

1. 第一部分 客观题。(70分)

一. 单项选择题。本大题共 40 小题，每小题 0.5 分，共 20 分。

1 “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”要求教学必须遵循的原则是《

- A 因材施教原则
- B 巩固性原则
- C 启发性原则
- D 科学性和教育性相结合的原则

【解析】 C

出自《学记》

2. 下列说法杜威实主义教育学的论点是()。

- A 教育即生活
- B 学校即社会
- C 在做中学
- D 生活即教育

【解析】 D

出自陶行知，意为“以人类的生活作为教育内容，在生活实践中接受教育”

3. 古希腊“斯巴达教育”比较重视()。

- A 军事体操教育
- B 政治哲学教育
- C 天文数学教育
- D 全面发展教育

【解析】 A

古希腊斯巴达教育“尚武”，目的是培养强壮的勇士

4. 我国把美育列为教育的重要组成部分始于()。

- A 1911 年
- B 1912 年
- D 1957 年
- C 1958 年

【解析】 B

1912 年，蔡元培任临时国民政府教育总长时，教育部公布的教育宗旨是：“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”，特别强调美育的作用。

5. 我国颁布实行的“壬戌学制”是在()。

- A. 1902 年
- B. 1903 年
- C. 1912 年
- 2. D. 1922 年

【解析】 D

1922 年，在北洋军阀统治下，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“新

学制”，或称“壬戌学制”、“六三三学制”

6. 教育学生必须了解学生的年龄特征，这要求教师的知识结构应具备（ ）

- A 系统的马列主义理论修养
- B 精深的专业知识
- C 广博的文化基础知识部为
- D 必备的教育科学知识

【解析】D

题干的关键在“了解学生的年龄特征”，这是必备的教育科学知识。

7. 人们常说“教育有法而教无定法”，这反映教师的劳动具有（ ）

- A 连续性特点
- B 创造性特点
- C 长期性特点
- D 示范性特点

【解析】B

教师劳动的创造性表现在：第一，因材施教；第二，教学方法上的不断更新；第三，教师需要“教育机智”

8. 学校工作必须坚持以（ ）

- A 教学为主
- B 德有为主
- C 教师为主
- D 学生为主

【解析】A 学校工作的中心环节是教学，因此要以教学为主

9. 苏联教育家马卡连柯所倡导的“平等教育”的德育原则指的是（ ）

- A 知行统原则
- B 尊重信任与严格要求学生相结合的原则
- C 教育影响的一致性与连贯性原则
- D 集体教育与个别教育相结合的原则

【解析】A 学校工作的中心环节是教学，因此要以教学为主

10. 课外、校外教育与课堂教学的共同之处在于它们是()。

- A 师生共同参加的
- B 学生自愿选择的
- C 有目的, 有计划、有组织的
- D 受教学计划、教学大纲规范的

【解析】D

马卡连科的“平行教育原则”意为“教师要影响个别学生, 首先要去影响这个学生所在的集体, 然后通过集体和教师一道去影响这个学生, 便会产生良好的教育效果”, 正是集体教育与个别教育相结合的原则

11. 班主任做好班级工作的中心环节应放在()

- A 了解和研究学生
- B 组织和培养班集体
- C 做好个别学生的教育工作
- D 同家庭、社会密切配合

【解析】C

12. 奴隶社会学校教育内容: “六艺”是指

- A. 礼、乐、射、御、书、数
- B. 诗、书、礼、乐、易、春秋
- C. 语、数、外、生、地、史
- D. 《论语》《孟子》《大学》《中庸》、《师说》、《论衡》公走艺取方

