

第一部分幼儿教育学

幼儿教育的意义：

- ① 促进幼儿的成长发育，提高身体素质
- ② 开发幼儿大脑潜能，促进智力发展
- ③ 发展幼儿个性，促进人格健康发展
- ④ 培养幼儿美感，促进想象力、创造性的发展

幼儿教育的性质：基础性；先导性；公益性

我国学前教育是基础教育、启蒙教育、全面发展的教育

幼儿教育的产生和发展：

- ① 原始社会：幼儿教育融合在生产生活中，其主要任务是保证幼儿存活
- ② 封建奴隶：统治者利用手中权力让子女接受专人教育，剥夺平民子女受教育权利
- ③ 资本主义：最初具有慈善性质的社会福利机构

学前教育机构和形式：

- | | | |
|--------|-------------|--------|
| ① 胎儿学校 | ⑤ 学前班 | ⑧ 家庭教育 |
| ② 托儿所 | ⑥ 儿童福利院 | ⑨ 早教机构 |
| ③ 幼儿园 | ⑦ SOS 国际儿童村 | |
| ④ 托幼园所 | | |

学前教育学研究对象：托儿所、幼儿园教育、家庭教育、社会教育

研究幼儿教育学的方法：调查法、观察法、实验法、个案研究法

夸美纽斯：教育必须适应自然。著有《母育学校》，是世界上第一本

论述学前教育的专著

洛克：提出白板说；绅士教育；对幼儿德智体的探讨

卢梭：教育遵循自然；感觉教育；模仿教育；自然后果法

裴斯泰洛奇：提倡爱的教育

福禄贝尔理论：幼儿自我发展；游戏理论；协调原理；亲子教育

蒙台梭利：自我学习；重视教育环境；重视感觉教育

“一个有准备的环境”：自由发展的环境；有秩序的环境；生机勃勃的环境；愉快的环境

陶行知：农村幼儿教育事业开拓者；教做合一；解放幼儿创造力；生活是教育中心

指出 20 世纪幼儿教育三大弊病：花钱病；富贵病；外国病

陈鹤琴：创办南京鼓楼幼稚园；整个教育法；活教育；教育适应国情

幼儿教育的目标的依据：

- ① 教育目的
- ② 幼儿身心发展的特点和
- ③ 社会要求和时代要求

幼儿教育目标制定的意义：

- ① 增强教育的目的性和自觉性
- ② 使教育工作更有针对性
- ③ 保证教育工作全面系统
- ④ 保证各项教育工作协调配合

制定幼儿教育目标注意的问题：

- ① 教育目标分解的方法要恰当
- ② 教育目标的涵盖面要全面

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育 7 层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

- ③ 要有连续性和一致性 重要保证
- ④ 教师是实现教育目标的

幼儿教育目标制定的基本策略：

- ① 把目标的制定当做幼儿园教育工作的起始环节
- ② 从认知情感技能三个方面制定全面的目标
- ③ 前后一致的表述目标主 ④ 目标制定要明确具体
语
- ⑤ 依据本班幼儿园的实际 ⑥ 根据幼儿发展的需要制
制定目标 定目标
- ⑦ 以促进全体幼儿园的发展为原则制定目标
- ⑧ 根据幼儿园整合课程的特点制定目标

学前教育目标制定过程中出现的问题及危害：

- ① 问题：学前教育目标小学化、成人化
- ② 危害：
 - a. 不利于幼儿正常发育。危害幼儿的身体健康
 - b. 不利于幼儿形成健全人格，危害儿童心理健康
 - c. 不利于智力的全面发展，错过幼儿教育的关键期
 - d. 不利于儿童天性的发展，容易形成错误的儿童观

幼儿园教育的双重任务：

- ① 对幼儿实施保育和教育 利
- ② 为家长工作、学习提供便

新时期幼儿园教育双重任务的特点：

- ① 对幼儿身心素质的培养提出了更高的要求
- ② 为家长服务的范围不断扩大

- ③ 家长对幼儿教育认识不断提高，要求幼儿园具有更高的教育
质量

幼儿教育的一般原则：

- ① 尊重幼儿的人格尊严和合法权益的原则
- ② 促进幼儿全面发展的原则
- ③ 面向全体，重视个别差异的原则
- ④ 充分利用幼儿家庭社会的教育资源的原则

学前教育活动的的基本原则：

- ① 保教结合原则
- ② 活动中主动学习的原则
- ③ 环境育人原则
- ④ 整体综合教育原则
- ⑤ 教育引导发展原则

幼儿体育的目标：促进幼儿身体正常发育和机能协调发展，增强体质，
增进健康，培养良好
的生活习惯、促进幼儿身体正常发育，是保证幼儿各方面健康发展的
前提

实施幼儿体育应注意的问题：

- ① 注重幼儿身体素质的提
高
- ② 注意体育活动中教师的
指导方式
- ③ 专门的体育活动与日常活动相结合
- ④ 重视培养幼儿对体育活动的兴趣和态度

智育应该注意的问题：

- ① 处理好智力与知识技能之间的关系

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层
地址：万荣县图书馆底商
电话：19135817752

- ② 重视幼儿非智力因素的培养
- ③ 注意幼儿知识的结构化

幼儿智育的内容:

