

《惊弓之鸟》 第1课时

陈倩

《惊弓之鸟》选自人教课标版小学语文三年级上册

一、创设情境，导入新课

师：同学们，上课前，我们先来看一组图片，是不是很熟悉，有没有想起我们以前学的课文呀？

生：一群大雁往南飞，一会儿排成个人字，一会儿排成一字。

师：是呀，秋天来了，秋风瑟瑟，天气逐渐寒冷，一群大雁结伴飞往南方，一会儿成一字型排列，一会儿成人字形，大家叽叽喳喳地一路前行，往南方飞去。然而有一只大雁，它没有伙伴，一个人边飞边鸣叫，突然它听到“嘣”的一声，会发生什么事呢？是哪儿发出的声音？是有人拿弓箭射鸟吗？我们一起来看看这只“惊弓之鸟”的故事”（板书——惊弓之鸟）

二、初读课文，整体感知

师：同学们，课前已经布置过预习的任务了，再给大家两分钟的时间熟悉熟悉你们勾画出来的生字。（稍作停顿）好的，时间到，现在请看屏幕，有没有同学愿意来读给大家听一听。

嗯，我看见你的手举得最快，你来！（大屏幕上的生字依次是：赢 魏 弦 嘣 悲惨 愈合 痛）

生1 朗读。

师：嗯，声音洪亮，读得很不错，你是怎么记住“赢”这个字的呢？

生1：我记住“赢”是“亡、口、月、羊、凡”组成。

师：嗯，真棒，说明你很用心地无分析了它的字形。下面请另一位同学来都读一读？

师：好的，后面那位手举得最高的同学，你来！

生2 朗读

师：又快又准，看来你对这些生字很熟悉了。说说你是怎么记住“痛”这个字的？

生2：病字头，表示跟疾病相关，里面的“甬”表示读音。

师：看来你很会总结了规律。那下面同学们一起来齐读一遍这些生字。

师：大家的预习工作很到位啊，我们一起为自己鼓个掌。生字既然没问题了，我再增加一下难度，这篇课文讲述了一件什么事呢？再给大家五分钟的时间浏览一遍课文，想一想。

生3：更赢拉开弓弦，射下一只鸟。

师：概括地很准确，但是还不过完整，是不是还少了谁？谁来补充。

生4：更赢跟魏王说，他拉开弓弦，大雁就会掉下来，然后他果真做到了。

师：非常好。那我们一起来完善一下，课文说的就是“更羸仅拉开弓弦，就让一只大雁掉落下来了，使魏王大吃一惊。”

三、研读课文，深入分析

师：那更羸是看到了什么，就跟魏王说他只要拉一下弦，大雁就会掉下来的呢？找出课文原句。

生 5：一只大雁从远处慢慢地飞来，边飞边鸣。

师：大雁飞得慢，还在鸣叫，更羸看到这些，他得出什么信息？大家找一找

生 6：大雁飞得慢，是因为它受过伤；鸣叫，是因为它离开同伴，孤单失群。

师：一只大雁，身上受了伤，也找不到自己同伴，忍着伤口的疼痛，在天空中孤独地飞着，想一想，如果是你生着病，身旁也没有亲人朋友的陪伴，还要赶路，你会是怎样的心情？

生 7：难过。

生 8：悲伤，很脆弱。

生 9：孤单，害怕。

师：大家说得都很对，我们再想想，大雁刚刚可能经历了什么？怎么会一个人带着伤孤单地飞着。

生 10：可能刚刚就遇见过一个射箭手，被射中了，它挣扎着继续飞行。

生 11：可能跟一群伙伴一起飞着，遇到了猎人，伙伴们很多被射死了。

生 12：它种了一箭，受伤了，飞了一天了，也没有找到食物，也找不到它的伙伴，伤口很疼，又饿又累。

师：说得真好，看来同学们都长开了想象的翅膀。一只大雁可能刚刚经历了一场搏斗，眼睁睁地看着一路飞行的同伴被箭射落了，其他的伙伴也七零八落，不知飞向了何处。它身上也种了一箭，伤口还在流血，飞了半天了，它一直在呼唤同伴你，却没听到同伴的回应，又害怕，又孤单，一个人艰难地飞着，所以当更羸拉开弓弦，只听见“嘞”的一声，大雁做了什么？找出课文原句。

生 13：大雁直往上飞，拍了两下翅膀，忽然从半空里直掉下来了。

师：这里面有两个“直”，分别是什么意思？

生 14：第一“直”是一直，第二个“直”是直接。

师：对。分析得很准确。刚听到“嘞”的一声时，大雁为什么一直往上飞，后面又为什么直接掉下来了？

生自由发言。

师：大雁听到拉弦的声音，以为是有人在射箭了，它很害怕，所以得使劲、拼命往高处飞，但由于它飞得急，一用力，没有愈合的伤口就裂开了，鲜血直流，疼痛难忍，飞到半空中，大雁支撑不住了，没有力气了，就直接掉了下来。（板书）

师：大家看，更赢果然说到做到了。更赢之所以能够说到做到，就是他细心地观察了大雁的状态，并得出准确的分析，最后得到了成功的结果。所以我们在生活中也要做一个细心地观察家，善于发现，并学习去分析你的发现，总结规律。

师：好的，惊弓之鸟的故事就讲到这儿咯，大家课后可以吧它讲给身边的朋友听一听哦。

板书：

