

2019 年山西晋城公开招聘教师

英语试题（卷）

参考答案及解析

三、完型填空

21. 【答案】D

【解析】考查副词辨析。句意：但我_____知道接下来的几年会教会我这么多的人生道理：努力、领导力和激情。表示与上一句的转折关系，really “实际上，事实上”，merely “仅仅，只不过”，suddenly “突然地”，rarely “很少地，难得”。根据句意，故选 D。

22. 【答案】A

【解析】考查形容词辨析。句意：我是舞蹈队的一部分，在这里我学会了_____风格的舞蹈，例如爵士、踢踏舞、芭蕾舞等。根据句意，作者学会了不同风格的舞蹈，故选 A。

23. 【答案】D

【解析】考查动词短语辨析。句意：由于我的天赋和努力，我很快在团队中_____。work out “解决，算出，实现，制定出”，take out “取出，去掉”，come out “出现，出版，结果是”，stand out “突出，站出来，坚持到底”。根据句意，作者很快在团队中脱颖而出。故选 D。

24. 【答案】C

【解析】考查形容词辨析。句意：然而，当我 13 岁的时候，这些舞蹈课对我父母来说变得_____，以致于我在接下来的四年里不能继续上舞蹈课。deadly “致命的”，strange “奇怪的，陌生的”，costly “昂贵的，代价高的”，valuable “贵重的，宝贵的”。根据句意，作者的舞蹈课很昂贵，给父母带来了压力。故选 C。

25. 【答案】B

【解析】考查形容词辨析。句意：我知道我们那时并不_____，因此我没有抱怨。Happy “快乐的”，content “满意的”，comfortable “舒服的”，secure “安全的”。根据句意，故选 B。

26. 【答案】B

【解析】考查连词。句意：尽管我没有上舞蹈课，但我运用在_____课堂上学过的东西保持灵活性，提高舞蹈技能。now that “既然”，even if “虽然，即使”，as though “仿佛，好像”，just when 没有词搭配。故选 B。

27. 【答案】C

【解析】考查形容词辨析。句意：尽管我没有上舞蹈课，但我运用在_____课堂上学过的东西保持灵活性，提高舞蹈技能。new “新的”，primary “主要的，初级的，基本的”，previous “以前的”，final “最终的”。根据句意，故选 C。

28. 【答案】D

【解析】考查名词辨析。句意：这段时间里，我对舞蹈的_____帮助我学会如何成为一名_____。energy “能源，能量”，admiration “钦佩，羡慕，赞美”，appreciation “欣赏，鉴别，感谢”，enthusiasm “热情”。根据句意，故选 D。

29. 【答案】B

【解析】考查名词辨析。句意：这段时间里，我对舞蹈的_____帮助我学会如何成为一

名___。instructor “指导者”， performer “表演者”， partner “合作者，伙伴”， contributor “贡献者”。根据句意， 故选 B。

30. 【答案】D

【解析】考查动词短语辨析。speak about “说到，谈到”， back up “支持，援助”， make up “弥补，组成，化妆”， put on “穿上，上演，假装”。根据句意， 上演表演故选 D。

