

综合应用能力 D 类模拟题 (3)

一、辨析题

1. 新课改的评价观强调, “评价要更加注重过程而非结果”, 这意味着考试应该被彻底取消。

要求: 对上述观点作出判断和分析, 条理清晰, 不超过 400 字。

2. 教学是通过引导学生掌握系统的知识、技能, 来促进学生身心发展的活动, 所以教学和智育是相同的。

要求: 对上述观点作出判断和分析, 条理清晰, 350 字左右。

二、案例分析

案例一:

赵老师是一名小学语文老师。他立志做一个好老师, 决定一定要把班上的同学教好, 于是动了很多脑子去想如何把课上好, 如何在她的教育教学之中实践有价值的教育理论。他上课的时候总是用各种有趣的教具模拟教学情景。比如教《冬日暖阳》, 他就用碎纸片儿模拟下雪的情景, 教《河边的小青蛙》, 他就让几只玩具青蛙在布铺成的河边跳动。这样同学们学起来都会很有兴趣。语文课有一些字词要教, 但赵老师从不主动教给同学, 而是让他们自己查字典, 小组之间互相讨论。他们进行不下去的时候, 赵老师才给他一些提示。

除了上好课之外, 赵老师也很关心学生在课堂上的表现情况。小明同学胆子很小, 上课时不敢发言, 赵老师就鼓励他大胆表达出自己的想法, 不要怕说错, 并且上课给他更多发言的机会。小刚同学经常不举手就随便站起来回答问题, 赵老师就只在他举手的时候提问他。

案例二:

李老师是一名新入职的班主任, 他在工作过程中遇到了一些难事。他的班上学生成分比较复杂。有的学生来自高干家庭或有钱人家, 因此在班里有一种自然的优越感, 常常看不起其他的同学; 有的学生出身贫寒, 因此就不太愿意跟其他同学一块儿玩, 而且时间久了这些人干什么都小心翼翼的, 平时基本不说话, 遇到事情也显得比较焦急。李老师看在眼里, 急在心里。

李老师设法把学生们的注意力转移到学习上, 就跟各位任课老师商量, 上课时把主要夸奖的人设为那些成绩好的学生, 对于家庭背景好但成绩平平的学生则不要太关注。这个措施刚开始有些作用, 大家都忙着学习, 不怎么关心谁家更有钱、谁家官更大。但过了一段时间后又产生了新问题。部分学生明显开始厌恶学习, 一到自习课就开始发呆, 布置的作业也是草草完成。李老师感到很忧愁, 他不知道到底怎么做才好。

请根据以上案例, 回答下列问题:

1. 请对案例一中赵老师的教学行为进行评价。

要求：评价准确，分析合理，条理清晰，字数不超过 300 字。

2. 请对案例二中李老师面对的问题提出改进措施。

要求：结合案例阐述，全面、准确，字数不超过 400 字。

3. 通过对以上案例的分析，你认为作为老师应该如何提高自己的专业能力。

要求：结合案例阐述，条理清晰，字数不超过 300 字。

三、教育活动方案设计

生命教育是中小学教育教学中的重要内容。假如你是班主任，请以“热爱生命”为主题设计一个教育活动方案（至少包括主题、设计依据、目标、内容与过程、预设效果及检验方法等）。

要求：

- (1) 选一个学段（小学、初中、高中）并标明。
- (2) 主题鲜明，依据合理，方案具有可操作性、针对性。
- (3) 逻辑严谨、条理清晰。
- (4) 总字数800-1000字。

参考解析

一、辨析题

【参考答案】

1. 此观点是错误的。虽然新课改的评价观强调“现代评价要更加注重过程而非结果”，但并不意味着我们要取消考试。

(1) 考试评价是教育评价的重要方式之一，学校、社会乃至学生本人都需要借助考试分数对学习和教学状况做出判断，为改进教学和必要的甄别提供依据。但学校不应将考试和分数作为评价学生的唯一或全部的手段，也不应当过于频繁和无条件地使用这一手段。

(2) 因为在新课改的大背景下，要想实现学生的认知、情感、技能等目标的协同达成，立足于学生的现在，促进学生的可持续发展，教育应该注重转变评价的理念及方式。第一，重视发展，淡化甄别与选拔，实现评价功能的转变；第二，重综合评价，关注个体差异，实现评价指标的多元化；第三，注重过程，终结性评价与形成性评价相结合。

综上所述，题干表述错误。践行新课改的教学观并不是要彻底取消考试，而是要转变评价理念，致力于促进学生的长远可持续发展。

2. 此观点错误，教学是通过引导学生掌握系统的知识、技能，来促进学生身心发展的活动，但是教学和智育既有区别，又有联系，它们是不相同的。

(1) 教学是在学校中教师引导学生进行学习的活动。在学校教育中，通过教学促进学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展，教学是实现五育并举、德育为先的重要途径，即教学是智育的重要途径。

(2) 智育是五育的核心，是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展学生智力的教育和学习有关的非智力因素的教育，是学校教育的重要组成部分。它主要通过教学这条途径来实施，但智育也需要通过课外活动等其他途径才能全面实现。

