

可贵的沉默

陈倩

课型：新授课

课时：2 课时

教学目标：

1、知识与能力目标

学生认识“霎”“蕴”等9个生字，会写“迅”“缓”等14个生字；学生能结合上下文理解词语“异口同声”“神气十足”等词语的意思；学生能够概括课文内容，明白孩子们情绪变化的原因；正确、流利、有感情地朗读课文，积累优美词句。

2、过程与方法目标

通过联想及结合生活实际，学生能够从孩子们的语言、神情、动作中体会他们的心情，并了解这种描写方法。

3、情感、态度与价值观目标

通过朗读及联想，学生能感受父母对自己的爱，懂得如何去关心和爱护别人，并能用实际行动去回报父母对自己的爱。

教学重点：

通过抓住描写语言、神态、动作的关键词，理解孩子们的情感变化。

教学难点：

理解沉默为什么可贵。

教学工具(或教学准备)：多媒体课件

教学过程：

一、联系实际，谈话导入

教师提问：“在我们课堂上，什么时候大家会很安静？大家都会因为什么而沉默不语呢？”学生自由发言，教师简单总结，导入新课：“在一位老师的课堂上，本来很热烈地讨论着，老师提了一个问题后，大家突然就安静了，到底是什么样的问题难倒了大家呢？我们一起来学习今天的课文《可贵的沉默》。”

