

## 第一部分幼儿教育学

幼儿教育的意义：

- ① 促进幼儿的成长发育，提高身体素质
- ② 开发幼儿大脑潜能，促进智力发展
- ③ 发展幼儿个性，促进人格健康发展
- ④ 培养幼儿美感，促进想象力、创造性的发展

幼儿教育的性质：基础性；先导性；公益性

我国学前教育是基础教育、启蒙教育、全面发展的教育

幼儿教育的产生和发展：

- ① 原始社会：幼儿教育融合在生产生活中，其主要任务是保证幼儿存活
- ② 封建奴隶：统治者利用手中权力让子女接受专人教育，剥夺平民子女受教育权利
- ③ 资本主义：最初具有慈善性质的社会福利机构

学前教育机构和形式：

- |        |             |        |
|--------|-------------|--------|
| ① 胎儿学校 | ⑤ 学前班       | ⑧ 家庭教育 |
| ② 托儿所  | ⑥ 儿童福利院     | ⑨ 早教机构 |
| ③ 幼儿园  | ⑦ SOS 国际儿童村 |        |
| ④ 托幼园所 |             |        |

学前教育学研究对象：托儿所、幼儿园教育、家庭教育、社会教育

研究幼儿教育学的方法：调查法、观察法、实验法、个案研究法

夸美纽斯：教育必须适应自然。著有《母育学校》，是世界上第一本

论述学前教育的专著

洛克：提出白板说；绅士教育；对幼儿德智体的探讨

卢梭：教育遵循自然；感觉教育；模仿教育；自然后果法

裴斯泰洛奇：提倡爱的教育

福禄贝尔理论：幼儿自我发展；游戏理论；协调原理；**亲子教育**

蒙台梭利：自我学习；重视教育环境；重视感觉教育

“一个有准备的环境”：自由发展的环境；有秩序的环境；**生机勃勃的环境；愉快的环境**

陶行知：农村幼儿教育事业开拓者；教做合一；解放幼儿创造力；**生活是教育中心**

指出 20 世纪幼儿教育三大弊病：**花钱病；富贵病；外国病**

陈鹤琴：创办南京鼓楼幼稚园；整个教育法；活教育；教育适应国情

幼儿教育的目标的依据：

① 教育目的 可能性

② 幼儿身心发展的特点和 ③ 社会要求和时代要求

幼儿教育目标制定的意义：

① 增强教育的目的性和自 进行

觉性 ④ 保证各项教育工作协调

② 使教育工作更有针对性 配合

③ 保证教育工作全面系统

制定幼儿教育目标注意的问题：

① 教育目标分解的方法要 恰当

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育 7 层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

- ② 教育目标的涵盖面要全面
- ④ 教师是实现教育目标的重要保证

- ③ 要有连续性和一致性

### 幼儿教育目标制定的基本策略：

- ① 把目标的制定当做幼儿园教育工作的起始环节
- ② 从认知情感技能三个方面制定全面的目标
- ③ 前后一致的表述目标主语
- ④ 目标制定要明确具体
- ⑤ 依据本班幼儿园的实际制定目标
- ⑥ 根据幼儿发展的需要制定目标
- ⑦ 以促进全体幼儿园的发展为原则制定目标
- ⑧ 根据幼儿园整合课程的特点制定目标

### 学前教育目标制定过程中出现的问题及危害：

- ① 问题：学前教育目标小学化、成人化
- ② 危害：a. 不利于幼儿正常发育。危害幼儿的身体健康  
b. 不利于幼儿形成健全人格，危害儿童心理健康  
c. 不利于智力的全面发展，错过幼儿教育的关键期  
d. 不利于儿童天性的发展，容易形成错误的儿童观

### 幼儿园教育的双重任务：

- ① 对幼儿实施保育和教育 利
- ② 为家长工作、学习提供便

### 新时期幼儿园教育双重任务的特点：

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育 7 层  
地址：万荣县图书馆底商  
电话：19135817752

- ① 对幼儿身心素质的培养提出了更高的要求
- ② 为家长服务的范围不断扩大
- ③ 家长对幼儿教育认识不断提高，要求幼儿园具有更高的教育  
质量

幼儿教育的一般原则：

- ① 尊重幼儿的人格尊严和合法权益的原则
- ② 促进幼儿全面发展的原则
- ③ 面向全体，重视个别差异的原则
- ④ 充分利用幼儿家庭社会的教育资源的原则

学前教育活动的的基本原则：

- ① 保教结合原则
- ② 活动中主动学习的原则
- ③ 环境育人原则
- ④ 整体综合教育原则
- ⑤ 教育引导发展原则

幼儿体育的目标：促进幼儿身体正常发育和机能协调发展，增强体质，  
增进健康，培养良好  
的生活习惯、促进幼儿身体正常发育，是保证幼儿各方面健康发展的  
前提

实施幼儿体育应注意的问题：

- ① 注重幼儿身体素质的提  
高
- ② 注意体育活动中教师的  
指导方式
- ③ 专门的体育活动与日常活动相结合
- ④ 重视培养幼儿对体育活动的兴趣和态度

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育 7 层  
地址：万荣县图书馆底商  
电话：19135817752

