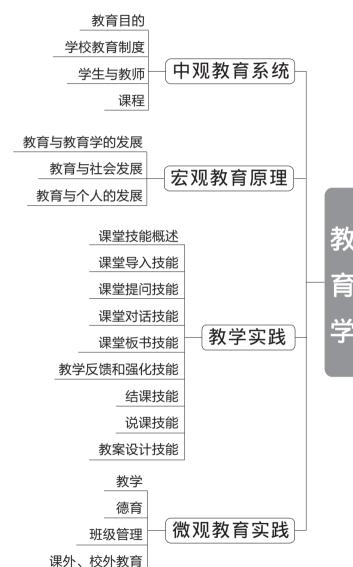
教育学 普通心理学 教育心理学 新课改 教师职业道德 小三门 法律法规



教育的概述与发展(一)

教育的概念 狭义: 学校教育

教育的构成要素 ○□ 受教育者、教育者、教育影响

育的概述

的届性

本质属性 有目的地培养人的活动 主要矛盾

永恒性、阶级性、历史性、相对独立性

继承性、长期性、生产性、民族性

教育作用的对象: 个体发展功能、社会发展功能

教育的功能

教育作用的方向:正向、负向

教育功能呈现的方式:显性、隐性

神话起源说

⊸ 受教育者、教育者、教育影响

牛物起源说

第一个正式提出、本能

利托尔诺、沛西能

的起

心理起源说

儿童对成人无意识的模仿

孟禄

劳动起源说

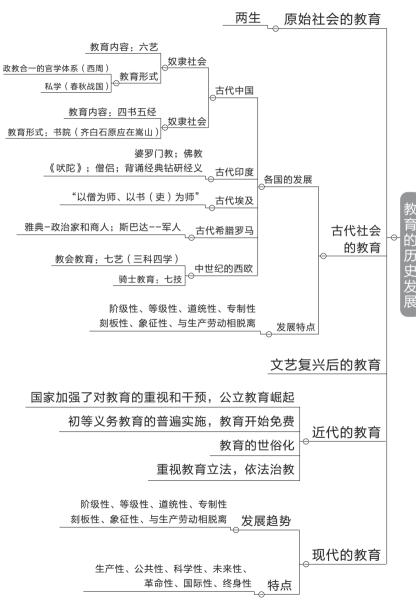
马克思主义、劳动

米丁斯基、凯洛夫

003



教育的概述与发展(二)



教育学的发展

教育现象

教育学的研究对象

教育问题:核心、动力

教育规律:根本任务

教育学研究的价值

宏观角度的研究价值

微观角度的研究价值

中国:《论语》、《学记》

西方: 苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良

培根、夸美纽斯、洛克、

古代社会 的教育

教育学学科的建立

卢梭、裴斯泰洛奇、康德

规范教育学的建立

赫尔巴特(1234) 杜威(135)

马克思主义教育学: 凯洛夫; 杨贤江

实验教育学

理论深化与拓展

文化教育学

实用主义教育学

批判教育学

一数可夫、布鲁纳、瓦・根舍因 当代教育学理论的新发展

中国近现代教育思想

蔡元培、黄炎培、晏阳初

陶行知、陈鹤琴、梁漱溟



教育与社会发展(一)

制约着教育事业发展的规模和速度

制约着教育结构的变化

制约着教育的内容和手段

制约着教育的专业设置

教育相对独立干生产力的发展水平

教育是劳动力再生产的重要手段

教育是科学知识再生产的手段

教育是发展科学的重要手段

教育对生产力的促进作用

牛产力对教育的制约作用

舒尔茨 人力资本理论

决定着教育的领导权

决定着受教育权

决定着教育的目的

决定教育内容的选择

决定着教育体制

相对独立于政治经济制度

政治经济对教育的制约作用

培养人才

促进政治民主

教育对政治经济的促进作用

教育通过传播思想,形成舆论

科学技术对教育的制约作用

教育对科学技术发展的促进作用

信息技术与教育的关系

教育与科学技术的关系

教育的相对独立

教育与社会发展(一)

教育与生产力和政治经济制度发展的不平衡性

教育发展本身的历史继承性

教育内容

教育方式

教育理论与教育经验

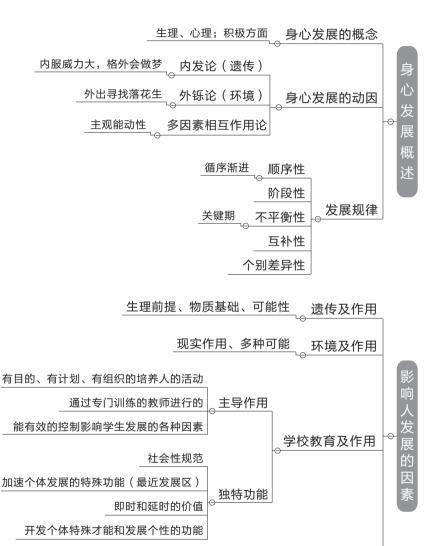
教育与其他意识形态的平行性

正确认识教育的相对独立性

文化影响教育目的的确定 文化影响教育内容的选择 文化对教育发展的制约作用 文化影响着教育教学方法的使用 文化对教育具有价值定向作用 文化发展促进学校课程的发展 教育与文化的关系 筛选、整理、传递和保存文化 选择和提升文化 教育发展本身的历史继承性 传播和交流文化 更新和创造文化 学校文化 物质文化 校园文化 组织和制度文化 学校中的文化形态 精神文化 学生文化 特点



