

五指活动课程：是我国著名的幼儿教育家陈鹤琴先生创编的。他以鼓楼幼稚园的课程编制为实验，提出了五指活动课程：课程的内容有五个方面组成，即健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动等五项，它犹如人的五个手指头、是活的、可以伸缩的、但却是整体的、有连通的、互相的联系。

幼儿园课程内容：是指依照幼儿园课程目标选定的通过一定的形式表现和组织的基本态度、基本行为。

音乐欣赏：是指通过聆听音乐作品，获得审美享受的音乐活动。

绘画：是儿童运用色彩、线条和构图，在一个平面上创造出直接可感的，具有一定形状、体积、空间感的艺术形象。

顺应：是指有机体调节自己内部结构以适应特定刺激情境的过程。

感官训练：是蒙台梭利教学法的主要特点，旨在通过视、听、触、味、嗅等感官的训练，增进儿童的经验，让儿童在考察、辨别、比较和判断的过程中提高自己的能力。

儿童自然发展法：是日本著名的小提琴家和音乐教育家铃木镇一提出的。铃木镇一通过大量的教学实践，形成一套开发个人才能、使资质平平的孩子成为一个品德高尚、演艺精湛的音乐家的教育体系。

生成性目标：是在教育过程中生成的课程目标。生成性目标取追求的是“实践理性”，强调在儿童、教师情境的交互作用过程中产生课程的目标。

纸工：是以不同性质的纸为主要材料，运用折、剪、撕、贴等各种技能进行造型的活动。

学前社会教育：是指以儿童的社会生活事物及其相关的人文社会知识为基本内容，以社会及人类文明的积极价值为引导，在尊重儿童生活，遵循儿童社会性发展规律与特点的基础上，由教育者通过多种途径，创设具有教育意义的环境和活动，陶冶儿童性灵，培育有良好社会理解力、社会情感、品德与行动能力的完整、健康的儿童。

幼儿园课程：是实现幼儿教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，以促进其身心全面发展的各种活动的总和。

访谈法：是通过评价者与被评价者当面问答，来获取信息的一种评价方式。

动作表征：指个体的学习涉及了操作活动与直接经验，即通过直接的操作行动来理解事物，或表达对事物的看法，基本不需要语言的帮助。

涂鸦线：是3-4岁的儿童用笔在纸上涂划，画出一些乱而不规则的图形，包括有直线、斜线、弧线和折线。

幼儿体育：是幼儿园进行的、遵循幼儿身体发展规律，运用科学的方法增强幼儿体质，保证幼儿健康为目的的一系列教育活动。

综合性原则：是指在课程设计和教学活动时，必顺以儿童身心的均衡发展为最高目的，围绕着某一主题或方面，以儿童的直接经验和实际生活为基础，配合其能力、兴趣和需要，尽量在课程和活动中促进儿童多层次、多角度、多科学的发展。

现代儿童观：是指现代人们对儿童的认识。儿童是与成人平等的、独立的、发展中的个体，社会应当保障他们的生存和发展，应当尊重他们的人格尊严和权利，尊重他们的发展特点和规律，尊重他们的能力和个性，应当为他们创造参与社会生活的机会。

打击乐活动：是以身体大肌肉动作参与为主，运用一定的节奏和音色，通过打击乐操作来表现的一种活动，他是儿童表达音乐一种最自然最直接的工具，也是令儿童感到快乐的活动。

儿童文学作品：是指那些与0-6岁儿童的心理发展水平及其接受能力和阅读能力相适应的各类文学作品的总称，包括寓言、童话、儿童故事、儿歌、儿童诗、谜语诗、绕口令、儿童散文、儿童小说、儿童科学文艺等多种体裁。

自我指自我意识：指主体对其自身的意识，即主体对自己和自己心理的认识，是儿童社会性的重要组成部分，也是其社会性发展的基础，包括自我认识，自我体验、自我控制等。

活动教育观：是指以活动的形式来组织幼儿语言教育过程，帮助幼儿学习语言。也就是说在教学过程要求教师更多的提供幼儿充分操作语言的机会，鼓励幼儿以多种方式操作语气和发展幼儿在操作语气过程中的主动性。

核心课程：是一种独特的课程类型，即以儿童的某一重要的生活问题，或者是人类社会的某种基本活动为核心来选择和组织教学内容和教学方式方法的课程。这种核心课程也被称作“问题中心课程”