### 智育应该注意的问题：

- ① 处理好智力与知识技能之间的关系
- ② 重视幼儿非智力因素的培养
- ③ 注意幼儿知识的结构化

### 幼儿智育的内容：

- ① 发展幼儿智力
- ② 引导幼儿获得粗浅知识
- ③ 培养幼儿求知的兴趣和欲望以及良好的学习习惯

### 幼儿品德的认知结构：

- ① 道德认知
- ② 道德情感
- ③ 道德意志
- ④ 道德行为

### 幼儿德育应该注意的问题：

- ① 热爱与尊重幼儿
- ② 遵从德育的规律实施德育
- ③ 重视指导幼儿行为的技巧

### 幼儿德育的途径：

- ① 日常生活是实施幼儿德育最基本的途径
- ② 专门的德育活动是实施幼儿德育的有效手段
- ③ 利用游戏培养幼儿良好的道德行为

### 幼儿教师应该享有的权利：

- ① 参加教育保育活动和实践
- ② 参与学术研究
- ③ 指导幼儿学习和发展
- ④ 依法获得报酬
- ⑤ 参与幼儿园民主管理

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育 7 层  
地址：万荣县图书馆底商  
电话：19135817752

## ⑥ 参与进修或培训

幼儿教师应该履行的义务：

- ① 遵守宪法、法律、教育道德的规定
- ② 带领幼儿积极参加有目的有计划的教育活动
- ③ 尊重幼儿的人格，促进全面发展
- ④ 制止侵害幼儿合法权益的行为
- ⑤ 不断提高思想政治觉悟和教育教学水平

幼儿教师应具备的专业素质：

- ① 职业品格：对幼儿教育事业的奉献精神；热爱幼儿；尊重集体和团结家长
- ② 基本文化素质：扎实的幼儿教育理论基础；广博的文化基础知识
- ③ 身体素质：身体健康，动作灵活，无传染性疾病
- ④ 个性心理素质：乐观，积极，向上，有广泛的兴趣等

幼儿教师与幼儿沟通的技能：

- ① 引发交谈的技能
- ② 倾听的技能
- ③ 拓展谈话的技能
- ④ 结束谈话的技能
- ⑤ 面向全体，注意差异，有针对性的技能

幼儿教师如何正确指导小组活动：

- ① 指导必须具有正确的教育观念
- ② 了解幼儿，遵循其发展规律

- ③ 灵活改变教师角色, 知道 方法

### 幼儿教师培训的形式:

- ① 职前培训和在职提高相结合 ② 脱产进修和业余学习相结合  
③ 广播电视教育, 函授面授教育和教师自学相结合  
④ 学术报告, 专题讲座和经验交流观摩活动相结合

### 幼儿教师劳动特点:

- ① 劳动对象的主动性和幼稚性 ④ 劳动手段的主体性和示范性  
② 劳动任务的全面性和细致性 ⑤ 劳动时间的长期性和间断性  
③ 劳动过程的创造性和重复性

### 幼儿教师的类别:

- ① 幼儿教师助手 ③ 幼儿教师  
② 协助幼儿教师 ④ 幼儿教育专家

### 幼儿教师的职业道德素养:

- ① 热爱幼儿教育事业 ③ 尊重和团结同事及家长  
② 热爱幼儿

### 幼儿教师职业能力:

- ① 观察力 ④ 创设与利用环境的能力  
② 沟通能力 ⑤ 开展家长工作与社区工作的能力  
③ 组织分组活动的的能力

地址: 盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育 7 层  
地址: 万荣县图书馆底商  
电话: 19135817752

⑥ 自我发展的能力

怎样树立正确的儿童观

- ① 树立新时代正确的儿童形象
- ② 尊重儿童
- ③ 确立儿童主体地位
- ④ 发挥每个儿童的潜能
- ⑤ 改变传统教育理念
- ⑥ 发挥儿童主题能动性
- ⑦ 尊重儿童个性
- ⑧ 建立新型师生关系

幼儿教师与幼儿教育影响相互制约的关系：

- ① 幼儿教师直接选择和调控幼儿教育影响
- ② 幼儿的身心特点和需要使幼儿教师选择教育影响的重要依据

③ 幼儿教育影响直接影响幼儿身心发展

④ 幼儿教育影响反作用于幼儿教师

良好师幼关系的特征：共享性；民主性；互动性

形成良好师幼关系策略：

- ① 帮助幼儿适应环境的变化，消除分离焦虑
- ② 积极主动与幼儿交流
- ③ 对幼儿和幼儿活动真正关注并感兴趣
- ④ 理解并宽容对待幼儿的错误
- ⑤ 帮助幼儿建立良好的同伴关系
- ⑥ 帮助幼儿摆脱不良行为习惯

创设幼儿环境应遵循的原则：

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层  
地址：万荣县图书馆底商  
电话：19135817752



- ① 环境与教育目标一致性的原则
- ③ 幼儿参与性原则
- ④ 经济性原则

- ② 发展性原则
- ⑤ 开放性原则

幼儿园建筑设计的原则：

- ① 安全性原则
- ④ 卫生性原则
- ② 舒适性原则
- ⑤ 美观性原则
- ③ 经济性原则
- ⑥ 适应发展性原则

室内布置的原则

- ① 教育性原则
- ③ 创造性原则
- ② 主题性原则
- ④ 经济美观性原则

教师在幼儿园环境创设中的作用

- ① 准备环境：使环境具有目的性  
使幼儿感兴趣，并增加兴趣

尽量让幼儿感觉环境是有自己而不是教师决定的

- ② 控制环境：诱导幼儿活动  
帮助幼儿展开活动

解决活动中的困难、纠纷和情绪等问题

结束活动

- ③ 调控环境：环境不是一尘不变的，而是随着幼儿兴趣、教育目标变化而改变

幼儿课程的基本特征：

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层  
地址：万荣县图书馆底商  
电话：19135817752

- ① 基础性
- ② 启蒙性
- ③ 生活性
- ④ 游戏性
- ⑤ 活动性和直接经验性
- ⑥ 潜在性

课程的要素:

