

## 相反数

课型：新授课

课时：1 课时

教学目标：

### 1. 知识与技能目标

掌握相反数的概念，进一步理解数轴上的点与数的对应关系

### 2. 过程与方法目标

通过归纳相反数在数轴上所表示的点的特征，培养归纳能力

### 3. 情感、态度与价值观目标

体验数形结合的思想

教学重点：

相反数的概念

教学难点：

归纳相反数在数轴上表示的点的特征

教学工具(或教学准备)：课件

教学过程：

一、创设情境，引入新课

问题：请将下列 4 个数分成两类，并说出为什么要这样分类

5, -2, -5, +2

允许学生有不同的分法，只要能说出道理，都要给予鼓励，但教师要做适当的引导，逐渐得出 5 和 -5, +2 和 -2 分别归类是具有较特征的分法。(引导学生观察与原点的距离)

二、深化主题、提炼定义

给出相反数的定义

问题：你怎样理解相反数定义中的“只有符号不同”和“互为”一词的含义？零的相反数是什么？为什么？

学生思考讨论交流，教师归纳总结。

规律：一般地，数 a 的相反数可以表示为 -a

思考：数轴上表示相反数的两个点和原点有什么关系？

练一练：教科书第 14 页第一个练习，体验对称的图形的特点，为相反数在数轴上的特征做准备。

深化相反数的概念：“零的相反数是零”是相反数定义的一部分。

强化互为相反数的数在数轴上表示的点的几何意义

三、给出规律，解决问题

问题： $-(+5)$  和  $-(-5)$  分别表示什么意思？你能化简它们吗？

学生交流。

分别表示  $+5$  和  $-5$  的相反数是  $-5$  和  $+5$

四、课堂小结

引导学生自主小结：1、相反数的定义 2、互为相反数的数在数轴上表示的点的特征

3、怎样求一个数的相反数？怎样表示一个数的相反数？

五、课后作业

教科书第 18 页习题 1.2 第 3 题