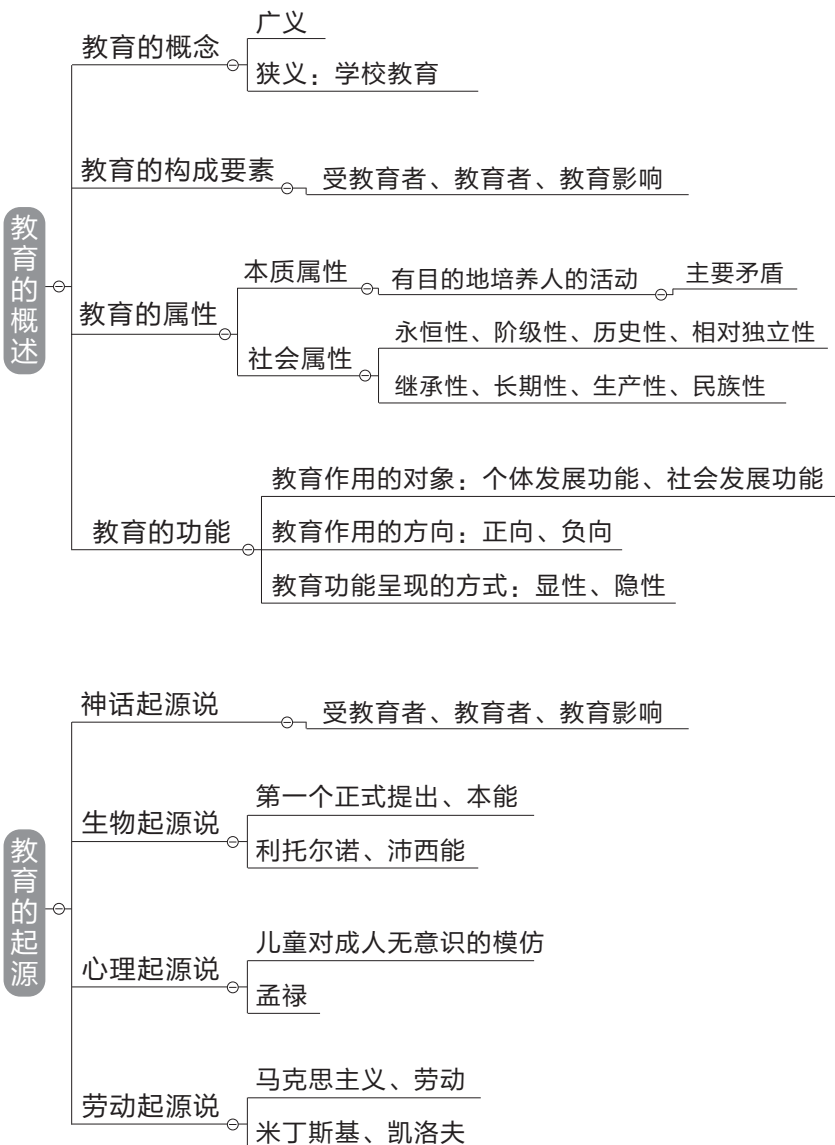
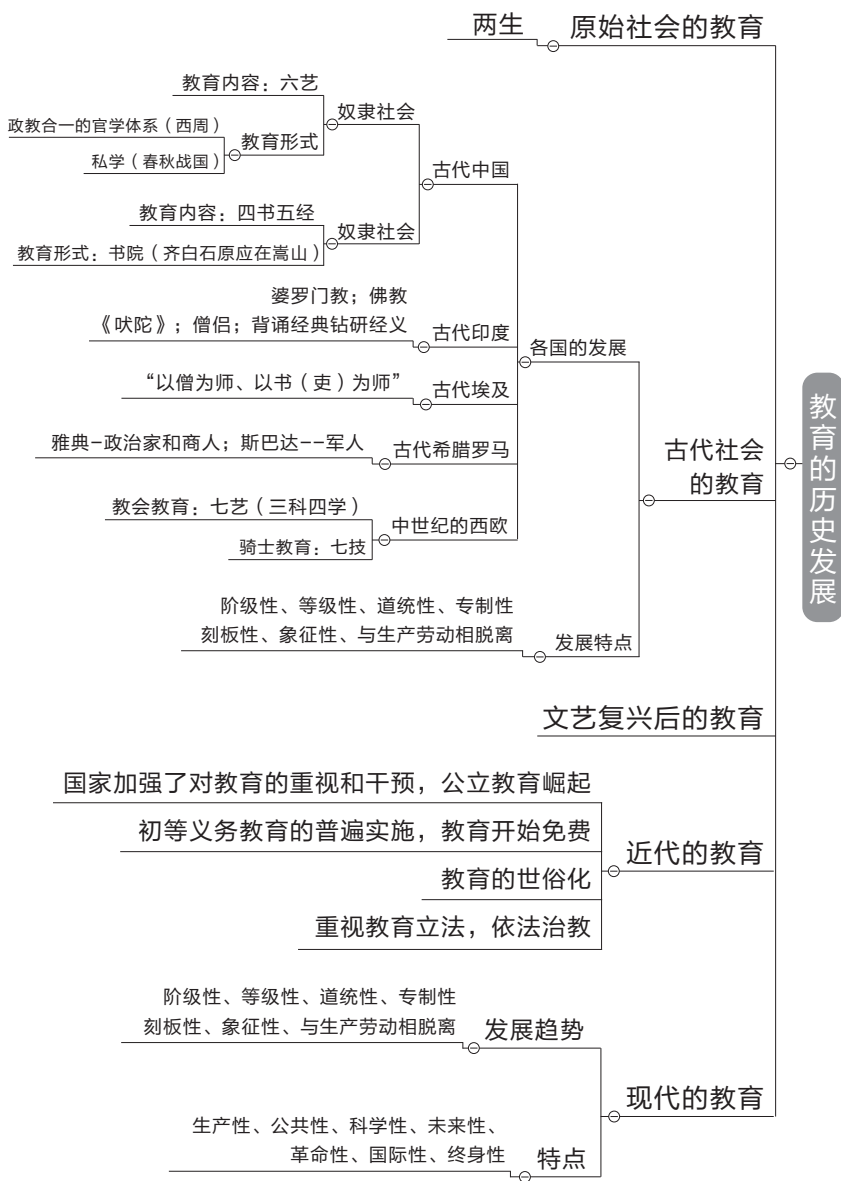