- ① 发展幼儿智力
- ② 引导幼儿获得粗浅知识
- ③ 培养幼儿求知的兴趣和欲望以及良好的学习习惯

幼儿品德的认知结构:

- ① 道德认知
- ② 道德情感
- ③ 道德意志
- ④ 道德行为

幼儿德育应该注意的问题:

- ① 热爱与尊重幼儿
- ② 遵从德育的规律实施德育
- ③ 重视指导幼儿行为的技巧

幼儿德育的途径:

- ① 日常生活是实施幼儿德育最基本的途径
- ② 专门的德育活动是实施幼儿德育的有效手段
- ③ 利用游戏培养幼儿良好的道德行为

幼儿教师应该享有的权利:

- ① 参加教育保育活动 and 实践
- ② 参与学术研究
- ③ 指导幼儿学习和发展
- ④ 依法获得报酬
- ⑤ 参与幼儿园民主管理
- ⑥ 参与进修或培训

幼儿教师应该履行的义务:

- ① 遵守宪法、法律、教育道德的规定

② 带领幼儿积极参加有目的有计划的教育活动

③ 尊重幼儿的人格，促进全面发展

④ 制止侵害幼儿合法权益的行为

⑤ 不断提高思想政治觉悟和教育教学水平

幼儿教师应具备的专业素质：

① 职业品格：对幼儿教育事业的奉献精神；热爱幼儿；尊重集体和团结家长

② 基本文化素质：扎实的幼儿教育理论基础；广博的文化基础知识

③ 身体素质：身体健康，动作灵活，无传染性疾病

④ 个性心理素质：乐观，积极，向上，有广泛的兴趣等

幼儿教师与幼儿沟通的技能：

① 引发交谈的技能

② 倾听的技能

③ 拓展谈话的技能

④ 结束谈话的技能

⑤ 面向全体，注意差异，有针对性的技能

幼儿教师如何正确指导小组活动：

① 指导必须具有正确的教 律

育观念

③ 灵活改变教师角色，知道

② 了解幼儿，遵循其发展规 方法

幼儿教师培训的形式：

① 职前培训和在职提高相

② 脱产进修和业余学习相

结合

结合

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

- ③ 广播电视教育，函授面授教育和教师自学相结合
- ④ 学术报告，专题讲座和经验交流观摩活动相结合

幼儿教师劳动特点：

- ① 劳动对象的主动性和幼稚性
- ② 劳动任务的全面性和细致性
- ③ 劳动过程的创造性和重复性
- ④ 劳动手段的主体性和示范性
- ⑤ 劳动时间的长期性和间接性

幼儿教师的类别：

- ① 幼儿教师助手
- ② 协助幼儿教师
- ③ 幼儿教师
- ④ 幼儿教育专家

幼儿教师的职业道德素养：

- ① 热爱幼儿教育事业
- ② 热爱幼儿
- ③ 尊重和团结同事及家长

幼儿教师职业能力：

- ① 观察力
- ② 沟通能力
- ③ 组织分组活动的 ability
- ④ 创设与利用环境的能力
- ⑤ 开展家长工作与社区工作的能力
- ⑥ 自我发展的能力

怎样树立正确的儿童观

- ① 树立新时代正确的儿童形象
- ② 尊重儿童
- ③ 确立儿童主体地位
- ④ 发挥每个儿童的潜能
- ⑤ 改变传统教育理念

⑥ 发挥儿童主题能动性 ⑧ 建立新型师生关系

⑦ 尊重儿童个性

幼儿教师与幼儿教育影响相互制约的关系：

① 幼儿教师直接选择和调控幼儿教育影响

② 幼儿的身心特点和需要使幼儿教师选择教育影响的重要依据

③ 幼儿教育影响直接影响幼儿身心发展

④ 幼儿教育影响反作用于幼儿教师

良好师幼关系的特征：共享性；民主性；互动性

形成良好师幼关系策略：

① 帮助幼儿适应环境的变化，消除分离焦虑

② 积极主动与幼儿交流

③ 对幼儿和幼儿活动真正关注并感兴趣

④ 理解并宽容对待幼儿的错误

⑤ 帮助幼儿建立良好的同伴关系

⑥ 帮助幼儿摆脱不良行为习惯

创设幼儿环境应遵循的原则：

① 环境与教育目标一致性的原则

③ 幼儿参与性原则

的原则

④ 经济性原则

② 发展性原则

⑤ 开放性原则

幼儿园建筑设计的原则：

① 安全性原则

② 舒适性原则

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育 7 层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

