
运城市直教师招聘

一、单选题

- 1、【答案】C 准公共性
- 2、【答案】C 复杂性
- 3、【答案】A 内指向性
- 4、【答案】C 《国家中长期教育改革和发展规划纲要》
- 5、【答案】B 学校满足学生需求，在学校开设考试复习 24 小时专用教室
- 6、【答案】B 9
- 7、【答案】A 高级中学教师资格与中等职业学校教师资格相互通用
- 8、【答案】C 县
- 9、【答案】B 人本主义
- 10、【答案】D 分层
- 11、【答案】C 1904
- 12、【答案】C 康德
- 13、【答案】D 建设者和接班人
- 14、【答案】A 纵向与横向
- 15、【答案】C 具体运算阶段
- 16、【答案】B 最近发展区
- 17、【答案】D 年幼儿童
- 18、【答案】B 学习过程
- 19、【答案】A 职业发展进入高原期
- 20、【答案】B 布鲁纳
- 21、【答案】D 下位学习
- 22、【答案】D 内部不稳定的归因
- 23、【答案】C 学生对动作节能的掌握已经临近学生的发展极限
- 24、【答案】D 功能固着
- 25、【答案】A 顺向负迁移
- 26、【答案】D 移情
- 27、【答案】B 基本的课堂设计



- 28、【答案】D 群体规范
29、【答案】B 经验
30、【答案】D 新知识
31、【答案】A 形成性
32、【答案】A 综合
33、【答案】C 适应性
34、【答案】B 民主参与
35、【答案】D 教育质量
36、【答案】D 矫正个体
37、【答案】D 教师参与取向
38、【答案】D 这个学制重视工农干部的速成教育和工农群众的业余教育
39、【答案】B 意识形态
40、【答案】D 定性和定量
41、【答案】B 导语、基本情况、问题、结束语
42、【答案】A 获得同伴注意的学生
43 到 50 空

二、多项选择

- 51、【答案】ABCD 接受义务教育的平等权、参加教育教学活动权、使用教学设施设备和图书资料权、获得学金权、获得公正评价权、申诉诉讼权
52、【答案】ABCD 马克思主义所指出的人的全面发展的历史必然性，为社会主义人才培养指明了方向 马克思主义关于人的全面发展学说是马克思主义教育思想的重要组成部分 我国教育目的蕴含着全面发展的要求，这与马克思主义关于人的全面发展的学说有着密切的联系 马克思主义关于人的全面发展学说为科学认识人的全面发展提出了新的方法论指导
53、【答案】ABCD 指导评定权 获取报酬权 民主管理权 进修培训权
54、【答案】略
55、【答案】BCD 生活即教育 社会即学校 做中学

三、判断辨析题

- 1、【答案】错误的，

(1) 信度指测验结果的一致性、稳定性及可靠性，一般多以内部一致性来加以表示该测验信度的高低。信度系数愈高即表示该测验的结果愈一致、稳定与可靠。系统误差对信度没什么影响，因为系统误差总是以相同的方式影响测量值的，因此不会造成不一致性。反之，随机误差可能导致不致性，从而降低信度。信度可以定义为随机误差 R 影响测量值的程度。如果 $R=0$ ，就认为测量是完全可信的，信度最高。

(2) 效度(Validity)即有效性，它是指测量工具或手段能够准确测出所需测量的事物的程度。效度是指所测量到的结果反映所想要考察内容的程度，测量结果与要考察的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。效度分为三种类型：内容效度、准则效度和结构效度。

(3) 关系

信度低，效度不可能高。因为如果测量的数据不准确，也不能有效地说明所研究的对象。信度高，效度未必高。例如，如果我们准确地测量出某人的经济收入，也未必能够说明他的消费水平。