教育与人的发展

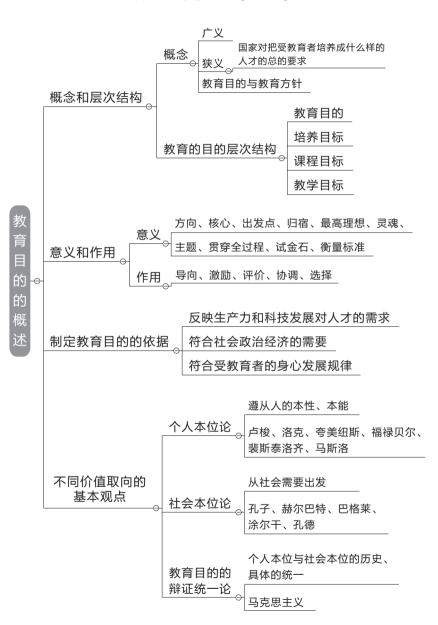


决定性因素

个体的主观能动性及作用

生理、心理、社会实践

教育目的(一)





教育目的(二)

我国教育目的的发展

我国教育目的的基本精神

现阶段我国教育目的 及其基本精神、特征

我国教育目的的基本特征

马克思主义关于人的全面发展学说

理论基础

教育与生产劳动相结合--途径和方法

概念

素质教育

面向全体学生

<u>德智体美劳</u> 促进学生的全面发展

内涵

促进学生的个性发展

以培养创新精神为重点

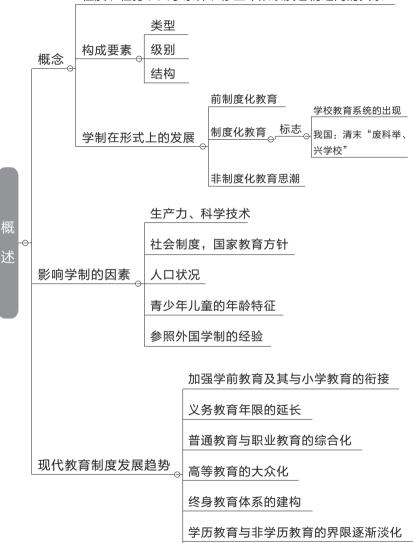
教师在素质教育中的作用

素质教育的意义

实施素质教育的措施

学校教育制度(一)

性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系



教育的国际交流加强



学校教育制度(二)

西欧: 双轨制

美国:单轨制

欧美现代学制

前苏联:中间型或"Y"型学制

"壬寅学制"(1902)(未施行)

"癸丑学制"(1904)(新学制开端)

"壬子癸丑学制" (1912)

"壬戌学制" (1922)

我国学制

1951年政务院《关于学制改革的决定》

1958年中共中央和国务院《关于教育工作的指示》

1985年中共中央颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》

中华人民共和国 成立以后

旧中国

1993年中共中央和国务院 《中国教育改革和发展纲要》

2004年3月3日由国务院 《2003-2007年教育振兴行动计划》

2010年"20字方针"《国家中长期教育改革 与发展规划纲要(2010-2020年)》

横向划分:基础教育,高等教育,成人教育, 职业教育和特殊教育等类型。 我国当前的 学制改革

纵向划分: 幼儿教育,初等教育, 中等教育和高等教育等阶段。

适应经济和社会结构

统一性与多样性相结合

普及与提高相结合

稳定性与灵活性相结合

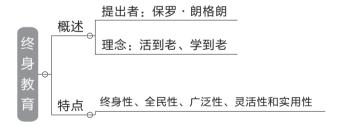
我国学制改革遵循的基本原则

012



学校教育制度(三)

以法律形式规定的,适龄儿童和青少年必须接受的,概念 国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育 概述 特征 强制性、普遍性、免费性 特征 强制性、普遍性、免费性 最早规定义务教育阶段的学制是在1902年《壬寅学制》 1904年 癸卯学制 最早把小学教育规定为义务教育 1985年,首次提出《中共中央关于教育体制改革的决定》 1986年,立法《中华人民共和国义务教育法》





学生和教师(一)

教师的内涵

职业性质:专门职业、专业人员,教育者

职业特点: 职业角色的多样化

教师职业的概述

职业形象(道德、文化、人格形象)

复杂性和创造性

连续性和广延性

长期性和间接性

主体性和示范性

教师劳动的特点

劳动方式的个体性和劳动成果的群体性

概念

权力威信、信服威信

人格、学识、情感 结构

建立教师威信的途径

教师威信

教师的职业素养

培养自身良好的道德品质

培养良好的认知能力和性格特征

注重良好仪表、风度和行为习惯的养成

给学生良好的第一印象

做学生的朋友与知己

忠诚于人民的教育事业、热爱学生、 思想道德素养

团结协作、良好的道德修养

精通所教学科的基础性知识和技能

了解该学科相关的知识

了解该学科的发展脉络 了解思维方法和方法论

学科专业知识

知识 素养

先进的教育理念

良好的教育能力 教育专业知识

一定的研究能力

语言表达能力

组织管理能力

能力素养

组织教育和教学的能力 自我调控和自我反思能力

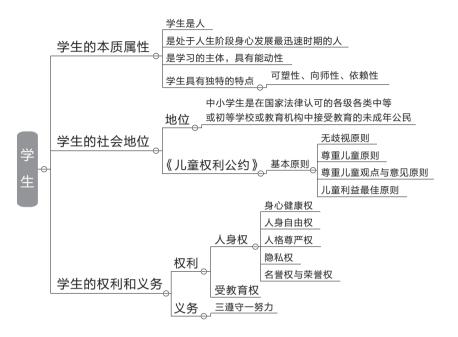
师德、情感、人际关系、人格

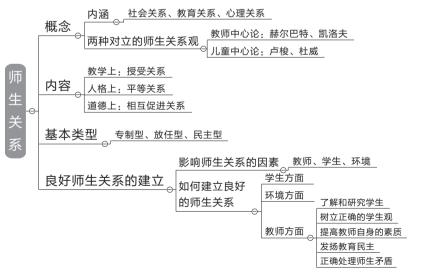
心理素养

身体素养



学生和教师(二)