【解析】C

课外、校外教育与课堂教学的共同点: 第一, 目的一致; 第二, 都是有目的、有计划、有组织的。二者相互配

13. 德育过程是对学生知、情、意、行的培养和提高过程, 其实施顺序应该()。

- A 以“知”为开端, 知、情、意、行依次进

- B 以“情”为开端，情、知、意、行依次进行
- C 以“行”为开端，行、知、情、意依次进行
- D 视具体情况，可有多种开端和顺序一

【解析】B

14 我国和其他社会主义国家制定教育目的的指导思想和理论基础（ ）

- A 人的全面发展学说
- B 毛泽东教育思想
- C 江泽民“三个代表”思想
- D 社会主义核心价值观

【解析】A

“六艺”指礼、乐、射、御、书、数

15 教师的教育学、心理学知识范畴属于（ ）

- A 本体知识
- B 条件知识
- C 实践性知识
- D 一般知识

【解析】B

组织和培养班集体是班主任工作的中心环节

16 教师把实物、教具展示给学生看，或向学生作示范性实验，使学生通过直观感知，获得知识、发展能力这种方法叫做（ ）。

- A 观察法
- B 实验法
- C 演示法
- D 练习法

【解析】D 德育过程以知为基础，情为催化剂，行为关键，但实施要视具体情况，无特定开端和顺序。

17. “我们敢说日常所见的人中，十分之九都是他们的教育所造成的。”该观点出自洛克的（ ）。

- A 《大教学论》
- B 《教育漫话》
- C 《爱弥儿》
- D 《普通教育学》

【解析】A

18. 以纲要形式编定有关学科教学内容的教学指导性文件被称为。

- A 课程目标
- B 课程标准
- C 教材
- D. 教科书

【解析】A

我国和其他社会主义国家制定教育目的的指导思想和理论基础是马克思关于人的全面发展的学说

19. 2001 年我国启动的新一轮课程改革是建国以来的()基础教育课程改革。

- A 第六次
- B 第七次
- C 第八次
- D 第九次

【解析】B

从教师知识结构的功能出发,可以将教师的知识结构分为四个方面:本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识,这四个方共同构成教师的知识结构。教师的本体性知识是指教师所具有的特定的学科知识,如语文知识、数学知识等,这是人们所普遍熟知的一种教师知识。条件性知识也就是具体的教育科学知识。教育学和心理学知识被称为教师成功地进行教育教学的条件性知识。条件性知识是广大教师顺利进行教学的重要保障。实践性知识是教师积累的教学经验,是指教师在实现教学目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识。教师的文化知识包括:基本哲学理论知识,包括辩证唯物主义和历史唯物主义的知识;现代科学和技术的一般常识,包括现代学科的一般原理和现代技术的本质内含;社会科学的理论与观点,例如法律的知识、民主的思想、经济学的观点和社会学的方法等

20. 以教师(学校) 为中心和以学生为中心的策略属于()

- A 内容型策略
- B 形式型策略
- 3. C 方法型策略
- D 综合性策略

【解析】C

演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。

21. 从教育学的角度来讲，师生关系主要是一种()。

- A 主体与客体的关系
- B 传授与被传授的关系
- C 权利与义务的关系
- D 影响与被影响的关系

【解析】B

师生在教学上是授受关系，人格上是平等关系，社会道德是相互促进关系。从教育学的角度来讲，主要是授受关系，即传授与被传授的关系。

4.

22 教师的根本任务是()

- A 教学
- B. 班级管理
- C 发展学生智力
- D. 教书育人

【解析】D

教师的根本任务(“天职”)是教书育人。

23. 教师具有一定的自我反思能力属于其()。

- A. 学科专业素养
- B. 职业水养
- C. 能力素养
- D, 人格素养

【解析】C

教师的能力素养包括：言语表达能力、教育教学能力、组织管理能力、自我调控和自我反思的能力。

24. 教育工作者的真正威信在于他们的()。

- A. 能力高低
- B. 人格力量
- C. 知识水平

D. 权力大小

【解析】B

教师威信大致包括思想威信、学识威信、品德威信、情感威信。其中，教师的品德威信主要指他们的道德、品行、人格、作风等对学生产生影响的因素。这些因素对于教师职业来说就是师德。品德可以决定一个教师的行为的倾向,好的品德能够使大学生产生敬重感,并形成一种感染力、影响力。因此人格力量，是教育工作者的真正威信。

25. 在学校教育行为中最终起关键作用的是（ ）

A. 学生

B. 教师

C. 教学内容

E. 教学方法

【解析】B

在学校教育中，教师起着主导作用，因而在学校教育行为中最终起关键作用

26. 在教学过程中，学生的地位是（ ）。

A. 教育活动的客体

B. 教育活动的主体

C. 既是客体又是主体

D. 不是客体也不是主体

【解析】C

学生既是教育的客体，又是学习的主体。

27. 教师指导学生学过的知识技能做各种练习以巩固知识、形成技能技巧的教学方法是（ ）。

A. 讲授法

B. 谈话法

C. 练习法

D. 参观法

【解析】C

讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。谈话法是教师按一定的教学要求向学生提出问题,要求学生回答,并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。

