

自然之道

陈倩

课型：新授课

课时：2 课时

教学目标：

1、知识与能力目标

学生认识“幼”“嘲”等7个生字，会写“愚”“滩”等14个生字；学生能结合上下文理解词语“欲出又止”“鱼贯而出”“气喘吁吁”等词语的意思；学生能够理解向导的话语，明白遵守自然之道的意义；正确、流利、有感情地朗读课文，把握故事梗概。

2、过程与方法目标

通过抓住关键人物、动物，学生能够学会概括文章主要内容，提升抽象概括能力。

3、情感、态度与价值观目标

学习本课，学生能体会文章表达的思想感情，从中受到做事要了解 and 遵循自然规律的教育；了解大自然的神奇，产生探究大自然的兴趣。

教学重点：

用简练的语言通过抓文中主要人物与动物之间的关系来概括文章的主要内容。

教学难点：

理解课文内容，体会文章表达的思想感情，从中受到做事要遵循自然规律的教育。

教学工具(或教学准备)：多媒体课件

教学过程：

一、析题导入“道”

教师直接板书课题，教师旁白：“大自然是生机勃勃的，也是精彩纷呈的，更是神秘莫测的。今天我们就将走进大自然，去了解大自然。”学生齐读标题，教师引导提问：“这个题目是什么意思呢？请同学们大胆的来猜猜！”学生自由发言，教师总结并导入：“那我们一起去看课文里一探究竟！”

二、整体感知“道”

(一) 解决字词

1. 自主探究：学生大声朗读课文，读准字音，勾画出生词，借助工具书或与同桌讨论，自主学习生词，如“侦察”“踌躇不前”等，教师巡视指导。

2. 检查反馈：教师根据交流情况正音、析字形、解词义，如：“响彻云霄”的“彻”发音及字形，“踌躇”的读音，“嘲鸫”的读音等。

(二) 了解内容

1. 提问：课文讲述了一件什么事？

要求：学生自主默读课文，用简洁的语言字在教师提示下，概括事件。

明确：我们和向导在加拉巴哥岛看到食肉鸟在啄一只幼龟，我们劝向导救了它结果却伤害了更多的幼龟。

三、研读分析“道”

1. 提问：我们来到加拉巴哥岛，到底是看到了什么情节？

要求：学生朗读 3-4 自然段。

明确：“突然，一只幼龟把头探出巢穴，却又欲出又止，似乎在侦察外面是否安全。

正当幼龟踌躇不前时，一只嘲鸫突然飞来，它用尖嘴啄幼龟的头，企图把它拉到沙滩上去。”（分析“探”“突然”“欲出又止”“踌躇不前”等词，可以用模拟情境法或替换法，感受幼龟的小心翼翼的情态和嘲鸫的凶残。）

2. 提问：看到这一幕，我们和向导分别是什么反应？向导为什么这么说？

明确：我们紧张焦急；向导若无其事地说“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的。”

3. 提问：后来呢，向导做了什么，又发生了什么？

明确：“向导极不情愿地抱起那只小龟，朝大海走去。那只嘲鸫眼见到手中的美食丢掉，只好颓丧的飞走了。”（分析“极不情愿”、“颓丧”）

4. 提问：出示课文插图，小海龟被抱起，龟巢里的同伴们做了什么？又遇到了什么？

明确：成群的幼龟从巢口鱼贯而出，引来许多食肉鸟，数十只幼龟成了食肉鸟的口中之食。（结合插图，讲解生词“鱼贯而出”，利用补白想象法，引导体会幼龟的处境，进一步理解不遵循自然之道的后果。）

5. 提问：后来我们为了弥补过失又做了些什么？心情如何？

明确：抓起十多只幼龟，放进帽中，运到海边；内疚、悲叹

6. 提问：读到这里，大家明白什么是自然之道了吗？

明确：我们应该遵循规律，了解规律，尊重这些规律，才不会好心办了坏事，这也是自然之道所要告诉我们的。

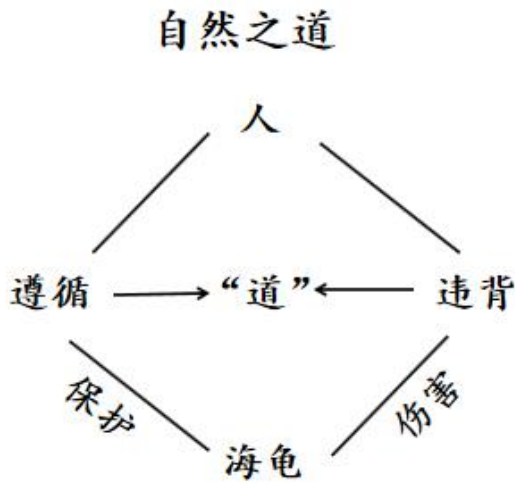
四、巩固总结“道”

结合课文插图及板书，组织学生回忆课文内容，分享各自的体会。

五、延伸拓展“道”

