

《厘米和米的认识》

《厘米和米的认识》选自人教版小学数学二年级上册

师：小朋友们现在开始上课啦，我是你们的小 X 老师。那在正式上课之前呢，老师想请小朋友们做一件事情：请你们用所给的度量工具量一量盖子有多长。大家量的怎么样，有没有同学想分享一下自己的成果？

生：略

师：大家都完成的很好，那为什么大家测量结果中得到的数会不同呢？如果我们都用同一种工具来量，结果会怎样？

生：略

师：因此，我们需要有统一的测量工具。有谁知道测量长度的工具是什么？

生：略

师：那究竟用什么单位表示一样东西有多长呢？今天我们就学习在量比较短的东西时，用“厘米”做单位。（板书课题：认识厘米、用厘米量）

师：同学们能不能猜一猜一厘米有多长呢？

生：略

师：那刚才小朋友猜得对不对呢？我们认识米尺后就知道了。现在请同学们拿出自己的学生尺，同桌之间互相观察一下，你们的尺子上都有些什么相同的地方？很好，尺子上都有长短不同的线，都有一些不同的数字，还有 CM 两个英文字母。同学们观察的真仔细。我们再一起看大屏幕上的尺子。（课件展示）它上面的线叫刻度线，我们来看看尺的左端的刻度线对着几？很好，对着 0，这叫做尺的 0 刻度。这也是起点。

师：我们可以看到，从 0 刻度到 1 刻度的长度是 1 厘米，从 1 到 2 的长度也是 1 厘米，谁来找一找，还有哪两个数之间也是 1 厘米？

生：略

师：很好，由此我们可以归纳出：每相邻两个刻度线之间的距离都是 1 厘米。那现在请同学们认真观察自己的尺子，能找出从哪儿到哪儿是两厘米吗？三厘米呢？四厘米呢？

生：略

师：老师刚刚下去转了一圈，看到大家都找得不错，所以我们现在知道：从 0 刻度到刻度几就是几厘米。现在我们来认识一厘米的实际长度，来同学们，拿出你们的尺子，伸出你们的

手指，我们来比一比是手指和一厘米的长度。

生：略

师：现在我们认识了厘米，知道 1 厘米有多长了。那么怎样用厘米做单位去量物体的长度呢？

下面我们就来学习怎样用尺子量物体的长度。

师：来，同学们先来尝试一下自己量一量一根小棒有多长，等下老师请同学起来分享一下自己答案。

生：略

师：究竟谁量得对呢？请同学们来看看老师量的。量时，先把小棒放平，使尺的 0 刻度对准小棒的左端，再看小棒的右端对着尺上的刻度几，这根小棒就是几厘米。现在这根小棒的右端对着 5，那么它就是 5 厘米长。这里需要注意的是：一定要对准 0 刻度，而且物体要放平，现在请同学们按照正确的方法再量一次。

生：略

师：很好，我看大家已经掌握了，那我们来检测一下学习成果，来看一下大屏幕，上面的测量方法正确吗？

生：略

师：好，接下来我们进行小组合作，左边组的同学负责度量，右边组的同学读出长度，并写在报告纸上。

生：略

师：（出示课件）我们来看看乌龟和小兔谁跑得远呢，请同学们在活动纸上量出乌龟和小兔各跑了多远吧。

生：略

师：小朋友们，今天这节课我们学习了什么知识？

生：略

师：请同学们用手势比划一下 1 厘米，想一想用米尺量物体的长短时，要把物体的左端对准尺的哪里？怎么知道物体的长度呢？

生：略

师：同学们都回答得很好，今天这节课就上到这里。课后作业是教材习题 1—2。