地址：夏县解放北路苏宁易购三楼

电话：19935975218

母亲参与法：是由日本著名的小提琴家和音乐教育家铃木提出的，即以母亲这一与儿童有着特殊情感关系的角色身份来充当孩子的榜样，影响、激发儿童的兴趣。

听说游戏：是一种特殊形式的语言教育活动，它是用游戏的方式组织儿童进行的语言教育活动，含有较多的规则游戏的成分，能够较好地吸引儿童参与到语言学习的活动中去，并在积极愉快的活动

中完成语言学习的任务。

前阅读能力：幼儿在识字前已经具备阅读能力，只是他们的阅读材料不是文字材料而是图画材料，阅读的方式除了自己看以外，还可以借助成人的帮助来阅读。他们的阅读活动，是真正意义的阅读活动的准备期，我们把它称为前阅读能力。

同伴关系：是指儿童与其他孩子之间的关系，是年龄相同或相近的儿童之间共同活动并相互协作的关系。

参观法：是根据社会领域的教育目的与任务，组织学前儿童在园内或园外的场地，通过实际事物和现象的观察、思考而获得新的社会知识与社会规范的教育方法。

健康：是指生理、心理及社会适应三个方面全部良好的一种状况，而不仅仅是指没有生病或者体质健壮。

形成性评价也称过程评价：它是在课程系统动作、发展过程中收集课程各个要素的相关材料，加以科学分析和判断，以此调整和改进课程方案，使正在动作中的课程更为完善的一种评价方式。

美术取向的学前儿童美术教育：着眼于美术本身，即以美术为本位，以教育为手段，对学前儿童传授美术知识和技能，以发展和延续美术文化。

亲社会性行为：是个体帮助或打算帮助他的行为及倾向，具体包括分享、合作、谦让、援助等。

发展性原则：是指在设计幼儿园的音乐教育活动时，教师必须准确地把握好儿童原有的基础和水平，并以此为依据着眼于促进儿童身心的全面发展。

表现性目标：是指每个儿童在具体的教育情境中所产生的个性化表现，它追求的是儿童反应的多元性，而不是同质性。

启蒙性原则：是指选编的内容必须符合学前儿童的知识经验和认知发展水平，使他们在教师的帮助下，通过一定的努力能够达到教育目标。

社会化：是个体在特定的社会和文化环境中，通过与环境的交互作用，逐渐形成适应社会所公认的行为方式，由自然人发展成为能够适应社会生活的社会人的过程

专门的科学教育活动：是指教师按计划安排专门的时间组织全体幼儿参加的活动。

纵向组织法：指的是按照课程组织的某些准则，以先后顺序排列课程内容的方法

同化：是指有机体对刺激输入的过滤或改变的过程。

课程实施的忠实取向：是指把课程实施过程看成是忠实地执行课程计划的过程

韵律活动：是指在音乐的伴奏下以协调性的身体动作来表现音乐的活动。

学前儿童科学教育：是指幼儿在教师的指导下，通过自身的活动，对周围的自然界（包括人造自然）进行感知、观察、操作、发现、以及提出问题、寻找答案的探索过程。

整合性原则：是指在音乐教育的活动设计中自然地将音乐领域的内容与其他学科领域的内容相互交融和渗透，同时也是将各种不同领域的音乐内容、不同的音乐学习方法等作为一个互相联系的完整体系来看待。

心理组织法是根据学习者的心理特点，以适应学习者需要的一种组织课程内容的方法。

学前儿童的健康：是指学前期的儿童各个器官、组织的正常的生长发育，没有生理缺陷，能较好地抵抗各种急、慢性疾病，体质不断增强，心理发展达到相应年龄组儿童的正常水平，情绪积极，性格开朗，无心理障碍，对环境有较快的适应能力。

