

第一部分 客观题（70分）

一、单项选择题(本大题共40小题，每小题0.5分，共20分，请将正确答案选项的字幕标号涂黑)

1. C

【解析】出自《学记》

2. D

【解析】D出自陶行知，意为“以人类的生活作为教育内容，在生活实践中接受教育”

3. A

【解析】古希腊斯巴达教育“尚武”，目的是培养强壮的勇士

4. B

【解析】1912年，蔡元培任临时国民政府教育总长时，教育部公布的教育宗旨是：“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”，特别强调美育的作用。

5. D

【解析】1922年，在北洋军阀统治下，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“新学制”，或称“壬戌学制”、“六三三学制”

6. D

【解析】题干的关键在“了解学生的年龄特征”，这是必备的教育科学知识。

7. B

【解析】教师劳动的创造性表现在：第一，因材施教；第二，教学方法上的不断更新；第三，教师需要“教育机智”

8. A

【解析】学校工作的中心环节是教学，因此要以教学为主

9. D

【解析】马卡连科的“平行教育原则”意为“教师要影响个别学生，首先要去影响这个学生所在的集体，然后通过集体和教师一道去影响这个学生，便会产生良好的教育效果”，正是集体教育与个别教育相结合的原则

10. C

【解析】课外、校外教育与课堂教学的共同点：第一，目的一致；第二，都是有目的、有计划、有组织的。二者相互配合。

11. B

【解析】组织和培养班集体是班主任工作的中心环节

12. A

【解析】“六艺”指礼、乐、射、御、书、数

13. D

【解析】德育过程以知为基础，情为催化剂，行为关键，但实施要视具体情况，无特定开端和顺序。

14. A

【解析】我国和其他社会主义国家制定教育目的的指导思想 and 理论基础是马克思关于人的全面发展的学说

15. B

【解析】从教师知识结构的功能出发，可以将教师的知识结构分为四个方面：本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识，这四个方面共同构成教师的知识结构。教师的本体性

知识是指教师所具有的特定的学科知识，如语文知识、数学知识等，这是人们所普遍熟知的一种教师知识。条件性知识也就是具体的教育科学知识。教育学和心理学知识被称为教师成功地进行教育教学的条件性知识。条件性知识是广大教师顺利进行教学的重要保障。实践性知识是教师积累的教学经验，是指教师在实现教学目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识。教师的文化知识包括：基本哲学理论知识，包括辩证唯物主义和历史唯物主义的知识；现代科学和技术的一般常识，包括现代学科的一般原理和现代技术的本质内含；社会科学的理论与观点，例如法律的知识、民主的思想、经济学的观点和社会学的方法等。

16. C

【解析】演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。

17. B

【解析】这是洛克的《教育漫话》中的一句话，他在《教育漫话》一书中提出了“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，表明了教育对人发展的决定作用。

18. B

【解析】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。

19. C

【解析】2001年6月颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，从而开始了我国第八次基础教育课程改革。

20. B

【解析】教学策略就是指建立在一定理论基础之上，为实现某种教学目标而制定的教学实施总体方案。教学策略的类型有内容型、形式型、方法型和综合型等。内容型策略是以教学内容为中心的策略；形式型策略是以教学组织形式为中心的策略。方法型策略是以教学方法和技术为中心的策略，这是一个包含着各种各样方法、技术、程序和模式的领域。强调要注重科学的分类法，确定教学方法的分类体系；综合型策略是从教学的目标、任务出发，综合地展开的教学策略。是内容、形式、方法三种类型的综合，更多地以教学经验为基础。

21. B

【解析】师生在教学上是授受关系，人格上是平等关系，社会道德是相互促进关系。从教育学的角度来讲，主要是授受关系，即传授与被传授的关系。

22. D

【解析】教师的根本任务（“天职”）是教书育人。

23. C

【解析】教师的能力素养包括：言语表达能力、教育教学能力、组织管理能力、自我调控和自我反思的能力。

24. B

【解析】教师威信大致包括思想威信、学识威信、品德威信、情感威信。其中，教师的品德威信主要指他们的道德、品行、人格、作风等对学生产生影响的因素。这些因素对于教师职业来说就是师德。品德可以决定一个教师的行为的倾向，好的品德能够使大学生产生敬重感，并形成一种感染力、影响力。因此人格力量，是教育工作者的真正威信。

25. B

【解析】在学校教育中，教师起着主导作用，因而在学校教育行为中最终起关键作用

26. C

【解析】学生既是教育的客体，又是学习的主体。

27. C

【解析】讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。谈话法是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。

讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。

28. B

【解析】教学相长包括三层含义：一是教师的教可以促进学生的学；二是教师可以向学生学习；三是学生可以超越教师。雷老师在教学中从学生那里获得了一些新知识，这种师生关系体现出来的是教学相长。

29. A

【解析】教教师自我教育能力的核心是反思能力

30. C

【解析】维果斯基的“最近发展区理论”，认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。在最近发展区的儿童不能独立解决问题，但在别人帮助下可以解决，换言之，他们的能力正处于掌握的边缘。

31. B

【解析】这是英国教育家沛西·能说过的一句话，典型的生物起源论。

32. C

【解析】生产力决定教育的规模和速度、教育结构和人才规格的变化、教育内容和手段。

33.A

【解析】美国学者舒尔茨提出的人力资源理论认为教育不是一种消费活动也是一种投资活动，教育可以为经济带来丰厚的利润，教育对生产力具有促进作用。

34.D

【解析】教育者如果单纯强调人的自然性就会导致遗传决定论；若过分强调教育的作用则易导致教育万能论；若过分强调环境对个人发展的影响则易导致环境决定论；而过分强调以儿童为中心又会导致儿童中心论。

35. A

【解析】意识的基本特征有：(1) 自觉性—意识最基本的特征(能意识到反映的对象和结果)
(2) 目的性(事物出现前就有所预见)
(3) 能动性(能根据目的和对客观事物的认识，使客观事物服务于自己)。
(4) 社会历史性(人的意识受社会历史条件和社会关系的制约)

36.A

【解析】刺激在一定范围内可引起感觉，低于或超过一定的强度均不会引起感觉，这个范围就是感觉阈限。感官对刺激的感受能力叫做感受性。

37.C

【解析】C项是思维的概括性。思维的间接性指不是直接通过感觉器官而是通过其他媒介来认识客观事物。ABD选项均表现了这点。

38.A

【解析】注意的分配是指在同一时间把注意分配到两种或两种以上不同的对象上。如“一心二用”或“一心多用”。教师上课时要求学生用耳听、用眼看、用嘴说、用心记正是注意分配的体现。

39.D

【解析】学而时习之，温故而知新，反映了教学原则的巩固性原则

40.B

【解析】事件取样法是根据一定的研究目的观察某些特定行为或事件的完整过程而进行的研究方法。

二、多项选择题(本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分。每小题至少有两项是正确的，少选、多选或错选均不得分。请将正确答案选项的字母标号涂黑)

41.ABCD

【解析】教师的职业是一份讲良心的职业。教师的职业良心就是教育良心。这就要求作为教师的我们应该做到：恪尽职守、自觉工作、爱护学生、团结执教。

42.AB

【解析】决定义务的主观因素主要有两个方面：先验理性和道德认知

43.ABCD

【解析】略

44.ABC

【解析】教育法规实施的几个原则：教育性原则、效力性原则、民主性原则、平等性原则

45.BCD

【解析】课程的结构包括课程计划、课程标准、教科书

46.ABCD

【解析】略

47.ABCD

【解析】新课改中教育观念的转变包括①教育功能观的转变 ②教师观的转变 ③学生观的转变 ④教学观的转变 ⑤评价观的转变

48.ABCD

【解析】学制建立的依据包括（1）学校教育制度的建立，首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况（2）学校教育制度的建立，受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求（3）学校教育制度的建立，还要考虑到人口状况（4）要依据青少年儿童的年龄特征（5）要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验

49.BCD

【解析】根据不同的标准可以对教学组织形式进行不同的分类.通常是根据教学单位的规模和师生交往的程度来划分教学组织形式.按照教学单位的规模大小,可分为个别教学,小组教学,班级授课(小班教学,大班教学,合班教学);按照师生交往的程度划分,可分为直接的的教学组织形式(包括个别教学,小组教学,班级授课等)和间接的教学组织形式(包括个别学习,伙伴学习,合作学习,广播电视教学,计算机教学等)。

50.ABCD

【解析】学校精神文化的基本成分包括：一是认知成分，即学校这个群体和构成它的个体对教育目的、过程、规律的认识，属于校园文化的理性因素；二是情感成分，是学校这个文化体内的成员对教育、学校、班级、同事、同学、老师、学生特有的依恋、认同、参与、热爱的感情，这种感情内通常包含着很深的责任感、归属感、优越感和献身精神；三是价值成分，即学校校园所独有的价值取向系统，像“尊师爱生”的价值取向，“教育、教学活动优先”的价值取向以及“严谨、守纪、规范、团结”的价值取向等；四是理想成分，即学校及其成员对各种教育活动和学生的发展水平所表达的希望和追求，比如，创造美好的教育环境，促进学生在德、智、体、美、劳等各个方面得到充分、和谐、全面的发展。这是许多优秀学校

