

综合应用能力 D 类模拟题 (2)

一、辨析题

1. 课外辅导就是给学习有困难的学生或缺课的学生补习。

要求：对上述观点作出判断和分析，条理清晰，350 字左右。

2. 教师的主导作用发挥得越强，学生的主体地位就削弱，甚至难以体现。

要求：对上述观点作出判断和分析，条理清晰，350 字左右。

二、案例分析题

案例一：

一名刚实习的小学教师在知乎发布求助帖：班主任或任课老师如何使班级安静下来？我跟的班主任是采取以暴制暴的方法，靠吼压住学生们的声音，但安静也保持不了多久，过几分钟班级又都是吵闹的声音。班主任生气后，会动手拍孩子头，或是扭他的耳朵，将他手中玩的铅笔橡皮扔出去，还叫孩子站在讲台前，惩罚他趴在墙上写字，当我看到愤怒的班主任冲向调皮的孩子们时，那个孩子害怕的往后躲，这样杀鸡儆猴后，整节课班级确实比以前安静很多。我并不认同这种方式，但却找不到比这更直接有效的方式，还有什么比这种更好的控班方法？

案例二：

王老师是一名新教师，他在教学的同时兼任班主任，她在担任班主任期间尽职尽责。开始接手这个班时，这个班问题十分严重，其他老师都不喜欢来这个班。一年班主任带下来，他觉得班上同学都有进步，坐不住的小 A 听课专注了，上课不敢发言的小 B 回答老师提问一套一套的，说话老带脏字的小 C 还成班级文明标兵……但还有一些同学存在各方面问题，如不遵守纪律，对班级关心不够，学习成绩不理想等。

请根据以上案例，回答下列问题：

1. 根据案例一，你认为课堂上安静是最重要的吗？为什么？

要求：分析合理，条理清晰，字数不超过 300 字。

2. 请为案例一中这名实习老师支招，提出至少两种切实可行的维持课堂秩序的方法。

要求：结合案例阐述，全面、准确，字数不超过 350 字。

3. 王老师要给全班每个学生写一份有特色的操行评语，请你给一些建议。

要求：结合案例阐述，条理清晰，字数不超过 400 字。

三、教育方案设计

班主任通过访谈和调查，发现班里有一部分学生都存在自卑的心理，总觉得自己不如别人。请针对材料中存在的问题，设计一个家长会（至少包括主题，设计依据，目标，内容与过程，预计效果与检验方案等）。

要求:

- (1) 自选一个学段（小学、初中或高中）；
- (2) 设计意图明确，依据合理充分，具有可操作性；
- (3) 逻辑严谨，条理清晰；
- (4) 总字数 800-1000 字左右。

参考解析

一、辨析题

1. 此观点是错误的。课外辅导面对的对象是全体学生，而不仅仅是给有困难的学生或缺课的学生补习。

课外辅导是教师教学工作的重要内容，是对课堂教学的补充，有利于促进学生的全面进步，它的主要内容有：给学生解答疑难问题；给学习有困难的学生或缺课的学生补习；指导学习方法；对尖子学生作提高性指导；为有学科兴趣的学生提供课外研究的帮助；开展课外辅助教学活动，如参观、看教学影片或录像；指导学生的实践性和社会服务性活动等。辅导的方式主要有集体和个别辅导两种。

课外辅导是教师教学工作的重要内容，针对学生的具体情况进行辅导，在工作中践行因材施教的教学原则，坚持正确的教育观和学生观，为了每一个学生的发展，促进学生的全面发展。

综上所述，课外辅导的内容很多，不仅仅是给学习有困难的学生或缺课的学生补习，题干表述错误。

2. 此观点错误。教师主导作用和学生的主体地位是辩证统一，相互促进的，教师的主导作用发挥越好，学生的主体地位就越会发挥得强，越有利于学生的学习。

教学过程是教师和学生共同活动的过程。教师在教学活动中起主导作用，学生在教学活动中处于主体地位，双方具有本质的联系。

教师在教学中起主导作用，因为教师各方面比学生成熟，而且具有专业的知识结构和专业的教学方法，教师的引导促进学生的学习。相对学习对象而言，学生处于主体地位，因为学生的经验少，需要教师指导，但是自身又有自己的主观能动性，能够自己主动学习，主动选择学习方法、主动消化吸收知识。

教师的主导作用与学生的主体作用是辩证统一的，两者相互联系，相互促进。既要重视教师的主导作用，通过教师的组织、调节、指导，促进学生的发展，又要充分发挥学生的主体作用，调动学习的积极性，使学生适应教师的教学。

综上所述，教师的主导作用发挥得越强，学生的主体地位就削弱，甚至难以体现这个说法是错误的。

二、案例分析题

1. (1) 虽然有时保持课堂的安静很有必要，但不是最重要的。课堂上安静是课堂纪律良好的一种表现，能够确保课堂教学的顺利开展；但是过于安静，容易限制学生的思维，不利于学生的全面发展。案例中跟班班主任的班级虽然暂时安静了下来，但是长此以往，容易使学生的思维僵化。