学前儿童身体保护和生活处理能力教育活动：是指培养幼儿科学地认识、使用、养护和锻炼身体器官以及生活卫生、进餐、着装、睡眠、盥洗等基本生活能力的教育活动。

描述性讲述：即用生动形象的语言，把人物的状态、动作或物体以及景物的性质、特征具体描述出来，

移情是一种能力，是指体验到与他人相同的情感，以及从他人角度看待世界和自身行为的能力。

有计划的谈话活动是教师制定一定的计划和教育活动方案，依据事先确定的话题，有目的地组织儿童进行的活动。

幼儿园课程的特点？（幼儿园课程与小学课程的区别？）

- 1 游戏是幼儿园课程的基本形式。
- 2 幼儿园课程融入到一日生活中
- 3 以幼儿的直接经验为基础。

学前儿童音乐教育的特点？

- 1 形象性和感染性
- 2 趣味性和游戏性
- 3 技能性和综合性

学前儿童音乐教育评价的内容？

- 1 活动目标的评价
- 2 活动内容的评价
- 3 活动过程的评价
- 4 活动环境和材料的评价
- 5 活动效果的评价

瑞吉欧教育体系中的方案活动有其自特点，主要表现在哪些方面？

- 1 创造性表现和表达是知识建构的基本要素
- 2 共同建构在方案活动中有重要的地位
- 3 记录既是学习的过程，又是学习的结果

学前儿童语言教育的作用？

- 1 促进学前儿童语言和行为的社会化进程
- 2 促进学前儿童学习能力和认知能力的发展
- 3 促进学前儿童语言兴趣的提高

班克先街早期教育方案将儿童的发展归为哪些原理？

- 1 发展是由简单到复杂、由单一到多元或综合的变化过程
- 2 早期获得的经验不会消失，而会被整合到以后的系统中去
- 3 教育者的任务是要在帮助儿童巩固新知识和提供有益于发展的挑战之间取得平衡
- 4 在成长的过程中，儿童逐渐以越来越多的方式主动的探索世界
- 5 儿童的自我感觉是建立在与他人和物体交互作用所获取的经验的基础之上的，而知识是在交互作用过程中反复地感知和自我检查而形成的
- 6 冲突对于发展来说是不可缺少的，冲突的解决方式取决于儿童生活和社会文化要求诸多有意义的因素的相互作用的性质

音乐教育对学前教育儿童认知发展的作用？

- 1 音乐教育促进儿童感知能力的发展
- 2 音乐教育促进儿童记忆能力的发展
- 3 音乐教育促进儿童想象、联想、思维能力的发展

学前幼儿美感的特点？

- 1 幼儿的感美与良好的情绪体验相联系
- 2 幼儿的美感较为表浅
- 3 幼儿对美的感受具有行动性的特点

学前儿童健康教育有意义？

- 1 学前儿童健康教育是保护学前儿童健康成长的特殊需要
- 2 学前.....，将为学前儿童一生的健康和生活奠定良好的基础
- 3是对学前儿童进行全面素质教育的重要组成部分
4. 学前儿童的身心健康是国家、民族发展的需要。

婴幼儿动作与运动能力发展的规律？

- 1 从整体到分化。

地址：夏县解放北路苏宁易购三楼

电话：19935975218

- 2 从上部动作到下部动作。
- 3 从大肌肉动作到小肌肉动作
- 4 从头到尾的趋势。
- 5 从近到远趋势。

斑克街早期教育方案的教育目标？

- 1 培养儿童有效的作用于环境的能力，包括各方面的能力以及运用这些能力的动机
- 2 促进儿童自主性和个性的发展，包括自我认同、自主行动、自行抉择、承担责任和接受帮助的能力不从心
- 3 培养儿童的社会性，包括关心他人、成为集体的一员、友爱同伴等
- 4 鼓励儿童的创造性

铃木教育体系的基本观点是什么？

- 1 给儿童创造一个学习音乐的良好环境
- 2 激发儿童的兴趣
- 3 提倡坚持不懈、持之以恒的练习
- 4 注重倾听习惯和技能的培养
- 5 提倡“六步教学法”

学前音乐教育活动设计的基本原则？

- 1 发展性原则。
- 2 主体性原则。
- 3 审美性原则。
- 4 整合性原则

世界卫生组织对健康的定义包括哪几个层次？

- 1 身体健康。
- 2 心理健康。
- 3 社会适应性良好。

学前儿童常见的问题行为有？

- 1 攻击性行为
- 2 嫉妒行为
- 3 退缩行为
- 4 破坏性行为
- 5 残忍行为
- 6 欺骗行为

蒙台梭利认为适宜儿童的“有准备的环境”应具备哪些条件？

- 1 有规律、有次序的生活环境
- 2 提供有吸引力的、美的、实用的设备和用具
- 3 允许儿童独立的活动，自然的表现，使儿童能意识到自己的力量
- 4 丰富儿童的生活想象
- 5 培养儿童的社会行为

什么是幼儿园音乐教育活动？如何理解？

- 1 幼儿园音乐教育活动是教师有目的，有计划地利用幼儿园的环境对儿童实施音乐启蒙教育的过程，它是实现学前儿童音乐教育的目标，组织和传递学前儿童音乐教育的内容，落实学前儿童音乐教育任务的具体手段和有效途径
- 2 幼儿园音乐教育活动是以儿童为主体，以适合儿童的音乐为客体，通过教师设计和组织的多种形式的音乐活动为主，客体相互作用，以培养和发展儿童的音乐能力，促使儿童身心全面发展为过程的教育活动。首先，幼儿园音乐教育活动应是一种充分重视儿童主体发展的活动，其次，在幼儿园的音乐教育活动中教师应是联系活动主客体之间的桥梁和中介。

