

事业单位 D 类综合应用能力提分攻略

一、辨析题提分技巧

(一) 答题思路:

1. 判断正误

判断是答题的第一步,决定了整个答题的方向,是辨析题的基础。判断的结果分为两大类:正确类和错误类。

(1) 正确类:“这个观点是正确的”“这个观点是科学的”。

(2) 错误类:

①完全错误类:“这个观点是错误的”“这个观点是不正确的”。

②不完全错误:“这个观点是错误的,是片面的”“这个观点是不正确的,是片面的”。

2. 分析题目

(1) 正确类,即观点完全正确的题目,分两步来分析:

第一步,解释题干中涉及的概念;

第二步,分析题干正确的原因,或者陈述概念涉及的意义、作用等内容;

(2) 完全错误类,即观点完全不正确的题目,分两步来作答:

第一步,用简洁明了的语言,指出题干中的错误。

第二步,通过结合理论知识,分析错误原因。

(3) 不完全错误类,即观点片面的题目。分三步来作答:

第一步,通过结合理论知识,简要分析正确的观点,论据充分。

第二步,通过结合理论知识,分析错误原因,论据充分。

第三步,提出要辩证看待问题,阐述提出如何改正错误。

3. 总结提升

总结:辨析题最后一步得出结论,例如“综上所述,上述观点是正确的/错误的/片面的。”

提升:如果字数允许,可以联系实际适当升华题干的**思想**,例如“在实际教学中,教师应该……,而不能……”。“作为一名合格的人民教师,应当用科学的知识、理念武装头脑,更好地践行在教育实践活动当中,为学生的全面发展而不断努力。”

(二) 答案呈现:

1. 完全正确类

(第一步 判断正误)这个观点是正确的/这个观点是科学的。

(第二步 分析原因)解释题干中涉及的概念(是什么);分析题干观点正确的原因,如意义、作用(为什么)。

(第三步 总结提升)综上所述,上述观点是正确的。作为一名教师,在教学实践中要

(怎么做)。

2. 完全错误类

(第一步 判断正误) 这个观点是错误的/这个观点是不正确的。

(第二步 分析原因) 上述观点错误的原因: ①……; ②……; ③……

(第三步 总结提升) 综上所述, 上述观点是错误的。在实际教学中, 作为一名合格的老, 应该_____, 而不应该_____。

3. 不完全错误类

(第一步 判断正误) 这个观点是错误的, 片面的。

(第二步 分析原因) 上述观点正确之处在于……, 但是(指出错误之处)……, 所以(怎么做)……。

(第三步 总结提升) 综上所述, 应该辩证地看待……。作为一名合格的人民教师, 应当用科学的知识、理念武装头脑, 更好地践行在教育实践活动当中, 为学生的全面发展而不断努力。

(三) 经典范例:

【2019 上 统考 小学】教育应符合学生的身心发展规律, 因此教师要根据学生的现有发展水平实施教育, 超前于现有发展水平去教育学生就是揠苗助长, 请对这一观点作出判断和分析。

要求: 判断准确, 观点明确, 分析合理, 条理清晰, 字数不超过 400 字。

【参考答案】

(第一步 判断正误) 此观点是错误的, 教师要根据学生的现有发展水平实施教育, 但教学要适当超前于现有发展水平。

(第二步 分析题目) (1) 维果茨基认为, 至少要确定两种发展水平。第一种水平是现有发展水平, 第二种是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平。

(2) 教师了解学生的现有发展水平, 才能从实际出发, 更好地实施教学。教师应该全面了解学生的身心发展规律和特点, 循序渐进进行教学, 选择教学内容、分量和进度能够适合学生的身心发展, 他们能够接受的。

(3) 但是, 教学应当走在发展的前面, 要适当超前于现有的发展水平, 同时也是学生能接受的。也就是说教学应该创造最近发展区, 教学目标的设置要高于第一种水平, 低于第二种水平。

(4) 因此, 开始某种教学, 必须以成熟与发育为前提, 但更重要的是教学应该走在心理机能形成的前面。

(第三步 总结) 综上所述, 教师应该全面了解和研究学生, 遵循循序渐进和量力性教学原则, 促进学生的身心健康发展。

(四) 技巧总结:

（一）分析逻辑联结词

在分析复杂命题时，必须准确理解若干命题之间的逻辑联结词，以便帮助考生分析命题之间的关系，抓住题眼，找到辨析题目的要害。例如，“不但……而且……”“不是……而是……”“可能……也可能……”“只要……就……”“一……就……”“只有……才……”“可能……也可能……”“除非……否则不……”“因为……所以……”“没有……就没有……”“越……就越……”等。

