

幼儿教师考试理论知识复习题招考教师试题

一、填空题

- 1、幼儿园教育是（基础教育）的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。
- 2、幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、（语言）、社会、科学、（艺术）等五个领域，也可作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、（态度）、能力、知识、技能等方面的发展。
- 3、幼儿园教育应尊重幼儿的（人格）和权利，尊重幼儿（身心发展）的规律和学习特点，以（游戏）为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。
- 4、健康领域的活动要充分尊重幼儿（生长发育）的规律，严禁以任何名义进行有损幼儿健康的比赛、表演或训练等。
- 5、管理人员、（教师）、幼儿及其（家长）均是幼儿园教育评价工作的参与者。评价过程是各方共同参与、相互支持与作用的过程。
- 6、《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出教育评价的过程，是教师运用专业知识审视（教育实践），发现、（分析）、研究、解决问题的过程，也是其自我成长的重要途径。
- 7、环境是重要的教育资源，应通过环境的（创设）和（利用），有效地促进幼儿的发展。
- 8、教育活动的（组织）与（实施）过程，是教师创造性地开展工作的过程。
- 9、幼儿园语言教育要创造一个（自由）、（宽松）的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与（教师）、（同伴）或其他人交流，体验（语言交流）的乐趣。
- 10、教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的（学习方式）和（特点），注重（综合性）、（趣味性），寓教育于（生活）、（游戏）之中。
- 11、幼儿园社会教育内容的目标：能主动地参与各项活动，有（自信心）；乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有（同情心）；理解并遵守日常生活中基本的（社会行为）规则；能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的（责任感）；爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱（祖国）。
- 12、幼儿园要树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的（心理健康）。
- 13、幼儿园应为幼儿提供（健康）、（丰富）的生活和活动环境，满足他们多方面的发展需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的（经验）。
- 14、《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出要科学、合理地安排和组织一日生活：时间安排应有相对的（稳定性）与灵活性，既有利于形成秩序，又能满足幼儿的合理需要，照顾到个体差异；教师（直接指导）的活动和间接指导的活动相结合，保证幼儿每天有适当的（自主选择）和（自由活动）时间。教师直接指导的集体活动要能保证幼儿的积极参与，避免时间的（隐性浪费）；尽量减少不必要的集体行动和（过渡环节），减少和消除（消极等待）现象；建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习（自我管理）。
- 15、社会领域的教育具有（潜移默化）的特点。
- 16、引导幼儿对周围环境中的（数）、（量）、（形）、（时间）和（空间）等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决（生活）和（游戏）中某些简单的问题。
- 17、家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、（平等）、（合作）的原则，争取家长的理解、（支持）和（主动参与），并积极支持、帮助家长提高教育能力。

二、简答题

1、简述幼儿园教育工作评价宜重点考察哪几方面？

参考答案：

- (一) 教育的计划和教育活动的目标是否建立在了解本班幼儿现状的基础上。
- (二) 教育的内容、方式、策略、环境条件是否能调动幼儿学习的积极性。
- (三) 教育过程是否能为幼儿提供有益的学习经验，并符合其发展需要。
- (四) 教育内容、要求能否兼顾群体需要和个体差异，使每个幼儿都能得到发展，都有成功感。
- (五) 教师的指导是否有利于幼儿主动、有效地学习。

2、《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出教育内容的选择应遵照本《纲要》第二部分的有关条款进行，同时还要体现哪些原则？

参考答案：

- (一) 既适合幼儿的现有水平，又要有一定的挑战性。
- (二) 既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。
- (三) 既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有利于拓展幼儿的经验和视野。

3、对幼儿发展状况的评估，要注意哪几方面？

参考答案：

- (一) 明确评价的目的是了解幼儿的发展需要，以便提供更加适宜的帮助和指导。
- (二) 全面了解幼儿的发展状况，防止片面性，尤其要避免只重知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向。
- (三) 在日常活动与教育教学过程中采用自然的方法进行。平时观察所获得具有典型意义的幼儿行为表现和所积累的各种作品等，是评价的重要依据。
- (四) 承认和关注幼儿的个体差异，避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向的比较。
- (五) 以发展的眼光看待幼儿，既要了解现有水平，更要关注其发展的速度、特点和倾向等。

4、简述幼儿园教育工作的原则。

参考答案：

- 体、智、德、美诸方面的教育应互相渗透，有机结合。
- 遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿的年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展。
- 面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励、启发诱导的正面教育。
- 合理地综合组织各方面的教育内容，并渗透于幼儿一日生活的各项活动中，充分发挥各种教育手段的交互作用。
- 创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。
- 以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中。

5、简述幼儿园健康教育内容的目标。

参考答案：

1. 身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；
2. 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；
3. 知道必要的安全保健常识，学习保护自己；
4. 喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。



6、简述幼儿园语言教育内容的目标。

参考答案：

1. 乐意与人交谈，讲话礼貌；
2. 注意倾听对方讲话，能理解日常用语；
3. 能清楚地说出自己想说的话；
4. 喜欢听故事、看图书；
5. 能听懂和会说普通话。

7、简述幼儿园科学教育内容的目标。

参考答案：

1. 对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；
2. 能运用各种感官，动手动脑，探究问题；
3. 能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；
4. 能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；
5. 爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

8、简述幼儿园艺术教育内容的目标。

参考答案：

1. 能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；
2. 喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验；
3. 能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

A. 全园教育目标 B. 中期目标 C. 近期目标 D. 行为目标

2. ()是我国一贯的教育方针。

A. 重点发展 B. 全面发展 C. 局部发展 D. 智力发展

3. ()是教育目的在学龄前儿童阶段的具体化。

A. 学前教育目标 B. 学前教育手段 C. 学前教育启蒙 D. 学前教育内容

4. ()是我国学前教育所特有的一条原则。

A. 独立自主性原则 B. 发展适宜性原则 C. 保教结合原则 D. 综合性原则

5. 学前教育的实质就是 ()。

A. 综合教育 B. 启蒙教育 C. 独立性教育 D. 适宜性教育

6. 幼儿教师语言课上只讲故事、音乐课上只能唱歌、体育课上只做游戏的做法，违背了 () 教育原则。

A. 启蒙性 B. 发展适宜性 C. 活动性 D. 综合性

7. 我国幼儿园通常不要求在学前阶段教孩子写字，这符合 ()。

A. 独立自主性原则 B. 发展适宜性原则 C. 保教结合原则 D. 综合性原则

8. 活动性原则源自于 () 的“做中学”。

A. 皮亚杰 B. 夸美纽斯 C. 福禄倍尔 D. 杜威

9. 发展适宜性原则是当今幼教界提倡的一种教育理念，提出这一教育原则的是 ()。

A. 中国学前教育研究会 B. 日本幼儿教育协会

C. 美国幼儿教育协会 D. 英国幼儿教育协会

10. 幼儿教育发展的规模和速度取决于 ()。

A. 经济发展水平 B. 社会政治制度 C. 社会文化水平 D. 环境因素



11. 活动性原则要求学前教育以活动为主，并以活动贯穿整个教育过程，这里的活动主要指()。

- A. 教师设计和指导的活动 B. 儿童主动积极的活动
C. 儿童的自选活动 D. 儿童的游戏活动

12. 社会要求与()是制定幼儿园教育目标的主要依据。

- A. 幼儿身心发展特征和规律 B. 教育机构 C. 政府 D. 父母

13. ()是幼儿园中全面负责幼儿生活与教育的人员。

- A. 园长 B. 阿姨 C. 保育员 D. 幼儿教师

14. 保育员应具备心理素质与()。

- A. 合作精神 B. 爱心 C. 专业素质 D. 丰富的知识

15. 在幼儿园实践中某些教师认为幼儿进餐、睡眠、茶点等是保育，只有上课才是传授知识，发展智力的唯一途径，不注意利用各环节的教育价值，这种做法违反了()。

- A. 发挥一日生活的整体功能原则 B. 重视年龄特点和个体差异原则
C. 尊重儿童原则 D. 实践性原则

16. 幼儿园教育的任务是()。

- A. 为儿童将来的职业做准备 B. 培养儿童成为专家
C. 培养特长儿童 D. 培养完整儿童

17. 国家规定保育员的最低学历是()。

- A. 初中毕业学历 B. 中专学历 C. 高中毕业学历 D. 小学毕业学历

二、名词解释

1. 教育目的
2. 独立自主性原则
3. 发展适宜性
4. 综合性原则
5. 启蒙性原则
6. 活动性原则
7. 幼儿园的教育目标
8. 幼儿园的一日生活
9. 一日生活的整体功能
10. 保育员

三、判断题

1. 幼儿教育主要是教师的事情，保育员主要安排好幼儿的生活就可以了。
2. 幼儿园的教育目标必须覆盖体育、智育、德育、美育各个方面，否则影响幼儿的全面发展。

3. 某个幼儿园制定的某个月计划进行的教学活动属于幼儿园的中期目标。

4. 尊重幼儿的合法权利是指教师要根据幼儿的意愿安排教学活动。

5. 幼儿园必须以游戏为基本活动，不能让文化课占据主要内容。

四、简答题

1. 简述幼儿独立自主性教育应注重的几个问题。
2. 简述保育工作者的工作范畴和任务。
3. 综合性原则应注意哪些事项?
4. 应如何实施活动性原则?
5. 发展适宜性原则是如何提出的?

6. 我国幼儿园的性质与任务是什么?
7. 我国幼儿园教育的目标是什么?其具体内容包括哪些方面?
8. 幼儿园保育和教育目标制定的依据是什么?
9. 简述现代化幼儿园教育目标的特点。
10. 如何理解发挥一日活动整体教育功能的原则?

五、论述题

1. 为什么说在幼儿园中教师与保育员的良好工作伙伴关系是实现保教合一的前提?
2. 概述幼儿教育的六个基本原则。
3. 试述在对儿童进行独立自主性培养中,教师容易忽略的问题。
4. 教师与保育员应如何消除误会,建立良好的关系?
5. 论述幼儿园教育目标层次间的相互关系。
6. 随着社会的发展,幼儿园在实现双重任务的过程中遇到哪些方面的挑战?

六、案例分析

光明日报:幼儿的早期教育越来越引起人们的重视。其中,幼儿学外语成为人们最为关注的热点,上英语兴趣班已成为一些幼儿家长的首选,书店里幼儿英语教材也越摆越多。有的英语教育公司一套幼儿英语教材要收5000多元,有的“双语”幼儿园半年收费达6800元。一些家长质疑:幼儿学英语作用究竟有多大?幼儿英语应该怎样学?

