



本书每月更新，
请持续关注……

添加微信公众号“**教师三国营**”，下载独家资料，查看更多视频。



教师三国营

一、单项选择题(本大题共 29 小题,每小题 2 分,共 58 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑,错选、多选或未选均无分。

1. 根据《中华人民共和国教师法》,学校或者其他教育机构对教师进行考核的内容不包括()。
A. 业务水平
B. 工作态度
C. 工作成绩
D. 工作年限
2. 下列选项中,未列入我国刺绣工艺中“四大名绣”的是()。
A. 苏绣
B. 京绣
C. 湘绣
D. 蜀绣
3. 教师张某对学校给予的处分不服,依据相关法律,他可以采用的法律救济途径是()。
A. 教师申诉
B. 刑事诉讼
C. 申请仲裁
D. 民事诉讼
4. 在 Word“字体”对话框中,不能对文字进行操作的是()。
A. 缩减
B. 字符间距
C. 字形
D. 字体颜色
5. 黄老师向民间艺人学习地方戏曲,并将这些内容引入到音乐课教学中,这种做法体现了黄老师()。
A. 校本教研的意识
B. 课程开发的意识
C. 长善救失的意识
D. 示范领导的意识
6. 下列中国戏曲种类中,最早被列入联合国非物质文化遗产名录的是()。
A. 京剧
B. 粤剧
C. 昆曲
D. 黄梅戏
7. “道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。”(《学记》)下列对这句话的理解,不正确的是()。
A. 体现主体教育思想
B. 强调学生自主发展
C. 鼓励学生自学成才
D. 注重对学生的引导
8. 我国农历以干支纪年。公元 1976 年是农历丙辰年,据此推算,公元 1977 年应该是()。
A. 农历丁巳年
B. 农历戊午年
C. 农历丙寅年
D. 农历辛亥年

9. ()是教师专业发展不竭的动力,是时代发展的要求,也是教师职业特点所决定的。
- A. 关爱学生
B. 爱岗敬业
C. 教书育人
D. 终身学习
10. 依据《中华人民共和国义务教育法》的规定,妨碍义务教育实施,造成重大社会影响的,负有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门的负责人()。
- A. 应当引咎辞职
B. 应被就地免职
C. 应承担刑事责任
D. 应受行政训诫
11. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,对中小学教师实行()。
- A. 每两年一周期的全员培训
B. 每三年一周期的全员培训
C. 每七年一周期的全员培训
D. 每五年一周期的全员培训
12. 下列不是《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》所称“严重不良行为”的一项是()。
- A. 纠集他人结伙滋事,扰乱治安
B. 进行淫乱或者色情、卖淫活动
C. 吸食、注射毒品
D. 杀人
13. 对下面油画作品的作者和名称判断正确的一项是()。
- A. 拉斐尔的《蒙娜丽莎》
B. 达·芬奇的《蒙娜丽莎》
C. 拉斐尔的《大公爵的圣母》
D. 达·芬奇的《大公爵的圣母》
14. 下列古典名曲与王维的送别诗歌有关的是()。
- A. 《高山流水》
B. 《阳关三叠》
C. 《梅花三弄》
D. 《平沙落雁》
15. 下列成语中,不是出自《论语》的是()。
- A. 升堂入室
B. 教学相长
C. 诲人不倦
D. 有教无类
16. “春秋五霸”中,最早称霸的是()。
- A. 秦穆公
B. 晋文公
C. 齐桓公
D. 楚庄王
17. 微积分学的创立,极大地推动了数学的发展,过去很多初等数学束手无策的问题,运用微

积分,往往能迎刃而解。下列科学家中,与微积分理论创立和发展没有关系的是()。

- A. 牛顿
- B. 柯西
- C. 爱因斯坦
- D. 莱布尼茨

18. 下列城市中,建都朝代最多的是()。

- A. 北京
- B. 南京
- C. 洛阳
- D. 西安

19. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,教育公平的基本要求是保障公民依法享有受教育的权利,关键是()。

- A. 起点公平
- B. 机会公平
- C. 过程公平
- D. 结果公平

20. 下列选项中,属于专用的图形图像加工处理软件的是()。

- A. CoolEdit
- B. PhotoShop
- C. PowerPoint
- D. MindManager

21. 下列选项中,属于大多数地震发生的类型的一项是()。

- A. 火山地震
- B. 构造地震
- C. 塌陷地震
- D. 诱发地震

22. 下列四种发电方式中,最低碳、最环保的一种是()。

- A. 水力发电
- B. 火力发电
- C. 核燃料发电
- D. 风力发电

23. 王某在距某初级中学不足百米处,开了一家营业性电子游戏厅,并允许该校学生自由出入。王某的做法()。

- A. 合法,王某具有自主经营的权利
- B. 合法,王某并未强迫学生玩游戏
- C. 违反了《中华人民共和国义务教育法》
- D. 违反了《中华人民共和国未成年人保护法》