课程(一)

广义: 学科总和及其进程安排

狭义:一门学科

孔颖达、朱熹、斯宾塞

课程内容的固有属性: 学科课程、经验课程

课程内容的组织方法:分科课程、综合课程

对学生学习要求的角度: 必修、选修

、课程类型

课程开发、设计、管理的主体:国家、地方、学校课程功能:工具性、知识性、技能性、实践性

社会需求、学科知识、儿童(学习者) 制约课程的主要因素

兴趣、爱好; 杜威 学生中心课程论

结构主义: "结构、发现"布鲁纳

要素主义: "共同要素"巴格莱

学科中心课程论

课程理论流派

布拉梅尔德:社会改造主义 社会中心课程论

永恒主义:赫钦斯

定义

地位。内涵

依据

时限性、具体性、预测性、可操作性。特点

对学生的研究

对社会的研究

对学科的研究

课程目标

016



课程(二)



编写教科书和教学的直接依据

课程标准

内

课 程 基本框架

义务教育--普遍性; 高中--选择性、层次性

教材 主体: 教科书

科学性和思想性

基础性和适用性

教科书编写的原则和要求

知识的逻辑性和受教育者的心理顺序性

理论与实践的统一

与其他学科的联系性

概念

课程内容的选择依据

课程组织的原则和方式

原则:连续性、顺序性、整合性

方式:纵向与横向组织、逻辑与心理顺序组织、 直线与螺旋式

迪坦迈计模式

泰勒的目标模式。目标、内容、方法、评价

斯腾豪斯的过程模式

课程设计模式



课程(三)



有效实施课程的条件

泰勒--目标评价模式

目标游离模式

课程评价主要模式

CIPP评价模式

课程评价

教学(一)

钻研教材、懂、透、化 做好三项工作 了解学生 知识、能力、认知、生活经验 设计教法 备课 学期(学年)计划 课题(单元)计划 课的类型与结构。单一、综合 一堂好课的基本要求。「充分发挥学生主体性 的 教学工作的中心环节 本程 作业检查与批改 效度、信度 学业成绩考查与评定 🦽 标准化测验的要求 个别教学制 _ 古代常用 定义 产生与发展 教 特殊形式。复式教学 学生的能力水平。外部、内部 织 分组目的。 同质、异质 式 设计教学法和道尔顿制 现场教学 其他教学组织形式 (特朗普制、导生制、文纳特卡制



教学(二)

概念

诊断问题、反馈信息、调控方向、检验效果、教学功能 功能

相对性评价

绝对性评价

按评价采用的标准

个体内差异评价

诊断性

形成性 按评价功能与作用 总结性

定性、定量 按评价表达分类

内部、外部 。按评价的主客体

客观性、整体性、指导性、科学性、发展性 原则

传递一接受式

定向-参与性练习-自主练习-迁移 示范一模仿式 内涵

我国常见的教学模式

引导一发现式 情境一陶冶式

六步式、八字式、六课型单元、学导式

布鲁姆 80% 掌握学习模式

问题解决 探究式教学模式

实例式教学 抛锚式教学模式

个-类; 主客体统一 范例教学模式 国外常见的教学模式

综合性、可操作性、灵活性

内容型、形式型

方法型、综合型

教学策略



教学(三)

直观性、启发性、巩固性、循序渐近、理论联系实际 教学原则 量力性、思想性与科学性统一、因材施教

教学目的和任务要求

教学方教学方法 的选择和运用法

和 方

课程性质和教材特点

教学时间、设备、条件

教师水平、经验和个性

教学手段、教学环境等其他条件

情境教学法: 李吉林 形真、情切、意远、蕴含其中

新课改理念下 的教学方法 先学后教、先练后讲、 尝试教学法: 邱学华 以自主活动为主

愉快教学法: 倪谷音 变厌学为好学、苦学为乐学

成功教学法:刘京海 人人都可成功

教学的意义与任务



教学(四)

教学过程的概念 有关教学过程的理论 是认识过程 是一种特殊的 间接与概括、简捷与高效、有领导的认识、 性质 认识过程 交往性与实践性、教育性与发展性 以认识过程为基础,促进学生身心发展的过程 间接经验为主 间接性规律 双边性规律 特点/规律 实质教育、形式教育 发展性规律 赫尔巴特 教育性规律 激发学习动机 中心环节 领会知识 感知和理解教材 结构 巩固知识 运用知识

