，抑扬顿挫，以吸引学生的无意注意。与题干不符，排除。故正确答案为B。

208. B。

【解析】本题考查对课堂体态表达技能的认识。体态表达运用到课堂这一特定的场合，形成了一些特定的模式。这些特定的模式各适应一定的任务和情景，教师应当通过训练掌握这些特定的模式。课堂体态表达技能主要表现在站位、眼神、表情上。在课堂上，教师的眼神不仅是心灵的窗户，而且是传递教学信息的重要手段。教师要多会用目光来引导和指挥学生。要求学生看什么，教师就应当把目光先集中在什么上面。教师还可以用兴奋的目光来表扬某个学生，或暗示某个学生收回分散的注意。一般来说，教师发现学生出现问题行为时，不要指名道姓地批评，而要尽量用非言语行为，即体态表达技能进行控制。如教师的目光、面部表情、手势、动作、走近学生等手段。题干中，教师运用的是通过眼神来引起学生的注意，这属于体态表达技能。B项正确。A、C、D三项：均不属于教师的教学技能，为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为B。

209. A。

【解析】本题考查说课的类型。从说课的功能角度划分，说课主要有研究性说课、示范性说课、检查性说课和评比性说课四种类型。其中，研究性说课研究性说课是指以教研组或年级组为单位，以集体备课为主要形式，先由一位教师对研究内容进行准备，通过说课让听课教师评议研究的一种说课形式。这种类型的说课，一般是为突破教学难点，探讨教学热点问题，寻找解决问题的方法而进行的说课。A项正确。B项：示范性说课是指选择专业素质好的优秀教师，首先向听课教师作说课示范，然后说课教师将课的内容运用到自己的课堂教

学中，最后组织教师及教研人员评价该教师的说课和课堂教学效果的一种说课形式。这种说课具有一定的指导和导向的功能。示范性说课可以使同行们从中吸取各自所需要的优秀教学经验，更好地指导自己的说课活动和教学工作。另外，这种类型的说课对于最初接触说课技能的教师来说，能起到很好的专业引领作用，它是促进教师专业成长、培养教学骨干的重要途径。与题干不符，排除。C项：检查性说课是由学校组织的，目的在于检查考核教师业务水平和工作状况的一种说课形式。它具有对教师日常工作情况的检查性质，要求教师的态度认真端正，说课内容严谨规范。检查性说课主要考核教师的业务水平和教学能力，要求说课内容尽可能地体现教师教学的最高水平。与题干不符，排除。D项：评比性说课是指以借助说课评价教师的教学水平，认定等级，比较优劣为主要目的的一种说课形式，它要求参赛教师按照指定的教材，在规定的时间内写出说课的内容，然后参加说课比赛，最后由听课的评委评出等级。评比性说课有时还要求将说课内容付诸课堂教学中，或是把说课的理论与经验结合起来，以便把说课推向更高的层次。这是培养学科带头人和教学能手的有效途径。与题干不符，排除。故正确答案为A。

210. B。

【解析】本题考查的是板书设计的类型。图解式板书是指教师运用图形、线条、箭头、符号等并配合必要的文字来组织教学内容的板书方法。在所有的板书形式中图解式最具直观形象性，这种板书能一目了然地把教学内容呈现在学生面前，很容易引起学生的注意，使其饶有兴致地探求学习内容，理解内容中的逻辑关系和深层含义。B项正确。A项：线索式板书是围绕某一教学主线，抓住重点，运用线条和箭头等符号，把教学内容的结构、脉络清晰地展现出来的板书。一般应用于游记、参观记这类记叙文，以及高年级的情节比较复杂的课文。这种板书指导性强，能把复杂的过程化繁为简，有助于学生理清文章的结构，了解作者的思路，便于理解、记忆和回忆。与题干不符，排除。C项：表格式板书一般用于知识性强并可以明显进行分类的内容。教师设计出表格，可以要求学生用自己的语言填写。表格式板书比其他形式的板书更利于学生参与，更有助于调动学生的学习积极性，激发学生的创造性，使其进行高层次的认知加工，更深刻地理解教学内容。与题干不符，排除。D项：提要式板书是指按教学内容，用课文中的重点词语，编排出书写的提纲。它的特点是：能紧扣教学内容，突出教学重点，能直观地给学生呈现出完整的内容体系，启迪学生的思维，便于学生掌握要领，而且还能培养其分析概括的能力。与题干不符，排除。故正确答案为B。

211. D。

【解析】本题考查教学目标的表述。教学目标是教育者在教育教学的过程中，在完成某

一阶段（如一节课、一个单元或一个学期）工作时，希望受教育者达到的要求或产生的预期变化。教学目标的表述应该具体、明确而不是笼统模糊，应利用外显术语表述成可观察可测量的行为。D项中，“能够流利背诵古诗《草》”这一教学目标具体明确，可容易地进行观察与测量，是表述清晰的教学目标。D项正确。A、B、C三项：“理解”、“了解”和“感受”类的行为不易观察与测量，因此，均不是表述清晰的教学目标。均为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为D。

212. D。

【解析】本题考查教学目标的种类。新课程的教学目标为三维目标：知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观。其中，情感态度与价值观目标也就是指的情感性目标，情感不仅指学习兴趣、学习责任，更重要的是乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度。价值观不仅强调个人的价值，更强调个人价值和社会价值的统一；不仅强调科学的价值，更强调科学的价值和人文价值的统一；不仅强调人类价值，更强调人类价值和自然价值的统一，从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念。题干中的“体会时间的宝贵，并珍惜时间”的教学目标是培养学生学习珍惜、热爱时间的情感，让学生体会到时间的宝贵，属于情感性目标。D项正确。A、C两项：知识性目标和技能性目标就是知识与技能目标，主要包括人类生存所不可或缺的核心知识和学科基本知识；基本技能——获取、收集、处理、运用信息的能力、创新精神和实践能力、终身学习的愿望和技能。与题干不符，排除。B项：过程性目标就是指的过程与方法目标。过程与方法目标主要包括两个方面的内容：一是教学过程设计要注意让学生了解知识的来源、规律、特点等；二是注意让学生掌握获取相关知识、培养相关技能的过程与方法，即通过关注学习的过程、方式、手段、途径等来掌握学习策略，从而达到“会学”的目的。与题干不符，排除。故正确答案为D。

213. C。

【解析】本题考查对说课的认识。备课是教好课的前提，上课是教学工作的中心环节，是教师为了上好一节课，使教学活动能够正常、规范、高效的开展。C项错误。A、B两项：说课是教师口头表述具体课题的教学设想及其理论依据，也就是授课教师在备课的基础上，面对同行或教研人员，讲述自己的教学设计，然后由听者评说，达到互相交流，共同提高的目的的一种教学研究和师资培训的活动。A、B两项说法正确。与题干不符，排除。D项：说课是教师在授课之前将教案转化为“教学活动”的一种实践演习。说课的类型包括研究性说课、示范性说课、评比性说课和检查性说课。D项说法正确。与题干不符，排除。本题为选

非题，故正确答案为C。

214. B。

【解析】本题考查课堂导入的相关理念。教育理念是指教师在对教育工作本质的理解基础上所形成的关于教育的观念和理性信念。“不愤不启，不悱不发”出自《论语·述而》，意思是，“不到他努力想弄明白而不得的程度不要去开导他；不到他心里明白却不能完善表达出来的程度不要去启发他。”强调在导入新课时，设置悬念，引发学生主动思考。B项正确。A项：开门见山是一种常见的导入法，教师的开场白是直接点题，用准确精练的语言，主动提出一堂课的教学内容，给学生一个整体入微的感觉。。与题干不符，排除。C项：直观演示是指它是通过图片、实物、动作等使学生建立直观地形象思维，让学生清楚明白地直接感受到教学内容。与题干不符，排除。D项：趣味方式一般通过游戏或者角色扮演等方式导入新课。与题干不符，排除。故正确答案为B。

215. C。

【解析】本题考查对导入方法的理解。情境导入教学法，是一种通过幻灯、录音、课件、视频或图片等设置具体的、生动环境的方法，让学生在课堂教学开始时，就置身于某种与课堂教学内容相关的情境之中，促使学生在形象的、直观的氛围中参与课堂教学。C项正确。

A项：实验导入是指通过直观教具进行演示实验或引导学生一起动手实验或利用电教手段的导入方法。与题干不符，排除。B项：直接导入法是教师直接从课本的课题中提出新课的学习重点、难点和教学目的，以引起学生的有意注意，诱发探求新知识的兴趣，使学生直接进入学习状态。与题干不符，排除。D项：经验导入指的是利用学生已有的生活和素材进行课堂导入，与题干不符，排除。故正确答案为C。

216. C。

【解析】本题考查的是课堂导入。导入是教师在一项新的教学内容或教学活动开始前，引导学生做好心理准备和认知准备，并让学生明确学习目标、学习内容以及学习方式的一种教学行为。有效的课堂导入能够牢牢吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣和求知欲。因此，导入式的教学方法是专家和教师常采用的。C项正确。A项：开门见山强调快，不符合题干中“慢慢引入”。与题干不符，排除。B项：迂回曲折强调是复杂导入，这类导入不应经常使用。与题干不符，排除。D项：实验导入是做实验等方式导入，一般用于理科和实验学科。与题干不符，排除。故正确答案为C。

217. D。

【解析】本题考查课堂提问的类型。课堂提问的类型有很多，从不同的角度可以进行不

同的设计。许多研究者对提问类型进行了设计，其中以美国教育家特尼(Turney)创设的“布鲁姆——特尼”提问设计模式最为著名。在这种设计模式中，教学提问被分成由低到高的六个不同的层次水平：（1）知识（回忆）水平；（2）理解水平；（3）应用水平；（4）分析水平；（5）综合水平；（5）评价水平。每个水平的提问都与学生不同类型的思维活动相对应。其中评价水平的提问是最高层次的提问。D项正确。A项：回忆水平提问，也称为知识水平提问，这种提问是要求学生通过回忆检索已有知识来回答问题。问题的答案教师先前已给出，学生不需要深入思考，只需从记忆中提取材料，就可以回答此类问题。不属于最高层次的提问，与题干不符，排除。B项：理解水平提问，这类提问要求学生用自己的话对事实或事件进行叙述，对照、比较事实或事件的异同，能把知识由一种形式转变为另一种形式。不属于最高层次的提问，与题干不符，排除。C项：应用水平提问要求学生把所学的概念、规则、理论等知识应用于某些问题。学生要能把先前所学知识迁移到新问题情境之中。不属于最高层次的提问，与题干不符，排除。故正确答案为D。

218. D。

【解析】本题考查不同课型教案编写的特点。教案的编写具有共性，但针对不同的课型教案编写也有各自的特点。A项：复习课的特点强调两点，第一，知识的归纳整理。第二，知识的迁移训练。复习不是简单的重复，它最终目的在于培养和提高学生运用知识、解决问题的能力。因此，复习课的教案中除了应写清楚所复习内容的知识层次，还应写明在全面概括教材基础上提出的新问题。A项说法正确。B项：实验课是一种常见的理科教学方法。主要是通过现场的实验进行教学，根据实验操作者的不同可分为教师演示、学生动手、师生协作三类。因此，实验课的教案中应写明布置课前准备的问题，在实验中易出现的同题及处理方法等。B项说法正确。C项：新授课主要是传授新知识，因此，教案中应写明如何巧妙过渡到新授课的内容，新授内容的逻辑层次等。C项说法正确。D项：习题课教案中要详尽写出解题后的方法、步骤的总结，有利于对学生解题方法和能力的培养。D项说法错误。本题为选非题，故正确答案为D。

219. A。

【解析】本题考查观察的类型。根据对观察的环境条件是否进行控制和改变，可以将观察分为自然情境中的观察和实验室中的观察。根据观察时是否借助于仪器设备，可以将观察分为直接观察和间接观察。题干中，随堂听课并没有对观察的环境条件是否进行控制和改变，并且不是借助于仪器设备，所以属于自然情境中的观察和直接观察。A项正确。B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为A。

220. C。

【解析】本题考查说课的要求。说教材主要说对教材内容的理解，分析和处理，包括理论上的理解，知识点的解析。重点、难点的确定和解决。说教材是说课最基本的内容。C项正确。A项：说学生主要是分析学情，如学生的原有基础，学习本课题的有利因素和存在的问题，学生的分别，以及学法指导等。与题干不符，排除。B项：说教法主要说明教学方法及教学手段的选择和运用。问题不在于什么方法最好，什么手段最简便，而要根据教材的特点，学生的实际、教师的特长及教学设备的情况等，来说明选择某种方法和手段的依据。有些教法不能从理论上讲是科学的、合理的，但是有选择运用它，要看学生的实际，所以说教法的选择，最大程度上取决于学情的分析。与题干不符，排除。D项：说程序是说明整堂课的教学流程，即各个教学环节的实施过程。与题干不符，排除。故正确答案为C。

二、多项选择题

221. ABC。

【解析】本题考查对“慕课”的理解。“慕课”是一种大型开放式网络课程，是一种针对于大众人群的在线课堂，人们可以通过网络来学习在线课堂。MOOC是远程教育的最新发展，它是一种通过开放教育资源形式而发展来的。即具有：大规模、网络化、开放性的特点。A、B、C三项正确。D项：为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为ABC。

222. ABC。

【解析】本题考查教案的设计技能。教学内容，是学校给学生传授的知识和技能，灌输的思想和观点，培养的习惯和行为等的总和，也叫课程。最常见的教学内容是各种知识。根据题干表述可知，教师在上课之前对课程进行了教学设计，说明教学内容是可以预设的。在授课的过程中，面对学生的提问，对教学内容作了更改，说明教学内容是可生成的。ABC项当选。D项：表述错误且完全绝对，排除。故正确答案为ABC。

223. ABC。

【解析】本题考查教学反思的意义。教师教学反思的过程，是教师借助行动研究，不断探讨与解决教学目的、教学工具和自身方面的问题，不断提升教学实践的合理性，不断提高教学效益和教科研能力，促进教师专业化的过程。教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段，很多教师会从自己的教育实践中来反观自己的得失，通过自我批评和自我改进来提升教学质量。在进行教学反思中，与同事一起观察自己的、同事的教学实践，注重教师间成功的分享、合作学习和共同提高，有助于建立合作学习的共同体。A、B、C三项正确。D项：教学反思有利于实现教师专业发展，促进教师自我评价和自我改进；有助于促

进教师团队建设；有利于教案的改进；撰写教学研究、论文提供丰富的素材。而不是为了让教师避免被学生愚弄。与题干不符，排除。故正确答案为 ABC。

224. ABCD。

【解析】本题考查教学收尾的方法。好的课堂教学结尾可以让学生理清条理，形成知识结构，激发学生的好奇心求知欲，解释学生的疑难。教学收尾要有法，主要方法有梳理脉络法、各抒己见法、启迪探索法、作品展评法。A、B、C、D 四项正确。故正确答案为 ABCD。

225. AD。

【解析】本题考查对导入的认识。导入是教师在一项新的教学内容或教学活动开始前，引导学生做好心理准备和认知准备，并让学生明确学习目标、学习内容以及学习方式的一种教学行为。导入的方法有很多，主要包括直接导入、复习导入、设疑导入、悬念导入、审题导入、练习导入、类比导入、实验导入等。其中，审题导入法是指新课开始时，教师先板书课题或标题，然后从探讨题意入手，引导学生分析课题完成导入的方法。A、D 两项正确。

B 项：课堂教学中最简单和、最常用的一种导入方法是直接导入。直接导入是上课伊始，教师直接阐明学习目标和要求以及各个重要部分的内容及安排，通过简短的语言叙述、设问等引起学生的关注，使学生迅速地进入学习情境。与题干不符，排除。C 项：提问导入是指教师通过提出富有启发性的问题，激起学生的思维，引出新的教学内容的导入方法。复习导入是指教师通过带领学生复习原有知识内容中与新知识相联系的有关内容，提出符合学生知识水平富有启发性的问题、小测验等形式多样的教学活动作为新旧知识联系的支点，导入新课。与题干不符，排除。故正确答案为 AD。

三、判断题

226. ✓

【解析】本题考查课堂手势语。课堂教学中，手势语是多种多样的，总体而言可以分为三类：象征性手势、会意性手势和指示性手势。（1）象征性手势。如表示数目等。（2）会意性手势。如食指刮脸表羞人，手指放在嘴边意为“不要出声”，掌面摇摆意为不要插话，手指大脑意为“想一想”，手心向上指意为站起来，向下意为坐下，侧掌稍向上或下表示请回答等。（3）指示性手势。如上来、下去等。另外还有强调性手势、描述性手势、评价性手势等。故表述正确。