- ③ 经济性原则
- ④ 卫生性原则
- ⑤ 美观性原则
- ⑥ 适应发展性原则

室内布置的原则

- ① 教育性原则
- ② 主题性原则
- ③ 创造性原则
- ④ 经济美观性原则

教师在幼儿园环境创设中的作用

- ① 准备环境：使环境具有目的性

使幼儿感兴趣，并增加兴趣

尽量让幼儿感觉环境是有自己而不是教师决定的

- ② 控制环境：诱导幼儿活动

帮助幼儿展开活动

解决活动中的困难、纠纷和情绪等问题

结束活动

- ③ 调控环境：环境不是一尘不变的，而是随着幼儿兴趣、教育目标变化而改变

幼儿课程的基本特征：

- ① 基础性
- ② 启蒙性
- ③ 生活性
- ④ 游戏性
- ⑤ 活动性和直接经验性
- ⑥ 潜在性

课程的要素：

- ① 课程目标
- ② 课程内容
- ③ 课程组织
- ④ 课程评价

幼儿课程类型：

- ① 学科课程和经验课程
- ② 分科课程和综合课程
- ③ 显性课程和隐性课程
- ④ 核心课程
- ⑤ 国家、地方、园本课程

幼儿园课程编排的模式：

- ① 目标模式
- ② 过程模式

课程目标的作用：

- ① 制定课程计划的依据
- ② 引导课程过程的方向
- ③ 评价教学效果的标准

幼儿课程目标制定的依据：

- ① 对幼儿的研究是基础和前提
- ② 对社会生活的研究是参考和依据
- ③ 对学科知识的研究是保障

幼儿课程目标的四种基本取向：

- ① 普遍性目标取向
- ② 行动目标取向
- ③ 生成性目标取向
- ④ 表现性目标取向

幼儿课程目标的结构：认知、情感、动作

幼儿课程目标层次：

- ① 以内容领域为结构框架的：课程总目标；年龄阶段目标；单元目标

- ② 以幼儿发展领域为结构框架的

幼儿园课程目标和教学内容的关系

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

① 课程目标规定了教学内容的范围和要求

② 教学内容是课程目标的表现和依托

幼儿园课程内容的范围：有助于幼儿发展的基本态度、基本知识、基本行为

幼儿课程内容选择的基本原则：

① 要符合幼儿现有水平，又具有一定挑战性

② 既符合幼儿现实需要，又有利于其长远发展

③ 既贴近幼儿生活选择其感兴趣的事物和问题，又有利于拓展幼儿经验和视野

幼儿课程内容选择的具体原则：

① 目的性

③ 基础性

⑤ 兴趣性

② 适应性

④ 生活化

⑥ 逻辑性

幼儿园课程内容组织的基本方法：

① 基本方法：逻辑组织性；心理组织性

② 常用方法：纵向组织法；横向组织法

课程内容实施的取向：忠实取向；相互适应取向；课程创生取向

影响幼儿课程实施的主要因素：课程计划因素；一线教师因素

幼儿园教学的组织形式：集体活动；小组活动；个别活动

幼儿园教育教学的方法：观察；实验；游戏操作；参观；谈话、讨论；讲解、讲述

幼儿园教育教学手段：实物；图书；图片；幻灯片、录像带；自制教具；多媒体

幼儿园教育教学途径：

- ① 专门组织的教育教学活动
- ② 日常和生活活动
- ③ 家园一体活动
- ④ 学习环境

幼儿园课程评价的作用：选择；监控；总结；反馈；导向

幼儿园课程评价的类型：

- ① 根据评价的功能和时间划分：形成性评价；终结性评价
- ② 根据评价的方法划分：定性评价；定量评价
- ③ 根据评价的主题划分：内部评价；外部评价
- ④ 根据评价对象范围划分：整体评价；局部评价；单纯评价

幼儿园课程评价主要模式

- ① 目标评价模式：泰勒
- ② 差距评价模式：普罗沃斯
- ③ 目标游离评价模式：斯里克文
- ④ 外观性评价模式：斯塔克
- ⑤ CIPP 评价模式：斯塔弗尔比姆

陈鹤琴课程方案：

- ① 五指活动：健康活动；社会活动；艺术活动；科学活动；语文活动
- ② 整个教学法：儿童应该学习的东西整个地，有系统地去教儿童学
- ③ 游戏法是整个教学法的具体化

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

④ 学前课程编制的十大原则：

- | | | |
|----------|--------|--------|
| a. 大众性 | d. 科学性 | h. 适应性 |
| b. 民族性 | e. 言语性 | i. 陶冶性 |
| c. 连续发展性 | f. 教育性 | j. 儿童性 |
| | g. 现实性 | |

⑤ 学前课程编制的方法：圆周法；直进法；混合法

斑克街早期儿童教育方案：让儿童进行有意义学习，以儿童为中心

蒙台梭利课程模式理论基础：（单选）

① 教育法范畴：教师；教具；有准备的环境

② 感官训练中，触觉的训练最为重要

③ 对儿童有爱，信任和尊重，细致而耐心的观察

海伊斯科普课程理论基础：

① 理论基础是皮亚杰的儿童发展理论

② 课程实施是由“计划—做—回忆”三个环节和其他一些活动组成

③ 被人们认作“适宜儿童发展的教育实践”

瑞吉欧教育体系：

① 在《儿童的一百种语言》中介绍瑞欧吉教育体系

② 集体学习，三个主要参与者：儿童、教育者、家庭

③ 三个突出特点：人际关系；与人合作；学会欣赏别人

游戏对学前儿童的意义：

① 游戏是儿童展开生命潜能的必要准备

② 是儿童幼稚心灵的保护伞

③ 是符合儿童心理需要和特点的活动

学前儿童游戏的特点：

① 游戏就是儿童主动和自愿参与的活动

② 儿童注重的是游戏的过程而不是结果

③ 儿童游戏具有其假想成分，它是在假象的情境中反映社会生活

④ 游戏是能为儿童带来积极情感体验的活动

学前儿童游戏的类型：(单选)

