**2019年湖南省中等职业学校专业课教师资格考试**

面试大纲（试行）

**一、测试性质**

面试是中等职业学校专业课教师资格考试的有机组成部分，属于标准参照性考试。笔试合格者，参加面试。

**二、测试目标**

面试主要考察申请中等职业学校专业课教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质、教育教学能力、专业基础知识、基本操作技能，主要包括：

（一）良好的职业道德、心理素质和思维品质。

（二）较好的专业基础知识、必需的基本操作技能。

（三）能够恰当地运用教学方法、手段，教学环节规范，较好地达成教学目标。

（四）仪表仪态得体，有一定的表达、交流、沟通能力。

**三、测试内容与要求**

**（一）专业水平。**

1.对拟任教专业对应行业产业发展现状和趋势，以及相关技术领域的发展现状和趋势有一定了解。

2.具备拟任教专业的基础知识、必需的基本操作技能和操作规范。

**（二）职业素养。**

**1.职业认知。**

（1）热爱职业教育事业，有较强的从教愿望，能正确认识、理解中等职业教育专业课教师的职业特征，遵守教师职业道德规范，能够正确认识、分析和评价教育教学实践中的师德问题。

（2）关爱学生，尊重学生，公正平等地对待每一位学生，关注每一位学生的成长。

**2.言语表达。**

（1）语言清晰，语速适宜，表达准确。

口齿清楚，讲话流利，发音标准，声音洪亮，语速适宜；讲话中心明确，层次分明，表达完整，有感染力。

（2）善于倾听、交流，有亲和力。

具有较强的口头表达能力，善于倾听别人的意见，并能够较准确地表达自己的观点；在交流中尊重对方、态度和蔼。

**3.思维品质。**

（1）能够迅速、准确地理解和分析问题，有较强的综合分析能力。

（2）能够清晰有条理地陈述问题，有较强的逻辑性。

（3）能够比较全面地看待问题，思维灵活，有较好的应变能力。

（4）能够提出具有创新性的解决问题的思路和方法。

**（三）身心素质。**

**1.心理素质。**

（1）积极、开朗，有自信心。

具有积极向上的精神，主动热情工作；具有坚定顽强的精神，不怕困难。

（2）有较强的情绪调节与自控能力。

工作有条不紊，不急不躁；能够冷静地处理问题，有应变能力；能公正地看待问题，不偏激，不固执。

**2.仪表仪态。**

（1）仪表整洁，符合教师职业和场景要求。

（2）举止大方，符合教师礼仪要求。

（3）肢体语言得体，符合教学内容要求。

**（四）教学能力。**

**1.教学设计。**

（1）对所教课程在拟任教专业人才培养中的地位、作用以及与其他课程的关系有所了解。准确把握本课程教学目标、教学内容。

（2）能根据课程目标确定试题内容的教学目标、教学重点和难点。

（3）能体现学生的主体性，所采用的教学方法和手段等符合中等职业学校学生特点和内容要求、场景要求，因材施教。

**2.教学实施。**

（1）能够有效组织学生的学习活动，注重激发学生的学习兴趣，有与学生交流的意识。

（2）能够科学准确地表达和呈现教学主题、教学目标、教学内容和教学要求，主题突出，层次分明，板书工整、美观、适量。

（3）能合理运用学生用设备、示教设备、示教技术等；

（4）能够较好地控制教学时间和教学节奏，合理地安排教与学的时间，较好地达成教学目标。

**3.教学评价。**

（1）在教学实施过程中注重对学生进行评价。

（2）能客观评价自己的教学效果。

**四、测试方法**

采取结构化面试和情境模拟相结合的方法，通过抽题备课、面试（试讲、答辩）等方式进行测试。考官根据考生备课和面试过程中的表现，进行综合评分。

**五、测试流程**

 **1.抽取面试顺序号。**考生在候考室抽取面试先后顺序。

**2.抽取试题。**考生在抽题与备课室，按照有关规定随机抽取试题。

**3.撰写教学实施方案。**考生在抽题与备课室，根据抽取试题和设备清单进行教学实施方案设计，时间**20**分钟。

**4.接受面试。面试分三个环节进行：**

**第一环节：回答规定问题**

回答考官从结构化试题库中随机抽取的2道规定问题。时间5分钟左右。

**第二环节：试讲**

考生针对所抽试题进行试讲（须用“讲课”形式进行，其它形式不予给分），时间不超过10分钟；