- ① 课程目标
- ② 课程内容
- ③ 课程组织
- ④ 课程评价

幼儿课程类型:

- ① 学科课程和经验课程
- ② 分科课程和综合课程
- ③ 显性课程和隐性课程
- ④ 核心课程
- ⑤ 国家、地方、园本课程

幼儿园课程编排的模式:

- ① 目标模式
- ② 过程模式

课程目标的作用:

- ① 制定课程计划的依据
- ② 引导课程过程的方向
- ③ 评价教学效果的标准

幼儿课程目标制定的依据:

- ① 对幼儿的研究是基础和前提
- ② 对社会生活的研究是参考和依据
- ③ 对学科知识的研究是保障

幼儿课程目标的四种基本取向:

- ① 普遍性目标取向
- ② 行动目标取向
- ③ 生成性目标取向
- ④ 表现性目标取向

幼儿课程目标的结构: 认知、情感、动作

地址: 盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

地址: 万荣县图书馆底商

电话: 19135817752

幼儿课程目标层次：

① 以内容领域为结构框架的：课程总目标；年龄阶段目标；单元目标

② 以幼儿发展领域为结构框架的

幼儿园课程目标和教学内容的关系

① 课程目标规定了教学内容的范围和要求

② 教学内容是课程目标的表现和依托

幼儿园课程内容的范围：有助于幼儿发展的基本态度、基本知识、基本行为

幼儿课程内容选择的基本原则：

① 要符合幼儿现有水平，又具有一定挑战性

② 既符合幼儿现实需要，又有利于其长远发展

③ 既贴近幼儿生活选择其感兴趣的事物和问题，又有利于拓展幼儿经验和视野

幼儿课程内容选择的具体原则：

① 目的性

③ 基础性

⑤ 兴趣性

② 适应性

④ 生活化

⑥ 逻辑性

幼儿园课程内容组织的基本方法：

① 基本方法：逻辑组织性；心理组织性

② 常用方法：纵向组织法；横向组织法

课程内容实施的取向：忠实取向；相互适应取向；课程创生取向

影响幼儿课程实施的主要因素：课程计划因素；一线教师因素

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

幼儿园教学的组织形式：集体活动；小组活动；个别活动

幼儿园教育教学的方法：观察；实验；游戏操作；参观；谈话、讨论；  
讲解、讲述

幼儿园教育教学手段：实物；图书；图片；幻灯片、录像带；自制教  
具；多媒体

幼儿园教育教学途径：

- ① 专门组织的教育教学活
- ② 日常和生活活动
- ③ 家园一体活动
- ④ 学习环境

幼儿园课程评价的作用：选择；监控；总结；反馈；导向

幼儿园课程评价的类型：

- ① 根据评价的功能和时间划分：形成性评价；终结性评价
- ② 根据评价的方法划分：定性评价；定量评价
- ③ 根据评价的主题划分：内部评价；外部评价
- ④ 根据评价对象范围划分：整体评价；局部评价；单纯评价

幼儿园课程评价主要模式

- ① 目标评价模式：泰勒
- ② 差距评价模式：普罗沃斯
- ③ 目标游离评价模式：斯里克文
- ④ 外观性评价模式：斯塔克
- ⑤ CIPP 评价模式：斯塔弗尔比姆

陈鹤琴课程方案：

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

① 五指活动：健康活动；社会活动；艺术活动；科学活动；语文活动

② 整个教学法：儿童应该学习的东西整个地，有系统地去教儿童学

③ 游戏法是整个教学法的具体化

④ 学前课程编制的十大原则：

- |          |        |        |
|----------|--------|--------|
| a. 大众性   | d. 科学性 | h. 适应性 |
| b. 民族性   | e. 言语性 | i. 陶冶性 |
| c. 连续发展性 | f. 教育性 | j. 儿童性 |
|          | g. 现实性 |        |

⑤ 学前课程编制的方法：圆周法；直进法；混合法

斑克街早期儿童教育方案：让儿童进行有意义学习，以儿童为中心

**蒙台梭利课程模式理论基础：（单选）**

① 教育法范畴：教师；教具；有准备的环境

② 感官训练中，触觉的训练最为重要

③ 对儿童有爱，信任和尊重，细致而耐心的观察

海伊斯科普课程理论基础：

① 理论基础是皮亚杰的儿童发展理论

② 课程实施是由“计划—做—回忆”三个环节和其他一些活动组成

③ 被人们认作“适宜儿童发展的教育实践”

瑞吉欧教育体系：

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

- ① 在《儿童的一百种语言》中介绍瑞欧吉教育体系
- ② 集体学习，三个主要参与者：儿童、教育者、家庭
- ③ 三个突出特点：人际关系；与人合作；学会欣赏别人

### 游戏对学前儿童的意义：

- ① 游戏是儿童展开生命潜能的必要准备
- ② 是儿童幼稚心灵的保护伞
- ③ 是符合儿童心理需要和特点的活动

### 学前儿童游戏的特点：

- ① 游戏就是儿童主动和自愿参与的活动
- ② 儿童注重的是游戏的过程而不是结果
- ③ 儿童游戏具有其假想成分，它是在假象的情境中反映社会生活
- ④ 游戏是能为儿童带来积极情感体验的活动

### 学前儿童游戏的类型：(单选)

- ① 教育作用分：创造性游戏：角色游戏，结构游戏，表演游戏
- ② 规则性游戏：智力游戏，体育游戏，音乐游戏
- ③ 认知特点分：感觉机能性游戏；结构性游戏；象征性游戏；规则性游戏
- ④ 社会性特点：独自游戏；平行游戏；联合游戏；合作游戏
- ⑤ 行为表现分：表演游戏；想象游戏；动作技能游戏；言语游戏；交往游戏

