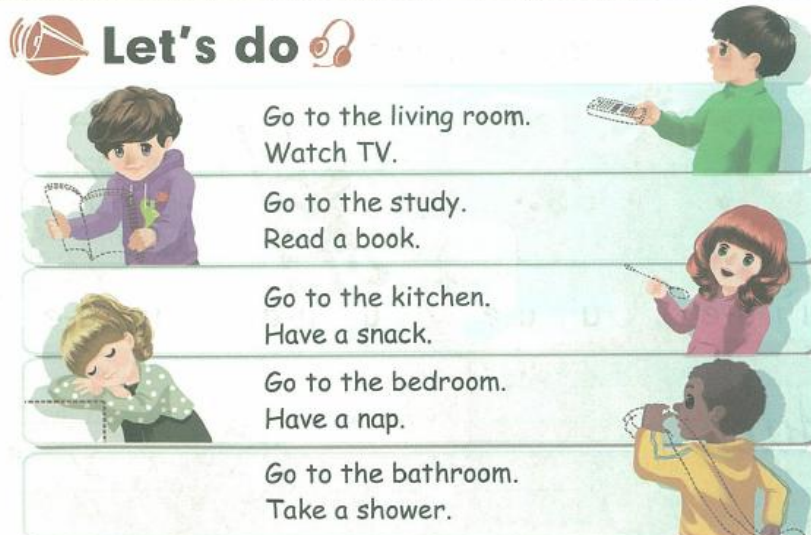
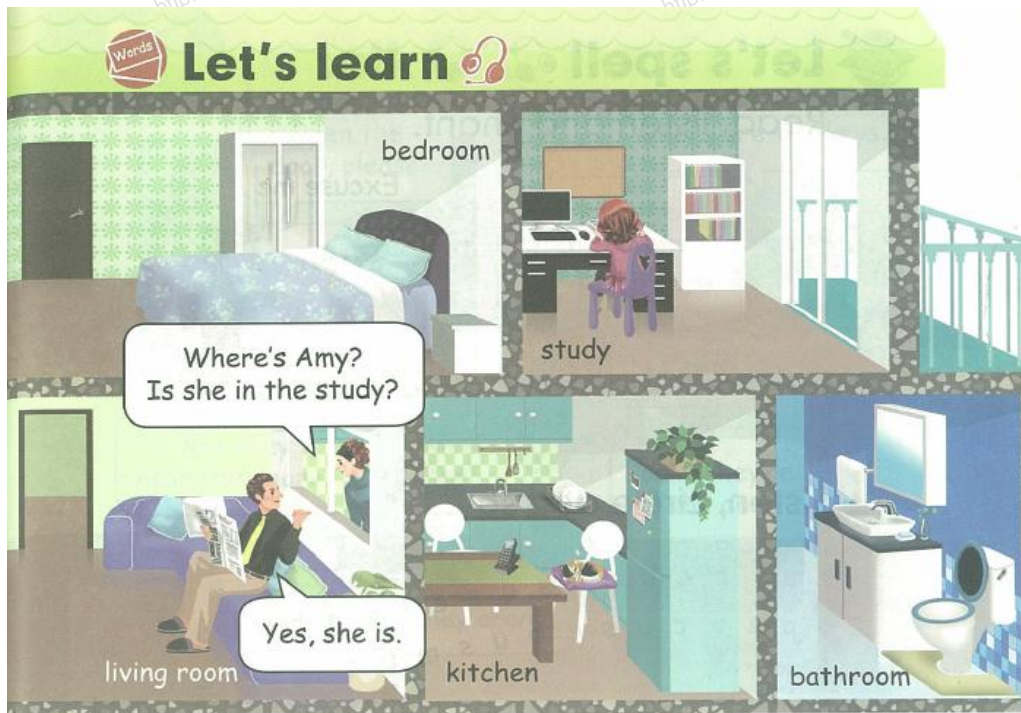


Unit4 My Home

课型：听说课

课时：1 课时

教材：人教四年级上册 Unit 4 My Home Let's learn



教学目标：

1. 知识目标：

借助图片、课文，能准确认读单词或短语 bedroom, study, living room, kitchen, bathroom。

能熟练运用特殊疑问句 Where is...?和一般疑问句 Is she/he in the...? 对人物的位置进行提问。

2. 能力目标:

能用所学的句型和单词对人物的方位进行提问和回答。

能认识家里各个房间的名称和功能，并能够说出和表演出能在相应房间中做的活动，如 watch TV, read a book, have a snack, have a nap, take a shower 等。

3. 情感态度与价值观目标:

能够理解家的重要性和意义，并能够培养良好的生活和家庭习惯。

能体会到英语学习的乐趣，并能与教师、同学积极交流。

教学重点: 掌握并准确运用本课单词或短句以及句型描述人物方位。

教学难点: 理解良好生活习惯的重要性。

教学工具: 教材，音频，多媒体课件。

教学过程:

Step1: Lead-in

Guessing Game: 课前，教师和同学们做一个小游戏。教师来表演动作，学生一起猜。教师分别表演动作 watch TV, read a book, have a snack, have a nap, take a shower, 学生用英文答出相应的动作。教师注意奖励答得又快又准确的同学。游戏过后，教师提问学生可以在哪里做这些活动呢？“Where can we watch TV/ read a book/ have a snack...?” 由此引出 My Home 的主题。

Step2: Presentation and Practice

教师在多媒体屏幕上呈现 living room, study, kitchen, bedroom, bathroom 的图片，请同学看图片说出它们的名称，并板书新单词。

游戏 1: What's missing. 教师板书新单词 bedroom, study, living room, kitchen, bathroom, 带领同学们朗读单词并学习单词的拼读。学生熟悉并掌握单词的拼读后，教师让全体学生闭上眼睛，一起来玩 What's missing 的游戏。此时，教师随机擦去其中一个单词，然后让学生睁开眼睛并提问 “What's missing?” 可分组竞赛。

对话练习: 教师播放 let's learn 部分的录音，并在学生听完录音后提问 “Where's Amy? Is she in the ...?”, 引导学生用 “Yes, she is./ No, she isn't.” 来回答。接

着，教师请同学到讲台上，同学背对屏幕，教师在大屏幕上展示一幅家庭布局图，教师提问 Where's ...? 讲台上的同学看不到屏幕因此需要提问 "Is she/he in the ...?" 此时，由其他坐在作为的同学一起回答 "Yes, she is. / No, she isn't."，直到台上的同学提问到正确的房间。

Step3: Consolidation

练习 Let's do: 教师播放听力，学生根据听力的内容，做出相应的动作。听力过后，学生两人一组，相互发号施令，表演动作，相互评价。

角色扮演：教师引导学生观察 Let's learn 部分的图片，并播放本部分的录音，学生听录音并根据听到的顺序给单词标号。学生两人一组分角色进行表演录音中的对话。一份人来扮演 Amy 的爸爸，另一个人扮演 Amy 的妈妈。练习后请同学表演展示，其他同学给予评价。

Step4: Summary

教师引导学生总结本节课所学的内容。告诉同学们家庭的意义，在家里要养成良好的生活习惯。

Setp5: Homework

回家观察一下自己的家，为自己的家画一幅画，下节课来一起分享一下学生家里都有哪些房间，在不同的房间里可以做什么事情。

板书设计：

Unit4 My Home

living room
study
kitchen
bedroom
bathroom

-Where's Amy? Is she in the...?
-Yes, she is. / No, she isn't.