数师的教与学生的学组成的双边活动。 教学的概念

学校工作的中心环节。 教学的意义

双基-基础知识、基本技能

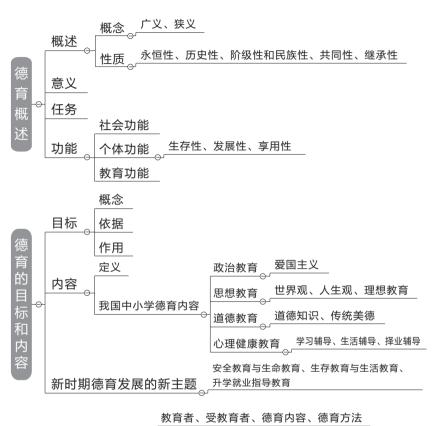
智力、体力和创造能力。
良好的审美情趣和思想品德

检查知识

个性发展



德育(一)



標育过程与品德形成的区别:培养与发展基本矛盾:社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾
知情意行诸因素统一发展
学生在活动和交往中形成思想品德规律
学生思想内部矛盾转化,教育和自我教育相结合规律
学生思想品德形成的长期性和反复性规律

主要原则

德育途径

德育(二)

导向性原则、疏导性原则

因材施教原则、长善救失原则

尊重学生与严格要求学生相结合

教育的一致性与连贯性原则

集体教育和个别教育相结合

正面教育与纪律约束相结合

知行统-

思想品德课与其他学科教学(基本途径)

课外活动与校外活动

劳动和社会实践活动

共青团、少先队活动

班主任工作

说服法、榜样法、锻炼法、 陶冶法、表扬奖励与批评处分、自我修养法 德育的方法

德育目标、德育内容、 中小学生的年龄特点和个体差异 选择德育方法的依据

> 皮亚杰 认知模式

彼得・麦克费尔 体谅模式

> 班杜拉 社会模仿模式

> > 价值澄清模式

模

024

班级管理(一)



班集体的概念 明确的共同目标 健全的组织结构 班集体的基本特征 共同的生活或活动准则 班级成员之间平等, 心理相容的气氛 集 初建期的松散群体阶段 体 班集体的发展阶段 巩固期的合作群体阶段 的 成熟期的集体阶段 制定共同的奋斗目标

班集体的形成与培养

选拔和培养学生干部(建立得力的班集体核心)

建立班集体的正常秩序

组织形式多样的教育活动

形成正确的集体舆论和良好的班风



班级管理(二)

班主任的概念

班级建设的设计者 职权影响力 领导影响力 班主任在班级管理 班级组织的 个性影响力 领导者 中的地位与作用 权威的、民主的、放任的 领导方式

班级人际关系的艺术家

首要任务:组织建立良好的班集体 班主任工作的任务 中心任务: 促进全体成员的全面发展

了解学生, 研究学生

组织和培养班集体

个别教育工作

进行思想品德教育

协调校内外各种力量

建立学生档案

进行操行评定

学习指导与管理、生活指导与管理

组织班会活动

班主任工作计划与总结

偶发事件的处理

现代学生管理

班主任班级管理的内容与方法

思想品德管理,学习、生产劳动、体育卫生和课外活动管理 学生管理 内容 全员性、激励性、主体性、联动性 原则

班主任管理方式偏重于专断 当前班级管理中存在的问题 管理制度缺乏活力, 学生参与度低

以满足学生的发展需要为目的 确立学生在班级中的主体地位

训练学生自我管理班级的能力

建立以学生为本的班级管理的机制

|前班级管理中存在的问题

课外、校外教育

概念

意义

开阔眼界,获得知识

因材施教,发展个性特长

有利于发展学生智力,培养各种能力

是德育的重要途径

内容与

社会实践活动

主要内容 学科活动、课外阅读活动

科技、文学艺术、体育、公益活动

群众性活动

组织形式

小组活动--主要形式

个别活动

自愿性、灵活性、实践性、广泛性、自主性 主要特点

要有明确的目的

主要要求

活动内容要丰富多彩,形式多样化,富有吸引力

发挥学生的积极性、主动性,并与教师指导结合

家庭

社会三结合

生活化、情感化、多样化 特点

家庭教育

基本要求

社会教育

社区对学生的影响

各种校外机构的影响

报刊、广播、电影等大众传媒的影响

三结合,形成教育合力

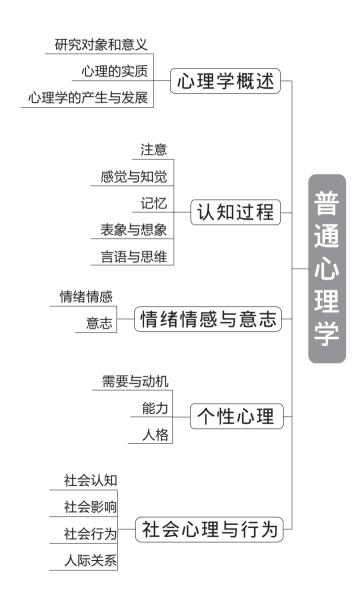
学校教育占主导地位

三者协调, 互相配合

加强学校与家庭之间的相互联系

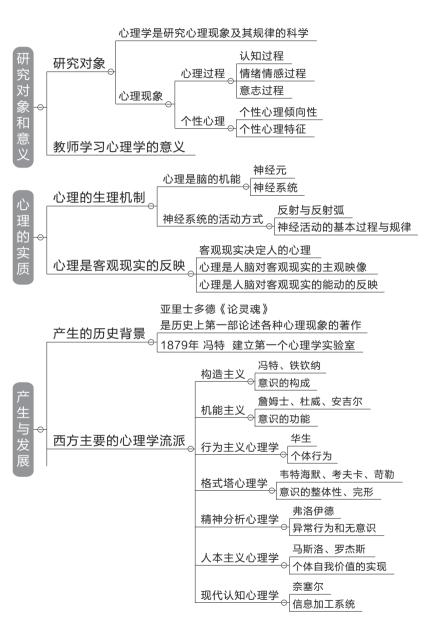
加强学校与社会教育机构之间的联系





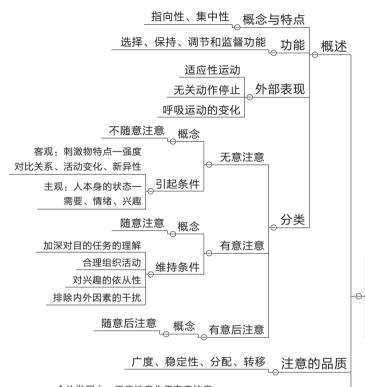


心理学概述





认知过程(一)