① 教育作用分：创造性游戏：角色游戏，结构游戏，表演游戏

② 规则性游戏：智力游戏，体育游戏，音乐游戏

③ 认知特点分：感觉机能性游戏；结构性游戏；象征性游戏；规则性游戏

④ 社会性特点：独自游戏；平行游戏；联合游戏；合作游戏

⑤ 行为表现分：表演游戏；想象游戏；动作技能游戏；言语游戏；交往游戏

⑥ 教育目的分：自发游戏；教学游戏

游戏的作用：

① 促进幼儿体力发展：各种肌肉发展；身体机能认知；运动技能提高

② 促进幼儿智力发展：知识；创造力；思维力；想象力；感知

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

能力

③ 促进幼儿创造力发展：宽松心理氛围；探究行为；发散思维；

提高创造力

④ 促进幼儿情感发展：体验快乐；情感表现；克服恐惧；情感

宣泄

⑤ 促进幼儿美感发展：创造美；再现现美；欣赏美；领略美

⑥ 促进幼儿社会性发展：克服自我中心；规则意识；合群行为；

交往技能；顽强意志

小班幼儿游戏的特点：

① 目的性不强

③ 兴趣持续时间短

② 兴趣不稳定

④ 重内容，轻规则

中班幼儿游戏的特点：

① 游戏水平极大提高，需要拓展游戏空间

② 自主性与主动性进一步发展，需要宽松，安全的游戏空间

③ 同伴交往需求与能力进一步发展，需要良好的社会性发展氛

围

④ 想象力有意性水平提高，需要更大的表达和创造空间

⑤ 思维表现突出，需要具体的活动情景与活动形式

大班幼儿游戏的特点：

① 自我评价能力

③ 规则意识

② 合作意识

④ 控制能力

幼儿游戏的指导：

③ 暗示提醒法：多与孩子沟通；多种方法暗示；巧妙使用反暗示

④ 活动探索法：开展体育活动；组织游戏活动；倡导劳动活动；鼓励探索活动

⑤ 榜样示范法：父母树立榜样；借助文学作品榜样；利用孩子同伴榜样

社区学前教育的意义：

① 有利于在园和非在园儿童的学习

② 支持家长的工作和家庭

③ 促进家长参与幼儿教育 and 社区教育

④ 提高社区服务质量，扩大社区服务范围

⑤ 提高社区人员素质，改善社区风貌

学前教育对社区教育资料利用途径：

① 建立托幼机构与社区教育定期联系机制

② 动员全体社区力量开展托幼事业

③ 充分利用社区的公共设施和教育资料，形成联合教育活动网络

④ 因地制宜，设置和指导非托幼组织活动

⑤ 以社区家长学校为阵地

幼儿阶段和小学阶段不同的教育特点：

主导性活动：

① 作息制度和生活管理

② 环境设备的选择和布置

③ 师幼关系

求和期望

④ 社会和家长对幼儿的要求

忽视阶段之间的过渡是造成幼儿园与小学不衔接的根本原因

幼儿园实施幼小衔接的指导思想：

① 长期性而非突击性

③ 培养适应性而非小学化

② 整体性而非单项性

(重点)

幼小衔接的工作方法：

① 培养幼儿对小生活的

② 为幼儿做好入学前的学

适应性

习准备

③ 培养幼儿对小生活的热情和向往

幼小衔接的工作内容：

① 实现幼儿园与小学教育

② 转变观念, 提高教师素质

双向改革

③ 结合地区特点, 幼儿身心发展个别特点进行有针对性地实施

衔接工作

④ 实现家、园、学校、社区力量的相互配合

幼儿园与家庭合作的原因：

① 家庭是幼儿成长最自然

③ 家长是幼儿园最重要的

的环境

教育力量

② 家庭是人的第一个学校

家长作为重要的教育力量的主要表现：

① 家长的参与极有利于幼儿的发展

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育 7 层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

- ② 家长是教师最好的合作者
- ③ 家长是最宝贵的教育资源
- ④ 家长与教师的配合有利于教育计划的可行性、幼儿园课程的适宜性、教育的连续性和有效性等等都能得到更好地保证

幼儿园与家长合作方法：

① 口语交流法：

- 1. 家访
- 2. 家长会
- 3. 交谈
- 4. 家庭教育经验交流会
- 5. 家长学校
- 6. 家庭教育咨询

② 书面法：问卷调查；家园联系本；宣传栏

③ 活动法：观察；庆祝；服务；管理

消除分离情绪的方法：

- ① 减少幼儿依赖性
- ② 缩小家园差异性
- ③ 用爱和技巧教育幼儿

家园合作存在的问题：

- ① 家园合作不够深入，更多的停留在表面上，表现在“三多三少”上。参观多、参与少；间接参与多，直接参与少；一次性直接参与多，经常性参与少
- ② 家庭和幼儿园教育内容脱节，家长来园参与活动往往是与幼