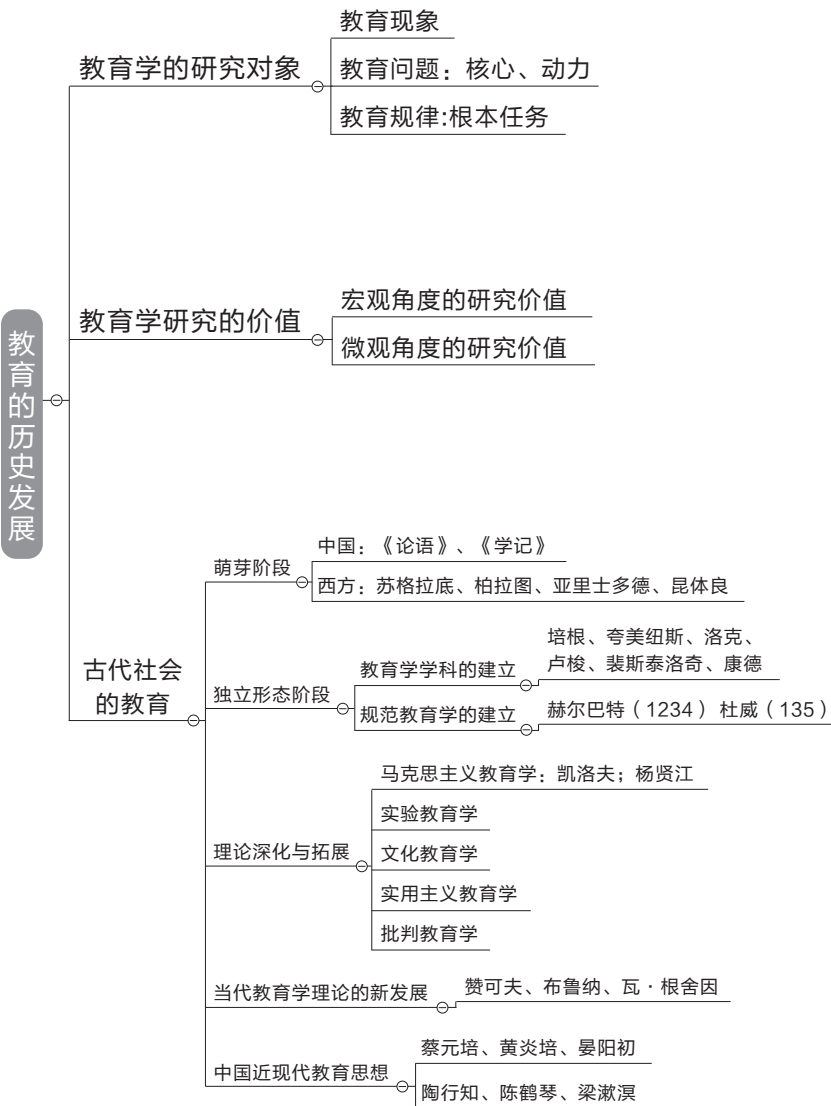
教育的概述与发展（一）



教育的概述与发展（二）



教育学的发展



教育与社会发展（一）

制约着教育事业发展的规模和速度

制约着教育结构的变化

制约着教育的内容和手段

制约着教育的专业设置

教育相对独立于生产力的发展水平

教育是劳动力再生产的重要手段

教育是科学知识再生产的手段

教育是发展科学的重要手段

生产力对教育的制约作用

教育对生产力的促进作用

舒尔茨 人力资本理论

教育与生产力的关系

决定着教育的领导权

决定着受教育权

决定着教育的目的

决定教育内容的选择

决定着教育体制

相对独立于政治经济制度

政治经济对教育的制约作用

教育对政治经济的促进作用

教育与政治经济制度的关系

培养人才

促进政治民主

教育通过传播思想，形成舆论

科学技术对教育的制约作用

教育对科学技术发展的促进作用

信息技术与教育的关系

教育与科学技术的关系

教育与社会发展（一）

教育的相对独立性

教育与生产力和政治经济制度发展的不平衡性

教育发展本身的历史继承性

教育内容

教育方式

教育理论与教育经验

教育与其他意识形态的平行性

正确认识教育的相对独立性

教育与文化的关系

文化对教育发展的制约作用

文化影响教育目的确定

文化影响教育内容的选择

文化影响着教育教学方法的使用

文化对教育具有价值定向作用

文化发展促进学校课程的发展

教育发展本身的历史继承性

筛选、整理、传递和保存文化

选择和提升文化

传播和交流文化

更新和创造文化

学校中的文化形态

学校文化

校园文化

学生文化

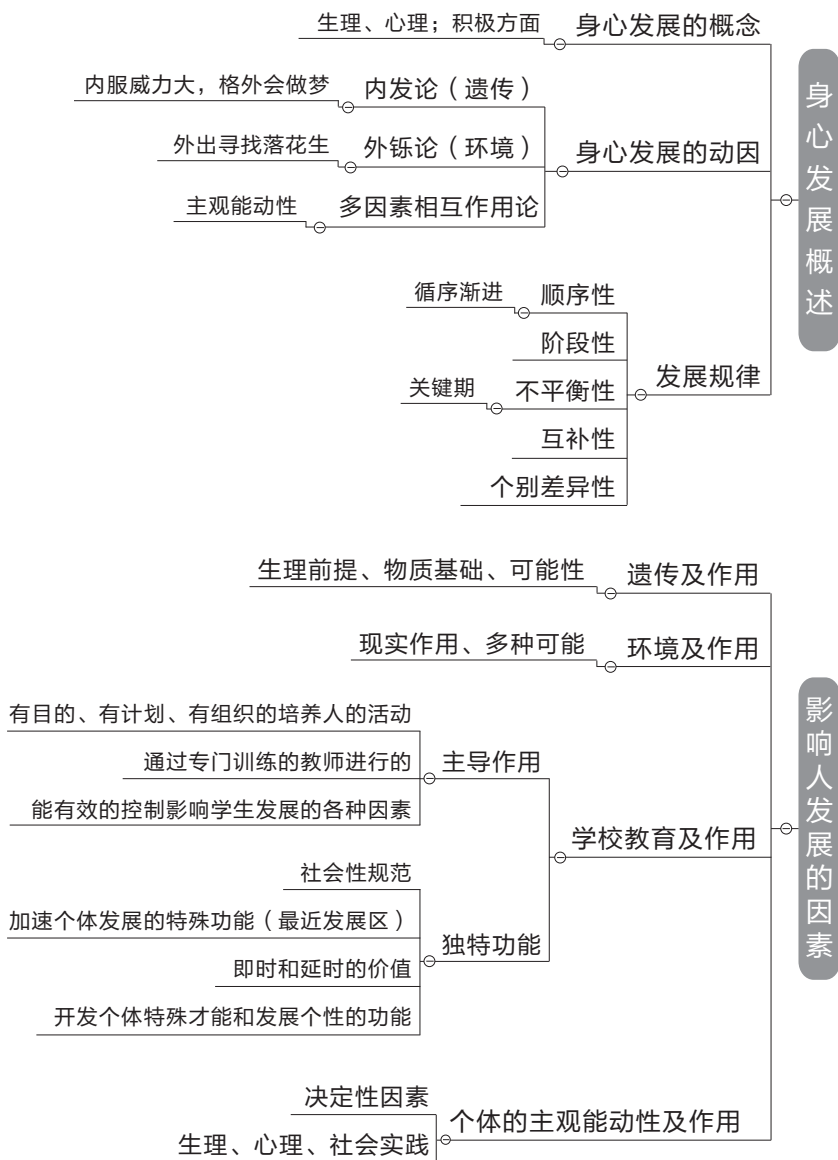
物质文化

组织和制度文化

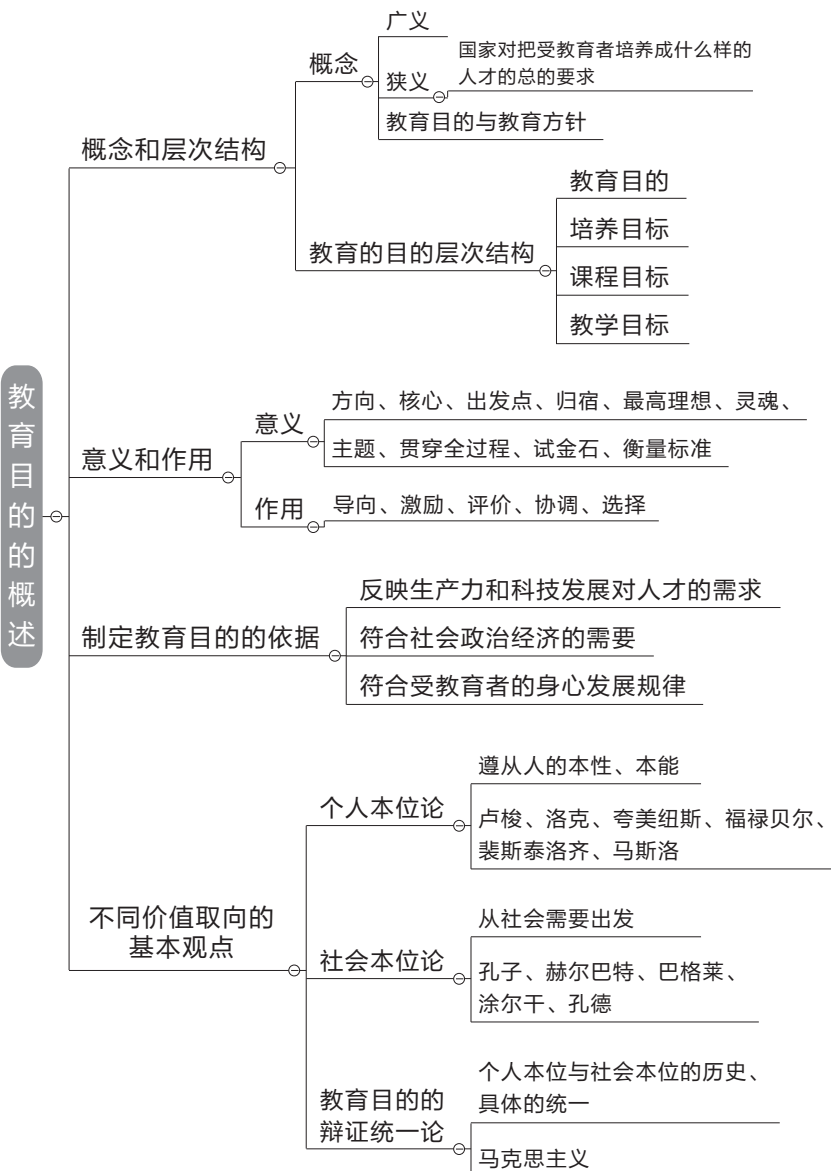
精神文化

特点

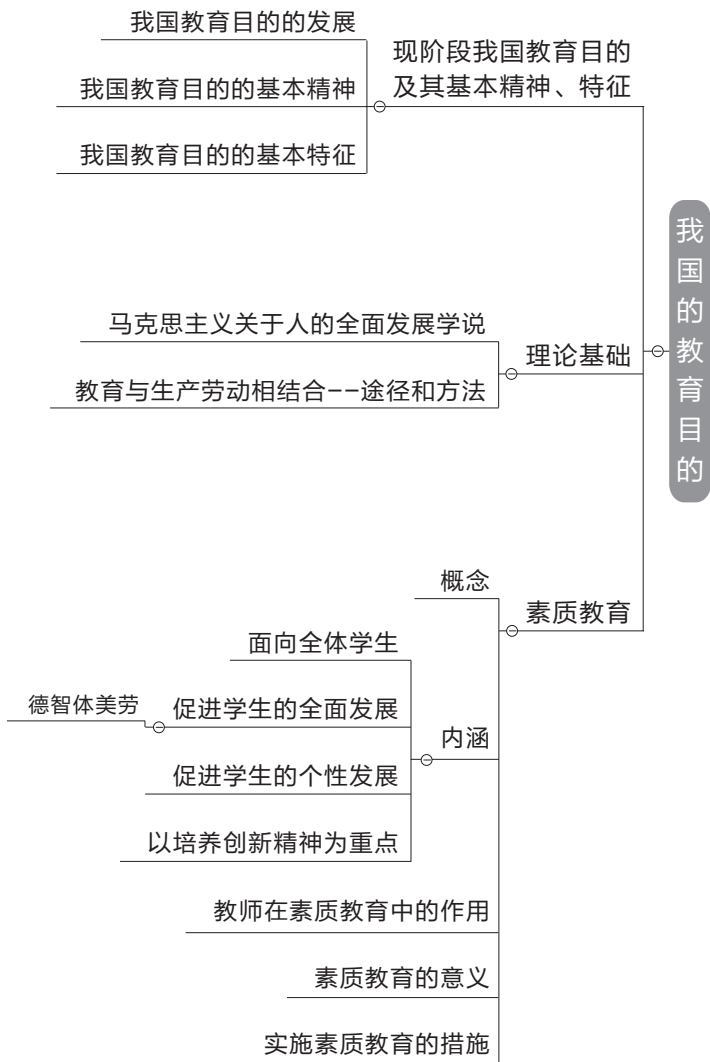
教育与人的发展



教育目的（一）



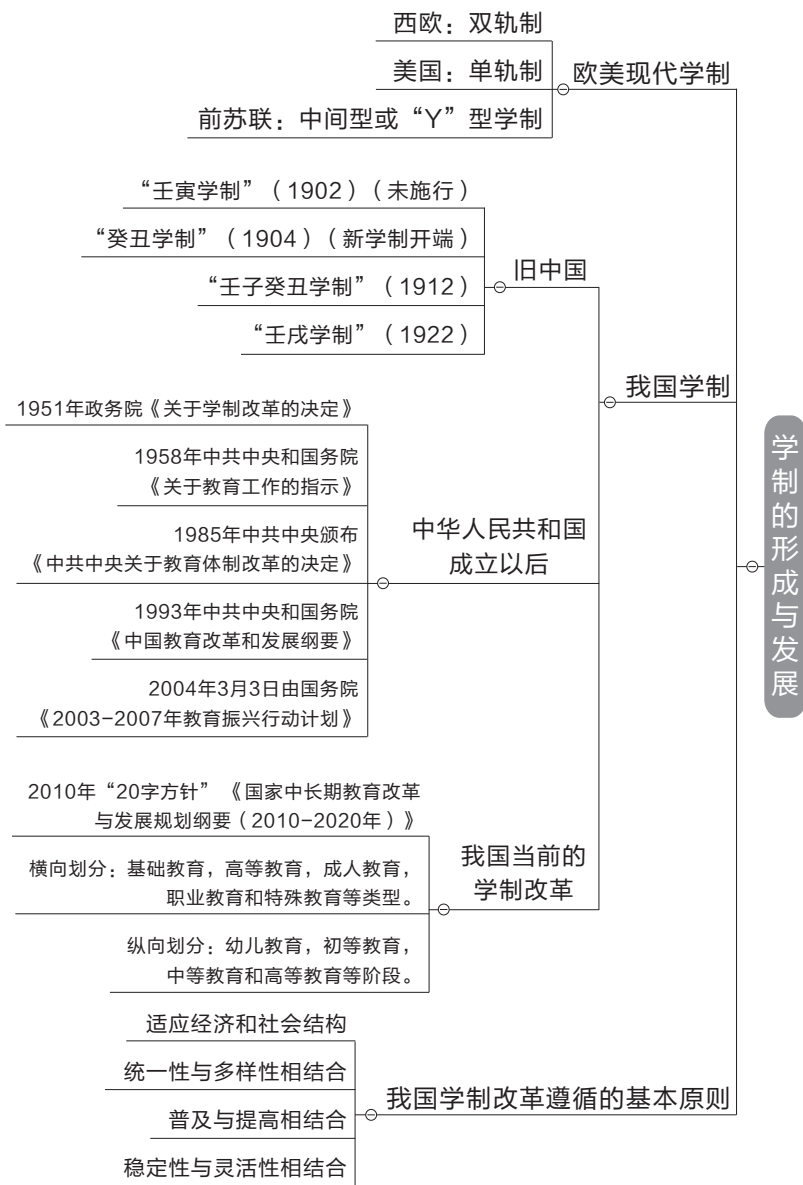
教育目的 (二)



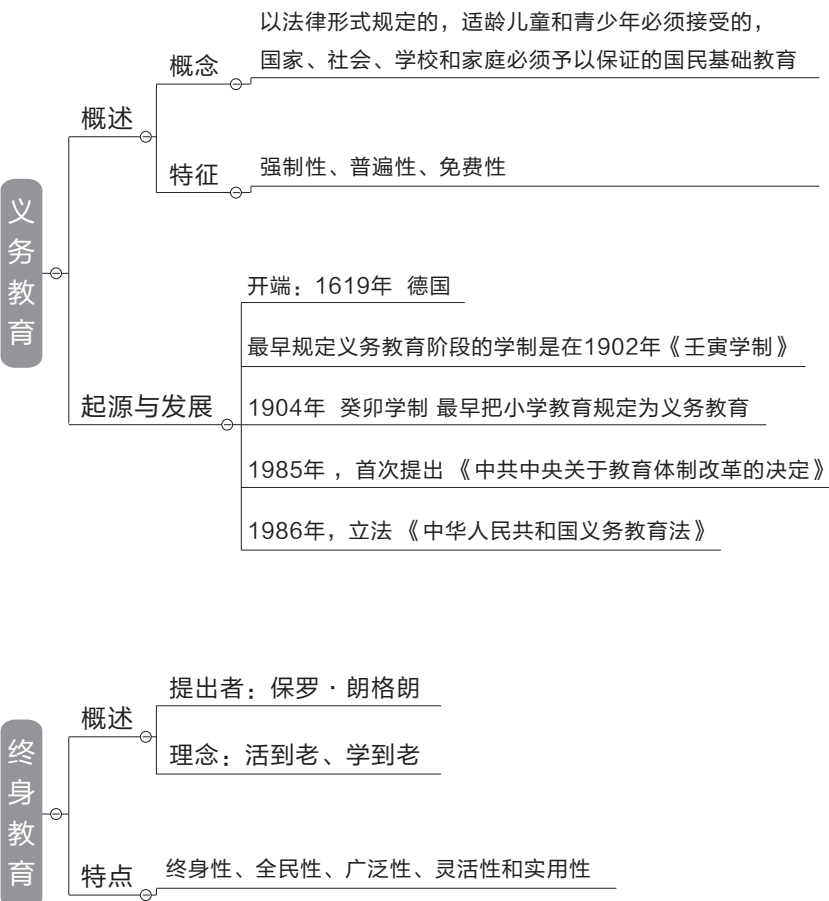
学校教育制度（一）



学校教育制度（二）



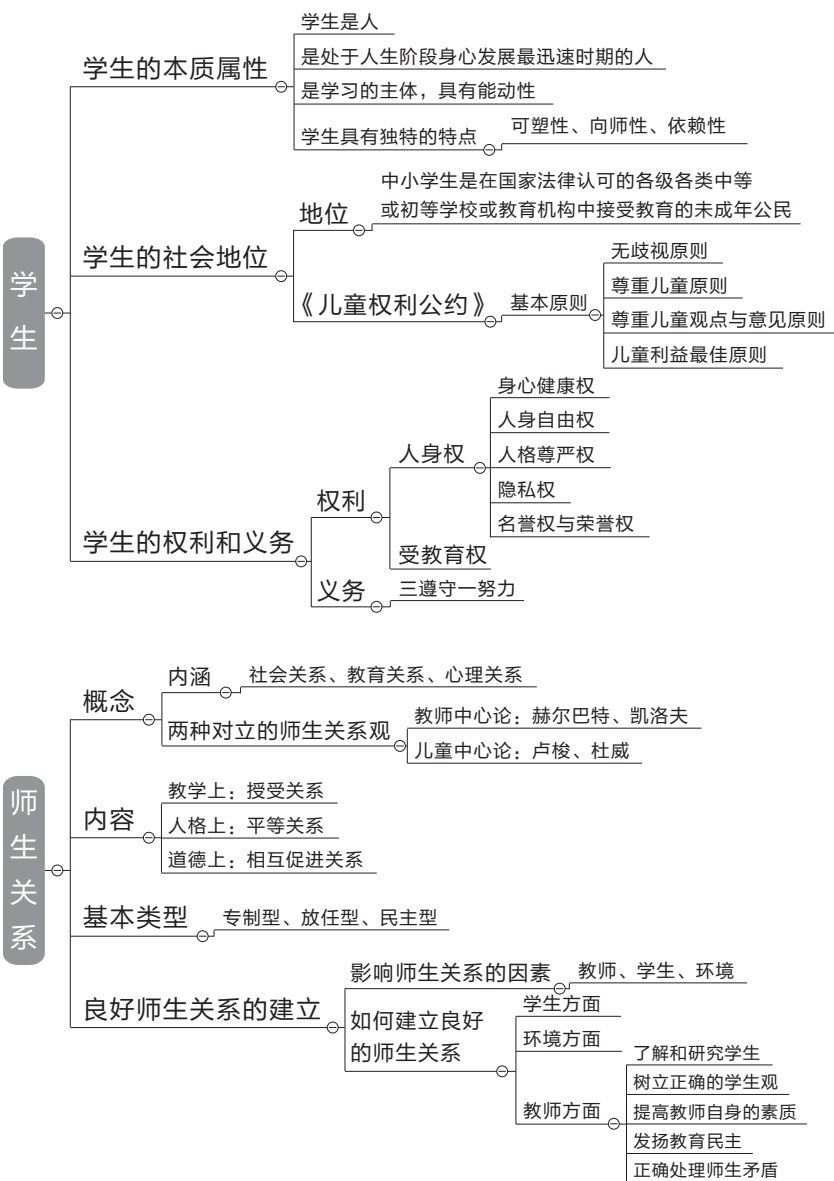
学校教育制度（三）



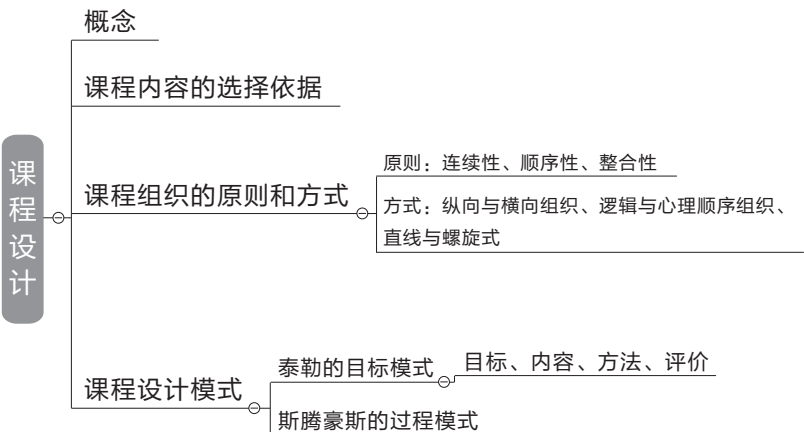
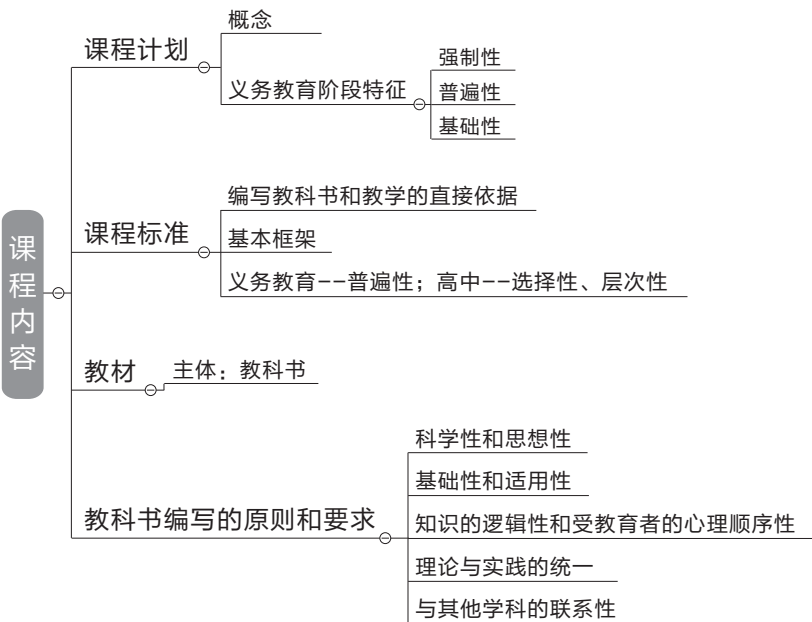
学生和教师（一）