所追求的理想。

51.ACD

【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出了“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针，没有B。

52.ABC

【解析】

我国教师法第八条规定教师应当履行下列义务：(一)遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；(二)贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；(三)对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；(四)关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；(五)制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；(六)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

53.BCD

【解析】A项计划性是显性课程的特点，也是区分显性课程和隐性课程的主要标志。

54.AB

【解析】学生的主观能动性主要表现在自觉性、独立性和创造性三个方面。

55.ABCD

【解析】教师语言表达能力的要求：(1)准确、简练，具有科学性。(2)清晰、流畅，具有逻辑性。(3)生动、形象，具有启发性。(4)口头语言和肢体语言的巧妙结合。

56.ABCD

【解析】A为衰退说，B为干扰说，C为压抑说(动机说)，D为提取失败说

57.ACD

【解析】在中外教育史上，尽管对于教育的解说各不相同，但却存在着一个共同的基本点，即把教育看做是培养人的活动。这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。

58.ABC

【解析】20世纪的教育表现出终身化、全民化、民主化、多元化和教育技术现代化的特征，其中，教育的民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。主要内容包括：取消等级制教育制度，给广大民众以受教育权利，实行教育机会均等，反对压抑儿童的个性，要求尊重学生，调动学生的积极性，培养、提高他们的民主和参与意识等。

59.AB

【解析】西周以后，学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的“学在官府、政教合一”的官学体系，官吏从政的同时也担任教学的任务，而且西周的教育机构和行政机构尚未分离。国学和乡学分别指设在王城、诸侯国都的学校和设在地方的学校、设在闾里的塾校。它们都属于官学的一部分，而并非“民间办私学”。C为宋代，D为春秋时期。

60.ABC

【解析】德国赫尔巴特提出了教学过程的三个中心(旧三中心),即“教师中心、教材中心、课堂中心”。

三、判断题(本大题共30小题，每小题1分，共30分。判断下列各题的正误，正确的在A选项填涂，错误的在B选项填涂)

61.×

【解析】学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的

某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法就是实验法教学。

62. ✓

【解析】奴隶社会已经出现了学校和教师

63. ✓

【解析】教育是有目的的培养人的活动，教育对人的发展功能，是教育的本质特点之一。

64. ✓

【解析】现代教育是相对于以使用手工工具为标志的小生产水平下的古代教育而言的，它是以机器生产为标志的大工业生产水平下的教育。

65. ✓

【解析】我国现代学校及其制度不是由本国土生土长的，而是从西方引进的。中国近代教育史上第一个现代学制系统产生于 1902 年，《钦定学堂章程》又称“壬寅学制”（未实施），一年之后（1903 年）又颁布了《奏定常备章程》，通常称为“癸卯学制”，这是我国第一个正式实施的学校制度。这两个学制与《壬子癸丑学制》都以日本为蓝本，1922 年颁布的《壬戌学制》以美国为蓝本。

66. ×

【解析】首次规定的中小学六三三分段，现在仍被广泛采用的是《壬戌学制》，又称“新学制”或者“六三三学制”

67. ✓

【解析】学校仪式是学校的某种固定化的活动程序和形式。表现在学业方面有开学典礼、毕业典礼等；表现在体育运动方面有运动会、体育比赛的各种仪式；其他还有升旗仪式、周会、校训、校歌等。学校仪式一般是在学校的要求下产生，受教师文化的影响较大，具有一定程度的强制性，是教师教育学生的一种有效的工具。

68. ×

【解析】校园精神文化建设是校园文化建设的核心内容，也是校园文化的最高层次

69. ×

70. ✓

【解析】在不违背教育基本目标和基本原则的条件下，在具体的教学活动中，教师应允许和尊重学生在活动中表现出的选择性，支持每一个学生按自己的特点去发展。这是实现提高国民素质这一根本性教育目标的保障。“每个人的自由发展是一切人自由发展的条件。”个人的自由发展，就是依据自身特点做出选择的发展。

71. ✓

【解析】严格地说，创造性也是一种选择，但它是一种与众不同、承前启后的选择。创造的实质是人对自身行为可能性的新发现、新尝试。创造是人的潜在能力得以发挥的根本途径，也是个人发展与人类进步的根本途径。