**第三环节：答辩**

考官围绕陈述内容、专业基础和操作技能等方面进行提问，考生答辩，时间5分钟左右。

**六、评分标准**

| **序号** | **测试项目** | **权重** | **分值** | **评分标准** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级** | **二级** |
| 一 | 专业水平 | 基础知识 | 10 | 5 | 具备所任专业的基础知识；对专业对应行业产业发展现状和趋势，以及相关技术领域的发展现状和趋势有一定了解 |
| 操作技能 | 5 | 具备所任专业必需的专业操作技能；知晓有关操作的工艺规范 |
| 二 | 职业素养 | 职业认知 | 5 | 2 | 较强的从教愿望，对教师职业有高度的认同，对中等职业教育专业教师的基本工作内容和职责有一定了解 |
| 3 | 关爱学生，尊重学生、平等对待学生，关注每个学生的成长 |
| 言语表达 | 15 | 8 | 语言清晰，表达准确，语速适宜 |
| 7 | 善于倾听、交流，有亲和力 |
| 思维品质 | 15 | 3 | 思维缜密，富有条理 |
| 4 | 迅速地抓住核心要素，准确地理解和分析问题 |
| 4 | 看待问题全面，思维灵活 |
| 4 | 具有创新性的解决问题的思路和方法 |
| 三 | 身心素质 | 心理素质 | 5 | 3 | 活泼、开朗，有自信心 |
| 2 | 有较强的情绪调节能力 |
| 仪表仪态 | 5 | 2 | 衣着整洁，仪表得体，符合中等职业教育专业教师职业特点 |
| 3 | 行为举止稳重端庄大方，教态自然，肢体表达得当 |
| 四  | 教学能力 | 教学设计 | 10 | 2 | 了解课程的目标与要求、准确把握教学内容 |
| 3 | 能根据专业和课程的特点，确定具体的教学目标、教学重点和难点 |
| 2 | 教学设计体现学生的主体性 |
| 3 | 教学组织形式、教学方法与手段，符合内容要求、场景要求、学生特点、职业教育特征 |
| 教学实施 | 30 | 4 | 情境创设合理，注重学生学习兴趣的激发 |
| 3 | 教学用设施设备、示教技术等运用合理 |
| 10 | 教学内容与目标要求表述和呈现清楚、准确，突出主题，层次分明，板书工整、美观、适量 |
| 3 | 有与学生交流的意识，提出的问题富有启发性 |
| 10 | 教学环节安排合理；时间节奏控制恰当；教学方法和手段运用有效 |
| 教学评价 | 5 | 3 | 能对学生进行过程性评价 |
| 2 | 能客观地评价教学效果 |

**七、试题示例**

 **例： 三相异步电机双重联锁正反转控制电路调试**（学生30人，有50人的教室、40个工位实训室，教室和实训室配备了投影仪，实训室有相关实训设备）

要求：

1.配合教学内容适当板书。

2.教学过程须有指导、提问环节。

3.教学中应有过程性评价。

 4.当提出一个问题，学生不会回答或回答错误，你该怎么办？

2019**年湖南省中等职业学校实习指导教师资格考试**

面试大纲(试行)

**一、测试性质**

面试是中等职业学校实习指导教师资格考试的有机组成部分，属于标准参照性考试。笔试合格者，参加面试。

**二、测试目标**

面试主要考察申请中等职业学校实习指导教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质、教育教学能力、专业基础知识、基本操作技能，主要包括：

（一）良好的职业道德、心理素质和思维品质。

（一）较强的专业技能、必需的专业基础知识。

（一）能够恰当地运用教学方法、手段，教学环节规范，较好地达成教学目标。

（一）仪表仪态得体，有一定的表达、交流、沟通能力。

**三、测试内容与要求**

**（一）专业水平。**

1.具备拟任教专业必需的专业基础知识。

2.具备较强的专业技能，了解企业对应岗位的职业规范、工艺标准和流程。

**（二）职业素养。**

**1.职业认知。**

（1）热爱职业教育事业，有较强的从教愿望，正确认识、理解中等职业学校实习指导教师的职业特征，遵守实习指导教师职业道德规范，能够正确认识、分析和评价教育教学实践中的师德的问题。