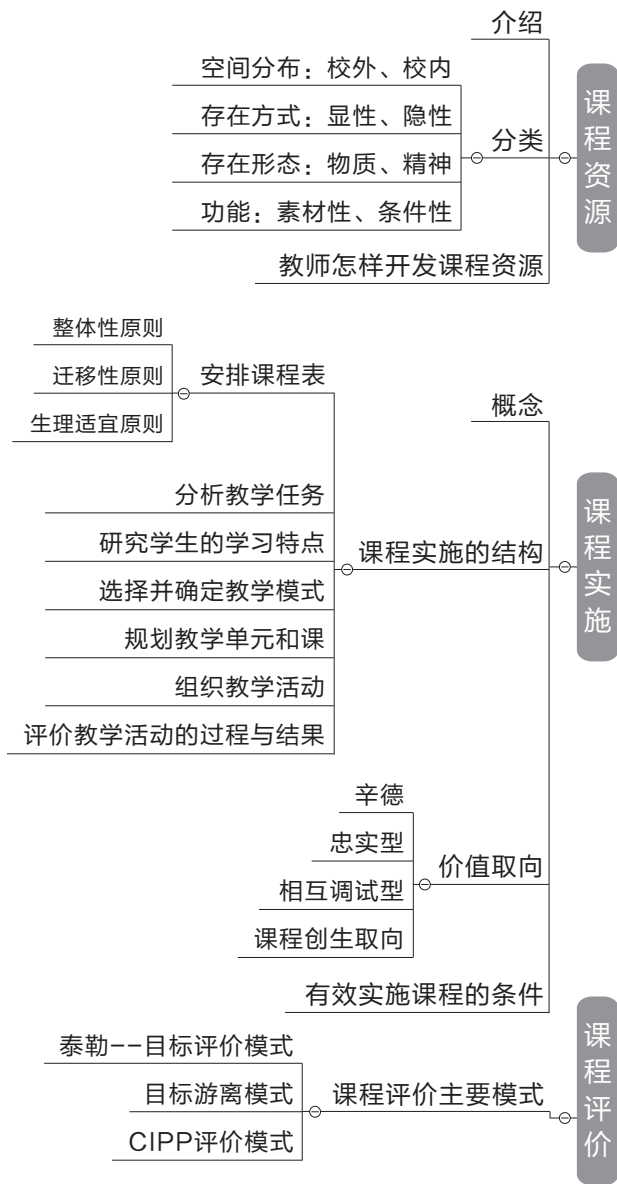
学生和教师（二）



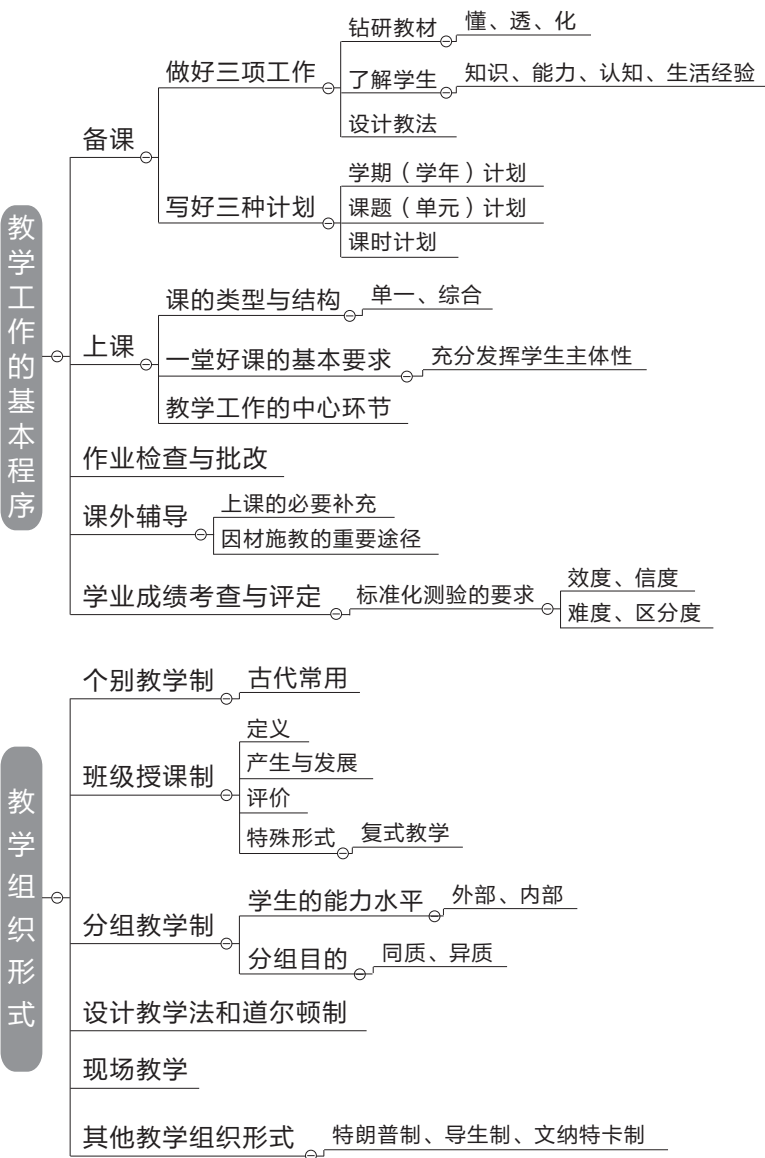
课程（二）



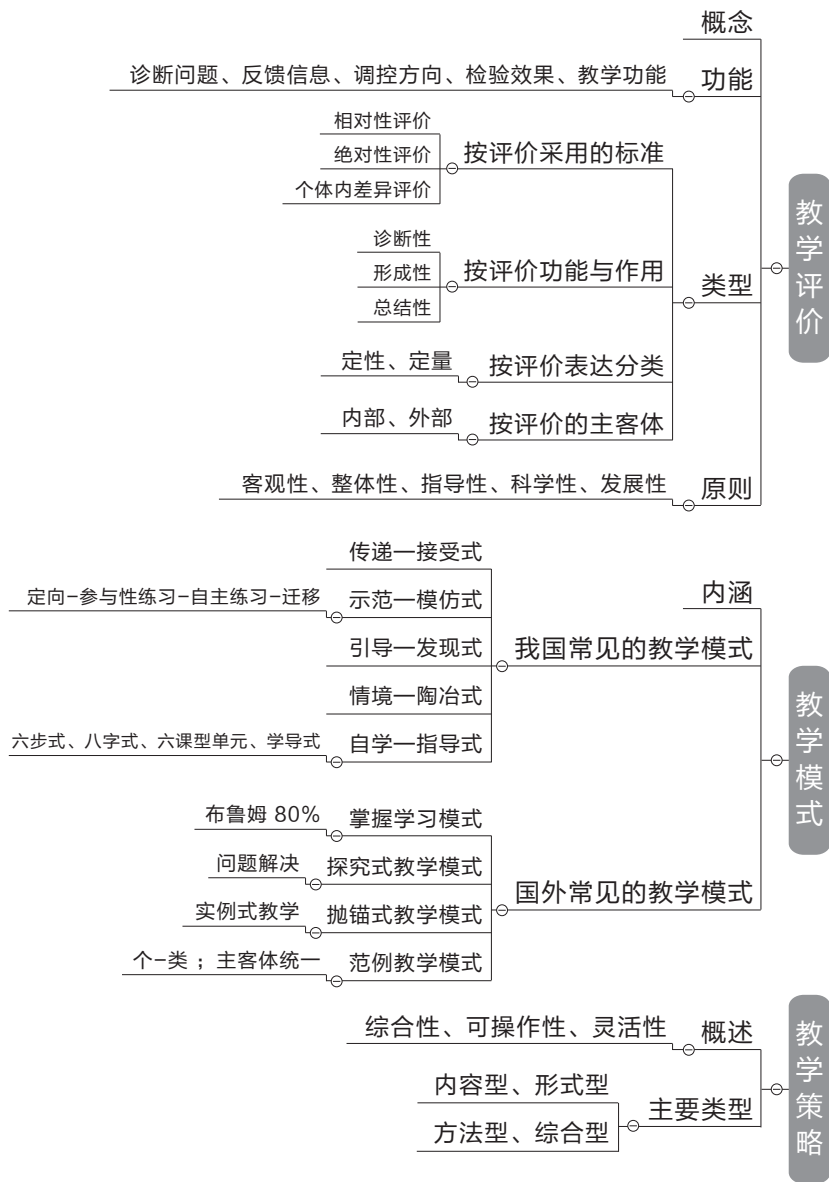
课程（三）



教学（一）

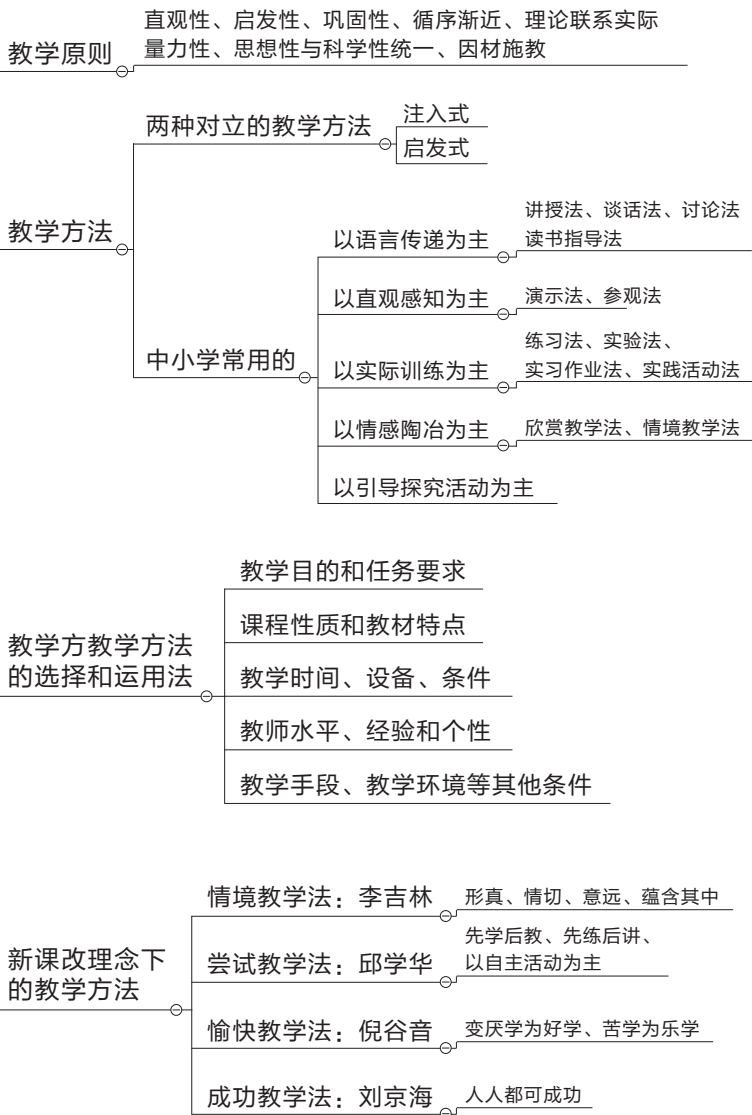


教学（二）

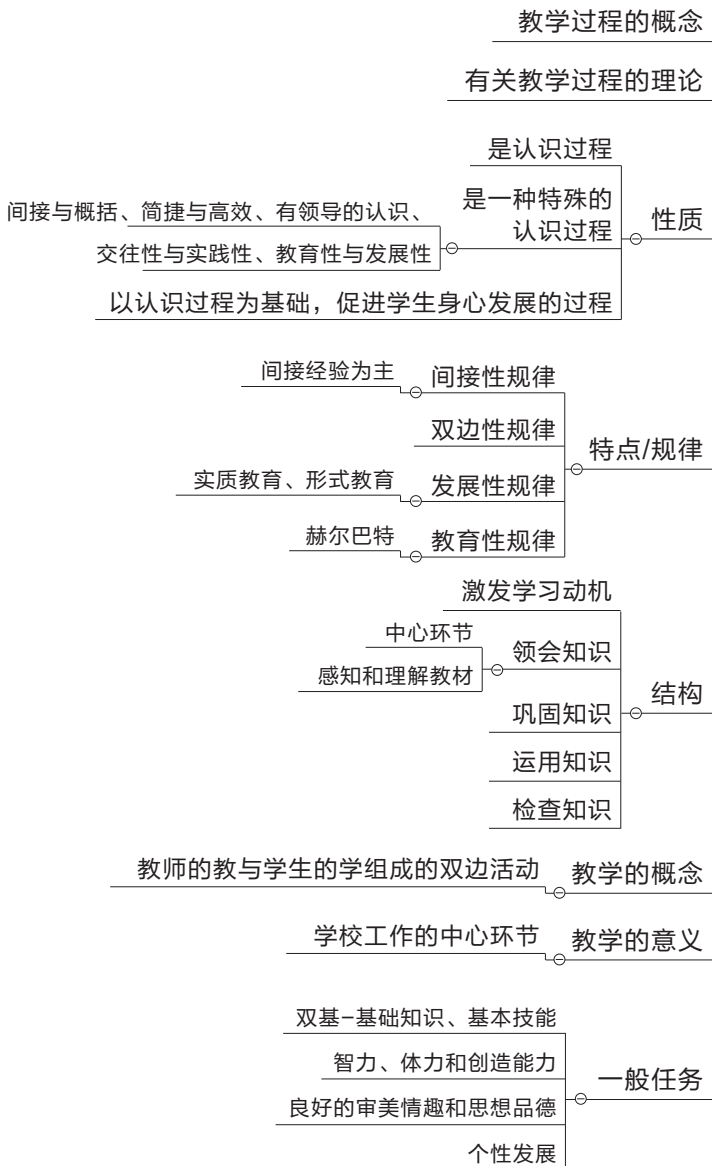


教学（三）

教学原则和方法

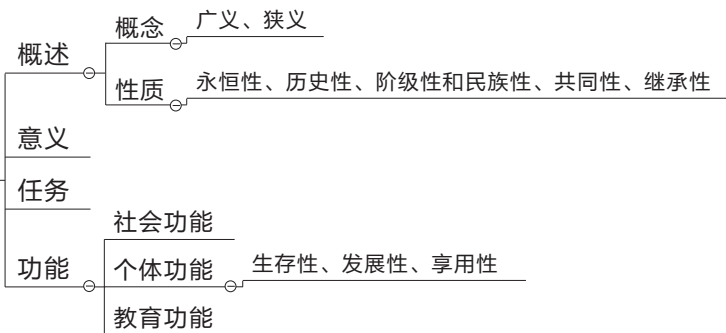


教学（四）

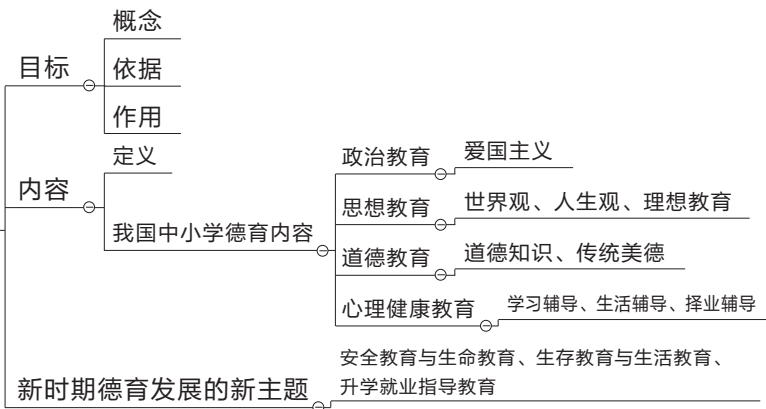


德育（一）

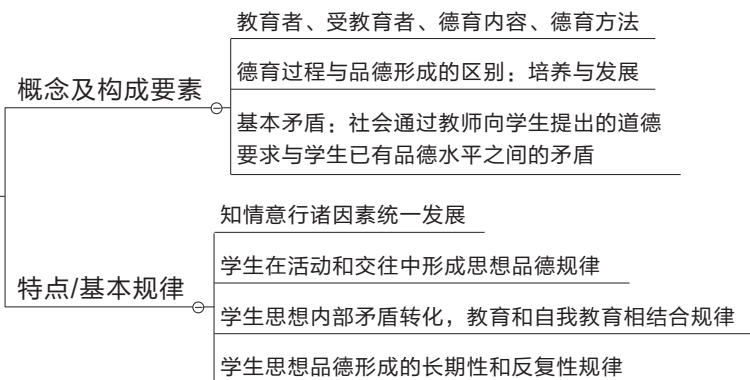
德育概述



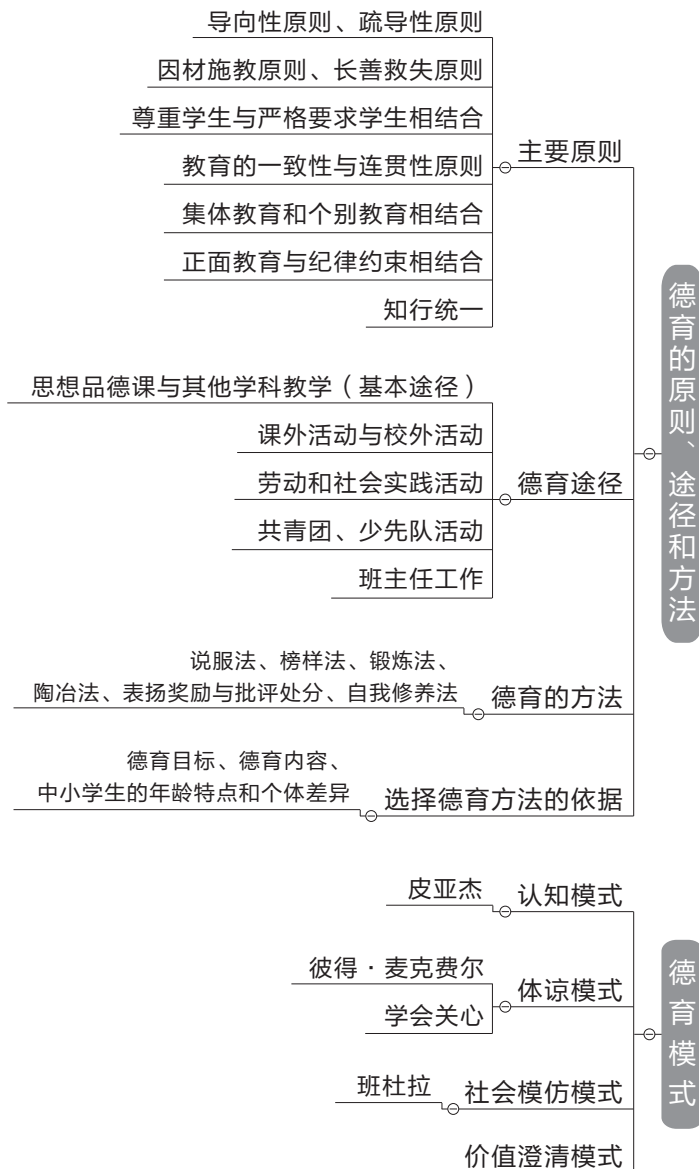
德育的目标和内容



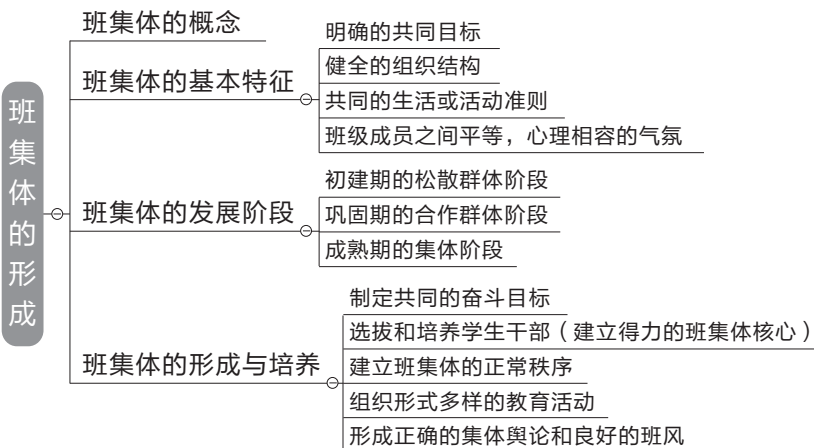
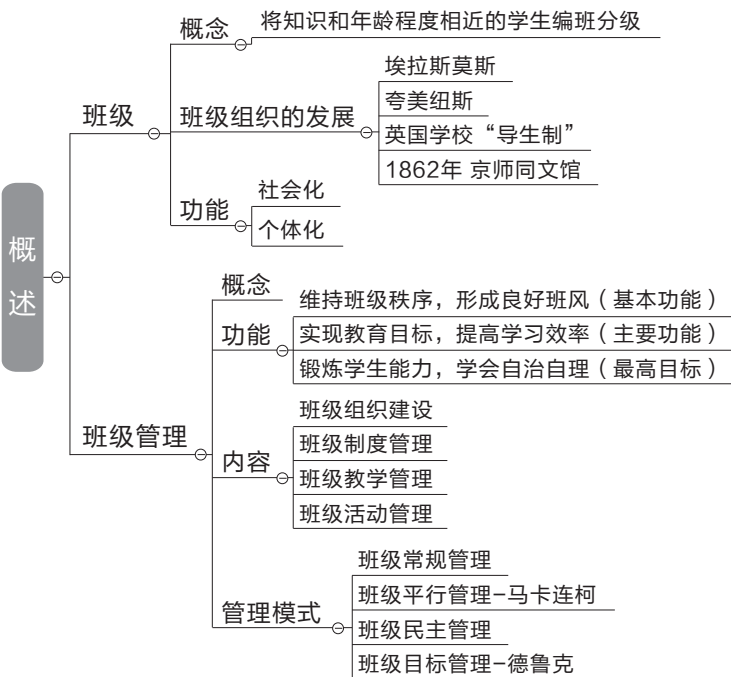
德育过程