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层  
地址：万荣县图书馆底商  
电话：19135817752

⑥ 教育目的分：自发游戏；教学游戏

### 游戏的作用：

- ① 促进幼儿体力发展：各种肌肉发展；身体机能认知；运动技能提高
- ② 促进幼儿智力发展：知识；创造力；思维力；想象力；感知能力
- ③ 促进幼儿创造力发展：宽松心理氛围；探究行为；发散思维；提高创造力
- ④ 促进幼儿情感发展：体验快乐；情感表现；克服恐惧；情感宣泄
- ⑤ 促进幼儿美感发展：创造美；再现现美；欣赏美；领略美
- ⑥ 促进幼儿社会性发展：克服自我中心；规则意识；合群行为；交往技能；顽强意志

### 小班幼儿游戏的特点：

- ① 目的性不强
- ② 兴趣不稳定
- ③ 兴趣持续时间短
- ④ 重内容，轻规则

### 中班幼儿游戏的特点：

- ① 游戏水平极大提高，需要拓展游戏空间
- ② 自主性与主动性进一步发展，需要宽松，安全的游戏空间
- ③ 同伴交往需求与能力进一步发展，需要良好的社会性发展氛围
- ④ 想象力有意性水平提高，需要更大的表达和创造空间

- ⑤ 思维表现突出，需要具体的活动情景与活动形式

大班幼儿游戏的特点：

- ① 自我评价能力
- ② 合作意识
- ③ 规则意识
- ④ 控制能力

幼儿游戏的指导：

- ① 尊重幼儿游戏
- ② 的自主性
- ③ 间接地进行指导
- ④ 按幼儿游戏规律进行指导
- ⑤ 按幼儿游戏特点进行指导
- ⑥ 正确评价幼儿的游戏
- ⑦ 使游戏成为幼儿园的基本活动

学前儿童家庭教育的特点：

- ① 时代性和社会性
- ② 亲情性和感染性
- ③ 随机性和针对性
- ④ 连续性和一贯性
- ⑤ 权威性和专制性

学前儿童家庭教育的作用：

- ① 促进儿童机能的正常生长发育
- ② 智力潜能的最大开发
- ③ 促进社会化进程
- ④ 提高了审美能力
- ⑤ 为未来发展奠定基础

家庭教育的影响因素：

- ① 社会文化因素
- ② 家庭结构因素

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层  
地址：万荣县图书馆底商  
电话：19135817752



③ 经济和物质条件因素

④ 家长因素

### 学前儿童家庭教育主要方法：

① 环境熏陶法：组织相应的家庭活动；建立融洽的家庭关系

② 兴趣诱导法：了解孩子喜好；提供新异刺激；此法孩子欲望；

兴趣盎然

③ 暗示提醒法：多与孩子沟通；多种方法暗示；巧妙使用反暗示

④ 活动探索法：开展体育活动；组织游戏活动；倡导劳动活动；

鼓励探索活动

⑤ 榜样示范法：父母树立榜样；借助文学作品榜样；利用孩子

同伴榜样

### 社区学前教育的意义：

① 有利于在园和非在园儿童的学习

② 支持家长的工作和家庭

③ 促进家长参与幼儿教育 and 社区教育

④ 提高社区服务质量，扩大社区服务范围

⑤ 提高社区人员素质，改善社区风貌

### 学前教育对社区教育资料利用途径：

① 建立托幼机构与社区教育定期联系机制

② 动员全体社区力量开展托幼事业

③ 充分利用社区的公共设施和教育资料，形成联合教育活动网

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育 7 层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

络

④ 因地制宜，设置和指导非托幼组织活动

⑤ 以社区家长学校为阵地

幼儿阶段和小学阶段不同的教育特点：

主导性活动：

- |                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| ① 作息制度和<br>生活管理      | ④ 社会和家<br>长对幼儿<br>的要求和<br>期望 |
| ② 环境设备<br>的选择和<br>布置 |                              |
| ③ 师幼关系               |                              |

忽视阶段之间的过渡是造成幼儿园与小学不衔接的根本原因

幼儿园实施幼小衔接的指导思想：

- |                |                          |
|----------------|--------------------------|
| ① 长期性而<br>非突击性 | ③ 培养适<br>应性而<br>非小学<br>化 |
| ② 整体性而<br>非单项性 | (重点)                     |

幼小衔接的工作方法：

- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| ① 培养幼<br>儿对小<br>学生活的<br>适应性       | ② 为幼<br>儿做好<br>入学前<br>的学<br>习准备 |
| ③ 培养幼<br>儿对小<br>学生活的<br>热情和<br>向往 |                                 |

幼小衔接的工作内容：

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| ① 实现幼<br>儿园与<br>小学教<br>育   | ② 转变<br>观念，<br>提高<br>教师<br>素质 |
| 双向<br>改革   |                               |
| ③ 结合<br>地区<br>特点，<br>幼儿<br>身心<br>发展<br>个别<br>特点<br>进行<br>有针<br>对性<br>地实<br>施 |                               |

衔接工作

④ 实现家、园、学校、社区力量的相互配合

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

幼儿园与家庭合作的原因：

- ① 家庭是幼儿成长最自然的环境
- ② 家庭是人的第一个学校
- ③ 家长是幼儿园最重要的教育力量

家长作为重要的教育力量的主要表现：

- ① 家长的参与极有利于幼儿的发展
- ② 家长是教师最好的合作者
- ③ 家长是最宝贵的教育资源
- ④ 家长与教师的配合有利于教育计划的可行性、幼儿园课程的适宜性、教育的连续性和有效性等等都能得到更好地保证