学前社会教育的类型都有哪些？

- 1 托儿所
- 2 幼儿园
- 3 托幼园所一体化
- 4 幼儿班
- 5 儿童福利院
- 6 SOS 国际儿童村

简述学前儿童美术教育的特点？

- 1 是满足学前儿童审美情感需要的情感教育，具有强烈的情感色彩
- 2 是以学前儿童审美创造能力为核心的一种创造教育，强调儿童的创造性
- 3 是培养学前儿童手、眼、脑协调活动的操作教育

简述海伊斯科普课程中教师的作用？

地址：夏县解放北路苏宁易购三楼
电话：19935975218

- 1 儿童解决问题活动的积极鼓励者
- 2 提供丰富的材料明确要求儿童运用某种方式制定计划，并通过提问与建议为儿童获得关键经验创造条件

3 总得来说教师是观察者、倾听者、要求教师听得更多、说得少

怎样实施分享教育？

- 1 发挥榜样的力量
- 2 创造分享的机会
- 3 建立分享的规则

幼儿园小班纸工活动应注意哪些问题？

- 1 纸工是以不同性质的纸为主要材料，运用折、剪、撕、贴等各种技能进行造型的活动
- 2 小班儿童的纸工活动内容主要是以培养兴趣为主，初步学习纸工的简单知识和技能，为小班儿童设计的课题，主要是玩纸、撕纸和粘纸。
- 3 小班儿童喜爱玩纸和撕纸，教师可事先准备一些颜色各异、性质不同的纸让他们撕着玩

学前语言教育活动的性质？

- 1 学前语言教育活动具有延续文化的功能
- 2.....，承担文化启蒙的重任
- 3.....，促进幼儿多方面发展

婴儿依恋发展的三个阶段？

- 1 无差别的社会性反应阶段
- 2 有.....，
- 3 特殊情感连接阶段

学前儿童科学教育的总目标？

- 1 对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲
- 2 能运用各种感官，动手动脑，探究问题
- 3 能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果
- 4 能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验数学的重要和有趣
- 5 爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识

学前儿童教育实施的原则？

- 1 倡导安全氛围
- 2 重在自我保护
- 3 发挥教育合力
- 4 实现模式转变

学前儿童语言教育活动评价的原则？

- 1 客观公正性原则
- 2 连续全面性原则
- 3 有针对性原则
- 4 参照性原则

简述铃木的音乐教育体系？

- 1 给儿童创造一个学习音乐的良好环境
- 2 激发儿童的兴趣
- 3 提倡坚持不懈、持之以恒的练习
- 4 提倡“教学六步”，即接触、模仿、鼓励、重复、增加、完善

学前儿童性别角色发展的阶段和特点？

- 1 第一阶段（2~3），知道自己的性别，并初步掌握性别角色知识
- 2 第二阶段（3~4），自我为中心的认知性别角色
- 3 第三阶段（5~7），刻板的认知性别角色

幼儿园教育教学的手段？

- 1 实物
- 2 图书
- 3 挂图、图片、照片
- 4 幻灯片、录像带
- 5 自制教具

幼儿园教育教学的途径？

- 1 专门组织的教育教学活动
- 2 日常活动和生活
- 3 学习环境
- 4 家园合作

皮亚杰把儿童认知发展分为哪几个阶段？

- 1 感知运动阶段
- 2 前运算阶段

地址：夏县解放北路苏宁易购三楼

电话：19935975218

3 具体运算阶段 4 形式运算阶段
学前儿童科学教育活动设计与组织有哪些要求

- 1 发展性 2 趣味性
- 3 开放性 4 活动性 5 整合性

学前语言教育活动的特点？

- 1 目的性与计划性相结合 2 引导性与互动性相结合
- 3 专门性与全面性相结合 4 独立性与渗透性相结合

学前儿童科学教育活动主要有哪些方法？

- 1 集体教学活动 2 区角活动
- 3 科学游戏 4 幼儿园一日活动

课程的要素包括哪些方面？

- 1 课程目标 2 课程内容
- 3 课程组织 4 课程评价

学前儿童饮食营养教育的原则？

- 1 需要性原则 2 可行性原则
- 3 安全性原则 4 一致性原则
- 5 直接性原则 6 序列性原则
- 7 整合性原则

学前儿童心理健康教育应注意的问题？

- 1 提高教师的心理素质
- 2 心理健康教育应渗透在一日生活中
- 3 及时发现问题，适时疏导
- 4 尊重幼儿的人格，不要妄下结论
- 5 整合幼儿园、家庭和社会的教育影响