31. 【答案】B

【解析】考查动词辨析。句意：当我___舞蹈课的时候，我也能够___高中舞蹈队。根据句意， 当时作者不上舞蹈课。故选 B。

32. 【答案】A

【解析】考查动词辨析。句意：当我___舞蹈课的时候，我也能够___高中舞蹈队。根据句意， 当作者不上舞蹈课的时候， 她也能够进入高中舞蹈队。故选 A。

33. 【答案】D

【解析】考查动词辨析。根据句意， 作者期望自己成为最优秀的舞蹈家。故选 D。

34. 【答案】B

【解析】考查名词辨析。根据句意， 作者成功的参与了每一场舞蹈比赛。故选 B。

35. 【答案】A

【解析】考查名词辨析。根据句意， 作者也与许多受伤作斗争。故选 C。

36. 【答案】A

【解析】考查名词辨析。根据句意， 花费作者好几个月恢复。故选 A。

37. 【答案】B

【解析】考查动词辨析。根据句意， 作者第二次比赛导致了膝盖受伤。故选 B。

38. 【答案】B

【解析】考查副词辨析。根据句意， 这也困扰着我， 直到今天。故选 B。

39. 【答案】C

【解析】考查动词辨析。根据句意， 赢得国家锦标赛。故选 C。

40. 【答案】B

【解析】考查名词辨析。根据句意， 在团队的历史中。故选 B。

四、七选五

41. C

42. D

43. B

44. F

45. G

五、书面表达

分析：

作文考查英语的应用文， 要求书写一封电子邮件， 注意提示要点和格式。

Dear Tom,

Welcome to China! You can't imagine how delighted I feel when I know that you are traveling in China on CRH. It is my great honor to have the chance to introduce CRH to you.

As you know China is developing in a “high-speed”, CRH has developed rapidly these years

due to Chinese vast area and large population. In many cities, CRH stations are much closer to our living areas, which makes it more convenient to transport people and goods. Compared to buses and planes, people prefer CRH because of its high speed, comfort and safety. So we all think that CRH is the best means of transportation in China. It's wise of you to choose CRH when you travel in China, and you can book a ticket online in advance.

Hope you will enjoy your trip on CRH!

Best wished.

Yours sincerely,

Li Hua

六、论述题

阅读教学是英语教学中很关键的一部分,英语阅读教学在发展学生的能力中起着无法替代的作用,通过阅读教学,它既可以促使学生储备丰富的语言基本知识,培养语感,发展阅读技巧,形成阅读能力,同时又能陶冶学生情操,提高跨文化学习意识,培养综合语言运用能力。

阅读教学中如何进行文本解读呢?

1. 正确处理文字、文学与文化三个层面的关系。

阅读文本,可以从文字、文学与文化三个层面进行解读。按照从单词到句子,再到段,这是文字性解读,重点学习有关目标语言。

2. 优化文本资源,注重自主阅读和主动探究。

在英语阅读教学的过程中,教师应该从文本资源本身出发,创新教学思维模式,对文本资源进行优化,以此来发挥其重要的基础作用。

3. 感悟文本内容,提高学习思维和感知能力。

培养学生的感悟文本能力,应该在发挥学生学习主体作用的基础上,注重对文本的语言信息、深层内涵等方面予以关注,以此来提高学生的语言学习思维。

4. 丰富文本阅读资源,积累知识内涵和文化底蕴。

学生在阅读学习的过程中应该跳出文本学习范围,注重不断地补充自己的语言阅读量,以此来帮助自己积累更为丰富的知识,从而提高自身的综合语言运用能力。

七、案例分析题

略

八、教学设计


Let's talk


(It's Saturday afternoon.)

Zhang Peng: Hi, Sarah. What's that?

Sarah: It's a storybook.

Zhang Peng: Do you often read books in this park?

Sarah: No, I don't. Do you often play football here?

Zhang Peng: Yes, I do. I like this park very much.

Sarah: Me too.



- ◇ Teaching type: listening and speaking class
- ◇ Teaching objectives:
 1. Knowledge objectives
Students will be able to read and understand the new words and sentences.
 2. Abilities objectives
Students will be able to use the knowledge to communicate with others.
 3. Emotional objectives
Students will be able to cultivated to study hard in their study.
- ◇ Teaching key points and difficult points:

The key points of this lesson are to master the new words and sentences. The difficult points are to apply these expressions for their daily life and improve their abilities of speaking and listening.
- ◇ Teaching procedures:
 1. Lead-in
First, greet for students. Next, ask them a question- "What do you usually on weekend?" to lead in today's lesson.
 2. Presentation
Ask another question-"Do you often read books?". Then I will teach them the phrases-read books/play football. Last, we will play a game to practice these words.
 3. Practice
Open the books and listen to the tape. Then students will have 2 minutes to practice the dialogue. I will give praise timely.
 4. Consolidation
Let students do a group work-to talk about their daily schedules.
 5. Summary and homework
Students will summarize what we have learned today. And I will tell them that we should try to study hard. The homework is to try to use the sentences to ask their friends' schedules.
 6. Blackboard design



Unit 2 My Week

read books

-Do you often ... in this park?

play football

-Yes, I do. / No, I don't.