儿一起活动，而回家后

不太可能把这些与家庭教育相联系

社区对幼儿园的教育意义：

- ① 社区环境的教育性
- ② 社区资源对幼儿园教育
的意义
- ③ 社区文化对幼儿园教育
的意义

社区与幼儿园合作的基本要求：

- ① 经常性原则
- ② 地方性原则
- ③ 简便性原则
- ④ 互利性原则
- ⑤ 教育性原则
- ⑥ 幼儿园、社区、家庭教育一体化原则

幼儿园和社区合作的主要方式：

- ① 引进来，幼儿园根据自身教育需要利用社区资源
 - a. 请社区人员为孩子组织活动
 - b. 利用社区的物、景、和设施教育孩子
 - c. 利用社区开展活动和日常发生的事情教育幼儿
- ② 走出去，幼儿园与社区携手，共同为社区提供便民教育和服务
 - a. 建立儿童活动机构
 - b. 开展流动儿童教育机构
 - c. 建立家庭教育辅导站，开展指导家庭教育活动
 - d. 与社区联手，优化社区环境的活动

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

第二部分 幼儿心理学

幼儿心理学研究内容（对象）：

- ① 0~6、7 岁儿童
- ② 幼儿心理发展阶段
- ③ 幼儿个体的发生和个性的发展
- ④ 幼儿心理发展的规律

幼儿心理学研究的任务：

- ① 揭示幼儿阶段心理变化的基本规律
- ② 解释幼儿心理的变化发展

幼儿心理学研究应注意的问题：

- ① 观察者要提前做好准备
- ② 要使幼儿处于自然状态
- ③ 观察记录应该详细、准确、客观，不仅要记录行为本身，还要记录行为的前因后果
- ④ 应该排除偶然性，一般应当在较长时间内反复进行

幼儿心理发展阶段：

- ① 婴儿期：(0~1 岁) 乳儿期
- ② 先学前期：(1~3 岁) 幼儿早期统称为学前期
- ③ 学前期：(3~6 岁) 幼儿期
- ④ 学龄期：(6、7~18 岁)

幼儿心理学的研究原则：

- ① 客观性原则
- ② 发展性原则

③ 教育性原则

④ 理论与实际相结合原则

幼儿心理学研究方法：

① 观察法（最基本方法）

④ 调查法

② 实验法

⑤ 问卷法

③ 测验法

⑥ 谈话法和作品分析法

幼儿心理学研究意义：

① 理论意义：

- a. 为辩证唯物主义的基本原理提供科学依据
- b. 心理学研究成果充实，丰富了心理学一般理论

② 实践意义：

- a. 社会实践的需要是幼儿心理学产生的根源
- b. 幼儿心理学必须为社会实践服务

幼儿心理发展的趋势：

① 简单到复杂

③ 主动到被动

② 具体到抽象

④ 凌乱到系统

幼儿心理发展的基本特点：

① 发展的高速度型

④ 发展的不均衡性

② 发展的方向性和顺序性

⑤ 发展的整体性

③ 发展的连续性和阶段性

儿童心理发展年龄特征：稳定性、可变性

影响幼儿心理发展的因素：遗传；环境

遗传决定论—高尔顿

环境决定论—华生

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育 7 层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

成熟势力论—格赛尔（设计了双生子爬梯实验）

二因素论：儿童的心理发展等于遗传和环境的乘积

幼儿初期的心理特点：

- ① 行为具有强烈的情绪性
- ② 爱模仿
- ③ 思维仍带有直觉行动性

幼儿中期的心理特点：

- ① 爱玩、会玩
- ② 具体思维形象
- ③ 开始接受任务
- ④ 开始自己组织游戏

幼儿晚期的心理特点：

- ① 好学、好问
- ② 抽象概括能力开始发展
- ③ 个性初具雏形
- ④ 开始掌握认知方法

儿童心理发展的不平衡性和整体性表现在哪些方面：

- ① 发展具有不平衡性：
 - a. 不同阶段发展的不均衡。在不同时期变化的速度是不一样的
 - b. 不同方向发展的不均衡。幼儿心理活动各个方面的发展是不均衡的
 - c. 不同幼儿心理发展的不均衡。不同儿童年龄相同，其心理发展速度往往有差异
- ② 发展具有整体性：学前儿童心理发展的各个方面，虽然在速度上是不均衡的，发展有先有后，但是，从横的方面来看，同一时间

段中，发展的各个方面并不是孤立进行的

皮亚杰认为影响幼儿心理发展的因素有四个：成熟、经验、社会环境、
平衡

皮亚杰认知发展阶段理论：运动感知阶段（0~2）前运算阶段（2~7）

“自我中心期”

具体运算阶段（7~11）形式运算阶段（11岁以后）

注意分为：有意注意和无意注意，无意注意占优势，有意注意逐渐发
展

主要区别：是否有目的和是否需要意志努力

幼儿注意的规律：

- ① 幼儿注意的选择性在很大程度上是由儿童的兴趣和情绪引起的
- ② 幼儿注意的选择性与经验和理解水平有密切关系
- ③ 幼儿注意的选择性受强化方式的影响

幼儿注意分散的原因：

- ① 连续进行单调活动
- ② 缺乏严格的作息制度
- ③ 无关刺激干扰
- ④ 注意转移能力差
- ⑤ 不能很好地进行两种注意的转换

幼儿有意注意产生的原因：

- ① 幼儿注意有赖于丰富多彩的活动
- ② 对于活动目的，活动任务的理解程度
- ③ 对于活动兴趣，良好的活动方式

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

④ 言语的指导和言语的提示

⑤ 幼儿性格和意志特点

感觉和知觉的关系：知觉是在感觉基础上形成，各种感觉一经构成知觉，便有机地发生联系

眼手协调动作出现的主要标志：伸手能抓到东西

学前儿童空间、时间知觉的发展：

① 空间知觉：

- a. 形状知觉：4~4.5 是辨认图形增长的最快时期。最容易辨认的是圆形
- b. 大小知觉：2.5~3 是辨别平面图形大小急剧增长时期。
- c. 方位知觉：3 岁辨上下，4 岁前后，5 岁左右，6 岁能辨别上下前后，左右仍有困难
- d. 距离感知：不懂近物大，远物小，不能把实物距离、位置、大小等空间特性表现出来

