

## Unit 3 Weather

课型：新授课

课时：1 课时

教材：人教四年级下册 Unit 3 Weather Section A Let's talk



### Let's play



Can I go outside?

No, you can't.  
It's cold outside.

24

教学目标：

1. 知识目标:

借助图片和情景, 理解对话大意。

能在情景中熟练运用句型 Can I go outside/have some soup? 征求对话的许可, 并用 Yes, you can./ No, you can't. 回答。同时, 能运用句型 It's very hot/cold. 描述天气的冷热状况。

2. 能力目标:

能够用所学句型询问他人意见、天气状况并能进行回答。

3. 情感态度与价值观目标:

关心日常天气变化, 能对气候特点和天气状况进行描述和询问。

能体会到英语学习的乐趣, 并能与教师、同学积极交流。

**教学重点:** 熟练掌握并准确运用句型 Can I go outside/have some soup? 征求他人的意见, 并能用 Yes, you can./ No, you can't. 回答。

**教学难点:** 能够用正确标准的语音、语调朗读对话、运用句型。

**教学工具:** 教材, 音频, 多媒体课件。

**教学过程:**

**Step1: Lead-in**

**Free talk:** 教师提问学生 Which is your favorite season? 学生自由回答, 并简单阐述原因。教师引导学生谈论每个季节的特点, 快速复习描述天气状况的单词如 hot, cold, warm, 等。

**Step2: Presentation and practice**

复习 Can I...? 句型: 教师在多媒体课件上呈现一些食物, 引导同学列出一个食物清单招待朋友。此时老师提问一名学生, Can I have some soup? 学生回答: Yes, you can. 或 No, you can't. 教师板书句型 Can I...? Yes, you can./No, you can't. 同时, 引导学生两人一组相互询问。注意引导学生关注 can 后面加动词原形。

呈现新句型: 教师在多媒体课件上展示模糊的四季图片, 并引导学生猜测四季。猜中后教师询问: Can I go outside now? 学生回答 Yes, you can./No, you can't. 教师板书句型。

Guessing game: 教师通过 TPR 的方法, 利用肢体动作和面部表情表达寒冷, 让学生猜测: Is it cold outside? 引导学生回答 It is cold outside. 紧接着, 教师展示烈焰当空的图片并作出大汗淋漓的样子提问: Can you go outside now? 引导学生回答: No, you

can't. It's hot outside. 并板书句型。

教师播放对话录音,引导学生逐句进行跟读,教师适时提示学生注意说话者的语音语调,以及单词的准确发音。

### Step3: Consolidation

角色扮演:教师引导学生分角色扮演对话中的 Mike 和 mum,先两人一组练习,后邀请同学上台展示。

对话表演:教师展示 Let's play 部分的图片,引导学生运用所学句型 Can I go outside/have some soup now? Yes, you can./ No, you can't. 进行情景对话表演。同桌之间互相表演,教师引导学生自创出更多以 Can 开头的句子,发挥学生语言的创造能力。之后请同学展示。

### Step5: Summary

教师引导学生总结本节课所学的内容。引导学生关注天气和温度的变化,注意提示亲朋好友根据天气适当添减衣物。

### Step6: Homework

上网查询各地的天气状况,试着描述不同地方的天气状况。

板书设计:

Unit 3 Weather

-Can I...?

-Yes, you can./No, you can't.

-Can I go outside now?

-Yes, you can./No, you can't.

-It is cold/hot outside.