幼儿园与家长合作方法：

① 口语交流法：

- 1. 家访
- 2. 家长会
- 3. 交谈
- 4. 家庭教育经验交流
- 5. 家长会
- 6. 家长学校
- 7. 家庭教育咨询

② 书面法：问卷调查；家园联系本；宣传栏

③ 活动法：观察；庆祝；服务；管理

消除分离情绪的方法：

- ① 减少幼儿依赖性
- ② 缩小家园差异性
- ③ 用爱和技巧教育幼儿

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层  
地址：万荣县图书馆底商  
电话：19135817752

家园合作存在的问题：

- ① 家园合作不够深入，更多的停留在表面上，表现在“三多三少”上。参观多、参与少；间接参与多，直接参与少；一次性直接参与多，经常性参与少
- ② 家庭和幼儿园教育内容脱节，家长来园参与活动往往是与幼儿一起活动，而回家后不太可能把这些与家庭教育相联系

社区对幼儿园的教育意义：

- ① 社区环境的教育性
- ② 社区资源对幼儿园教育的意义
- ③ 社区文化对幼儿园教育的意义

社区与幼儿园合作的基本要求：

- ① 经常性原则
- ② 地方性原则
- ③ 简便性原则
- ④ 互利性原则
- ⑤ 教育性原则
- ⑥ 幼儿园、社区、家庭教育一体化原则

幼儿园和社区合作的主要方式：

- ① 引进来，幼儿园根据自身教育需要利用社区资源
  - a. 请社区人员为孩子组织活动
  - b. 利用社区的物、景、和设施教育孩子
  - c. 利用社区开展活动和日常发生的事情教育幼儿

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

② 走出去，幼儿园与社区携手，共同为社区提供便民教育和服务

a. 建立儿童活动机构

b. 开展流动儿童教育机构

c. 建立家庭教育辅导站，开展指导家庭教育活动

d. 与社区联手，优化社区环境的活动

## 第二部分 幼儿心理学

幼儿心理学研究内容（对象）：

① 0~6、7岁儿童

② 幼儿心理发展阶段

③ 幼儿个体的发生和个性的发展

④ 幼儿心理发展的规律

幼儿心理学研究的任务：

① 揭示幼儿阶段心理变化的基本规律

② 解释幼儿心理的变化发展

幼儿心理学研究应注意的问题：

① 观察者要提前做好准备

② 要使幼儿处于自然状态

③ 观察记录应该详细、准确、客观，不仅要记录行为本身，还要记录行为的前因后果

④ 应该排除偶然性，一般应当在较长时间内反复进行

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

### 幼儿心理发展阶段：

- ① 婴儿期：(0~1岁) 乳儿期
- ② 先学前期：(1~3岁) 幼儿早期统称为学前期
- ③ 学前期：(3~6岁) 幼儿期
- ④ 学龄期：(6、7~18岁)

### 幼儿心理学的研究原则：

- ① 客观性原则
- ② 发展性原则
- ③ 教育性原则
- ④ 理论与实际相结合原则

### 幼儿心理学研究方法：

- ① 观察法（最基本方法）
- ② 实验法
- ③ 测验法
- ④ 调查法
- ⑤ 问卷法
- ⑥ 谈话法和作品分析法

### 幼儿心理学研究意义：

- ① 理论意义：
  - a. 为辩证唯物主义的基本原理提供科学依据
  - b. 心理学研究成果充实，丰富了心理学一般理论
- ② 实践意义：
  - a. 社会实践的需要是幼儿心理学产生的根源
  - b. 幼儿心理学必须为社会实践服务

### 幼儿心理发展的趋势：

- ① 简单到复杂
- ② 具体到抽象
- ③ 主动到被动
- ④ 凌乱到系统

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层  
地址：万荣县图书馆底商  
电话：19135817752

## 幼儿心理发展的基本特点：

- ① 发展的高速度型
- ② 发展的方向性和顺序性
- ③ 发展的连续性和阶段性
- ④ 发展的不均衡性
- ⑤ 发展的整体性

儿童心理发展年龄特征：稳定性、可变性

影响幼儿心理发展的因素：遗传；环境

遗传决定论—高尔顿

环境决定论—华生

成熟势力论—格赛尔（设计了双生子爬梯实验）

二因素论：儿童的心理发展等于遗传和环境的乘积

## 幼儿初期的心理特点：

- ① 行为具有强烈的情绪性
- ② 爱模仿
- ③ 思维仍带有直觉行动性

## 幼儿中期的心理特点：

- ① 爱玩、会玩
- ② 具体思维形象
- ③ 开始接受任务
- ④ 开始自己组织游戏

## 幼儿晚期的心理特点：

- ① 好学、好问
- ② 抽象概括能力开始发展
- ③ 个性初具雏形
- ④ 开始掌握认知方法

儿童心理发展的不平衡性和整体性表现在哪些方面：

- ① 发展具有不平衡性：

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

- a. 不同阶段发展的不均衡。在不同时期变化的速度是不一样的
- b. 不同方向发展的不均衡。幼儿心理活动各个方面的发展是不均衡的
- c. 不同幼儿心理发展的不均衡。不同儿童年龄相同，其心理发展速度往往有差异

② 发展具有整体性：学前儿童心理发展的各个方面，虽然在速度上是不均衡的，发展有先有后，但是，从横的方面来看，同一时间段中，发展的各个方面并不是孤立进行的

皮亚杰认为影响幼儿心理发展的因素有四个：成熟、经验、社会环境、平衡

皮亚杰认知发展阶段理论：运动感知阶段（0~2）前运算阶段（2~7）  
“自我中心期”