24. 连接地中海和大西洋的海峡是()。

- A. 巴士海峡
- B. 马六甲海峡
- C. 麦哲伦海峡
- D. 直布罗陀海峡

25. 下列哪一项不是我国的十大名曲?()

- A. 《高山流水》
- B. 《梅花三弄》
- C. 《十面埋伏》
- D. 《公孙龙子》

26. “医生都穿白衣服,所以,有些穿白衣服的人留长头发。”下列选项中,这一陈述的必要前提

是()。

- A. 有些医生留长头发
- B. 有些医生不留长发
- C. 穿白衣服的人不留长发
- D. 穿白衣服的人都是医生

27. 依据《中华人民共和国未成年人保护法》对未成年人的社会保护不包括()。

- A. 预防未成年人沉迷网络
- B. 禁止拐卖、虐待未成年人
- C. 履行监护职责、抚养未成年人
- D. 任何人不得在中小学校教室吸烟

28. 曾受到有期徒刑两年刑事处罚的孙某申请获取教师资格证。下列选项中正确的是()。

- A. 刑满之后孙某可以取得教师资格
- B. 经培训后孙某可以取得教师资格
- C. 五年之后孙某方能取得教师资格
- D. 依照法律孙某不能取得教师资格

29. 改革评价方式是基础教育课程改革的目标之一,其核心价值取向是()。

- A. 综合性取向
- B. 选拔性取向
- C. 发展性取向
- D. 同一性取向

30. 在 Word 中,如果双击某行文字左端的空白处,被选中的区域是()。

- A. 该行
- B. 全文
- C. 该段
- D. 该页

31. 小强的腿虽有残疾,但具有接受普通教育的能力。该上初中时,当地普通学校却以小强腿有残疾为由,拒绝他人校学习。该学校的做法()。

- A. 合法,学校有自主招生权
- B. 合法,学校有自主办学权
- C. 违反了《中华人民共和国义务教育法》
- D. 违反了《中华人民共和国教育法》





32. 物理教师李强结合课程教学内容,查阅资料,利用现有资源自制实验器材,开设了不少探究性物理实验,这表明李老师具有()。

- A. 全面发展理念
- B. 和谐发展理念
- C. 长善救失意识
- D. 课程开发意识

33. 下列选项中,对概念所作的概括,正确的一项是()。

- A. 将“启明星”概括为“太白星”
- B. 将“火焰山”概括为“吐鲁番”
- C. 将“中国文学”概括为“艺术哲学”
- D. 将“长篇小说”概括为“文学作品”

34. 下列图标所代表的软件属于下载工具的是()。

- A. 
- B. 
- C. 
- D. 

35. 糖果游戏中,桌子上放着黄绿蓝红色四只盒子。黄盒子上写着:糖果不在蓝盒子;绿盒子上写着:糖果在红盒或者黄盒里;蓝盒子上写着:糖果在此盒里;红盒子上写着:糖果在绿盒子里。如果只有一个盒子放了糖果,并且只有一个盒子上写的是真话,则装了糖果的盒子是()。

- A. 黄盒子
- B. 绿盒子
- C. 蓝盒子
- D. 红盒子

36. 依据教育以人为本的理念,教师的下列做法中,不正确的是()。

- A. 培养学生特长
- B. 发展学生潜能
- C. 尊重学生个性
- D. 私拆学生信件

37. 中国南沙群岛中面积最大的是()。

- A. 太平岛
- B. 南威岛
- C. 中业岛
- D. 黄岩岛

38. 政治课上,教师误把事物是普遍联系的表述成世界上任何两个事物都是联系的。以下处理方式恰当的是()。

- A. 为了面子,将错就错
- B. 坚持实事求是,马上纠正
- C. 如果学生不问,不予纠正
- D. 为了教学进度,课后再说

39. 根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的规定,提高中小学教师队伍整体素质,应()。

- A. 以农村教师为重点
- B. 以城市教师为重点
- C. 以边区教师为重点
- D. 以西部教师为重点

40. 班里要推选一位同学到校迎新晚会上表演。班长征询同学意见。

①小王说：“小刘很有艺术细胞，小刘合适。”

②小白说：“小张是舞林高手，小张合适。”

③小刘说：“小白唱歌非常好，小白也合适。”

④小张说：“小白过奖了，小白或小刘都合适。”