（二）题干词语绝对化

事物是普遍联系的，出现绝对化的字眼大多数是错误的。通过对系统的分析，总结出在辨析题中常常出现的绝对化词语：

1. “……就是……”（A 就是 B）

【例】负强化就是惩罚。

2. “……比……好/不好”“……优于……”（A 比 B 好/不好、A 优于 B）

【例】（1）教学中启发性原则比因材施教原则更重要。

（2）发现学习优于接受学习。

3. “……全部是……”（A 全部是 B）

【例】有良好动机的行为全部都是积极的行为。

【图图提示】但在教育综合知识，极个别绝对化词语表达的内容则是正确的。以下五个知识点均是正确的：

1. 原始社会的教育是唯一一个没有阶级性的教育发展阶段。
2. 马克思认为，实现人全面发展的唯一途径是教育与生产劳动相结合。
3. 功能固着是完全消极的。
4. 有人类社会，就有教育。
5. 没有交往，就没有社会道德。

二、案例分析题高分要点：

（一）答题思路：总述一分说一总结提升

1. **评价分析类：**“请结合上述案例，运用教育学/新课改……的相关理论与知识，评析案例中该老师/学生/家长……的行为。”

第一步，结合案例，客观评价。评价案例中主体（一般为教师、学生）的行为方式是对的、错的、还是须要辩证看待。须注意，判断不要过于极端，尽量委婉地阐述，用丰富的语言表达。比如，案例中老师的行为错误时，我们可以表述为“该老师的行为欠妥”“该老师在此事的处理上不甚恰当”“该教师的行为不合理”等。案例中老师的行为正确时，“该老师的行为值得我们借鉴”。老师的行为部分错误时，“该老师的出发点是好的，但是也有不妥之处”。

第二步，分析原因，给出理由。要求应试人员对案例中的具体做法进行分析、对比、判

断，作出评价或评估，提出具体的分析意见，以此测查应试人员对教育问题、教育现象或行为的判断和剖析能力。

第三步，总结提升。

2. 原因分析类：“请结合案例一，运用心理学相关原理，分析学生产生困扰的原因。”

一般情况下，针对案例题境涉及的情境，需要应试人员结合理论对案例进行分析，阐明原因，注意分析原因时一定要理论联系案例实际。理论在前，案例分析在后（可以引用案例原话或原话的引申义进行阐述），根据论点进行适当的分段。

3. 对策建议类：“假如你是案例二中的班主任李老师，你会如何处理这件事？”

一般针对案例中教师不合理的行为提出解决策略。通常在提出对策的时候，可以从不同的角度进行分析。从主体的角度一般为学生、教师、家长、学校、社会和国家；从内容的角度一般为学生与教师、课程与素质教育、教学、班主任及班级管理、德育。具体的答题角度结合案例的实际情况进行选择。最后，组织精炼的语言进行作答。

4. 启发类：“从一个新教师的角度简单谈一下你从此案例中得到的相应启示。”

如果案例中的教师行为妥当，则表达自己在今后教学工作中借鉴或学习；如果行为欠妥，则表示要引以为戒；如果行为须辩证看待，则表示自己会取其精华去其糟粕。

（二）答题模板：

1. 评价分析类：

（总）案例中该教师的行为是合理的/欠妥的/有待改善的/有合理之处，但也有不妥之处，符合/体现了/违背了学生的身心发展规律/新课改理念/教学过程的规律……/德育过程的……/教师职业道德规范/教育法律法规……

（分）首先，（理论）该老师的做法体现了/违背了新课改倡导的学生观……，现代学生观/教师观认为……。（结合材料）案例中……。

其次，（理论）该老师的做法体现了/违背了……的教学规律/教学原则/德育规律/德育原则，启发性原则是指……。（结合材料）案例中……

再次，（理论）该老师的做法体现了/违背了关爱学生/为人师表的教师职业道德……，关爱学生要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格……。（结合材料）案例中……。

（总）综上所述，案例中该教师的行为值得学习/有待改善，……

【注意】在作答过程中，不一定严格按照理论在前案例在后，如果是逻辑清晰、观点全面地表述，案例在前，理论在后也可以。

2. 原因分析类：

（总）案例中学生/老师/家长出现上述行为的原因可以归纳为以下几点：

（分）（1）学生的身心发展具有自身的特点和规律/小（中）学生的注意/情绪情感/意志/思维/品德/学习兴趣/学习习惯/特点是……/小（中）学生的……需要没有得到满足；

（2）教师没有树立……的理念/没有做好教学工作（如备课、上课、作业布置、启发性

教学等)/没有好德育工作(德育原则、德育方法)/个别教育工作(如个别教育、协调多方面的教育理论、操行评定等)/课堂管理工作(如教育机制/突发事件的处理原则、策略)……;

(3) 家长没有树立……的理念/营造良好的家庭气氛/家庭教养方式/沟通/榜样示范……

(总) 综上所述, 应从多方面考虑上述问题出现的可能。

3. 对策建议类:

(总) 假如我是……, 我会从以下几个方面来处理这件事情:

(分) 首先, (理论) 我会更新教育理念, 树立素质教育观, 自身成为素质教育者……,

(材料) 案例中……。

其次, (理论) 我会了解和研究学生, 树立正确的学生观……, (材料) 案例中……。

再次, (理论) 我会根据学生身心发展的规律, 充分发挥其主观能动性/灵活运用各种教学方法, 展示教学艺术, 吸引学生的无意注意/把尊重学生与严格要求学生相结合/树立终身学习的理念, 潜心钻研业务, 不断提升自己的学科专业素养和教育教学水平……

(总) 总之, 通过上述几个方面的做法, 我相信……。

4. 启发类:

(总) 在今后的教学工作中, 我会从以下几个方面去改进……/上述案例给了我如下启示……

(分) 首先, 学生身心发展具有阶段性/个别差异性/不平衡性……, 所以我会……。

其次, 我会……, 和学生建立起良好的师生关系/做好后进生的教育工作。

再次, 我会树立现代学生观/教师观/教学观/师生观/教学评价观……, 注意挖掘学生的潜能, 给予学生充分的人文关怀……。

最后, 我会做好备课工作……

(三) 经典范例:

案例一: 李老师是一名新任的五年级英语教师, 在设计《Hobbies》一课时, 他从网上发现了一个优的教学设计, 于是就直接用到自己的教学中, 原教学设计是让学生用5分钟阅读课文并划出 Ben、Ben's, brother, Mike, Yang Ling 和 Helen 五人的业余爱好, 但是, 在实际教学过程中, 由于学生会词汇掌握不扎实, 占用了不少课上时间, 李老师着急完成教学任务, 所以在学生阅读不到3分钟时就开始提问, 结果没有学生举手回答, 多数人仍在埋头看书, 课堂一时出现了“冷场”, 李老师开始不断催促, 从提醒学生加快阅读速度, 到提示学生答案在哪几页, 甚至第几行, 最后和学生一起读出了答案……

请运用相关教育教学理论, 对案例一中的教学行为进行评价。【评析类】

要求: 评价准确, 分析合理, 条理清晰, 字数不超过300字。

【参考答案】

案例一中该老师的教学行为欠妥, 我们要引以为戒:

(1) 未做好备课工作。备课是上好课的前提条件，备课要做到备学生、备教材、备教法，而案例中该老师丝毫未考虑学生实际情况，照搬网上的教学设计，导致课堂教学效果不佳。

(2) 偏离了新课改的教育教学理念。案例中老师使用现成的教学设计，不考虑课堂的教学实际。

(3) 未合理组织教学，营造热烈的课堂氛围。案例中的老师照搬网上的教学设计，没有合理组织课堂教学，导致课堂一度陷入“冷场”。

(4) 未发挥教育机智，及时调整课堂教学。教师在面对突发情况时，应做到随机应变、掌握分寸、因势利导、对症下药。该老师在学生的反应出乎自己的意料时，没能发挥教育机智，而是不断催促学生，帮助学生直接找到答案。

案例二：荣获第 62 届美国年度国家教师大奖的瑞贝卡，他在颁奖大会上说“我们的学生就是我们的未来”，应以学生为中心，作为教师应用技巧、爱心、知识、去引导他们，感化他们，去实现这一切。

来自中国优秀教师的感悟：从教 20 多年来，我在校内外多次观摩听课，近年来，我发现，有些经过教研组集体合力打磨的课，展示时总感觉太失真，作秀太明显；也有一些教师精心准备的课，却受到学生的冷遇，台上教师口若悬河，台下学生却昏昏欲睡，这种情况与教师课前没有充分了解学生有关。所以教师备课不应只是备课本，更要关注学生学情，并由此出发，有针对性地设计教什么，怎么教的问题。

请结合案例二，谈谈教师应该如何有效地开展教学工作。【对策类】

要求：结合案例阐述，全面、准确，字数不超过 350 字。

【参考答案】

(1) 充分做好备课工作。备课时不仅要钻研教材，更要充分了解学生的情况，并灵活设计教法等。而案例中的老师正是因为在教学设计时未能把握学生需求和特点，才导致教学效果不理想。

(2) 树立素质教育理念，坚持以人为本。新课程要求教师是学生学习的促进者，倡导师生交往、积极互动、共同发展。案例中的教师行为脱离实际，作秀现象明显，台上教师口若悬河，台下学生却昏昏欲睡，在教学设计中仍然是以教师为中心的授课理念，以知识传输为中心的授课体系。

(3) 坚持终身学习，树立创新意识。教师的教学设计要更加符合新时代学生的需求，案例中从教 20 余年的教师，所见所闻大致相同，说明教师在教学设计上仍然缺乏创新意识，教学缺乏针对性。