28. 雷老师在教学中从学生那里获得了一些新知识，这种师生关系体现出来的特点是（ ）。

A. 尊师爱生

B. 教学相长

C. 民主平等

D. 人格平等

【解析】B

教学相长包括三层含义：一是教师的教可以促进学生的学；二是教师可以向学生学习；三是

学生可以超越教师。雷老师在教学中从学生那里获得了一些新知识，这种师生关系体现出来的是教学相长。

29. 教师自我教育能力的核心是()。

- A. 反思能力
- B. 思考能力
- C. 自学能力
- D. 教学能力

【解析】A

教师自我教育能力的核心是反思能力

30. 维果茨基的“最近发展区”是指()。

- A. 最新获得的能力
- B. 超出目前水平的能力
- C. 处于掌握边缘的能力
- D. 已经发展的原有能力

【解析】C

维果斯基的“最近发展区理论”，认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。在最近发展区的儿童不能独立解决问题，但在别人帮助下可以解决，换言之，他们的能力正处于掌握的边缘。

31. “一切人类社会皆有教育，不管这个社会如何原始，甚至在高等动物中也有低级形式教育”，这句话折射的教育观是()。

- A. 劳动起源论
- B. 生物起源论
- C. 心理起源论
- D. 神话起源论

【解析】B

这是英国教育家沛西·能说过的一句话，典型的生物起源论。

32. 决定教育的规模和速度的是()。

- A. 政治经济制度
- B. 科学技术
- C. 生产力发展
- D. 文化发展

【解析】C

生产力决定教育的规模和速度、教育结构和人才规格的变化、教育内容和手段。

33 美国学者舒尔茨提出的人力资源理论深刻揭示了()。

- A. 教育对经济发展的促进作用
- B. 经济发展水平对教育的制约作用

- C. 政治对教育的制约作用
- D. 教育对科学技术的促进作用

【解析】A

美国学者舒尔茨提出的人力资源理论认为教育不但是—种消费活动也是一种投资活动，教育可以为经济带来丰厚的利润，教育对生产力具有促进作用。

34. 教育者如果单纯强调人的自然性就会导致()。

- A. 教育万能论
- B. 儿童中心论
- C. 环境决定论
- D. 遗传决定论

【解析】D

教育者如果单纯强调人的自然性就会导致遗传决定论；若过分强调教育的作用则易导致教育万能论；若过分强调环境对个人发展的影响则易导致环境决定论；而过分强调以儿童为中心又会导致儿童中心论。

35.

35. 意识的最基本特征是其()。

- A. 自觉性
- B. 能动性
- C. 目的性
- D. 社会历史性

【解析】A

意识的基本特征有：(1) 自觉性—意识最基本的特征(能意识到反映的对象和结果)

(2) 目的性(事物出现前就有所预见)

(3) 能动性(能根据目的和对客观事物的认识，使客观事物服务于自己)。

(4) 社会历史性(人的意识受社会历史条件和社会关系的制约)

36. 刺激物只有达到一定强度才能引起人的感觉，这种强度范围称作()。

- A. 感觉阈限
- B. 感受性
- C. 统觉团
- D. 最近发展区

【解析】A

刺激在一定范围内可引起感觉，低于或超过—定的强度均不会引起感觉，这个范围就是感觉阈限。感官对刺激的感受能力叫做感受性。

37. 下列关于思维间接表现的表述不正确的是()

- A. 对根本不能直接感知的事物加以反映
- B. 在对现实事物认知的基础上，做出某种预见
- C. 从部分事物的联系中，找出普遍的、必然的联系
- D. 对不在眼前，没有直接作用于感官的事物加以反映

【解析】C项是思维的概括性。思维的间接性指不是直接通过感觉器官而是通过其他媒介来

认识客观事物。ABD 选项均表现了这点。

38. 教师上课时要求学生用耳听、用眼看、用嘴说、用心记，该现象反映了（ ）

- A. 注意的分配
- B. 注意的稳定性
- C. 注意的广度
- D. 注意的转移

【解析】A

注意的分配是指在同一时间把注意分配到两种或两种以上不同的对象上。如“一心二用”或“一心多用”。教师上课时要求学生用耳听、用眼看、用嘴说、用心记正是注意分配的体现。