（2）关爱学生，尊重学生，公正平等地对待每一位学生，关注每一位学生的成长。

**2.言语表达。**

（1）语言清晰，语速适宜，表达准确。

口齿清楚，讲话流利，发音标准，声音洪亮，语速适宜；讲话中心明确，层次分明，表达完整，有感染力；

（2）善于倾听、交流，有亲和力。

具有较强的口头表达能力，善于倾听别人的意见，并能够较准确地表达自己的观点；在交流中尊重对方、态度和蔼。

**3.思维品质。**

（1）能够迅速、准确地理解和分析问题，有较强的综合分析能力；

（2）能够清晰有条理地陈述问题，有较强的逻辑性；

（3）能够比较全面地看待问题，思维灵活，有较好的应变能力；

（4）能够提出具有创新性的解决问题的思路和方法。

**（三）身心素质。**

**1.心理素质。**

（1）积极、开朗，有自信心。

具有积极向上的精神，工作主动热情；具有坚定顽强的精神，不怕困难；

（2）有较强的情绪调节与自控能力。

能够有条不紊地工作，不急不躁；能够冷静地处理问题，有应变能力；能公正地看待问题，不偏激，不固执。

**2.仪表仪态。**

（1）仪表整洁，符合教师职业和实习教学场景要求；

（2）举止大方，符合教师礼仪要求；

（3）肢体语言得体，符合教学内容要求。

**（四）教学能力。**

**1.教学设计。**

（1）了解所教课程在拟任教专业人才培养中的地位、作用以及与其他课程的关系。准确把握本课程教学目标、教学内容。

（2）能根据课程目标确定试题（指导项目）的教学目标﹑教学重点和难点；

（3）能根据实习指导内容和中等职业学校学生特点，科学设计教学组织形式、训练环节和训练步骤，合理选择训练设备、教学方法和手段，体现学生的主体性。

**2.教学实施。**

（1）能够有效地组织学生的技能训练，注重激发学生的学习兴趣，能发现学生训练中存在的问题，并及时指导和总结。

（2）能够科学准确地表达和呈现教学主题、教学目标、训练内容和训练要求，主题突出，层次分明，板书工整、美观、适量；

（3）能合理运用训练设备、示教设备、示教技术等；

（4）能够控制教学时间和教学节奏，合理地安排教与学的时间，较好地达成教学目标。

**3.教学评价。**

（1）在教学实施过程中注重对学生进行评价；

（2）能客观评价自己的教学效果。

**四、测试方法**

采取结构化面试和情境模拟相结合的方法，通过抽题备课、面试（试讲、答辩）等方式进行测试。考官根据考生备课和面试过程中的表现，进行综合评分。

**五、测试流程**

 **1.抽取面试顺序。**。考生在候考室抽取面试先后顺序。

**2.抽取试讲试题。**考生在抽题与备课室，按照有关规定随机抽取面试题目；

**3.撰写教学实施方案。**考生在抽题与备课室，根据抽取试题和设备清单进行教学实施设计。时间不超过20分钟；

**4.接受面试。**面试分三个环节进行：

**第一环节：回答规定问题**

回答考官从结构化试题库中随机抽取的2道规定问题。时间5分钟左右。

**第二环节：试讲**

考生针对所抽试题进行试讲（须用“讲课”形式进行，其它形式不予给分），时间不超过10分钟；

**第三环节：答辩**

考官围绕陈述内容、专业基础和操作技能等方面进行提问，考生答辩，时间5分钟左右。

**六、评分标准**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **测试项目** | **权重** | **分值** | **评分标准** |
| **一级** | **二级** |
| 一 | 专业水平 | 基础知识 | 10 | 5 | 具备拟教专业必需的基础知识 |
| 操作技能 | 5 | 有较强的专业操作技能，了解企业对应岗位的职业规范、工艺标准和流程 |
| 二 | 职业素养 | 职业认知 | 5 | 2 | 较强的从教愿望，对教师职业有高度的认同，对实习指导教师的基本工作内容和职责有清楚的了解 |
| 3 | 关爱学生，尊重学生，平等对待学生，关注每个学生的成长 |
| 言语表达 | 15 | 8 | 语言清晰，表达准确，语速适宜 |
| 7 | 善于倾听、交流，有亲和力 |
| 思维品质 | 15 | 3 | 思维缜密，富有条理 |
| 4 | 迅速地抓住核心要素，准确地理解和分析问题 |
| 4 | 看待问题全面，思维灵活 |
| 4 | 具有创新性的解决问题的思路和方法 |
| 三 | 身心素质 | 心理素质 | 5 | 3 | 活泼、开朗，有自信心 |
| 2 | 有较强的情绪调节能力 |
| 仪表仪态 | 5 | 2 | 衣着整洁，仪表得体，符合教师职业特点和训练场景要求 |
| 3 | 行为举止稳重端庄大方，教态自然，肢体表达得当 |
| 四 | 教学能力 | 教学设计 | 10 | 2 | 了解课程的目标与要求、准确把握教学内容 |