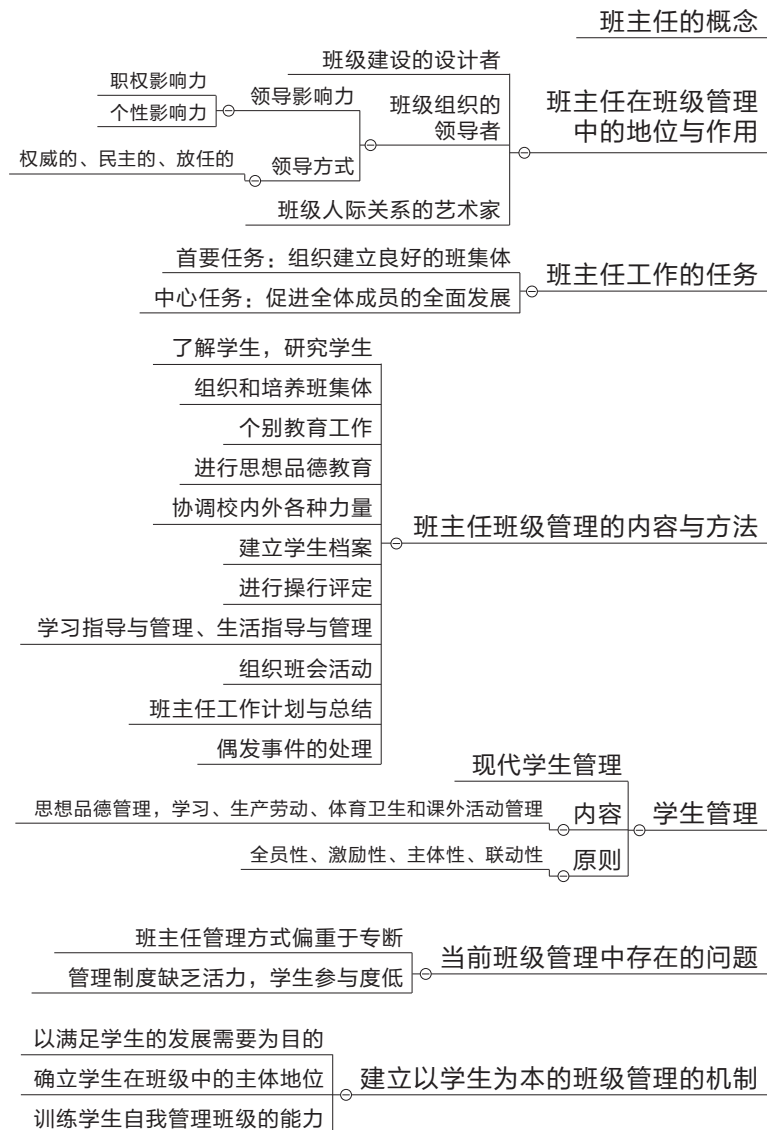
德育（二）



班级管理（一）



班级管理（二）



班主任与班级管理

当前班级管理中存在的问题

教育学

课外、校外教育

概念与意义

概念

开阔眼界，获得知识

意义

因材施教，发展个性特长

有利于发展学生智力，培养各种能力

是德育的重要途径

内容与形式

主要内容

社会实践活动

学科活动、课外阅读活动

科技、文学艺术、体育、公益活动

组织形式

群众性活动

小组活动——主要形式

个别活动

特点与要求

主要特点

自愿性、灵活性、实践性、广泛性、自主性

主要要求

要有明确的目的

活动内容要丰富多彩，形式多样化，富有吸引力

发挥学生的积极性、主动性，并与教师指导结合

学校、家庭、社会三结合

家庭教育

特点 生活化、情感化、多样化

基本要求

社会教育

社区对学生的影响

各种校外机构的影响

报刊、广播、电影等大众传媒的影响

三结合，形成教育合力

学校教育占主导地位