个体发展中,无意注意先于有意注意 注意品质的发展 ○ 中小学生注意的发展

根据注意的外部表现了解学生的听课状态

运用无意注意的规律组织教学 运用有意注意的规律组织教学

运用两种注意相互转换的规律组织教学

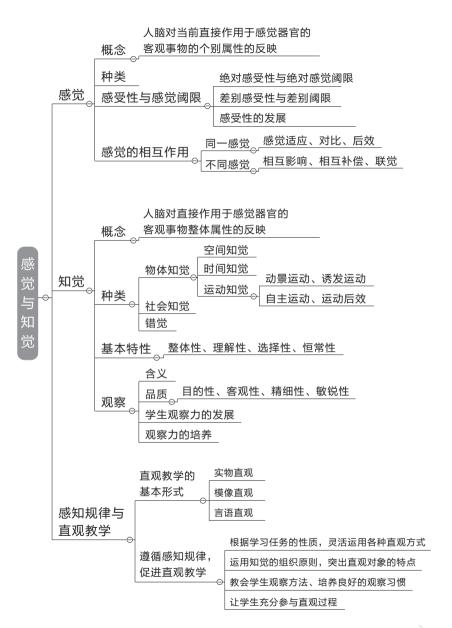
注意规律在教学中的应用

上课前,让学生认识集中精力的重要性排除无关刺激干扰、课前准备要求尽量简单符合学生直接兴趣、利用学生间接兴趣

__鼓励学生主动学习、探索 任务安排符合学生生理水平 培养学生注意力的方法

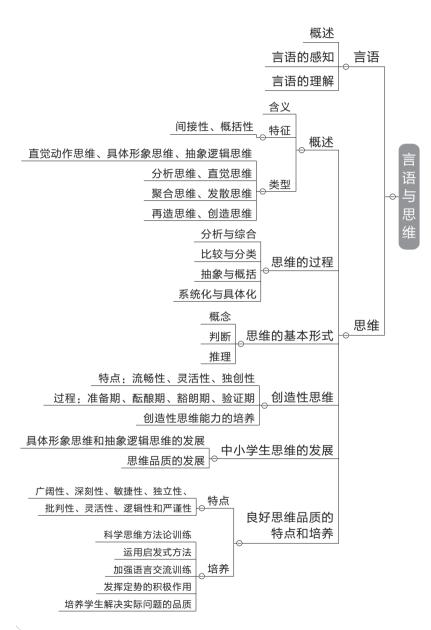


认知过程(二)



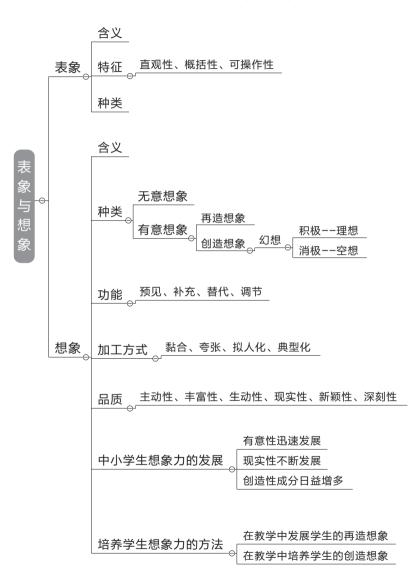


认知过程(三)





认知过程(四)





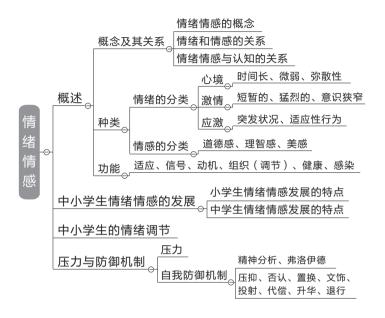
认知过程(五)

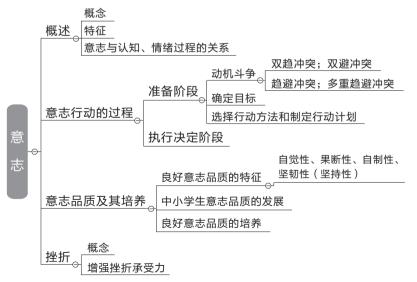
记忆是人脑对过去经验的保持和再现 概述 敏捷性、持久性、准确性、准备性 瞬时记忆、短时记忆、长时记忆 形象、逻辑、情绪和动作 记忆的分类 陈述记忆、程序记忆 图尔文:情景记忆、语义记忆 外显记忆、内隐记忆 艾宾浩斯 识记 遗忘的规律 不均衡-先快后慢 学习材料的性质 (序列位置效应); 学习材料的数量和学习程度 (过度学习50%); 保持与遗忘 记忆任务的长久性与重要性; 记忆过程 影响遗忘进程的因素 记忆的方法: 时间因素: 情绪和动机 消退说、干扰说、压抑说、 提取失败说、同化说 遗忘的原因 防止遗忘的因素——复习 回忆或再认 无意记忆和有意记忆的发展 中小学生记忆的发展 形象记忆和抽象记忆的发展 机械记忆和意义记忆的发展 明确记忆目的,增强学习的主动性 理解学习材料的意义 对材料进行精细加工,促进对知识的理解 提高记忆效果的方法 运用组块化学习策略,合理组织学习材料 运用多重信息编码方式,提高信息加工处理的质量