具体运算阶段（7~11）形式运算阶段（11岁以后）

注意分为：有意注意和无意注意，无意注意占优势，有意注意逐渐发展

主要区别：是否有目的和是否需要意志努力

幼儿注意的规律：

- ① 幼儿注意的选择性在很大程度上是由儿童的兴趣和情绪引起的
- ② 幼儿注意的选择性与经验和理解水平有密切关系
- ③ 幼儿注意的选择性受强化方式的影响



### 幼儿注意分散的原因：

- ① 连续进行单调活动
- ② 缺乏严格的作息制度
- ③ 无关刺激干扰
- ④ 注意转移能力差
- ⑤ 不能很好地进行两种注意的转换

### 幼儿有意注意产生的原因：

- ① 幼儿注意有赖于丰富多彩的活动
- ② 对于活动目的，活动任务的理解程度
- ③ 对于活动兴趣，良好的活动方式
- ④ 言语的指导和言语的提示
- ⑤ 幼儿性格和意志特点

感觉和知觉的关系：知觉是在感觉基础上形成，各种感觉一经构成知觉，便有机地发生联系

眼手协调动作出现的主要标志：伸手能抓到东西

### 学前儿童空间、时间知觉的发展：

- ① 空间知觉：
  - a. 形状知觉：4~4.5 是辨认图形增长的最快时期。最容易辨认的是圆形
  - b. 大小知觉：2.5~3 是辨别平面图形大小急剧增长时期。
  - c. 方位知觉：3 岁辨上下，4 岁前后，5 岁左右，6 岁能辨别上下前后，左右仍有困难
  - d. 距离感知：不懂近物大，远物小，不能把实物距离、位置、大小

等空间特性表现出来

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育 7 层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

深度感知是其中一种，吉布森和沃克设计了“视觉悬崖”实验

② 时间知觉：

- a. 幼儿前期：以生理状态反应时间，饿了想吃
- b. 幼儿初期：有初步时间概念，与具体生活相联系。早晨就是起床，下午就是妈妈接回家
- c. 幼儿中期：正确理解昨天、明天、早晨、晚上，但是对前天、后天理解困难
- d. 幼儿晚期：能学会看中标，但对几个月，几分钟辨别困难

观察力发展的表现：

- ① 目的性增强
- ② 持续性延长
- ③ 细致性增加
- ④ 概括性提高
- ⑤ 观察方法的形成

幼儿的观察是从跳跃式的、无序的、逐渐向有序性的观察发展

记忆的环节：识记、保持、再认或回忆，三个阶段

幼儿记忆的发展趋势：

- ① 记忆保持时间增长
- ② 记忆容量增加：记忆广度是  $7 \pm 2$  个信息单位；记忆范围扩大；工作记忆
- ③ 记忆内容变化：运动记忆（出生 2 周）、情绪记忆、形象记忆、词语记忆（1 岁）
- ④ 记忆的意识性和策略形成

幼儿记忆发展的特点：

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育 7 层  
地址：万荣县图书馆底商  
电话：19135817752