认知学派理论对幼儿园课程的影响？

- 1 认为知识是儿童在通过和物体的相互作用中主动构建的，重视儿童在学习过程中的主动性。
- 2 受皮来杰的心理学理论的影响，人们更加注重儿童的智力发展和知识学习在个体发展中的地位和作用，尤其是思维能力的发展成为幼儿园课程重要的教育目标
- 3 发生认识论使专业工作者更加注重课程设计的科学化
- 4 更为注重课程教育活动中的个体差异

学前儿童美术教育活动的主要类型有哪些？

- 1 绘画活动 2 手工制作活动
- 3 欣赏活动

选择幼儿园课程内容的的基本原则是什么？

- 1 目的性原则
- 2 适宜性原则
- 3 生活化原则
- 4 兴趣性原则
- 5 基础性原则
- 6 逻辑性原则

幼儿园谈话活动设计和实施应注意的问题有哪些？

- 1 话题必须有趣、新鲜，并带有一家的讨论性质
- 2 谈话活动一家要为幼儿创设一个宽松自由的语言交往环境
- 3 教师在谈话活动中起间接引导的作用

如何设计与组织学前儿童多元文化教育活动？

- 1 在环境布置中营造多元文化的氛围
- 2 在日常生活中渗透多元文化
- 3 在节日庆祝活动中感受多元文化
- 4 在学习和娱乐活动中体验多元文化
- 5 在“社会教育活动日”中挖掘和利用多元文化资源

谈话活动设计和实施的基本结构？

地址：夏县解放北路苏宁易购三楼
电话：19935975218

- 1 创设谈话情境，引出谈话话题
- 2 鼓励幼儿围绕话题自由交谈
- 3 引导幼儿围绕中心话题逐步扩展交谈内容。
- 4 教师隐性示范新的谈话经验

幼儿园文学作品教育活动存在的问题？

- 1 以早期阅读代替故事教育
- 2 将儿童文学作品教育活动等同于让幼儿吟诵、复述、背诵等
- 3 缺乏对幼儿文学作品教学理论与实践的研究
- 4 幼儿文学作品的整体功能挖掘得不够充分

教师在实施集体教学活动时应注意哪些问题？

- 1 教师要观察、分析幼儿的行为
- 2 教师要适当参与幼儿的活动
- 3 教师要保证幼儿的活动机会
- 4 合理运用评价手段
- 5 集体、小组与个别指导相结合

学前儿童科学教育评价的意义？

- 1 评价是控制学前儿童科学教育质量的手段
- 2 评价是积累，.....，经验的重要途径
- 3 评价是改进，.....的依据

教师在为幼儿园手工活动提供材料时应注意哪些问题？

- 1 材料要丰富和多变
- 2 材料能激发儿童手工制作的兴趣
- 3 材料的陈列应具开放性

音乐教育活动的主要类型？

- 1 歌唱活动
- 2 韵律活动
- 3 打击乐演奏活动
- 4 音乐欣赏活动

陈鹤琴关于我国学前儿童美术教育的主要观点？

- 1 涂鸦期（1~2），波形图，从左下方向右上方重复画弧线；丝图，画着不同方向的曲线和直线；圆形图，顺时针方向画圆圈
- 2 象征期（2~3），普遍性的象征阶段，圆圈可代表物，又可代表人；类别性的象征阶段，以一种图形代表一类事物；个别性的象征阶段，能表现事物的我
- 3 定型期（3~7）。其特点是从简单到复杂、从下面到侧面、从呆板到有生气，并有时间、空间观念，懂得构图，也懂得用画来分辨性别与年龄，还能用语言来解释自己的画
- 4 写实期（7岁以后），能以绘画技术反映客观现实

学前儿童心理健康教育活动的内容？

- 1 学习表达和调节自己情绪情感的方式
- 2 学习锻炼社会交往能力
- 3 学习锻炼独立生活和学习的的能力
- 4 学习养成良好的习惯
- 5 进行合适的性教育
- 6 预防心理障碍和行为异常

教育活动内容选择体现以下原则？

- 1 既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性
- 2 既符合幼儿的现实需要，以有利于其长远发展
- 3 既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，以有助于拓展幼儿的经验和视野

艺术领域的目标？

- 1 能初步感受并喜欢环境、生活和艺术中的美
- 2 喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验
- 3 能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动

社会领域的目标？

- 1 能主动地参与各项活动，有自信心；
- 2 乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心
- 3 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则
- 4 能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感
- 5 爱父母长辈，老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国



添加老师免费海量备考资料



华图教育
HUATU.COM

微信：19935975218

华图教育不过退费

地址：夏县解放北路苏宁易购三楼
电话：19935975218