

繁峙事业单位真题

(考生回忆版, 仅供参考)

一、单选题

1. 按照我国教育法规的纵向形式层次划分,《中华人民共和国义务教育法》属于()。
- A.教育行政法规 B.教育基本法 C.单行教育法 D.教育行政规章
2. 下列关于教师权利的说法,错误的是()
- A.教师的学术自由应当限于教育教学活动之内的专门科学研究活动
B.教师有权根据学生的身心发展状况及特点,有针对性地指导学生的学习
C.教师有权通过教职工代表大会或其他形式参与学校的民主管理
D.教师平均工资水平应当不低于或高于国家公务员的最低工资水平
- 3.《中国教育改革和发展纲要》提出了教育发展的“两基”“两全”“两重”目标,其中“两全”指()
- A.全面普及九年义务教育,全面扫除青壮年文盲
B.全面进行教育改革,全面发展职业教育
C.全面贯彻党的教育方针,全面提高教育质量
D.全面改革政府包揽办学的格局,全面深化教育体制改革
- 4.《中华人民共和国未成年人保护法》所称的未成年人是指()。
- A.未满 16 周岁的公民 B.未满 18 周岁的公民
C.未满 20 周岁的公民 D.未满 14 周岁的公民
- 5.从法规类型(属性)上看,《学生伤害事故处理办法》属于()。
- A.教育法律 B.教育行政法规 C.教育规章 D.教育法令
- 6.社会主义教育的一个基本特征是()
- A.政治与经济 B.教育与生产劳动 C.教育与学习 D.生产与生产关系
- 7.下列不属于我国教育的基本方针是()
- A.教育必须为社会主义现代化建设服务 B.教育必须与生产劳动和社会实践相结合
C.教育必须以特色社会主义理念为指导 D.培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人
8. 缺
- 9.历史唯物主义认为教育要发展,最终决定性因素在于()
- A.社会文化 B.社会生产力 C.生产关系 D.教育制度
- 10.政治与教育内容的关系()
- A.政治决定一切教育内容 B.政治决定与劳动能力有关的教育内容
C.政治与教育内容无关 D.政治决定与思想意识有关的教育内容
- 11.我国当前教学改革的重心是()
- A.教学改革和实验 B.建立合理的课程结构 C.实施素质教育 D.个性发展
- 12.人的发展总是受到社会的制约,这意味着()
- A.教育要坚持社会本位的价值取向 B.教育要充分考虑社会发展的需要
C.教育目的的确定不应从个人出发 D.教育要为社会生活做准备
- 13.“教育既有培养创造精神的力量,也有压抑和创造精神的力量,甚至有的教育还在摧残儿童。”这说明()
- A.教育在人的发展中起主导作用 B.教育在人的发展中具有导向性作用
C.教育比遗传素质更能影响人的发展 D.教育对人的发展的主导作用是有条件的
- 14.义务教育的战略性任务是()
- A.全面发展 B.均衡发展 C.能力为重 D.德育为先
- 15.《关于切实减轻中小学生过重课业负担》规定:小学每天的教育教学活动总量不超过()

A.5 小时 B.6 小时 C.7 小时 D.8 小时

16.预防未成年人犯罪,应当结合未成年人不同年龄的生理、_____特点,加强青春期教育、心理矫治和预防犯罪对策的研究。

A.情绪 B.思想 C.心理 D.性格

17.建国以来,我国小学教学改革所要解决的核心问题是改革()

A.教学方法 B.教学内容 C.教学组织形式 D.考试制度

18.当前教师队伍中存在着以教谋私,热衷于“有偿家教”现象,这实际上违背了的()职业道德。

A.爱岗敬业 B.依法执教 C.严谨治学 D.廉洁从教

19.我国小学阶段,德育内容主要体现在_____中

A.班级教育活动 B.思想品德课 C.班会和校会 D.全校思想政治教育活动

20.制定教学计划的首要问题是()

A.课程设置 B.学科顺序 C.课时分配 D.学年编制

21.由两个或两个年级以上的儿童编在一个班级,直接教学与布置、完成作业轮流交替进行,在一节课内由一位教师对不同年级学生进行教学的组织形式是()

A.分层教学 B.合作教学 C.小班教学 D.复式教学

22.从整体来看,小学生品德发展的关键年龄大致在()