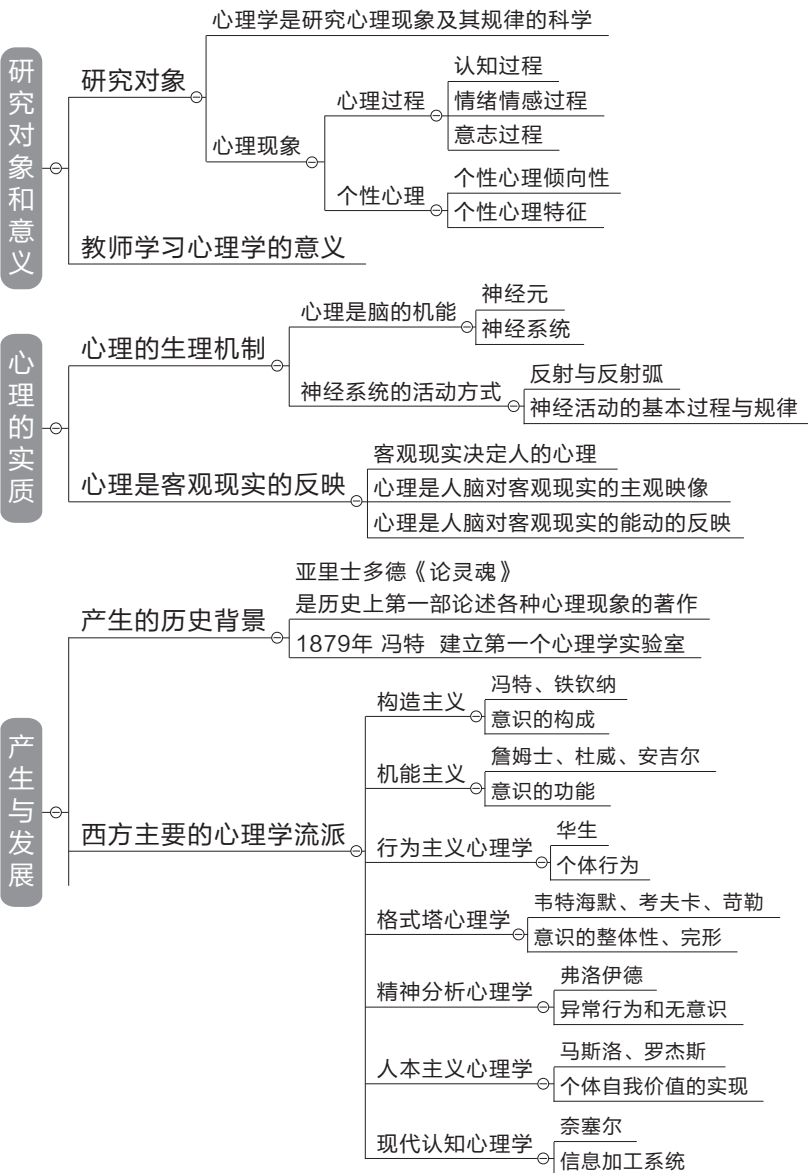
三者协调，互相配合

加强学校与家庭之间的相互联系

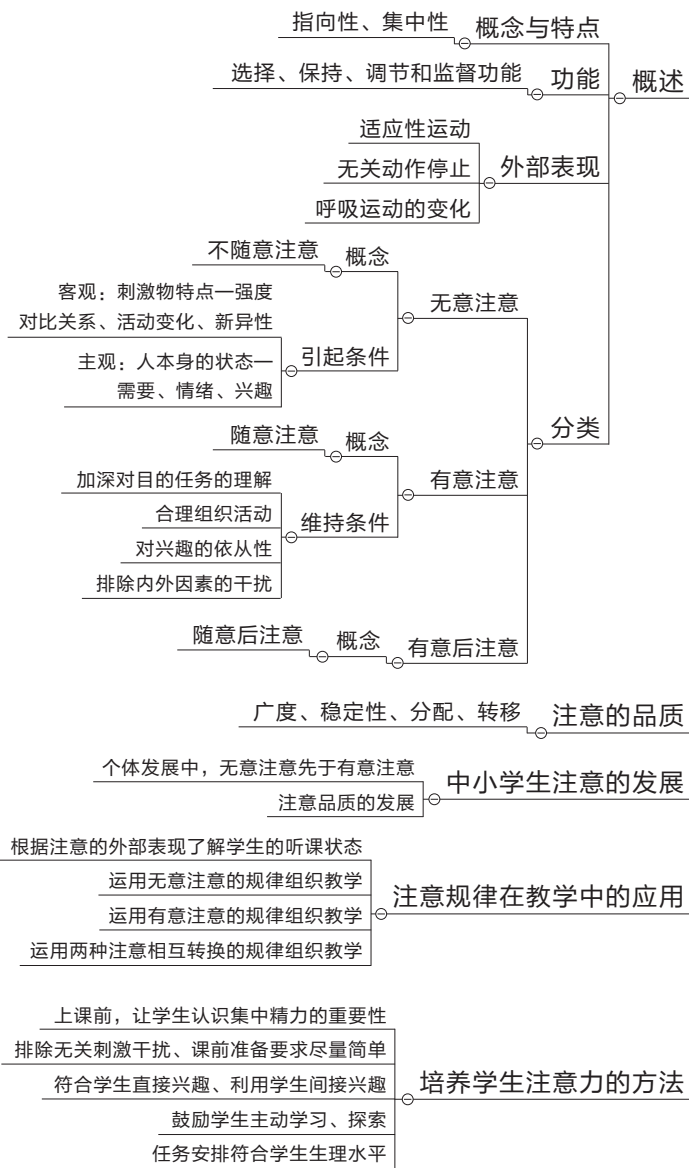
加强学校与社会教育机构之间的联系



心理学概述

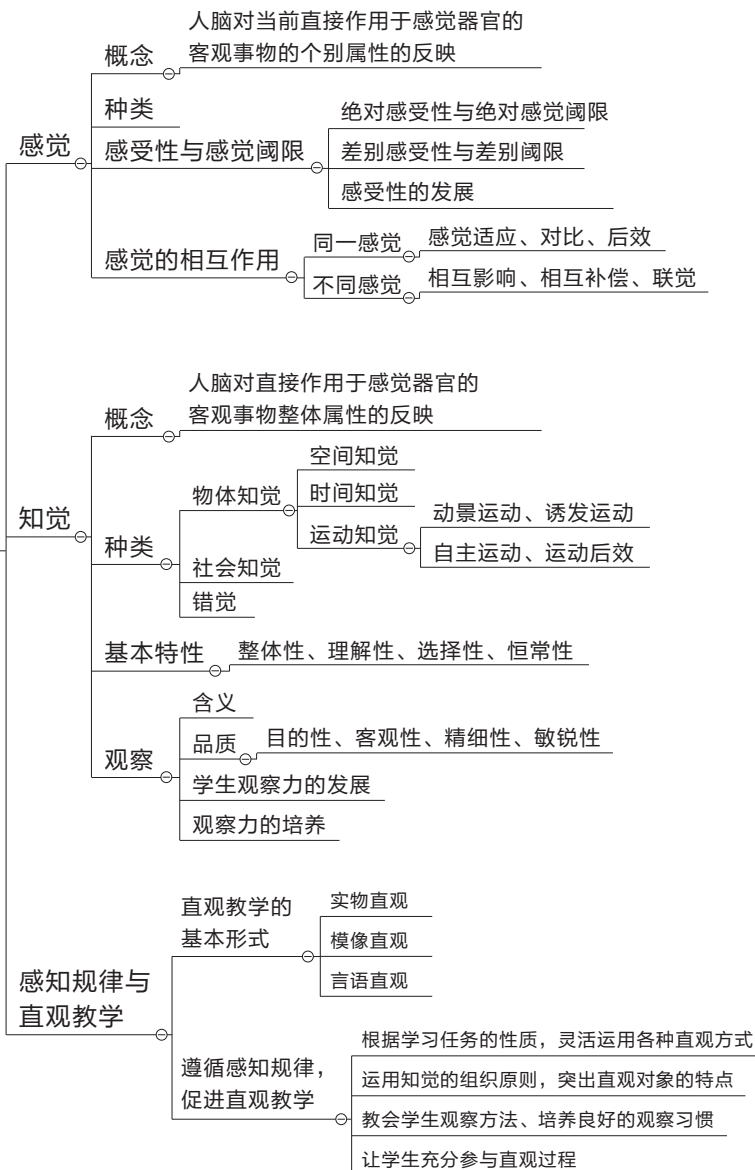


认知过程（一）

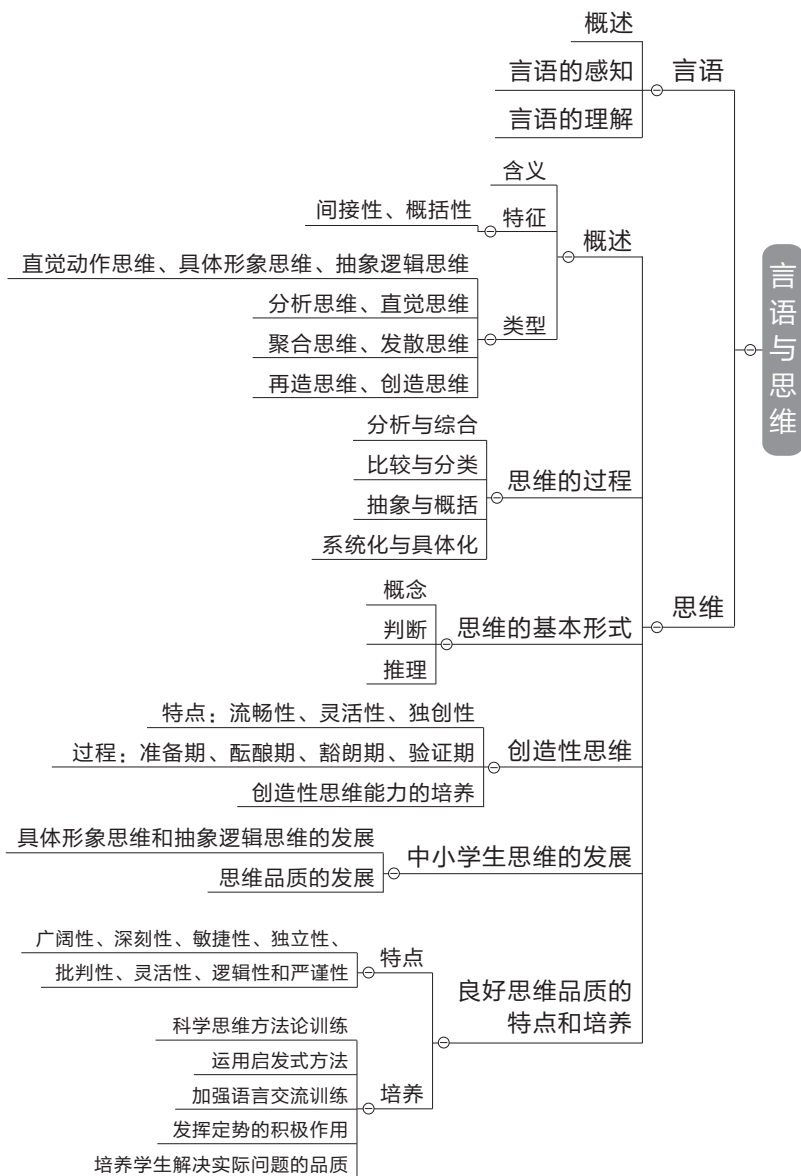


认知过程（二）

感觉与知觉

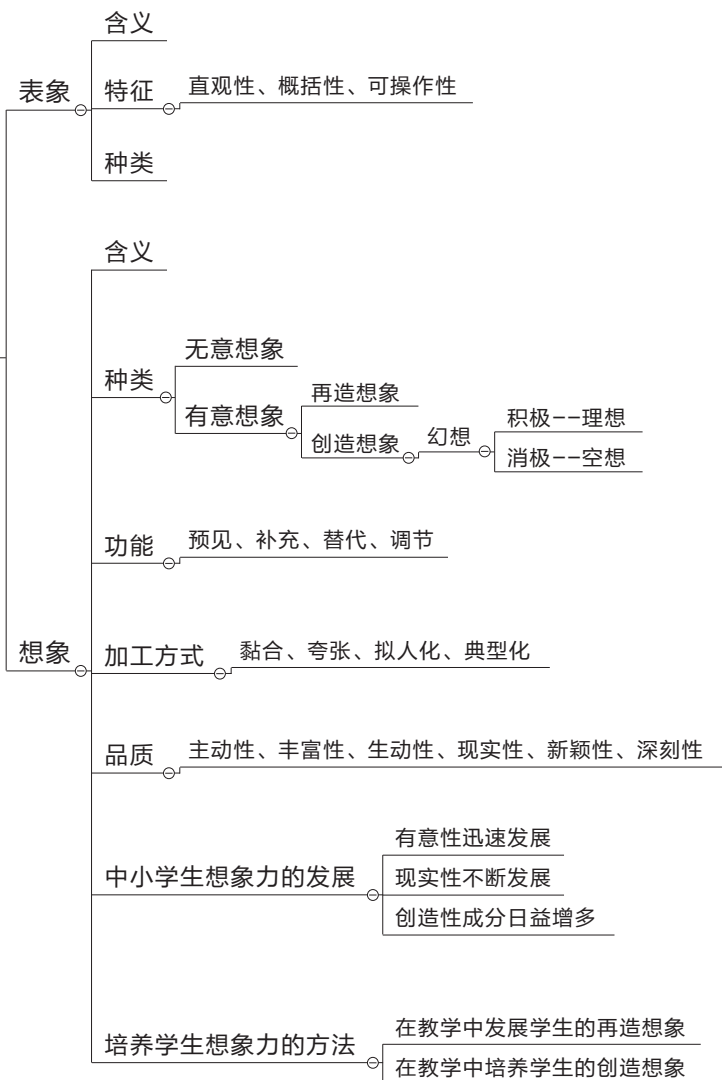


认知过程（三）



认知过程（四）

表象与想象

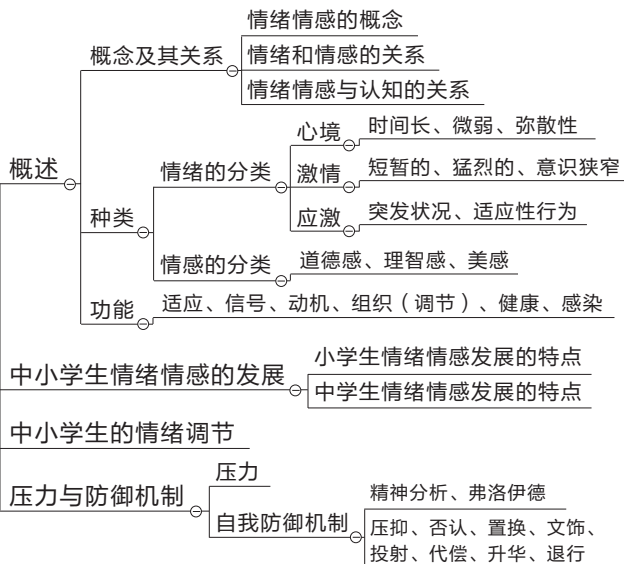


认知过程（五）

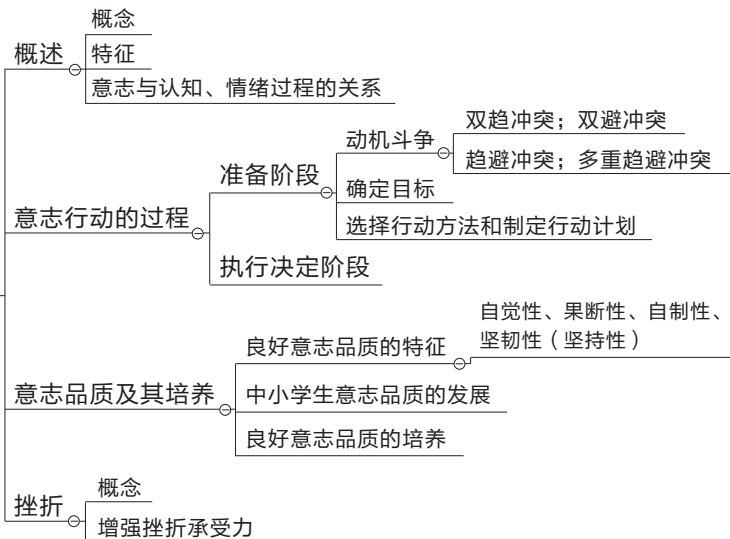


情绪情感与意志

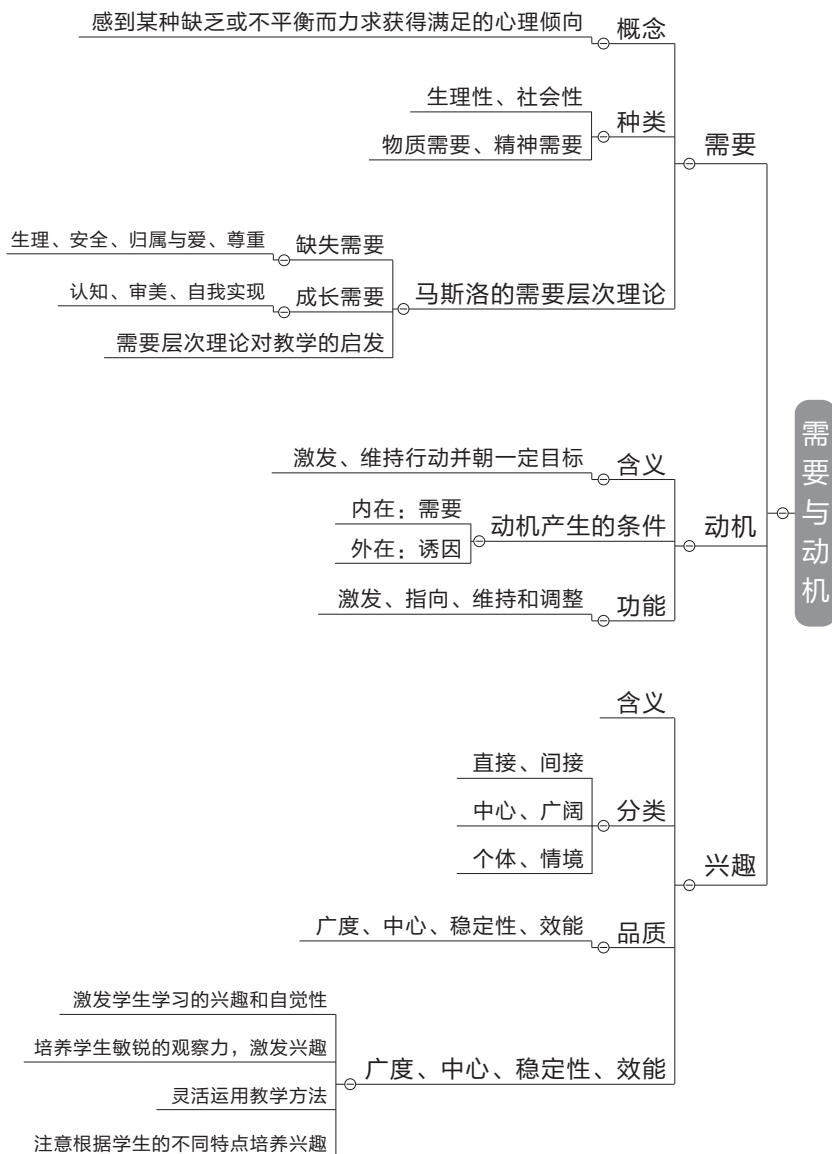