如果只有一个人的话与推选结果相符，则推选出来的同学是()。

A. 小王

B. 小张

C. 小刘

D. 小白

41. 当 Excel 中图表的数据源发生变化时，下列关于图表变化的描述，正确的是()。

A. 不跟随变化

B. 会自动更新

C. 需要手动更新

D. 不受任何影响

42. 在我国文学史上，依次被称为“诗仙”“诗圣”“诗鬼”的唐代诗人是()。

A. 杜甫李白贾岛

B. 李白杜甫李贺

C. 李白杜甫白居易

D. 杜甫李白李商隐

43. Excel 中，利用条件“数学>70 分”与“总分>350 分”对考生成绩顺序表进行筛选后，显示的结果是()。

A. 所有数学>70 分的纪录

B. 所有总分>350 分的纪录

C. 所有数学>70 分并且总分>350 分的纪录

D. 所有数学>70 分或者总分>350 分的纪录

44. 年满 14 岁的初中学生张某学习成绩不好，不想上学。父母让其辍学到城里务工，一家汽修厂安排张某当学徒。下列说法正确的是()。

A. 张某父母的做法合法，父母有责任帮助孩子成长

B. 张某父母的做法不合法，侵犯了张某的受教育权

C. 汽修厂的用工合法，张某已经年满 14 岁

D. 汽修厂的用工不合法，违反了《中华人民共和国教育法》

45. Word 中，可多次重复进行格式复制的操作步骤是()。

A. 左单击格式刷按钮

B. 右单击格式刷按钮

C. 左双击格式刷按钮

D. 右双击格式刷按钮

46. 教师对解除收容教养、劳动教养后回学校复学的未成年学生应当()。

- A. 限制其与其他学生接触
B. 限制其使用学校的设施
C. 按其以往的表现评价其品行
D. 允许参加学校各项活动
47. 根据我国基础教育课程改革的精神,某中学决定开发一门校本课程,下列做法中恰当的是()。
- A. 根据自身特长和学生兴趣,某老师在班上定期开展“音乐鉴赏”活动
B. 按照当地教育部门要求,利用戏剧文化资源开设“××剧欣赏”课程
C. 根据学校办学理念和优势,发扬学校传统,建设“我爱阅读”课程
D. 按照当地教育部门要求,利用旅游资源开发“小小导游”课程
48. 关于国家教育经费投入体制的构成,正确的是()。
- A. 财政拨款为主,其他渠道为辅
B. 财政拨款为主,社会捐赠为辅
C. 自筹经费为主,财政拨款为辅
D. 自筹经费为主,收缴学费为辅
49. 实现学校教育对学生发展的主导作用,基本前提是()。
- A. 学校的环境创设
B. 教师的主体作用
C. 家长的积极配合
D. 学生的能动作用
50. 放学后,12名学生到教师王某私自开设的学校附近的商店里,购买了过期食品,导致学生食物中毒,对这起事故应承担主要责任的是()。
- A. 王某
B. 学校
C. 政府
D. 家长
51. 下列选项中,有关中国山水画的表述,不正确的一项是()。
- A. 山水画是以自然风景为主要表现对象的中国传统画类
B. 山水画不仅表现了自然美,也体现了中国人的审美观
C. 山水画的特点是创造形神一致、情景交融的意境
D. 山水画只是呈现自然景观,而不呈现人物形象
52. 一半藏于浙江省博物馆,另一半藏于台北故宫博物院的名画是()。
- A. 《清明上河图》
B. 《富春山居图》
C. 《六君子图轴》
D. 《韩熙载夜宴图》
53. 某县教育局根据中考成绩,将全县初级中学分为普通初中和实验初中,并对后者从师资、经费等方面予以倾斜,该县义务教育没有做到()。

- A. 重点发展
B. 均衡发展
C. 协调发展
D. 优先发展
54. 学习成绩一般的晓丽在县舞蹈比赛中取得良好成绩。班会上,班主任吴老师表扬了她:“一花一世界,每个人都有自己的精彩。”这表明吴老师关注()。
- A. 学生的个性发展
B. 学生的品行发展
C. 学生的知识习得
D. 学生的身心健康
55. 根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》规定,下面不属于改革教育质量评价和人才评价制度的做法是()。
- A. 探索多种评价方式
B. 完善综合素质评价
C. 建立多样的评价标准
D. 树立终结性评价理念
56. 某教育局为将一所初级中学打造成示范学校,将全县所有的优秀教师调配给该校,该县教育局的做法()。
- A. 正确,有利于提高该校质量
B. 正确,有利于扩大教育的影响
C. 不正确,违反了《中华人民共和国教育法》
D. 不正确,违反了《中华人民共和国义务教育法》
57. 被学校行政处分后,张老师认为学校对自己很不公平,依据《中华人民共和国教师法》,张老师可以()。
- A. 向当地党委提出申诉
B. 向当地纪检部门提出申诉
C. 向当地法院提出诉讼
D. 向当地教育部门提出申诉
58. 对违法犯罪的未成年人,实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。对违法犯罪的未成年人,应当依法()处罚。
- A. 免除
B. 从轻、免除
C. 从轻、减轻
D. 从轻、减轻或者免除
59. 王某和郑某都是年满十周岁的小学生,两人在课间争吵扭打,老师未能及时制止,王某不慎击中郑某耳部,导致郑某失聪。在此事件中应当承担责任的是()。
- A. 郑某和其监护人
B. 王某和学校
C. 郑某和学校
D. 王某和其监护人
60. 《中华人民共和国教师法》规定教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。下列说法中,哪一项不属于“情形之一”? ()