因此，促进学生身心健康发展是素质教育的重要任务，教学、课外活动、社会实践是学校教育的途径，智育是促进学生全面发展的重要内容。因此，教学和智育不能等同，题干错误。

二、案例分析

【参考答案】

1. 赵老师的教学行为是正确的，也是值得教师借鉴的。

(1) 他的教学反映出直观性、启发性、因材施教原则。比如玩具青蛙、纸片飘雪的例子反映出直观教学的思想；

(2) 对小明和小刚的不同处理方式，显示出因材施教的思想。

(3) 教字词时自己不教，启发诱导学生自己找到答案，又反映了启发式教学的思想。

(4) 这些先进的教学思想背后，反映出赵老师对学生的一种高度负责，也反映出他对教学不断改进，不断提高的一种专业进取的精神。

(5) 赵老师在教学过程中抓住了小学生的身心发展特点，比如喜欢多种形式的教学方式，存在发展中的可能问题等。

2. (1) 针对学生之间互相攀比，富贵人家子女炫耀身份的问题，李老师可以组织一些团体活动，在活动中促进同学之间的友谊培养，还可以通过主题班会展开教育，促使学生明白“狐假虎威”是不对的。

(2) 针对学生出现的抑郁焦虑等心理问题，李老师一方面可以通过自己掌握的心理学知识给学生以初步疏导。如果这样做效果不明显，可以寻求专业心理咨询医生的帮助。还可以通过人际支持，引导其他同学积极帮助有心理困惑的同学，帮助他们走出困境。

(3) 针对学生负担过重，厌恶学习的现象，李老师可以从老师和学生两方面下手。老师这边，应该取消以分数论的思想，取而代以素质教育观。对学生，增加他们的休息时间，让他们能够劳逸结合。

(4) 李老师为了转移学生攀比心理而重视学习，这种做法是顾此失彼的，也没有对正确的教育理念进行坚持。这要求李老师以后工作不能只看局部，应考虑到长远和学生的终身发展，不管遇到什么样的困难，正确的教育理念都应当贯彻下去。

3. 教师的专业能力可以从以下几个方面提升：

(1) 教师需要清楚自己的工作，并将工作要求及时转化成能力要求，通过学习、实践、研究等方式提前做好准备，防止出现材料二中李老师不能应对问题的情况。

(2) 教师要先充分地了解学生，包括了解学生的知识掌握情况和身心发展情况。在此基础上才能有针对性地教授和管理学生，提升自己的专业能力。

(3) 作为老师，一方面要不断学习本体性知识，另一方面还要学习条件性知识，充实自己的内在。同时，还要不断地把已经学习到的专业知识积极应用到教育实践当中。

(4) 教师要多向有经验的优秀老教师虚心请教，学习优秀教师的教学方式和管理班级的方式，不断提升自己的专业能力。

三、教育活动方案设计

【参考设计】

一、活动主题：让生命之花绚丽绽放（初中）——“热爱生命”主题班会

二、设计依据

初中生正处于建立人生观和价值观的关键时期，他们勇敢而又冲动，朝气蓬勃而又爱好多变。也会常常出现校园欺凌、打群架等等问题，这些都是不懂的尊重生命的表现。因此，“生命教育”，让他们懂得尊重生命，热爱生命，帮助学生建立正确的价值观和人生观迫在眉睫。

三、活动目标：

1. 认知目标：学生能够知道生命是宝贵的，生命是坚强的同时也是脆弱的，懂得尊重生命，热爱生命；
2. 技能目标：通过本次活动，提高学生自我保护的能力；
3. 情感目标：学生能够热爱生命，热爱生活。

四、活动过程

1. 寻找生命的源泉

给学生播放生命诞生的视频，让学生懂得在数以万计的精子竞争过程中只有一个精子和受精卵结合，才构成了自己独特的生命。慢慢从细胞成长成为一个胎儿，再由胎儿到慢慢成人的过程，让学生感受到生命就是一个奇迹。让学生谈谈看过这个视频之后的感受。

2. 生命如此坚强

播放图片沙漠中的植物。沙漠中气候条件恶劣，但我们仍然能够看到一些奇怪的花朵，灌木或者大树。这些植物都属于深根性植物，通常根系比较发达。地球上在没有比他们更加坚忍不拔、蔚为壮观的生命了。

分享身残志坚的故事。双目失明双耳失聪的人海伦·凯勒，通过自己的努力以优异的成绩获得哈佛大学学士学位，成为一名作家，出版了很多著作，实现了自己人生的价值。

通过这两个案例让学生懂得生命的坚强，遇到任何困难我们能勇敢克服。

3. 生命如此脆弱

分享案例 1：2017 年兰州三名 16 岁左右女生。有两名女生先后跳楼，造成一死一伤的惨剧。一名女生因为和父亲发生口角吞了 200 片安眠药，医护人员抢救六个小时，女孩才幸免于难。

通过这个案例让学生知道生命很坚强，但同时也是很脆弱的，所以我们要保护好自己。

4. 绽放生命之花

通过前面的案例学生了解了生命的坚强和脆弱，在这一环节主要采用讨论的形式让学生懂得应该怎样热爱生命。通过这种讨论让学生懂得生命是珍贵的，我们要学会珍爱自己的生命，同样也要尊重他人的生命，在有限的生命中要多做有意义的事情。

5. 设计宣传海报

活动结束后让学生设计一个热爱生命的宣传海报，贴到学校的宣传栏。

五、预设效果

通过这次活动，学生能够知道生命的可贵，懂得爱惜和保护自己，懂得尊重他人。

六、检验方法

通过观察学生平时在学校的表现，联系任课老师了解学生的学习态度以及联系家长了解学生在家里的表现来检验本次活动的效果。