

综合应用能力 D 类模拟题（1）

一、辨析题

1. 备课环节是上好课的先决条件，备课时教师应把全部精力放在钻研教材上。

要求：判断准确，观点明确，分析合理，条理清晰，字数不超过 400 字。

2. 建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。

要求：判断准确，观点明确，分析合理，条理清晰，字数不超过 400 字。

二、案例分析

案例一：

小颖是一名初中生，平时学习不错，考试成绩经常名列班级前茅，是家长和老师眼中的好苗子。但自从上了初三之后，成绩不断下滑一天不如一天。经过老师的谈话，才知道主要原因有两个：一个主要是学习难度加大了，学习越来越没有信心；另一个是因为有一次考试失误考的不理想，平时没自己学习好的同学都超过了自己，就觉得自己很笨，再也提不起学习的兴趣了。

案例二：

田雨从一所师范大学毕业后，被某中学录用为语文老师，上岗后，她精神饱满，信心十足，相信只要积极学习优秀教师的经验，就能够成为一名好老师。在教学中，田雨虚心向老教师请教，向同事学习，还经常观看精品课视频。然而，期中教学检查后，她的教学效果并不理想，学生与同事们对她的评价都很一般。这令田雨十分不解，甚是苦恼：自己是院校毕业的，对工作非常敬业，并努力将优秀教师的经验运用到自己的教学中，可为什么没有取得理想的教学效果呢？她陷入了深深的迷惘中……

1. 请根据案例一中的材料，谈谈作为教师应该如何开展“学困生”的教育工作。

要求：逐题作答，写清题号；判断准确，分析合理；总字数 400 字以内。

2. 结合案例二分析田雨没能取得良好教学效果的主要原因。

要求：逐题作答，写清题号；判断准确，分析合理；总字数 400 字以内。

3. 针对案例二中教师没能取得教学效果的原因，向田老师提出改进教学的建议。

要求：逐题作答，写清题号；判断准确，分析合理；总字数 400 字以内。

三、教育活动方案设计

王老师刚接手一个新班，一段时间后，王老师了解到班上有一部分学生做题总是毛毛躁躁，遇到稍微难解的题目就很快选择放弃，在生活中遇到一点小困难就选择当“缩头乌龟”，藏在父母的羽翼之下。这个现象引起了王老师的重视，假如你是王老师，针对这一现象，设计一个教育活动方案（至少包括主题、设计依据、目标、内容与过程、预设效果及检验方法等）。

要求:

- (1) 选一个学段（小学、初中、高中）并标明。
- (2) 主题鲜明，依据合理，方案具有可操作性、针对性。
- (3) 逻辑严谨、条理清晰。
- (4) 总字数800-1000字。

参考解析

一、辨析题

【参考答案】

1. 此观点是错误的。备课确实是上好课的先决条件，但是备课的内容很丰富，并不仅仅局限在钻研教材上。

备课教学工作的开始阶段，可以加强教学的计划性和针对性，有利于教师充分发挥主导作用，是上好课的前提。具体来说备课包含三项工作，分别是：

(1) 备教材，即钻研教材、学习学科课程标准、教科书和阅读有关参考书。

(2) 备学生，熟悉学生的身心发展特点；了解班级的情况；了解每一个学生的思想状况、知识基础、学习态度和学习习惯。

(3) 备教法，根据教学目的、内容、学生特点等选择、设计最佳教学方法。

此外，教师备课还要写三种计划：学年计划、单元计划和课时计划等等。

综上所述，题干表述错误。

2. 此观点是正确的。建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。

建构主义认为知识并不是问题的最终答案，而是随着人类进步而不断改正并随之出现新的假设和解释。

知识并不是精确地概括世界的法则，而是需要针对具体情境进行再创造。

知识不可能以实体的形式存在于具体个体之外，尽管我们通过语言符号赋予了知识一定的外在形式，但学习者仍然会基于自己的经验背景进行理解并建构属于自己的知识。

建构主义动态的知识观给我们的启示就是，教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。教师不单是知识的呈现者，更应该重视学生自己对各种现象的理解，倾听他们的看法，洞察他们这些想法的由来，引导学生丰富他们的理解，甚至以此为根据调整教师的理解。

综上所述，该说法正确。

二、案例分析

【参考答案】

1. (1) 不要当着全班同学的面面对“学困生”进行谴责，保护学生的自尊心，特别是“学困生”遇到困难，一时无法解决，可能恐慌、自责，甚至有时产生自暴自弃心理。要主动安慰、关心和鼓励学生，和学生一起分析原因，找出解决问题的办法。要细心捕捉他们身上的闪光点。