- A. 故意不完成教育教学任务,给教育教学工作造成损失的
- B. 体罚学生,经教育不改的
- C. 品行不良、侮辱学生,影响恶劣的
- D. 不关心集体的

61. 课间休息时,初中教师张某在教室吸烟。张某的行为()。

- A. 正确,吸烟是公民的自由权利
- B. 正确,课间休息时教师可以吸烟
- C. 不正确,违反了《中华人民共和国教师法》
- D. 不正确,违反了《中华人民共和国未成年人保护法》

62. 每年高考成绩公布期间,社会总要掀起一阵“状元热”和“排名热”。国人热衷于排名的做法,往往会阻碍创新型人才的成长。以下哪项不能支持上述观点?()

- A. “排名热”具有社会需求,有利于促进竞争
- B. 排名就是固化,容易滋生固步自封情绪,而创新排斥各种排名
- C. 过分支持一次考试的赢者,容易形成不宽容失败者的氛围,不利于创新型人才的成长
- D. 社会需要各式各样的人才,高考只是评价人才的一种标准

63. 根据《中华人民共和国未成年人保护法》,应当对未成年人免费开放的场馆是()。

- A. 展览馆
- B. 纪念馆
- C. 图书馆
- D. 影剧院

二、材料分析题(本大题共3小题,每小题14分,共42分)

阅读材料,并回答问题。

64. 材料:

任教六年的李老师回忆道:“读初二时,新来的语文老师以‘春游’为题,让我们写一篇作文。我写了一次与爸爸上山采杨梅的经历。由于是自己的亲身经历,所以写得有声有色。这个语文老师对班上的情况不了解,并不知道我是班里最差的学生,在批改完作文后,我的作文成了班上唯一优秀的范文,老师拿着我的作文本声情并茂地大声朗读着。我一听是自己的作文,心狂跳起来。语文老师读完了以后,对全班同学说:‘请写这篇作文的同学站起来。’我在后排怯生生地站了起来,全班同学以惊奇的目光注视着我,我感到了一种从未有过的自豪。老师在读完了我的作文后,还分析了作文好在什么地方,并给了我几张空白稿纸让我再誊写一遍,然后在班里墙壁上开辟了一个作文园地,我的作文就是作文园地里的第一篇范文。由此,我找到了自信,发现自己原来并不是一无是处,我也有很多闪光点。自从那以后我开始要求自己坚持写周记和日记,并送给老师批改。老师在看完之后要么写一句评语,要么盖上一个‘优秀’字

样的图案,我非常满足。写日记这个习惯从初二开始一直保留至今,现在我的日记本已达五十多本了。”

问题:请从学生观的角度,评析材料中语文老师的教学行为。(14分)

65. 材料一

刘老师调整教学策略,主动参加二班的一些集体活动,鼓励内向的人发言;在学校举办的晚会上,他和二班学生一起唱歌。

问题:从学生观的角度,评析刘老师的教育行为。(14分)



华图教育
HUATU.COM

66. 材料二

何老师班上的小龙,经常迟到、旷课,不完成作业,还欺负同学。在多次批评教育无效后,何老师决定到他家去一趟,向他父母告状。到小龙家时,何老师惊奇地发现他正在做家务,见到何老师,小龙吃了一惊,但还是喊了一声“老师好”后跑回房间。在同小龙父母交谈后,何老师了解到小龙家庭贫困,父母早出晚归,于是何老师把本来要告状的话收了回来。第二天,何老师在班上表扬了小龙懂礼貌、见到老师能主动问好、在家能做家务,希望同学们能向小龙学习。接下来,何老师安排他负责班级卫生工作,并对他的尽职尽责行为及时给予表扬,没过多久,小龙在课堂上认真多了,同学关系也融洽了,还成为了老师的得力助手。

问题:请从教师职业道德的角度,评析何老师的教育行为。(14分)



67. 材料三

没有任何借口

在西点,长官曾问我:“你为什么不把鞋擦亮?”我说:“我太忙,没时间擦。”这样的回答得到的只会是一顿训斥,而正确的回答只能是“报告长官,没有任何借口”。

“没有任何借口”是西点军校奉行的最重要的行为准则,它强调的是,每一个学员想尽办法去完成一项任务,而不是为没有完成任务去寻找任何借口,哪怕是看似合理的借口,其目的是为了学员学会适应压力,培养他们不达目的不罢休的毅力。它让每一个学员懂得:工作是没有任何借口的,失败是没有任何借口的,人生也没有任何借口。

“没有任何借口”看起来似乎很绝对,很不公平,但是人生本就不是永远公平的。西点就是要让学员明白,无论遇到什么样的环境,都必须学会对自己的一切行为负责。学员在学校时只是年轻的军校学生,但是日后肩负的却是自己和其他人的生死存亡乃至整个国家的安全。在生死关头,你还能到哪去找借口?哪怕最后找到了失败的借口又能如何?“没有任何借口”的

