

6 的认识和相关的加减法

课型：新授课

课时：1 课时

教学目标：

1. 知识与技能目标

- 1、能数出数量是6的物体个数，会读、会写数字6，认识6表示的实际意义。
- 2、初步了解6的基数和序数的意义。了解6以内数的顺序，会用“>”、“<”比较6以内数的大小。
- 3、掌握6的组成和分解。
- 4、了解5以内数的顺序，会比较6以内数的大小。

2. 过程与方法目标

培养学生的动手操作能力及有序地观察、思考问题的能力。

3. 情感、态度与价值目标

结合主题图，对学生进行讲卫生、爱劳动的思想品德教育。

教学重点：

认识 6 表示的实际意义。

教学难点：

掌握 6 的组成和分解。

教学工具(或教学准备)：课件、主题图、直尺图、数字卡片、点子图和木棒。

教学过程：

一、导入新课

- 1、老师指板书问：1—5 的 5 个数谁最大？
- 2、观察主题图，提问：图上的老师和同学们都在干什么？数一数图上有几个人？几张桌子？还有什么数量能用 6 来表示？
- 3、拨珠数数：请学生上前拨珠，先拨出 5 个，再拨出 1 个。回答一共是几个？
- 4、从不同的事物中抽象出“6”
学生从学具盒中数出 6 根小棒，并引导学生摆放六边形，用实物投影反馈。
- 5、联系实际：数一数，教室里面有哪些东西的数量是 6？生活中哪些物体的数量可以用六来表示？

二、讲授新课

1、认识 6

提问学生 6 像什么，进行形象记忆。

引导学生规范书写 6

2、数字 6 以内的顺序

请同学们拿出自己的尺子，老师引导同学们在尺子上找到 6

3、比较 5 与 6 的大小

出示点子图，先出示两张都是 5 个点的，请学生进行观察比较，然后给其中的一张点子图添上 1 个点子，引导学生进行观察比较，明确： $5 < 6$ ， $6 > 5$

4、巩固练习

6 与 4, 5 与 6, 6 与 3, 0 与 6, 2 与 6, 6 与 4 的关系

三、总结新课

引导学生自行小结

四、课后作业

请同学们回到家里再看一看、数一数哪些东西的数量是 6?