227. ×

【解析】本题考查课堂对话。课堂对话是课堂教学中，通过教师、学生、文本材料之间的相互交流和沟通有效的实现教学目标的行为方式。其主要类型包括：（1）人与客体的对

话，主要包括教师与文本的对话和学生与文本的对话。（2）人与人的对话，主要包括师生对话，生生对话等。（3）人与自身对话，相当于“自省”。因此，通过教师、学生、文本之间的交流和沟通实现教学目标的行为方式是课堂对话。故表述错误。

228. ×

【解析】编写教案的重点应是教学过程和教学方法的设计。在实际教学中应避免两种倾向：一种是教案写得过于简单，只写成提纲形式，这样不利于教师的课前准备和具体教学过程的实施；另一种是将教案写成繁琐的讲稿，造成上课时照本宣科，不利于灵活地把握教学进程。故表述错误。

229. ×

【解析】活动结课是指教师采用讨论、试验、演示、竞赛等形式进行结课的方法。实践性强的课程一般采用活动的方式进行结课。故表述错误。

230. ×

【解析】本题考查对教师手势的理解。教师手势，即教师利用手的动作与姿势，传递思想感情，组织教育教学，展示自身良好的精神风貌与职业修养。据研究表明，手势与表情结合，可传导信息的40%。恰当的手势往往是在内心情感的催动下，瞬间自然做出来的。手势可以反映人的修养、性格。手势对于增强教学效果具有十分重要的作用。所以作为教师，讲课时，都需要配以适度的手势来强化讲课效果。手势要得体、自然、恰如其分。但如果教师的手势过多，则会造成分散学生注意力，不利于教学效果的提高。故表述错误。

第十章 德育

一、单项选择题

231. A。

【解析】本题考查德育方法。道德修养法是指教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制。题干中“借此引导学生依据自己的奋斗目标选择自己的座右铭”，强调的就是一种自我教育，属于德育方法中的自我修养法。A项正确。B项：德育方法中不包括心智锻炼。与题干不符，排除。C项：情感陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。与题干不符，排除。D项：榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。与题干不符，排除。故正确答案为A。

232. B。

【解析】本题考查的是小学德育的内容。我国小学德育主要由三部分构成，分别是道德教育、政治教育和思想教育。这三种教育既互相联系、互相促进，又互相区别，不可相互替代。其中，政治教育和思想教育是目标，是方向，它们完成的是儿童发展的定向任务，而道德教育是基础和关键，它完成的是教人做“人”的思想与行为上的准备。离开了道德上的准备，政治与思想都将沦为空洞的说教，甚至虚伪，进而演变成道德上的双面人格。在小学阶段，由于小学生年龄特征和知识经验的局限性，政治教育和思想教育应渗透在道德品质教育中进行，重点是培养他们形成良好的道德意识和行为习惯。B项正确。A、C、D三项：为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为B。

233. D。

【解析】本题考查德育原则。理论联系实际原则要求教育者既要重视对学生进行系统的思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致，又叫知行统一原则。D项正确。A项：疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生的认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。与题干不符，排除。B项：因材施教原则是指从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。与题干不符，排除。C项：发扬积极因素，克服消极因素的原则又称为长善救失原则，是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，实现品德发展内部矛盾的

转化。与题干不符，排除。故正确答案为D。

234. D。

【解析】本题考查德育方法。情感陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。情感陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶。题干中教师组织学生通过阅读名著、观看影视作品提升品德，属于艺术陶冶。D项正确。A项：实际锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。题目中教师组织学生参加各种活动，让学生在活动中优良品德和行为习惯。与题干不符，排除。B项：自我修养法是指教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制，主要包括学习、自我评价、座右铭、自我实践体验与锻炼等。与题干不符，排除。C项：榜样教育法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行的方法。与题干不符，排除。故正确答案为D。

235. B。

【解析】本题考查德育方法，德育方法包括说服教育法、榜样示范法、实际锻炼法、情感陶冶法、道德修养法、品德评价法等。榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行。题目中“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”“桃李不言，下自成蹊”都是说要做好榜样示范。B项正确。A项：属于说服教育法，与题干不符，排除。C项：属于情感陶冶法，与题干不符，排除。D项：属于自我修养法，与题干不符，排除。故正确答案为B。

236. D。

【解析】本题考查的是德育原则。德育原则中的知行统一原则指的是既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致，表里如一。题干中组织大家开展竞赛答题活动同时还布置学生写出活动感想，这说明即使得认知得到了提升同时也进行了思想道德教育。属于知行统一原则。D项正确。A项：疏导原则是指进行德育要循循善诱、以理服人，从提高学生的认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。与题干不符，排除。B项：导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。与题干不符，排除。C项：教育影响的一致性与连贯性原则是指，进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面的对学生的教育影响加以组织、调节、整合，使其互相配合、协调一致、前后连贯地进行，以保障学生的品德

能按教育目的的要求发展。与题干不符，排除。故正确答案为D。

237. C。

【解析】本题考查德育过程的基本规律。德育过程具有全面性和多端性的特点，可以结合实际情况灵活处理。题干中的铭铭，道德认知和道德情感没有问题，但是控制不了自己的行为，导致总是出现迟到的问题。说明他的道德意志出现了问题，需要从意志的角度入手改变他的品德水平。C项正确。A项：道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。与题干不符，排除。B项：道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。与题干不符，排除。D项：道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现，是道德认识、道德情感、道德意志的集中体现，道德行为是衡量品德的重要标志。与题干不符，排除。故正确答案为C。

238. B。

【解析】本题考查德育方法。品德评价法是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康地形成和发展。品德评价法主要包括奖励、惩罚、评比和操行评定。B项正确。A、C、D三项：与题干不符，排除。故正确答案为B。

239. B。

【解析】本题考查德育原则的分类。教育的一致性和连贯性原则指在教育工作中应主动协调多方面的教育力量，统一认识和步调，有计划、有系统的发挥教育的整体功能，培养学生正确的思想品德。题干中班主任通过与家长联系，共同形成了教育合力。B项正确。A项：正面教育与纪律约束相结合的原则是指德育工作既要正面引导、说服教育，调动学生接受教育的内在动力，同时又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机地结合起来。与题干不符，排除。C项：在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机结合起来。与题干不符，排除。D项：知行统一原则是指既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。与题干不符，排除。故正确答案为B。

240. D。

【解析】本题考查德育模式。体谅模式由英国的学校德育专家彼得·麦克费尔首创。体谅模式认为道德教育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心、学会体谅；鼓励处于社会试验期的青少年试验各种不同的角色和身份；认为教育即学会关心。题干中，

“他人在乘车时与司机说笑”，让学生“续写故事”以及思考“接下来可能发生什么”的目的是使学生从旁观者的立场预估行为人的实际后果。D项正确。A、B、C三项：与题干不符，排除。故正确答案为D。

241. A。

【解析】本题考查的是因材施教原则。因材施教原则是指进行德育要从学生品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。题干中李镇西老师强调每一位学生的价值，属于因材施教原则。A项正确。B项：知行统一原则是指既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。与题干不符，排除。C项：循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。与题干不符，排除。D项：集体教育和个别教育相结合原则是指在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机结合起来。与题干不符，排除。故正确答案为A。

242. C。

【解析】本题考查德育的途径。德育的途径是指德育的实施渠道或形式。我国中小学德育的途径有多种：（1）思想品德课与其他学科教学。这是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。（2）课外活动与校外活动。这是生动活泼地向学生进行德育的一个重要途径。（3）劳动。这是学校进行德育，尤其是劳动教育的重要途径。（4）共青团、少先队活动。（5）班主任工作。其中基本途径是思想品德课与其他学科教学。因此，C项正确。A、B、D三项：是德育的途径，但不是基本途径。与题干不符，排除。故正确答案为C。

243. B。

【解析】本题考查德育模式。体谅模式是由英国德育专家麦克菲尔等人创建的一种德育模式。该模式假定与人友好相处是人类的基本需求，满足这种需求是教育的首要职责。它以一系列的人际与社会情境问题启发学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心，学会体谅。在麦克菲尔看来，关心人和体谅人的品性是道德的基础和核心，关心别人的同时自己也能收获快乐。因此，他认为德育的目的应该把个体从“那些打着个性幌子的破坏性和自我破坏的冲动中解救出来，把个体从在不幸与不健康的社会中所养成的自我中心、自恋、自私和暴戾及其他特征中解救出来”赋予个体爱与被爱的力量。B项正确。A项：社会学习模式则

强调观察学习和模仿学习对儿童的行为形成的影响。与题干不符，排除。C项：集体教育模式是由前苏联早期的著名教育实践家和理论家马卡连柯创立的。主要内容包括四个方面：（1）教育工作的主要方式是集体教育；（2）“在集体中，通过集体，为了集体”的教育体系；（3）平行教育影响原则和前景教育原则；（4）尊重、信任与严格要求相结合原则。与题干不符，排除。D项：价值澄清模式主张着眼于价值观教育，试图帮助人们减少价值混乱，并通过评价过程促进统一的价值观的形成。与题干不符，排除。故正确答案为B。

244. D。

【解析】本题考查德育过程的特点。德育过程的基本规律即是德育过程的特点，即德育过程的特点包括：德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程；德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程；德育过程是促进学生的思想品德内部矛盾积极转化的过程；德育过程是一个长期、反复、逐步提高的过程。因此，D项表述错误，为正确选项。A、B、C三项：都是德育过程的特点。与题干不符，排除。本题为选非题，故正确答案为D。

245. C。

【解析】本题考查德育方法。实际锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。C项正确。A项：榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。与题干不符，排除。B项：情感陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。情感陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善与题干不符，排除。D项：道德修养法是指教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制。与题干不符，排除。故正确答案为C。

246. B。

【解析】体谅模式由英国的学校德育专家麦克费尔首创。体谅模式认为道德教育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心，学会体谅。鼓励处于社会试验期的青少年试验各种不同的角色和身份。认为教育即学会关心。题干中“你发现路边有老人摔倒了，接着有可能发生什么？”之类的人际互动情境问题，属于体谅模式，故正确答案为B。

247. D。

【解析】本题考查德育过程的规律。“从此，儿学会了有所为而有所不为，经得起诱惑”这不符合德育过程的长期性和反复性的规律。因为德育过程并不是一蹴而就的，可能需要长

期的教育。D项正确。A项：因为家长改变了孩子的认知，并且让孩子抵制了诱惑，因此体现了知、情、意、行诸因素统一发展的规律。与题干不符，排除。B项：孩子在跟爸爸交往过程中学会了克制自己的欲望，因此符合在活动和交往中形成思想品德的规律。与题干不符，排除。C项：孩子从刚开始想吃麦当劳，但是后来克制住自己的过程，自己内心的矛盾进行了合理的转化。体现了思想内部矛盾转化的规律。与题干不符，排除。本题为选非题，故正确答案为D。

248. D。

【解析】本题考查学校德育的内容。我国学校德育内容主要有政治教育、思想教育、道德教育、法制教育和心理健康教育。D项正确。A、B项：人生观和价值观属于德育的具体内容。与题干不符，排除。C项：素质教育是依据人的发展和社会发展的需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。与题干不符，排除。故正确答案为D。

249. A。

【解析】某校园的把学生的艺术作品挂在走廊的墙壁上，制作的手工作品放置在展览区，嘉奖优秀学生的信息张粘在显眼的位置。体现了德育的环境陶冶法。

250. B。

【解析】本题考查德育原则。尊重学生与严格要求学生相结合的原则是指进行德育要把对学生的思想和行为的严格要求与对他们个人的尊重和信赖结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。题干中“栽树莫伤树的根，育人莫伤自尊心”的意思是教育孩子不能伤害孩子的自尊心。即是指在教育学生时要尊重学生和严格尊重学生相结合。因此，B项正确。A项：示范性指的是教师要做到为人师表，以身作则。与题干不符，排除。C项：教育影响的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节、整合，使其互相配合、协调一致、前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。与题干不符，排除。D项：因材施教原则是指进行德育要从学生品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。与题干不符，排除。故正确答案为B。

二、多项选择题

251. ABC。

【解析】本题考查的是德育过程与品德形成过程的联系。德育过程与品德形成过程的联系具体包括：德育只有遵循人的品德形成发展规律，才能有效促进人的品德形成发展，而人

的品德形成发展也离不开德育因素的影响。从受教育者角度看，德育过程是受教育者个体品德形成发展的过程，是在教育者有目的，有计划、有组织、有系统的影响下，受教育者形成教育者所期望的品德的过程。因此，A、B、C 三项正确。D 项：品德形成与德育过程不相关，说法错误。品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程；德育过程则是教育者对受教育者的教育过程，是双边活动过程。二者之间是有内在联系的。与题干不符，排除。故正确答案为 ABC。

252. ABC。

【解析】本题考查德育原则中因材施教性原则要求。贯彻要求：（1）深入了解学生的个性特点和内心世界；（2）根据学生个人特点有的放矢地进行教育；（3）根据学生的年龄特征有计划地进行教育。A、B、C 三项正确。D 项：是教育影响的一致性与连贯性原则的要求。与题干不符，排除。故正确答案为 ABC。

253. CD。

【解析】本题考查德育方法。榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成绩来影响学生的思想、情感和行为的方法。“桃李不言，下自成蹊”比喻为人品德高尚，诚实、正直，用不着自我宣扬，就自然受到人们的尊重和景仰。“高山安可仰，徒此揖清芬”意为高山似的品格怎么能仰望着他？只在此揖敬他芬芳的道德光华。“有则改之，无可加勉”意为对于别人指出的缺点错误，如果有，就加以改正，如果没有，就用来勉励自己，好让自己以后不会犯同样的错误。“道不同，不相为谋”意为意见或志趣不同的人就无法共事。由此可知，“桃李不言，下自成蹊”“高山安可仰，徒此揖清芬”体现了榜样示范法，而“有则改之，无可加勉”“道不同，不相为谋”不能体现榜样示范法。C、D 两项表述错误，为正确选项。A、B 两项：体现了榜样示范法。与题干不符，排除。本题为选非题，故正确答案为 CD。

254. ABC。

【解析】ABC. 新时期德育发展的新主题有：生命教育、生活教育、生存教育、安全教育、升学就业指导。

255. CD。

【解析】本题考查学校德育存在的问题。目前，我国学校的德育工作还存在许多不适应的地方和亟待加强的薄弱环节：（1）重智育、轻德育的现象依然存在，德育为先的办学思想未得到落实；（2）德育目标脱离实际且杂乱无序；（3）德育内容与学生的思想实际、生活实际和发展需要脱节；（4）知与行分离，重视道德知识的灌输，轻视实践教育和道德行

为的养成；（5）形式主义和简单化盛行，缺乏吸引力和感染力。题干中，班主任所说应付领导检查的话，其实就是轻视了学生实际良好道德行为的养成，是重视道德知识灌输而轻视道德实践和道德行为的养成，C项正确。班主任所说应付领导检查的话和做法，是典型的形式主义，影响了学生道德内化，D项正确。C、D两项正确。A项：德育目标脱离实际是指我国学校德育工作中，德育目标在具体的设置上往往脱离学生身心发展的特点，搞“一刀切”。有人说，我们对小学生进行的是共产主义教育，对中学生进行的是社会主义教育，对大学生进行的是“五讲四美三热爱”教育，对出国留学学生进行的是“我是中国人”的教育。道德教育目标的倒挂，严重影响德育的效果。与题干不符，排除。B项：德育内容与学生的思想实际、生活实际和发展需要脱节是指德育内容显得陈旧、单薄，不足以解释当前复杂的社会现象，也不能解决学生的思想实际，于是德育就成了与现实生活和学生实际不相干的东西，既不能激发学生的情感，使其认同，更难以促使其内化。与题干不符，排除。故正确答案为CD。

三、判断题

256. ×

【解析】本题考查德育的基本矛盾。德育的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾。故表述错误。

257. ×

【解析】教学是实施全面发展教育的主要环节，是对学生进行思想品德教育最经常、最基本的途径。故表述错误。

258. ×

【解析】本题考查的是德育方法的内容。德育方法是达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。它包括教育者的教学方式和受教育者的学习方式。德育方法包括：（1）说服教育法；（2）榜样示范法；（3）情感陶冶法；（4）道德修养法；（5）品德评价法；（6）实践锻炼法；（7）角色扮演法；（8）合作学习法；题干中老师用小红花、小红旗等方式鼓励学生的德育方法是品德评价法，即奖惩法。品德评价法是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康地形成和发展。品德评价法主要包括奖励、惩罚、评比和操行评定。故表述错误。

259. ×

【解析】本题考查的是德育方法的概念。德育方法是完成德育目的、任务和实施德育内容所采用的具体手段，是为进行思想品德教育而采取的各种影响方式的总和。德育方法是

实现德育目的、任务、实施德育内容、提高德育工作的实效性的极其重要的因素。德育的方法要与德育过程的规律和原则相符合。德育方法具有多样性、随机性，具有能体现一切以时间、地点、条件为转移的特点。题干中强调的是具体教学策略，教学策略范围大于具体方法，属于混淆概念。故表述错误。

260. ×

【解析】本题考查德育原则。尊重学生与严格要求学生相结合的原则指出进行德育要把对学生的思想和行为的严格要求与对他们个人的尊重和信赖结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。疏导原则指出进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生的认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。因此，发现学生出现恋爱倾向和恋爱行为，不应马上严厉批评，这样有可能会伤害学生的人格尊严，引起学生叛逆。教师应该尊重学生尊严，跟学生详细了解情况后再对学生进行疏导教育。故表述错误。

四、简答题

261.