39. 学而时习之，温故而知新，反映了教学原则的（ ）

- A. 系统性
- B. 启发性
- C. 思想性
- D. 巩固性

【解析】D

学而时习之，温故而知新，反映了教学原则的巩固性原则

40. 根据研究的目的观察某些特定的行为属于（ ）

- A. 实况取样法
- B. 事件取样法
- C. 日记描述法
- D. 轶事记录法

【解析】B

事件取样法是根据一定的研究目的观察某些特定行为或事件的完整过程而进行的研究方法。

二、多项选择题(本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分。每小题至少有两项是正确的，少选、多选或错选均不得分。请将正确答案选项的字母标号涂黑)

41. 教师的职业良心可以包括()

- A. 克尽职守
- B. 自觉工作
- C. 爱护学生
- D. 团结执教

【解析】ABCD

教师的职业是一份讲良心的职业。教师的职业良心就是教育良心。这就要求作为教师的我们应该做到：恪尽职守、自觉工作、爱护学生、团结执教。

42. 决定义务的主观因素主要有()。

- A. 先验理性
- B. 道德认知
- C. 客观世界

D. 客观存在

【解析】AB

决定义务的主观因素主要有两个方面：先验理性和道德认知

43. 教师热爱学生的内容包括()

- A. 要把热爱事业与热爱学生结合起来
- B. 关心学生、了解学生
- C. 尊重学生、信任学生
- D. 严格要求学生，对学生一视同仁

【解析】略 ABCD

44. 教育法规实施过程中应遵循的原则有()。

- A. 教育性原则
- B. 效力性原则
- C. 民主性原则
- D. 强制性原则

【解析】ABC

教育法规实施的几个原则：教育性原则、效力性原则、民主性原则、平等性原则

45、课程的结构包括()

- A. 课程内容
- B. 课程计划
- D. 教科书
- C. 课程标准

【解析】BCD

课程的结构包括课程计划、课程标准、教科书

46. 体现今后考试改革方向的是()

- A. 突出考试的诊断、选拔和发展功能
- B. 考试的内容要以课程标准为依据，体现新的人才观和教育观
- C. 改进考试的方式，倡导灵活多样、多次机会、双向选择的原则
- D. 考试要考虑学生的年龄特点和个别差异

【解析】略 ABCD

47. 新课改中教育观念的转变包括()。

- A. 教育功能观的转变
- B. 教师观的转变
- C. 学生观的转变
- D. 评价观的转变

【解析】ABCD

新课改中教育观念的转变包括①教育功能观的转变 ②教师观的转变 ③学生观的转变 ④教学观的转变 ⑤评价观的转变

48. 学制建立的依据包括()。

- A. 社会的生产力和科学技术的发展水平
- B. 社会政治的制约
- C. 适应受教育者的年龄特征
- D. 适应受教育者的发展水平

【解析】ABCD

学制建立的依据包括(1)学校教育制度的建立,首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况(2)学校教育制度的建立,受社会制度的制约,反映一个国家教育方针的要求(3)学校教育制度的建立,还要考虑到人口状况(4)要依据青少年儿童的年龄特征(5)要吸取原有学制中的有用的部分,参照外国学制的经验

49. 按照教学单位规模的大小,教学的组织形式有()。

- A. 在线教学
- B. 个别教学
- C. 班级授课
- D. 分组教学

【解析】BCD

根据不同的标准可以对教学组织形式进行不同的分类.通常是按照教学单位的规模和师生交往的程度来划分教学组织形式.按照教学单位的规模大小,可分为个别教学,小组教学,班级授课(小班教学,大班教学,合班教学);按照师生交往的程度划分,可分为直接的的教学组织形式(包括个别教学,小组教学,班级授课等)和间接的教学组织形式(包括个别学习,伙伴学习,合作学习,广播电视教学,计算机教学等)。

50. 关于学校精神文化的基本成分的说法正确的是()。

- A. 认知成分
- B. 情感成分
- C. 价值成分
- D. 理想成分

【解析】ABCD

学校精神文化的基本成分包括:一是认知成分,即学校这个群体和构成它的个体对教育目的、过程、规律的认识,属于校园文化的理性因素;二是情感成分,是学校这个文化体内的成员对教育、学校、班级、同事、同学、老师、学生特有的依恋、认同、参与、热爱的感情,这种感情内通常包含着很深的责任感、归属感、优越感和献身精神;三是价值成分,即学校校园所独有的价值取向系统,像“尊师爱生”的价值取向,“教育、教学活动优先”的价值取向以及“严谨、守纪、规范、团结”的价值取向等;四是理想成分,即学校及其成员对各种教育活动和学生的发展水平所表达的希望和追求,比如,创造美好的教育环境,促进学生在德、智、体、美、劳等各个方面得到充分、和谐、全面的发展。这是许多优秀学校所追求的理想。

51. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的工作方针是()。

- A. 优先发展
- C. 全面发展

- C. 改革创新
- D. 促进公平

【解析】ACD

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出了“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针，没有B。

52. 下列教师应当履行的义务有()。

- A. 遵守法律和职业道德
- B. 贯彻国家教育方针
- C. 关心爱护全体学生，尊重学生人格
- D. 团结同事，热爱工作

【解析】ABC

我国教师法第八条规定教师应当履行下列义务：(一)遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；(二)贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；(三)对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；(四)关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；(五)制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；(六)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

53. 隐形课程具有的特点包括()。

- A. 计划性
- B. 内隐性
- C. 随机性
- D. 不确定性

【解析】BCD

A项计划性是显性课程的特点，也是区分显性课程和隐性课程的主要标志。

54. 学生的主观能动性主要表现在()。

- A. 自觉性
- B. 独立性
- C. 决定性
- D. 包含性

【解析】AB

学生的主观能动性主要表现在自觉性、独立性和创造性三个方面。

55. 关于教师语言表达能力要求有()。

- A. 准确简练
- B. 清晰流畅
- C. 生动形象
- D. 具有科学性

【解析】ABCD

教师语言表达能力的要求：（1）准确、简练，具有科学性。（2）清晰、流畅，具有逻辑性。（3）生动、形象，具有启发性。（4）口头语言和肢体语言的巧妙结合。

56. 心理学研究认为，遗忘的原因可能是（ ）。

- A. 记忆痕迹的消退
- B. 受到其它刺激的干扰
- C. 受到压抑
- D. 提取的线索不明显的会计，

【解析】ABCD

A 为衰退说，B 为干扰说，C 为压抑说（动机说），D 为提取失败说

57. 教育具体而实在的规定性表现在（ ）。

- A. 有意识地传递社会经验
- B. 具有经济功能
- C. 以培养人为直接目标
- D. 人类特有的有意识的活动

【解析】ACD

在中外教育史上，尽管对于教育的解说各不相同，但却存在着一个共同的基本点，即把教育看做是培养人的活动。这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。

58. 20 世纪的世界教育表现出民主化的特征，这是否定（ ）

- A. 教育的等级化
- B. 教育的特权化
- C. 教育的专制性
- D. 教育的世俗性

【解析】ABC

20 世纪的教育表现出终身化、全民化、民主化、多元化和教育技术现代化的特征，其中，教育的民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。主要包括：取消等级制教育制度，给广大民众以受教育权利，实行教育机会均等，反对压抑儿童的个性，要求尊重学生，调动学生的积极性，培养、提高他们的民主和参与意识等。

59. 西周时期的教育的典型特征是（ ）。

- A. 学在官府
- B. 政教合一
- C. 《论语》《孟子》被奉为经典
- D. 政府办国学，民间办乡学，官学私学并立

【解析】AB

西周以后，学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的“学在官府、政教合一”的官学体系，官吏从政的同时也担任教学的任务，而且西周的教育机构和行政机构尚未分离。国学和乡学分别指设在王城、诸侯国都的学校和设在地方的学校、设在闾里的塾校。它们都属于官学的一部分，而并非“民间办私学”。C 为宋代，D 为春秋时期。

60. 传统教学“三中心”是（ ）。

- A. 教师中心
- B. 课堂中心
- C. 教材中心
- D. 生活中心

【解析】ABC

德国赫尔巴特提出了教学过程的三个中心（旧三中心），即“教师中心、教材中心、课堂中心”。

三、**判断题**（本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分。判断下列各题的正误，正确的在 A 选项填涂，错误的在 B 选项填涂）