搜集资料，找找人类从大自然中还获得过哪些启示，下节课上给大家分享。

板书设计：



附录：课文原文

9 自然之道

我和七个同伴及一个生物学家向导，结队来到南太平洋加拉巴哥岛旅游。在这个海岛上，有许多太平洋绿龟在筑巢孵化小龟。我们的目的，就是想实地观察一下幼(yòu)龟是怎样离巢进入大海的。

太平洋绿龟长大后体重在一百五十公斤左右，幼龟体重不到它的百分之一。幼龟一般在四五月份离巢而出，争先恐后爬向大海。从龟巢到大海需要经过一段不短的沙滩，稍不留心，幼龟便可能成为食肉鸟的美食。

那天我们上岛时，已近黄昏，很快就发现一个大龟巢。突然，一只幼龟把头探出巢穴，却欲出又止，似乎在侦(zhēn)察外面是否安全。正当幼龟踌(chóu)躇(chú)不前时，一只嘲(chāo)鸬(lū)鹘(hú)突然飞来，它用尖嘴啄幼龟的头，企图把它拉到沙滩上去。

我和同伴紧张地看着眼前的一幕，其中一位焦急地对向导说：“你得想想办法啊！”向导却若无其事地答道：“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的。”向导的冷淡，招来了同伴们一片“不能见死不救”

向导为什么这样说呢？

本文作者是美国的伯罗蒙塞尔，选作课文时有改动。

35

的呼喊。向导极不情愿地抱起那只小龟，朝大海走去。那只嘲鸬鹘眼见到手的美食丢掉，只好颓(tuí)丧地飞走了。

然而，接着发生的事情让大家极为震惊。向导抱走幼龟不久，成群的幼龟从巢口鱼贯而出。我们很快明白：我们干了一件愚(yú)不可及的蠢(chǔn)事。那只先出来的幼龟，原来是龟群的“侦察兵”，一旦遇到危险，便会返回龟巢。那只幼龟被向导引向大海，巢中的幼龟得到错误信息，以为外面很安全，于是争先恐后地结伴而出。

黄昏的海岛，阳光仍很明媚。从龟巢到海边的一大段沙滩，无遮无拦，成百上千的幼龟结伴而出，

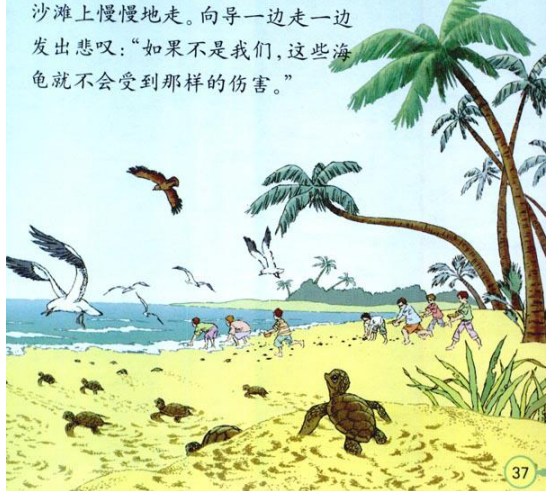


36

很快引来许多食肉鸟，它们可以饱餐一顿了。

“天哪！”我听见同伴说，“看我们做了些什么！”这时，数十只幼龟已成了嘲鸬、海鸥、鲣(jiān)鸟的口中食。我们的向导赶紧摘下棒球帽，迅速抓起十多只幼龟，放进帽中，向海边奔去。我们也学着他的样子，气喘吁(xū)吁地来回奔跑，算是对自己过错的一种补救吧。

不一会儿，数十只食肉鸟吃得饱饱的，发出的欢乐叫声，响彻(chè)云霄。我和同伴们低着头，在沙滩上慢慢地走。向导一边走一边发出悲叹：“如果不是我们，这些海龟就不会受到那样的伤害。”



37

幼 滩 侦 嘲 啄 企 愚

幼	滩	侦	嘲	啄	企	愚
蠢	返	拦	鸥	帽	吁	彻



这个故事使我很受启发，我要好好读一读。

我想把自己读了这篇课文的体会和大家交流交流。

我能说出用上带点词语好在哪里，并把这几个句子抄下来。

- 向导极不情愿地抱起那只小龟，朝大海走去。那只嘲鸬鹘眼见到手的美食丢掉，只好颓丧地飞走了。
- 向导一边走一边发出悲叹：“如果不是我们，这些海龟就不会受到那样的伤害。”



综合性学习

在这次综合性学习中，我们可以走进大自然，去观察动物、植物的生长或其他自然现象，看看能有什么发现，受到什么启发；也可以去搜集资料或调查访问，了解人类从大自然中受到过哪些启发，有什么发明创造；还可以自己动动手，做做实验或搞搞小发明。活动之前，先分小组商量一下，准备怎样开展这次活动，然后分头行动。

38