训练,让西点学员养成了毫无畏惧的决心、坚强的毅力、完美的执行力以及在限定时间内把握每一分每一秒去完成任何一项任务的信心和信念。

但是,不幸的是,在生活和工作中,我们经常听到这样那样的借口。借口在我们耳畔窃窃私语,告诉我们不能做某事或做不好某事的理由,它们好像是“理智的声音”“合情合理的解释”,冠冕而堂皇。上班迟到了,会有“路上堵车”“手表停了”“今天家里事太多”等借口;业务拓展不开,工作无业绩,会有“制度不行”“政策不好”“我已经尽力了”等借口;事情做砸了有借口,任务没有完成有借口。只要有心去找,借口无处不在。做不好一件事,完不成一项任务,有成千上万个借口在那儿响应你、声援你、支持你,抱怨、推诿、迁怒、愤世嫉俗成了最好的解脱。借口就是一张敷衍别人、原谅自己的挡箭牌,就是一个掩饰弱点、推卸责任的万能器。有多少人把宝贵的时间和精力放在了如何寻找一个合适的借口上,而忘记了自己的职责和责任啊!

(摘编自[美]费拉尔·凯普《没有任何借口》)

问题:(1)“没有任何借口”中的“借口”在文中的意思是什么?(4分)

(2)结合文本,分析“没有任何借口”这一行为准则对人的品格会产生什么样的影响。(10分)



68. 材料:

无论工作多忙,杨老师都坚持每天读书。在工作中遇到难题,她就在教研组例会上提出来,与同事探讨。在教学方面,她大胆实践“自主合作,当堂达标”的教学模式,把课堂实践尽可能多地还给学生,让学生体验课堂,享受课堂。学生文雪说:“老师让我们自己上台去讲,我们尽管很紧张,但是很喜悦。因为讲完后得到老师的夸奖会有很大的成就感。”在新教学模式中,学生学得很快乐,教学效果也很好。

杨老师发现王宇等几个同学学习很用功,但特别紧张,不敢说话,杨老师觉得应该给学生创造机会,让他们接触社会,锻炼人际交往能力。于是,她在班上组织演讲比赛,口语交际大赛等,还带领学生开展社会调查。王宇等同学逐渐变得开朗了。

晓丽同学身体虚弱,杨老师敦促她加强体育锻炼,并且提醒家长帮助晓丽养成良好的生活习惯。在老师和家长的共同努力下,晓丽再也不是以前的“病秧子”了。

问题:请从教师职业道德的角度,评析材料中杨老师的教育行为。(14分)



高贵的施与

汽车大王福特不是一个吝啬的人,但他却很少捐款。他顽固地认为,金钱的价值并不在于多寡,而在于使用方法。他最担心的就是捐款经常会落到不善于运用它们的人手里。

有一次,佐治亚州的马沙·贝蒂校长为了扩建学校来请求福特捐款,福特拒绝了她。她就说:那么就请捐给我一袋花生种子吧。于是福特买了一袋花生种子送给了她。福特后来就忘了这件事情。没想到一年以后,贝蒂女士又上门了,交给了他 600 美元。原来学生们播种了当初的那一袋子花生种子,这就是一年的收获。福特什么都没说,立即拿出 600 万美元交给了贝蒂。

我赞赏福特的顽固,他的顽固中有一种对受施者的老辣调教。福特的担心绝对不是多余的,太轻易得来的金钱往往很难让受施者感受到金钱后面潜隐着的苦与智;我更赞赏贝蒂对点滴施与的至高的尊重,她带领孩子们撒播下的其实是足以证明他们有能力领受他人恩惠的资格。彼此的信任,为“慷慨”培植了一个堪慰心怀的伟大理由。我们时常赞美慷慨无私的捐助,尤其在意捐助数额的大小,以为一个数目所昭示的正是与这个数目等值等量的一颗爱心。我们很少见到捐助者与受助者相得益彰的完美辉映,更何谈双方心灵的深切契合。其实,善意是不能标价的,恩惠也不必承载过多的酬酢。

懂得了善的真谛,受助者与捐助者通过对一袋花生种子的精妙阐述与透辟理解,灵魂都获得了神圣的濯涣与提升。

问题:(1)文中论述的中心是什么?请简要概括。(4分)

(2)结合文章,对画线的句子中“精妙阐释”与“透辟理解”做简要分析。(10分)

三、写作题(本大题 1 小题,50 分)

70. 戴维是英国皇家学院的爵士,在科学上做出过重大贡献。有人要戴维列举自己对科学的贡献时,戴维说:“最大的贡献是发现法拉第。”法拉第原是一名书籍装订工,没有上过大学,戴维发现了他的才能,让他做了自己的助手。法拉第后来成为著名的物理学家、化学家。