深度感知是其中一种，吉布森和沃克设计了“视觉悬崖”实验

② 时间知觉：

- a. 幼儿前期：以生理状态反应时间，饿了想吃
- b. 幼儿初期：有初步时间概念，与具体生活相联系。早晨就是起床，下午就是妈妈接回家
- c. 幼儿中期：正确理解昨天、明天、早晨、晚上，但是对前天、后天理解困难
- d. 幼儿晚期：能学会看中标，但对几个月，几分钟辨别困难

观察力发展的表现：

- ① 目的性增强
- ② 持续性延长
- ③ 细致性增加
- ④ 概括性提高
- ⑤ 观察方法的形成

幼儿的观察是从跳跃式的、无序的、逐渐向有序性的观察发展

记忆的环节：识记、保持、再认或回忆，三个阶段

幼儿记忆的发展趋势：

- ① 记忆保持时间增长
- ② 记忆容量增加：记忆广度是 7 ± 2 个信息单位；记忆范围扩大；
工作记忆
- ③ 记忆内容变化：运动记忆（出生 2 周）、情绪记忆、形象记忆、
词语记忆（1 岁）
- ④ 记忆的意识性和策略形成

幼儿记忆发展的特点：

- ① 无意记忆占优势，有意记忆逐渐发展（有意识记发展是幼儿
记忆最重要的质的飞跃）
- ② 形象记忆占优势，词语记忆逐渐发展
- ③ 记忆的有意性和记忆方法逐步提高
- ④ 记忆的组织 and 理解程度逐渐提高

想象的两大特点：形象性和新颖性

想象的发展是幼儿创造性思维发展的核心

幼儿想象发展的特点：

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育 7 层
地址：万荣县图书馆底商
电话：19135817752