重视复习方法, 防止知识遗忘



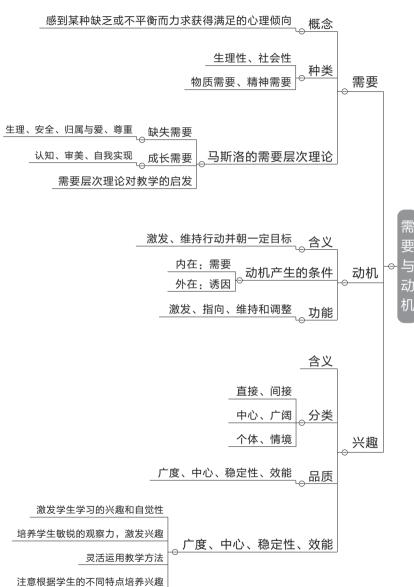
情绪情感与意志







个性心理(一)



个性心理(二)

含义 能力、才能和天才 概述 能力与知识、技能的关系 一般、特殊 模仿、创造 认知、操作、社交 斯皮尔曼的二因素论。G、S 瑟斯顿的群因素论 吉尔福特的智力三维结构论 智力和智力理论 卡特尔的智力形态论。「流体、晶体 加德纳的多元智力理论 智力三元论 比纳一西蒙量表、智力年龄 斯坦福-比纳量表、比率智商 韦克斯勒量表、离差智商 能力测验 特殊能力测验和创造力测验 智力测验的标准。信度、效度、标准化 遗传与营养 产前环境和早期经验 影响能力发展的因素 环境和教育 社会实践 主观努力 转变教师的教学方法 转变学生的学习方式 能力的培养 培养学生的创新精神和实践能力 帮助学生建立完善的知识结构

社会实践是培养学生能力的基本途径



个性心理(三)

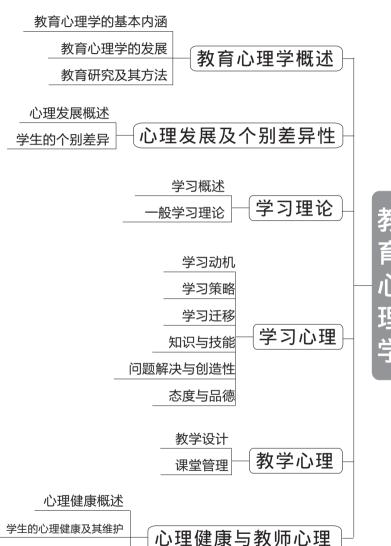
人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式, 这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质 概述 独特性、稳定性、整合性 功能性、社会性 指人的较稳定的态度与习惯化了的 行为方式相结合而形成的人格特征 态度、意志、情绪、理智 结构特征 良好性格的培养 气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性 与指向性等方面的一种稳定的心理特征 气质和性格的关系 ⊝ 结构 自我认知 自我体验 自我控制 生理自我 社会自我 阶段 心理自我 中小学自我意识发展特点 首要、中心、次要 人格理论 胆汁质、多血质、粘液质、抑郁质 巴甫洛夫 高级神经活动类型说 明尼苏达多相人格测验、爱德华个人兴趣量表、 卡特尔16种人格因素测验、症状自评量表 罗夏克墨迹测验、主题统觉测验、句子完成测验 生物遗传、社会文化、家庭、学校教育、个人主观因素 影响人格形成的因素



社会心理







教师职业心理

教育学心理概述(一)

是研究教育教学情境中

教育心理学的研究对象

学与教的基本心理规律的科学

教育心理学的研究内容

三过程──学习、教学、评价反思

四内容 学生心理、学习心理、教师心理、教学心理

华图教师

五要素 学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境

教育心理学与 其他学科的关系 教育心理学与教育学的关系

教育心理学与普通心理学的关系

教育心理学与儿童心理学的关系

教育心理学的学科性质 (应用心理学的一种、交叉学科

作用。描述、解释、预测、控制

裴斯泰洛齐。 教育教学的心理学化

赫尔巴特 教学建立在心理学基础上

初创时期 20.20以前

乌申斯基 《人是教育的对象》

卡普捷列夫 1877、教育心理学 世界最早

桑代克 1903、教育心理学之父 西方第一本

发展时期 __20.20-50年代

成熟时期 20.60-70年代 教育心理学学科体系基本形成

完善时期 20.80以后

教育心理学的发展趋势

041



教育学心理概述(二)