| 3 | 能根据专业和课程的特点，确定具体的教学目标、教学重点和难点 |
| 5 | 教学组织形式、训练环节和训练步骤、教学方法与手段，符合内容要求、场景要求、学生特点 |
| 教学实施 | 30 | 3 | 情境创设合理，关注学习动机的激发 |
| 5 | 训练内容与目标要求表述和呈现清楚、准确，主题突出，层次分明，板书工整、美观、适量 |
| 8 | 有与学生交流的意识，提出的问题富有启发性；有及时指导、适时纠正、总结学生训练中存在问题的意识 |
| 4 | 训练设备、示教设备、示教技术等运用合理 |
| 10 | 训练环节安排合理，时间节奏控制恰当，教学方法和手段运用有效，教学目标较好地达成 |
| 教学评价 | 5 | 2 | 能对学生进行过程性评价 |
| 3 | 能客观地评价教学效果 |

**七、试题示例**

 **例：指导学生安装三相异步电机接触器联锁正反转控制电路**（学生30人，有40个工位实训室，实训室配备了投影仪及相关实训设备）

要求：

1.陈述时有适当板书。

2.教学过程须有指导、提问环节。

3.教学中应有过程性评价。

4.当发现一个学生不会操作，或操作错误，你该怎么办？当发现大部学生不会操作，或操作错误，你又该怎么办？

湖南省中等职业学校专业课教师资格考试面试评分细则（试行）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 测试项目 | 权重 | 测评要素 | 表现程度与等第评定标准 |
| 一级 | 二级 | 优（≧80分） | 中（<80分，≥60分） | 差（<60分） |
| 1 | 专业水平 | 基础知识 | 10% | 理论知识 | 1.专业基础知识扎实；熟悉专业对应领域的现状和趋势。2.专业操作技能强；熟悉有关工艺规范。 | 1.专业基础知识较扎实；了解专业对应领域的现状和趋势2.专业操作技能较强；了解有关工艺规范 | 1.专业基础知识不扎实；不了解专业对应领域的现状和趋势。2.专业操作技能不强；不了解有关工艺规范。 |
| 操作技能 | 专业技能 |
| 3 | 职业素养 | 职业认知 | 5% | 职业认同 | 1.热爱教育事业，具有强烈的从教愿望，高度认同中职教师职业，清楚了解教师工作基本内容和职责。2.熟悉中职教师职业道德规范。3.能很好地关爱学生，尊重学生、平等对待学生，关注每个学生成长。 | 1.有从教愿望，基本认同中职教师职业，基本了解中职教师工作基本内容和职责。2.了解中职教师职业道德规范。3.能较好地关爱学生，尊重学生、平等对待学生，关注学生成长。 | 1.对教师职业认识不清。2.不了解中职教师职业道德规范。3.关注学生不够。 |
| 职业道德 |
| 对待学生 |
| 言语表达 | 15% | 语音语速 | 1.言语清晰，讲话流利，发音标准，声音洪亮，层次分明，语速适宜，有感染力。2.善于倾听、交流，尊重对方，态度和蔼，有亲和力。 | 1. 言语比较清晰，讲话比较流利，发音比较标准，声音响亮，层次比较分明，语速适宜，有一定的感染力。2.比较善于倾听、交流，尊重对方，态度和蔼，有一定的亲和力。 | 1.言语不够清晰、表达不够准确度、讲话不够流利性，层次不够分明，语速失当，感染力不够。2.不善于倾听和交流，缺乏亲和力。 |
| 交流沟通 |
| 思维品质 | 15% | 准确性 | 1.能迅速准确地理解和分析问题，综合分析能力强。2.思维缜密，富有条理，看待问题全面，逻辑性强。3.思维灵活，应变能力强。4.在解决问题的思路和方法上具有创新性。 | 1.较为准确地理解和分析问题，综合分析能力较强。2.思维比较清晰，较有条理性，看待问题较全面，逻辑性较强。3.思维较灵活，应变能力较强。4.在解决问题的思路和方法上有一定的新意。 | 1.看待问题片面。2.思维不够严密，缺乏条理性，逻辑性不强。3.思维不够灵活，应变能力较差。4.解决问题的思路和方法不够合理。 |
| 逻辑性 |
| 灵活性 |
| 创新性 |
| 3 | 身心素质 | 心理素质 | 5% | 性格特征 | 1.积极、开朗，自信心强，有坚定顽强的精神。2.具有较强的情绪调节和自控能力，能公正看待问题。 | 1.积极、开朗，有自信心。2.有一定的情绪调节和自控能力，能公正看待问题。 | 1.自信心不足。2.情绪调节和自控能力较差。  |
| 情绪调控 |
| 仪表仪态 | 5% | 服饰仪表 | 1.衣着整洁，仪表得体，符合教育职业和场景的要求。2.行为举止稳重端庄大方，教态亲切、自然。3.肢体表达得当，符合教学内容要求。  | 1.衣着整洁，仪表得体，符合教育职业和场景的要求。2.行为举止比较稳重大方，教态比较自然。3.肢体表达较为得当，符合教学内容要求。 | 1.衣着、仪表不符合教育职业和场景的要求。2.行为举止拘谨，教态不自然。3.肢体语言表达不当。 |
| 行为举止 |
| 肢体语言 |