(4) 自觉践行师德，做到关爱学生。教师应该在教学中心中有爱，公平公正地对待每一位学生，用爱心感化引导学生。

(四) 技巧总结：

1. 答题技巧

案例分析题的分析是以新课改的理念为思想指导，结合教育学、普通心理学、教育心理学、教师职业道德、教育法律法规等一系列教育专业知识，对教育案例进行细致剖析，并从中收获启示的过程。

做案例分析题，一定要注意做到**理论和案例的相结合**，在坚持“总—分—总”的解题步骤的同时，遵循以下解题思路：

(1) 仔细阅读资料

(2) 划分题目类型：评析类、原因分析类、对策类、启示类

(3) 表明自己的观点（正确、错误、好、不应该、值得赞扬、不恰当等等）

(4) **说原因**：结合案例来分析，为什么好/不好等，违背了什么理论/知识。（或者正反面论述，如果不这样做会怎样，这样做会怎样）

(5) 总结提升：书本知识、提倡的、主张的观点等。

2. 得分技巧

(1) 内容多少看要求，字数到位。

(2) 逻辑清晰，层次分明，数字编号。

(3) 卷面整洁，字迹工整。

(4) 语言简练，理论丰富。

三、教育活动方案设计答题攻略

主题班会设计思路

一、活动主题

“……，从我做起” / “……伴我行” / “乘……翅膀” / “……是怎样炼成的” / “……无价” / “我们与手机” / “班级凝聚力，从信任开始” / “正式压力，勇往直前” / ……

二、设计依据（指导思想）

（谈活动的背景、意义、重要性）由于近段时间学生迟到/浪费……事件频频发生，不利于……/由于学生身心发展具有……性/小学生注意具有……特点/青春期学生情绪情感发展具有……特点，本次活动以增强学生的安全意识/培养学生的自信心……为导向，旨在促进学生……的形成与发展/促进学生的全面发展……

三、活动目标、内容与过程

（一）活动目标（可参照教学设计的三维目标来写）

1. 通过……；学生能够认识到……的重要性；理解……的意义……

2. 通过……；学生提高了……团结协作/思考问题的能力……，掌握了……的方法

3. 通过……，增进了学生对于……的情感，能够在实践中做到……

（二）活动内容与过程

1. 故事/视频/图片/谜语/歌曲……导入，激发兴趣

2. 学生讨论，初步感知

3. 活动渗透，深入理解

4. 联系生活，升华主题

(知识竞赛、演讲比赛、小品、朗诵……)

5. 活动总结(班主任总结;学生总结等)

四、效果评估

(一) 效果预设

切入点:与活动目标相呼应,但写法是完成式(例:学生认识到了校园欺凌的危害……)

(二) 检验方法

观察法、描述性评语、项目评价、成长记录、学生互评、作品评价、个案分析等;布置开放性任务;布置交流任务等以作为此次班会的延伸。

【经典范例】

近年来,随着中央电视台《中国汉字听写大赛》《朗读者》《中国诗词大会》等节目的热播,引起了全民关于中国传统文化回归的关注和热议。中国传统文化是中华民族性格和形成的土壤,是我们民族的凝聚力和生命力所在。在当今文化多元的社会发展之下,中国传统文化的影响逐渐削弱,传统文化素养的培养已是教育发展的重要趋势。中国的传统文化博大精深,让中小学生从小就接受这种教育,有利于他们的成长,有利于健全人格的培养,有利于社会风尚的弘扬。目前,很多中小学校都将传统文化教育作为学校工作重点之一。

假如你是班主任,为了引导学生有回归传统文化的意识,加强自身对传统文化的认同与发扬。自选一个学段(小学、初中或高中),设计一个有针对性的教育活动方案。

要求:

1. 拟定活动方案的主题。

要求:主题鲜明,概括准确,字数不超过25字。

2. 阐述活动方案设计的依据。

要求:清晰合理,表达简洁,字数不超过100字。

3. 写出活动方案的目标、内容与过程。

要求:目标明确,内容充实,措施得当,具有针对性及操作性,字数不超过600字。

4. 如果该方案付诸实施,你将如何评估其效果。

要求:指标恰当,方法可行,字数不超过100字。

【参考设计】

一、活动主题

“寻传统文化之根,续传统文化之脉”主题班会(初中)

二、设计依据

中小学教育作为传承与完善中华优秀传统文化的主阵地,担负着中国文化继往开来的重要使命。因此,在中小学阶段普及传统文化,目的是学生能够找到情感上的归宿,成为有文

化修养的人。学校通过多种形式的活动让学生们切实受到祖国优秀传统文化的熏陶。

三、活动目标与活动过程

(一) 活动目标

1. 认知目标: 学生能够了解中国的传统文化及祖国的灿烂文化, 体味文化中丰富的内容。
2. 能力目标: 通过各种活动和教师的引导, 学生提高自身对传统文化的认识, 孕育学生文化底蕴, 提高学生的审美能力。
3. 情感目标: 激发对中国传统文化的热爱, 提高保护和传承文化的意识。