61. 学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法就是练习法教学。

×

【解析】学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法就是实验法教学。

62. 奴隶社会已经出现了学校和教师。

√

【解析】奴隶社会已经出现了学校和教师

63. 教育对人的发展功能，是教育的本质特点之一。

√

【解析】教育是有目的的培养人的活动，教育对人的发展功能，是教育的本质特点之一。

64. 现代教育是以机器生产为标志的大工业生产水平下的教育。

√

【解析】现代教育是相对于以使用手工工具为标志的小生产水平下的古代教育而言的，它是以机器生产为标志的大工业生产水平下的教育。

65. 我国现代学校及其制度是从西方引进的。

√

【解析】我国现代学校及其制度不是由本土生土长的，而是从西方引进的。中国近代教育史上第一个现代学制系统产生于 1902 年，《钦定学堂章程》又称“壬寅学制”（未实施），一年之后（1903 年）又颁布了《奏定常程章程》，通常称为“癸卯学制”，这是我国第一个正式实施的学校制度。这两个学制与《壬子癸丑学制》都以日本为蓝本，1922 年颁布的《壬戌学制》以美国为蓝本。

66. 癸卯学制首次规定的中小学六三三分段，现在仍被广泛采用。

×

【解析】首次规定的中小学六三三分段，现在仍被广泛采用的是《壬戌学制》，又称“新学制”或者“六三三学制”

67. 学校仪式具有一定的强制性，是教师教育学生的一种有效的工具。

67. ✓

【解析】学校仪式是学校的某种固定化的活动程序和形式。表现在学业方面有开学典礼、毕业典礼等；表现在体育运动方面有运动会、体育比赛的各种仪式；其他还有升旗仪式、周会、校训、校歌等。学校仪式一般是在学校的要求下产生，受教师文化的影响较大，具有一定程度的强制性，是教师教育学生的一种有效的工具。

68. 学校领导必须以主要精力和时间抓好学校制度文化建设。

×

【解析】校园精神文化建设是校园文化的核心内容，也是校园文化的最高层次

69. 教育的成功，毕竟要以教师的教育艺术在儿童发展的结果中得到体现为标准。

×

【解析】略

70. 支持每一个学生按自身特点发展，这是实现提高国民素质这一根本性教育目标的保 ✓

【解析】在不违背教育基本目标和基本原则的条件下，在具体的教学活动中，教师应允许和尊重学生在活动中表现出的选择性，支持每一个学生按自己的特点去发展。这是实现提高国民素质这一根本性教育目标的保障。“每个人的自由发展是一切人自由发展的条件。”个人的自由发展，就是依据自身特点做出选择的发展。

71. 创造是人的潜在能力得以发挥的根本途径，也是个人发展与人类进步的根本途径。

✓

【解析】严格地说，创造性也是一种选择，但它是一种与众不同、承前启后的选择。创造的实质是人对自身行为可能性的新发现、新尝试。创造是人的潜在能力得以发挥的根本途径，也是个人发展与人类进步的根本途径。

72. 教师的语言分为书面语言和体态语言，其中，以书面语言为主。

×

【解析】教师的语言分为口头语言、书面语言和体态语言，其中，口头语言是教师语言中最主要的组成部分，也是教育教学中应用最多的教师语言。

73. ✓

【解析】观察不仅是一种方法，也是教师必备的一种基本能力，一种在教学现场敏锐的感知学生行为变化并准确的把握行为本质的能力。

观察是教师的一项基本能力。

74. 我国学校中的师生关系，是建立在社会主义制度基础上的，应该是我国社会民主平等、团结互助新型人际关系的反映。

√

【解析】当前，我国学校中的师生关系（尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容），是建立在社会主义制度基础上的。它是我国社会民主平等、团结互助的新型人际关系的反映。它同一切专制社会的师生关系具有本质的不同。

75. 学生自觉性、自律性发挥得如何，则是衡量教师主导作用发挥得如何的标准。

×

【解析】教师的主导作用发挥得如何，主要是看是否发挥了学生的自主性、能动性、创造性。学生主体作用发挥得如何，则是衡量教师主导作用发挥得如何的标准。强调学生是学习的主体，并不否认或贬低教师在教育教学实践中的主导作用。恰恰相反，学生主体作用的发挥，必须建立在发挥教师主导作用的基础上。