续表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 测试项目 | 权重 | 测评要素 | 表现程度与等第评定标准 |
| 一级 | 二级 | 优（≧80分） | 中（<80分，≧60分） | 差（<60分） |
| 4 | 教学能力 | 教学设计 | 10% | 目标与要求 | 1.了解课程的目标与要求，准确把握教学内容。2.准确确定教学目标和把握教学重点和难点。3.体现学生的主体性，因材施教。4.教学组织形式、教学方法与手段选择，符合内容要求、场景要求、学生特点、职业教育特征。 | 1.比较了解课程的目标与要求，能够把握教学内容。2.能够把握教学目标和教学重点和难点。3.能够体现学生的主体性，教学形式与方法选择比较合理。4.教学组织形式、教学方法与手段选择，比较符合内容要求、场景要求、学生特点、职业教育特征。 | 1.课程的目标要求、教学内容把握不准。2.教学目标和教学重难点把握不准。3.体现学生的主体性不够，教学形式与方法选择不够合理。4.教学组织形式、教学方法与手段选择，不太符合内容要求、场景要求、学生特点、职业教育特征 。 |
| 重点与难点 |
| 形式与方法 |
| 教学实施 | 30% | 组织教学 | 1.有效组织学习活动，学习情境创设合理，注重激发学习动机。2.呈现和表达教学内容科学、清楚、准确，主题突出，层次分明。3.板书设计科学合理，工整、美观、适量。4.与学生交流的意识强，提出的问题富有启发性5.教学用设施设备、示教技术等运用合理6.教学时间和教学环节安排合理，时间节奏控制恰当，教学方法和手段运用有效，较好地达成教学目标。 | 1.能组织学习活动，创设学习情境，关注学习动机的激发。2.教学内容表述和呈现较清楚、教准确，主题较突出、层次较分明。3.板书设计比较合理，工整、美观、适量。4.有与学生交流的意识，提出的问题有启发性。5.教学用设施设备、示教技术等运用较合理。6.教学时间和教学环节安排比较合理，能够控制教学节奏，教学方法和手段运用较有效，能达成教学目标。 | 1.不能有效组织学习活动，激发学生学习动机不够。2.教学内容表述和呈现的层次性、准确度不够。3.板书凌乱。4.没有与学生交流的意识。5.教学用设施设备、示教设备、示教技术等运用不合理。6.教学环节、教学节奏控制不合理，教学方法和手段运用无效。 |
| 内容表达 |
| 板书设计 |
| 学生交流 |
| 设备运用 |
| 教学节奏 |
| 教学评价 | 5% | 评价学生 | 1.能有效地对学生进行评价。2.能客观评价教学效果。 | 1.能对学生进行评价。2.能比较客观评价教学效果。 | 1.没有对学生进行评价。2.没有对教学效果进行评价。 |
| 自我评价 |