请根据上述材料给你的启示,联系实际,写一篇论说文。

要求:用规范的现代汉语写作。不要脱离材料内容或含义;题目自拟,立意自定;观点明确,分析具体,条理清晰,语言流畅。不少于 1000 字。



参考答案及解析

一、单项选择题

1. D [解析]《中华人民共和国教师法》第二十二条规定,学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。故本题选D。

2. B [解析]我国的“四大名绣”是湘绣、蜀绣、粤绣和苏绣,没有京绣。

3. A [解析]《中华人民共和国教师法》第三十九条规定,教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,作出处理。故答案选A。

4. A [解析]在Word“字体”对话框中,不能对文字进行操作的是缩减;对文字进行缩减可按键盘上的Insert键。

5. B [解析]校本教研是指从学校的实际出发,依托学校自身的资源优势 and 特色进行的教育教学研究;课程开发是指通过需求分析确定课程目标,再根据这一目标选择某一个学科或多个学科的教学内容和相关教学活动进行计划、组织、实施、评价、修订,以最终达到课程目标的整个工作过程;长善救失意在说明教师重视因材施教,善于因势利导,将学生的缺点转化为优点。题干中黄老师将地方戏曲有计划地纳入到教学内容中,这种做法属于课程开发。故答案为B。

6. C [解析]昆曲在2001年被联合国教科文组织列为“人类口述和非物质文化遗产代表作”,是我国戏曲类别中最早被联合国列入非物质文化遗产名录的戏曲;粤剧和京剧分别在2009年和2010年被列入其中,而黄梅戏并未被列入非物质文化遗产名录。故本题选C。

7. C [解析]“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”的意思是:要引导学生,但决不牵着学生的鼻子走;要严格要求学生,但决不使学生感到压抑;要启发学生思考,决不把结论全部讲给学生。这句话体现了以下观点:在教学过程中要充分尊重学生的主体地位,教师作为引导者,不能直接把知识教授给学生,而是要引导学生,发挥学生的主观能动性,运用启发性教学原则,使学生能够独立思考、解决问题。题干中并没有体现出鼓励学生自学成才的意思,故本题选C。

8. A [解析]甲、乙、丙、丁、戊、己、庚、辛、壬、癸称为“十天干”,子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥称为“十二地支”。十天干和十二地支依次相配,组成六十个基本单位,形成了一套干支纪法。公元1976年是农历丙辰年,一年后“十天干”和“十二地支”均往后推一位,即为农历丁巳年。故本题选A。

9. D [解析]终身学习是教师专业发展不竭的动力。终身学习是时代发展的要求,也是教师职业特点所决定的。教师必须树立终身学习理念,完善知识结构,充实知识内容,提高自身素质,做一个终身学习者,才能教出最优秀的学生。故本题选D。

10. A [解析]根据《中华人民共和国义务教育法》第九条的规定,发生违反本法规定的重大事件,妨碍义务教育实施,造成重大社会影响的,负有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门负责人应当引咎辞职。

故本题选 A。

11. D [解析]《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,对中小学教师实行每五年一周期的全员培训。

12. D [解析]根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十四条的规定,本法所称“严重不良行为”,是指下列严重危害社会,尚不够刑事处罚的违法行为:(一)纠集他人结伙滋事,扰乱治安;(二)携带管制刀具,屡教不改;(三)多次拦截殴打他人或者强行索要他人财物;(四)传播淫秽的读物或者音像制品等;(五)进行淫乱或者色情、卖淫活动;(六)多次偷窃;(七)参与赌博,屡教不改;(八)吸食、注射毒品;(九)其他严重危害社会的行为。故本题选 D。

13. C [解析]拉斐尔以画圣母著称,其风格秀美、典雅、和谐、明朗,题中图片是他所绘的《大公爵的圣母》。《蒙娜丽莎》是达·芬奇的作品。故本题选 C。

14. B [解析]《阳关三叠》又名《阳关曲》《渭城曲》,是根据唐代诗人王维的七言绝句《送元二使安西》谱写的一首著名的古琴曲。

15. B [解析]“升堂入室”出自《论语·先进》:“子曰:‘由也升堂矣,未入于室也。’”“教学相长”出自《礼记·学记》:“是故学然后知不足,教然后知困。知不足然后能自反也,知困然后能自强也。故曰教学相长也。”“诲人不倦”出自《论语·述而》:“学而不厌,诲人不倦,何有于我哉?”“有教无类”出自《论语·卫灵公》:“子曰:‘有教无类。’”故本题选 B。

16. C [解析]齐桓公任用管仲为相,促进国家的统一,“九合诸侯,一匡天下”,最先成为霸主。故本题选 C。

17. C [解析]在微积分理论创立和发展的过程中,牛顿和莱布尼茨分别独立完成了微积分的创立工作,牛顿着重于从运动学考虑,莱布尼茨着重于从几何学考虑;柯西对微积分理论进行了认真研究,建立了极限理论,使极限理论成为微积分的坚实基础。爱因斯坦与微积分理论的创立和发展没有关系。故本题选 C。

18. C [解析]历史上先后有 13 个王朝在洛阳建都,它是我国建都朝代最多的城市。

19. B [解析]《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的工作方针中规定,教育公平的基本要求是保障公民依法享有受教育的权利,关键是机会公平,重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体,根本措施是合理配置教育资源,向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜,加快缩小教育差距。故答案选 B。