二、初读课文，整体感知

(一) 解决字词

1. 自主探究：学生自读，读准字音，勾画出生词，借助工具书或与同桌讨论，自主学习

生词，如“蕴藏”“霎时”“左顾右盼”等，教师巡视指导。

2. 检查反馈：教师根据交流情况正音、析字形，利用形近字以旧带新记忆生难字，如：“稚”与“唯”，“恰”与“哈”。

(二) 了解内容

1. 提问：课文讲述了一件什么事？

要求：学生自主默读课文，标出段落，勾画出有疑问的语句，然后跟同桌讨论概括课文内容。教师点学生回答，其他学生补充，教师总结。

明确：在一节课上，老师询问家长给学生们过生日的情况，大家讨论热烈，可当老师问谁知道家长的生日时，教室里立刻沉默无声，在老师的引导下，教室里又热闹了起来。

三、研读课文，深入分析

(一) 场景一：沉默前的热闹

1. 提问：老师一开始问了什么问题？课堂气氛如何？

要求：学生默读 1-9 自然段。

明确：父母是否知道他们的生日，是否帮他们庆祝生日。学生回答积极，课堂很热闹。

2. 提问：你从哪些词或句子中感受出来这种热闹的氛围的？

要求：画出原文，借助课文插图，帮助理解关键词。

明确：“异口同声”“骄傲地举起手”“神气十足”“索性占了起来”……

3. 提问：学生此时的心情、状态如何？为什么？

要求：结合生活实际，帮助学生理解这种状态的缘由。

明确：兴奋，幸福；因为感受到了父母满满的爱。

(二) 场景二：可贵的沉默

4. 提问：老师接着又问了什么问题？学生的反应如何？

明确：是否知道父母的生日，是否向父母祝贺生日。安静，沉默。

5. 提问：大家为什么沉默？

要求：结合生活实际，利用想象补白法，体会大家此时的沉默。

明确：惭愧，自责

6. 提问：“他们的可爱恰恰在那满脸犯了错似的神色之中？”这是什么神色？为什么说他们可爱？

要求：情景模拟，结合实际体会，小组讨论理解含义。

(三) 场景三：沉默后的热闹

7. 提问：沉默过后，教室又热闹了起来，这一次他们在热烈地讨论什么？

明确：他们在讨论怎样知道父母的生日。

8. 提问：这次的热闹与沉默前的热闹又不一样了，为什么？

明确：他们懂得了回报父母的爱。

四、巩固练习，延伸认知

朗读最后两段，理解用行动报答父母的爱。请学生畅谈该怎么去回报父母的爱。

五、归纳小结，深入理解

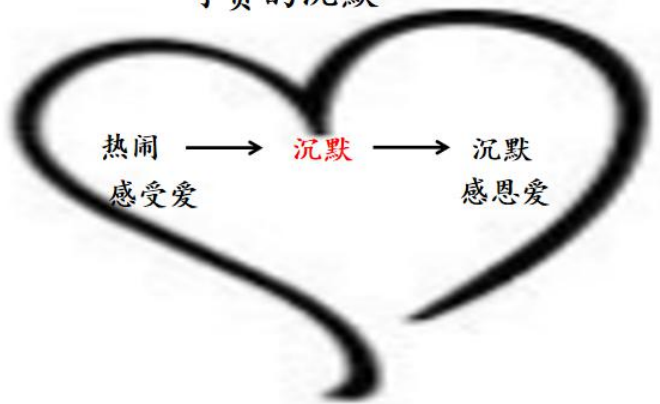
结合配乐，师生合作朗读课文。请学生谈谈这沉默的可贵。

六、实际演练，分层作业

1. 给父母制作一张卡片，可以利用网络的电子贺卡也可以是手工的，表达你对父母的爱；
2. 根据课文插图，描述三次场景。

板书设计：

可贵的沉默



附录：课文原文

17 可贵的沉默

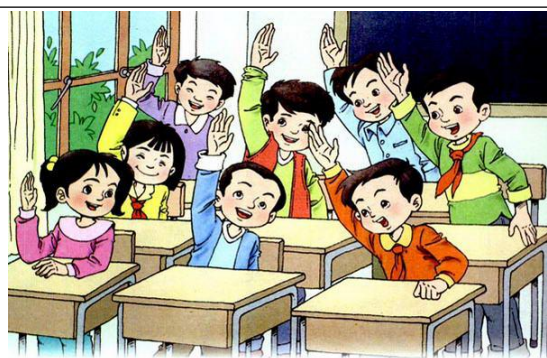
铃声响了，开始上课。
我问同学们：“爸爸妈妈知道你的生日在一天吗？”
“知道！”“知道！”孩子们异口同声地回答。
“生日那天，爸爸妈妈向你们祝贺吗？”
“当然祝贺了！”“祝贺的！”又是一片肯定的回答声。

“‘知道的’‘祝贺的’请举手！”
他们骄傲地举起了手，有的还神气十足地左顾右盼。

“把手举高，老师要点数了！”我提高了声音，“啊，这么多啊！”

我的情绪迅(xùn)速地传染给了他们，他们随着我一起点起数来，“15、16、17……”越点越多，越点越兴奋，声音越来越响，前排的孩子都回过头往后看，几个男孩子索性站了起来，我也不阻止他们。几乎所有的孩子都在快乐地交谈，谈的内容当然是生日聚会、生日礼物、父母祝福……

72 本文作者王圣民，选作课文时有改动。



孩子们会感受爱了，但这还不够。我想去寻找蕴(yùn)藏在他们心灵深处的、他们自己还没有意识到的极为珍贵的东西。我接着问：

这“极为珍贵的东西”会是什么呢？

“你们中间有谁知道爸爸妈妈的生日，请举手！”

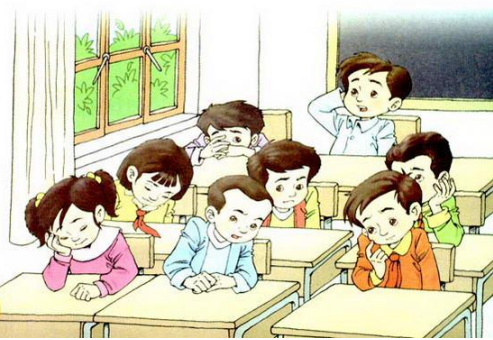
霎(shà)时，教室里安静下来。我把问题重复了一遍，教室里依然很安静。过了一会儿，几位女学生沉静地举起了手。

“向爸爸妈妈祝贺生日的，请举手！”教室里寂(jì)然无声，没有人举手，没有人说话。孩子

73

们沉默着，我和孩子们一起沉默着……
沉默了足足一分钟，我悄悄地瞥(piē)了一下这些可爱的孩子们——他们的可爱恰(qià)恰在那满脸的犯(fàn)了错误似的神色之中。我的语气缓和下来，轻轻地问：“怎么才能知道爸爸妈妈的生日呢？”像获得赦(shè)免一样，那一道道躲闪的目光又从四面八方慢慢地回来了。先是一两声，继而就是七嘴八舌了：“问爸爸！”“不，问外婆！”“自己查查爸爸妈妈的身份证！”教室里又热闹起来，只是与沉默前的热闹已经不一样了。
结束这堂课时，我给孩子们提了个建议：“为了给父母一份特别的惊喜，你们最好用一种

74



不被父母察觉的方式了解他们的生日，而祝贺的方式可以是多种多样的，但记住一点，只要你表达了自己的爱，再稚(zhì)拙(zhuō)的礼物他们也会觉得珍贵无比的。”

不久，学校开家长会，那些爸爸妈妈不约而同地说道：“我那小家伙真懂事了呢！”“他祝我生日快乐！”“他送了我礼物！”“他给我写信叫我不耍(shuǎ)烦(fán)恼！”“他会体贴人了！”

啊，我真快活！这一片沉默给了我多大的享受啊！

我也要回报父母对自己的爱。



迅 蕴 霎 寂 恰 犯 稚 拙 烦

贺	顾	迅	速	复	恰	犯
缓	婆	议	达	稚	烦	享

75