湖南省中等职业学校专业课教师资格考试面试评分表

场次：1月 日 午场 考室：第\_\_\_\_考室 专业名称：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 试题编号： 考生顺序号： 考试时间： 时 分--- 时 分

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **测试项目** | **权重** | **分值** | 测评要素 | 考生得分 |
| **一级** | **二级** |
| 一 | 专业水平 | 基础知识 | 10% | 5 | 具备拟任教专业的基础知识；对专业对应行业产业发展现状和趋势，以及相关技术领域的发展现状和趋势有一定了解 |  |
| 操作技能 | 5 | 具备拟任教专业必需的专业操作技能；知晓有关操作的工艺规范 |
| 二 | 职业素养 | 职业认知 | 5% | 2 | 较强的从教愿望，对教师职业有高度的认同，对中等职业教育专业教师的基本工作内容和职责有一定了解 |  |
| 3 | 关爱学生，尊重学生、平等对待学生，关注每个学生的成长 |
| 言语表达 | 15% | 8 | 语言清晰，表达准确，语速适宜 |
| 7 | 善于倾听、交流，有亲和力 |
| 思维品质 | 15% | 3 | 思维缜密，富有条理 |
| 4 | 迅速地抓住核心要素，准确地理解和分析问题 |
| 4 | 看待问题全面，思维灵活 |
| 4 | 具有创新性的解决问题的思路和方法 |
| 三 | 身心素质 | 心理素质 | 5% | 3 | 活泼、开朗，有自信心 |  |
| 2 | 有较强的情绪调节能力 |
| 仪表仪态 | 5% | 2 | 衣着整洁，仪表得体，符合中等职业教育专业教师职业特点 |
| 3 | 行为举止稳重端庄大方，教态自然，肢体表达得当 |
| 四 | 教学能力 | 教学设计 | 10% | 2 | 了解课程的目标与要求、准确把握教学内容 |  |
| 3 | 能根据专业和课程的特点，确定具体的教学目标、教学重点和难点 |
| 2 | 教学设计体现学生的主体性 |
| 3 | 教学组织形式、教学方法与手段，符合内容要求、场景要求、学生特点、职业教育特征 |
| 教学实施 | 30% | 4 | 情境创设合理，注重学生学习兴趣的激发 |
| 3 | 教学用设施设备、示教技术等运用合理 |
| 10 | 教学内容与目标要求表述和呈现清楚、准确，突出主题，层次分明，板书工整、美观、适量 |
| 3 | 有与学生交流的意识，提出的问题富有启发性 |
| 10 | 教学环节安排合理；时间节奏控制恰当；教学方法和手段运用有效 |
| 教学评价 | 5% | 3 | 能对学生进行过程性评价 |
| 2 | 能客观地评价教学效果 |
| 考官评语 |  签名： 年 月 日 | 总 分 |  |