(2) 对待学习不用功、不刻苦的“学困生”，则需要进行严肃认真的思想教育，给他讲清任何成绩的取得必须靠艰苦的努力，并帮他进一步明确作息时间和学习时间的分配。

(3) 如果是方法不正确导致学习困难,则需要帮助他纠正学习方法,和他一起分析,对成绩偏低学科多花费时间,多提问、多积累,及时纠正错误。

(4) 如果家庭环境问题,如父母离异,家长关心不够等,应及时和家长联系,多给予孩子以关心,让学生感觉到老师和家长时刻在关注着他。

(5) 抓反复,反复抓。“学困生”因外界因素干扰和心理情绪波动而出现反复时,不应心灰意冷,要及时找出“复病”原因。

2. 田雨老师没能取得良好的教学效果的原因如下:

(1) 田雨老师违背了因材施教的教学原则,没能体现教师劳动的创造性。田雨老师照搬优秀教师的授课视频,没能根据教学目的、内容、学生特点来设计恰当的教育方案,提高教育的针对性。没有根据自身的教育教学能力、性格特点等选择适当的教学方法。

(2) 田雨老师在处理师生关系上,没能很好的建立民主平等和教学相长的良好师生关系。田老师没能在平时的工作中多与学生沟通,了解学生的心理和学习情况。

(3) 田雨老师缺乏有效的教学反思。田老师在教学中没能经常自我反思,及时发现自己教学中的问题,未能得到及时的调整和改进。

3. 田雨老师可以从如下角度进行改进。

(1) 深入了解学生。了解学生个体的思想基础、学习方式、学习态度。了解班级群体特征。

(2) 树立正确教育观,坚持教师主导、学生主体。做学生学习的促进者,激励学生,鼓励学生,同时有引导的方式和方法。教育教学的研究者,对课堂上的出现的问题,教学中遇到的问题进行思考和探究,大胆假设,反复验证。做课程的开发者和研究者,针对学生的情况,给学生开发一些适合学生情况的课程或者课外读本。

(3) 建立良好的师生观,多与学生沟通和交流,尊重学生的观点和意见,民主平等、教学相长。课堂上让学生畅所欲言,学生反映问题的时候,认真听取学生意见和建议。

(4) 坚持教学反思。教学反思是提高教学技能的最好的方式。教师可以借助反思日记、教学札记、行动研究、集体反思等方式提升自己对教育教学觉察和改进能力。

三、教育活动方案设计

【参考设计】

一、活动主题:“**“逆风飞扬——直面挫折”**”(小学)

二、活动设计依据

由于当前学生过度被父母保护,缺乏独立解决问题的生活经验,造成很多学生在遇到困难的时候经常选择逃避,缺乏面对挫折、挑战挫折、最终战胜挫折的能力。因此,作为班主任应该指引学生在面对挫折的时候学会勇敢挑战挫折、战胜挫折。

三、活动目标

1. 认知目标：学习在面对困难和挫折的时候用坚强的毅力战胜挫折的方法——坚持不懈。
2. 能力目标：增强学生面对挫折的坚强毅力。
3. 情感目标：通过学习，培养学生面对挫折时良好的心态：用坚强的毅力勇敢地面对

四、活动准备

1. 预先布置两位学生回家收集某位名人战胜挫折的材料
2. 准备一些纪念品。

五、活动过程

1. 导入课题

活动之初，主持人宣布并总结在学期中数学竞赛的名次情况，祝贺获得名次的同学，鼓励他们再进一步。言明这这场比赛有不尽人意的结果，但同学们都已经尽力，鼓励他们要有良好的心态和意志力直面挫折，动员同学们把参与和竞争精神继续发扬到学习中。从而引出这次班会的主题——直面挫折。

2. 感知游戏

教师组织学生进行游戏——“蛋的进化”。操作方法：开始时，大家都处在“蛋”的状态，然后，每两人一组，进行猜拳，赢的升为“小鸡”，输的继续在蛋的状态。接着，赢了的队员再两两一组，进行猜拳，赢了的升为小鸟，输了的回到蛋的状态，和同样处在蛋状态的队员猜拳……依此类推，直到连赢五次，经历完从蛋—小鸡—小鸟—猴—人的“五步曲”，才算胜利，胜者均获纪念品一份。引导学生通过游戏意识到要勇敢面对挫折。

4. 拓展思维

游戏后，主持人紧接着访问学生：当“从猴变人”那一关猜输被打回“蛋”时的心情。听完学生分享的心情后，教师进一步追问：“这游戏象征什么呢？”将学生分成6人一小组展开讨论，教师邀请小组代表发言，最后总结：象征着人生的曲折、坎坷。启发学生要在学习和生活中能够以积极的心态面对困难，想方设法去战胜挫折。

5. 总结收获

教师请学生畅所欲言，谈谈自己通过这次活动有哪些收获。最后总结：正如这个游戏的进化过程。命运完全掌握在每个人自己的手中，抱怨与嫉妒只会让人意志消沉，萎靡不振；信心和勇气才会让人成功，所以要勇敢面对挫折。以此来升华本次活动的主题。

六、预设效果

学生能够正视挫折，逐渐形成面对困难时努力克服困难、战胜挫折的心态。

七、检验方法

1. 通过今后学生的课堂表现以及作业情况检测学生的对学习的态度；
2. 通过与学生家长沟通了解学生生活中面对困难的态度情况。