- (一) 方向性原则；
- (二) 疏导原则（循循善诱原则）；
- (三) 尊重学生与严格要求学生相结合原则；
- (四) 教育的一致性与连贯性原则；
- (五) 因材施教原则；
- (六) 集体教育和个别教育相结合原则；
- (七) 正面教育与纪律约束相结合的原则；
- (八) 依靠积极因素，克服消极因素的原则（长善救失原则）；
- (九) 课堂与生活相结合的原则（知行统一原则）。

262.

- (1) 爱护、尊重和信赖学生；
- (2) 要求教育者对学生提出的要求要合理正确、明确具体和严宽适度，以利于学生健康成长；
- (3) 教育者对学生提出的要求，要认真执行，坚定不移地贯彻到底，督促学生切实做到。

五、案例分析题

263. 材料中班主任的做法是错误的，不符合德育的尊重学生和严格要求学生、长善救失原则和集体教育原则。

(1) 从案例中我们可以明显地看出班主任通过无记名投票选出的所谓“坏学生”对这位 9 岁的孩子所造成的心理阴影。班主任的做法违背了尊重信任学生与严格要求相结合的德育原则。尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。班主任对通过无记名投票的方式选出“坏学生”,希望他们可以改变之前的不良行为,但是对学生进行道德教育还要注意尊重学生,班主任所认为的“自尊心是自己树立的,不是别人给的”这样的观点用到一个 9 岁的小学生身上是错误的。学生是需要受到尊重的,对 9 岁的小学生来说,他们的心理还不成熟,他们的学习大部分依赖于外部动机,他们希望得到别人的鼓励和认可。

(2) 班主任同样违背了发扬长善救失的德育原则。该原则是指在德育过程中,要充分调动学生自我教育的积极性,依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素,促进学生道德成长。当班主任看到学生的不良行为的时候,应该运用这一原则,去挖掘学生其他方面的闪光点,并不断放大,鼓励学生通过发扬积极因素去克服消极因素,而不应该对学生的不良行为进行打击。这样更加挫伤了学生的自信,不利于不良行为的改正。

(3) 班主任的做法也违背了集体教育和个别教育原则。教育者要善于组织和教育学生热爱集体,并依靠集体教育每个学生,同时通过对个别学生的教育,来促进集体的形成和发展,从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。班主任让大家无记名选出“坏学生”和列举学生的“罪状”不利于班集体的建立,也不利于个体的健康发展。

264. 德育的途径包括①教学;②社会实践活动;③课外活动;④少先队员活动和集会活动;⑤班主任工作

第十一章 班主任与班级管理

一、单项选择题

265. B。

【解析】本题考查班级区别于其他社会组织的重要特征。由于班级是一种学生组织，因而它具有明显区别于其他社会组织的两个重要特性，即自功能性与半自治性。（1）自功能性，如同其他社会组织一样，班级有其一定的功能。帕森斯曾将班级的功能概括为两类，即社会化功能与选择功能。前者指在培养学生的能力与责任感方面的功能；后者指在形成并鉴别学生之间的差异、为社会结构补充各种成人角色提供依据方面的功能。（2）半自治性，是指作为非成人组织的班级，并非完全靠自身的力量来管理自身，而是在相当程度上借助于外部力量。B项正确。A、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为B。

266. C。

【解析】本题考查班级组织发育的三个阶段。班级组织是一个动态发展的系统，总是在不断的矛盾运动、分化与整合中发展成长。班级组织的发育依次划分为孤立探索阶段、群体分化阶段和组织整合阶段。其中，在组织整合阶段，是指随着班级学生主动参与、自主组织，具有积极社会意义的班级活动不断开展，各种学生小群体在相互交流、为实现班级目标而共同奋斗的过程中，彼此融合而成为班级组织的有机组成部分，班级群体逐渐发育成为作为教育主体的班集体。这是班级群体发展得最高、最完善的阶段，也是班主任工作的奋斗目标和理想追求。C项正确。A项：孤立探索阶段，是班级组建的起始阶段，班级对于其成员来说是一个充满未知因素的群体，每个班级成员都在探索着与其他班级成员建立某种关系。与题干不符，排除。B项：群体分化阶段，是班级组建工作完成之后，全班进入正常的教育教学活动，共同活动使班级组织不断变化和发展。与题干不符，排除。D项：无此说法，与题干不符，排除。故正确答案为C。

267. C。

【解析】本题考查班级管理模式。班级管理是班主任按照一定的原则和具体要求，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现各种共同目标而进行的管理活动。班级管理的模式主要包括：（1）班级常规管理；（2）班级平行管理；（3）班级民主管理；（4）班级目标管理。其中，班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。题干中，使每个学生都有机会参与班级事务及管理，成为班级的主人是属于民主管理的模式。C项正确。A项：班级常规管理是指通过

制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。与题干不符，排除。B项：班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。与题干不符，排除。D项：班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法与题干不符，排除。故正确答案为C。

268. C。

【解析】本题考查的是班主任工作的内容。班主任工作的首要任务是组织建立良好的班集体。本题题干建立班集体、确立班级目标、建立班级领导，均属于班主任的首要任务。C项正确。A、B、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为C。

269. B。

【解析】本题考查班级管理模式，班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。B项正确。A项：班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，民主、平等地参与对各项班级事务的管理。与题干不符，排除。C项：班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。与题干不符，排除。D项：松散管理不属于班级管理模式，为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为B。

270. A。

【解析】本题考查操行评定的步骤。操行评定是以教育目的为指导思想，以学生守则为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。操行评定的步骤：（1）学生自评；（2）小组评议；（3）班主任评价；（4）信息反馈。A项正确。B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为A。

二、多项选择题

271. ABD。

【解析】本题考查的是班长轮换制的优势。在班级建设中，推行的“班长轮换制”的优势包括：（1）提供了展示自我的机会。培养了学生的自主能力，为每个学生提供了表现自我的机会。他们在工作中锻炼了管理能力，提高了自信心，增强了自我约束力。因此，B项正确。（2）加强了相互约束的机制。每个人都有担任“一日班长”的机会，这就使每个学

生不仅要管别人，也要被人管，减少了学生在班级管理活动中的逆反心理和抵触情绪。事实证明，实施“一日班长轮换制”后，学生间协作精神增强了，诸多不应有的矛盾减少了。后进生在担任“一日班长”期间，加强了对自身的约束；在管理班级的过程中，找到了自己的位置，树立了自信；在各种监督激励机制中，加快了自我转化的步伐。因此，D项正确。（3）培养了主人翁意识。“一日班长轮换制”消除了学生“事不关己，高高挂起”的消极思想，增强了“今天我当家”的主人翁意识，形成了为自己负责、为他人负责、为集体负责的意识。因此，A项正确。（4）有利于家校联系。“一日班长”工作记录可让家长及时、详细地了解学生在校每一天的具体表现。同时，也为教师期末评价学生提供了重要依据。（5）有利于良好班风的形成。习惯成自然，学生在长期实施的“一日班长轮换制”的约束下，能积极地开展批评与自我批评，形成了“好人好事人人夸，不良习气人人抓”的氛围，对良好班风的形成起到了积极的推进作用。因此，A、B、D三项正确。C项：为干扰选项，排除。故正确答案为ABD。

272. BC。

【解析】本题考查班集体的基本特征，班集体的基本特征包括：（1）明确的目标；（2）一定的组织结构；（3）一定的共同生活准则；（4）集体成员之间平等、心理相容的氛围。B、C两项不属于构建班集体的基本特征，为正确选项。A、D两项：属于班集体的基本特征，与题干不符，排除。本题为选非题，故正确答案为BC。

273. ABD。

【解析】本题考查班级活动。构建开放、多维、有序的班级活动体系需要注意：（1）活动要贴近学生成长实际；（2）活动开展应体现学生全体参与和获益；（3）活动应避免形式主义；（4）活动形式要丰富且富有创意。A、B、D三项正确。C项：活动应使学生在活动中有新的体悟和变化，避免形式主义。与题干不符，排除。故正确答案为CD。

274. ABCD。

【解析】本题考查班主任工作。班主任了解和研究学生包括对学生个体的了解和对学生群体的了解两个方面。班主任一般采用以下四种方法了解和研究学生。（1）观察法。这是班主任了解学生最基本的方法。（2）谈话法。这是班主任了解学生、管理班级时常用的一种方法。通过集体谈话和个别谈话深入了解真实可靠的信息。（3）书面材料和学生作品分析法。班主任可以通过问卷调查、心理测验等书面材料以及学生的作业了解学生。（4）调查访问。这是一种间接了解学生的方法。班主任可以通过家访、走访学生前任班主任或任课教师等，了解学生个体或群体的成长经历，深入了解有关背景原因。A、B、C、D四项正确。

故正确答案为 ABCD。

275. ABCD。

【解析】本题考查班主任了解学生的方法。班主任了解和研究学生常采取的方法包括：（1）观察法：这是班主任了解学生最基本的方法，可以是观察学生在自然状态下的行为表现；（2）谈话法：这是班主任了解学生、管理班级时常用的一种方法。通过集体谈话和个别谈话深入了解真实可靠的信息；（3）书面材料和学生作品分析法：班主任可以通过书面问卷调查、心理测验等书面材料以及学生的作业了解学生；（4）调查访问：这是一种间接了解学生的方法。班主任可以通过家访、走访学生前任班主任或任课教师等，了解学生个体或群体的成长经历，深入了解有关背景原因。A、B、C、D 四项正确。故正确答案为 ABCD。

三、判断题

276. √

【解析】本题考查的是班级管理的内容。班级管理的内容主要包括：班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理和班级活动管理。其中，教学是学校的中心工作，教学质量是班级管理是班级管理管理的核心。故表述正确。

277. ×

【解析】本题考查班主任工作。班主任是班集体的组织者和教育者、是学生全面发展的指导者、是联系班级中各任课教师的纽带、是沟通学校与家庭、社会的桥梁、是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量。班主任的工作内容主要涉及八个方面：了解和研究学生、组织和培养班集体、建立学生成长档案、组织班会活动和课外活动、协调各种教育影响、操行评定、写好班主任工作计划与总结、个别教育。因此，教师担任班主任期间应以班主任工作为主，教学工作为辅。故表述错误。

278. ×

【解析】本题考查班级管理的原则。班级管理的原则有方向性原则、自主参与原则、教管结合原则等。其中，自主参与原则是指班级成员参与管理，发挥其主体作用。教管结合原则是要求班级管理者把教育工作和对班级的管理工作辩证的统一起来，而不是自主参与原则。故表述错误。

279. √

【解析】本题考查班级管理的模式。班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。班级平行管理的理论来源于马卡连柯的“平行教育”的思想。故表述正确。

280. ✓

【解析】本题考查班主任的安全职责。班主任既是教学人员又是管理人员，既要关心学生的学习，也要保护他们的安全。公共安全教育是日常教学工作中必不可少的一项内容，班主任在进行公共安全教育的过程中，班主任既要向学生灌输安全防范知识，又要锻炼学生的自我保护能力。其中班主任对本班学生在校期间发生的安全事故负有直接的、不可推卸的责任。故表述正确。

第十二章 教育途径与课外校外教育

一、单项选择题

281. B

【解析】课外活动内容广泛，不受课程计划、课程标准的限制，它的内容深度、广度，以及学习的进展速度，是以参加者的愿望、爱好、特长和接受水平来确定的。

282. B

【解析】组织小学课外活动必须从全面贯彻教育目的，落实培养目标人手，要防止为活动而活动的倾向。

283. B

【解析】课外活动的组织形式包括群众性活动、小组活动、个别活动。其中小组活动是课外活动的主要形式。小组活动以自愿组合为主，根据学生的兴趣、爱好和学校的具体条件，进行有目的有计划的经常性活动。其特点是自愿组合、小型分散、灵活机动。

284. A

【解析】技术小组是以实践为主的兴趣小组。这些活动对发展学生的兴趣爱好，培养他们成为科技队伍的后备力量具有重要的作用。它侧重学生简单技能和某些专业知识技术的培养，如制作汽车模型、植物栽培、简单机械安装修理等。

285. C

【解析】课外教育指的是课堂教学之外，学校或教育机构对学生实施的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。C项属于课堂教学。

二、多项选择题

286. ABCD

【解析】课外、校外教育的主要内容包括：(1) 社会实践活动；(2) 学科活动；(3) 科技活动；(4) 文学艺术活动；(5) 文体体育活动；(6) 社会公益活动；(7) 课外阅读活动

287. CD

【解析】课外校外教育的组织形式有：群众性活动、小组活动、个人活动。

288. ABC

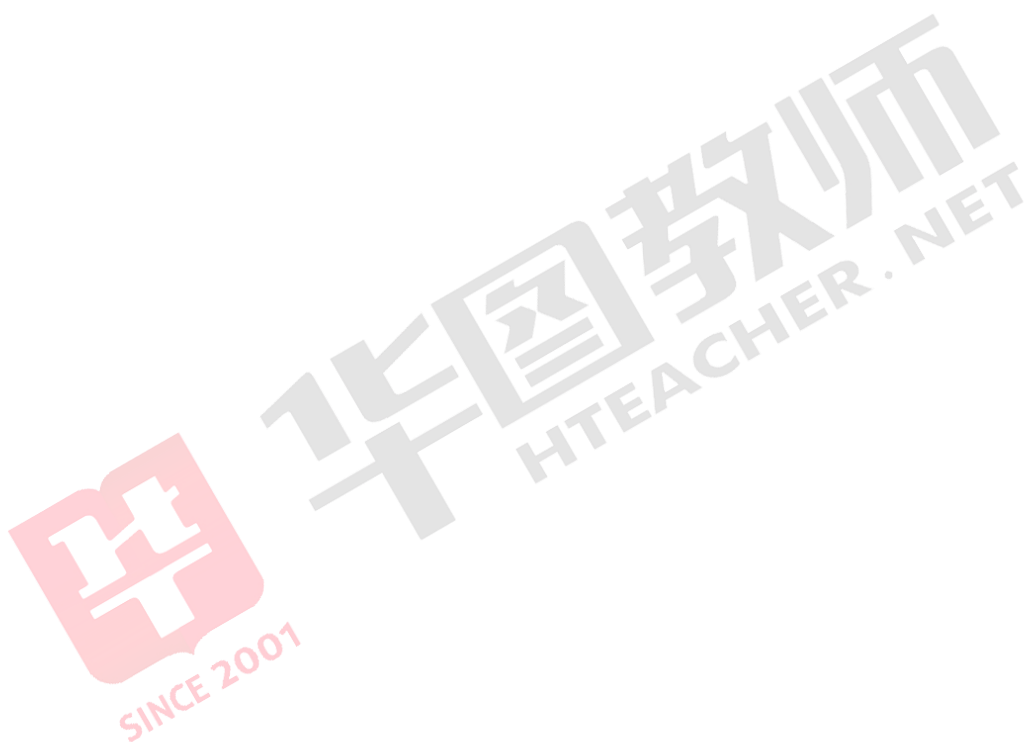
【解析】课外活动的作用有促进学生全面发展，培养学生的创新精神，锻炼学生的实践能力等。

289. ABC

【解析】课外活动的形式包括群众性活动、小组活动和个人活动三类。小组活动是课外活动的基本组织形式，以自愿结合原则为主，小型分散，灵活多样，便于开展多种多样的活动。

290. AD

【解析】开展家访工作要做到：主题明确；讲究方法；作好记录，及时反馈；建立在尊重学生的基础上。



法律法规

一、单项选择题

291. A

【解析】本题考查《关于全面深化新时代教师队伍建设改革意见》的内容。2018年1月，中共中央、国务院日前就全面深化新时代教师队伍建设改革提出意见。《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》共有六项二十七条。其中，在战略意义中明确指出：“教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。”A项正确。B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为A。