① 无意记忆占优势，有意记忆逐渐发展（有意识记发展是幼儿记忆最重要的质的飞跃）

② 形象记忆占优势，词语记忆逐渐发展

③ 记忆的有意性和记忆方法逐步提高

④ 记忆的组织 and 理解程度逐渐提高

想象的两大特点：形象性和新颖性

想象的发展是幼儿创造性思维发展的核心

幼儿想象发展的特点：

① 无意想象为主，有意想象继续发展

② 再造想象为主，创造想象继续发展

③ 幼儿想象的夸张性

无意想象的特点：

① 目的性不强

② 以想象过程为满足

③ 易受外界的干扰而变化，内容凌乱

④ 易受情绪和兴趣的影响

再造想象特点：

① 常常依赖于成人的描述 而变化

② 会随着外界情景的变化

③ 幼儿想象中的形象多是记忆表象的简单加工，缺乏新异性

思维的两个基本特点：间接性和概括性

**思维是智力活动的核心**

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

## 儿童思维发展的阶段性（趋势）：

直观行动思维：2岁左右，儿童最初的主要思维，行动思维离不开儿童自身行动

具体形象思维：3~6、7岁，是学前儿童思维的典型方式

抽象逻辑思维：5~6岁，运用概念、事物的逻辑关系来进行思维

## 学前儿童思维发展的特点：

① 幼儿初期的思维仍具有一定直观行动性：

思维解决的问题复杂化，解决问题的方法比较概括化，思维中的言语作用逐渐增强

② 具体形象思维是学前儿童思维的主要特征：

具体性；形象性；经验性；拟人性；表面性；片面性

③ 幼儿晚期抽象逻辑思维开始萌芽

4~5岁学前儿童逐渐能够找出物体的相应部分，并进行比较

5~6岁发生了依靠内部隐蔽特点进行分类的显著转变

儿童数的概念形成经历四个阶段：

口头数数→给物说数→按数取物→掌握数的概念

## 幼儿言语形成的两大阶段：

① 不完整句阶段

② 完整句阶段

## 幼儿口语的发展：

① 能够掌握本民族的全部语言

② 词汇量的扩大，内容的增加

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

③ 初步掌握语法

④ 口语表达能力进一步发展

⑤ 出现内部言语的过渡形式——出声的自言自语

### 如何在活动中发展幼儿想象：

① 丰富幼儿表象，发展幼儿语言表现力

② 在文学艺术多种活动中，创造有二人想象发展的条件

③ 在游戏中，鼓励和引导幼儿大胆想象

④ 活动中适当训练，提高幼儿想象力

⑤ 引导幼儿想象力符合客观规律

情绪情感的划分：心境；应激；激情

学前儿童基本情绪的表现：哭、笑、恐惧、依恋

原始情绪种类：怕、怒、爱

情绪发展的一般趋势：情绪的社会化、情绪的丰富和深刻化、情绪自我调节化

情绪情感发展的特点：易冲动性、不稳定性、外露性

### 情绪发展的趋势：

① 情绪的社会化

③ 情绪的自我调节化

② 情绪的丰富和深刻化

### 学前儿童良好情绪的培养：

① 营造良好的情绪氛围

② 成人情绪自控的示范

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

③ 积极鼓励和引导

④ 帮助幼儿调控情绪：转移注意法；冷却处理法；消退法；

⑤ 教会孩子自己调控情绪的表现：行为反思法；想象法；自我说服法

依恋发展的三个阶段：

① 无差别社会反应阶段：(出生~3月)

② 有差别社会反应阶段：(3~6月)

③ 特殊情感链接阶段：(6月~3岁)

同伴关系的类型：

① 受欢迎型儿童

④ 一般型儿童

② 被忽视型儿童

⑤ 矛盾型儿童

③ 被拒绝型儿童

同伴交往的影响因素：

① 早期亲子交往的经验

③ 活动材料和活动性质

② 幼儿自身的特征

师幼关系的类型：亲密型；紧张型；淡漠型

师幼关系的影响因素：

① 幼儿自身特征

④ 师幼互动外部特征

② 早期亲子关系

⑤ 客观环境

③ 教师自身特征

建立良好师幼关系：

① 帮助幼儿适应环境的变

化

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

- ② 消除分离焦虑 错误
- ③ 积极主动与幼儿交往 ⑥ 帮助幼儿形成良好的同伴关系
- ④ 对幼儿的活动真正关注并感兴趣 ⑦ 帮助幼儿拜托不良行为习惯
- ⑤ 理解并宽容对待儿童的 习惯

**学前期独生子女社会性发展的突出问题：**

- ① 任性 ④ 不合群
- ② 依赖性强 ⑤ 胆小
- ③ 自私

**自我意识发展的基本特点：**

**自我认识；自我评价；自我调节的发展**

**个性的基本特征：**

- ① 独特性 ③ 社会性
- ② 稳定性 ④ 整体性

**气质的特性：**

- ① 感受性 ② 耐用性
- ③ 反应敏捷性 ④ 情绪兴奋性
- ⑤ 内向与外向性

**气质的类型及其行为特征：**

体液说：胆汁质；多血质；粘液质；抑郁质

托马斯一切斯的三类型说：容易型；困难型；迟缓型

**幼儿性格的年龄特点：**

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育 7 层  
 地址：万荣县图书馆底商  
 电话：19135817752

- ① 活泼好动
- ② 喜欢交往
- ③ 好奇心强
- ④ 模仿性强
- ⑤ 独立性不断发展
- ⑥ 自制力不断发展
- ⑦ 坚持性随年龄增长而发展

能力发展的具体表现：

操作能力；言语能力；模仿能力；认知能力

自尊形成的影响因素：

- ① 父母教养方式
- ② 社会比较
- ③ 成功体验和失败体验
- ④ 儿童自身特征

自尊的培养：

- ① 熏熏诱导，就事论事，使儿童在不知不觉中建立自尊
- ② 积极鼓励，适当的表扬和鼓励，使儿童在自豪中建立自尊
- ③ 适当批评，谨慎的惩罚，使儿童在悔悟中建立自尊
- ④ 把儿童当做独立的个体，使儿童在平等中建立自尊
- ⑤ 为儿童创造表现自己的机会，使儿童在满足中建立自尊
- ⑥ 家园合作，使儿童的自尊得到巩固和发展

### 幼儿教育心理学：

西方第一本以“教育心理学”命名的专著是桑代克的《教育心理学》，标志着心理学作为独立的学科而产生，奠定了教育心理学发展的基础

幼儿教育心理学的内容：幼儿学习者；幼儿教育者；环境与教学

教育心理学任务：

- ① 揭示了幼儿学习特点和有效教学的规律
- ② 建立有中国特色的幼儿教育心理学理论
- ③ 科学指导幼儿教师的教学实践

幼儿教育心理学发展历程：

萌芽期：18C~20c40、50年代

教育心理学萌芽三位主要代表人物：

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752



卢梭：《爱弥儿》被称为“儿童宪章和儿童权利宣言”

福禄贝尔：最早研究幼儿游戏心理的先驱，创办第一所幼儿园

蒙台梭利：有准备的环境

**初创期：20c60~80年代**

直接教学方案：贝雷特、英格曼

认知主义教育方案：奥苏贝尔（有意义学习）

建构主义教育方案：皮亚杰

**发展期：20c80年代~至今**，教育心理学由一个研究领域逐渐成熟为一门独立学科

**行为主义学习理论：**

1913年，华生的《行为主义者心目中的心理学》的演讲，标志着行为主义心理学的诞生

1. 桑代克：试误—联结学习理论

学习遵循的三条学习原则：准备率、练习率、效果率

2. 巴甫洛夫：经典性条件作用理论

基本规律：获得与消退、刺激泛化和分化、经典条件反射与幼儿教育

3. 斯金纳：操作学习原理

操作性条件反射认为，行为变化的条件是强化

强化原理：正强化、负强化

4. 班杜拉：社会学习理论

a. 观察是学习主要来源

b. 观察榜样行为的结果可能产生不同效应

c. 观察学习是规则和创造性行为的主要来源

5. 程序教学：将学习材料重新组织称短小的框架内容，由易到难安排幼儿学习进程

遵循原则：小布递进原则、积极反应原则、及时强化原则、自定步调原则

**人本主义取向的学习理论：**

兴起于20c50年代，被称为继行为主义学和精神分析心理学现代心理学之后的“第三势力”