根据这些现象,谈谈如何正确理解幼儿园教育的几大原则。

一、单项选择题

1. C. 某次教育活动是幼儿园课程的近期目标。
2. B. 我国一贯坚持全面发展的方针。
3. A. 教育目的在不同的年龄阶段具体为特定的教育目标。
4. C. 保教结合是我国特定时间保存下来的教育原则。
5. B. 学校教育是一种为儿童今后发展奠定基础的启蒙教育。
6. D. 幼儿园课程内容强调综合性。
7. B. 课程设置需要考虑儿童的不同年龄特征的需要。
8. D. 杜威提出“从做中学”的教育思想。
9. C. 美国幼儿教育协会根据幼儿教育小学化的倾向提出发展适宜性原则。
10. A. 经济发展状况制约教育的发展。
11. B. 游戏活动提倡幼儿的自主性。
12. A. 教育目标需要考虑个体的发展规律和社会需求。
13. C. 保育员是幼儿园中照顾幼儿生活,同时也是从生活角度教育幼儿的人员 c
14. C. 现代社会对保育员提出了更高的要求。
15. A. 幼儿园将教育内容融入幼儿的各种活动中。
16. D. 幼儿园教育的任务是培养全面发展的儿童。

二、名词解释

1. 教育目的:指通过教育过程把受教育者培养成为什么样质量和规格的人。我国的教育目的是由国家管理教育最高决策层规定的,是对全国各级各类教育提出的、统一的、人才培养的规格和要求。我国幼儿园教育的目标是“对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展”。幼儿园教育目标是完成幼儿园教育任务、提高幼儿园教育质量的重要指导思想,国家通过这一目标对全国幼儿园教育进行领导和调控。

2. 独立自主性原则:培养儿童学会依靠自己的经验和能力进行活动;让儿童了解和认识独立自主性。

上岸地址:盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

上岸热线:0359-2625261

3. 发展适宜性：指幼儿教育方案在充分参考和利用现有儿童发展研究成果的基础上，为每名儿童提供适合其年龄特点、适合其个别差异性的课程及教育教学实践。它包括两个层面的含义：一是年龄适宜性；二是个体适宜性。

4. 综合性原则：指在课程设计和教育活动时，必须以儿童身心的均衡发展为最高目的，围绕某一主题或方面，以儿童的直接经验和实际生活为基础，配合其能力、兴趣和需要，尽量在课程和活动中促进儿童多层次、多角度、多学科的发展。

5. 启蒙性原则：是指幼儿教育要对儿童进行最基本的、入门式的教育，为其以后的学习和发展打下初步的基础。幼儿教育的实质是启蒙教育。

6. 活动性原则：要求幼儿教育以活动为主导，以活动贯穿整个教育过程，以活动促进儿童身心健康发展，以活动作为幼儿教育的主要内容和形式。

7. 幼儿园的教育目标：实施保育和教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。

8. 幼儿园的一日生活：是指幼儿园每天进行的所有教育活动，包括日常生活活动和其他活动。教师应该充分认识和利用一日生活的各个环节的教育价值，通过合理组织、科学安排，使其成为一个有机的整体，在自然的生活中，让幼儿身心健康发展。教师考试网

9. 一日生活的整体功能：指保教结合、日常活动与教育活动相结合，处处渗透教育，在各个环节注意幼儿身体的养护，使之成为一个有机的整体。

10. 保育员：是在幼儿园中主要负责幼儿的卫生保健、生活管理的人员。国家规定保育员应该具备初中毕业以上的学历，受过幼儿保育职业培训，能够履行幼儿保育员的职责。

三、判断题

1. ×。教师和保育员的关系应该是相互合作，共同推进幼儿成长。
2. √。
3. ×。幼儿园某个月的教学计划属于近期目标。
4. ×。教师尊重幼儿的合法权利是指尊重幼儿的意见和需求。
5. √。

四、简答题

1. 幼儿独立自主性教育中应注意以下几个问题：

(1)教育在儿童独立自主性形成过程中起着至关重要的作用。幼儿教育活动给幼儿提供了独立选择的机会，使他们意识到自己的力量，感受到独立自主活动的乐趣。

(2)给儿童提供多种机会，让他们把在幼儿园学来的知识运用到日常生活中去。在进行这项活动的时候，教师与家长的配合至关重要。只有家长积极地配合和参与，儿童才有更多的机会在生活中体会到独立自主性的重要。我们更应该给他们提供各种各样的机会，让他们进行自我教育。

(3)教师要有一颗宽容的心。在儿童表现出独立性时，教师要保持冷静的态度，持宽容的心态，面对儿童的一言一行。不要因为儿童表现出与教师的要求不一致，而对其进行批评和嘲讽，更不能违背独立自主性教育的原则。

总之，教师在培养儿童生活学习独立自主性的同时，更要注重培养儿童成为一个具有独立自主人格的人。

2. 保育工作者的工作范畴和任务：(1)保育工作者的工作范畴。保育工作者要有健康的身体，更要拥有良好的心理素质。保育工作者要对保教工作充满热情，关心儿童、热爱工作；要充分了解儿童生理、心理发展特点，掌握幼儿教育的基本知识和保教技能；在日常工作中，要时刻注意贯彻“保中有教、教中有保、保教一体化”的原则，在对幼儿实施保育过程中穿插教育活动的要求，在日常生活中贯彻相关的教育原则和要求。在各类教育活动中，

上岸地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

上岸热线：0359-2625261

教师也应注意配合保育工作者开展相应的保育活动。只有做到了这一点，才可完成“保教合一”的任务。

(2)保育工作者的任务。保育工作者应该做到创造性地、健康地促进儿童的发育成长；促进儿童开放的心灵与生长的自由，注意培养儿童内在的活力与兴趣，发挥儿童的能力和潜能，给儿童以健康、完善的心智成长。在保育工作中，保育工作者必须做到了解每一个儿童体内的动机、需要，然后才能解释儿童的行为和发展，而不只是消极地了解儿童，应在工作中做出示范，使儿童从每一个保育者的身上得到经验，实现自我，以发展其潜在的本性。在进行保育工作时，保育工作者要注意每一个儿童的个别差异；对待儿童应该以一般健康、正常人的各种行为与生活的重要问题为主，诸如感情、友爱、道德、责任等。只有解决好这些问题，才能进一步地促进儿童精神生活的发展。

3. 综合性原则所应注意的事项：

(1)教师的素质很重要。教师素质的高低会直接影响综合性原则在幼儿园实施的效果。特别是当前科学技术日新月异，心理学、教育学知识不断丰富和更新，教育内容与教学方法也在不断地更新，所以，教师也要不断提高自己的素质，使内在修养不断提高，使教育内容更加丰富多彩。

(2)因地制宜地使用综合性原则。我国幅员辽阔，城乡差别很大，内陆与沿海地区的差异更是突出，因此，在幼儿园里实施综合教育的时候，我们也就要根据本地的特点进行教学，因地制宜。

(3)不可为综合而综合。当前，许多幼儿园还不具备进行综合性教育的物质条件和师资水平，这时强行进行综合教育的做法是不可取的。这种为综合而综合的做法，最后不仅没有做到综合性教育教学，甚至连原本的分科教学也丢了，最终不利于儿童的学习，使儿童失去本该有的学习机会与学习内容。

综合性原则在幼儿园的实施与发展，是近年我国幼儿园教育改革的重要体现。综合性教育原则在幼儿园的实施和普及，也给广大幼儿园教师提出了更高的要求。因此，教师在工作中要不断地充实自己，让自己得到更完善的发展。这就是我们常说的：“要给孩子一杯水，自己要有一桶水。”

4. 实施活动性原则的方法：

(1)提供活动机会和环境。教师要为幼儿提供物质材料和充分的活动时间，以及与同伴、教师交往的机会。相信儿童、放手让儿童进行操作活动、交往活动，并给予必要的指导，儿童身心一定会获得自由发展。

(2)鼓励儿童活动的积极性、主动性和创造性。教师要鼓励儿童在活动中的积极性、主动性和创造性，使活动真正成为儿童发展的手段。教师要做到的就是以一种健康的心态对待周围所发生的事，以身作则、身体力行地参加到活动中去。只有这样，才可以做到鼓励儿童积极参加活动。经过长期的培养，儿童才会主动参与各种各样的活动。要正视儿童在活动中通过个人努力发现总结出的经验与发明，不要嘲笑儿童的探索，因为每一个新的发现与发明都是建立在前人成功的经验之上的。

(3)活动是多样的。儿童的发展需要是多样的，儿童的兴趣是活的和多变化的，因而需要多样的活动满足其发展。活动以适合儿童的兴趣和能力、有益儿童的身心健康为最佳。

(4)活动不是装饰品。在幼儿园里，许多教师在组织一日生活活动中，往往出现以活动做点缀物的现象，这一方面说明教师对活动原则的不理解；另一方面也说明教师的工作态度不够认真。

5. 发展适宜性原则是美国幼儿教育协会针对美国幼教界普遍出现的幼儿教育“小学化”等倾向而提出来的。幼儿园在很早就对幼儿进行正规学术培养的错误做法，引起了美国

儿童心理学家和幼儿教育专家的广泛关注和反思。幼儿期更为有效的学习方式应该是具体形象的、以游戏为主的自发性学习，而不是这种“小学化”教学。学前教育方案最应考虑的就是儿童的需要，并因儿童的需要来裁剪课程，而不是像现在这样相反地来“裁剪”儿童以让其适应学前教育的课程。

6. 社会制度的性质决定了各级各类学校教育机构的性质。我国幼儿园的性质是幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展，同时为幼儿家长安心参加工作提供便利。

(1)幼儿园担负着不可推卸的社会责任，要服务社会，为社会的发展做出贡献。每一个幼儿都连接着一个或者几个家庭，因此幼儿园牵动了全社会。我国在推行独生子女政策以来，幼儿园担负着更加重要的职责，要为“优生、优育、优教”起到保障作用，家长积极投身工作，安心事业。为家长服务是幼儿园的另外一大任务，幼儿园担负着满足家长需求和指导家长对幼儿进行教育的责任，指导家长更新教育观念，正确进行家庭教育，和幼儿园协调配合共同教育好幼儿。幼儿园担负与社区、家庭交流和合作的重任，以促进各种教育形式相互沟通，形成教育合力，推动幼儿的健康成长。

(2)幼儿园担负教育幼儿的责任。①促进幼儿体、智、德、美全面发展。幼儿教育的任务是为幼儿基本素质的发展服务。幼儿教育的基础性就体现在为幼儿未来的发展提供全面的准备，开拓尽可能广阔的空间。②尽早发现幼儿的身心障碍，进行早期治疗。对于个体生理的残疾和障碍，如能及时发现和治理，就能得到一定程度的补救。因此，对于3~6岁这个特殊的教育群体，幼儿园担负着早期发现幼儿身心障碍的重要职责。③对处境不利的幼儿进行补偿性教育，使广大幼儿接受平等的教育。21世纪推崇“教育人人平等”的理念，作为基础教育的基础，幼儿园更应该坚持这一思想，保障每个幼儿的受教育权。