72. ×

【解析】教师的语言分为口头语言、书面语言和体态语言，其中，口头语言是教师语言中最主要的组成部分，也是教育教学中应用最多的教师语言。

73. ✓

【解析】观察不仅是一种方法，也是教师必备的一种基本能力，一种在教学现场敏锐的感知学生行为变化并准确的把握行为本质的能力。

74. ✓

【解析】当前，我国学校中的师生关系（尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容），是

建立在社会主义制度基础上的。它是我国社会民主平等、团结互助的新型人际关系的反映。它同一切专制社会的师生关系具有本质的不同。

75. ×

【解析】教师的主导作用发挥得如何，主要是看是否发挥了学生的自主性、能动性、创造性。学生主体作用发挥得如何，则是衡量教师主导作用发挥得如何的标准。强调学生是学习的主体，并不否认或贬低教师在教育教学实践中的主导作用。恰恰相反，学生主体作用的发挥，必须建立在发挥教师主导作用的基础上。

76. √

【解析】公正是学生信赖教师的基础。教师对待学生公正、平等、无私，不仅给学生道德心灵上以极其有益的影响，激励他们追求真善美，而且大大有益于提高教育工作的效果

77. √

【解析】考问题情境的概念，它就是个体面临的刺激模式与其已有知识结构所形成的差异

78. ×

【解析】教学目标是关于教学将使学生发生何种变化的明确表述，是指在教学活动中所期待得到的学生的学习结果。这是预期的结果，而不是必须的结果。

79. √

80. ×

【解析】教育的直接目的是促进人的身心发展，培养人是其本质功能

81. ×

【解析】杜威的活动课程，主张从儿童的兴趣和需要出发，以儿童的经验为基础，以各种不同形式的活动来组织课程。它从根本上反对分科课程。而我国课程计划中所设的活动课程，作为课程的一类型，并不反对分科课程，而是与分科课程相并列、提供学生自由选择、以学生活动为主的课程。

82. √

【解析】学习策略就是指学习者在学习活动中有效的学习规则、方法、技巧及调控方式。学习策略是学习者制定的学习方案，由于学习任务和学习者个人特征不同，每个人、每次学习采用的学习策略都不可能完全雷同。从知识分类的角度看，学习策略是一种程序性知识，由一套规则系统或技能构成，具有通用性。

83. ×

【解析】教育部颁布的《学生伤害事故处理办法》规定，学生自行外出或擅自离校期间发生事故的，学校行为并无不当的，不承担事故责任。

84. ×

【解析】试误与顿悟并非相互独立与排斥，具体来说：①试误是顿悟的前奏，顿悟是试误的结果。②试误发生在学习过程的早期，顿悟发生在学习过程的中、晚期。③试误取决于学习情境或学习内容的复杂性，对于简单的学习内容，试误时间短，顿悟一下子产生；对于复杂的学习内容，试误时间长，顿悟可能要经过很长时间才能产生。

85. √

【解析】

86. √

【解析】《学记》是中国古代最早的一篇专门论述教育、教育学的论著。被称为“教育学的雏形”

87. ×

【解析】品德，即道德品质，也称德性或品性，是个体依据一定的道德行为准则行动时所表

现出来的稳固的倾向与特征。不是“偶尔的”而是经常的、稳定的。品德就其实质来说，是道德价值和道德规范在个体身上内化的产物。

88.×

【解析】正负迁移是按照迁移的性质来分的，顺向负向迁移则是按照迁移发生的前后方向来分的，不可等而论之，正迁移也存在逆向迁移，比如“学习了骑摩托车后，自行车骑得更好。”；而负迁移也可以是顺向迁移，如“学习了骑自行车不利于学习骑三轮车。”

89.√

【解析】学生思想品德的形成是一个长期、反复的过程，所以德育要“长期抓、反复抓”

90.×

【解析】二者本质是不一样的，强化的结果是行为频率的增加，而惩罚的结果是行为频率的减少。

主观题(30分)

说明: 1、本部分试题请用中性笔或钢笔作答;

2、本部分试题请在答题纸上作答，试卷上作答无效。

四、简答题(本大题共2小题，每小题5分，共10分)

91. 请简要叙述一堂好课的标准。

【解析】

- (1) 目标明确。
- (2) 内容正确。
- (3) 重点突出。
- (4) 方法得当。
- (5) 表达清晰。
- (6) 组织严密。
- (7) 气氛热烈。

92. 班级授课制的优点是什么?