292. A

【解析】本题考查《中共中央国务院关于深化教育改革，全面提高义务教育质量的意见》中的相关规定。《中共中央国务院关于深化教育改革，全面提高义务教育质量的意见》提出要坚持“五育”并举，全面发展素质教育。加强劳动教育。充分发挥劳动综合育人功能，制定劳动教育指导纲要，加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育。优化综合实践活动课程结构，确保劳动教育课时不少于一半。家长要给孩子安排力所能及的家务劳动，学校要坚持学生值日制度，组织学生参加校园劳动，积极开展校外劳动实践和社区志愿服务。创建一批劳动教育实验区，农村地区要安排相应田地、山林、草场等作为学农实践基地，城镇地区要为学生参加农业生产、工业体验、商业和服务业实践等提供保障。A项正确。B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为A。

293. D

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》的规定教师享有的权利有：教育教学权、科学研究权、指导评价权、获取报酬权、民主管理权、进修培训权等，其中教师具有学校的民主管理权，但不是教育主管部门的。所以D项为教师的权利而不是义务。因此，D项正确。A、B、C三项：都属于教师的义务。与题干不符，排除。本题为选非题，故正确答案为D。

294. D

【解析】本题考查的人大代表的权力。人大代表代表人民管理国家事务、行使国家权力，除享有宪法规定的公民言论自由基本权利外，还享有法律赋予的言论自由特殊保护权，我通常称之为“言论免责权”，即人大代表在代表机关中的言论和表决不受其他机关追究。因此，

D 项正确。A 项：人大代表的提议案权就是人大代表具有依法向本级人民代表大会提出属于本级人民代表大会职权范围内的议事原案的权利。与题干不符，排除。B 项：质询权，又称“质问权”。是指具有质问权者（如议员、人民代表）对国家行政机关及其公职人员提出质问和要求答复的权利。与题干不符，排除。C 项：司法豁免权指一国派出的外交代表或有特殊身份的外交人员和组织，免受驻在国司法管辖的一种制度。与题干不符，排除。故正确答案为 D。

295. C

【解析】本题考查的是《预防未成年人犯罪法》，《预防未成年人犯罪法》第十条规定，未成年人的父母或者其他监护人对未成年人的法制教育具有直接的责任，学校在对学生进行预防犯罪教育时，应当将教育计划告知未成年人的父母或者其他监护人，未成年人的父母或者其他监护人应当结合学校的计划，针对具体情况进行教育。因此，C 项正确。A、B、D 三项：为干扰选项。与题干不符，排除。故正确答案为 C。

二、多项选择题

296. BC

【解析】本题考查《教师资格条例》的有关规定。《教师资格条例》第十九条，有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：（一）弄虚作假、骗取教师资格的；（二）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。被撤销教师资格的，自撤销之日起 5 年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。B、C 两项正确。A、D 两项：无此表述。与题干不符，排除。故正确答案为 BC。

297. ABCD

【解析】本题考查法条的识记。《中华人民共和国教育法》第七十五条规定：违反国家有关规定，举办学校或者其他教育机构的，由教育行政部门或者其他有关行政部门予以撤销；有违法所得的，没收违法所得；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分。A、B、C、D 四项正确。故正确答案为 ABCD。

298. ABCD

【解析】本题考查法条的识记。中小学每个班级配备一名班主任；班主任人选从班级任课教师中选聘；担任一个班级的班主任时间应该在一学年以上。选聘的要求为：接受过岗前培训，作风正派，心理健康，热爱学生，善于沟通，爱岗敬业。A、B、C、D 四项正确。故正确答案为 ABCD。

三、判断题

299. ×

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《教师法》第五章第二十二条规定：学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。第二十四条规定：教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。因此，教师考核的内容不仅仅是思想道德品质和业务水平，教师评定的重要依据也不仅仅是业务水平。故表述错误。

300. ×

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《义务教育法》第十一条规定：凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。故表述错误。

华图教师
HTEACHER.NET

第二部分 普通心理学

第一章 心理学概述

一、单项选择题

301. B

【解析】本题考查的是心理的实质。心理是人脑对客观现实的主观反映。题干描述的就是对于同一个内容不同学家看到的不一样的，每个人的理解不同。故本题选 B。

302. A

【解析】本题考查心理学的学科性质，心理学既是一门社会科学又是一门自然科学，我们称之为“边缘科学”。心理学是一门社会科学，因为心理现象的本质是人脑对客观现实的反应，是伴随着人类的发展而发展的；心理学是一门自然科学，因为对于心理现象的研究必须通过科学的方法即实验法、测量法等。故本题选择 A。

303. A

【解析】本题考查的是反射活动，完成反射需要反射弧，只有高级生物才有；而草履虫只是单细胞生物，一个反射弧就不止一个神经细胞。草履虫的这种表现属于应激性。故本题选 A。

304. C

【解析】现代认知心理学是以信息加工观点为核心的心理学，又称为信息加工心理学，代表人物是瑞士心理学家皮亚杰。该学派把人的心理活动过程看作是信息加工系统，由感官搜集的信息，经过分析、存储、转换，然后加以利用。A 选项，机能主义也主张研究意识，但是他们不把意识看成是个别心理元素的集合，而是看成一种持续不断、川流不息的过程。B 选项，行为主义心理学被称为西方心理学的“第一势力”，行为主义心理学反对研究意识，主张研究行为，反对内省，主张通过实验的方法研究行为。D 选项人本主义心理学着重于人格方面的研究，认为人的本质是好的、善良的，他们不是受无意识欲望驱使的野兽，人有自由意志，有自我实现的需要。故本题选择 C。

305. B

【解析】冯特在德国的莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，标志着科学心理学的诞生，因此本题选择 B。

306. C

【解析】本题考查的是大脑两半球功能一侧化优势。右半球被称为感性半球，在空间关系、面孔识别、情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。左半球被称为理性半球，主要负责言语性工作，包括说话、写作和言语理解，在计算、时间感和控制复杂运动方面功能强，因此C选项正确。A、B和D选项都是左半球的优势功能。故本题选C。

307. B

【解析】巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫做第一信号系统，是人和动物共有的；用词语作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统，如“谈虎色变”，是人类和动物的条件反射活动的根本区别。故本题选B。

二、多项选择题

308. AC

【解析】第一信号系统是现实的、具体的物理性刺激。第二信号系统是抽象刺激，即语言符号，是人类特有的。选项中谈虎色变和谈梅生津属于第二信号系统。望梅止渴如果是从典故来看，属于第二信号系统，字面意义属于第一信号系统。望梅生津属于第一信号系统。故本题选AC。

三、判断题

309. ×

【解析】人脑是心理的器官，只是物质基础，客观现实才是心理的源泉和内容。故本题错误。

310. ×

【解析】大脑两半球的单侧化研究发现右半球与创造性有关。故本题错误。

第二章 认识过程答案解析

一、单项选择题

311. A

【解析】获得对机体生存具有重要意义的各种信息,至少有 80%以上的外界信息经视觉获得,视觉是人和动物最重要的感觉。故选 A。

312. A

【解析】考查感觉阈限的定义。故选 A。

313. A

【解析】联觉是指一种感觉兼有另一种感觉的现象。故选 A。

314. A

【解析】感觉对比是同一感受器接受不同的刺激,而使感受性发生变化的现象。感觉对比分为两种:同时对比和继时对比。几个刺激物同时作用于同一感受器会产生同时对比现象,刺激物先后作用于同一感受器会产生继时对比。C 选项感觉适应是由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象,叫感觉适应。D 选项感觉补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。故选 A。

315. A

【解析】几个刺激物同时作用于同一感受器会产生同时对比现象。把一个灰色的小方块放在白色的背景上,看起来小方块就显得暗些;把相同的小方块放在黑色的背景上,小方块就显得亮些,体现的就是同时对比。故本题选 A。

316. B

【解析】明适应过程中,感受性下降,感觉阈限上升。故本题选 B。

317. B

【解析】题干描述的就是知觉的选择性。故本题选 B。

318. A

【解析】我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息,使其形成具有一定结构的整体。故本题选 A。

319. A

【解析】选择性强调按照某种目的,有意的把少数事物作为对象,而把其余的事物作为

背景。故本题选 A。

320. A

【解析】感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映，它是一种最简单的心理现象，是认识的起点。感觉是一切知识和经验的基础，是人正常心理活动的必要条件。故选 A。

321. A

【解析】组合律体现了对事物整体的感知。故选 A。

322. A

【解析】强度律强调直观对象必须达到一定强度，才能为学习者清晰的感知。故选 A。

323. B

【解析】必要的走动和手势运用的是活动律。故选 B。

324. B

【解析】情境记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。这种记忆与个人的亲身经历分不开，如想起自己参加过的一个会议或曾经去过的地方。语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中，如记住一年有四季。情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆。例如，一朝被蛇咬，十年怕井绳。动作记忆是以过去做过的动作为内容的记忆。故本题选 B。

325. A

【解析】阅读成语故事记住成语是意义识记。故本题选 A。

326. A

【解析】情境记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。与个人的亲身经历密不可分。所以，2018 俄罗斯世界杯的记忆就属于情境记忆。语义记忆是一般知识和规律的记忆，与特殊的时间地点无关，所以不选。故本题选 A。

327. D

【解析】影响遗忘进程的因素主要有：(1)学习材料的性质；(2)识记材料的数量和学习程度；(3)记忆任务的长久性和重要性；(4)识记方法；(5)时间因素；(6)情绪和动机。因此，本题正确答案为 D。

328. C

【解析】有关遗忘的实验证明，过度学习(即能够背诵之后再进行的学习)达到 50%，即学习程度为 150%时，记忆效果最好。题干描述的是过度学习的概念。故本题选 C。

329. A

【解析】前摄抑制——强调后学习的材料对保持和回忆先前学习的材料的干扰作用，后对前的干扰应该选 A。

330. D

【解析】前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用，则称为倒摄抑制。故本题选 D。

331. C

【解析】情绪记忆意指对曾经体验过的情绪和情感的记忆。引起情绪和情感的事件已经过去，但情绪和情感的体验可保存在记忆中。在一定条件下，这种情绪和情感又会重新被体验到。例如，当某人回想起以前一次战斗胜利的情景时，当时的情绪和情感也会再现，他好像再一次体验到了胜利的喜悦和欢快。比较强烈的、对人有重大意义的情绪和情感保持较久并容易再现。因此，本题正确答案为 C。

332. C

【解析】本题考察过度学习。这里问的是应该记忆多少次，考察 150%。因此，本题正确答案为 C。

333. D

【解析】关于遗忘的五种理论主张：

(1) 衰退说：遗忘是由于记忆痕迹得不到强化而逐渐减弱、衰退以致最后消失的结果
(2) 干扰说：遗忘的抑制现象有两种情况：即前摄抑制（先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰）和倒摄抑制（后学习的材料对保持或回忆先学习材料的干扰）。

(3) 动机说：遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果这种压抑被解除了，记忆也就能恢复。

(4) 同化说：奥苏泊爾，遗忘是知识的组织和认知结构简化的过程。

(5) 提取失败说：在提取有关信息的时候没有找到适当的提取线索。

因此，本题题干描述的是由于情绪紧张而导致的遗忘，因此正确答案为 D。

334. D

【解析】再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。故选 D。

335. B

【解析】根据词语、符号、描述画出嫌疑人的画像属于再造想象。故此题选 B。

336. B

【解析】预见功能是指想象能预见活动的结果，指导活动进行的方向。补充功能是指借助想象可以弥补人们认识活动的时空局限，超越个体狭隘的经验范围，获得更多的知识。替代功能是指在现实生活中，当人们的某种需要不能得到满足时，可以借助想象从心理上得到一定的补偿和满足。调节功能是指想象对机体的生理活动过程有调节作用，它能改变人体外周部分的机体活动过程。故此题选 B。

337. A

【解析】发散思维，也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。发散性思维的过程是从给予的信息中产生多种信息的思维过程。例如，一题多解。故此题选 A。

338. B

【解析】析取概念是指根据不同的标准，结合单个或多个属性所形成的概念。故此题选 B。

339. D

【解析】系统化是指人脑把具有相同本质特征的事物归纳到一定类别系统中去的思维过程。如把犬科、猫科动物归为哺乳类，把整数、分数概括为有理数。故此题选 D。

340. A

【解析】思维品质的灵活性是指思维活动的灵活程度，它表现为能从不同角度、运用不同方法思考问题，在条件发生变化时，能随机应变，及时改变原有计划、方案，寻求新的解决问题的途径。题干表述“善于尝试一题多解”，反映了思维的灵活性品质。故本题选 A。

341. D

【解析】教师授课时，通过板书的字体、颜色以及讲话的语音、语速等来吸引学生的无意注意。无意注意(不随意注意)是指实现没有预定目的，也无需作意志努力的注意，引起无意注意的原因主要有：刺激物的特点，如刺激物的强度、刺激物之间的对比、刺激物的活动和变化、新异的刺激物等；人的主观状态，如人的需要和兴趣、情绪状态等。故本题选 D。

342. D

【解析】幼儿的注意力离开了画画这一课堂教学活动，因而是注意的分散。故本题选 D。

343. A

【解析】注意的稳定性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。持续时间愈长，注意就愈稳定。注意不稳定的表现包括注意的起伏和注意的分散。故本题选 A。

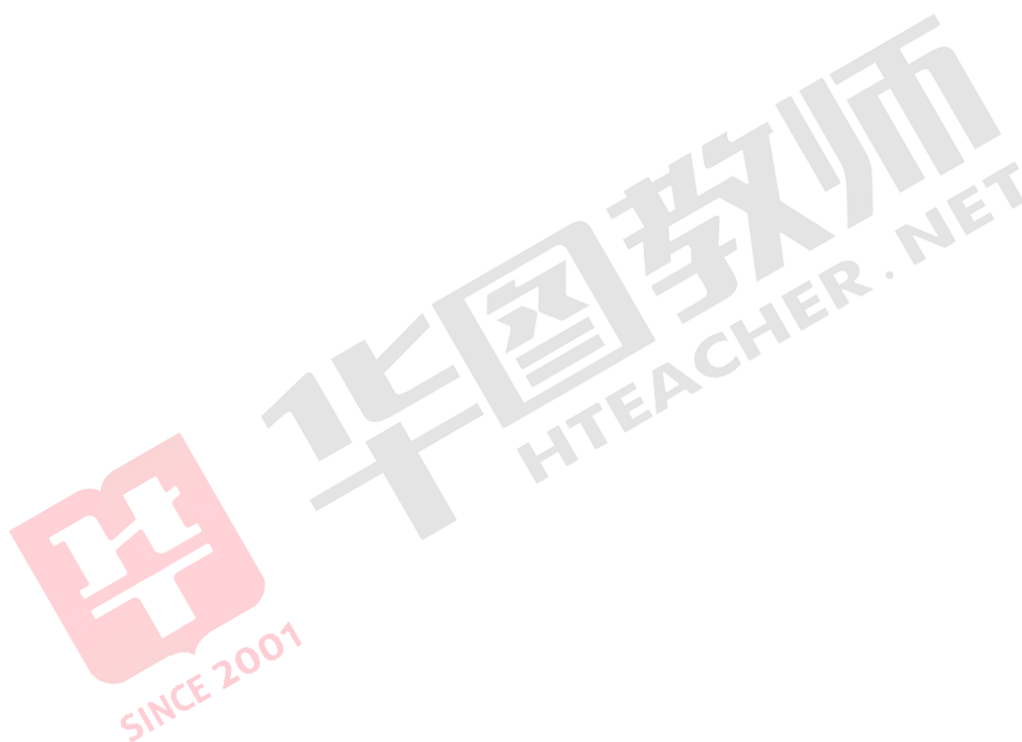
二、多项选择题

344. ABC

【解析】根据创造性程度不同，有意想象分为创造想象和再造想象，其中幻想属于特殊的创造想象。而梦属于无意想象。故此题选 ABC。

345. ABC

【解析】想象的功能包括预见功能、补充功能、代替功能和调节功能。故此题选 ABC。



第三章 情绪情感与意志

一、单项选择题

346. C

【解析】心跳加速为生理表现。故此题选 C。

347. D

【解析】考察情感的分类，问题解决、探求真理中体验到的是理智感。故此题选 D。

348. A

【解析】从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。例如，人们在探求未知的事物时所表现的求知欲、认识兴趣和好奇心等。故此题选 A。

349. A

【解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。故此题选 A。

350. D

【解析】情绪的组织功能指的是积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏瓦解作用。故此题选 D。

351. B

【解析】题干描述的防御机制是退行。故此题选 B。

352. B

【解析】双避冲突是指从希望回避的两种事物中必取其一的心理状态。例如，品学均差的学生怕学习又怕受处分，这两者对他都是一种威胁，都想逃避，但他必须选择其一。故此题选 B。