湖南省中等职业学校实习指导教师资格考试面试评分细则（试行）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 测试项目 | 权重 | 测评要素 | 表现程度与等第评定标准 |
| 一级 | 二级 | 优（≥80分） | 中（<80分，≥60分） | 差（<60分） |
| 1 | 专业水平 | 基础知识 | 10% | 理论知识 | 1.专业基础理论扎实。2.专业操作技能强，熟悉专业对应岗位的职业规范、工艺标准和流程。 | 1.专业基础理论较扎实。2.专业操作技能较强，了解企业对应岗位的职业规范、工艺标准和流程。 | 1.专业基础理论不扎实2.专业操作技能不强，企业对应岗位的职业规范、工艺标准和流程不太了解。 |
| 操作技能 | 专业技能 |
| 2 | 职业素养 | 职业认知 | 5% | 职业认同 | 1.热爱职业教育事业，具有强烈的从教愿望，高度认同实习指导教师职业，清楚了解实习指导教师工作基本内容和职责。2.熟悉实习指导教师职业道德规范。3.能很好地关爱学生，尊重学生，平等对待学生，关注每个学生成长。 | 1.有从教愿望，基本认同实习指导教师职业，基本了解实习指导教师工作基本内容和职责。2.了解实习指导教师职业道德规范。3.能较好地关爱学生，尊重学生、平等对待学生，关注学生成长。 | 1.对实习指导教师职业认识不清，2.不了解实习指导教师职业道德规范。3.关注学生不够。 |
| 职业道德 |
| 对待学生 |
| 言语表达 | 15% | 语音语速 | 1.言语清晰，讲话流利，发音标准，声音洪亮，层次分明，语速适宜，有感染力。2.善于倾听、交流，尊重对方，态度和蔼，有亲和力。 | 1. 言语比较清晰，讲话比较流利，发音比较标准，声音响亮，层次比较分明，语速适宜，有一定的感染力。 2.比较善于倾听、交流，尊重对方，态度和蔼，有一定的亲和力。 | 1.言语不够清晰、表达不够准确度、讲话不够流利性，层次不够分明，语速失当，感染力不够。2.不善于倾听和交流，缺乏亲和力。 |
| 交流沟通 |
| 思维品质 | 15% | 准确性 | 1.能迅速准确地理解和分析问题，综合分析能力强。2.思维缜密，富有条理，看待问题全面，逻辑性强。3.思维灵活，应变能力强。4.在解决问题的思路和方法上具有创新性。 | 1.较为准确地理解和分析问题，综合分析能力较强。2.思维比较清晰，较有条理性，看待问题较全面，逻辑性较强。3.思维较灵活，应变能力较强。4.在解决问题的思路和方法上有一定的新意。 | 1.看待问题片面。2.思维不够严密，缺乏条理性，逻辑性不强。3.思维不够灵活，应变能力较差。4.解决问题的思路和方法不够合理。 |
| 逻辑性 |
| 灵活性 |
| 创新性 |
| 3 | 身心素质 | 心理素质 | 5% | 性格特征 | 1.积极、开朗，自信心强，有坚定顽强的精神。2.具有较强的情绪调节和自控能力，能公正看待问题。 | 1.积极、开朗，有自信心。2.有一定的情绪调节和自控能力，能公正看待问题。 | 1.自信心不足。2.情绪调节和自控能力较差。  |
| 情绪调控 |
| 仪表仪态 | 5% | 服饰仪表 | 1.衣着整洁，仪表得体，符合教育职业和场景的要求。2.行为举止稳重端庄大方，教态亲切、自然。3.肢体表达得当，符合教学内容要求。  | 1.衣着整洁，仪表得体，符合教育职业和场景的要求。2.行为举止比较稳重大方，教态比较自然。3.肢体表达较为得当，符合教学内容要求。 | 1.衣着、仪表不符合教育职业和场景的要求。2.行为举止拘谨，教态不自然。3.肢体语言表达不当。 |
| 行为举止 |
| 肢体语言 |

续表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 测试项目 | 权重 | 测评要素 | 表现程度与等第评定标准 |
| 一级 | 二级 | 优（≥80分） | 中（<80分，≥60分） | 差（<60分） |
| 4 | 教学能力 | 教学设计 | 10% | 目标与要求 | 1.了解课程的目标与要求，准确把握教学内容。2.准确确定教学目标和把握教学重点难点。3.教学组织形式、训练环节和训练步骤、教学方法与手段选择，符合内容要求、场景要求、学生特点。 | 1.比较了解课程的目标与要求，能够把握教学内容。2.能够把握教学目标和教学重点难点。3.教学组织形式、训练环节和训练步骤、教学方法与手段选择，比较符合内容要求、场景要求、学生特点。 | 1. 课程的目标要求、教学内容把握不准。2.教学目标和教学重难点把握不准。3. .教学组织形式、训练环节和训练步骤、教学方法与手段选择，不太符合内容要求、场景要求、学生特点。 |
| 重点与难点 |
| 形式与方法 |
| 教学实施 | 30% | 组织教学 | 1.有效组织学习活动，创设学习情境，注重激发学习兴趣。2.呈现和表达训练内容科学、清楚、准确，主题突出、层次分明。3.板书设计合理，工整、美观、适量。4.与学生交流、及时指导、适时纠正、总结学生训练中存在问题的意识强。5.训练设备、示教设备、示教技术等运用合理。6.教学时间和训练环节安排合理，时间节奏控制恰当，教学方法和手段运用有效，较好地达成教学目标。 | 1.能组织学习活动，创设学习情境，关注学习兴趣的激发。2.训练内容表述和呈现较清楚、教准确，主题较突出、层次较分明。3.板书设计比较合理，工整、美观、适量。4.有与学生交流、及时指导、适时纠正、总结学生训练中存在问题的意识。5.训练设备、示教设备、示教技术等运用较合理。6.教学时间和训练环节安排比较合理，能够控制教学节奏，教学方法和手段运用较有效，基本达成教学目标。 | 1.不能有效组织学习活动，激发学生学习兴趣不够。2.教学内容表述和呈现层次性、准确度不够，主题不突出、层次不分明。3.板书凌乱。4.没有与学生交流、及时指导、适时纠正、总结学生训练中存在问题的意识。5.训练设备、示教设备、示教技术等运用不合理。6.训练环节、教学节奏控制不合理，教学方法和手段运用无效。 |
| 内容表达 |
| 板书设计 |
| 学生交流 |
| 设备运用 |
| 教学节奏 |
| 教学评价 | 5% | 评价学生 | 1.能有效地对学生进行评价。2.能客观评价教学效果。 | 1.能对学生进行评价。2.能比较客观评价教学效果。 | 1.没有对学生进行评价。2.没有对教学效果进行评价。 |
| 自我评价 |