A.二年级(8 岁左右) B.三年级(9 岁左右) C.四年级(10 岁左右) D.五年级(11 岁左右)

23.李刚在课堂上突然大叫,有的同学也跟着起哄。下列处理方式,最恰当的一项是()

A.马上制止,让李刚站到讲台边 B.不予理睬,继续课堂教学
C.稍作停顿,批评训斥学生 D.幽默化解,缓和课堂气氛

24.小学阶段的教学应侧重的教学方法是()

A.讲演法 B.探究的方法 C.直观的方法 D.实习的方法

25.小学课程设计的最终目的是()

A.将优秀的文化成果传授给学生 B.实现爱国主义教育
C.实现教育目的和学校培养目标 D.使儿童学会学习,学会适应社会

26.在下列教学方法中,属于以直接知觉为主的是()

A.讲授法 B.演示法 C.练习法 D.情境教学法

27.教学设计最先要考虑的要素是()

A.教学评价 B.教学内容 C.学生情况 D.教学目标

28.下面对于差生的教育方法中正确的是()

A.差生被安排在远离教师的座位上,或者安排在近处的便于控制的位置上
B.教学过程中很少注意差生,当课堂出现干扰时,教师倒是经常向差生望去
C.对差生回答问题出错的时候,少直接批评
D.差生回答问题的时候,没等其说完就指出其错误

29.在教学中运用变式的主要目的是()

A.激发学习兴趣 B.引起有意注意 C.丰富学生想象 D.突出概念本质

30.教师在对教具和实验进行演示操作的同时,最重要的是必须()

A.讲解操作要领 B.讲解相关的书本知识
C.指导学生观察 D.激发学生的兴趣

31.下列关于教学方法的表述中正确的是()

A.教学方法就是教法 B.教学方法就是学法
C.教学方法是教与学相互作用的活动
D.教学方法包括教法、学法和教与学的方法



32.我国小学课程设计理应坚持的原则之一是科学性与_____相统一。

- A.思想性 B.衔接性 C.适时性 D.可行性

33.小学课外活动的基本特点是（ ）

- A.自愿性 B.强制性 C.规范性 D.随意性

34.前苏联苏霍姆林斯基的教育思想的核心内容是（ ）

- A.认知结构的教育理论 B.个性全面和谐发展的教育理论
C.范例教学的理论 D.教学最优化的教育理论

35.老师经常用发小红花、小卡片等方式鼓励学生的好行为,这种改变学生行为的方法是（ ）

- A.示范法 B.系统脱敏法 C.代币奖励法 D.认知调适法

36.在学习管理方面,首先要抓好_____,其次要抓好_____。

- A.思想工作 学习成绩 B.课堂质量 家庭作业布置
C.课堂管理 学生档案管理 D.课堂管理 课外活动

37.教科书中的练习题多属于_____的问题。（ ）

- A.创造性 B.认知性 C.有结构 D.无结构

38.小学低年级儿童常常认为听父母或大人的话就是好孩子。根据皮亚杰的道德发展阶段理论,这是因为他们的道德发展处于（ ）

- A.自我中心阶段 B.权威阶段 C.可逆性阶段 D.公正阶段

39.小学教育心理学的研究对象是（ ）。

- A.小学教育中教与学的心理活动
B.学教育中教与学及其环境相互作用的心理活动及其规律

C.小学教育中人的本性及其改变的规律

D.以上答案都不正确

40.某小学三年级老师在教“笑迎”这一新词时,首先复习“跃进”、“斗志昂扬”等词语。“跃进”的“跃”字的右面一半就是“笑”字的下半部,“斗志昂扬”的“昂”字下半部加上“辶”就组成了“迎”。然后学生再学习新词“笑迎”,就很容易掌握了。这位教师运用的是（ ）的教学原则。