(二) 活动过程

1. 展示文化, 激发兴趣

教师开场陈词: 从古到今, 中华民族创造了许多让炎黄子孙引以为豪的奇迹, 华夏大地上出现了许许多多的艺术瑰宝。之后通过 PPT 展示图片: 中国书法、篆刻印章、京戏脸谱、水墨山水画, 剪纸等。教师通过文化展示, 激发学生的兴趣。

2. 视频欣赏, 引发讨论

教师给学生观看两个视频: 视频一是清华学霸武亦姝在《中国诗词大会》上对月的诗词的精彩表现。视频二是京剧小神童陶阳《逍遥津》的京剧唱段。看完以后教师让同学们小组内自由讨论, 谈谈自己的感受。通过此活动引发学生深思, 唤醒学生的古典情怀。

3. 知识竞答, 普及文化

教师给学生分成不同的小组, 将事先准备好的一些传统文化知识呈现在 PPT 上, 开展小组知识竞赛活动, 竞赛的题目包括: 古诗词、民族音乐、戏剧、国画等。小组竞赛完以后评选出“文化传承小博士组”。通过此活动, 激励学生在以后的学习和生活中继承传统文化。

4. 展示才华, 弘扬文化

在《春江花月夜》的音乐背景下, 同学们展示自己在传统文化方面的才华, 附加简洁说明。有的学生吟诵诗词经典, 有的学生剪纸, 有的学生书法, 有的学生自创中秋诗, 有的学生在背诵《弟子规》, 有的同学在编中国结。通过这一环节, 激发学生弘扬传统文化的决心。

四、效果评估

(一) 效果预设

通过本活动, 学生能够加深对中国传统文化的了解, 增强爱国情感和保护祖国传统文化的意识。

(二) 检验方法

班主任及时观察学生在校学习生活中的学习表现, 了解学生对传统文化的体会及传承。

家长会设计思路

一、会议主题

“……”主题家长会(小学/初中/高中)

二、设计依据(指导思想)

家长会是联系教师和学生家长的一个重要活动形式，通过家长会，学生家长可以了解……，教师也可以通过和家长的交流，把家长看作是学习的共同体和参与者，发挥教育合力。

三、会议目的

通过家长会，加强家长与学校的交流……

通过家长会，听取家长对班级管理和教育教学的意见、建议，为班级的发展献计献策……

四、会议准备（物质+人员）

布置教室、摆放桌椅、签到表、学生成绩汇总（成绩、日常表现、出现的问题）、嘉宾、黑板报的设计、学生引导员、姓名牌等。

五、会议过程

1. 班主任致欢迎词，邀请学科老师发言，拉近老师与家长之间的距离。

2. 班主任介绍学生学习和生活情况。

3. 就某一问题展开讨论

(1) 提出问题（学生学习/生活/人际存在的问题/家长存在的问题）

(2) 探讨问题（开展活动，如：各种发言、交流等；活动一定要注意家长身份和特点）

(3) 解决措施（总结针对具体问题的措施，提前预设显周全，起引导作用）

4. 班主任提出要求或倡议

六、结束语

再次感谢各位家长的到来，后期还希望家长配合学校的各种工作，共同促进孩子健康成长……

【经典范例】

大部分家长会以“不能输在起跑线上”为教育理念，孩子除了在学校里学习外，课后、课外还要学习其他方面的知识，参加各种兴趣班，于是，导致孩子的压力越来越大，下面两幅漫画反映了现代家庭中部分家长在孩子教育上存在的问题。



假如你是班主任，针对上面两幅图反映的现状，召开一次主题家长会，引导家长树立正确的教育教学理念，以助孩子健康快乐的成长。自选一个学段（小学、初中或高中），设计一个有针对性的教育活动方案。

要求：

1. 拟定主题家长会的主题。

要求：主题鲜明，概括准确，字数不超过 25 字。

2. 阐述主题家长会设计的依据。

要求：清晰合理，表达简洁，字数不超过 100 字。

3. 写出主题家长会的目标、内容与过程。

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性及操作性，字数不超过 600 字。

4. 如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果。

要求：指标恰当，方法可行，字数不超过 100 字。

【参考设计】

一、会议主题

“别让孩子太累”主题家长会（小学）

二、会议依据

素质教育强调培养学生全面发展。但是部分家长却牺牲孩子的休息时间，让孩子课后、课外参加大量的辅导班，导致孩子学习压力加大，身心俱疲。家长理念误区需要教师给予正确的指导，故开展此主题班会。