效度低，信度很可能高。例如，即是一项研究未能说明社会流动的原因，但它很有可能很精确很可靠地调查各个时期各种类型的人的流动数量。

效度高，信度也必然高。

因此，这句话是错误的，信度是效度的必要不充分条件。

2、【答案】正确的

教学过程是学生的教学是学生个体认识，是间接认识，是教师主导的发展主体的认识。

教学过程是指师生在共同实现教学任务中的活动状态变换及其时间流程。由相互依存的教和学两方面构成。内部发展动力是教师提出的教学任务同学生完成这些任务的需要、实际水平之间的矛盾。

教学过程是特殊的认识过程：

首先，教学过程本来就是一种具有教育性的过程。

其次，教学过程是间接的过程，以学生的直接经验为基础，直接参与中进行，但是是以间接经验的总结内容为对象。

再次，教学过程具有交往性，教学过程是在教师的教和学生的学，这两种活动互动的情况下形成的，具有交往性。

最后，教学过程具有指导性，即学生的学习是在教师的教情况下进行，离不开教师的指导。

四、简答题

1、【答案】

教师职业道德修养的意义

教师职业道德修养在教师职业道德实践活动中显得尤为重要，它有利于教师做好教育工作，造就新一代人才；有利于教师道德品质的完善；有利于弘扬社会主义风尚。

(一)加强教师职业道德修养有利于做好教育工作

教师是教育的第一资源，是教育变革的实践者、推动者，是加强全民教育质量的保证。教师的良好品德修养对学生思想品德的发展具有巨大的榜样作用，加强教师的职业道德修养有利于做好教育工作。

(二)加强教师职业道德修养有利于教师道德品质的完善

教师职业道德修养在教师自身道德品质的形成和发展中具有决定性的意义。它能使教师按照教师道德的要求，通过积极的自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育，不断加强自身的道德认识和选择能力，克服一切非道德意识的影响，从而形成适合我国社会发展的道德品质，为教育事业做出应有的贡献。

(三)加强教师职业道德修养有利于弘扬社会主义风尚

正在接受教师教育的学生不久的将来会成为社会主义的建设者，同时他们也将决定着未来社会主义的精神文明以及社会风尚的状况。因此，教师道德品质对学生的影响直接关系到社会主义的精神文明和道德风尚。

2、【答案】

中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养，具体细化为国家认同等18个基本要点。

文化基础

文化是人存在的根和魂。文化基础，重在强调能习得人文、科学等各领域的知识和技能，掌握和运用人类优秀智慧成果，涵养内在精神，追求真善美的统一，发展成为有宽厚文化基础、有更高精神追求的人。

1.人文底蕴。主要是学生在学习、理解、运用人文领域知识和技能等方面所形成的基本能力、情感态度和价值取向。具体包括人文积淀、人文情怀和审美情趣等基本要点。

2.科学精神。主要是学生在学习、理解、运用科学知识和技能等方面所形成的价值标准、思维方式和行为表现。具体包括理性思维、批判质疑、勇于探究等基本要点。

自主发展

自主性是人作为主体的根本属性。自主发展，重在强调能有效管理自己的学习和生活，认识和发现自我价值，发掘自身潜力，有效应对复杂多变的环境，成就出彩人生，发展成为有明确人生方向、有生活品质的人。

3.学会学习。主要是学生在学习意识形成、学习方式方法选择、学习进程评估调控等方面的综合表现。具体包括乐学善学、勤于反思、信息意识等基本要点。

4.健康生活。主要是学生在认识自我、发展身心、规划人生等方面的综合表现。具体包括珍爱生命、健全人格、自我管理等基本要点。

社会参与

社会性是人的本质属性。社会参与，重在强调能处理好自我与社会的关系，养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范，增强社会责任感，提升创新精神和实践能力，促进个人价值实现，推动社会发展进步，发展成为有理想信念、敢于担当的人。

5.责任担当。主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式。具体包括社会责任、国家认同、国际理解等基本要点。