客观性原则

系统性原则

教育性原则

教育心理学研究的基本原则

实验法

理论联系实际的原则

发展性原则

改变或控制某些条件

实验室实验、现场实验

最基本、最普遍 观察法

研究方法

與至午、取旦煙 观察法

间接了解 调查

教育经验总结法

加深了解 个案法

在行动中研究、在情境中研究,在做中研究 $_{igotimes}$ 行动研究法

活动或作品分析。产品分析法

标准化的问题 测验法

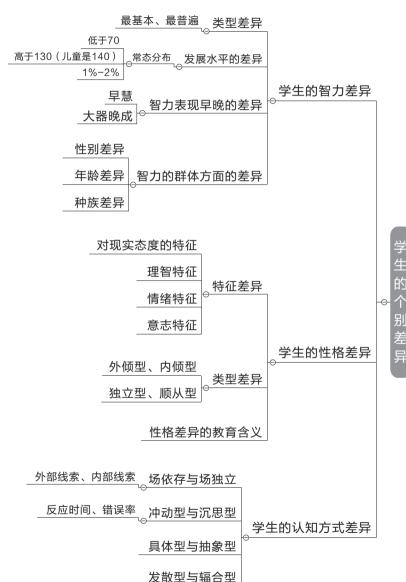
定量研究与质性研究

心理发展及个别差异(一)





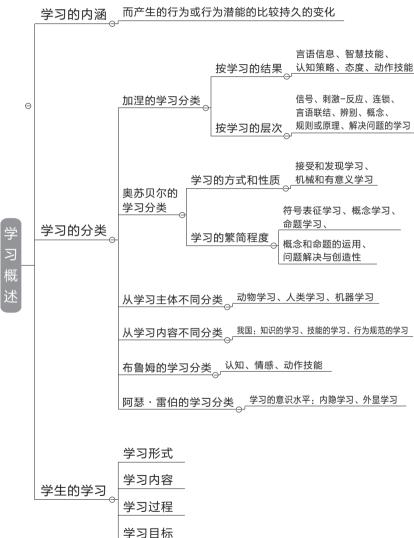
心理发展及个别差异(二)





学习概述

个体在特定情境下由于练习和反复经验







一般学习理论(一)

获得与消退 泛化与分化 ○ 经典条件反射的基本规律 ○ 经典性条件作用

华生的刺激--反应说

正强化 负强化 负强化 消退 灣限 養問 程序教学 行为塑造 行为势造 行为矫正

参与性学习和替代性学习

注意、保持、再现、动机
□ 观察学习的过程

班杜拉的社会学习理论

直接强化、替代性强化、自我强化 观察者模仿动机的来源

_动态性__知识观___概述

主动建构性、社会互动性和情境性。学习观

核心观点

构

学生经验世界的丰富性与差异性。学生观

引导学习者从原有的知识经验中,生长出新的知识经验。教学观

支架式、情境教学、自上而下的教学



一般学习理论(二)



人本主义

人本主义心理学概述

马斯洛的需要学习理论 马斯洛与罗杰斯的学习理论 罗杰斯的人本学习理论 安杰斯的人本学习理论 知情统一的教学目标观



学习心理(一)

含义

激活、指向、强化 三种功能 含义及基本结构

^{学习需要、学习期待} 两种成分

高尚的、低级的

近景的直接性、远景的间接性

认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力

不是直接的——对应的关系 学习动机与学习效果 之间的关系 取克斯—多德森定律 ○

行为主义 强化理论

马斯洛、需要层次理论

力求成功

阿特金森和麦克利兰

成就动机理论

_。学习动机理论

<u>。学习动机</u>的含义及结构

三大维度六大因素 韦纳 成败归因理论

班杜拉 自我效能感理论

了解满足学生的需要,促进学习动机的产生

重视立志教育,对学生进行成就动机训练

帮助学生确立正确的自我概念,获得自我效能感

培养学生因努力导致成功的归因观

创设问题情境,实施启发式教学,

激发兴趣,维持好奇心

根据作业难度,恰当控制动机水平充分利用反馈信息,妥善进行奖惩

正确指导结果归因,促使学生继续努力

设置合适的目标,培养自我效能感

对学生进行合作与竞争教育,

开展合作与竞争学习

学习动机的激发与培养

n/a

激发

训练学习策略

的教学

有效运用教学反馈



学习心理(三)





学习心理(四)

态度是诵讨学习而形成的影响个人行为 选择的内部准备状态或反应的倾向性 态度的实质与结构 认知、情感、行为 含义及结构 是个体依据一定的社会道德准则规范自己 行动时所表现出来的稳定的心理倾向或特征 品德的实质与结构 四因素说: 知、情、意、行 他律、自律 皮亚杰的道德发展阶段论 自我中心阶段、权威阶段、 可逆性阶段、公正阶段 品德发展的阶段理论 惩罚与服从阶段 前习俗水平 相对功利的道德定向阶段 科尔伯格的道德 好孩子阶段 发展阶段论 维护权威或秩序阶段 社会契约 后习俗水 普遍原则的道德定向阶段 奠基阶段、良好行为习惯养 成的最佳时期 小学生品德发展 影响态度与品德学习 家庭教养方式、社会风气、同伴群体 外部 的一般条件 认知失调、态度定势、道德认识水平 家庭教养方式、社会风气、同伴群体 态度与品德的形成与培养 价值辨析、给予适当的鼓励和惩罚 培养方式 概念 原因 矫正的基本过程 不良行为的矫正 学生的不良行为 改善人际关系、消除疑惧心理和对立情绪 保护自尊心、培养集体荣誉感 常见的矫正策略 讲究谈话艺术、提高道德认知 锻炼与诱因作斗争的毅力, 巩固新的行为习惯



学习心理(五)





学习心理(六)





教学心理(一)