- ① 无意想象为主，有意想象继续发展
- ② 再造想象为主，创造想象继续发展
- ③ 幼儿想象的夸张性

无意想象的特点：

- ① 目的性不强
- ② 以想象过程为满足
- ③ 易受外界的干扰而变化，内容凌乱
- ④ 易受情绪和兴趣的影响

再造想象特点：

- ① 常常依赖于成人的描述而变化
- ② 会随着外界情景的变化而变化
- ③ 幼儿想象中的形象多是记忆表象的简单加工，缺乏新异性

思维的两个基本特点：间接性和概括性

思维是智力活动的核心

儿童思维发展的阶段性（趋势）：

直观行动思维：2岁左右，儿童最初的主要思维，行动思维离不开儿童自身行动

具体形象思维：3~6、7岁，是学前儿童思维的典型方式

抽象逻辑思维：5~6岁，运用概念、事物的逻辑关系来进行思维

学前儿童思维发展的特点：

- ① 幼儿初期的思维仍具有一定直观行动性：

思维解决的问题复杂化，解决问题的方法比较概括化，思维中的言语

作用逐渐增强

② 具体形象思维是学前儿童思维的主要特征：

具体性；形象性；经验性；拟人性；表面性；片面性

③ 幼儿晚期抽象逻辑思维开始萌芽

4~5岁学前儿童逐渐能够找出物体的相应部分，并进行比较

5~6岁发生了依靠内部隐蔽特点进行分类的显著转变

儿童数的概念形成经历四个阶段：

□口头数数→给物说数→按数取物→掌握数的概念

幼儿言语形成的两大阶段：

① 不完整句阶段

② 完整句阶段

幼儿口语的发展：

① 能够掌握本民族的全部语言

② 词汇量的扩大，内容的增加

③ 初步掌握语法

④ 口语表达能力进一步发展

⑤ 出现内部言语的过渡形式——出声的自言自语

如何在活动中发展幼儿想象：

① 丰富幼儿表象，发展幼儿语言表现力

② 在文学艺术多种活动中，创造有二人想象发展的条件

③ 在游戏中，鼓励和引导幼儿大胆想象

④ 活动中适当训练，提高幼儿想象力

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

⑤ 引导幼儿想象力符合客观规律

情绪情感的划分：心境；应激；激情

学前儿童基本情绪的表现：哭、笑、恐惧、依恋

原始情绪种类：怕、怒、爱

情绪发展的一般趋势：情绪的社会化、情绪的丰富和深刻化、情绪自我调节化

情绪情感发展的特点：易冲动性、不稳定性、外露性

情绪发展的趋势：

① 情绪的社会化 ③ 情绪的自我调节化

② 情绪的丰富和深刻化

学前儿童良好情绪的培养：

① 营造良好的情绪氛围

② 成人情绪自控的示范

③ 积极鼓励和引导

④ 帮助幼儿调控情绪：转移注意法；冷却处理法；消退法；

⑤ 教会孩子自己调控情绪的表现：行为反思法；想象法；自我说服法

依恋发展的三个阶段：

① 无差别社会反应阶段：（出生~3月）

② 有差别社会反应阶段：（3~6月）

③ 特殊情感链接阶段：（6月~3岁）

同伴关系的类型：

- ① 受欢迎型儿童
- ② 被忽视型儿童
- ③ 被拒绝型儿童
- ④ 一般型儿童
- ⑤ 矛盾型儿童

同伴交往的影响因素：

- ① 早期亲子交往的经验
- ② 幼儿自身的特征
- ③ 活动材料和活动性质

师幼关系的类型：亲密型；紧张型；淡漠型

师幼关系的影响因素：

- ① 幼儿自身特征
- ② 早期亲子关系
- ③ 教师自身特征
- ④ 师幼互动外部特征
- ⑤ 客观环境

建立良好师幼关系：

- ① 帮助幼儿适应环境的变化
- ② 消除分离焦虑
- ③ 积极主动与幼儿交往
- ④ 对幼儿的活动真正关注并感兴趣
- ⑤ 理解并宽容对待儿童的错误
- ⑥ 帮助幼儿形成良好的同伴关系
- ⑦ 帮助幼儿拜托不良行为习惯

学前期独生子女社会性发展的突出问题：

- ① 任性
- ② 依赖性强
- ③ 自私
- ④ 不合群

⑤ 胆小

自我意识发展的基本特点:

自我认识; 自我评价; 自我调节的发展

个性的基本特征:

- ① 独特性
- ② 稳定性
- ③ 社会性
- ④ 整体性

气质的特性:

- ① 感受性
- ② 耐用性
- ③ 反应敏捷性
- ④ 情绪兴奋性
- ⑤ 内向与外向性

气质的类型及其行为特征:

体液说: 胆汁质; 多血质; 粘液质; 抑郁质

托马斯一切斯的三类型说: 容易型; 困难型; 迟缓型

幼儿性格的年龄特点:

- ① 活泼好动
- ② 喜欢交往
- ③ 好奇心强
- ④ 模仿性强
- ⑤ 独立性不断发展
- ⑥ 自制力不断发展
- ⑦ 坚持性随年龄增长而发展

能力发展的具体表现:

操作能力; 言语能力; 模仿能力; 认知能力

自尊形成的影响因素:

- ① 父母教养方式
- ② 社会比较

③ 成功体验和失败体验

④ 儿童自身特征

自尊的培养：

① 熏熏诱导，就事论事，使儿童在不知不觉中建立自尊

② 积极鼓励，适当的表扬和鼓励，使儿童在自豪中建立自尊

③ 适当批评，谨慎的惩罚，使儿童在悔悟中建立自尊

④ 把儿童当做独立的个体，使儿童在平等中建立自尊

⑤ 为儿童创造表现自己的机会，使儿童在满足中建立自尊

⑥ 家园合作，使儿童的自尊得到巩固和发展

幼儿教育心理学：

西方第一本以“教育心理学”命名的专著是桑代克的《教育心理学》，标志着心理学作为独立的学科而产生，奠定了教育心理学发展的基础

幼儿教育心理学的内容：幼儿学习者；幼儿教育者；环境与教学

教育心理学任务：

- ① 揭示了幼儿学习特点和有效教学的规律
- ② 建立有中国特色的幼儿教育心理学理论
- ③ 科学指导幼儿教师的教学实践

幼儿教育心理学发展历程：

萌芽期：18C~20c40、50年代

教育心理学萌芽三位主要代表人物：

卢梭：《爱弥儿》被称为“儿童宪章和儿童权利宣言”

福禄贝尔：最早研究幼儿游戏心理的先驱，创办第一所幼儿园

蒙台梭利：有准备的环境

初创期：20c60~80年代

直接教学方案：贝雷特、英格曼

认知主义教育方案：奥苏贝尔（有意义学习）

建构主义教育方案：皮亚杰

发展期：20c80年代~至今，教育心理学由一个研究领域逐渐成熟为一门独立学科

行为主义学习理论：

1913年，华生的《行为主义者心目中的心理学》的演讲，标志着行为主义心理学的诞生

1. 桑代克：试误—联结学习理论

学习遵循的三条学习原则：准备率、练习率、效果率

2. 巴甫洛夫：经典性条件作用理论

基本规律：获得与消退、刺激泛化和分化、经典条件反射与幼儿教育

3. 斯金纳：操作学习原理

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

操作性条件反射认为，行为变化的条件是强化

强化原理：正强化、负强化

4. 班杜拉：社会学习理论

- a. 观察是学习主要来源
- b. 观察榜样行为的结果可能产生不同效应
- c. 观察学习是规则和创造性行为的主要来源

5. 程序教学：将学习材料重新组织称短小的框架内容，由易到难安排幼儿学习进程

遵循原则：小布递进原则、积极反应原则、及时强化原则、自定步调原则

人本主义取向的学习理论：

兴起于 20c50 年代，被称为继行为主义学和精神分析心理学现代心理学之后的“第三势力”