(2) 在课堂上, 比安静更重要的还有个性的飞扬、深刻的思考、智慧的启迪, 即充分调动学生的积极参与。做到当静之处则静, 当闹之处则闹, 闹与静结合方能彰显课堂教学的本质。该实习老师可以在培养学生全面发展的同时, 注重学生个性的发展; 在课上多进行启发性提问, 在师生问答中, 启发学生思维; 在学生难于回答问题时, 进行思路的引导和启发。

2. 这名实习老师可以用以下方法控班:

(1) 建立有效的课堂规则。第一, 建立课堂规则时要同学生充分讨论, 共同制定; 第二, 规范少而精, 多以奖励性、约定性为主; 第三, 及时制定、引导与调整课堂规则。案例中的实习老师可以和学生制定合理的课堂规则。

(2) 合理组织课堂教学。增加学生参与的机会; 保持紧凑的教学节奏; 合理布置学业任务。案例中的老师可以在教学中要注意保证各个教学环节的紧凑。

(3) 掌握一定处理课堂纪律问题的技巧, 多利用教育机智, 巧妙暗示地处理问题。提高教学艺术, 不给学生违纪的机会和愿望。案例中的老师要在课堂中善于启发学生的思维。

(4) 培养学生自律品质。促进学生形成和发展自律的品质, 是维持课堂纪律最佳策略之一。案例中老师管理学生要以学生自治自理为最高目标。

只有这样做, 该实习老师的班级秩序才能比较有序。

3. 王老师在写操行评语时需要注意:

(1) 要先了解学生的实际情况。班主任工作的前提是了解和研究学生, 学生是班主任的工作对象。它涉及了解和研究学生个人; 了解学生的群体关系; 了解和研究学生的学习和生活情境。只有了解了学生在学习和生活中存在的问题, 才能够对症下药。

(2) 要针对学生的具体情况写出切合学生情况的评语。班主任写操行评语如果千篇一律, 流于形式的话, 往往不能写出优特的评语, 要针对学生的具体情况。

(3) 要注意全面性。王老师写操行评语时, 不仅要对学生学习方面进行评价, 也要从品德方面、劳动等方面进行评价。只有这样, 写出来的操行评语才能兼顾全面。

(4) 要是学生可以接受的。写操行评语的目的是使学生正确的认识自己, 明确自己存在的问题。只有首先让学生接受, 才有可能进行改进。

(5) 要符合新课程改革的发展性评价和激励性评价理念。写操行评定是为了促进学生更好的发展, 因此要以鼓励为主。

三、教育方案设计

【参考设计】

一、会议主题: “点亮孩子自信的明灯” 主题家长会 (小学)

二、设计依据:

学生是发展中的人, 而在发展的过程中, 学生往往不能赏识自己, 悦纳自己。针对这一

问题，教师通过和家长的交流沟通，发挥教育合力，共同帮助学生建立自信。

三、会议目的：

1. 家长能够认识到孩子的发展离不开家长的鼓励。
2. 家长能够更新家庭教育观念，学会用发展的眼光欣赏孩子。
3. 家长能够加强与孩子的沟通，帮助学生树立自信心。

四、会议过程：

1. 欢迎致辞，拉近距离：教师设计开场白，欢迎各位家长的到来。
2. 开展活动，引发思考：教师给每位家长发一张白纸，组织家长在规定时间内用 20 个形容词来描述自己的孩子。描述完毕后，教师会让每位家长统计自己所用的形容词中肯定的词语和否定的词语各有多少个。并且分析自己对孩子的教育是以赏识为主还是批评为主，以此引发家长对于教育观念的思考。
3. 多元评价，改观思想：教师向家长播放提前录制好的视频，视频中依次播放班里同学对每一个学生的评价。这样的评价是多方面的，比如同学们会说某某同学爱劳动，助人为乐，做事细心等等。这一过程中确保每位家长都能看到自己的孩子所得到的评价。通过这样的视频让家长更全面地了解自己的孩子，认识到原来在他人的眼中自己的孩子有许多闪光点。以此激发家长对于学生的关注度。
4. 了解心声，触动心怀：教师将学生写给父母的一封信发给每一位家长。学生在信中吐露自己的心声，将希望得到父母更多的肯定和鼓励的想法通过书信的方式和家长沟通。这一环节的设置对家长的心理产生冲击，并给家长带来更多的启示和深思。
5. 欣赏孩子，善用方法：请优秀的家长代表发言，分享自己的教育方法，从而引导家长思考：如何欣赏孩子？在充分的讨论后，共同总结出一些有效的教育方法：（1）鼓励：增加孩子对自己的认同感和自信心；（2）放手：培养孩子的独立性和创造性；（3）倾听：及时了解孩子的心理关注孩子的发展需求；（4）欣赏：多看到学生优点和进步的地方，悦纳孩子在成长过程中的小错误。通过分享实用的策略和方法，为学生的发展献计献策。
6. 答疑解惑，总结致辞：针对家长的一些疑惑给予耐心的解答，再次感谢家长对学校工作的配合与理解。

五、效果预设

通过本次家长会，家长能够更新教育观念，以发展的眼光去看待孩子，在实际教育中采取释放的夸赞、表扬方法，真正做到欣赏、关爱学生。

六、检验方法

通过家长委员会、家访、电访等多种联系方式保持和学生家长之间的沟通，观察学生变化和记录学生心声来检验是否达到预期效果。