353. B

【解析】举棋不定、优柔寡断属于意志品质的果断性不足。故此题选 B。

二、多项选择题

354. ABCD

【解析】考察情绪情感的关系。故此题选 ABCD。

355. ABCD。

【解析】培养学生良好的的思维品质：（1）加强生活目的性教育，树立科学的世界观、远大的理想和信念，培养学生行为的目的性，减少其行动的盲目性。（2）加强养成教育，培养小学生的自制能力。（3）组织实践活动，在困难环境中锻炼学生的意志，让学生取得

意志锻炼的直接经验。(4)教育学生正确地对待挫折。(5)根据学生意志品质上的差异,采取不同的锻炼措施。(6)发挥教师、班集体和榜样的模范作用,给予必要的纪律约束。

故正确答案为 ABCD。

三、判断题

356. ×

【解析】情绪既有积极作用也有消极作用。

357. √

【解析】理智感是在智力活动中,认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。例如,人们在探求未知的事物时所表现的求知欲、认识兴趣和好奇心等。

358. √

【解析】情绪是人们对事物是否符合需要而产生的态度体验及相应的行为反应。



华图教师
HTEACHER.NET

第四章 个性心理

一、单项选择题

359. C

【解析】自我实现即追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。题干“充分发挥自己的能力，完成与自己能力相称的活动”，体现的是自我实现的需要。因此本题选择 C。

360. C

【解析】发挥潜能属于马斯洛的自我实现的需要。因此本题选择 C。

361. C

【解析】成就动机：动机强度（T）=f（需要*期望*诱因）；认知动机：掌握知识，愿意求知；交往动机：学生愿意与谁交往，为谁表现；自我提高动机：为自身形象、地位、自尊、价值而学习。故本题选 C。

362. B

【解析】对很多事物感兴趣，说明广泛性强；“三分钟热度”说明持久性不高。因此本题选择 B。

363. C

【解析】加德纳认为，自省智能是“一个人清楚地了解自己，有效地处理自己的欲望、恐惧的能力，并且有意义地运用这些信息去调适自己生活的能力。因此本题选择 C。

364. A。

【解析】独特性体现了人心不同，各如其面。题干描述的是每个人不同的特点。因此本题选择 A。

365. B

【解析】粘液质的人稳重、踏实，坚持性特别好。因此本题选择 B。

366. C

【解析】民主型的教养方式是指家长和学生处于一个平等和谐的氛围中，父母尊重孩子，给孩子一定的自主权，并给予孩子积极正确的指导。因此本题选择 C。

367. D

【解析】抑郁质的人以敏锐、稳重、体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢为特

征。因此本题选择 D。

368. C

【解析】粘液质的学生比较呆板，因此不太灵活。因此本题选择 C。

369. A

【解析】性格是人格的核心，具有好坏之分，题干描述体现的是性格的态度特征。因此本题选择 A。

370. A

【解析】晶体智力则是一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。“老谋深算”说明知识经验比较丰富，属于晶体智力。因此本题选择 A。

371. D

【解析】间接学习兴趣是指对活动的目的和结果的兴趣。题干中只要考试到 90 分以上，妈妈就会给他奖励，所以他很努力学习属于间接学习兴趣，因此本题答案选 D。

二、多项选择题

372. ABC

【解析】气质类型无好坏之分，教育应当根据学生的气质类型因材施教，教会学生正确认识并学会控制自己的情绪。因此本题选择 ABC。

373. ABC

【解析】影响人格形成的因素有家庭教育方式、学校教育和同辈群体、社会文化因素、生物遗传因素和个人主观能动性，其中社会因素是 ABC。

374. ABD

【解析】家庭教养方式一般可以分为四类：1. 权威型（接受—控制）；2. 专断型（拒绝—控制）；3. 溺爱型（接受—容许）；4. 忽视型（拒绝—容许），因此本题答案选 ABD。

三、判断题

375. √

【解析】气质是人的天性，无好坏之分，它能给人们的言行涂上某种色彩，但不能决定人的社会价值，同时也不能决定人的成就。

第五章 社会心理

一、单项选择题

376. C

【解析】在很多情况下，特有的态度常表示一个人的主要价值观和自我概念。题干描述的赞同某一运动，体现的正是价值表现功能。故本题选 C。

377. B

【解析】刻板印象主要是指人们对某个事物或物体形成的一种概括固定的看法，并把这种看法推而广之。会使人在认知别人时忽视个体差异，从而导致知觉上的错误，造成先入为主，妨碍对他人做出正确的评价。故本题选 B。

378. A

【解析】题干上工作量增加是社会助长的表现。故本题选 A。

379. A

【解析】社会助长，是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，行为效率提高。故本题选 A。

380. C

【解析】晕轮效应是指当某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做相似判断。故本题选 C。

第三部分 教育心理学

第一章 教育心理学概述

一、单项选择题

381. A。

【解析】略。

382. D。

【解析】本题考查的是教育心理学研究方法。观察法是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料。题干中所描述不破坏行为的自然状态而对行为进行研究的方法属于观察法。故本题选 D。

383. D。

【解析】略。

384. B。

【解析】此题考查教育心理学的发展。20 世纪 60 年代掀起了一股人本主义思潮，罗杰斯提出了“以学生为中心”的主张，认为教师只是一个“方便学生学习的人”。故本题选 B。

385. A。

【解析】略。

第二章 学生心理发展与教育

一、单项选择题

386. A

【解析】本题考查的是皮亚杰认知发展阶段论。儿童去寻找被拿走的玩具，说明他知道玩具只是不在眼前，但是存在的，说明其已经获得了客体永久性。故本题选 A。

387. B

【解析】题干中描述的是小学生，按照埃里克森的人格发展理论小学生阶段所面临的冲突时勤奋感对自卑感，因此本题选择 B。

388. D

【解析】题干中描述的张老师对不同年龄阶段的学生进行有区别的教育，体现了身心发展的阶段性。因此本题选择 D。

389. B

【解析】本题考查的是皮亚杰认知发展阶段论。前运算阶段(2—7岁)的儿童存在泛灵的思想，会认为桌子是有生命的，因此大人打桌子可以帮助孩子舒缓情绪。故本题选 B。

390. A

【解析】本题考查皮亚杰认知发展理论的基本内容。题干中，潜水员及海洋馆对于毛毛来说属于新的刺激情景，他将潜水员错认为消防员。毛毛将潜水员的新概念纳入已有的图式中，使之成为其中的一部分，其认知过程属于同化。A项正确。B项：顺应是指当有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应刺激的影响，即改变原有图式，以适应环境。与题干不符，排除。C项：人类所有的心理反应归根到底都是适应，适应的本质在于取得机体与环境的平衡。个体通过同化和顺应达到机体与环境的平衡，如果失去了平衡，需要改变行为以重建平衡。个体在平衡与不平衡的交替中不断建构和完善认知结构，实现认知发展。与题干不符，排除。D项：为干扰项，与题干不符，排除。故正确答案为 A。

391. C

【解析】本题考查的是皮亚杰认知发展阶段论。知道一个瓶子里的水倒进杯子里，水没有变少，说明已经产生了守恒观念，是具体运算阶段的特点。故本题选 C。

392. A

【解析】题干描述的是对新环境产生猜疑，属于埃里克森的第一个阶段（0-1.5岁）的任务是发展对周围世界，尤其是对社会环境的基本态度，培养信任感，体验希望的实现，如果没有发展好，会产生对周围产生不信任感。因此本题选择 A。

393. C。

【解析】本题考查的是人的心理发展阶段。采用排除法，高中生抽象逻辑思维已经从“经验型”向“理论型”转化，A 选项错误。B、D 选项属于初中生的特点。故本题选 C。

394. B。

【解析】本题考查的是皮亚杰认知发展阶段论。题中小楠还未形成守恒的概念，小董已形成守恒概念，因此小楠处在前运算阶段，小董处在具体运算阶段。故本题选 B。

395. C

【解析】本题考查的是皮亚杰认知发展阶段论。具体运算阶段（7—12岁）的儿童已经思维可逆，具有具体逻辑思维，但不能进行抽象的假设推理。故本题选 C。

二、多项选择题

396. ABC。

【解析】本题考查的是埃里克森人格发展阶段论。图式的形成对儿童发展的意义重大是皮亚杰的认知发展阶段论强调的。故本题选 ABC。

397. ABD。

【解析】本题考查的是认知方式差异。C 选项独立与顺从属于个体的性格特征。故本题选 ABD。

三、判断题

398. ×。

【解析】本题考查的是同化和顺应的区别。题干描述的是同化。故错误。

399. ×。

【解析】本题考查的是认知差异。场独立和场依存只是认知风格不同，本身无优劣之分。故本题错误。

400. ×。

【解析】本题考查的是皮亚杰认知发展阶段论。大量的研究表明，通过适当的教育训练来加快各个认知发展阶段转化的速度是可能的。只要教学内容和方法得当，系统的学校教育肯定可以起到加速认知发展的作用。故本题错误。

第三章 学习理论

一、单项选择题

401. C

【解析】网络学习是学习的途径，不是从学习的主体角度确定的学习类型。从学习主体来说，学习可以分为动物学习、人类学习和机器学习。

402. D

【解析】习惯化是指当个体对于一个事物比较熟悉之后不再关注它，这说明个体由于经验已经获得了对于这个事物的认识。去习惯化是指当个体遇到与以前不一样的事物之后，又引起了个体的兴趣，说明个体由于经验的作用能够区分不同事物了。图式改变来自于皮亚杰的观念，指的是由于主客体的相互作用而导致的个体认知的变化。形成条件反射说明个体学到了不同的经验。视觉适应属于生理反应，不属于学习。

403. D

【解析】问题解决的学习亦称高级规则的学习，旨在各种条件下应用规则或规则的组合去解决问题。教师学习如何根据行为学习理论和认知派学习理论为学生制定学习方案，即灵活运用多种规则解决问题，因此，答案为D。

404. C

【解析】加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习分成八类，构成了一个完整的学习层次结构。其中连锁学习，指学习联合两个或两个以上的刺激——反应动作，以形成系列刺激—反应动作联结。各种动作技能的学习，离不开连锁学习。

405. B

【解析】强化实施的目的是为了增加行为发生的频率。其中ACD项中描述的行为是已经形成的，而B项是刚开始建立，这时候进行频繁的强化有助于行为和技能的习得。

406. C

【解析】联结派的学习理论强调的是建立刺激与反应联结，认为学习的过程是建立刺激与反应联结的过程，在行为塑造的过程中，条件反射作用是基础，强化在行为塑造的过程中起着非常重要的作用，决定行为再次出现的概率。反射一旦形成，相似的或相同的刺激出现时也会出现反应。故A，B，D正确。联结派的学习理论不涉及顿悟的过程，顿悟强调刺激与行为之间存在中介因素的作用，属于认知主义理论流派，故C项错误。

407. C

【解析】区分操作条件反应与经典条件反应的正确标准是强化物是否出现在新的反应前。经典条件反应刺激在前，反应在后；操作条件反应是反应在前，刺激在后。

408. A

【解析】符号学习指学会一些单个符号的意义或者学习它们代表什么，其心理机制是使符号和它们所代表的具体事物或观念间建立起等值的关系。书的概念小学生早已习得，而且也在概念与表示概念的符号“书”之间建立了联系，现在只是学习“书”概念的另一种符号，因而属于符号学习。概念学习指学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征做出反应。命题学习是指学习多个概念之间的关系。

409. D

【解析】斯金纳提出了强化概念。负强化是指取消一个厌恶性刺激以提高行为反应概率。本题中，家长为了提高孩子改正错误的行为反应概率，取消了一个让孩子不愉快的刺激——限制游戏禁令。

410. D

【解析】本题考查态度的定义。态度是通过学习而形成的、影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性，是个体与环境交互作用的结果。

411. A

【解析】条件反射是通过条件刺激反复与无条件刺激相匹配，从而使个体学会对条件刺激作出条件反应的过程建立起来的。本题中“宝贝，乖”属于条件刺激，“奶水”属于无条件刺激，“安静下来”是反应，“奶水”能够使孩子安静下来，这是无条件反射，通过“宝贝，乖”和“奶水”的匹配使孩子在听到“宝贝，乖”时安静下来，这时形成了条件反射。

412. A

【解析】本题考查的是斯金纳关于强化程式的研究。斯金纳根据强化实施的频率和时间两个因素，将其分为连续强化和间歇式强化两大类。连续强化条件下，行为建立快，消退也快。间歇强化条件下，建立慢，消退也慢。

413. C

【解析】班杜拉通过实验发现儿童虽然没有将观察到的行为表现出来，但是当告知儿童如果能够将相应的行为陈述出来或表现出来就会获得奖励时，他们就能够做出此前没有表现出来的行为。班杜拉由此认为，动机过程会影响学会的行为是否表现出来。

414. A

【解析】略。

415. B

【解析】先行组织者指先于学习任务本身呈现的一种引导性的材料，它比学习任务本身具有更高的抽象、概括和综合水平而又与学习材料有关，是已有知识和新知识之间的“桥梁”。

416. C

【解析】根据班杜拉的社会学习理论，替代性学习即观察学习。通过观察别人而进行的学习。“杀一儆百”表现的即通过惩罚一个人，而让其他人不再有危害社会的不良行为。即替代性惩罚。

417. A

【解析】这是罗杰斯人本主义的观点

418. C

【解析】不给买小天才电话手表是为了减少小明考试失利的行为，所以是惩罚。

419. A

【解析】布鲁纳强调了学科基本结构。

420. D

【解析】对一种行为不予以强化，会使得行为逐渐消失，这是消退。

二、多项选择题

421. ABCE

【解析】联结派认为学习是刺激与反应之间建立联结的过程，形成认知结构主要是布鲁纳的认知发现学习理论的观点。

422. ABCD

【解析】人本主义倡导有意义的自由学习，它不仅是理解记忆的学习，而且是学习者作出的一种自主、自觉的学习。E项是布鲁纳的观点。

423. ABCD

【解析】接受学习是指教师讲授的教学方式。发现学习就是教师提供问题和材料，让学生独立思考、组织材料、自行发现知识、掌握原理原则的教学方式。接受学习和发现学习是两种教学方式，教师可根据教学目标、学生特点选择合适的教学方式，这两种教学方式本身并无高低之分。奥苏贝尔对于这个问题做了详细阐述，认为接受学习可能是机械的，也可能是有意义的。发现学习可能是有意义的，也可能是机械的。

424. AB

【解析】题干中所述强调了学生是隐藏着巨大潜能的个体，有着丰富的经验。“都有自己的

想法说明学生的经验世界是不同的。教师对于学生的观念应该给予尊重和自由。

425. ABD

【解析】本题考查学习的概念。学习是有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。A项通过几天的适应，幼儿从最初的害怕生人到不怕了，发生了转变，而且这种变化是相对持久的，属于态度的学习。正确。B项心理学上所说的广义的学习包含动物的学习和人类的学习，老马识途意为老马认识曾经走过的道路，这是动物通过反复的练习或经验产生的行为的改变，符合学习的概念。正确。C项服用兴奋剂之后，运动员的运动能力提升，虽然伴有行为的改变，但是改变是由药物兴奋剂所致，且这种变化是短暂的，不符合学习的概念。为干扰选项，排除。D项成年人每天阅读报纸，通过阅读获取一定的信息和知识，是学习行为。正确。

426. ACD

【解析】桑代克认为学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。

427. CD

【解析】无论是正强化还是负强化都是为了增加积极行为。正强化是呈现一个积极刺激，负强化是撤销一个消极刺激。

428. ABCD

【解析】本题考查对加涅智慧技能学习的解读。加涅的智慧技能学习按复杂程度依次为辨别-概念-规则-高级规则。

429. ABCD

【解析】本题考查的是程序教学法的特点。程序教学法是指依靠教学机器和程序教材，呈现学习程序，包括问题的显示、学生的反应和将反应的正误情况反馈给学生的过程等，是学习者进行个别学习的方法。它的特点包括①小步子前进：为了能循序渐进，由易到难地掌握学习资料，达到目标的教学序列均由小步子构成，每次只给一步；②积极的反应：为了提高学习的主动性，学习者要对程序教材作出积极的反应；③及时反馈：学习者对问题做出反应后，能及时获得有关回答正确或错误的反馈信息；④自定步调：在程序教学中，学习者可以根据自己的能力，按适合自己的学习进度前进；⑤低错误率：为了帮助学生减少错误，在编制学习程序时，可根据学生可能产生的错误，考虑补充性、矫正性的学习程序。A、B、C、D四项均正确。故正确答案为 ABCD。