76. 公正是学生信赖教师的基础，

√

【解析】公正是学生信赖教师的基础。教师对待学生公正、平等、无私，不仅给学生道德心灵上以极其有益的影响，激励他们追求真善美，而且大大有益于提高教育工作的效果

77. 问题情境是个体面临的刺激模式与其有知识结构所形成的异。

√

【解析】考问题情境的概念，它就是个体面临的刺激模式与其已有知识结构所形成的差异

78. 教学目标指学生学习活动必须要达到的标准。

×

【解析】教学目标是关于教学将使学生发生何种变化的明确表述，是指在教学活动中所期待得到的学生的学习结果。这是预期的结果，而不是必须的结果。

79. 奥苏伯尔认为，学校情境中的成就动机主要由认知的内驱力、自我提高的内驱力和附属的内驱力三个方面组成。

√

80. 教育以创造社会物资财富为直接目的，为经济服务是其本质的功能。

×

【解析】教育的直接目的是促进人的身心发展，培养人是其本质功能

81. 我国课程计划中的“活动课程”与杜威所提倡的活动课程无实质性的差别。

×

【解析】杜威的活动课程，主张从儿童的兴趣和需要出发，以儿童的经验为基础，以各种不同形式的活动来组织课程。它从根本上反对分科课程。而我国课程计划中所设的活动课程，作为课程的一类型，并不反对分科课程，而是与分科课程相并列、提供学生自由选择、以学生活动为主的课程

82. 学习策略是一种程序性知识，由一系列的规则和技能系统构成。

√

【解析】学习策略就是指学习者在学习活动中有效的学习规则、方法、技巧及调控方式。学

习策略是学习者制定的学习方案，由于学习任务和学习者个人特征不同，每个人、每次学习采用的学习策略都不可能完全雷同。从知识分类的角度看，学习策略是一种程序性知识，由一套规则系统或技能构成，具有通用性。

83. 学生自行外出或擅自离校期间发生的伤害，学校也应该负责任。

×

【解析】教育部颁布的《学生伤害事故处理办法》规定，学生自行外出或擅自离校期间发生事故的，学校行为并无不当的，不承担事故责任。

84. 苛勒的顿悟说与桑代克的试误说是相互独立与排斥的。

×

【解析】试误与顿悟并非相互独立与排斥，具体来说：①试误是顿悟的前奏，顿悟是试误的结果。②试误发生在学习过程的早期，顿悟发生在学习过程的中、晚期。③试误取决于学习情境或学习内容的复杂性，对于简单的学习内容，试误时间短，顿悟一下子产生；对于复杂的学习内容，试误时间长，顿悟可能要经过很长时间才能产生。

85. 教育事业属于公益性事业，不以盈利为目的。

√

【解析】略

86. 《学记》是中国古代最早的一篇专门论述教育、教育学的论著。

√

【解析】《学记》是中国古代最早的一篇专门论述教育、教育学的论著。被称为“教育学的雏形”

87. 品德是道德品质的简称，是指个人依据一定的道德准则行动时，偶尔表现出来的某些稳固的倾向和特征。

×

【解析】品德，即道德品质，也称德性或品性，是个体依据一定的道德行为准则行动时所表现出来的稳固的倾向与特征。不是“偶尔的”而是经常的、稳定的。品德就其实质来说，是道德价值和道德规范在个体身上内化的产物。

88. 正迁移就是顺向迁移，负迁移就是逆向迁移。

×

【解析】正负迁移是按照迁移的性质来分的，顺向负向迁移则是按照迁移发生的前后方向来分的，不可等而论之，正迁移也存在逆向迁移，比如“学习了骑摩托车后，自行车骑得更好。”；而负迁移也可以是顺向迁移，如“学习了骑自行车不利于学习骑三轮车。”

89. 学生思想品德的形成是一个长期、反复的过程。

√

【解析】学生思想品德的形成是一个长期、反复的过程，所以德育要“长期抓、反复抓”

90. 负强化和惩罚在本质上是相同的。

×

【解析】二者本质是不一样的，强化的结果是行为频率的增加，而惩罚的结果是行为频率的减少。

第二部分 主观题(30 分)

说明： 1、本部分试题请用中性笔或钢笔作答；
2、本部分试题请在答题纸上作答，试卷上作答无效。

四、简答题(本大题共 2 小题，每小题 5 分，共 10 分)

91. 请简要叙述一堂好课的标准。

【解析】

- (1) 目标明确。
- (2) 内容正确。
- (3) 重点突出。
- (4) 方法得当。
- (5) 表达清晰。
- (6) 组织严密。
- (7) 气氛热烈。

92. 班级授课制的优点是什么？

【解析】(1) 有利于经济有效地、大面积地培养人才；
(2) 有利于发挥教师的主导作用
(3) 有利于发挥班集体的教学作用。

五、案例分析题(本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分)