7. 我国幼儿园的教育目标是：实行保育和教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。具体内容如下：

促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。发展幼儿智力，培养正确运用感官和进行语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手能力。萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为、习惯以及活泼、开朗的性格。培养幼儿初步的感受美和表现美的情趣和能力。

8. 制定幼儿保教目标的依据是：

(1)幼儿园教育目标要符合我国社会发展和国情的需求。我国现有的政治经济制度和生产力发展水平是制定幼儿园教育目标的重要现实依据。一方面我国生产力飞速发展，人们的生活水平大幅度地提高；另一方面，人们对于学龄前儿童的培养目标仍然存在着认识上的偏差和一些错误的做法。这就要求幼儿园的教育目标要适合我国经济发展的需求和国情，并且成为指导人们正确培养孩子的纲领和原则。

(2)幼儿园教育目标也要预见社会新的要求，具有前瞻性。世界正在进行一场新的技术革命，我国也毫不例外地处在这个潮流之中。这就要求教育不仅要面向本国社会的需求，还要面向世界，面向未来，以适应未来社会的发展、幼儿身心发展特征和规律。

教育目标体现了教育者和社会对于教育对象的期望，这种期望是以幼儿身心发展水平和规律为基础的，这是制定幼儿园教育目标的重要依据。

9. 现代幼儿园教育目标的特点：

(1)重视幼儿身体健康。由于幼儿阶段身体的发育和机能的健全发展是其他一切发展的基础，因此，幼儿园教育把幼儿身体的健康发展放在首位。

上岸地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

上岸热线：0359-2625261



(2)幼儿智力教育强调利用感官，培养幼儿的动手能力、学习兴趣和求知欲，决不仅仅是知识的传授。

(3)幼儿品德教育强调从情感教育入手，重视幼儿良好性格和习惯的培养。

(4)幼儿美育，把培养幼儿感受美的美趣放在第一位，适合幼儿的年龄特点。

10. 幼儿园一日活动是指幼儿园每天进行的所有保育、教育活动。它包括由教师组织的活动(如幼儿的生活活动、劳动活动、教学活动等)和幼儿的自主自由活动(如自由游戏、区角自由活动)。幼儿园应充分认识和利用一日生活中各种活动的教育价值，通过合理组织、科学安排，让一日活动发挥一致的、连贯的、整体的教育功能，寓教育于一日活动之中。

(1)一日活动中的各种活动不可偏废。无论幼儿的生活活动，还是作业课、参观访问等教学活动；无论有组织的活动，还是幼儿自主自由的活动，各具重要的教育作用，对幼儿的发展都是不可缺少的。因此，不能顾此失彼，随意削弱或取消任何一种活动。在幼儿教育实践中，较多地存在重教学活动而轻生活活动、重有组织的活动而轻幼儿自由活动的倾向，因此，有必要强调生活活动和幼儿自由活动的重要性。

(2)各种活动必须有机地统一为一个整体。每种活动不是分离地、孤立地对幼儿发挥影响力的。一日活动必须统一在共同的教育目标下，形成合力，才能发挥整体教育功能。因此，如何把教育目标渗透到各种活动中，或者说，每个活动怎样围绕目标来展开，就成为实践中应当特别关注的问题。

五、论述题

1. 我们很少认识到幼儿园中教师与保育员良好工作伙伴关系的重要性，长期以来，幼儿园教师与保育员往往对自身的价值认识有所不同，保育员地位明显低于带班教师。这里固然有社会因素及对保育工作范畴的认识不正确等因素，但更多的却是长期的工作压力使得一些教师与保育员出现不正常的心理因素所造成的。

许多教师与保育员在社会的压力下，往往贬低了自己的价值，因此，也就造成了许多的心理方面的问题。有些保育员认为自己比不上教师，于是对于教育儿童的任务总是采取回避的态度，只要有教师在，保育员不在教育方面与儿童有任何的接触。有些教师认为自己是教师，比保育员的地位高，所以，对保育员工作也是采取不闻不问的态度。有时保育员因某些事需要教师的帮忙，有些教师甚至采用一些非常不正确的方式进行回避。还有一些保育员认为，自己同教师一样受过专业训练，能力也不比教师差，为什么不能做教师呢？正是由于这种不健康的心理，使得她们在日常工作中，不仅不能尽自己的能力做好本职工作，甚至还在各个方面与带班教师针锋相对，以致影响了班上的正常工作。有些教师也是由于自己的不平衡心态，对保育员工作处处挑剔，甚至出于个人原因而妨碍保育员的工作。

我们从表面上看，这只是教师与保育员之间的“个人问题”，但从长远来看，不仅影响了保教工作与自身形象，更影响了儿童社会性的正常发展。因为儿童从教师身上没有学习到正确的为人处事之道，导致在日常生活中不能正确处理自己与社会、与周围人的关系。因此，作为一名教师或是一名保育员都要正确地认识自己的工作与本身的价值，在工作中尽量地呈现给儿童一个正确的社会关系，让儿童的社会性得到正常的发展及情感的陶冶。

2. 幼儿教育的六项基本原则是：

(1)独立自主性原则，即培养儿童学会依靠自己的经验和能力进行活动，让儿童了解和认识独立自主性。独立自主性原则的主要内容有以下几方面：生活方面指通过生活技能的培养树立儿童正确的生活态度；动作方面指让儿童学习控制自己的动作，从而使儿童了解自身与社会的关系，关注环境；待人接物方面指培养儿童与人相处的社会行为；学习的自主性指除了让儿童掌握基本概念和基础知识外，另一个重要目的就是为了培养儿童良好的学习习惯和激发学习兴趣。



(2)发展适宜性原则，指学前教育方案在充分参考和利用现有儿童发展研究成果的基础上，为每名儿童提供适合其年龄特点的和个别差异性的课程及教育教学实践。它包括两层含义：一是年龄适宜性；二是个体适宜性。发展适宜性课程应该是综合的，是建立在教师充分观察和了解儿童的基础上的，同时又是一个互动的学习过程。发展适宜性课程应该是具体的、真实的、与儿童日常生活相关联的。另外，发展适宜性的教师和儿童应相互作用。

(3)保教结合原则，首先保育工作者要有健康的身体、良好的心理素质、对工作充满热情、关心儿童；充分了解儿童生活、心理发展特点，学习掌握学前教育的基本知识和保教技能；在日常生活中要贯彻“保中有教、教中有保、保教一体化”的原则，在对幼儿实施保育过程中，穿插教育活动和要求；在日常生活中，贯彻相关的教育原则的要求。只有做到以上要求，才能完成“保教合一”的任务。此外，良好的工作伙伴与师生关系是实现保教合一的前提，要建立良好的师生关系。

(4)综合性原则，主要指在课程设计和教育活动时，必须以儿童的直接经验和实际生活为基础，配合其能力、兴趣和需要。尽量在课程和活动中促进儿童多层次、多角度、多学科的发展。它包括两方面的内容：教育目的与教育内容的综合性；教育年龄的综合性等。

(5)启蒙性原则，指学前教育要对儿童进行最基本的入门式教育，为其以后的学习和发展打下初步的基础，其主要指德、智、体、美等方面的启蒙教育。

(6)活动性原则，指儿童的教育过程融于一系列的活动、游戏之中。活动对幼儿来说是非常重要的环节，怎样来实施它呢？首先要提供活动机会和环境，然后必须鼓励儿童活动积极性、主动性和创造性，同时活动是多样的，它不是装饰品。

3. 教师对儿童进行独立自主性培养中往往忽略了从自身做起。首先，教师要做到身体力行。在幼儿园中，教师对儿童进行独立自主性培养时，往往要求儿童这样做、那样做，但对自身的要求却十分放松，这对培养儿童的独立性非常不利。因此，教师要从自己做起，给儿童做出一个好的榜样。其次，教师要让孩子真正认识到独立自主性的重要性。也就是说，教师在进行各种活动中，一定要时时抓住机会，让孩子了解独立自主性的重要性。孩子在了解独立自主的重要性后，也会更好地配合教师进行活动。在进行这项活动的时候，教师一定要注意方式与方法，不要一味地以说教的方式进行教育，而要采取多种多样的游戏、情境角色扮演、户外活动、参观等形式来进行。从别人的感受与自己的情感中，让孩子体会到“独立”的重要性。

4. 教师与保育员一旦发现合作不顺畅时，不妨与同事好好地沟通一下，这是一个非常可行的方法。另外，当教师与保育员发现两个人的合作不愉快而造成情绪方面的困扰时，不妨找一个正确的发泄方式，把心中的不快发泄出来。总之，在工作的时候，有一个良好的情绪，对人对己都是有好处的。

教师与保育员在进行某一活动之前，相互之间要做好沟通工作。在某一活动环节要保育员帮忙，应在前一天与保育员商量，以便让保育员把自己的工作时间表与教师的活动相配合。保育员如有需要教师帮忙的事，也应该提前与教师打招呼，而不是临时通知。在事后，教师与保育员要相互致谢，以表示对对方的尊重。

在日常教育活动中，教师与保育员往往因为自身儿童观与教育观的不同而会有一些冲突。面对这一问题，教师与保育员要保持冷静的态度，不应该在幼儿面前出现相互指责的现象，而是要在休息的时间，相互就某一问题进行探讨。如果双方都坚持自己的观点，可一同去请教有经验的老师，或是一同找有关的书籍进行研讨。我们坚决反对那种当面不讲而背后乱说的做法。

5. 幼儿园教育目标层次间的相互关系表现如下：



(1)幼儿园教育目标。是指导幼儿园开展教育工作的纲领性目标，具有普遍的指导意义。

(2)中期目标。即幼儿园小、中、大等各年龄班的教育目标。也就是说，在幼儿园教育总目标的指导下，对不同年龄班的幼儿提出了不同的要求。

(3)近期目标。也称短期目标，指在某一阶段内要达到的教育目标，近期目标的制定是为完成最终的目标服务的。短期目标一般是教师在日常生活的教育活动中制定的，往往在月计划和周计划中体现出来。