20. B [解析]CoolEdit 是多轨录音及音频处理软件;PhotoShop 是专业的图形图像加工处理软件;PowerPoint 是演示文稿软件;MindManager 是思维导图软件。

21. B [解析]构造地震也称“断层地震”,是由地壳(或岩石圈)发生断层而引起的。其波及范围大,破坏性大。世界上百分之九十以上的地震、几乎所有的破坏性地震都属于构造地震。故答案选 B。

22. D [解析]水力发电要淹没大量土地,有可能导致生态环境被破坏,同时水力资源是有限的,容易受季节的影响;火力发电需要燃烧煤、石油等化石燃料,排出的二氧化碳和硫的氧化物会导致温室效应和酸雨,使地球环境恶化;核能电厂会产生高低阶放射性废料,且热效率较低,因而会排放更多废热到环境里,热污染较严重;风力发电清洁、环境效益好,风力是一种洁净的自然能源,没有煤电与核电所伴生的环境污染问题。故答案选 D。

23. D [解析]《中华人民共和国未成年人保护法》第三十六条规定,中小学校园周边不得设置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所,不得允许未成年人进入,经营者应当在显著位置设置未成年人禁入标志;对难以判明是否已成年的,应当要求其出示身份证件。王某的做法违反了这一规定。

24. D [解析]巴士海峡位于中国台湾和菲律宾的吕宋岛之间,连接太平洋和中国南海;马六甲海峡位于马来半岛与苏门答腊岛之间,连接中国南海和印度洋的安达曼海;麦哲伦海峡位于南美洲大陆南端与火地岛等岛屿之间,是沟通南大西洋和南太平洋的通道;直布罗陀海峡位于西班牙最南部和非洲西北部之间,是沟通地中海与大西洋的海峡。

25. D [解析]我国的十大古典名曲是《高山流水》《广陵散》《平沙落雁》《梅花三弄》《十面埋伏》《夕阳箫鼓》《胡笳十八拍》《汉宫秋月》《阳春白雪》《渔樵问答》。《公孙龙子》是我国先秦时期名家的代表人物公孙龙的重要著作。故本题选D。

26. A [解析]题干可以简单写成: $X \rightarrow Y$,有的 $Y \rightarrow Z$ 。必要前提中应包含X和Z两种要素,从而在X和Z之间建立联系。故排除C、D项。根据B项,只能推出有些穿白衣服的人不留长发,故排除B项。

27. C [解析]《中华人民共和国未成年人保护法》第二章家庭保护中的第十条规定,父母或者其他监护人应当创造良好、和睦的家庭环境,依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务。结合选项,本题选C。

28. D [解析]《中华人民共和国教师法》第十四条规定,受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。题干中的孙某曾受到有期徒刑两年的刑事处罚,故不能取得教师资格。

29. C [解析]根据《基础教育课程改革纲要》所述,建立促进学生全面发展的体系,评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需要,帮助学生认识自我,建立自信。故本题选C。

30. C [解析]在Word中,单击某行文字左侧选中整行,双击选中整段,三击选中整篇文档。

31. C [解析]《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定,学校有下列情形之一的,由县级人民政府教育行政部门责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分:(一)拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的;(二)分设重点班和非重点班的;(三)违反本法规定开除学生的;(四)选用未经审定的教科书的。题干中小强属于具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童,故学校拒绝他入校就读的做法违反了《中华人民共和国义务教育法》。

32. D [解析]物理课程的实践性很强,学生的观察实验、动手操作等活动在学习过程中要占很大的比例,《义务教育物理课程标准(2011年版)》在“课程资源开发与利用建议”一项中指出,学校和教师应根据本标准的要求安排足够的学生实验和演示实验,以保证学生实验活动的开展和实验技能的培养。除专门配备的仪器外,应提倡师生利用身边的物品、器具、材料等进行物理实验。题干中物理教师李强能够结合教学内容,利用现有资源自制实验器材,供学生探究学习,体现了李老师具有课程开发意识。

33. D [解析]概括即从思想中把某些具有相同属性的事物抽取出来,推广到具有这些属性的一切事物,从而形成关于这类事物的普遍概念。A项启明星和太白星是同一概念;B项火焰山位于吐鲁番,它们之间不是种属关系;C项艺术哲学属于哲学范畴,它与中国文学之间不是种属关系;D项长篇小说和文学作品是种

属关系,长篇小说属于文学作品中的一种,符合概括的定义。故答案选 D。

34. B [解析] A 项是 RealPlayer, C 项是 PPLive, D 项是暴风影音,均为视频播放软件; B 项是快车,为下载工具。故本题选 B。

35. C [解析] 由题干可看出黄盒子上的话和蓝盒子上的话存在矛盾关系,不能同假,必有一真,由只有一个盒子上写的是真话,可得绿盒子、红盒子上写得话均为假,故糖果不在红盒、黄盒或绿盒里,在蓝盒里,故蓝盒子上写的是真话。

36. D [解析] A、B、C 三项都是正确的做法。私拆学生信件侵犯了学生的个人隐私权,是错误的做法。

37. A [解析] 南沙群岛是中国南海诸岛四大群岛中位置最南、岛礁最多、散布最广的群岛。主要岛屿有太平岛、中业岛、南威岛、弹丸礁、万安滩等。其中太平岛的面积为 0.49 平方公里;南威岛的面积为 0.15 平方公里;中业岛的面积约为 0.33 平方公里。而黄岩岛是中沙群岛中唯一露出水面的岛礁,面积为 150 平方公里。故中国南沙群岛中面积最大的为太平岛。