430. CD

【解析】本题考查操作性条件作用说。负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现

的概率。正惩罚是指有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激（如体罚、谴责等），以消除或抑制此类反应的过程。负惩罚是指儿童出现一个不适宜行为时，去掉一个好的刺激，即不给予原有的奖励，以减少儿童不适宜行为的出现概率。所以，负强化的后果是愉快的，惩罚的后果是不愉快的。负强化导致行为反应的增加，而惩罚导致行为反应频率降低。C、D 两项正确。A 项：惩罚分为正惩罚和负惩罚，正惩罚是施加厌恶刺激，负惩罚是撤销喜爱的刺激。与题干不符，排除。B 项：惩罚施用厌恶刺激的目的只是阻止不良行为出现，不一定要形成良好行为。负强化则是通过厌恶刺激抑制不良行为，并达到建立良好行为的目的。与题干不符，排除。故正确答案为 CD。

第四章 学习动机

一、单项选择题

431. A

【解析】“乐之”即指学生学习的兴趣，即内部动机。

432. B

【解析】动机是激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力，题干中表述的是指向。

433. D

【解析】根据学习动机的动力来源，可以分为内部学习动机和外部学习动机。内部动机是由个体内在的需要引起的动机，能促使学生积极主动地学习。外部动机是个体由外部诱因所引起的动机，个体从事学习活动的动机不在学习任务本身，而是在学习活动之外。选项 ABC 都属于外部学习动机。

434. A

【解析】敢于承担责任是高成就动机的特点之一。故选 A。

435. A

【解析】近景的直接性动机：指与近期目标或学习活动直接相联系的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。例如，学生的求知欲、老师生动的讲解等。

436. A

【解析】认知内驱力指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机。

437. A

【解析】根据耶克斯多德森定律，任务难度越低，对应的动机最佳水平要较高，而任务难度越高，需要的最佳动机水平要较低。

438. D

【解析】归因理论主要探讨的是对某事件成功或失败的原因分析。驱力理论指的是当有机体的需要得不到满足时，便会在有机体的内部产生所谓的内驱力刺激，这种内驱力的刺激引起反应，而反应的最终结果则使需要得到满足。本能理论认为人有两种本能：一是生的本能，它代表着爱和建设的力量，指向于生命的生长和增进。二是死的本能，它代表恨和破坏的力量，表现为求死的欲望。自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。“艺高人胆大”正是由于对自己的技艺高超而表现的自信。对自己成功做某事充满信心。

439. D。

【解析】力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为 50%的任务是他们最有可能选择的。

440. B

【解析】科学家的不懈探索主要是为了了解知识以及解决问题的需要，这种动机是指向学习任务本身，因此属于认知内驱力。

二、多项选择题

441. ABD

【解析】甲归因于能力，乙归因于运气。能力属于内部的、不可控的、稳定的因素；运气属于外部的、不可控、不稳定因素。而且内部因素会比外部因素更能激发学习动机。因此 ABD 正确。

442. CD

【解析】根据学习动机的动力来源，可以分为内部学习动机和外部学习动机。

443. AD

【解析】根据韦纳归因理论，学生正确归因能激发学生学习动机。

444. ABC

【解析】“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效果。(1)动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，行为效果(工作效率)随着动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。(2)一

般来讲，最佳水平为中等强度的动机。(3)动机水平与行为效果呈倒U型曲线。

445. ABCD

【解析】影响认知建构过程的中介有：学习情绪状态的唤醒；学习准备状态的增强；学习注意力的集中；学习意志的提高。本题选 ABCD。

446. ABC

【解析】此材料说明激发学生学习动机的因素是：创设问题情境，形成悬念；加强教学内容的新颖性，吸引学生的注意；充分调动学生的学习积极性。D项不符合题意，故排除。本题选 ABC。

447. CD

【解析】高尚的、正确的学习动机是指学生把自己的学习与国家、民族的利益相联系，核心是利他主义的；错误的或低级的动机是指学生的学习动机只来自于自身的利益，不考虑国家和社会，核心是利己的、自我中心的。近景的直接性动机是指与近期目标或学习活动直接相联系的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。远景的间接性动机是与学习的社会愿望和个人的前途相连的。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素。外部动机是由个体以外的诱因而引起的学习动机，例如物质奖励、外部声誉、地位等。小明为了得到老师的赞许而努力学习是来自于自身的利益，不考虑国家和社会，所以属于低级的动机，选 C，排除 B；小明也不是为了个人前途或学习的社会意愿，所以不属于远景的间接性动机，不选 A；小明的动机是来源于外在的诱因而引起的，所以属于外部动机，选 D。

448. ABD

【解析】认知内驱力是来自于个体内部的需要，如好奇心、求知欲等方面。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机。认知内驱力属于内部动机。

449. AB

【解析】考察动机的分类维度。根据动机的来源分为外部动机和内部动机；根据动机起作用时间长短，分为近景动机和远景动机。故选择 AB。

450. BD

【解析】“耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效果。(1)动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，行为效果（工作效率）随着动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。(2)一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。(3)动机水平与行为效果呈倒U型曲线。故选择 BD。

第五章 学习迁移

一、单项选择题

451. B

【解析】负迁移:也叫“抑制性迁移”,是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。

452. B

【解析】学生是先学习初等数学,然后再学习高等数学。高等数学的学习有利于进一步掌握初等数学,这是一种积极的影响,所以是逆向正迁移。

453. A

【解析】正迁移和负迁移是根据迁移的影响效果和性质来划分的一种迁移方式。正迁移是一种学习对另一种学习存在积极的影响,负迁移是一种学习对另一种学存在不利的影响。

454. C

【解析】心向与定势常指同一种现象,即先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态,定势对迁移的影响表现为两种:促进和阻碍。定势可能对问题的解决产生积极影响,前面问题的解决过程迁移到后面可以使后面解题的速度加快;定势也可能对问题的解决产生消极影响,表现为功能固着,即把某种功能、作用赋予某种物体的心理倾向。题干中学生记忆无意义音节的过程加快了对后面音节的记忆,由此可知这是心向与定势的积极影响。

455. A

【解析】负迁移是一种学习对另一种学习的干扰,很明显 A 选项表述的是英语学习与汉字拼音学习的相互干扰

456. B

【解析】“水下击靶”实验说明的是经验概括在迁移中的作用。

457. A

【解析】定势(即心向)是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。

458. D

【解析】具体迁移也称特殊迁移,是指学习迁移发生时,学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化,只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。如学习了“石”对学习“磊”的影响,掌握了加减法对做四则运算题的影响等。

459. B

【解析】垂直迁移:也称纵向迁移,是指先行学习内容与后续学习内容是不同层次的。

垂直迁移表现在两个方面:是自下而上的迁移,即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习:二是自上而下的迁移,即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。苹果和水果属于上下位关系。

460. A

【解析】一般迁移也称非特殊迁移、普遍迁移,是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响,即原理、原则和态度的具体应用。B、C项属于具体迁移,D项属于重组性迁移。

461. C

【解析】考察学习准备的含义。

462. B

【解析】水平迁移又称横向迁移,指处于同一概括水平的经验之间的相互影响。故本题选B。

463. A

【解析】形式训练说源于德国心理学家沃尔夫所提出的官能心理学。

464. B

【解析】本题考查的是对促进学习迁移教学的识记。促进学习迁移的教学有以下几个方面:(1)精选教材;(2)合理编排教学内容;(3)合理安排教学程序;(4)教授学习策略,提高迁移意识性。B项正确。A、C、D三项:均为学习动机的培养的方式,而不属于促进迁移的有效教学。与题干不符,排除。故正确答案为B。

465. B

【解析】略

二、多项选择题

466. ABCD

【解析】要在教学中促进正迁移的发生从而带动更好的学习,就要遵循以下几点:(1)突出不同学习情境中的相同要素,促进学生对教学知识产生正迁移;(2)抓住关键概念的本质特征,促进学生对相近概念的理解;(3)改革教学方法,为学生知识的正迁移创造条件;(4)学生积极的学习态度有利于知识的正迁移;(5)通过反馈和归因控制等方式使学生形成关于学习和学校的积极态度。

467. ABCD

【解析】迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学中，平时所说的“举一反三”“触类旁通”等即是典型的迁移形式。通过迁移，各种经验得以沟通，经验结构得以整合。

468. ABD

【解析】A项属于垂直迁移；B项属于特殊迁移；D项属于一般迁移。

469. BD

【解析】概括化理论，又称经验类化说，是由贾德所提出，他认为学习者对学习情境或者是问题中的原理概括得越好，越容易发生迁移。

470. ABCD

【解析】本题考查对学习迁移的理解。学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响，如通常所说的“举一反三”“触类旁通”。A项会骑自行车的人容易掌握骑摩托车的技术和D项学会弹钢琴有利于弹手风琴，这两种都属于正迁移，即种学习对另一种学习起到积极的促进作用。B项后来的学习对先前的学习产生一定影响是属于逆向迁移。C项汉语拼音学习在前，英语学习在后，即前面的学习对后面的学习产生一定影响，这属于正向迁移。综上所述，四个选项都属于学习迁移现象。A、B、C、D四项正确。

第六章 知识的学习

一、单项选择题

471. C

【解析】笔记本电脑是下位层次的概念。

472. B

【解析】认知策略的学习表现为用来调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程等综合起来的能力。

473. A

【解析】概念学习是指掌握概念的一般意义，其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。

474. B

【解析】正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。

475. B

【解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。

476. D

【解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。如：怎样操作一台机器，怎样解答数学题或物理题等。

477. C

【解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。下位学习包括两种形式：派生类属学习和相关类属学习。

478. C

【解析】命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。

479. A

【解析】张老师为了提高教学质量，保证教学效果，为学生创设情境，让学生获得更直观的感知，故选 A。

480. D

【解析】理性概括是通过对感性知识的加工改造而完成的，感性知识的获得是把握事物

本质的基础和前提。因此，缺乏必要的感性知识，或已有的感性知识缺乏典型性、代表性，学生就难以对对象的各种要素进行鉴别，难以区分一般和特殊以及本质与非本质，从而也就难以达到概括的目的。因此，在教学过程中，欲提高概括的成效，必须给学生提供丰富而全面的感性知识，必须注意变式的正确运用。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。简言之，变式就是指概念或规则的肯定例证在无关特征方面的变化。故本题选 D。

二、多项选择题

481. ABD

【解析】本题考查的是程序性知识。程序性知识也叫“操作性知识”，是个人没有意识地提取线索，因而其存在只能借助某种作业形式间接推测的知识。这类知识主要用来解决“做什么”和“怎么办”的问题。这种知识具有动态的性质。与之相反的是陈述性知识。陈述性知识也叫“描述性知识”，它是个人有意识地提取线索，因而能够直接加以回忆和陈述的知识。主要用来说明事物的性质、特征和状态，用于区别和辨别事物。这类知识主要解决“是什么”“为什么”和“怎么样”的问题。这种知识具有静态的性质。故本题选 ABD。

482. ACD

【解析】本题考查的是常用提高知识直观的手段。题干中冯老师带着蝴蝶标本走进课堂，通过让学生仔细看蝴蝶本来进行教学，运用了实物直观。冯老师在课堂上先让同学们用眼睛仔细看蝴蝶标本，然后用语言描述蝴蝶的特征并随时用手指给同学们看，先观察目标，再辅以确切的词语表述，这是运用了加强词与形象的结合的直观手段。冯老师为了更好地完成教学任务，真组织和培养学生的观察能力，使学生把注意力都集中到课程内容上了，这是运用了培养学生的观察力的直观手段。故本题选 ACD。

483. ABC

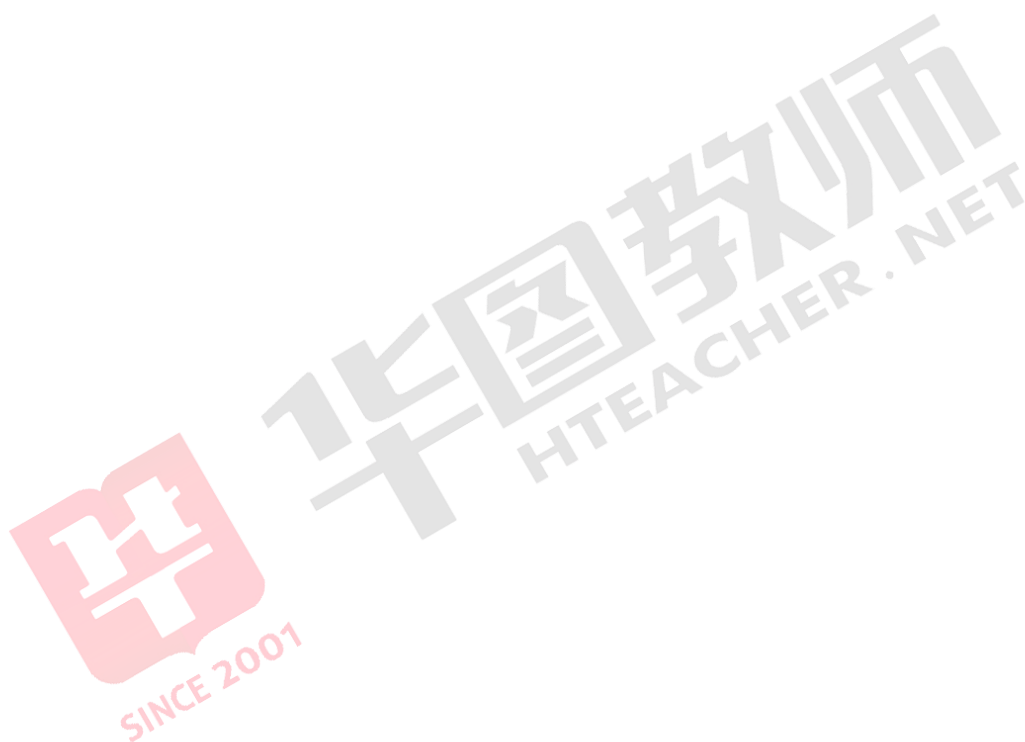
【解析】本题考查的是直观形式。模像即事物的模拟性形象。所谓模像直观，即通过对事物的模像的直接感知而进行的一种直观方式。例如，各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示。实物直观是指通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。例如，观察标本、演示实验、到工厂或农村进行实地参观访问等。D 选项属于实物直观。故本题选 ABC。

484. BD

【解析】根据不同的划分标准可以把知识分为不同的类型，其中：知识按其反应的深度，可分为感性知识（感知、表象）和理性知识（概念、命题）。故正确答案为 BD。

485. CD

【解析】程序性知识，主要是指导人的行为和操作方面的知识，用来回答“怎么办”“如何做”之类的问题，这类知识相当于传统心理学中的技能概念。它可以分为两种：一种是动作技能知识；另一种是智慧技能知识。D项正确。A项：概念性知识是指一个整体结构中基本要素之间的关系，表明某一个学科领域的知识是如何加以组织的，如何发生内在联系的，如何体现出系统一致的方式等。与题干不符，排除。B项：结构性知识是学生语义网络的反应，其中，语义网络指有关某一课题的命题结构。一个语义网络是概念相互关联的一个集合以及这些概念之间的许多连结。与题干不符，排除。故正确答案为CD。



第七章 技能学习

一、单项选择题

486. A

【解析】操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。首先，就动作的对象而言，操作技能的活动对象是物质性客体或肌肉，具有客观性。就动作的进行而言，操作动作的执行是通过外部显现的肌体运动实现的，具有外显性。第三，就动作的结构而言，操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略，在结构上具有展开性。

487. C

【解析】执行具有内潜性，心智活动的执行既不像操作活动那样以外显的形式通过肢体运动来实现，也不像言语活动那样可以借助于言语器官或口腔肌肉的运动信号觉察活动的存在，它是借助于内部言语在头脑内部默默地进行的，只能通过其作用对象的变化而判断其存在。

488. A

【解析】操作模仿是掌握操作技能的开端，需要以认知为基础。

489. C

【解析】加里培林最早提出了有影响的心智技能形成理论。

490. C

【解析】操作技能根据动作的精细程度与肌肉运动强度不同。可分为细微型操作技能与粗放型操作技能。

491. D

【解析】我国冯忠良通过实验重新提出了心智技能形成的三个阶段。

492. A

【解析】操作技能在学习过程中要做到有明确的讲解和示范，进行必要和适当的练习，教师及时正确做出反馈，最终帮助学生建立清晰的动觉。本题中甲组进行的是有指导的练习，而乙组进行的是自发练习，他们的差别就在于一个是有明确讲解和示范的，一个没有。故本题选 A。

493. C

【解析】王国维在《人间词话》中提到的第境界，意思是有了目标，在追逐的道路上，

求之不得之后形容消瘦却继续追逐，无怨无悔。高原阶段是指在结构比较复杂的操作技能形成过程中，练习到一定时期会出现一个明显的、暂时的停顿期，与“求之不得”相似。故本题选 C。