三、会议目标与会议过程

（一）会议目标

家长了解到给孩子太多的压力和课外学习负担的不利后果，转变对不合理的教育观念。提升对孩子的正确认识，能够理性地帮孩子安排学习课外知识和休息时间，通过自我反思及家长之间都交流，分享教育教育方法，同时形成学校和家庭相互之间友好沟通的氛围。

（二）会议过程

1. 欢迎致辞，拉近距离

教师设计开场白，欢迎家长的到来。

2. 播放音乐，引出主题

教师播放《爸爸妈妈听我说》这首歌曲，里边的歌词可以呈现在 PPT 上：“你对我好我心里都知道，我学学这个学学那个忙得不得了……”完了之后教师总结：这首耳熟能详的歌曲唱出了多少孩子的心声！通过这首歌，引出今天要开展的主题。

3. 畅所欲言，自我反思

教师将家长分为不同的组，组内的家长可以针对自己对孩子课外时间的利用以及报班的情况进行分享，如给孩子报过多班孩子的休息时间少导致身体出现的问题，家庭中不同成员

对孩子课外学习的意见不合造成的各种矛盾等。在分享的过程中可以讨论什么样的方式才是最合理的。通过这一环节，家长可以反思自己在给学生安排课外学习时间方面存在的问题。

4. 教师指导，展望未来

老师与家长、家长与家长之间提出问题讨论和交流经验。并请家长代表发言，针对家长提出的问题，班主任给予解答。班主任向家长介绍教育孩子的科学方法。如兴趣班可以报，但要量力而行，不要盲目地报班。真正了解了孩子的兴趣，再对症下药。并向家长提出具体建议，在家长和学校的合作下共同促进学生的进步。

四、预设效果与效果检验

(一) 预设效果

通过本活动，家长能够意识到理性给孩子增加课外学习任务，合理分配好学习时间的重要性，除此之外还需要给孩子一些理解与支持。

(二) 效果检验

通过家长委员会、家访、电访等多种联系方式保持和家长之间的沟通，了解家长教育理念的转变情况，同时可以观察学生平时的变化，了解到此次家长会的成效。

四、高频知识点汇总

考点一：影响个体身心发展的因素及作用

1. 遗传：遗传素质为人的发展提供了**可能性**；遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一；遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段；遗传素质具有**可塑性**。

2. 环境：为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；环境对个体发展的影响有积极和消极之分；人在接受环境影响和作用时受主观能动性的影响。

3. 学校教育在人的身心发展中起主导作用。(1) 原因：学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动；学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。(2) 独特功能：学校教育对个体发展作出社会性规范；学校教育具有加速个体发展的特殊功能（最近发展区）；学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

4. 个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

考点二：教育要遵循个体身心发展的规律

1. 教育要适应年轻一代发展的**顺序性**，**循序渐进**地促进学生身心的发展。

2. 教育要适应年轻一代身心发展的**阶段性**。

3. 身心发展的**不平衡性**要求教育要抓住**关键期**。

4. 身心发展的**互补性**，培养**全面和谐发展**的人。

5. 教育要适应年轻一代身心发展的**个别差异性**，做到**因材施教**。

总之，教育是适应年轻一代身心发展规律，并不等于迁就学生身心发展的现有水平而是从学生身心发展规律的实际出发，善于向他们提出经过他们努力能够达到的要求，促进他们

的身心发展，不断提高他们身心发展的水平（维果茨基的最近发展区理论）。

考点三：注意的规律在教学中的应用

1. 无意注意的规律在教学中的应用：防止外部干扰；讲究教学艺术。
2. 有意注意的规律在教学中的应用：增强学习自觉性；培养学生意志力；调动多种分析器；启发学生积极思维。
3. 两种注意交替的规律在教学中的应用。

考点四：中学生情绪情感发展的特点

1. 情绪情感更加丰富；
2. 情绪的强烈性；
3. 情绪不够稳定；
4. 情绪的易激动性（易感性）；
5. 情绪两极性明显；
6. 情感的开放性与掩饰性相交织；
7. **逆反性**。逆反心理是指个体彼此之间为了维护自尊，对对方的要求采取相反的态度和言行的一种心理状态。逆反心理产生的原因有两个方面：**主观上**是中学生正处于“过渡期”，其独立意识和自我意识日益增强，迫切希望摆脱成人的监护。他们讨厌成人将自己当“小孩”，要求以成人自居。为了表现自己的与众不同，他们对任何事物都倾向于持批判态度。**客观方面**，教育者的可信任度、教育手段和方法、教育时机，往往也是导致逆反心理的因素。

作为教师，要具体分析青春期孩子产生逆反心理的原因，从而采取有针对性的措施和合理的方式方法对学生进行教育。具体来说，**要尊重学生人格，平等公正地对待学生；对学生严慈相济，做学生的良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、不挖苦、不歧视学生，不体罚或变相体罚学生。**