- A.启发性 B.系统性 C.巩固性 D.量力性

41.小学阶段的教学多运用直观形象方式,中学以后可进行抽象讲解,这体现了儿童身心发展的（ ）特点。

- A.顺序性 B.个别差异性 C.不平衡性 D.阶段性

42.在观察精确性上有明显提高的阶段是小学（ ）。

- A.二年级 B.三年级 C.四年级 D.五年级

43.小学生因上课专心听讲受到老师表扬而逐步养成上课专心听讲的习惯属于（ ）。

- A.经典条件反射 B.操作条件反射 C.联结反应 D.习惯成自然

44.在下列认知风格中,容易给学习带来不利影响的认知风格是（ ）。

- A.场独立型 B.场依存型 C.冲动型 D.沉思型

45.（ ）的儿童常常对学习成绩、陌生环境反应敏感,担心害怕,显得很不安分

- A.诵读困难 B.过度焦虑 C.强迫观念 D.交往困难

46.汉语拼音的学习对英语音标的学习的影响是（ ）。

- A.一般迁移 B.特殊迁移 C.负迁移 D.垂直迁移

47.随着知识经验的积累,儿童情感的分化逐渐精细、准确,以笑为例,小学儿童会微笑、大笑外,还会羞涩的笑、偷笑、嘲笑、冷笑、苦笑、狂笑等。这一表现说明了小学儿童情感（ ）。

- A.丰富性发展 B.深刻性发展 C.可控性发展 D.稳定性发展

48.小学儿童玩游戏机的水平不亚于成人,这是因为他们（ ）。

- A.注意的广度已有较好的发展 B.注意的稳定性已有较好的发展

- C. 注意的转移已有较好的发展 **D. 注意的分配已有较好的发展**
49. 与成人相比, 小学儿童纯音听觉的敏感度 ()。
- A. 不如成人 B. 接近成人 C. 已达成人 D. 超过成人
50. 根据学习的定义, 下列属于学习现象的是 ()。
- A. 吃了酸的食物流唾液 B. 望梅止渴
- C. 蜘蛛织网 **D. 儿童模仿电影中人物的行为**
51. 儿童厌学症的主要表现是 ()。
- A. 缺少学习技能 B. 过度焦虑 C. 注意力缺陷 **D. 对学习不感兴趣**
52. 厌学是由于人为因素所造成的儿童_____上的失调状态。 ()
- A. 知觉 B. 思维 **C. 情绪** D. 行为
53. 根据埃里克森的人格发展阶段理论, 6~11 岁的儿童要解决的主要矛盾是 ()
- A. 自主感对羞耻感 B. 主动感对内疚感 **C. 勤奋感对自卑感** D. 自我同一性对角色混乱 ()
54. _____阶段的儿童思维以命题形式进行, 思维发展水平接近成人。 ()
- A. 感知运动 B. 前运算 C. 具体运算 **D. 形式运算**
55. 不能遵守公认的正常儿童行为规范和道德标准, 不能正常与人交往和参与学习的行为, 心理学上称为 ()
- A. 差生行为 **B. 问题行为** C. 逆反行为 D. 心理障碍行为
56. _____是衡量一个测验正确性的重要指标, 即一个测验能够测量出所要测量的东西的程度。 ()
- A. 信度 **B. 效度** C. 难度 D. 区分度
57. 小学生的个性倾向性主要表现在 ()
- A. 需要、动机、世界观 B. 理想、信念、世界观 C. 兴趣、动机、世界观 **D. 兴趣、爱好、理想**
58. 在教“鸟”概念时, 用麻雀、燕子说明“前肢为翼, 无齿有喙”是鸟概念的本质特征, 这是适当地运用了 ()
- A. 命题 B. 案例 C. 反例 **D. 正例**
59. 注重训练的形式而不注重内容的学习迁移理论是 ()
- A. 关系转换理论 B. 经验类化理论 C. 相同要素说 **D. 形式训练说**
60. 当一个人的外表具有魅力时, 他的一些与外表无关的特征也常常被肯定, 这种现象被称为 ()
- A. 宽大效应 **B. 晕轮效应** C. 中心品质 D. 刻板印象

二、判断题(正确的用“A”表示, 错误的用“B”表示, 请将你的选择涂画在答题卡相对应的位置上。共 26 小题, 每小题 0.4 分, 共 10.4 分)

61. “为人师表”是说教师必须具备专业态度。 ()
62. 从根本上说, 教师职业道德的评价标准, 就是动机与效果的辩证统一。 ()
63. 学校不得使未成年学生在危及人身安全、健康的校舍和其他教育教学设施中活动。 ()
64. 教育的直接目的是学生的思想发展。 ()
65. 教学过程阶段的中心环节是巩固知识。 ()
66. 备课是教学的起点和前提。因此备课在上课前就全部完成了。 ()
67. 小学要严格控制学生课外作业量, 小学一二年级不留书面家庭作业, 小学三至六年级控制在 1 小时以内。 ()
68. 小明听课时思想开小差, 听到大家的掌声才回过神来, 是注意的转移。 ()
69. 儿童的学习和接受教育的过程不同于儿童发展的过程。 ()
70. 把道德认知分为“他律”和“自律”两个阶段的是柯尔伯格。 ()