494. A

【解析】动作熟练以后动觉控制增强，不需要视觉的专门控制和有意识的活动，A 项正确。故本题选 A。

495. D

【解析】操作的熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。操作的熟练是操作技能形成的高级阶段，是由操作技能转化为能力的关键环节，各种技术能力的形成都是以操作的熟练为基础的，D 项正确。

二、多项选择题

496. BCD

【解析】本题考查的是对练习曲线特点的识记。练习曲线呈现以下几种共同趋势：(1)练习成绩逐步提高；(2)练习中的高原现象；(3)练习中的起伏现象。因此，练习曲线的特点表现在：第一，开始进步快；第二，中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期；第三，后期进步较慢；第四，总趋势是进步的，但有时出现暂时的退步。故本题选 BCD。

497. ABCD

【解析】本题考查的是对技能的学习的理解。练习过程中呈现趋势如下：(1)练习成绩逐步提高；(2)练习中出现高原现象；(3)练习中出现起伏现象；(4)技能形成过程存在个体差异。故本题选 ABCD。

498. ABC

【解析】写作属于心智技能。

499. AC

【解析】1. 原型定向阶段

智力活动的原型是对一些最典型的智力活动样例的设想。原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。这一阶段是主体掌握操作性知识的阶段，也是心智技能形成的准备阶段。这一阶段相当于加里培林的“活动的定向阶段”。

2. 原型操作阶段

这一阶段，借助于实物模型、图片、示意图或动作等，依据智力活动的实践模式，把学

生在头脑中已建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施，帮助理解心智技能学习的内容，以获得完备的动觉映象，有利于形成新的智力活动。这一阶段相当于加里培林的“物质或物质化活动阶段”

3. 原型内化阶段

原型内化，即智力活动的原型向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式的过程。该阶段开始借助言语来对观念性对象进行加工，是原型在学习者头脑中转化为心理结构内容的过程，是心智技能的完成阶段。这一阶段对应了加里培林理论中的“出声的外部言语动作阶段、不出声的外部言语动作阶段和内部言语动作阶段”三个阶段。

AC 选项中学生通过教师或者解析在头脑中建立了映像属于操作定向，C 项学生将建立的映像实际操作出来，属于原型操作，D 项属于原型内化。

500. ABCD

【解析】心智技能的训练要求

- (一) 确立合理的智力活动原型
- (二) 教师利用示范和讲解，并有效进行分阶段练习
 - 1. 激发学生的积极性与主动性；
 - 2. 注意原型的完备性、独立性与概括性；
 - 3. 适应培养的阶段特征，正确使用语言。

要注意：首先，教师要做到精讲、多练；其次，注意练习形式的多样化，举一反三；最后，练习要适量适度，循序渐进。

- (三) 知识影响技能的形成
- (四) 注重培养学生认真思考的习惯和独立思考的能力

第八章 学习策略及其教学

一、单项选择题

501. A

【解析】考察学习策略的定义。学习策略指的是学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的总和。

502. A

【解析】考察组织策略的含义。

503. D

【解析】元认知策略是一种典型的学习策略，指学生对自己的认知过程及结果的有效监视及控制的策略。包括计划策略、监控策略和调节策略。题目中的内容属于元认知策略中的调节策略。学习策略指的是学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的总和。

504. B

【解析】组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握，包括主题纲要法和符号纲要法。符号纲要是采用图解的方式体现知识的结构，即作关系图。符号纲要主要有系统结构图、模式或模型图、网络关系图（概念图或网络图）和流程图。

505. B

【解析】元认知是一个人具有的关于自己思维活动和学习活动的认知和监控。其核心是对认知的认知。元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。题意表述的即为元认知策略中的计划策略。

506. B

【解析】认知策略的学习表现为用来调节和控制自己的注意、学习记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的能力。

507. D

【解析】谐音联想法是指通过谐音线索，运用视觉表象，假借意义进行人为联想。谐音联想法属于记忆术中的一种，属于精加工策略。

508. D

【解析】题干中描述的是组织策略中的主题纲要法。主题通常是学习材料的各级标题，有时也需要自己进行提炼。列提纲时要先对材料进行系统分析、归纳和总结，然后按材料的

逻辑关系，以简要的词语写下主要与次要的观点，也就是以金字塔的形式呈现教材的要点，每一具体的细节都包含在高一级的类别中。

509. C

【解析】认知策略是学习者加工信息的一些方法和技术。虽然该同学学习很刻苦，但并没有找到合适自己的加工信息的方法和技术。

510. A

【解析】学习策略是指在学习过程中，学习者为了达到有效学习的目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方法的总和，它能够根据学习情境的各种变量、变量间的关系及其变化，对学习活动和学习方法的选择与使用进行调控。元认知是个体对自己的认知活动的认知。元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。A项正确。认知策略是指运用有关人们如何学习、记忆、思维的规则支配人的学习、记忆或认知行为，并提高其学习、记忆或认知效率的能力。认知策略是加工信息的一些方法和技术，有助于有效地从记忆中提取信息。包括复述策略、精细加工策略和组织策略。资源管理策略是指辅助学生管理可用的环境和资源的策略，对学生的动机有重要作用。它主要包括时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、寻求支持策略等。成功地使用这些策略可以帮助学生适应环境及调节环境以适应自己的需要。奥克斯福德将学习策略分为元认知策略、情感策略、社会策略、记忆与认知略、补偿性策略。

二、多项选择题

511. ABCD

【解析】本题考查的是常见的记忆术。常见的记忆术包括：位置记忆法、缩减和编歌诀、谐音联想法、关键词法、语义联想、形象联想等。

512. ABCD

【解析】学习策略训练的原则主要有主体性，内化性，生成性，特定性，有效监控性和个人效能感原则。

513. ABC

【解析】本题考查的学习策略。复述主要被用来进行信息选择和获取，而组织和同化则主要被用来建构和整合。理解监控技术看起来和四种加工过程都有关系，这取决于任务的不同性质。D选项克服考试焦虑属于资源管理策略。

514. ABCD

【解析】为了克服遗忘，可以运用复述策略、精加工策略和组织策略对知识进行不同程

度的加工，促进知识的保持。

515. AD

【解析】学习策略是学习者制订的学习计划，由规则和技能构成。

516. AB

【解析】A 是复述策略，B 是精加工策略。AB 均属于认知策略。C 为元认知策略，D 为资源管理策略。

517. ABD

【解析】学习的元认知策略是指个体为实现最佳的认知效果而对自己的认知活动所进行的调节和控制。元认知策略可以分为计划策略、监控策略和调节策略。A 项属于监控策略；B、D 两项属于调节策略。A、B、D 三项正确。C 项属于组织策略。

518. ABCD

【解析】精加工策略是指应用已有的图式和已有的知识使新信息合理化的学习策略。在简单陈述性知识的学习中，精加工主要指对记忆的材料补充细节、举出例子、做出推论，或使之与其他观念形成联想，以达到长期保持的目的。在复杂知识学习中，精加工策略包括释义、写概要、创造类比、用自己的话写注释，解释、自问自答等具体技术。



第九章 问题解决与创造性

一、单项选择题

519. C

【解析】问题解决是通过内在的心理加工进行的，而用绳子打结不需进行心理加工，因此不是问题解决。故本题选 C。

520. A

【解析】常规性问题解决是指使用常规方法来解决有结构的、有固定答案的问题。

521. C

【解析】问题的特征影响问题的解决。特征主要包括类型和呈现方式影响问题的解决。题干为：类型不同的影响。

522. D

【解析】所谓手段——目的分析，就是将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标，通过实现一系列的子目标而最终达到总目标。题干描述的情况属于手段目的分析法。

523. C

【解析】问题解决包括四个阶段，第一阶段是发现问题，也就是首要环节。

524. D

【解析】影响问题解决的因素主要包括已有的知识经验、认知结构、动机强度、智力水平、定势和功能固着、原型启发和酝酿效应、问题情境与外界环境等。将某知识点放在一段新材料中，是问题情境发生了变化，所以此题选 D。认知策略是指学习者加工信息的一些方法和技术，题干没有强调学习者的学习方法发生改变。知识经验是指学生已有的知识储备，题干也没有强调学习者的知识或经验的增加。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能，不合题意。

525. B

【解析】所谓酝酿效应，又称为直觉思维，是指反复探索一个问题的解决而毫无结果时，把问题暂时搁置几小时、几天或几个星期，由于某种机遇突然使新思想、新形象浮现了出来，百思不得其解的问题往往一下子便找到解决办法。

526. D

【解析】发明创造属于问题解决。

二、多项选择题

527. BD

【解析】问题解决具有以下三个特征：(1)目的性。没有明确目的指向的心理活动，如漫无目的的幻想等，不能称为问题解决。(2)认知性。自动化的操作，如走路、吃饭、穿衣等基本上没有重要的认知成分参与，因而不属于问题解决的范畴。(3)序列性。简单的记忆操作不能称之为问题解决所以，答案选 BD 项。

528. ABCD

【解析】常见的教授创造性思维策略的方法有发散思维训练、推测与假设训练、自我设计训练和头脑风暴训练。

529. CD

【解析】略

530. BD

【解析】问题解决的策略有算法和启发法。其中常用的启发法策略有：(1)手段一目的分析法；(2)爬山法；(3)逆推法。

531. ABCD

【解析】影响问题解决的主要因素包括：问题情境、定势与功能固着、原型启发、已有知识经验、情绪与动机、个体的认知结构、个性特征以及问题的特点等。也会影响问题的解决。



第十章 态度与品德

一、单项选择题

532. C

【解析】“三军可夺帅，匹夫不可夺志”，一个国家的军队主帅是可以改变的，但是即使是普通人，志气也不能被改变。这是孔子在表述，即使是一个普通人，也是要有坚定的志向的。故本题选 C。

533. B

【解析】道德情感是个体道德行为的内部动力之一，是激发道德动机和进行自我监督的内心力量，是从道德认知到道德行为的中间环节，它左右着行为的决策与发动。

534. C

【解析】认知失调理论是由费斯廷格提出的。是指个体认识到自己的态度之间、或者态度与行为之间存在着矛盾。在费斯廷格看来，所谓的认知失调是指由于做了一项与态度不一致的行为而引发的不舒服的感觉，比如你本来想帮助你的朋友，实际上却帮了倒忙。费斯廷格认为，在一般情况下，人们的态度与行为是一致的，如你和你喜欢的人一起郊游或不理睬与你有过节的另一个人。但有时候态度与行为也会出现不一致，如尽管你很不喜欢你的上司夸夸其谈，但为了怕他报复你而恭维他。故本题选 C。

535. D

【解析】态度改变的先决条件是认知失调。只有使学生认识到作业潦草的危害性才会引起其认知的失调，因此，D 项符合题意。

536. B

【解析】一直喜欢一项活动，是对这项活动有积极的主观体验，属于态度的情感成分。

537. D

【解析】品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。

538. A

【解析】略。

539. B

【解析】内化，是指在思想观点上与社会规范及其价值一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

540. D

【解析】略。

541. C

【解析】研究者认为，人的价值观刚开始不能被个体清醒地意识到，必须经过一步步的辨别和分析，才能形成清晰的价值观念并指导自己的道德行动。在价值观辨析的过程中，教师引导学生利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，鼓励他们努力去发现自身的价值观，并根据自己的价值选择来行事。C项符合题意。

二、多项选择题

542. AC

【解析】在选项BD中，应当提供正反两个方面的材料。

543. ABC

【解析】略。

544. ACD

【解析】品德与道德有一定的联系，但又相互区别，品德并非先天具有。

545. BCD

【解析】本题考查的是相对功利的道德定向阶段特征。相对功利的道德定向阶段。这一阶段儿童的道德价值来自对自己要求的满足，偶尔也来自对他人需要的满足。在进行道德评价时，开始从不同角度将行为与需要联系起来，但具有较强的自我中心性，认为符合自己需要的行为就是正确的。故本题选BCD。

546. ABC

【解析】略。

547. BC

【解析】态度与品德的关系：

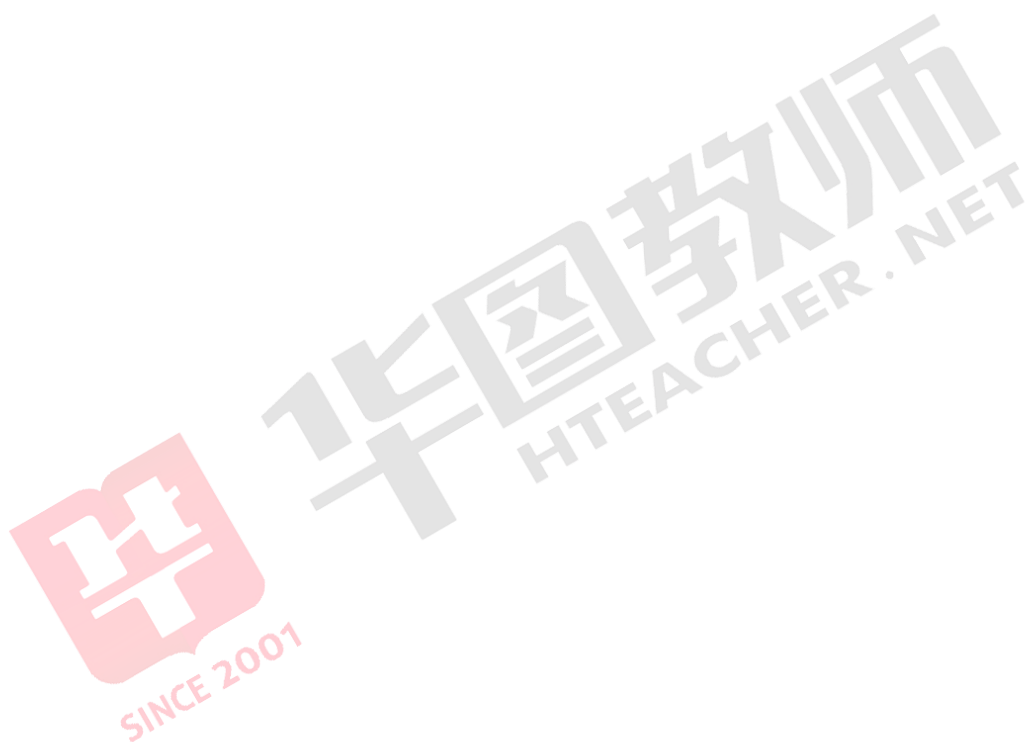
（一）相似点

通过对态度和品德的实质与结构的分析可以发现，二者实质是相同的。品德是一种习得的影响个人行为选择的内部状态，而态度也是依据一定的道德行为规范行动时所表现出来的比较稳定的心理特征。二者的结构是一致的，都是由认知、情感和行为三个方面构成。

（二）区别

1. 二者所涉及的范围不同。态度涉及的范围较大，其中有些涉及社会道德规范，有些则不涉及。只有涉及道德规范的那部分稳定的态度才能称为品德。

2. 价值的内化程度不同。克拉斯沃尔和布卢姆等在其教育目标分类学中提出，因价值内化水平不同，态度也会发生不同程度的变化，只有价值观念经过组织已成为个人性格的一部分时的稳定态度才能被称之为品德。



第十一章 教学设计

一、单项选择题

548. A

【解析】教学媒体是指在教学过程中传递信息的物质工具。按感官来分主要包括听觉、视觉、视听型和交互型；按媒体的表达手段可分为口语、印刷和电子媒体。

549. A

【解析】略。

550. B

【解析】本题考查的是情境教学。情境教学指应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。在情境教学中，教学的环境是与现实情境相类似的问题情境；教学的目标是解决现实生活中遇到的问题；学习的材料是具真实性的任务，这些任务未被做人为的简化处理，隐含于现实问题情境之中。故本题选 B。

551. A

【解析】本题考查的是合作学习。合作学习属于以学生为中心的教学策略，合作学习是一种让学生在小组中互相帮助进行学习的教学方法。其目的不仅是培养学生主动求知的能力，还发展学生合作过程中的人际交往能力。故本题选 A。

552. A

【解析】本题考查的是教学模式。常见的个别化教学模式有程序教学、掌握学习和计算机辅助教学。情境教学、合作学习和发现学习属于学生中心教学策略。故本题选 A。

553. C

【解析】本题考查的是教学设计技能。教学设计技能包括：(1)制订课程授课计划的技能；(2)撰写教案的技能；(3)使用教学媒体的技能；(4)了解学生的技能。C 选项属于教师的课堂上的教学技能。故本题选 C。

554. B

【解析】本题考查的是教学目标。“提高学生写作技巧”没有详细说明哪些方面，因此是含糊的教学目标。故本题选 B。

555. C

【解析】本题考查的是掌握学习理论。掌握学习是由美国心理学家布卢姆提出的一种适应学习者个别差异的教学方法。它代表着一种非常乐观的教学方法，它假设只要给以足够的学习时间和相应的教学，大多数学生都能够学会学校里的科目。故本题选 C。