案 例 一：

张老师在教学时有这样一个令人尴尬的现象：他讲课真可谓透彻、明白、卖力，课下督促检查细致、及时、认真，而学生也付出了较大的努力，师生都以为会取得较大的收获与提高，可最终结果却不尽如人意，付出与期待相去甚远。

93. 针对这一现象，结合相关理论谈谈张老师应该怎样改变这种情况。

参考要点：(1) 从这个案例可以看出，教师只忙于“教”与“检”，学生只忙于“学”与“考”，但是还是没有取得令人满意的效果。因此，可以建议尝试着从学习策略的培养去改变这种情况。

(2) 教师教任何功课，“讲”都是为了达到用不着“讲”，“教”都是为了达到用不着“教”，但是纵观当今学校教育的过程，大多教师只重视讲听，缺乏学法及其运用的指导。许多学生对自己认知活动的自我意识和自我体验淡薄。许多学生只知道某种学习方法或技能有效，但并不清楚何时选择以及如何运用这些方法或技能，只知道是机械地运

用，遇到新情况则表现为无所适从，不知所措，而培养学习策略能弥补这一不足。研究表明，对学生进行学习策略训练，不仅是必要的，而且是可行的。培养学生的学习策略不失为提高教学效率和成绩的良好途径。

(3) 学习策略是学习者根据学习情境的特点和变化而采用的达到一种或多种学习目标的学习方式。它不同于具体的学习方法或技能，在学习过程中，影响学习的变量很多，除了学习风格外，还包括学习的目标、任务、要求、学习结果的评价与测验，学生已有的知识水平、学生的能力、性格、气质与个性特点等。学习策略的任务是要充分认识这些变量，并揭示这些变量与学习方法或技能之间的错综复杂的关系。在教学过程中可以从以下几个步骤去培养学生的策略：①培养兴趣，激发学生求知欲，激活并保持良好的注意、情绪与思维状态；②分析学习情况，选择学习方法；③制订周密、详细的计划；④执行、监控、整理学习计划。

93.

案例二：

“金溪民方仲永，世隶耕。仲永生五年，未尝识书具，忽啼求之，父异焉，借旁近与之，即书诗四句，并自为其名。其诗以养父母收族为意，传一乡秀才观之。自是指物作诗立就，其文理皆有可观者，邑人奇之，稍稍宾客其父，或以钱币乞之。父利其然也，日扳仲永环谒于邑人，不使学。

余闻之也久。明道中，从先人还家，于舅家见之，十二三矣，令作诗，不能称前时之闻。又七年，还自扬州，复归舅家，问焉，曰：泯然众人矣。”（选自王安石《伤仲永》）

94. 试用有关教育理论分析上文中所述事例。

【参考答案】这是宋代王安石的一篇关于青少年教育问题的文章。讲述了“神童”方仲永因家长“不使学”而最终并没有成材的故事。

方仲永的成长经历告诉我们：（1）影响人的身心发展的主要因素中，遗传素质是人的发展的物质基础，没有这个前提，任何发展都不可能。仲永小小年纪便可“指物作诗立就”，可见遗传素质极好，但遗传素质不决定人身心发展的现实性，因此仲永小时聪颖异常，但由于缺乏足够的教育，后来便“泯然众人矣”。

（2）环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象，环境对个体发展的影响有积极和消极之分离开环境的影响。方仲永五岁时，已能“指物作诗立就，其文理皆有可观者”。可谓天资聪慧，但因其父只知“日扳仲永环谒于人”却“不使学”，没有提供好的外部环境，致使方仲永十二三岁已“不能称前人之闻”，二十来岁已“泯然众人矣”。

（3）学校教育在人的身心发展中起主导作用，具有加速个体发展的特殊功能，也具有开发个体特殊才能和发展个性的功能，正是仲永之父“不使学”，才没能发挥教育的主导作用，没能将其才能得到充分的发展。

（4）当然，人的主观能动性在身心发展中起着决定作用，无论是遗传素质、环境还是教育，都要通过个体主观能动性来发挥作用，仲永的“泯然众人”也有自身没能充分发挥主观能动性，听凭父亲摆布的原因。

总之，方仲永由神童到“泯然众人”的经历说明，良好的先天素质是智力超常的前提，优良的环境与精心的教育者是儿童超常发展的主要原因，而人的主观能动性在身心发展中起着决定作用。