1. 马斯洛：需要层次理论与幼儿需要的满足

生理需要、安全需要、爱与归属的需要、尊重需要、自我实现的需要

2. 罗杰斯：个人中心学习理论，非指导性教学

3. 教师效能感训练：鼓励教师运用诸如积极倾听与解决冲突等技术，建立开放、真诚的课堂沟通情景

**认知主义学习理论：**

1. 幼儿三种记忆：情景记忆、语义记忆、程序记忆

2. 奥苏贝尔：意义学习理论与幼儿的概念学习，先行组织者教学技术

3. 布鲁纳：发现学习理论与幼儿的发现学习

**建构主义学习理论：**

1. 基本观点：知识观；幼儿观；学习观

2. 教学方式：随机通达教育（斯皮罗提出）

抛锚式教学，也称情景式教学

支架式教学：学习是主动的过程，源于幼儿原有的经验和发展水平

**模仿是婴儿学习的一种特殊方式**

**直观形象性是幼儿学习的突出特点**

**幼儿学习的主要方式：**

① 观察模仿学习

② 操作学习

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752

- ③ 言语理解的学习
- ④ 综合性的学习方式

- ⑤ 交往中的学习
- ⑥ 游戏活动的学习

#### 幼儿学习的主要特点:

- ① 幼儿学习的主动性易被扼杀
- ② 幼儿的学习积极性来自兴趣
- ③ 学习的无意性和内隐性
- ④ 经验与体现作用的显著性
- ⑤ 言语指导下的直观形象性
- ⑥ 对环境的依赖性大
- ⑦ 个别差异性显著

#### 幼儿动机学习的主要特征:

- ① 内在动机以好奇与兴趣为主
- ② 外在动机逐渐增长
- ③ 形成较稳定的学习成败归因

#### 如何培养幼儿学习动机:

- ① 设置问题情景, 激发幼儿认知兴趣与求知欲
- ② 重视幼儿学习活动中的游戏动机
- ③ 为幼儿学习创设安全、开放、温馨的氛围
- ④ 让幼儿体验学习的成功与快乐
- ⑤ 运用适宜反馈激发幼儿的学习动机

#### 影响问题解决的主要因素以及解决策略:

因素: 问题的特征; 已有的知识经验

解决策略:

- ① 不断提高幼儿知识储备的数量和质量
- ② 训练幼儿解决问题的方法与策略
- ③ 提供多种解决问题的机会
- ④ 培养幼儿思考问题的习惯

#### 影响幼儿创造性的因素:

- ① 过于重视幼儿模仿, 使其不能创造性的自由学习
- ② 限定幼儿思路, 使其不能创造性的自由思维
- ③ 过分苛求秩序, 使其不能创造性的自由探索

#### 幼儿创造性的教育培养:

- ① 创设情境, 激发求知欲
- ② 营造宽松的活动环境
- ③ 有意识支持并促进幼儿的创造性思维
- ④ 培养幼儿的好奇心与想象力
- ⑤ 蒙台梭利的感知训练与儿童的创造力

幼儿个别差异的类型: 智力; 性格; 性别; 学习类型;

适宜性教学法的主要方式:

- ① 资源利用模式
- ② 补偿模式
- ③ 治疗模式
- ④ 个别化教育方案
- ⑤ 性向与教学处理相互作用模式

#### 幼儿心理健康的标准:

- ① 动作发展正常
- ② 认知活动积极
- ③ 情绪积极向上
- ④ 人际关系融洽
- ⑤ 性格特征良好
- ⑥ 没有严重的心理健康问题

#### 幼儿心理健康教育内容:

地址: 盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育 7 层

地址: 万荣县图书馆底商

电话: 19135817752

- ① 学会表达和调节自己情绪情感的方式
- ② 学会锻炼独立生活和学习的的能力
- ③ 学会锻炼社会交往的能力
- ④ 养成良好的习惯
- ⑤ 进行适合的性教育
- ⑥ 预防心理障碍和行为异常

**幼儿心理健康教育的原则：**

- ① 注重情感体验
- ② 注重环境创设
- ③ 注重多途径影响

**幼儿心理健康教育应该注意的问题：**

- ① 提高家长和教师的心理素质
- ② 把幼儿健康教育渗透在一日生活中
- ③ 及时发现问题，适时疏导
- ④ 尊重幼儿人格，不要妄下结论
- ⑤ 整合幼儿园、家庭、社会的教育影响

**幼儿教师的专业心理素质：**

1. 教学心理素质：

教学观念；教学效能感；教学控制点；教学监控；情感投入

2. 专业人格特征：

激励性人格；灵活变通性；爱心与同理性；情绪稳定

工作满意度是影响教师专业发展的重要因素

**幼儿教师的成长与培养方法：**

- ① 微格教学法
- ② “虚拟场景”培训
- ③ 参与式培训
- ④ 提升反思意识与能力
- ⑤ 赋予教师参与的权力

**新课程改革的六项具体目标：**

- ① 实现课程功能的转变
- ② 改善学生的学习方式
- ③ 实行三级课程管理制度
- ④ 实现课程结构的均衡性、综合性和选择性
- ⑤ 密切课程内容与生活 and 时代的联系
- ⑥ 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度

第八次课改的核心理念：为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育 7 层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752



添加微信免费领取备考资料

免费领取备考资料

地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育 7 层

地址：万荣县图书馆底商

电话：19135817752