考点五：气质类型的培养

对**胆汁质**的学生，教师应采取**直截了当**的方式，但这些学生不宜轻易被激怒，对其严厉批评要有说服力，**培养其自制力**，发扬**坚持到底**的精神，**豪放、勇于进取**的个性品质。

对**多血质**的学生，可以采取**多种教育方式**，但要定期提醒，对其缺点严厉批评。教师应鼓励他们勇于**克服困难**，**培养扎实专一**的精神，**防止其见异思迁**，创造条件，多给他们活动的机会，发扬他们**朝气蓬勃**，**足智多谋**的优点。

对**粘液质**的学生，教师要采取**耐心教育**的方式，让他们有考虑和做出反应的足够时间，培养其**生气勃勃**的精神，**热情开朗**的个性和**以诚待人**的个性品质；发扬工作**踏实顽强**的优点。

对**抑郁质**的学生，则应采取**委婉暗示**的方式，对其多**关心、爱护**，不宜在公开场合下指责，不宜过于严厉的批评，培养他们**亲切、友好**，**善于交往**，**富有自信**的精神，发扬其**机智、认真、细致、高自尊**的优点。

考点六：操作性条件作用的基本规律

1. 强化：正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程；负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。

2. 消退：有机体在作出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。

3. 惩罚：惩罚是当有机体作出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。

考点七：学习动机与学习效果的关系

动机与学习效果之间的关系并不总是一致的。学习动机与学习效果之间往往以学习行为为中介，只有把学习动机、学习行为、学习效果三者放在一起加以考查，才能看出学习动机与学习效果之间既一致又不一致的关系。

耶克斯-多德森定律：

1. 过高强烈的学习动机和过低强度的学习动机一样降低学习效率。

2. 动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度。

3. 任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平要高。

考点八：新课程改革理念

1. 现代学生观

- (1) 学生是一个完整的生命个体（用发展的观点认识学生，做到悦纳错误、多宽容）。
- (2) 学生个体之间存在很大的差异性（乐观估计学生的天性，做到多看优点、多赞美）。
- (3) 学生身上蕴藏着巨大的潜能（认识到学生有巨大的发展潜力，做到相信学生、多期望）。

(4) 学生的成长须要人文关怀（认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主）。

2. 现代教师观

(1) 教师角色的转变：

- ①教师是学生学习的促进者。
- ②教师应该是教育教学的研究者。
- ③教师是课程的开发者和研究者。
- ④教师应是社区型的开放教师。
- ⑤教师是终身学习的践行者。

(2) 教师教学行为观点的转变：

- ①在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。
- ②在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发。
- ③在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展。
- ④在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

3. 现代师生观

- (1) 尊师爱生；(2) 民主平等；(3) 教学相长；(4) 心理相容。

4. 现代教学观

- (1) 教学是**课程创生和开发**的过程。
(2) 教学是**师生交往、积极互动、共同发展**的过程。
(3) 教学**过程**重于教学结果。
(4) 教学**更关注人**而不只是科学。

5. 现代学习方式

自主学习、合作学习、探究学习

6. 师生关系

- (1) 师生关系的模式：**专制型、民主型、放任型**。
(2) 师生关系的影响因素：**教师方面、学生方面、环境方面**。
(3) 良好师生关系的构建：**了解和研究学生；树立正确的学生观；提高教师自身的素质；发扬教育民主；正确处理师生矛盾；**

7. 现代评价观

- (1) 现代教育评价的理念：**发展性评价和激励性评价**。
(2) 现代课程评价的特点：**立足过程、促进发展**

考点九：教学工作基本程序

1. **备课**。三备：备教材、备学生、备教法；三计划：学年或学期学科教学进度计划；单元（课题）教学计划；课时计划，即教案。
2. **上课**。一堂好课的标准：目标明确、重点突出、内容正确、方法得当、表达清晰、组织严密、气氛热烈。
3. **课外作业**的布置和批改。
4. **课外辅导**。
5. **学业成绩的检查与评定**。

考点十：教学过程的规律、教学原则、教学方法

1. 教学过程的特点（基本规律）：**直接经验与间接经验相结合（间接性规律）；掌握知识与发展智力相统一（发展性规律）；掌握知识与提高思想相结合（教育性规律）；教师主导作用与学生主动性相结合（双边性规律）**。
2. 我国常用的教学原则：**直观性原则、启发性原则、巩固性原则、循序渐进原则（系统性原则）、因材施教原则、理论联系实际原则、量力性原则、思想性和科学性统一原则**。
3. 我国中小学常用的教学方法有：**讲授法、谈话法、讨论法、演示法和练习法等**。