湖南省中等职业学校实习指导教师资格考试面试评分表

场次：1月 日 午场 考室：第\_\_\_\_考室 专业名称：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 试题编号： 考生顺序号： 考试时间： 时 分--- 时 分

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **测试项目** | **权重** | **分值** | 测评要素 | 考生得分 |
| **一级** | **二级** |
| 一 | 专业水平 | 基础知识 | 10% | 5 | 掌握拟任教专业必需的基础知识 |  |
| 操作技能 | 5 | 有较强的专业操作技能，了解企业对应岗位的职业规范、工艺标准和流程 |
| 二 | 职业素养 | 职业认知 | 5% | 2 | 较强的从教愿望，对教师职业有高度的认同，对实习指导教师的基本工作内容和职责有清楚的了解 |  |
| 3 | 关爱学生，尊重学生，平等对待学生，关注每个学生的成长 |
| 言语表达 | 15% | 8 | 语言清晰，表达准确，语速适宜 |
| 7 | 善于倾听、交流，有亲和力 |
| 思维品质 | 15% | 3 | 思维缜密，富有条理 |
| 4 | 迅速地抓住核心要素，准确地理解和分析问题 |
| 4 | 看待问题全面，思维灵活 |
| 4 | 具有创新性的解决问题的思路和方法 |
| 三 | 身心素质 | 心理素质 | 5% | 3 | 活泼、开朗，有自信心 |  |
| 2 | 有较强的情绪调节能力 |
| 仪表仪态 | 5% | 2 | 衣着整洁，仪表得体，符合教师职业特点和训练场景要求 |
| 3 | 行为举止稳重端庄大方，教态自然，肢体表达得当 |
| 四 | 教学能力 | 教学设计 | 10% | 2 | 了解课程的目标与要求、准确把握教学内容 |  |
| 3 | 能根据专业和课程的特点，确定具体的教学目标、教学重点和难点 |
|  | 5 | 教学组织形式、训练环节和训练步骤、教学方法与手段，符合内容要求、场景要求、学生特点 |
| 教学实施 | 30% | 3 | 情境创设合理，关注学习动机的激发 |
| 5 | 训练内容与目标要求表述和呈现清楚、准确，主题突出，层次分明，板书工整、美观、适量 |
| 8 | 有与学生交流的意识，提出的问题富有启发性；有及时指导、适时纠正、总结学生训练中存在问题的意识 |
| 4 | 训练设备、示教设备、示教技术等运用合理 |
| 10 | 训练环节安排合理，时间节奏控制恰当，教学方法和手段运用有效，教学目标较好地达成 |
| 教学评价 | 5% | 2 | 能对学生进行过程性评价 |
| 3 | 能客观地评价教学效果 |
| 考官评语 |   签名： 年 月 日 | 总 分 |  |

**湖南省中等职业学校专业课和实习指导教师资格考试面试**

面试考室考生成绩登记表

考室：第 考室 时间：2020年1月 日 □上午场 □下午场

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考生面试顺序号** | **专业名称** | **试题****编号** | **评分** | **平均分** |
| **考官1** | **考官2** | **考官3** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |

注：此表每场一份，由考官在电脑中填写，打印签名。

考官签名：

2020年 月 日