(4)活动目标。即某次教育活动需要达成的目标。在一节课或一次活动中，教师可能会提出这些目标，这个层次的目标通常通过教师的活动计划或教案来体现。

在幼儿园教育中，教育总目标要通过上述层次的目标才能落实到幼儿身上。目标越小、越具体，目标的实现也就越容易。上述四个层次的目标由抽象到具体构成了幼儿园教育总目标，通过上述层次的转化，使宏观的教育目标真正成为可操作的活动目标，从而促进幼儿个体的发展，最终实现教育目的。

6. 随着社会的发展，幼儿园在实现双重任务的过程中遇到了新的挑战。

(1)对幼儿身心素质的培养提出了更高的要求。现代科技的飞跃发展，使社会进入了以知识、信息为主要生产动力的时代。幼儿教育担负着为培养 21 世纪人才奠基的光荣而艰巨的任务，显然，必须从素质教育入手，对教育思想、内容、形式、方法等全面地进行改革。否则，幼儿园难以跟上时代的步伐，培养幼儿成长为社会所需要的一代新人。

(2)为家长服务的范围不断扩大。随着我国社会经济体制改革的日益深入和社会主义市场经济的逐步建立，人们的生活方式、生活意识、价值观念等空前多样化，生活节奏加快，时间意识增强，人员流动量增大。在这种形势下，幼儿教育机构类型单一、服务范围狭窄、机制不灵活的现状就不可避免地和社会的需求不相适应。家长要求办园形式更加多样化，除了全日制之外，还应有半日制、计时制、机动的寄宿制等；要求增加节假日服务、晚间服务、护理病孩服务等。总之，在办园形式、管理制度、收托时间、保育范围、运作机制等方面，要求各种幼儿教育机构更灵活、更方便、更能适合家长工作、学习、生活方面的特点和需要。

(3)家长对幼儿教育认识不断提高，要求幼儿园具有更高的教育质量。目前，家长送孩子入园有了选择的余地，但是，“入好园难”的呼声日趋强烈。现在，幼儿家长大多数具有中等以上文化水平，通过耳闻目睹，对幼儿教育在人一生发展中的重要意义认识不断提高。因此，他们不仅希望孩子在幼儿园吃得好、长得好，更希望孩子能接受好的教育，幼儿园质量的高低成为家长最关心的问题。因此，提高保育和教育质量成了幼儿园生存和发展的关键。幼儿园只有教育质量高，才会生源充足，家长满意，获得良好的社会效益。

总之，幼儿园要更好地完成双重任务，使家长满意、社会满意，必须关心、顺应社会的发展和变化，不断调整自身的运行机制，深入地进行改革，把幼儿园教育质量不断提高到新的水平。

六、案例分析

在《幼儿园工作规程》教育原则中提出：“遵循幼儿身心发展的规律，注重个体差异因材施教，引导幼儿个性健康发展。”第十二条指出：“幼儿园必须切实做好幼儿心理和生理的卫生保健工作。”针对心理不健康的儿童，幼教工作者要在工作中利用游戏创设良好的心理疏导环境。幼儿园教育需要遵循的原则主要有：

(1)促进幼儿体、智、德、美的全面和谐发展。幼儿园教育的基本任务是促进幼儿体、智、德、美的全面发展，不应片面追求幼儿的特长和技能。作为幼儿教师应该明确，办特色园、特色班或者兴趣小组必须以提高幼教质量、促进幼儿的发展为落脚点。幼儿教育

任务是幼儿基本素质的发展服务，不能盲目追新求异。显然，幼儿盲目地学习外语是违背全面发展原则的。

(2)尊重儿童，建立平等的师生关系。①儿童期是人生的一个特殊阶段，有其特有的价值。②强调儿童学习的自动化和自律。③在人生的早期阶段，儿童是通过操作来学习的。④儿童会做的是教育的出发点。⑤所有的儿童都能在适宜的条件下发展的潜力；幼儿在教师的眼中不应该有智愚之分，而只有发展阶段和速度的快慢之别。教师的责任就是要了解幼儿的个体差异，提供与幼儿心智能力相匹配的教育目标、内容、形式和材料等。⑥在教育过程中成人和同伴是最重要的教育因素。⑦幼儿园教育不仅是儿童与知识、材料之间建立联系，而且也是儿童与环境、与人之间的接触。

师生关系是指教师与幼儿之间的关系。随着现代儿童观的建立，人们逐渐认识到，师生关系本质上是一种平等关系，即儿童在人格上与教师或者成人是平等的，需要得到尊重和承认。幼儿园教师在处理与幼儿之间的关系时应该注意：①态度诚恳，和蔼可亲，对儿童表现出信任和忍耐。②要尊重儿童，重视儿童的感受。③促进师生之间的沟通。教师要熟记每个儿童的名字，说话的语调和速度恰当，运用恰当的语言，说话态度要友善，注意与儿童的目光接触，善于倾听。

(3)重视年龄特点和个体差异。在教育过程中，教师一定要重视了解儿童的年龄特点，了解该年龄段儿童的发展特点，从而有针对性地进行教育。同时，教师应该舍弃以往那种面向中间、舍弃两端的做法，面向每一个儿童，使他们的潜力得到充分的发挥。许多幼儿对学习外语并没有足够的兴趣，并且学习外语并未被证明越早越好，因此，其效果可能适得其反。

(4)发挥一日生活的整体功能。教师应该充分认识和利用一日生活各个环节的教育价值，通过合理组织、科学安排，使其成为一个有机的整体，让幼儿在自然的生活中身心健康发展。一日生活的整体功能指保教结合，日常生活活动与教育活动相结合，处处渗透教育，在各个环节注意幼儿身体的养护，使之成为一个有机的整体。在幼儿园实践当中，一些保育员教师对一日活动各环节的作用认识单一、片面，把保育和教育两者的界限划分得过清，以为保育就是管好孩子的吃、喝、拉、撒、睡，保证孩子的卫生和安全；教育就是传授给幼儿知识，掌握技能，结果割断两者之间的有机联系。

(5)创设与教育相适应的环境。幼儿是在与环境的相互作用过程中获得成长的。理论研究认为，幼儿的学习乃至整个发展都是在与环境的交互作用中完成的，幼儿园的环境创设主要包括以下两方面：①物质条件。幼儿园应该有足够的室内和户外活动时间，应该有丰富的游戏材料和适合幼儿身心发展的环境。同时，优美、整洁的物质环境也是十分必要的。②精神环境。幼儿园的精神环境是由人的因素构成的，是幼儿园环境质量的关键。在幼儿园教育中，园长的观念、管理水平与教师的观念、专业素质、人格品质等，对幼儿成长的影响既是潜移默化的又是最具影响力的因素。在某种程度上，它可以弥补幼儿园物质条件的不足。

(6)以游戏为基本活动。游戏是儿童的权利，是学龄前儿童全面发展的重要手段。在这个新的世纪里，我们更要强调游戏的教育作用，把它看作是幼儿园教育当中的基本活动。

(7)充分利用儿童、家庭和社会的教育资源。这是教育社会化、社会教育化的发展趋势。教育仅仅局限于幼儿园内部是不够的，充分利用来自各种不同的环境，有着不同经验的儿童、家庭和社会的教育资源，发挥各类环境、各种力量的合力作用，将使教育更开放、更经济、更生动活泼、更有意义。

一、单项选择题

1. 世界上第一所幼儿园的创立者是()。
A. 夸美纽斯 B. 洛克 C. 福禄倍尔 D. 卢梭



2. 我国现代著名教育思想家陶行知认为幼儿教育应解放儿童的()。
A. 主动性 B. 活动 C. 兴趣 D. 创造力
3. ()是第一个明确要使儿童的各种能力得到和谐发展的教育家。
A. 夸美纽斯 B. 裴斯泰洛齐 C. 洛克 D. 福禄倍尔
4. 贯穿杜威教学领域各个方面的基本原则是()。
A. 社会即学校 B. 生活即教育 C. 从做中学 D. 教、学、做合一
5. 《爱弥尔》这部著作明确阐述了自然主义教育观，其作者是()。
A. 裴斯泰洛奇 B. 洛克 C. 卢梭 D. 福禄贝尔
6. 在蒙台梭利学校任教教师的教学任务有三个，分别为()。
A. 观察指导、示范、准备 B. 观察指导、准备教具创设环境
C. 制定教育目标、准备教具、示范 D. 制定教育目标、创设环境、示范
7. 我国第一所乡村幼稚园的创办人是()。
A. 陶行知 B. 蔡元培 C. 黄炎培 D. 梁漱溟
8. 教育家()在勃兰根堡创设了收托 1~7 岁儿童的教育机构。
A. 杜威 B. 皮亚杰 C. 夸美纽斯 D. 福禄倍尔
9. 幼儿园一词是()诞生的。
A. 1837 年 B. 1840 年 C. 1842 年 D. 1903 年
10. 1903 年中国第一个幼儿社会教育机构在()创立。
A. 武昌 B. 北京 C. 上海 D. 广州
11. 我国幼儿园是对()周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。
A. 6 B. 2 C. 3 D. 4
12. ()是人类特有的社会性活动。
A. 教育 B. 文字 C. 交流 D. 生存
13. 幼儿教师从教师系列中分化出来，源自何时()。
A. 福禄倍尔创设幼儿园后 B. 现代家庭教育的兴起
C. 英美幼儿教育兴起 D. 中国蒙养院建立之时
14. 我国幼儿教师资格制度从何时开始实行()。
A. 1995 年 1 月 1 日 B. 1996 年 7 月 1 日
C. 1994 年 1 月 1 日 D. 1993 年 7 月 1 日
15. “我生活中最主要的东西是什么?我毫不犹豫地回答：对孩子的爱。”这话出自()。
A. 苏霍姆林斯基 B. 杜威 C. 陶行知 D. 蒙台梭利
16. 1928 年在山东邹平县开展“乡村建设”试验，创办乡农学校的是()。
A. 陶行知 B. 晏阳初 C. 叶圣陶 D. 梁漱溟
17. ()国家教委颁布的《幼儿园工作规程》中规定：“幼儿园是对 3 周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。”
A. 1995 年 B. 1996 年 C. 1997 年 D. 1998 年
18. 皮亚杰把儿童智力的发展划分为四个阶段，它们依次是()。
A. 前运算阶段、感觉运动阶段、具体运算阶段、形式运算阶段
B. 感觉运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段
C. 感觉运动阶段、前运算阶段、形式运算阶段、具体运算阶段
D. 前运算阶段、感觉运动阶段、形式运算阶段、具体运算阶段
19. 20 世纪 30 年代，我国幼教界有“南陈北张”之称，即指南京有陈鹤琴，北京有()。