情绪情感



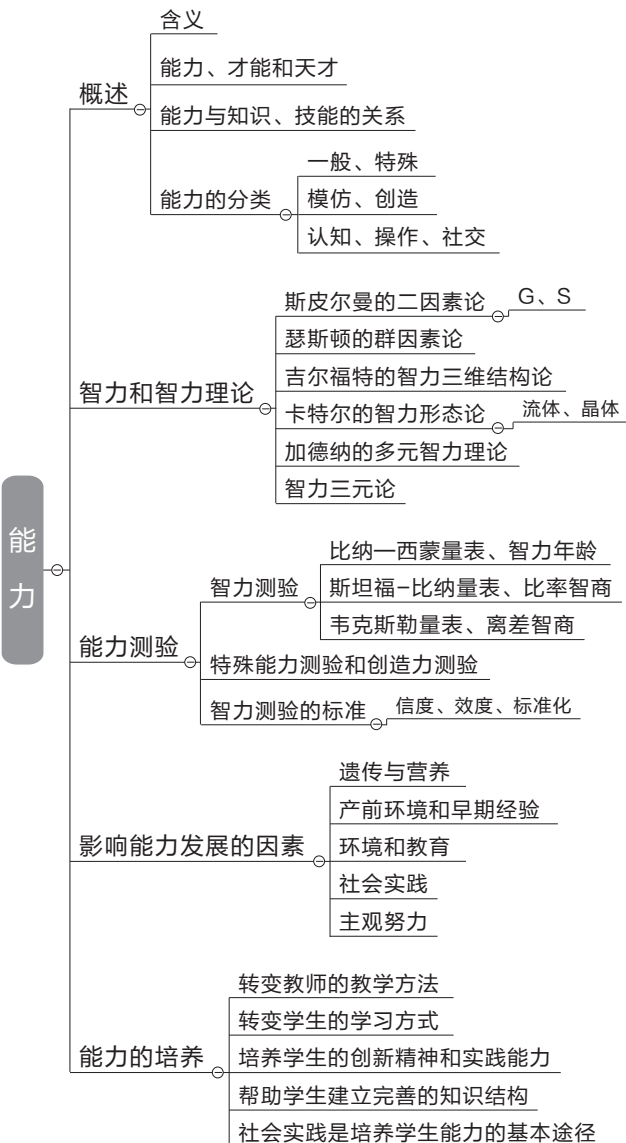
意志



个性心理（一）



个性心理（二）

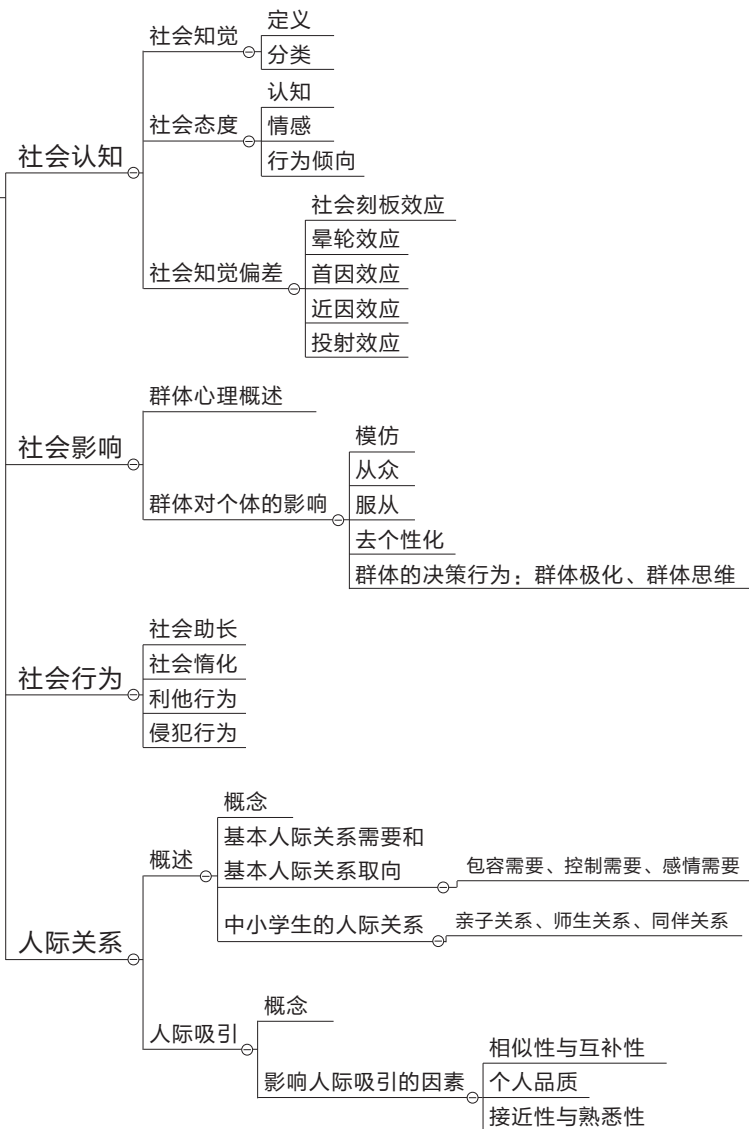


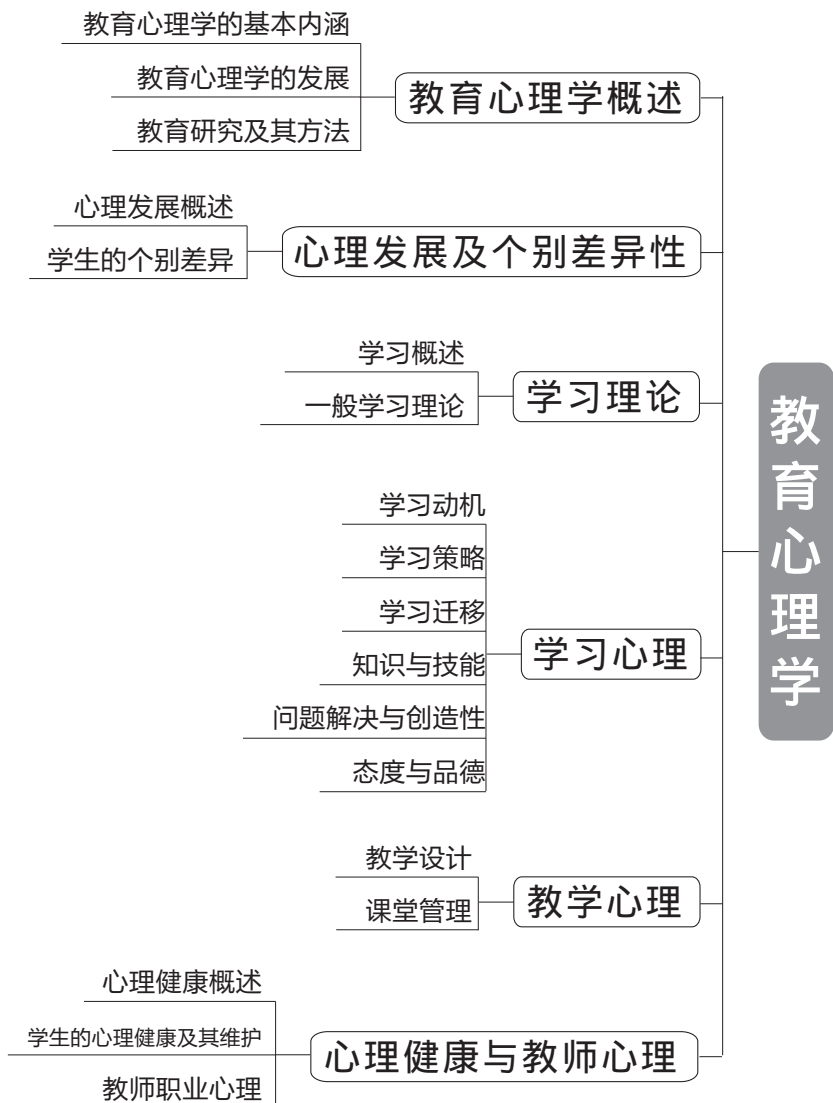
个性心理（三）



社会心理

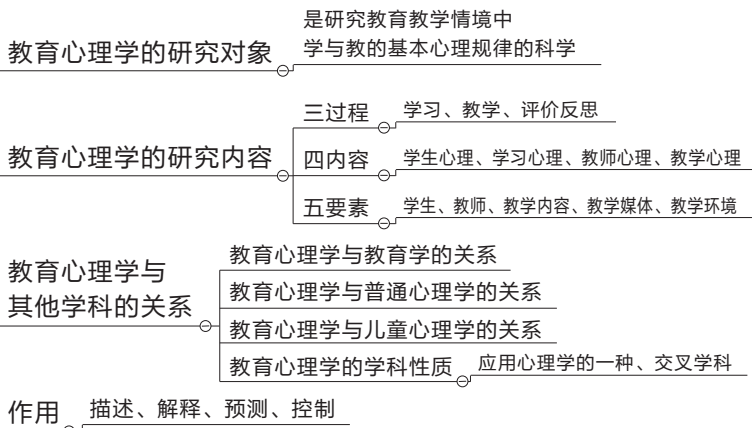
社会心理与行为



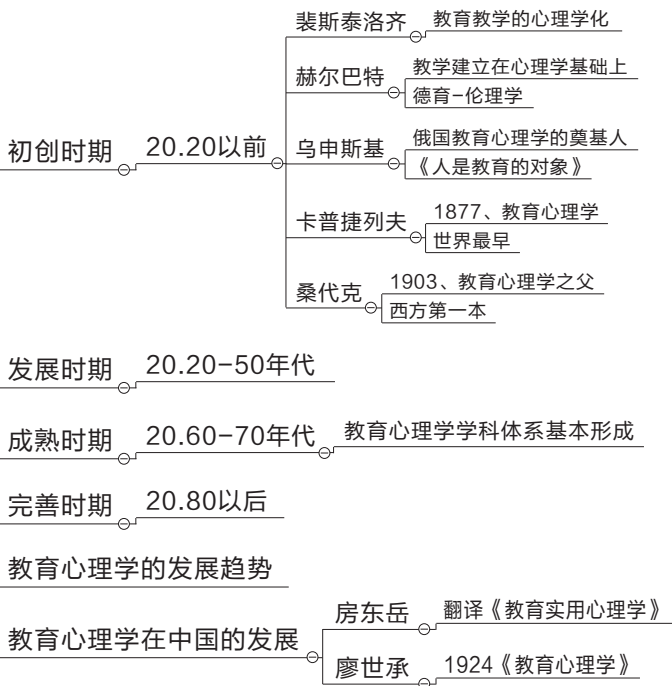


教育学心理概述（一）

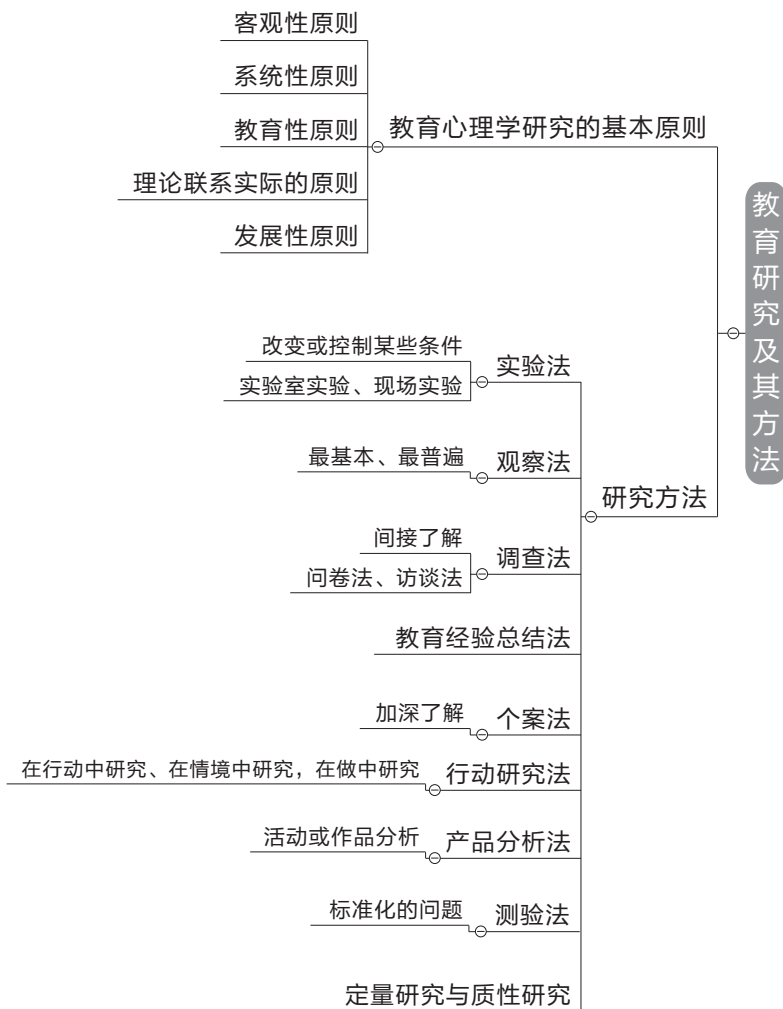
教育心理学的基本内涵



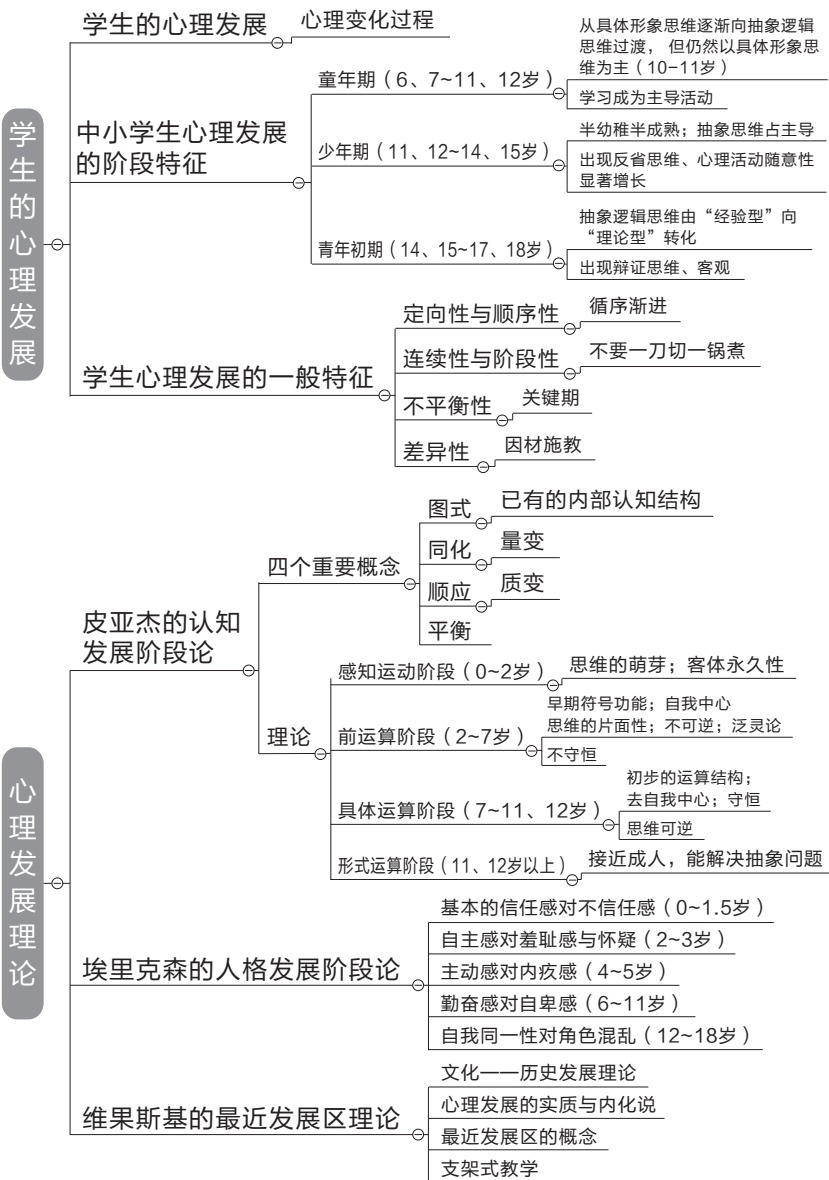
教育心理学的发展概况



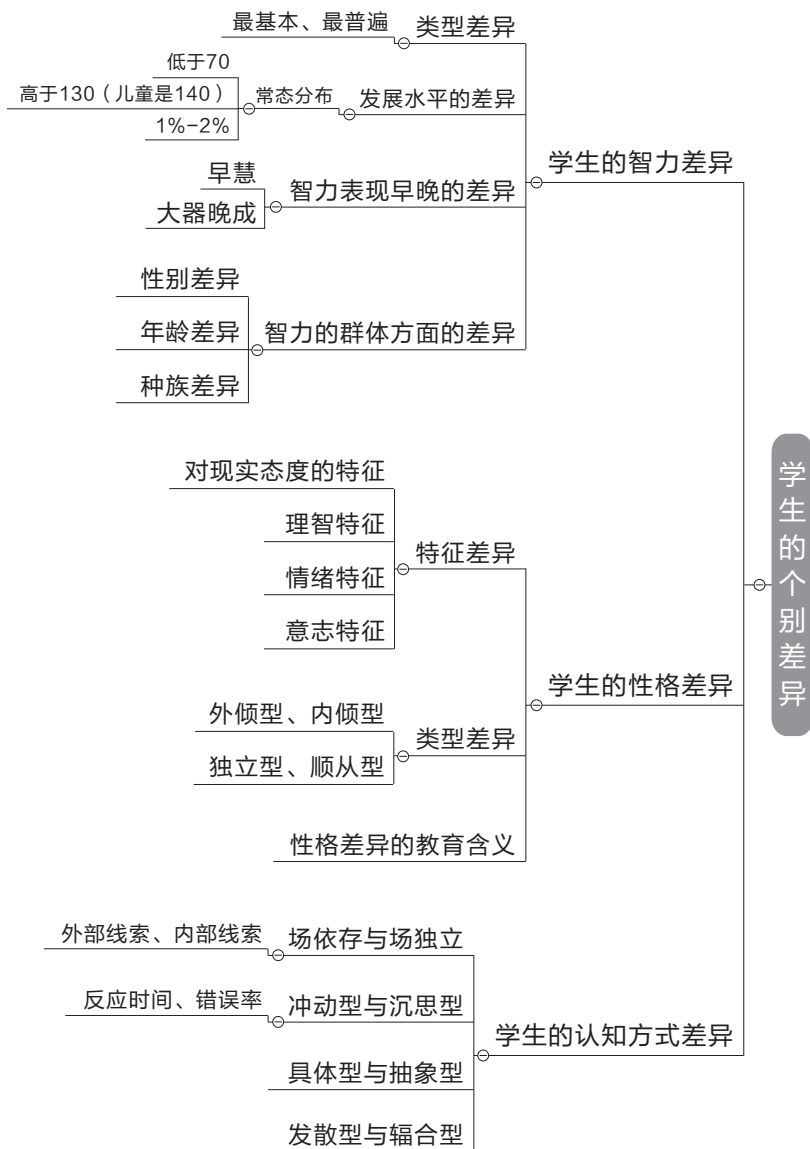
教育学心理概述（二）



心理发展及个别差异 (一)



