


# Unit 1 Welcome back to school

课型：语音课

课时：1 课时

教材：人教版 三年级下册 Unit 1 《Welcome back to school》 Section A Let's spell

## Let's spell

Listen, repeat and chant. 

cat



bag



dad




hand



Read, listen and circle. 

- |           |       |         |     |
|-----------|-------|---------|-----|
| 1. cat    | bag   | 2. bag  | dad |
| 3. Canada | panda | 4. hand | dad |

Listen and write. 

cat

bag

hand

dad

## 教学目标:

### 1. 知识目标:

学生能够知晓元音字母 a 在单词中的短音发音 /æ/, 并能准确认读带短元音 /æ/ 的单词: cat, bag, hand, dad 等。

### 2. 能力目标:

能够在图片和情景的帮助下正确说出元音字母 a 在单词中的短音发音 /æ/, 并能够根据其发音规律拼读学过的语音例词。

### 3. 情感态度与价值观目标:

能够逐步做到见到符合发音规律的词能拼读, 听到符合发音规律的词能拼写。

能体会到英语学习的乐趣, 并能与教师、同学积极交流。

**教学重点:** 学生能够正确说出元音字母 a 在单词中的短音发音 /æ/, 并能根据发音规律拼读出单词。

**教学难点:** 初步掌握新单词的书写; 学生通过发现式的学习, 感知、体验、观察并自己领悟出元音字母 a 在单词中发短元音 /æ/ 的规律。

**教学工具 (或教学准备):** 教材, 视频, 多媒体课件。

## 教学过程:

### Step1: Lead-in

**故事或歌谣创编:** 教师可以根据本课即将新授的单词 cat, bag, hand, dad 创编一则小故事, 或创编成一首歌谣, 给学生创设一个有意义的情景, 学生在情景之中体会单词中元音字母 a 的发音规律。将单词意义串联成故事通过歌谣哼唱, 可以快速吸引学生的注意力, 调动学生学习英语的积极性, 营造良好的授课氛围。

Suggested language:

Teacher: Boys and girls, today I am going to show you an interesting chant, and it is a story about a cat. Do you want to chant with me? Alright, let's begin.

Dad has a black cat.

The cat is in the bag.

Dad has a black cat.

The bag is in his hand.

### Step2: Presentation and Practice

教师帮助学生梳理歌谣当中的情节, 并在多媒体课件上呈现 cat, bag, hand, dad 的单

词和图片，并引导学生读出单词，同时引导他们找一找这几个单词的构词特点和发音特点，让学生自己发现单词在音和形上的规律。

Suggested language: Everybody, look at these words, do you find they have anything in common? Very good! You find that they all have a letter “a” in spelling. What else? Try to read these words one more time to see if you can find any sounds in common. Well done! All the letter a in these words sounds /æ/.

教师放慢速度并以夸张的口型读出单词 cat, bag, dad, hand, 引导学生观察并思考这些单词由几个音素组成，分别是什么音素。

Suggested language: Look my mouth /k/-/æ/-/t/, cat. Think that how many sounds do you hear in the word “cat”? Three, right? What are they? /k/, /æ/, /t/.

拆音游戏: Hot seat

教师在教室内放三把椅子，分别黏上 beginning, middle, end 的标签，将学生分为若干小组，每组派一位代表根据教师读出的单词的某个音素判断该音素在单词的位置，并抢坐到对应的椅子上。最快坐到第一把椅子上的学生获胜，该小组得分。

Suggested language: Listen to me carefully, cat, cat. Where is the sound /t/ in cat? Beginning, middle, or end? One, two, go!

### Step3: Consolidation

Read, listen and circle: 教师引导学生先拼读四组单词。再播放录音，学生圈出听到的单词。学生两人一组相互检查。

Listen and write: 教师播放录音，学生跟随录音描红单词。教师请个别学生上黑板上展示书写，给予评价和表扬。

### Step4: Summary

教师引导学生总结本节课所学知识，适当时可以补充，并升华情感态度价值观，引导学生注意发现单词中的规律，学会拼读单词，增强拼读单词的技能。

### Step5: Homework

请同学回家在英文词典中查找单词中带 a 字母的单词，找出并列出更多 a 字母发短元音 /æ/ 的单词，下节课和同学们一起分享，拓展课下学到的新单词。

板书设计:

Unit 1 Welcome back to school

第 3 页 共 4 页

a

cat  
bag  
dad  
hand

Let's chant

Dad has a black cat.

The cat is in the bag.

Dad has a black cat.

The bag is in his hand.