- A. 张汉良 B. 张之洞 C. 张宗麟 D. 张雪门

二、名词解释

1. 杜威
2. 蒙台梭利的自由原则
3. 幼儿园
4. 整个教学法
5. 白板说
6. 恩物

三、判断题

1. 幼儿教育是指对 0-6 岁学龄前儿童实施的教育。
2. 我国的《幼儿园教育规程》是在 1996 年正式实施的。
3. 陈鹤琴先生提出生活教育，倡导教、学、做合一的教育方法。
4. 教育就是指学校教育和家庭教育。
5. 我国最早创办的第一所幼儿教育机构是 1903 年湖北武昌的湖北幼稚园。

四、简答题

1. 简述福禄倍尔的教育思想。
2. 简述福禄倍尔的“教学即生活”。
3. 简述蒙台梭利的“儿童生命”。
4. 要成为蒙台梭利学校的教师必须具备哪些条件？
5. 蒙台梭利对儿童进行日常生活训练的作用及内容。
6. 陶行知认为要解放儿童的创造力，他主张的“六解放”包含哪些内容？
7. 简述陶行知的“教、学、做合一”。
8. 简述张雪门的基本教育思想。
9. 简述幼儿教育的意义。
10. 简述皮亚杰的儿童认知发展理论对学前教育的启示。

五、论述题

1. 试述蒙台梭利教育思想、教育原则及其教育方法。
2. 试述我国三位现代著名学前教育家陶行知、张雪门、陈鹤琴的教育思想及其特点。
3. 试述陈鹤琴教育思想中教师应具备哪些条件。
4. 试述张雪门的自由教学法。
5. 试述陈鹤琴的教学方法及原则。

六、案例分析

某报报道：湖南湘潭市一位幼儿家长写信说，他的孙子在幼儿园被保育员体罚，脸上和身上都有明显伤痕，而且弄得大小便失禁。他们向幼儿园投诉，对方虽然道了歉，但态度很不诚恳。李先生的孙子今年 3 岁，名叫小浩(化名)，3 月 4 日进入湘潭某幼儿园，这是当地一家十分有名的民办幼儿园，收费比一般幼儿园高，被人们称为“贵族幼儿园”。陈先生在信中写道：“小浩入园的头两周，虽有些不适应，尚未感觉有太大变化。第三周起，我们逐渐发现孩子回家后时而埋头不语、时而大喊大叫，一提幼儿园就恐惧万分，对任何人不理不睬，并且大小便失禁。4 月 9 日，我们去幼儿园看孩子，发现孩子两边脸颊各紫了一大块……4 月 12 日，我们到幼儿园接孩子，小浩脸上伤痕依旧。恰此时孩子要小便，我帮他脱下裤子，竟发现大腿两边各有青、紫几块，更令人触目惊心的是，其中有一处深深的、特别显眼的指甲印……校长张某还告诉我们说，前两天查夜时，晚上 10 点半发现小浩一个人坐在床边的痰盂上，很可怜的样子。原来是保育员怕他半夜解手解在床上，所以让他坐痰盂

上岸地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育 7 层

上岸热线：0359-2625261

直到解出来为止，是她给孩子穿好裤子抱上床。该园幼儿正常休息时间是 8 点，可 10 点多还让孩子坐痰盂，不知道这些‘园丁’良心何在？”

请你结合著名幼儿教育家的教育思想，谈谈幼儿园应该采取什么样的形式实施教育？如何看待教师的体罚行为？

答案与解析

一、单项选择题

1. C. 福禄倍尔建立了第一所真正意义上的幼儿教育机构，并命名为幼儿园。
2. D. 陶行知认为教育要启发、解放幼儿的创造力。
3. B. 裴斯泰洛齐第一个提出和谐教育，教育要适应自然的原则。
4. C. 杜威提出从做中学的教育思想。
5. C. 卢梭所著的《爱弥尔》。
6. A. 这三个任务是教师必须掌握的教学任务。
7. A. 陶行知主张乡村教育、平民化教育。
8. D. 福禄倍尔建立第一所真正意义的幼儿教育机构 b
9. B. 1840 年由福禄倍尔提出。
10. A. 武昌的湖北幼稚园。
11. C. 幼儿园是对 3~6 岁幼儿进行的教育。
12. A. 教育是对人进行的社会活动。
13. A. 幼儿教师逐渐从教师中分离出来。
14. C. 1994 年开始实行教师资格制度。
15. A. 苏霍姆林斯基提出的一个观点。
16. D. 梁漱溟创办了乡农学校。
17. B. 1996 年《幼儿园工作规程》正式实施。
18. B. “感、前、具、形”四个阶段。
19. D. 张雪门在我国北方和台湾的幼教界有重大影响。

二、名词解释

1. 杜威：1859 年生于美国的柏林顿，自幼受到良好的教育，1884 年在霍普金斯大学获得博士学位，并于 1896 年创立了第一所实验学校，开始在学校中实施其教育思想。他是 20 世纪最伟大的教育思想家之一。

2. 蒙台梭利的自由原则：蒙台梭利认为，建立合乎科学的儿童教育，就是让儿童获得自由，让儿童的天性得以自然表现。这就是自由的原则。

3. 幼儿园：是对 3 周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。

4. 整个教学法：是指陈鹤琴先生提出的幼儿园课程观点。他批评当时小学和幼稚园的分科教学法，强调以幼儿经验、身心发展特点和社会发展需要作为选择教材的标准；反对实施分科教学，提倡综合的单元教学，以社会自然为中心、主张游戏式的综合性教学方法。

5. 白板说：是指主张认识来源于经验的一种哲学思想。西方哲学家用它来比喻人类心灵本来状态像白纸一样没有任何印迹。17 世纪英国唯物主义哲学家洛克继承和发展了亚里士多德的蜡块说，认为人出生时心灵像白纸或白板一样，人的一切观念和知识都是外界事物在白纸或白板上留下的痕迹，最终都源于经验。

6. 恩物：是福禄倍尔为儿童设计的一系列活动玩具材料。根据自然界的法则、性质、形状等，恩物用简易明白的物体制成，作为人类了解自然、认识自然的初步训练。

三、判断题

1. ×。幼儿教育是指对 3~6 岁年龄段儿童实施的教育。

上岸地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育 7 层

上岸热线：0359-2625261

2. √。
3. ×。生活教育是陶行知先生的教育主张。
4. ×。教育不仅指学校教育、家庭教育，还包括社会教育。
5. √。

四、简答题

1. 福禄倍尔的教育思想主要是：

(1)教育的目的在于唤醒人的内在精神本性。他认为，人同自然界中的万物是一样的，在发展中表现出其内在的精神本性。

(2)人的发展应该是循序渐进的。福禄倍尔认为，人的发展应该是循序渐进的。在发展的过程中，每一个阶段都是前一个阶段的延续，前一个阶段并不阻碍后一个阶段，而是后一个阶段发展的基础。

(3)儿童发展三段论。儿童的发展则是由“自然儿童”出发，经由“人类儿童”，最终成为“神的儿童”。

(4)儿童的四种本能。福禄倍尔认为，儿童共有四种本能：第一为活动的本能；第二为认识的本能；第三为艺术的本能；第四为宗教的本能。

(5)教学即生活。对待家庭与教学科目时，福禄倍尔认为“教学即生活”，强调只有当家庭与学校生活一致时才能达到教育的目的。

(6)福禄倍尔的教育方法。在游戏中获得发展。他认为，儿童的游戏，其意义和价值就在游戏的本身，只是为游戏而游戏，游戏活动过程即是目的，同时也是动机。通过恩物(一种玩具)教学训练儿童的感觉，让儿童形成整体和统一的概念。

2. 福禄倍尔在对待家庭与教学科目时，认为“教学即生活”，强调只有当家庭与学校生活一致时才能达到教育目的。在课程与教育目的问题上，福禄倍尔有一段话至今仍发人深思，他认为，幼儿时期的生活方向未完全确定，如幼儿绘画并不是为未来成为画家做准备，教幼儿音乐并非以将来成为音乐家为目的，这些活动仍然为发展幼儿时期多方面人性所需，如个体需食物来补充营养一般。

3. 蒙台梭利教育原理以“儿童生命”为其出发点，是关于“生命的原理”。她认为，教育的目的在于发现儿童“生命的法则”，帮助儿童发展其生命。她对于儿童有新的认识。她不把儿童看作是未长成的“小大人”，而是把他们看成是与成人互为相反的两极：“儿童是成人之父，而且是现代人的老师。作为教育工作者所能做的，只是为儿童预备一个适当的工作环境、活动场所。”

4. 要成为蒙台梭利学校的老师有四个必不可少的条件：第一，教师自己的专业修养要高，教学技术要精；第二，教师要细心地照管每一个儿童；第三，教师准备的教具教材要多，让儿童自由玩弄、自由试验；第四，教师要尽职尽责，热爱儿童。

5. 蒙台梭利认为，自己的学校是一种家庭式的学校，因此一切家务和自我服务都应该让儿童自己进行料理。蒙台梭利这些活动不仅使儿童掌握日常生活的技能和技巧，而且还可以培养儿童的意志力、合作精神与独立性。日常生活训练包括穿脱衣服、清洗室内用具、饲养小动物、儿童自己动手分食物给其他的小朋友等活动。

6. 陶行知认为，应在了解儿童身心特点的基础上，解放儿童的创造力，并提出“六解放”：(1)解放儿童的头脑，使之能思。让儿童的头脑从迷信、成见、曲解幻想中解放出来。(2)解放儿童的双手，使之能干。让儿童在动手的过程中发挥自己的创造力。(3)解放儿童的眼睛，使之能看。(4)解放儿童的嘴，使之能谈。允许儿童发问，让儿童在自由发问中发展自己的创造力。(5)解放儿童的时间，不逼迫他们去赶考。幼儿园要给儿童自己学习、活动的时间，不要把儿童全部的时间占去，让儿童有学习人生的机会。(6)解放儿童的空间，使

上岸地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

上岸热线：0359-2625261

之能接触大自然和大社会。让儿童去接触大自然的花草、树木、青山、绿水、日月以及社会的士、农、工、商。要解放他们活动的空间，从而扩大儿童的眼界，以发挥儿童的创造力。

7. 陶行知反对教师“教死书，死读书”的教学形式，更反对学生“读死书，死读书”的学习方法。他认为，在对学生进行教育时，要运用“教、学、做合一”的教学方法，才能使使学生获得真正的知识，从而培养儿童多方面的能力。

所谓“教、学、做合一”，包括三个方面：一是怎样做就要怎样学，怎样学就要怎样教，怎样教就要怎样训练教师。也就是说，教的方法要根据学的方法，学的方法要根据做的方法。二是我们要在做中教，做中学。三是教育的本质，就是教人做事，“做”是“学”的中心，也是教的中心。可见，“教、学、做合一”也就是我们现在所说的理论与实际相结合，学以致用。