学习需要分析、学生特征分析、学习内容分析。教学设计的概述

系统性、程序性、科学性、可行性、反馈性原则 要遵循的原则

宏观:编选教材、制定教学计划、制定各门课程教学大纲、

制定台门体性教子人物、 制定教学成绩考核 宏观的教学设计和

微观的教学设计

微观主要针对一个课题或单元进行

教学设计的分类

以策略为中心的教学设计

以媒体为中心的教学设计

依据教学设计的内容分类

以系统为中心的教学设计 以课堂为中心的教学设计

常模参照评价、标准参照评价

类型

教学评价设计

标准化学业成就测验、教师自编测验

教师自编测验设计

观察评价设计 方法-

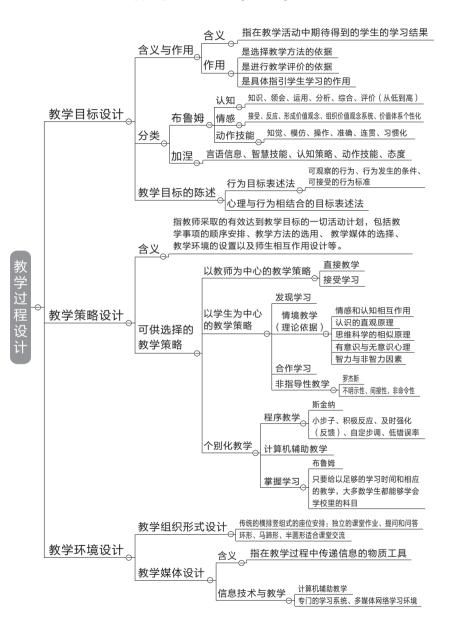
方法与技术

档案评价设计

评价的主要功能是改进和形成。结果的处理



教学心理(二)





教学心理(三)





心理健康与教师心理(一)





心理健康与教师心理(二)





程 →结

构改革

课改的具体实施

课程目标

三维教学目标:知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观 我国新课程六项具体目标

新课程目标

课程结构的类型

小学:综合课程

初中: 分科和综合

高中: 分科课程

新课程结构

一贯制

特点:综合性、均衡性、选择性

必修课程

九年-

信、社、研、劳

特点:整体性、实践性、开放性、生成性、自主性

综合实践活动课

原则

信息技术课程 研究性学习

重要的综合实践活动课

课程内容

新课程内容

课 程 内容改革 理



课程实施改革



课改的具体实施(二)

国家课程——中央级教育行政机构编制和审定,

管理权限属于中央级教育机关

地方课程——省级教育行政部门以国家课程为基础,

结合当地实际,管理权限属于省级教育部门

学校课程——即校本课程,学校在国家和地方课程基础上, 结合学生特点和学校情况,以老师为主体开发的

> 以省为主、分级管理、社会参与 地方课程的开发

培养合作精神

提高研究能力

校本课程的开发价值

校本课程开发的途径

加强课程理论修养

校本课程的开发

课程三级管理

合作开发

课题研究与实验

规范原有的选修课、

活动课和兴趣小组

教师职业道德(一)

教师职业道德的概念 教师职业道德是一般社会道德在教师职业中的特殊体现

教师职业道德的教育专门性(适用的针对性)

教师职业道德要求的双重性

教师职业道德内容的全面性

教师职业道德的特点

教师职业道德功能的多样性

教师职业道德行为的典范性和示范性

教师职业道德影响的广泛性和深远性

教师职业道德意识的自觉性 教师职业道德境界的高层次件

大がれたと心場が

教师的教育思想道德

教师的教学思想道德教师职业道德的内容 教师的语言道德

教师的交际道德

教师的个人生活道德

对教师工作的促进功能

教师职业道德的内容

对教育对象的教育功能

对社会文明的示范功能

对教师修养的引导功能

教师职业道德修养的含义

教师职业道德修养的内容

教师职业道德是一般社会道德在教师职业中的特殊体现

职业道德理想、 职业道德知识

职业道德意识修养

职业道德情感、 职业道德意志、 职业道德信念

职业道德行为修养

职业道德行为习惯

知行统一原则_ 动机和效果统一原则

自律和他律相结合原则继承和创新相结合原则

个人和社会相结合原则

加强学习

方法

原则

勤于实践磨练,增强情感体验 树立榜样、虚心向他人学习 确立可行目标、坚持不懈努力 学会反思

努力做到"慎独"

教师职业道德修养的原则与方法



教师职业道德(二)

教师职业道德评价的含义

自我评价法

学生评价法

社会评价法

加减评分法

模糊综合评判法

教师职业道德评价的方法

指导、统率和裁决 作用, 忠于人民教 育事业是我国教师

职业道德基本原则 教师职业道德基本原则

> 教师义务 教师良心

教师公正

教师职业道德范畴

教师职业道德

规范解读

教师荣誉 教师人格

教师幸福

2008版本

教师职业道德基本原则、 范畴及规范解读

依法执教

爱岗敬业 热爱学生

严谨治学 1997版本

团结协作

尊重家长 廉洁从教

为人师表

爱国守法

爱岗敬业 关爱学生

教书育人

为人师表 终身学习

064

育法律法



教育法律法规

教育法基本理论

教育法的制定、实施与监督

教育法律责任与法律救济

学校、教师和学生

教育政策的基本理论

教育法

义务教育法

教师法

未成年人保护法

常见的教育法律法规

预防未成年人犯罪法

教师资格条例

学生伤害事故处理办法

中小学幼儿园安全管理办法

国家中长期教育改革和发展规划纲要