【解析】(1) 有利于经济有效地、大面积地培养人才;

(2) 有利于发挥教师的主导作用

(3) 有利于发挥班集体的教学作用。

五、案例分析题(本大题共2小题，每小题10分，共20分)

93. 参考要点: (1) 从这个案例可以看出，教师只忙于“教”与“检”，学生只忙于“学”与“考”，但是还是没有取得令人满意的效果。因此，可以建议尝试着从学习策略的培养去改变这种情况。

(2) 教师教任何功课，“讲”都是为了达到用不着“讲”，“教”都是为了达到用不着“教”，但是纵观当今学校教育的过程，大多教师只重视讲听，缺乏学法及其运用的指导。许多学生对自己认知活动的自我意识和自我体验淡薄。许多学生只知道某种学习方法或技能有效，但并不清楚何时选择以及如何运用这些方法或技能，只知道是机械地运用，遇到新情况则表现为无所适从，不知所措，而培养学习策略能弥补这一不足。研究表明，对学生进行学习策略训练，不仅是必要的，而且是可行的。培养学生的策略不失为提高教学效率和成绩的良好途径。

(3) 学习策略是学习者根据学习情境的特点和变化而采用的达到一种或多种学习目标的学习方式。它不同于具体的学习方法或技能，在学习过程中，影响学习的变量很多，除了学习风格外，还包括学习的目标、任务、要求、学习结果的评价与测验，学生已有的知识水平、学生的能力、性格、气质与个性特点等。学习策略的任务是要充分认识这些变量，

并揭示这些变量与学习方法或技能之间的错综复杂的关系。在教学过程中可以从以下几个步骤去培养学生的策略：①培养兴趣，激发学生求知欲，激活并保持良好的注意、情绪与思维状态；②分析学习情况，选择学习方法；③制订周密、详细的计划；④执行、监控、整理学习计划。

94. 【材料参考翻译】——金溪县的平民方仲永，世代以耕田为业。仲永五岁时，不曾认识书写工具(纸、墨、笔、砚等)，(有一天)忽然哭着要这些东西。父亲对此(感到)很诧异，从邻家借来书写工具给他，仲永立即写了四句诗，并且自己题上自己的名字。这首诗的意思是赡养父母、与同一宗族的人搞好关系，传给全乡的秀才观赏。从此，指定物品(让他)作诗，(他能)立即完成，(诗的)文采和道理都有值得观赏的地方。同县的人(对这件事)感到奇怪，渐渐地，(同县的人)都以宾客之礼对待他父亲，(有的人)花钱请方仲永作诗。他的父亲以此认为有利可图，每天拉着仲永四处拜访同县的人，不让(他)学习。

我听说这件事也已经很久了。明道年间，我随先父回到家乡，在舅舅家里见到了方仲永，(他)已经十二三岁了。让(他)作诗，(他写的诗)不能与从前的名声相称。又(过了)七年，(我)从扬州回来，再次到舅舅家，问起方仲永的情况，(舅舅)回答说：“他的才能已完全消失，完全如同常人了。”

【参考答案】这是宋代王安石的一篇关于青少年教育问题的文章。讲述了“神童”方仲永因家长“不使学”而最终并没有成材的故事。

方仲永的成长经历告诉我们：(1)影响人的身心发展的主要因素中，遗传素质是人的发展的物质基础，没有这个前提，任何发展都不可能。仲永小小年纪便可“指物作诗立就”，可见遗传素质极好，但遗传素质不决定人身心发展的现实性，因此仲永小时聪颖异常，但由于缺乏足够的教育，后来便“泯然众人矣”。

(2)环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象，环境对个体发展的影响有积极和消极之分，离开环境的影响。方仲永五岁时，已能“指物作诗立就，其文理皆有可观者”。可谓天资聪慧，但因其父只知“日扳仲永环谒于人”却“不使学”，没有提供好的外部环境，致使方仲永十二三岁已“不能称前人之闻”，二十来岁已“泯然众人矣”。

(3)学校教育在人的身心发展中起主导作用，具有加速个体发展的特殊功能，也具有开发个体特殊才能和发展个性的功能，正是仲永之父“不使学”，才没能发挥教育的主导作用，没能将其才能得到充分的发展。

(4)当然，人的主观能动性在身心发展中起着决定作用，无论是遗传素质、环境还是教育，都要通过个体主观能动性来发挥作用，仲永的“泯然众人”也有自身没能充分发挥主观能动性，听凭父亲摆布的原因。

总之，方仲永由神童到“泯然众人”的经历说明，良好的先天素质是智力超常的前提，优良的环境与精心的教育者是儿童超常发展的主要原因，而人的主观能动性在身心发展中起着决定作用。