8. 张雪门的基本教育思想：儿童身心发展与社会环境相统一。

张雪门先生认为，儿童身心的发展与环境有着密不可分的关系，儿童身心并不能自己单独发展，全靠对周围环境的反应。这里所说的环境并不单指自然的环境，除自然环境外，还包括人群的社会环境。他认为，“有了母子关系，就有了同情的发展；有了社会的关系，就有了思考、道德的发展；有了生产与消费者相依赖的关系，就有了发展谋生的欲望。”所以，在穷兵黩武的社会里，畏惧的情绪自然要受压抑；在冷酷残忍的社会里，怜悯的情绪自然不容易发生；生活在复杂的社会，感受的反应力当然是极灵敏。以此类推，个人固有的性质如何发展，常常受社会无形中的暗示。

9. 幼儿教育的意义不仅表现在对个体的成长发展上，也表现在对整个社会的价值方面。

(1)促进生长发育，提高身体素质。幼儿教育根据幼儿生长发育的特点，着眼幼儿身体素质的提高，有计划地为幼儿创设一个让其身心愉快的环境，在培育幼儿良好性格的同时，合理地安排营养保健和一日生活，科学地组织体育锻炼，培养幼儿良好的生活卫生习惯，增强其对疾病的抵抗能力和对环境变化的适应能力，帮助幼儿增强体质，健康成长，为将来成为体魄健壮的社会成员打下基础。

(2)开发大脑潜力，促进智力发展。幼儿期是智力发展的关键时期。在幼儿阶段开发大脑的潜力，充分发展智力，具有特别重要的意义。不少研究证明，幼儿期是语言、形状知觉、音感等发展的敏感期，在这一时期施以适宜的教育，将收到事半功倍的效果，如果推迟教育的话，效果将大打折扣。

(3)发展个性，促进人格的健康发展。人的个性、性格、思想道德和行为习惯都是在一定的教育影响下逐渐形成和发展起来的。在幼儿期如果受到良好教育，就能形成许多好习惯，如爱清洁、懂礼貌、热爱学习、热爱劳动等，形成良好的性格、个性和符合社会要求的行为规范。

(4)培育美感，促进想像力、创造性的发展。幼儿天性爱美。由于幼儿思维、情感的特点，他们喜欢用形象、声音、色彩、身体动作等来思考和表达。幼儿教育以美熏陶、感染幼儿，满足其爱美的天性，萌发其美感和审美情趣，激发他们表现美、创造美的欲望，发展他们艺术的想像力、创造力，促进健全人格的形成。

总之，幼儿教育担负着促进幼儿体、智、德、美全面发展的重任，对幼儿个人、社会、国家民族的和谐发展都有重要的意义。

10. 皮亚杰的认知发展理论对学前教育的启示主要体现在以下几个方面：①强调活动的重要性；②强调兴趣和需要的重要性；③发现式教学方法；④强调智力发展是一种积极的、主动的建构过程；⑤教育要符合儿童心理发展阶段，符合儿童心理发展的水平，避免儿童教育成人化的倾向；⑥发展儿童的主动性；⑦强调儿童的实际活动；⑧重视儿童的社会交往。

上岸地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

上岸热线：0359-2625261

五、论述题

1. 蒙台梭利教育思想、教育原则及教育方法主要内容如下：

(1)基本教育思想。蒙台梭利以她广博的医学、生物学、哲学、心理学、教育学、人类学和精神病学等知识为基础，在教育实践中逐步地形成了自己的教育理论。

①发现儿童。蒙台梭利教育原理以“儿童生命”为其出发点，是关于“生命的原理”。她认为，教育的目的在于发现儿童“生命的法则”，帮助儿童发展其生命。

②吸收的心智。蒙台梭利提出了儿童感觉特别敏感期的理念，也就是处于不同年龄阶段的幼儿对于不同的事物有着不同的敏感度。她归纳出以下几个敏感期：**a. 秩序敏感期。**幼儿对秩序的敏感从出生第一年就会出现并持续到第二年，甚至在他出生后的第一个月里就可以感觉得到。这是幼儿的一种内部的感觉，以区别各种物体之间的关系，而不是物体本身。**b. 细节的敏感期。**幼儿在1~2岁时会表现出对细节的敏感。他的注意力往往集中在最细小的细节上，如鞋子放到了鞋架的旁边，而没有放在鞋架上等。**c. 行走的敏感期。**这是在幼儿发展中最容易观察到的一个敏感期。**d. 手的敏感期。**幼儿会朝外界伸出小手，这个动作的最初推动力代表幼儿自我要进入外部世界之中。**e. 语言敏感期。**1岁左右幼儿开始学说话，他们所获得的语言是他们从周围环境中听到的。

③自由的原则。蒙台梭利认为，要建立一种合乎科学的教育，其基本原则是使儿童获得自由，使儿童的天性得以自然的表现。

(2)教育的基本内容。包括肌肉练习、日常生活训练、初步的知识教育以及文化历史教育。

(3)教育方法。

①提供有准备的环境。在蒙台梭利学校中，每一个教师要根据儿童不同阶段身心发展的不同需要，设计出一个能够帮助儿童发展的“生命的、活动的、真实环境”。所以，为幼儿提供一个适当的教育、生活环境是非常重要的。

②教师。在蒙台梭利学校任教的教师被称为指导员。她们的教学任务有别于其他的学校。因为在这里，教师只要做到三点就够了，即：观察指导、示范、准备。

③教具——活动材料。儿童的活动主要是通过教具进行的。教具是根据儿童身心特点及所需要的环境来设计的。

总的来说，蒙台梭利的教育理论和方法，就是通过教育引起儿童的兴趣和自由活动，在活动中，使儿童形成一个生活集体，从这个集体中培养出真正的儿童，培养他们的责任感。

2. 陶行知、张雪门、陈鹤琴的教育思想及特点是：

(1)陶行知的学前教育思想。

陶行知(1891—1946)，著名的人民教育家，他的幼儿教育理论与实践是中国幼儿教育史上的一份宝贵的遗产。

①“幼稚教育尤为根本之根本”。陶行知认为，在人的一生中最重要的就是幼儿教育，这是他通过对中国古代幼儿教育思想与西方先进的教育思想进行深入研究的结果。“人格教育，端赖六岁以前之培养。凡人生之态度、习惯、倾向，皆可在幼稚时代立一适当基础。”

②幼儿教育应面向大众。他认为，建设中国式的幼稚园，应使幼稚园适应中国的国情，城区需要幼稚园，农村需要幼稚园。

③幼儿教育应解放儿童的创造力。陶行知认为，儿童有很强的创造力，这种创造力是我们的祖先在长期与环境的斗争中获得并遗传下来的人的才能精华，发挥、加强、培养这种创造力是教育的任务之一。

④教育内容。亲近自然、虚心好学、孝顺父母，养成好习惯、勤读、善于学习等。

⑤幼儿教育的教学方法：“教、学、做合一”，强调理论与实际相结合、学以致用。

上岸地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

上岸热线：0359-2625261

⑥开办师资培训。使幼稚园教师具有：奉献精神；追求真理的科学精神；以身作则，白化化人的精神；不断开拓，勇于创造的精神。

(2)张雪门的学前教育思想。

①基本教育思想：儿童身心发展与社会环境相统一。张雪门先生认为，儿童身心的发展与环境有着密不可分的关系，儿童身心并不能自己单独发展，全靠对周围环境的反应。

②幼稚园课程。张雪门先生指出，课程的范围是很大的，包括技能、知识、兴趣、道德、体力、风俗、礼节及种种经验。

③幼稚园教材教育方法。幼稚园的教材应取材于儿童的生活，而且要适应社会生活，能充实儿童的生活，培养儿童在脑力上劳心，手脑并用，热爱劳动，有互相合作及有自理能力。

④幼稚园教学法。张雪门对于如何进行幼稚园的教学，主要有三点意见：一是教、学、做合一；二是教材与教法融为一体；三是自由自动教学。

(3)陈鹤琴的学前教育思想。

①陈鹤琴的教育思想。他认为幼稚教育是一切教育的基础，并反复强调幼稚教育不仅是一种正式的教育，而且是人生的一种最基础的教育。

②陈鹤琴的教育方法。陈鹤琴在长期的工作实践中总结出儿童的几个特点，那就是儿童有“好动心”、“模仿心”、“好奇心”、“游戏心”，“儿童是易暗示的”。因此，他要求教师要以“做”为主，在“做中教，做中学，做中求进步”。

③教育内容。陈鹤琴认为，要根据儿童心理、生理发展的特点，对儿童进行德、智、体、美的全面教育。陈鹤琴制定了幼稚园教育内容：儿童的健康活动；儿童的社会活动；儿童的科学活动；儿童的艺术活动；儿童的文学活动。

3. 陈鹤琴教育思想中教师应具备的条件有：

(1)政治思想方面。要认识新中国文化教育建设的方针，树立为人民服务的思想，学习马列主义毛泽东思想，要培养儿童的“五爱”精神，为国家建设而努力。

(2)业务修养方面。要深切认识幼儿教育工作的伟大意义，增强幼教工作的自觉性、积极性；要了解和精通幼教业务，如音乐、自然、故事、游戏、舞蹈、手工、图画等教学技能和方法；同时，要具有优良品质，处处以身作则；要特别注意保护儿童的健康，注意儿童智力发展和道德品质的培养。

(3)教学技术方面。幼儿教师要掌握教学技术的原则；能充分利用大自然、大社会的活教材进行教学；能运用多种方式，如不仅能运用语言、文字讲故事，而且能以图画、唱歌等形式使教学更加生动。具体地说，一个幼儿园教师，应当掌握的教学技术包括：能讲生动的故事，能编歌谣、谜语，能画图、做手工，能唱歌、演奏一种乐器，能种花种菜，能玩简单的科学游戏，能布置教室，能做点心和烧菜，能做初步的急救工作。

(4)优良品质方面。一个幼儿教师，对人，应该和蔼可亲，不发脾气，帮助别人，乐于合作；对己，能掌握自我批评武器，不自私，注意健康；对儿童，要热爱，要公平对待；对工作，有高度热情，富有创造性，决不灰心。