三、简单题

1. 怎样培养小学生良好的情感品德。

答: (1) 有效的说服; (2) 树立良好的榜样; (3) 利用群体约定; (4) 价值辨析; (5) 给予适当的奖励和惩罚

2. 简述小学生良好学习习惯养成的一般方法。

答：（1）发挥课堂主渠道作用，培养学生良好的学习习惯；（2）课堂中正确引导；（3）注重激励与表扬，对学生进行正强化教育；（4）开展丰富多彩的活动，在活动中培养学生良好的学习习惯；（5）发挥家长的作用，形成家庭与学校共同培养学生学习习惯的合力；（6）分层渐进，注重对学生进行个别辅导；（7）建立小学生良好学习习惯评价体系。

3. 简述小学教学的任务。

- 答：1.引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；（双基）
2.发展学生智能，培养学生的创新精神和实践能力；
3.发展学生体能，提高学生身心健康水平；
4.培养学生高尚的审美情趣和审美能力；
5.培养学生具备良好的道德品质和个性心理特征，形成科学的世界观。

4.简述教会小学儿童学习迁移的基本策略。

答：迁移是指一种学习对另一种学习产生的影响。

教会小学儿童学习迁移的基恩策略有：

（1）建立迁移的基本认知结构。

小学儿童的认知结构是从教材的知识结构转化而来的。合理安排所用教材的呈现顺序，对促进小学儿童建立认知结构是很重要的。教师对教材呈现的顺序应努力做到：①从一般到个别，是教材渐进分化；②建立横向练习，使教材综合贯通；③从已知到未知，使教材组织序列化。

（2）训练迁移的认知策略能力。

认知策略是个体面对新的问题时，个人调节与监控自己的注意、学习、记忆和思维的技能。为了在教学中训练小学儿童的认知策略能力以促进小学儿童的迁移，应努力做到：①注意小学儿童的心理状态②提高小学儿童的概括水平③各方面应用概括出来的原则。

5.当前，班级管理中主要存在哪些问题？如果你是班主任，应该如何解决？

答：1.存在问题

- （1）班主任对班级管理方式偏重于专断型；
（2）班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。

2.建立以学生为本的班级管理机制

- （1）以满足学生的发展为目的（出发点和归宿、核心）
（2）确立学生在班级中的主体地位（宗旨）
（3）有目的地训练学生自我管理班级的能力

四、案例分析题

1、有一个老师，任课不久就被推选为班主任。第一次当班主任，他想着在学生心中树立威望。首先把班干部换成了自己的得力助手，整顿班委。没事的时候自己也会呆在教室，监管学生，平时也会把自己严肃的一面展现出来，从不和学生嘻嘻哈哈。学校或者学生组织的活动也是一定会亲自参加，但是一个学期下来，他发现自己在学生心中的威信并不高，并没有达到预期效果。

问题：如果你是班主任该如何建立良好的师生关系？

答：（1）了解和研究学生；

- （2）树立正确的学生观；
（3）提高教师自身素质；
（4）热爱、尊重学生，公平对待学生；
（5）发扬教育民主；
（6）主动与学生沟通，善于与学生交往；
（7）正确处理师生矛盾；

2、一位小学数学教师教学"千克的初步认识"时，在用教具一天平来称粉笔时，忘了拆下天平物盘下的胶垫，出

现了第一次称一支粉笔为 100 克，第二次称一支粉笔为 10 克。而该老师把两次测量 10 倍之差向学生解释是天平这种测量工具的误差。假如你是这位老师，你会用什么方法来解决？

答：材料中的那位老师，当发现这个“天平”称一支粉笔会相差 10 倍的错误问题时，假若以此来创设问题情境，把“怪球”踢给学生，则能迅速激起学生探究的欲望，让他们亲身经历寻找问题和解决问题的过程，学生不仅会发现问题在于忘了拆下天平的胶垫，还能通过亲自观察、积极思考、动手操作等感知和体验，从而获得认识天平、使用天平的经验。



SINCE 2001

华图教育
HUATU.COM