心理发展及个别差异（二）



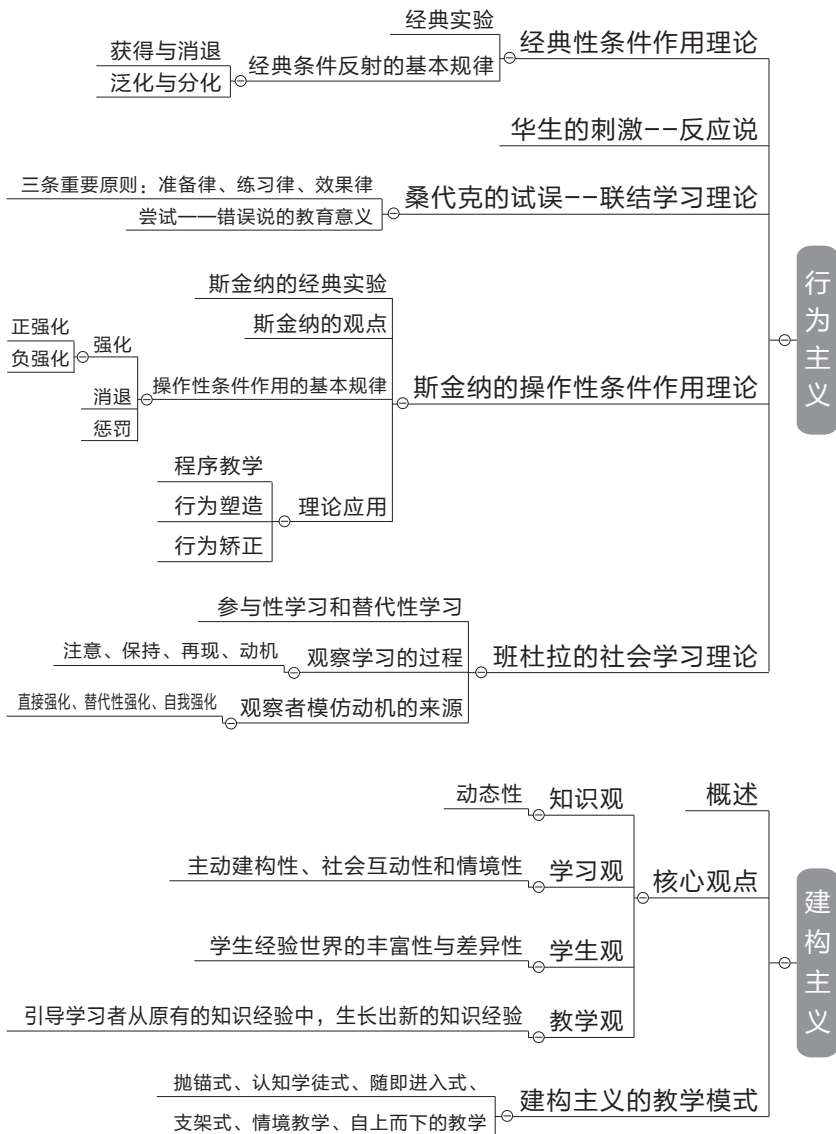
学习概述



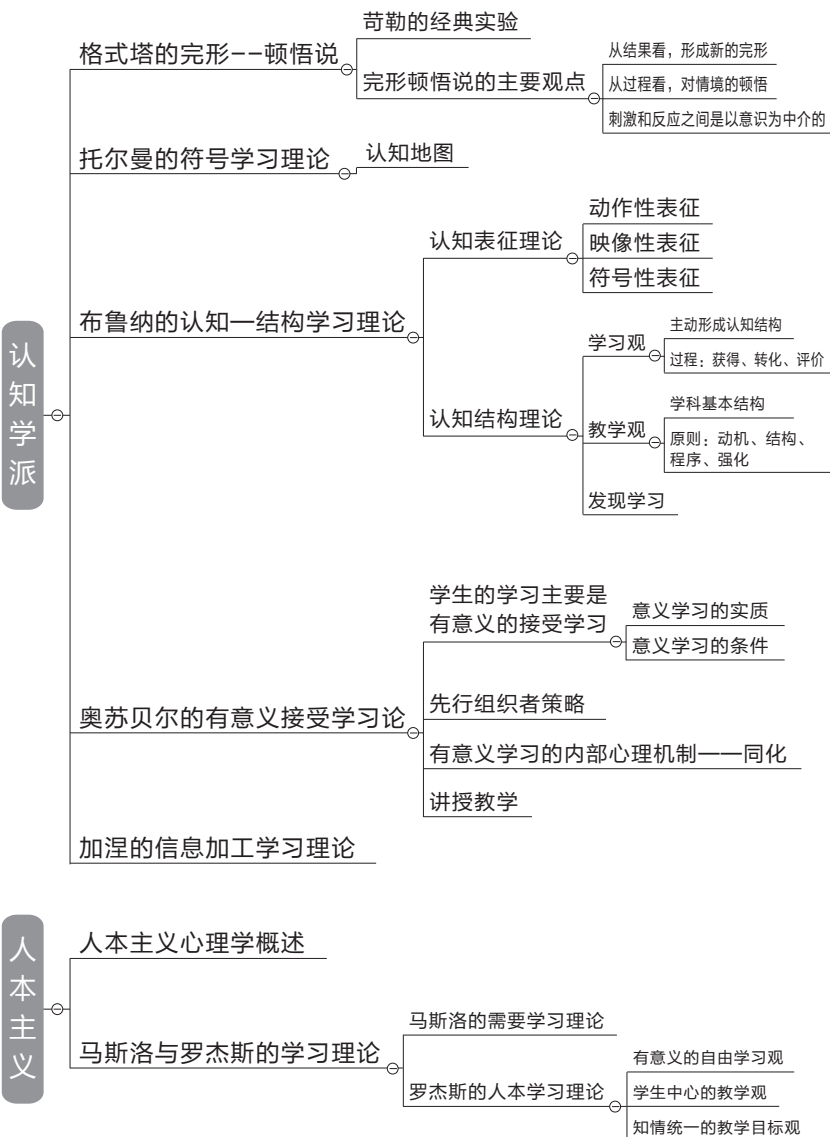
学习概述

教育心理学

一般学习理论（一）



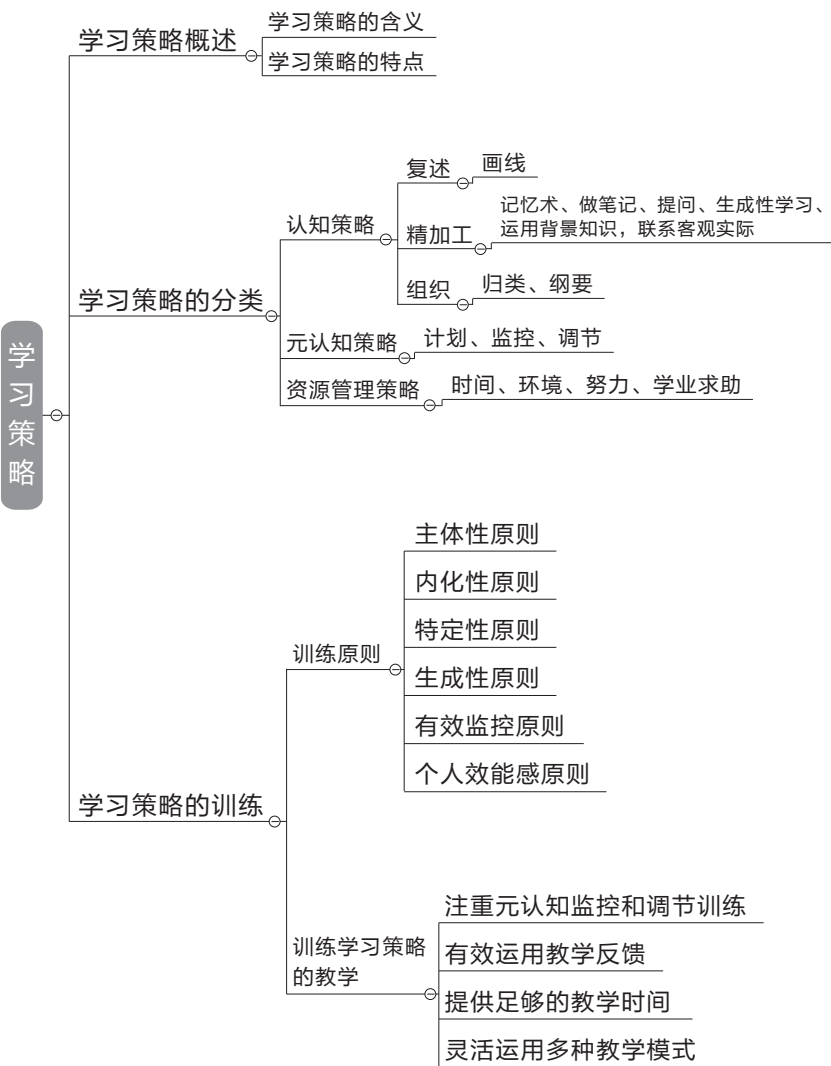
一般学习理论（二）



学习心理（一）



学习心理（二）

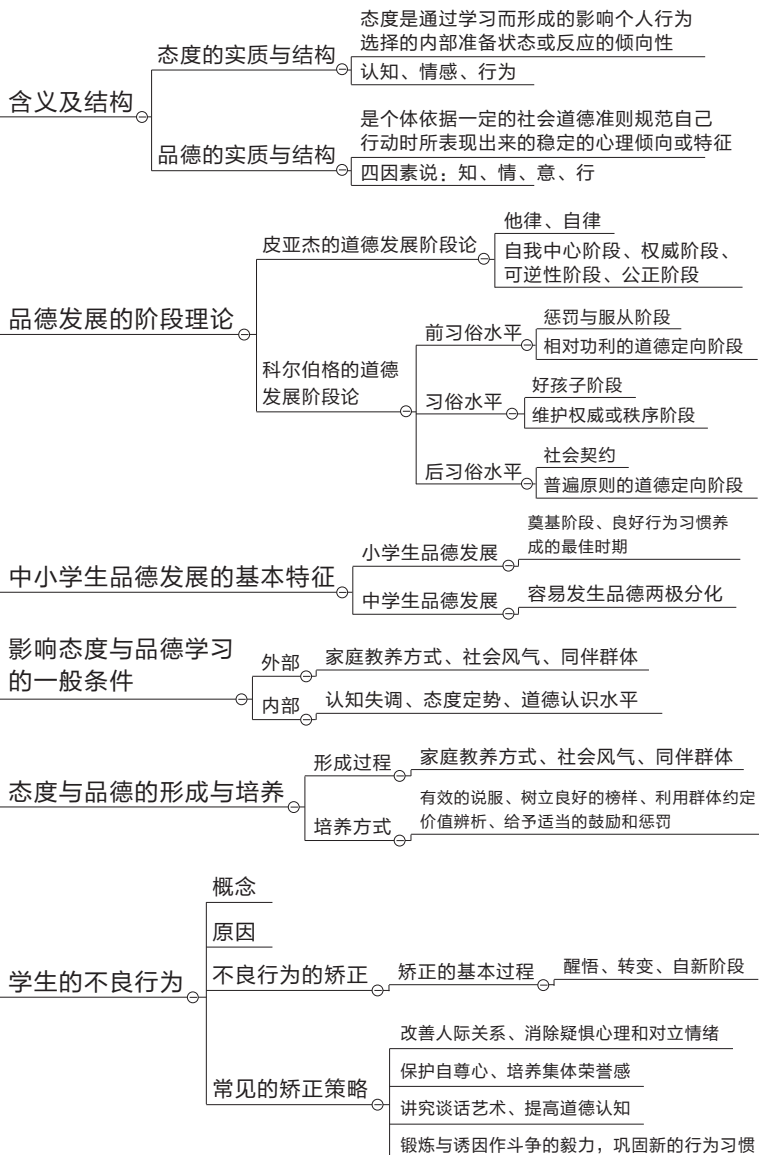


学习心理 (三)

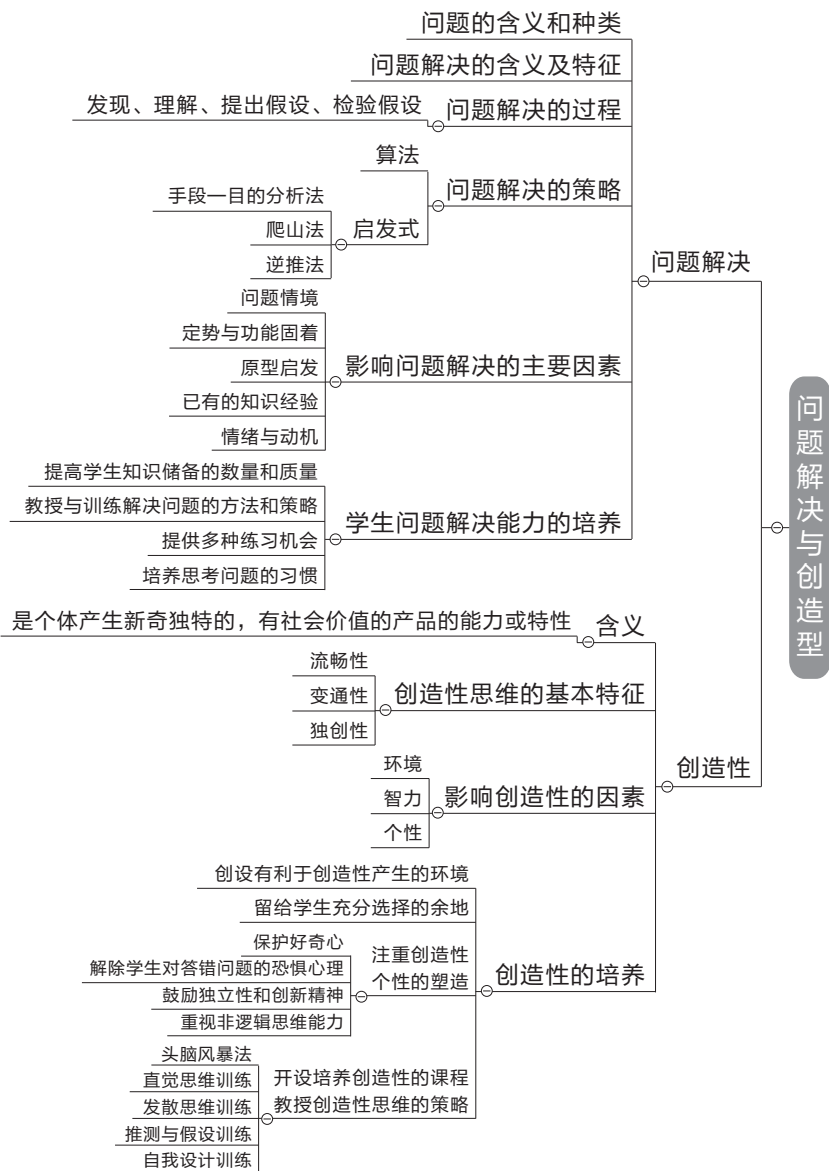


学习心理（四）

态度与品德



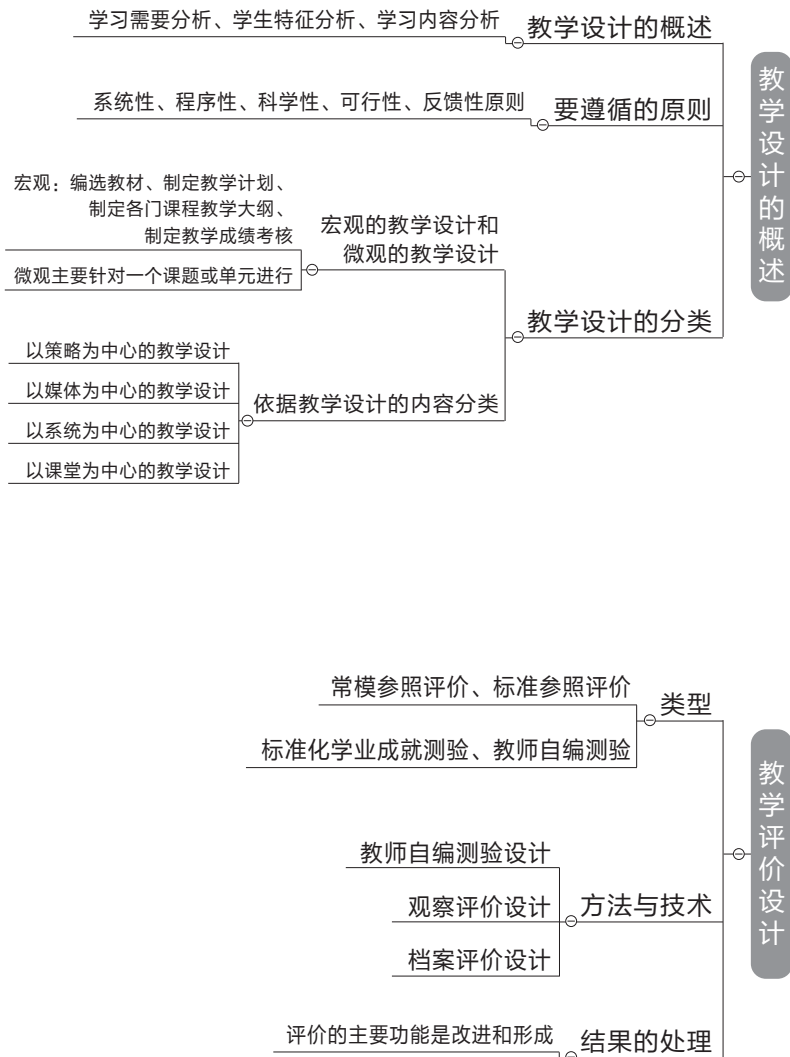
学习心理（五）



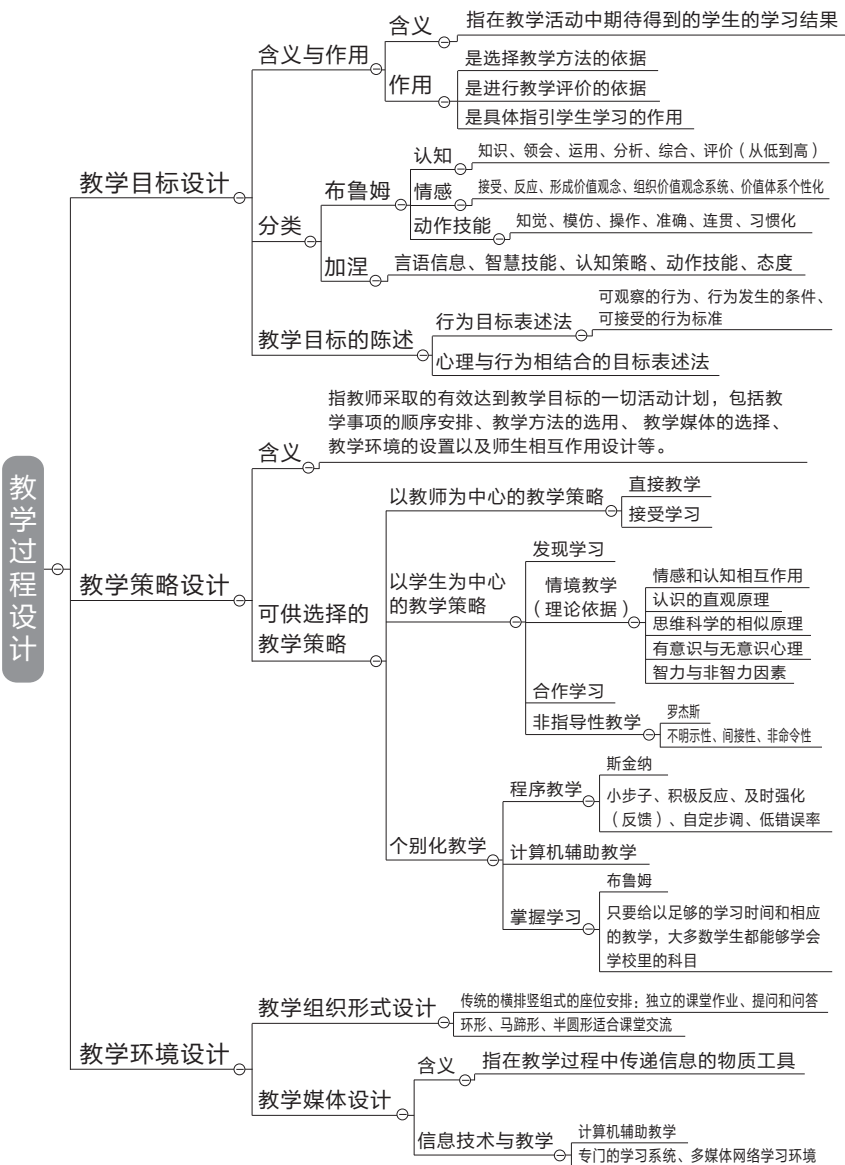
学习心理（六）



教学心理（一）

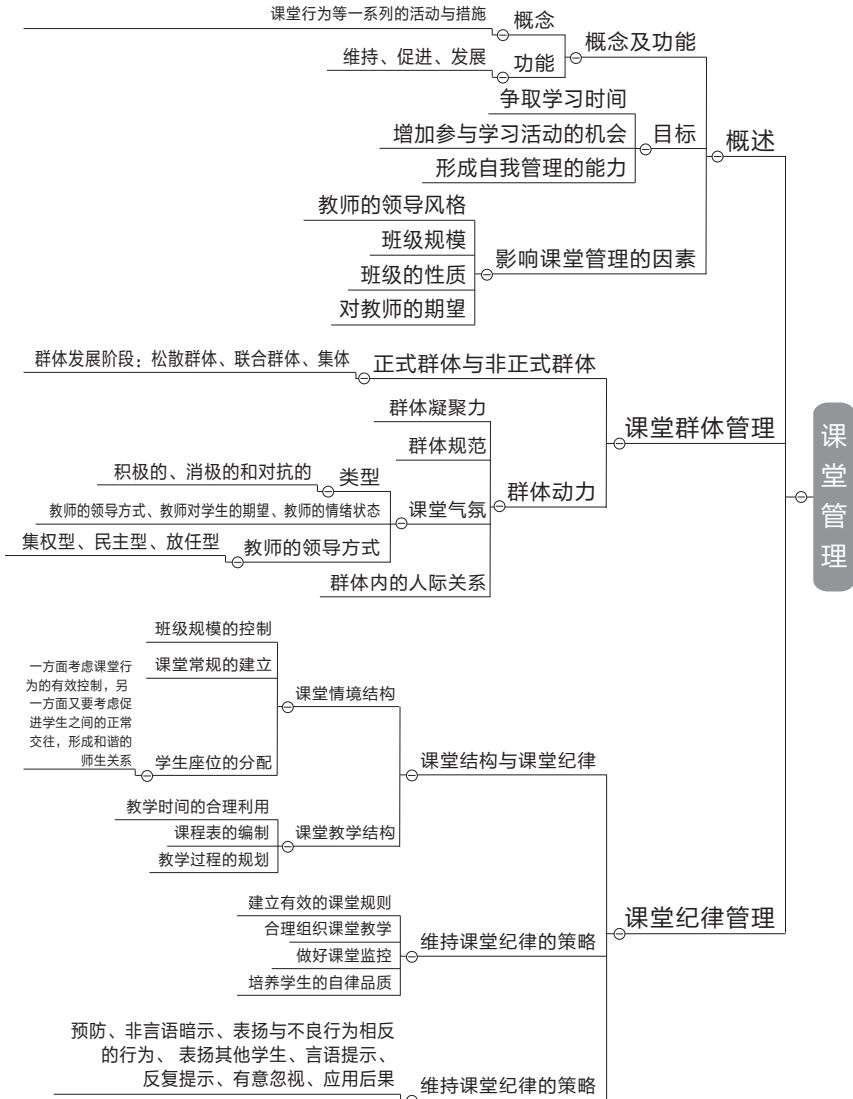


教学心理（二）



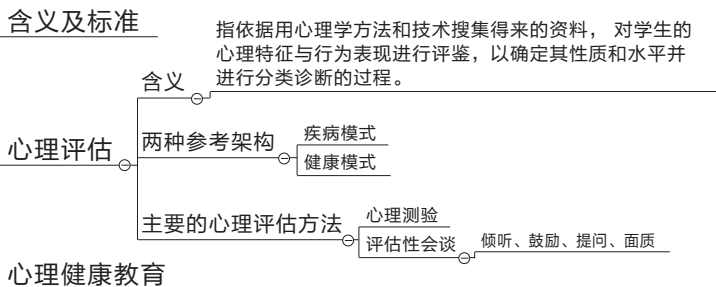
教学心理 (三)