4. 张雪门的自由教学法如下：

张雪门认为，蒙台梭利的自由自动教学法，在中国可以应用。实施自由教学法的五个步骤如下。

步骤一：引起动机。利用自然变化、设备的改变来引起幼儿对活动感兴趣。可由教师安排，但也可以是儿童自发的。

步骤二：课前准备。做好一切材料的准备工作。其中包括熟悉教材内容、了解教具的使用以及教学的心理准备等。

步骤三：决定目的。是教师帮助儿童确定活动目的，从而使教师在指导儿童时就有了

一定的标准。

步骤四：制定计划。为了达到教学目标，教学活动就要有周密的计划。这些计划要有

教学进度内容、地点及过程。

步骤五：评论。在每一个教学单元完毕后，教师就要对自己以及儿童进行评价工作。在评论中，了解自己在教学中的得与失和儿童在各方面的表现是否达到了教学目标，为以后的教学做参考。

5. 陈鹤琴的教育方法及原则如下：

陈鹤琴的教育方法是在长期的工作实践中总结出儿童的几个特点，那就是儿童有“好动心”、“模仿心”、“好奇心”、“游戏心”，“儿童是易暗示的”。因此，他要求教师要以“做”为主，在“做中教，做中学，做中求进步”。

为此，他提出了以下的教学原则：凡儿童自己能够做的，应当让他们自己做；凡儿童自己能够想的，应当让他们自己想；你要儿童怎样做，就应当教儿童怎样做；鼓励儿童去发现他们自己的世界；积极的鼓励胜于消极的制裁；大自然是我们的活教材；比较教学法；用比较的方法来增进学习的效率；积极的暗示胜于消极的制裁；替代教学原则；注意环境，利用环境；分组学习共同研究；教学要游戏化；教学故事化；教师教教师；儿童教儿童；要精密地观察。

六、案例分析

著名幼儿教育家在他们的教育思想中都体现出尊重幼儿、平等对待幼儿、要让幼儿在主动探索中学到知识，切忌以教师的观点去控制幼儿的发展。比如：陈鹤琴先生提到过，对待幼儿的过失，如果用训斥、讥讽或变相惩罚甚至体罚来对待，就可能使幼儿为逃避灾难而说谎，这势必影响到幼儿身心的正常发展。

幼儿园事故中有一项是指由于体罚和变相体罚幼儿导致的后果。体罚是指教师的行为造成幼儿人体损害的一种行为。广义的体罚还包括变相体罚，如罚蹲下起立、罚站、罚跪等。老师体罚幼儿园幼儿，无论从良心、道德还是法律上来讲，都是不允许的。

教师因故意行为造成幼儿伤害的，法律也有相应的责任规定。《未成年人保护法》明确规定：“学校、幼儿园、托儿所的教职员对未成年幼儿和儿童实施体罚或者变相体罚，情节严重的，由其所在单位或者上级行政机关给予行政处分。”《中华人民共和国义务教育法实施细则》第42条进一步指出：“对体罚幼儿情节严重，违反《中华人民共和国治安管理处罚条例》的，由公安机关给予行政处罚，构成犯罪的，依法追究刑事责任。”

惩罚事件不仅对儿童的身体有伤害，同时更伤害了他们的心理，儿童的家长有通过法律讨回公道的权利。从理论上说，学校如果办得完美，自然就用不到惩罚；因为学校不容易办得完美，惩罚也就不能废除了。惩罚应有原则：教儿童明了规则的意义；使儿童了解规则是公共应遵守的纪律；惩罚不得妨害儿童身体；惩罚不得侮辱儿童的人格；惩罚不得妨害儿童学习；在可能的范围内须尽力顾全名誉；须鼓励儿童勇于改过，引起他们的自爱；履行步骤：友谊式劝导——命令式的警告——提示姓名——分座。

幼儿教师资格证考试幼儿教育学模拟试题二

一、单项选择题(每题2分，共30分)

1. 在罗马贫民区创办第一所幼儿学校——“儿童之家”，创立以感官为基础的幼儿教育教学体系的教育家是()。

- A. 福禄倍尔 B. 蒙台梭利 C. 德可乐利 D. 凯米



2. 建立我国第一个幼儿教育研究中心，并亲自主持幼稚园研究工作，提出“活教育”思想的是()。
- A. 陶行知 B. 陈鹤琴 C. 张宗麟 D. 张雪门
3. 1989年11月联合国大会通过的保障儿童权利的国际性法律文书是()。
- A. 《义务教育法》 B. 《未成年人保护法》
C. 《儿童权利公约》 D. 《幼儿园工作规程》
4. 美国华盛顿儿童博物馆的格言“我听见就忘记了，我看见就记住了，我做了就理解了”，主要说明了在教育过程中应()。
7. 蒙台梭利教育原理是以()为出发点的。
- A. 儿童中心 B. 儿童生命 C. 适应自然 D. 反对成人化
8. 直接决定托幼机构教育质量好坏的是()。
- A. 幼教领导 B. 幼儿教师 C. 幼教设施 D. 幼儿家长
9. 在幼儿园月计划、周计划中，教师制定的目标是()。
- A. 全园教育目标 B. 中期目标 C. 近期目标 D. 行为目标
10. 从狭义上理解，幼儿园环境是指()。
- A. 幼儿园生活环境 B. 幼儿园心理环境
C. 幼儿园教育的一切外部条件 D. 幼儿园内一切影响幼儿发展的因素
11. 成人往往按照自己习惯设计的蓝图去要求、塑造儿童，使儿童的天性得不到发展，这是因为在制定学前教育目的时未考虑到()。
- A. 社会发展的需要 B. 教育方针 C. 教育政策 D. 学前儿童的需求
12. 在《幼儿园工作规程》所提出的教育目标中，“培养幼儿活泼开朗的性格”属于()目标的范畴。
- A. 智育 B. 体育 C. 德育 D. 美育
13. 对幼儿园幼儿活动的正确理解是()。
- A. 让幼儿尽情地随意玩耍 B. 在安全的前提下按课程的要求活动
C. 为儿童舒展筋骨而进行活动 D. 教育过程就是活动过程，促进儿童身心健康发展
14. 我国《幼儿园工作规程》规定：幼儿园每日户外活动时间不得少于()小时。
- A. 1~2 B. 2~3 C. 3~4 D. 4~5
15. 美国心理学家布鲁姆的研究发现，儿童入学后学业成败很大程度上取决于()。
- A. 儿童的遗传素质 B. 家长的文化素养 C. 儿童的早期经验 D. 学校的教育方式

二、名词解释(每题3分，共15分)

1. 儿童观
2. 幼儿园的物质环境
3. 间接教学
4. 幼儿园课程
5. 幼小衔接

三、判断题(每题1分，共9分)

1. 教育是指学校教育。
2. 幼儿美育不仅仅是指我们传统观念中的艺术教育。
3. 教育与幼儿的沟通效果如何关键在于教师。

四、简答题(每题 5 分, 共 20 分)

1. 简述现代社会的儿童观。
2. 幼儿教师必须具备哪些方面的能力?
3. 简述幼儿园环境创设的原则。
4. 为什么说幼儿的教育离不开家庭?

五、论述题(每题 8 分, 共 1. 6 分)

1. 教师应如何提高与幼儿言语沟通的质量?
2. 如何认识幼小衔接工作是个长期的、整体性的工作?

六、案例分析题(共 10 分)

目前,我国由于升大学竞争和就业竞争的现实性矛盾,学校教育陷入应试教育的模式中,而这种竞争也影响到学前教育阶段,如社会上风行的“零岁方案”、“神童方案”。一些家长和幼教机构难以摆脱这种短视的教育做法,表现为重知识灌输轻能力培养、重智力培养轻人格因素培养等错误倾向。一些幼儿园迫于家长压力或经济利益的驱动,办起了各式各样的兴趣班、特长班。

请你从如何正确理解我国学前教育目标这一角度分析以上现象。

答案

一、单项选择题

1. B. 1907 年,蒙台梭利在罗马平民区创办了“儿童之家”,从事教育实验。
2. B. 1923 年,陈鹤琴先生在南京创办了我国最早的幼儿教育实验中心,创立了“活教育”理论。
3. C. 1989 年,联合国大会通过《儿童权利公约》,用法律保护儿童的权利。
4. D. 儿童经过动手操作才能有更深刻的认识。
5. B. 环境,特别是教育对人的成长和发展有重要意义。
6. C. 在幼儿的独立性、自主性比较欠缺的情况下,教师的主导性起着决定性作用。
7. C. 蒙台梭利受裴斯泰洛齐等教育家思想影响,认为教育要遵循自然规律。
8. B. 幼儿教师的专业素质、教学思想、教学组织形式等直接决定幼儿园教育质量。
9. C. 幼儿园月、周计划属于近期计划。
10. D. 狭义的幼儿环境指幼儿园内所有的物质和精神环境。
11. D. 成人往往不能从幼儿角度出发思考幼儿教育,忽视幼儿特定年龄阶段的需求。
12. C. 培养活泼开朗的性格、发展个性是幼儿德育的重要内容。
13. D. 在幼儿园中,教育活动与游戏等活动是融为一体的。
14. B. 幼儿需要有一定量的户外活动时间。
15. D. 儿童学业成败与诸多因素都有关系,其中学校教育方式占有重要地位。

二、名词解释

1. 儿童观:指人们对于儿童的根本看法和态度。主要涉及儿童的地位和权利、儿童期的意义、儿童的特点和能力、儿童生长发展的特点和原因等问题。教育观是人们对于教育在儿童发展中作用的根本看法。

2. 幼儿园的物质环境:分为广义和狭义两个方面。广义是指对幼儿园教育产生影响的一切天然环境与人工环境中物的要素的总和,包括自然风光、城市建筑、社区绿化、家庭物质条件、居室空间安排、室内装潢设计等。狭义是指幼儿园内对幼儿发展有影响作用的各种物质要素的总和,包括园舍建筑、园内装饰、场所布置、设备条件、物理空间的设计与利用及各种材料的选择与搭配等。

上岸地址:盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育 7 层

上岸热线:0359-2625261

3. 间接教学：指教师对幼儿教学指导的一种形式。教师不是把教育要求直接讲给幼儿听，而是通过环境中适当的中介，比如，利用环境中的玩具、榜样、幼儿关心的现象或事件的作用等，迂回地达到教育目的。这种方式中的教师从讲授者变成幼儿活动的观察者、合作者、游戏伙伴、活动环境的创设者、材料的提供者，教育影响力不直接由教师而是通过中介间接地作用于幼儿。

4. 幼儿园课程：是指实现幼儿园教育目的的手段，帮助幼儿获得有益的学习经验，以促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和，包括幼儿园进行的一切活动。

5. 幼小衔接：指幼儿园与小学直接过渡的特定阶段。学前阶段与小学阶段存在不同的教学特点，主导活动、作息制度、师生关系、环境布置、社会期望等都存在差异，导致儿童的生理、心理和社会性方面都出现不适应状态。幼小衔接是个长期的、整体性的工作，需要各个环节的密切配合。

