

《圆的认识》

《圆的认识》选自人教版小学数学六年级上册

师：同学们大家好，现在开始上课，那么在正式上课前，老师想跟同学们做个小游戏：考考你的反应能力，即说和做相反，老师说右手，同学们举左手，我说起立，同学们坐下，怎么样，很简单吧。

生：略

师：好，简单地热身之后，我们来正式学习今天的课程内容：圆，首先请同学们翻到课本55页，观察上面的主题图，看看谁能在最短的时间内找到最多的圆？

生：略

师：非常好。大家都找的不错，那么现在请同学们想一想，为什么车轮是圆的呢？

生：略

师：带着这个问题，通过这节课的学习，我们就能找出答案。

师：我们之前呢也学过很多平面图形对吧，比如说有哪些？这些图形都是用什么线围成的？简单说说这些图形的特征？

生：略

师：好，现在我们来看看神秘的圆形，来看看它是用什么线围成的？大家能不能自己尝试着画一画？

生：略

师：好，接下来我们把自己画好的圆剪下来，并动手折一折，经过两次之后，你发现了什么？很好，两折痕的交点我们叫做圆心，而圆心一般用字母O来表示。好，现在我们再折出另外两条折痕，看看圆心是否相同。

生：略

师：现在我们将折痕用铅笔画出来，来比一比是否相等？很好，我们通过观察这些线段的特征，可以知道，圆心和圆上任意一点的距离都相等，这叫做半径。板书：通过圆心并且两端都在圆上的线段，叫做直径。连接圆心到圆上任意一点的线段，叫做半径。

生：略

师：好，我们再来回忆一下，什么叫半径？什么又叫直径呢？他们在圆上分别是什么意思？

生：略

师：小结：在同一个圆里，有无数条直径，且所有的直径都相等。在同一个圆里，有无数条半径，且所有的半径都相等。

师：那他们之间有什么样的关系呢？请同学们用尺子独立量出自己手中圆的直径与半径的长度，看它们之间有什么关系？

生：略。

师：好，接下来我们尝试着画一下圆，首先请大家拿出手中的圆规，请同学们用圆规画两个大小不同的圆，观察对比所画的两个圆，有什么不同？哪些地方不同(大小、位置)？为什么会不相同呢？是什么决定圆的大小？

生：略。

师：小结：圆心决定圆的位置，半径决定圆的大小。

师：好，学习了圆的相关知识，那现在我们来检测一下。

生：略。

师：今天这节课，我们学习了什么知识？你有什么收获？

生：略。

师：关于圆，同学们课后还可以通过其它书籍或网络寻找更多的知识。我们今天的课后作业是书本 P60 也第 1—4 题的思考题：在操场草地如何画半径是 5 米的大圆？