556. D

【解析】教学目标是教学设计中最重要的部分。教学目标是教学活动的出发点和依据，也是教学活动的归宿。确定教学目标是教学设计的核心问题，它是教学设计中最先要考虑的问题。

557. C

【解析】略。

二、多项选择题。

558. ABD。

【解析】教学目标的分类的方法主要有：布卢姆的教学目标分类、加涅的学习结果分类和新课改三维目标分类。美国教育心理学家布卢姆将教学目标分为认知、情感和动作技能三个领域；加涅将学生的学习结果或教学目标分为五类：言语信息、智力技能、认知策略、动作技能和态度；新课改三维目标分为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

559. ABCD

【解析】教学设计的特征主要有：指导性、统合性、操作性、预演性、突显性、易控性、创造性。

560. ABCD

【解析】本题考查的是教师教学设计过程中应该注意的问题。教师作为教学的设计者，应该激发学生的学习动机，确定教学目标，选择教学策略、方法，确定好评估的手段。固选项全选。

第十二章 课堂管理

一、单项选择题

561. A

【解析】由于一般问题行为大都是一些暂时性的干扰，教师在处理这些行为时，通常只需要运用线索进行暗示，就可以得到既制止问题行为又不影响课堂教学进程的双重效果。

562. B

【解析】放任自流型的管理方式导致学生谁也不知道该做什么。

563. B

【解析】略。

564. D

【解析】调控课堂心理气氛和长久动力是教师的一种能力，所以选择 D。

565. D

【解析】集体促成的纪律即在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。从儿童入学开始，同辈人的集体在促进儿童社会化方面就开始发挥越来越重要的作用。随着年龄的增长，学生受同伴群体的影响会越来越大，开始以同辈群体的集体要求和价值判断作为自己的行为准则，以“别人也都这么干”为理由而做某件事情。此题纪律促成是受到同伴群体的影响，应该选 D。

二、多项选择题

566. ABD

【解析】在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发形成的小群体，被称为非正式群体。教师在管理非正式群体时，第一，要摸清非正式群体的性质；第二，对积极的非正式群体给予鼓励和帮助；第三，对消极的非正式群体给予适当的引导和干预。所以题干中对待班里这四位同学组成的非正式群体，应该加以引导和干预，向着积极的方向前进。

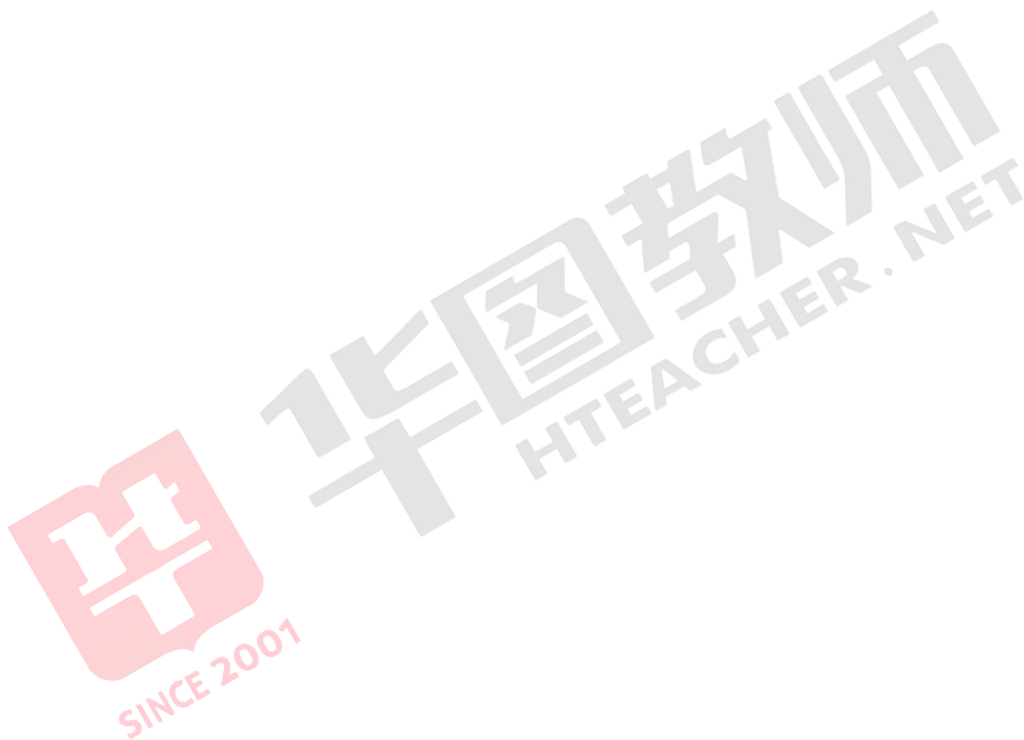
567. BCD

【解析】本题考查的是教学环境。教学环境包括物质环境和社会环境两个方面，前者涉及课堂自然条件（如温度和照明）、教学设施（如桌椅、黑板和投影机等）以及空间布置（如座位的排列等）等，后者涉及课堂纪律、课堂氛围、师生关系、同学关系、校风以及社会文

化背景等。A选项属于物质环境，排除。故本题选BCD。

568. ABCD

【解析】本题考查的是影响课堂气氛的因素。为了营造良好的课堂心理气氛，教师需要做到：对学生合理的期望、教师保持良好情绪、运用灵活多样的教学方式、采用民主的领导方式、建立和谐的人际关系等。故本题选ABCD。



第十三章 教学测量与评价

一、单项选择题

569. A

【解析】本题考查的是教学测量。教学测量是指借助量表等测验工具对学生的学习和行为水平进行量化的过程。学生的学习和行为既包括学业测验，也包括智力水平、人格特征、社会性发展等认知和人格特征。教育测量必须借助于按照一定规则编制的各种测验来进行。

A 项正确。

570. C

【解析】本题考查的是案卷分析。案卷又称文件夹、工作包或作品集。案卷既可以是成品，如学生的家庭作业或课堂练习、论文、日记等各种作品；也可以是各种辅助性信息，如学生作品的草稿或草图、学生对自己作品的自评、家长的评价等。案卷分析主要是对按照一定标准搜集起来的学生认知活动的成果和材料进行考查分析，并就学生的能力和学业状况形成某种判断和决策的过程就是案卷分析。C 项正确。

571. C

【解析】标准参照评价是根据某一不随测验适用对象的变化而变化的固定标准，来评价学生对与教学密切关联的具体知识和技能的掌握程度。故本题选 C。

572. C

【解析】对于学生学习结果的评价不应该完全依靠对其考试成绩的评价，还需考虑学生日常课堂表现。故本题选 C。

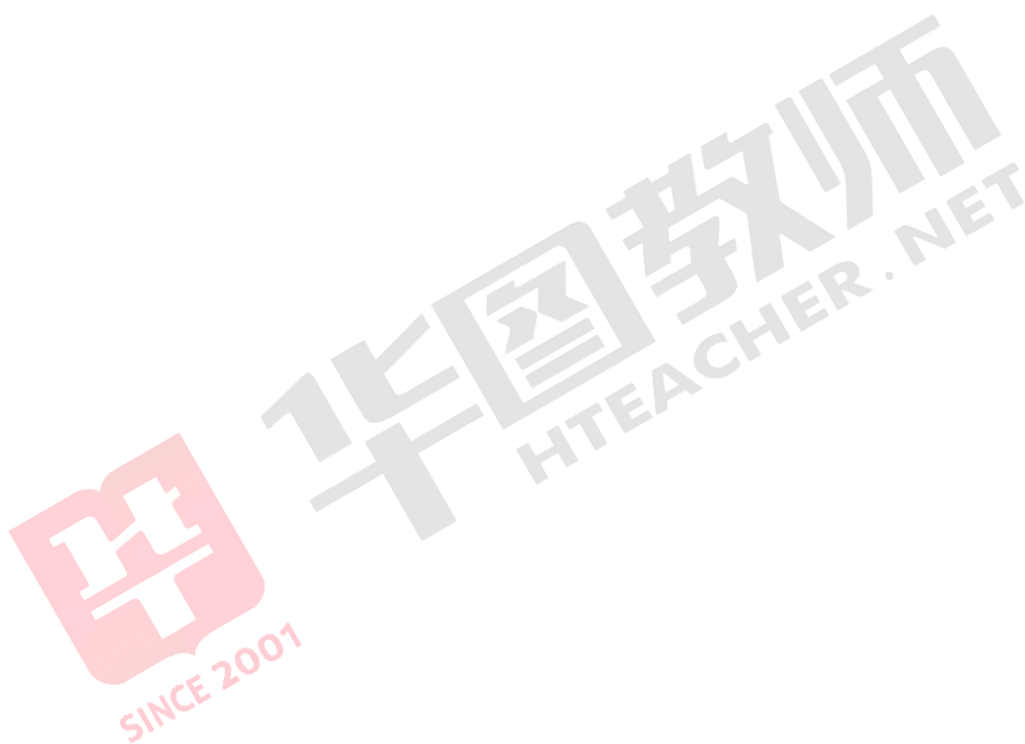
二、多项选择题

573. ABC

【解析】本题考查的是测量法的应用。有效使用测量法应注意的几个问题：①测量法的使用必须谨慎，防止测量的乱编乱用。使用测量法是必要的，但又必须加以适度的控制，必须保证测验编制、实施、解释等各个环节的科学性，避免因误用、滥用而导致的不良后果。②测验的编制要符合测量学的要求。尤其要注重信度、效度的考察。测验编制者不仅对心理与教育的有关问题要具有较深的造诣，而且要通晓测验的基本原理与编制技术。③保证测验的严格施测与客观评估。一般应由专业人员进行施测、评分、解释和作出诊断。A、B、C 三项正确。D 项：选择被试时不一定必须随机。与题干不符，排除。故正确答案为 ABC。

574. ABD

【解析】为了促进学生更好地发展，应对学生运用形成性评价和总结性评价等多种方式是相结合的的评价方式，C项表述不准确。故答案选 ABD。



第十四章 心理健康

一、单项选择题

575. A

【解析】本题考查的是焦虑症。焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的精神症，以焦虑情绪体验为主要特征。故本题选 A。

576. B

【解析】本题考查的是但是心理健康教育的任务。心理健康教育的对象应以正常学生(包括有轻、中度心理健康问题的正常学生)为主，一旦学生有了心理疾病，就不属于心理健康教育的任务范畴了。故本题选 B。

577. A

【解析】本题考查的是心理健康的特点。心理健康教育是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应能力，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。故本题选 A。

578. B

【解析】本题考查的是焦虑症。儿童过度焦虑反应是儿童情感障碍的一种表现。过度焦虑的儿童常常对学习成绩、陌生环境反应敏感，担心和害怕，甚至惶恐哭闹，显得很不安宁。故本题选 B。

579. D

【解析】本题考查的是合理情绪疗法。题干中心理辅导老师引导小丽梳理了错误的观念，使其形成了正确的认识，就是运用了合理情绪疗法。故本题选 D。

580. D

【解析】本题考察的是行为塑造法。行为塑造法指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。强化法是通过强化物提高某种反应发生的频率。故本题选 D。

581. D

【解析】本题考察的是强化法。强化法是通过强化物提高某种反应发生的频率。行为塑造法是连续强化，逼近目标行为；强化法关心期望行为出现的次数。从题干的表述可看出，教师期望的目标行为是该生上课举手回答问题，并且直接强化的是举手行为，故本题选 D。

582. C

【解析】本题考察的是反社会性人格障碍。反社会性人格障碍是人格障碍的类型之一，有两个特点：一是缺乏对他人的同情心与关心，二是缺乏羞耻心与罪恶感。故本题选 C。

583. B

【解析】系统脱敏法又称交互抑制法，是由美国学者沃尔帕（或翻译为沃尔朴）创立和发展的。系统脱敏的含义是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。

584. A

【解析】攻击例如，有些学生在学校受到挫折后，回到家里向家人出气，以发泄自己的情绪。在学校可能会有违反课堂规则、破坏公共秩序、顶撞老师、打架、骂人、破坏公物等行为。

退缩例如，一些学生受到挫折后，会表现出一种与自己的年龄、身份很不相称的幼稚行动。特别是一些在家庭生活中受到父母溺爱的学生，一旦在学校生活中受到较强烈的刺激，就很容易形成胆怯、退缩、冷漠、封闭的心理障碍。

焦虑是一种特殊的恐惧或忧虑，是一种不愉快的情绪状态。在学生中，考试焦虑、人际关系紧张的焦虑是最常见的表现形式。事实上，多数学生的厌学、逃学都与学生对考试、校园人际关系的焦虑有关。

恐怖研究表明，一些学生如果在学校生活中受到了强烈的负面刺激或长期不当的影响，可能会形成学校恐怖症，极度讨厌学校生活，坚决拒绝上学，形成怕课堂、怕教师、怕校园的心理障碍。

二、多项选择题选择题

585. ACD。

【解析】选项 B 突出表现同伴之间的关系，很难突出自我肯定

586. ABCD。

【解析】略。

第十五章 教师心理

一、单项选择题。

587. C

【解析】本题考查的是教师教学监控能力。在整个教学能力结构中，教学认知能力是基础，教学操作能力是教学能力的集中体现，而教学监控能力是关键。故本题选 C。

588. B

【解析】本题考查的是教师期望效应。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中教师的积极评价相当于给学生了肯定的期望。故本题选 B。

589. C

【解析】本题考查的是教师人格特征。研究材料表明，在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。故本题选 C。

590. C

【解析】略。

591. D

【解析】本题考查的是专家型教师的特点。专家型教师在课堂教学中运用不同的“技巧”来吸引学生的注意力：如声音、动作及步伐的调节。故本题选 D。

592. A

【解析】本题考查的是教师期望效应。教师期望效应的大小受学生年龄的影响，一般较小的学生更受到期望的影响。故本题选 A。

593. C。

【解析】关注情境阶段是如何教好，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。C 项正确。

A 项：处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。与题干不符，排除。

B 项：当教师顺利地适应了前两个阶段后，成长的下一个目标便是关注学生。教师将考

虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，某些教学材料和方式不一定适合所有学生。与题干不符，排除。D项：无此说法。与题干不符，排除。故本题选C。

594. A。

【解析】本题考查教师专业发展的阶段。教师专业发展的阶段包括关注生存阶段、关注情境阶段、关注学生阶段。其中，处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。A项正确。B项：处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。这就导致有些新教师可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上，想方设法控制学生，因为教师都想成为一个良好的课堂管理者。故本题选A。

595. D

【解析】本题考查的是教师成长阶段。叶澜、白益民将教师的发展分为五个阶段：(1)“非关注”阶段；(2)“虚拟关注”阶段；(3)“生存关注”阶段(4)“任务关注”阶段；(5)“自我更新关注”阶段。其中，“任务关注”阶段是指随着基本“生存”知识、技能的掌握，教师自信心日益增强，由关注自我的生存到更多地关注教学，由关注“我能行吗”转到关注“我怎样才能行”上来。故本题选D。

596. D

【解析】本题考查的是教学反思。教学反思是指教师以自己的教学活动为意识对象，对自己的教育理念、教学行为、决策以及由此产生的结果进行认真的自我审视、评价、反馈、控制、调节、分析的过程。教师要对自己的教育教学行为持续地改进，要充分认识自己的优势和不足，而不是“对自己的教育教学行为持续地改进，达成定式思维与习惯”。故本题选D。

二、多项选择题

597. ACD。

【解析】本题考查的是教师职业倦怠。教师产生职业倦怠的原因主要有社会因素、组织因素、个人因素三个方面。研究表明，那些具有A型人格、低自尊或外控的教师容易产生职业倦怠。具有A型人格的教师常常对现实抱有不切实际的理想和期望，容易对外界干扰进行妥协，在人际交往中往往体验到一种无能感。因而不能客观地评价自我使得他们更容易产生职业倦怠。由于大多数的人对社会的支持有一种强烈的需要，任何感到遭受社会拒绝的事件

都被认为是有压力的,低自尊的人由于缺乏自信而更容易受到这种威胁而感受到压力和产生厌倦。故本题选 ACD。

598. ABD

【解析】本题考查的是教师专业发展的取向。近年来,学者们根据对教师专业发展本质的不同认识,将教师专业发展的途径与方式归纳为三类:理性取向、实践—反思取向和生态取向的教师专业发展。故本题选 ABD。

599. ABC。

【解析】教师对学生持有积极的期待,学生就会向教师期望的方向发展,这种效应称为皮格马利翁效应,又称教师期望效应或罗森塔尔效应。D 选项没有体现出老师的期望,仅仅是情绪的唤醒,期望和情绪是不同的概念。故本题选 ABC。

600. ACD

【解析】略