三、判断题

1. ×。教育有广义和狭义之分，狭义的教育才是指学校教育。
2. √。
3. √。
4. ×。幼儿园以活动为主要内容，只涉及简单的读、写、算，大量的文化知识学习不适合幼儿身心发展阶段的需要。
5. √。
6. ×。幼儿园的环境有广义和狭义之分，狭义的才是指幼儿园校舍等。
7. ×。对游戏的指导应有启发性，不能盲目地干涉。
8. ×。教师与幼儿的沟通除了言语沟通外，还有非言语的形式，如身体接触等。
9. ×。幼儿的游戏以间接指导为主，但是效果的好坏不是以直接和间接为区分。

四、简答题

1. 现代社会的儿童观。

- (1)儿童是一个社会的人，他应该拥有基本的人权。
- (2)儿童是一个正在发展的人，故而不能把他们等同于成人，或把成人的一套强加于他们，或放任儿童自然、自由发展。
- (3)儿童期不只是为成人期做准备，它具有自身存在的价值，儿童应当享有快乐的童年。
- (4)儿童是具有主体性的人，是在与各种丰富的活动之中不断建构精神世界的。
- (5)每个健康的儿童都拥有巨大的发展潜力。
- (6)幼儿才能的发展存在递减法则，开发得越早就开发得越多。
- (7)儿童的本质是积极的，他们本能地喜欢和需要探索学习，他们的认识结构和知识宝库是其自身与客观环境交互作用过程中自我建构的。
- (8)实现全面发展与充分发展，是每个儿童的权利，其先天的生理遗传充分赋予了实现全面发展的条件，只有全面发展才能充分发展。

(9)儿童的学习形式是多种多样的，如模仿学习、交往学习、游戏学习、探索学习、操作学习、阅读学习。成人应尊重幼儿各种学习形式，并为他们创造相应的学习条件。

2. 幼儿教师素质要求主要有三个方面：思想品德与职业道德素质、身心素质和能力素质。

(1)幼儿教师的思想品德与职业道德素质。教师必须忠诚于社会主义教育事业，是最基本的、最重要的思想品德素质；教师也要热爱幼儿，把身心奉献给幼教事业。

(2)健康的身心素质。幼儿教师应该有宽阔慈爱的心胸、稳定的情绪、丰富的感情和活泼开朗的性格。

上岸地址：盐湖区中银大道福瑞特超市对面华图教育7层

上岸热线：0359-2625261

(3)幼儿教师的能力素质。幼儿教师需要掌握幼儿身心发展的特点和规律、了解洞察每个幼儿的内心世界、因人施教的技能 and 能力等。从知识结构上说，需要涉及一个教育学、心理学、生理学、社会学等多方面的、宽广的能力结构。观察力是幼儿教师首要的能力，这种观察可以是有计划地进行，同时也渗透在平时的教育教学活动中。沟通能力也是幼儿教师的一种基本能力，包括非言语的沟通和言语的沟通、与家长和同事的沟通、促进幼儿之间的沟通。组织分组能力也是衡量教师能力的一个方面，教师需要有组织教学活动、分组和指导小组活动。

3. 幼儿园环境创设的原则是指教师创设幼儿园环境时应遵循的基本要求。

(1)环境与教育目标一致的原则。幼儿园环境是幼儿园课程的一部分，在创设幼儿园环境时，要考虑它的教育性，应使环境创设的目标与幼儿园教育目标相一致。环境创设要有利于教育目标的实现。幼儿园的教育目标是促进幼儿的全面发展。

(2)发展适宜性原则。幼儿正处在身体、智力迅速发展以及个性形成的重要时期，有多方面的发展需要。幼儿园环境创设应与幼儿身心发展的特点和发展需要相适宜，并且要随着幼儿的身心特点和发展需要而对环境进行调整。

(3)幼儿参与的原则。环境创设的过程是幼儿与教师共同参与合作的过程。教育者要有让幼儿参与环境创设的意识，认识到幼儿园环境的教育性不仅蕴含于环境之中，而且蕴含于环境创设的过程中。

(4)开放性原则。开放性原则是指创设幼儿园环境，不仅要考虑幼儿园内环境要素，同时也要重视园外环境的各要素，两者有机结合、协同一致地对幼儿施加影响。幼儿园需要与家庭、社区进行合作，充分利用各个方面的资源。

(5)经济性原则。创设幼儿园环境应考虑幼儿园自身经济条件，勤俭办园，因地制宜办园。

4. 幼儿的教育离不开家庭，其原因是：

(1)家庭是幼儿成长最自然的生态环境。幼儿身心尚未成熟，他们需要社会特殊的保护和照料。家庭是社会最基本的单元，也是幼儿成长最自然的生态环境，担负着养育幼儿的重大责任。对于幼儿来说，与父母共同生活是最重要的需要。

(2)家庭是人的第一所学校。父母对孩子的态度给幼儿以后对社会的态度奠定了基础。每个幼儿都从自己家庭的生活中获得不同于他人的经验、形成自己的行为习惯、发展待人处事的能力以及语言等。这一切在幼儿入园后，仍然极大地影响和制约着幼儿园教育，幼儿园教育只能在幼儿原有的基础上展开，否则教育效果就不佳。

(3)家长是幼儿园重要的教育力量。家长与幼儿天然的联系使家长具有别人难以替代的优势，一旦家长与教师为着一个共同的目的携起手来，教育效果将倍增。具体表现在：家长的参与极有利于幼儿的发展；家长是教师最好的合作者；家长本身是幼儿园宝贵的教育资源。

五、论述题

1. 提高与幼儿言语沟通的质量，最根本的是教师从权威的地位转到与幼儿平等交流、共同分享的地位，并真正地面向全体幼儿。在此基础上，具体的技能是必要的。

(1)引发交谈的技能。善于敏锐地抓住时机，创造气氛，发现幼儿感兴趣的话题，将幼儿自然地引入交谈之中，或者善于用多种方法引起幼儿对某个特定话题的兴趣。

(2)倾听的技能。用恰当的言语或非言语方式热情地接纳和鼓励幼儿谈话、提问，让幼儿产生“老师很喜欢听我说”、“老师觉得我的问题很有意思”的喜悦感和自信心，并相信老师是自己随时可以交谈的对象。

(3)扩展谈话的技能。用幼儿能够理解的方式向幼儿提供适宜的信息、词汇或问题，引导幼儿把谈话延续、深入下去。

(4)面向全体、注意差异、有针对性的谈话技能。例如，注意激发那些沉默寡言或说话不清的幼儿的说话积极性，耐心倾听，尽量多鼓励；根据幼儿的特点使用不同的话题、方式、词汇、语速等有效地刺激幼儿交谈。(5)结束交谈的技能。适时地结束谈话，让幼儿表现出满足感。即使由于时间或别的原因必须要结束谈话，也要让幼儿感到，老师很想听他讲，可惜没时间了，回头还有机会的 n

2. 幼小衔接工作是一项长期的、整体的工作，其表现在：

(1)长期性而非突击性。幼儿园教育是终身教育的一个重要组成部分，要为儿童的终身发展打好基础。因此，不应当把幼小衔接工作仅仅视为两个教育阶段的过渡问题，而应把它置身于终身教育的大背景下去考虑。应当看到，让幼儿顺利地进入小学只是幼儿园教育的近期目标，它是实现幼儿园教育长远目标的一个组成部分。也就是说，要以儿童的长远发展为目标，对儿童进行全面的素质教育。对幼儿园来讲，在时间上要把幼小衔接工作贯穿于幼儿园教育的各个阶段，而不仅仅是大班后期；在内容上要涉及幼儿发展的各个方面，而不仅仅是知识准备；在人员上要包括幼儿园全体人员、家长及有关成人，而不仅仅是大班老师。对小学来讲，也不能仅仅把衔接工作看成是幼儿园的事情，而应当遵循素质教育的精神，改革不适合儿童发展的教育形式、方法等

(2)整体性而非单项性。幼小衔接是全面素质教育的重要组成部分，应当从幼儿体、智、德、美各方面全面进行，不应仅偏重某一方面。在幼小衔接中，偏重“智”的倾向比较严重。有的教师一谈到衔接，马上就想到让幼儿认汉字、学拼音、做算术题，而对于体、智、德、美各方面的全面准备重视不够。研究表明：健康的身体、积极的学习态度、浓厚的学习兴趣及求知欲、充足的自信心与自我控制能力、稳定的情绪以及人际交往能力、独立性等，对幼儿顺利适应小学生活是至关重要的。儿童入学后适应不良的主要原因是对新环境所需的身体、心理素质、独立自理能力等准备不足。幼儿入学适应困难不仅仅是在“智”的方面，更多的是由于身体、态度、习惯、意志、人际关系、交往能力、独立自理能力等方面的准备不足而造成的。要搞好幼小衔接工作，必须促进幼儿的体、智、德、美的全面发展，在全面发展教育过程中培养他们入学所必须的各种基本素质。在衔接中仅偏重某一方面是错误的，而在某一方面中又偏重某些因素则更片面了。

六、案例分析

(1)我国幼儿园教育的目标是“对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展”。这一目标是确定幼儿园教育任务、评估幼儿园教育质量的根本依据，国家通过这一目标对全国幼儿园教育进行领导和调控。

(2)幼儿园教育目标是根据教育目的并结合幼儿园教育的性质和特点提出来的。我国幼儿园教育的目标是培养全面发展的幼儿，它体现了我国教育目的的基本精神，并兼顾幼儿园教育的性质和特点。幼儿园教育目标的提法又与学校教育目标略有不同，如把“体”放到了第一位，这是因为，在幼儿阶段，身体的正常发育和机能的健全发展较以后各年龄阶段更为重要的缘故。

(3)教育从根本上说就是培养人，所以教育目标是否合理，除了符合社会要求之外，还要看是否符合教育对象的身心发展规律。举一个简单的例子来说，成年人画一个菱形图案是件轻而易举的事，然而对于幼儿来说，却是很困难的，即使3岁孩子照葫芦画瓢，要临摹一张菱形图样也是很困难的。这就是说，幼儿的发展是有一定年龄特征和规律的，是一个按照一定顺序、不断地从低级到高级发展的过程，教育目标如果不符合幼儿发展的规律，不符合幼儿个体的发展需要和可能性，就不可能变成现实。因此，教育目标的制定必须适应幼儿身心发展的年龄特征。

(4)一味地追求某个方面发展，忽视幼儿的全面发展，可能严重损伤儿童生长发育的自然进程，损伤儿童潜能发育，造成儿童期、青少年期乃至成人期体力、心智、能力、性格和气质发展迟缓、压抑和伤害。



华图教育 24 小时为您答疑解惑