6.实践创新。主要是学生在日常活动、问题解决、适应挑战等方面所形成的实践能力、创新意识和行为表现。具体包括劳动意识、问题解决、技术应用等基本要点。

五、材料分析题

1、【答案】

(1)定义:讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法可分为讲述、讲解、讲读和讲演四种方式。讲述是教师向学生描绘学习的对象、介绍学习材料、叙述事物产生变化的过程。讲述讲解各有侧重，但在教学中常结合使用。讲演则是系统全面地描述事实，深入分析和论证事实并归纳、概括科学的结论。

(2) 讲授法的基本要求是:1 讲授内容要有科学性、系统性、思想性;2 注意启发; 3 讲究语言艺术。

(3) 从材料一的叙述中不难发现讲授法可以将系统的科学知识进行传承,这种传承还是高效率的。这里的高效率必须是通过讲授法和班级授课制的结合进行。

(4) 从材料二的叙述中可以看出讲授法在运用的过程中可以实现以学生为主体,只有以学生为主体,才能避免单纯追求知识的深度,带给大家繁琐的感受。讲述以及讲解的过程中才不会出问题。

2、【答案】

材料中所反映的现象是，在课改的背景之下，人们单纯的去追求课程要以学生为主体，却忽视了教师的主导作用，讲授法的运用越来越少，其实讲授是学校教学中最重要的知识传授方法，由于学生主要学习的是人类已有的文化知识，因而学生无需采用人类当初发现知识的方法去学习，而可以直接从人类知识的终点开始，快速接受已有的文化知识，在这个意义上讲，教学其实就是传授为主的，当然，分为讲授等等几个过程，但是不能去磨灭讲授的重要性。课堂是需要活动去穿插的，但是只有这些活动是教师在课上针对具体问题组织的，与教学目标相关病内蕴着特定的教学内容时，这才是教学活动，教师也要勇于去承认在教学过程中，采取最多的知识传授途径就是讲授法。不能因为时代变迁，就认为讲授是落后的表现，误读了课改的本意。

五、案例设计题

活动目的:

- 1、使得学生明白读书的意义
- 2、使学生明白怎么读书，读书的方法
- 3、交流学生的读书方法，畅谈感受
- 4、养成良好的读书习惯

活动准备：主持人培训、读书故事的搜集、名人名言进行储备、做好阅读卡

活动过程

一、主题宣贯

向大家提出问题，春天万物复苏，为什么不是读书天呢，引发大家的思考，进行小组讨论。

大家会回答，不能只读书，死读书，那怎么做呢？

主持人回答：“什么是活书？活书是活的知识之宝库。花草是活书，树木是活书，飞禽、走兽、小虫、微生物是活书，山川湖海、风云雨雪、天体运行都是活书。”将眼光从自然进一步扩大，“活的人、活的问题、活的文化、活的武功、活的世界、活的宇宙、活的变化都是活的知识之宝库，便都是活的书。”一言之，“新时代的学生要用活书去生产，用活书去实验，用活书去建设……用活书去树立一个比现在可爱可敬的社会。”这正是陶先生的初衷，是他将自然向学生敞开的缘由。

陶先生当然不是让孩子不上学，他在 1927 年所写的一篇文章即是：《小孩子最紧要的是进学校》。和鲁迅一样，陶先生也是学医出身，在 1908 年十七岁时，他考入杭州广济医学堂。“树人”的思想，和鲁迅也是一贯的。陶先生后来留学美国，将西方教育思想与中国国情结合，形成了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”的教育理念，并在回国后积极进行实践，特别是农村的教育普及问题，尤为关注。1927 年他创办第一个乡村幼稚园燕子矶幼稚园，1931 年在上海创办自然学园、儿童科学通讯学校，并主编《儿童科学丛书》等。实践先行，理论支撑，“行”“知”相成，陶冶心灵。

二、讨论大家的读书方法，进行总结发言

三、讲讲读书故事，激发大家读书的兴趣

四、集体演唱《春天不是读书天》，感受其深意

五、总结班会主题