1. 马斯洛：需要层次理论与幼儿需要的满足

生理需要、安全需要、爱与归属的需要、尊重需要、自我实现的需要

2. 罗杰斯：个人中心学习理论，非指导性教学

3. 教师效能感训练：鼓励教师运用诸如积极倾听与解决冲突等技术，建立开放、真诚的课堂沟通情景

认知主义学习理论：

1. 幼儿三种记忆：情景记忆、语义记忆、程序记忆

2. 奥苏贝尔：意义学习理论与幼儿的概念学习，先行组织者教学技术

3. 布鲁纳：发现学习理论与幼儿的发现学习

建构主义学习理论：

1. 基本观点：知识观；幼儿观；学习观

2. 教学方式：随机通达教育（斯皮罗提出）

抛锚式教学，也称情景式教学

支架式教学：学习是主动的过程，源于幼儿原有的经验和水平

模仿是婴儿学习的一种特殊方式

直观形象性是幼儿学习的突出特点

幼儿学习的主要方式：

- | | |
|-----------|------------|
| ① 观察模仿学习 | ④ 综合性的学习方式 |
| ② 操作学习 | ⑤ 交往中的学习 |
| ③ 言语理解的学习 | ⑥ 游戏活动的学习 |

幼儿学习的主要特点：

- | | |
|----------------|---------------|
| ① 幼儿学习的主动性易被扼杀 | ⑤ 言语指导下的直观形象性 |
| ② 幼儿的学习积极性来自兴趣 | ⑥ 对环境的依赖性大 |
| ③ 学习的无意性和内隐性 | ⑦ 个别差异性显著 |
| ④ 经验与体现作用的显著性 | |

幼儿动机学习的主要特征：

- | | |
|----------------|------------|
| ① 内在动机以好奇与兴趣为主 | ② 外在动机逐渐增长 |
| ③ 形成较稳定的学习成败归因 | |

如何培养幼儿学习动机：

- ① 设置问题情景，激发幼儿认知兴趣与求知欲
- ② 重视幼儿学习活动中的游戏动机
- ③ 为幼儿学习创设安全、开放、温馨的氛围
- ④ 让幼儿体验学习的成功与快乐
- ⑤ 运用适宜反馈激发幼儿的学习动机

地址：夏县解放北路苏宁易购三楼

电话：19935975218

影响问题解决的主要因素以及解决策略：

因素：问题的特征；已有的知识经验

解决策略：

- ① 不断提高幼儿知识储备的数量和质量
- ② 训练幼儿解决问题的方法与策略
- ③ 提供多种解决问题的机会
- ④ 培养幼儿思考问题的习惯

影响幼儿创造性的因素：

- ① 过于重视幼儿模仿，使其不能创造性的自由学习
- ② 限定幼儿思路，使其不能创造性的自由思维
- ③ 过分苛求秩序，使其不能创造性的自由探索

幼儿创造性的教育培养：

- ① 创设情境，激发求知欲
- ② 营造宽松的活动环境
- ③ 有意识支持并促进幼儿的创造性思维
- ④ 培养幼儿的好奇心与想象力
- ⑤ 蒙台梭利的感知训练与儿童的创造力

幼儿个别差异的类型：智力；性格；性别；学习类型；

适宜性教学法的主要方式：

- ① 资源利用模式
- ② 补偿模式
- ③ 治疗模式
- ④ 个别化教育方案
- ⑤ 性向与教学处理相互作用模式

幼儿心理健康的标准：

- ① 动作发展正常
- ② 认知活动积极
- ③ 情绪积极向上
- ④ 人际关系融洽
- ⑤ 性格特征良好
- ⑥ 没有严重的心理健康问题

幼儿心理健康教育内容：

- ① 学会表达和调节自己情绪情感的方式
- ② 学会锻炼独立生活和学习的的能力
- ③ 学会锻炼社会交往的能力
- ④ 养成良好的习惯
- ⑤ 进行适合的性教育
- ⑥ 预防心理障碍和行为异常

幼儿心理健康教育的原则：

- ① 注重情感体验
- ② 注重环境创设
- ③ 注重多途径影响

幼儿心理健康教育应该注意的问题：

- ① 提高家长和教师的心理素质
- ② 把幼儿健康教育渗透在一日生活中
- ③ 及时发现问题，适时疏导
- ④ 尊重幼儿人格，不要妄下结论
- ⑤ 整合幼儿园、家庭、社会的教育影响

幼儿教师的专业心理素质：

1. 教学心理素质：

教学观念；教学效能感；教学控制点；教学监控；情感投入

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

2. 专业人格特征:

激励性人格; 灵活变通性; 爱心与同理性; 情绪稳定

工作满意度是影响教师专业发展的重要因素

幼儿教师的成长与培养方法:

- ① 微格教学法
- ② “虚拟场景”培训
- ③ 参与式培训
- ④ 提升反思意识与能力
- ⑤ 赋予教师参与的权力

新课程改革的六项具体目标：

- ① 实现课程功能的转变
- ② 改善学生的学习方式
- ③ 实行三级课程管理制度
- ④ 实现课程结构的均衡性、综合性和选择性
- ⑤ 密切课程内容与生活 and 时代的联系
- ⑥ 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度

第八次课改的核心理念：为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展



添加老师免费海量备考资料

免费送书活动

地址：夏县解放北路苏宁易购三楼
电话：19935975218