考点十一：德育过程的规律、德育原则、德育方法

1. 德育过程的特点/基本规律：**学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律；学生在活动和交往中形成思想品德的规律；学生思想内部矛盾转化的规律；学生思想品德形成的长**

期性和反复性规律。

2. 我国中小学德育的主要原则：导向性原则、疏导原则（循循善诱原则）、尊重学生与严格要求学生相结合原则、教育的一致性与连贯性原则、因材施教原则、集体教育和个别教育相结合原则、正面教育与纪律约束相结合的原则、依靠积极因素，克服消极因素的原则（长善救失原则）、课堂与生活相结合的原则（知行统一原则）

3. 我国中小学主要的德育方法：说服法、榜样法、锻炼法、陶冶法、表扬奖励与批评处分、品德修养指导法。

考点十二：班主任工作

一、班主任的意义和作用：

1. 班主任是班集体的组织者和教育者。
2. 班主任是学生全面发展的指导者。
3. 班主任是联系班级中各任课教师的纽带。
4. 班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁。
5. 班主任是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量。

二、班主任工作的内容

1. 了解和研究学生：个人、群体关系、学习和生活情境。

2. 组织和培养班集体：（1）制定共同的奋斗目标；（2）选拔和培养学生干部；（3）建立严明的班级纪律；（4）形成正确的集体舆论和良好的班风；（5）组织形式多样的教育活动。

3. 协调校内外各种教育力量。

4. 班级日常管理。

5. 做好个别教育工作。

（1）**先进生**的教育：严格要求，防止自满；不断鼓励，弥补挫折；消除嫉妒，公平竞争；发挥优势，全班进步。

（2）**后进生**的教育：①树立正确的学生观，要关心爱护后进生，尊重他们的人格；②培养和激发学习动机。要指导学生将自己学业的成败归因于努力，促使学生继续努力，提高学习动机；③根据德育长善救失原则，一分为二地看待后进生，善于利用“闪光点”作为推动后进生前进的动力和转化的良好开端；④为后进生创造成功的机会，帮助他们体验到成功的乐趣，从而提高他们的自我效能感；⑤根据德育过程的学生思想形成的长期性和反复性规律，对待后进生要坚持长期抓，反复抓。

考点十三：当前班级管理中的问题及其解决策略

1. 班级管理中存在的主要问题

（1）由于受到分数压力和教师权威的制约，班主任对班级实施管理的方式偏向于**专断型**；

（2）班级管理制度缺乏活力，学生**参与班级管理的程度较低**。

2. 班级管理中存在的问题的解决策略

- (1) 以满足学生的发展须要为目的
- (2) 确立学生在班级中的主体地位
- (3) 有目的地训练学生的班级管理能力。

考点十四：班级突发事件

1. 班级突发事件的形成原因：学生本身因素、教师的教育失策、环境因素。
2. 班级突发事件的处理原则：教育性原则、客观性原则、有效性原则、可接受原则、冷处理原则
3. 班级突发事件的处理策略：沉着冷静面对、机智果断应对、公平民主处理、善于总结引导。

考点十五：教学评价类型

1. 按评价基准分类，教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价；
2. 按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价；
3. 按是否采用数学方法分类，教学评价可分为定性评价和定量评价；
4. 按评价的主客体不同，教学评价分为他人评价与自我评价；
5. 按评价的范围不同，教学评价分为单项评价和综合评价

考点十六：素质教育

1. 素质教育的基本特征：教育对象的全体性；教育内容的基础性；教育空间的开放性；教育目标的全面性；教育价值的多元化；重视学生创新精神和实践能力的培养；培养学生的主体意识，注重学生个性健康发展；着眼于学生的终身可持续发展。
2. 实施素质教育的方法：教师成为素质教育者；引导学生主动学习、学会学习；开展多种形式的实践活动；正确运用评价方法，促进学生发展；

考点十七：教师职业道德规范

1. 中小学教师职业道德规范：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。
2. 师德教育的方式与途径：
 - (1) 职前：通过大学“入学教育课”强化教师的专业思想；设置专门的师德教育课程；在思想政治品德教育中渗透师德教育；在教育实习中加入师德教育内容。
 - (2) 职后：实践、拜师、自我修养。

考点十八：教师劳动的创造性

- 教师劳动的创造性主要表现在三个方面：(1) 因材施教。(2) 教学方法上的不断更新。
- (3) 教师须要“教育机智”。教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。

考点十九：教师职业素养

1. **道德素养：**思想道德素养、政治道德素养、职业道德素养。
2. **知识素养：**学科知识素养、教育知识素养、文化知识、实践知识。
3. **能力素养：**基础能力素养、专业能力素养。
4. 心理素养。
5. 身体素养。

考点二十：教师专业发展的途径

1. 观摩和分析优秀教师的教学活动。
2. 开展微格教学。
3. 进行专门训练。
4. 反思教学经验。