指教师为有效利用时间、创造愉快的和富有建设性的学习环境以及减少问题行为，而采取的组织教学、设计学习环境、处理课堂行为等一系的活动与措施

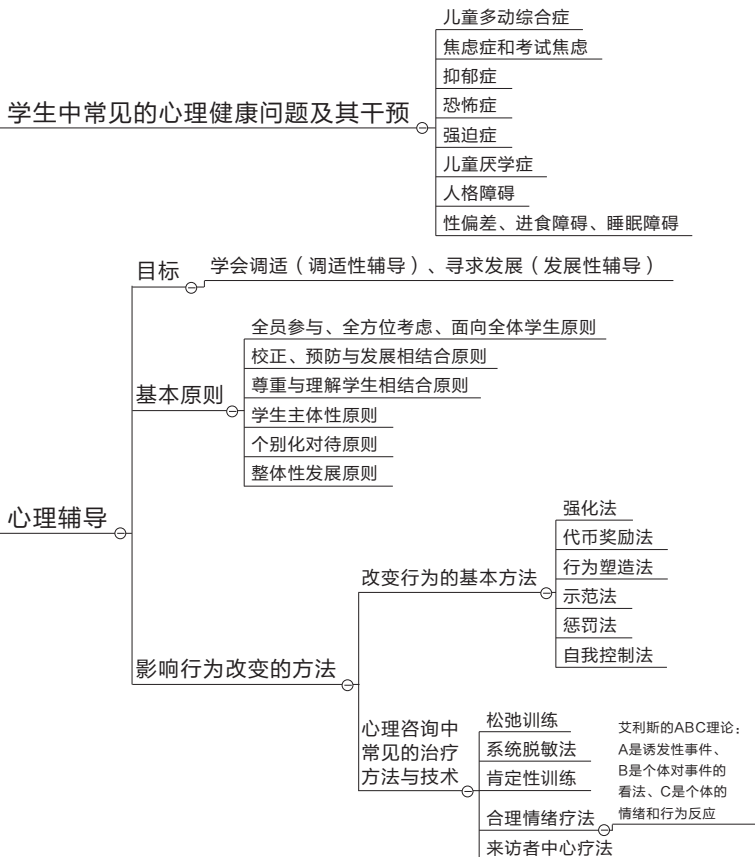


心理健康与教师心理（一）

心理健康概述

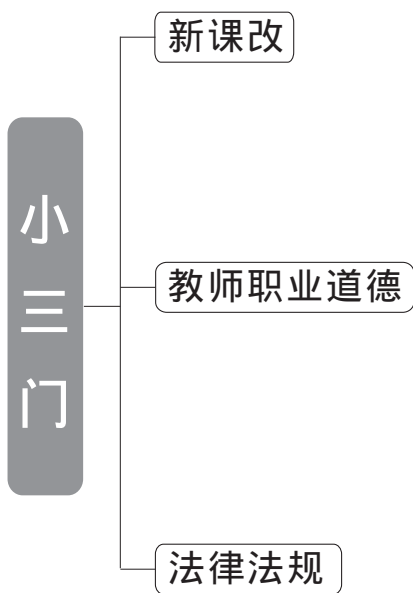


学生心理健康及其维护

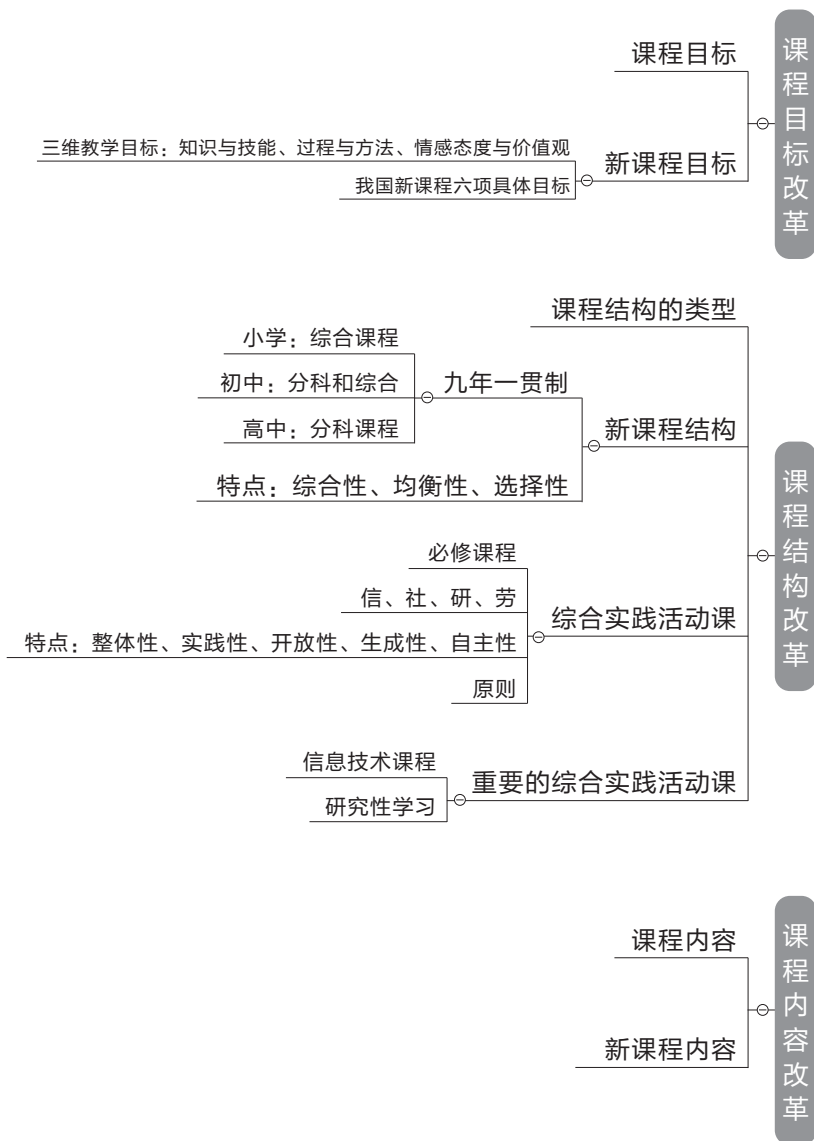


心理健康与教师心理（二）



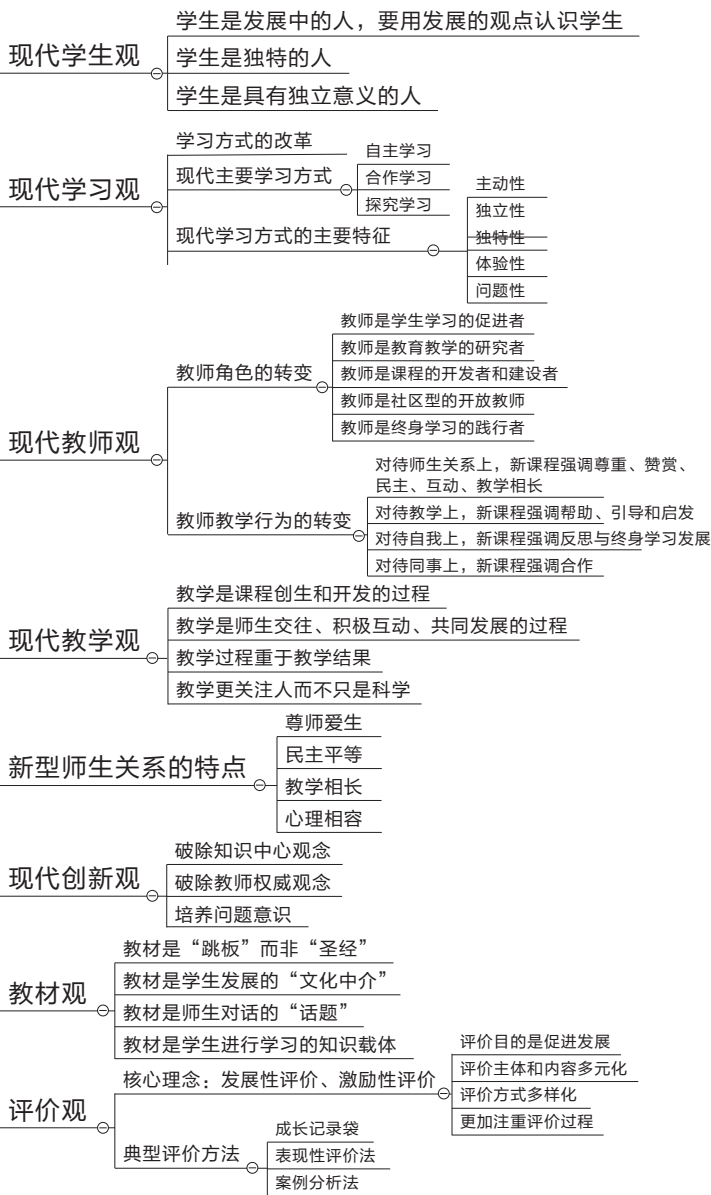


课改的具体实施

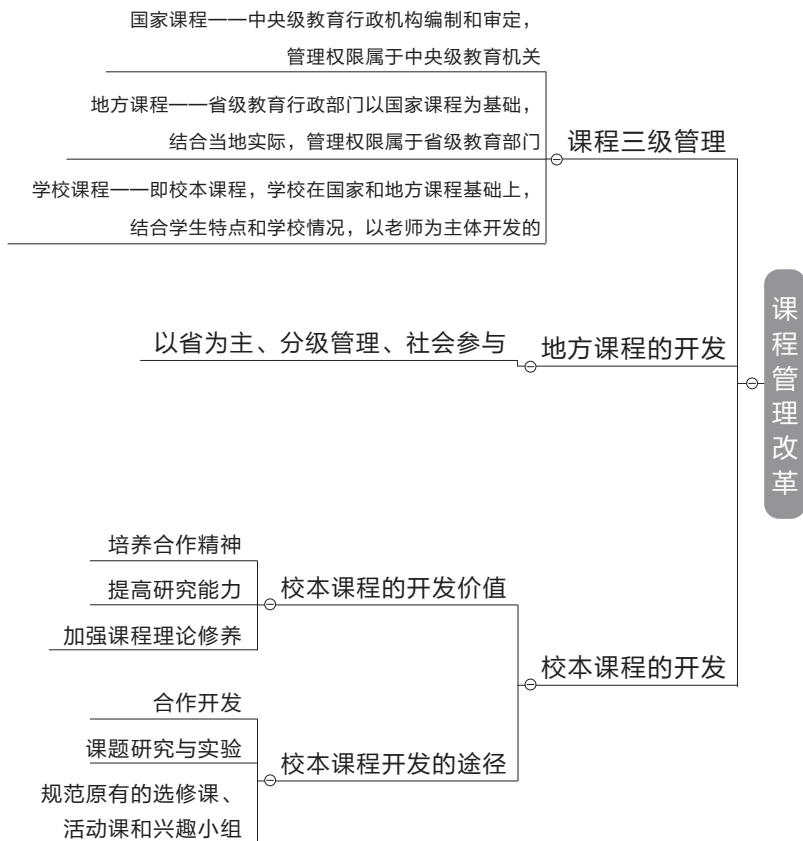


课程实施改革

理念改革

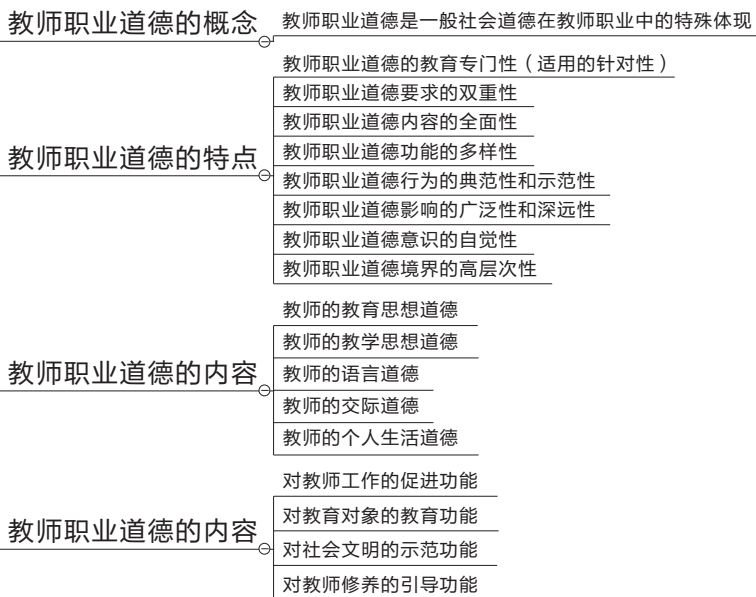


课改的具体实施（二）

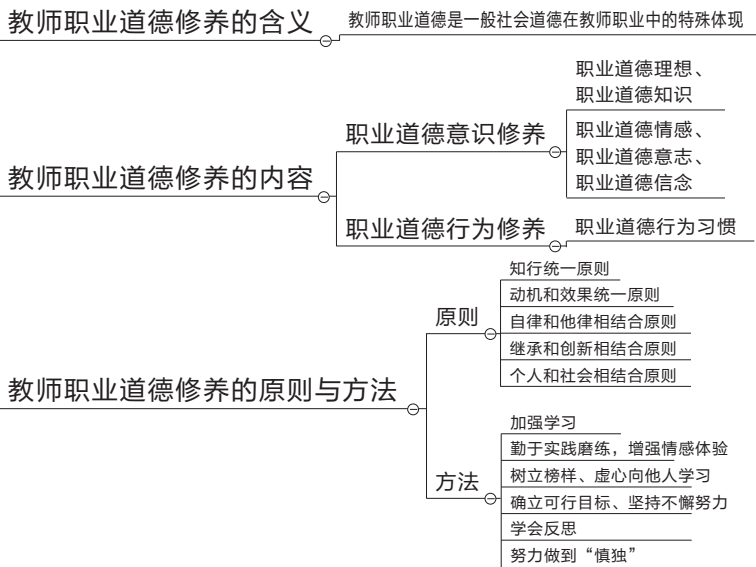


教师职业道德（一）

教师职业道德概述

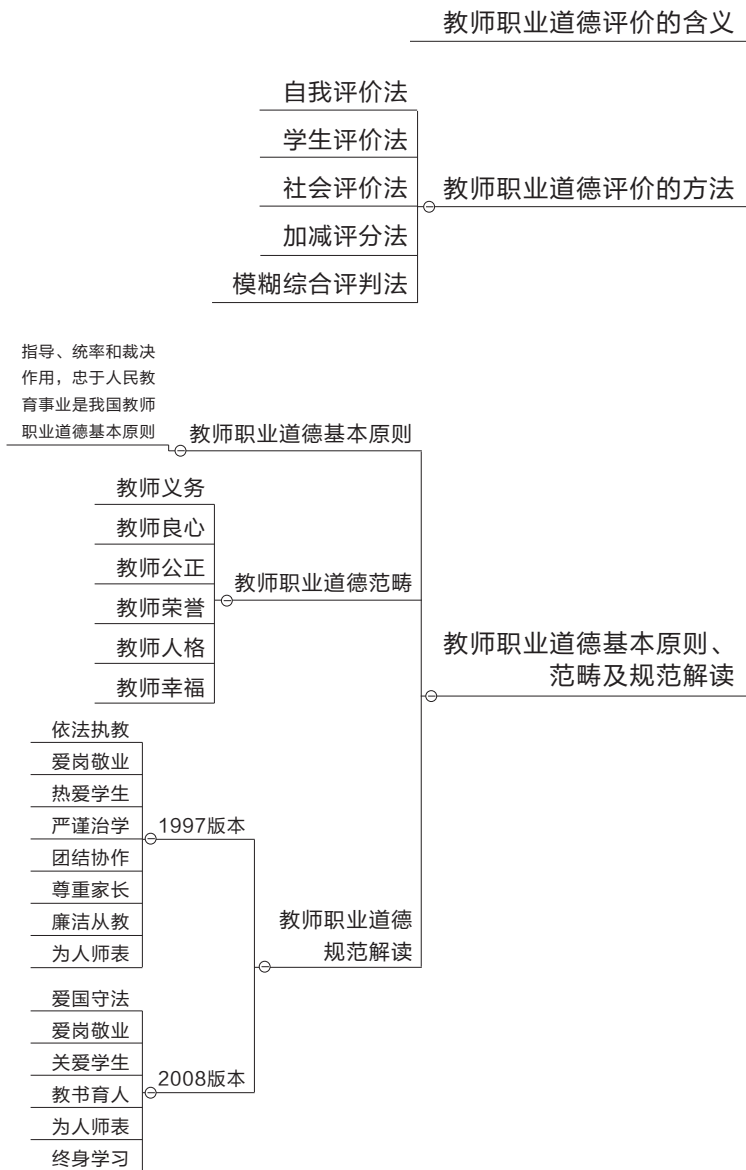


教师职业道德修养



教师职业道德（二）

教师职业道德评价



教育法律法规

教育法律法规

教育法基本理论

教育法的制定、实施与监督

教育法律责任与法律救济

学校、教师和学生

教育政策的基本理论

常见的教育法律法规

教育法

义务教育法

教师法

未成年人保护法

预防未成年人犯罪法

教师资格条例

学生伤害事故处理办法

中小学幼儿园安全管理办法

国家中长期教育改革和发展规划纲要

教师法律法规