38. B [解析] 在教学过程中,教师要保证所教知识的正确性。如果教师在课堂上表述出现错误,则应该实事求是,立即纠正。

39. A [解析] 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》第五十三条规定,以农村教师为重点,提高中小学教师队伍整体素质。

40. B [解析] 根据题干,小刘、小张、小白、小白或小刘是四位同学推选的结果,如果选了小刘或小白二者中的一个,则与推选结果相同的就有两个,所以只有选小张,才只有一位同学的话与推选结果相符。故本题选 B。

41. B [解析] Excel 中图表数据源的内容变化后,图表数据会发生相应变化,自动更新。故本题选 B。

42. B [解析] 在我国文学史上,依次被称为“诗仙”“诗圣”“诗鬼”的唐代诗人是李白、杜甫、李贺。

43. C [解析] 在 Excel 中筛选出的结果符合所设定的每一条件,故两个筛选条件都要满足。

44. B [解析] 张某的父母让年满 14 周岁正在接受义务教育的张某辍学务工,违反了《中华人民共和国未成年人保护法》第十三条的规定,父母或者其他监护人应当尊重未成年人受教育的权利,必须使适龄未成年人依法入学接受并完成义务教育,不得使接受义务教育的未成年人辍学。所以张某父母的做法不合法,侵犯了张某的受教育权。所以 A 项错误, B 项正确。汽修厂雇用未满 16 周岁的张某,违反了《中华人民共和国未成年人保护法》第三十八条的规定,任何组织或者个人不得招用未满 16 周岁的未成年人,国家另有规定的除外。所以 C、D 两项错误。

45. C [解析] 左双击格式刷按钮实现的是格式复制的连续使用。

46. D [解析] 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十九条规定,解除收容教养、劳动教养的未成年人,在复学、升学、就业等方面与其他未成年人享有同等权利,任何单位和个人不得歧视。

47. C [解析] 校本课程的制定者是学校,开发主体是学校的老师,设计上更多地考虑学校办学理念和学校特色。从主体上判断,排除 B 和 D 两项; A 项只是结合学生兴趣在班级进行,也不符合。

48. A [解析] 《中华人民共和国教育法》第五十四条规定,国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制,逐步增加对教育的投入,保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

49. D [解析] 学校教育对学生发展具有主导作用,起决定作用的是学生的主观能动性,所以其基本前

提是学生的能动作用。

50. A [解析]《学生伤害事故处理办法》第八条规定,发生学生伤害事故,造成学生人身损害的,学校应当按照《中华人民共和国侵权责任法》及相关法律、法规的规定,承担相应的事故责任。《中华人民共和国侵权责任法》第四十二条规定,因销售者的过错使产品存在缺陷,造成他人损害的,销售者应当承担侵权责任。题干中因食品过期导致学生食物中毒,属于销售者的过错,故本题选A。

51. D [解析]中国山水画简称“山水”,是以山川自然景观为主要描写对象的中国画,形成于魏晋南北朝时期,但尚未从人物画中完全分离。故答案选D。

52. B [解析]《富春山居图》为元朝作品,被称为“中国十大传世名画”之一,明朝末年传到收藏家吴洪裕手中。吴洪裕极为喜爱此画,甚至在临死前下令将此画焚烧殉葬。此画被吴洪裕的侄子从火中抢救出来,但画已被烧成一大一小两段。较长的后段称《无用师卷》,现藏于台北故宫博物院;前段称《剩山图》,现藏于浙江省博物馆。故本题选B。

53. B [解析]《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定,县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。结合题干,本题选B。

54. A [解析]素质教育是促进学生个性发展的教育。题干中班主任吴老师对学习成绩一般但是舞蹈较出色的学生进行表扬,说明吴老师在教育过程中充分考虑学生的个体差异,关注学生的个性发展,而不是仅仅关注学生的学习成绩,符合素质教育的要求。

55. D [解析]根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》第三部分体制改革第十一章人才培养体制改革的规定,根据培养目标和人才理念,建立科学、多样的评价标准。开展由政府、学校、家长及社会各方面参与的教育质量评价活动。做好学生成长记录,完善综合素质评价。探索促进学生发展的多种评价方式,激励学生乐观向上、自主自立、努力成才。所以题干中,D项不符合要求。

56. D [解析]《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定,县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。题干中该教育局的做法违反了这一规定。

57. D [解析]《中华人民共和国教师法》第三十九条规定,教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,作出处理。结合选项,本题选D。

58. D [解析]《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定,对违法犯罪的未成年人,实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。对违法犯罪的未成年人,应当依法从轻、减轻或者免除处罚。故本题选D。

59. B [解析]《学生伤害事故处理办法》第八条规定,发生学生伤害事故,造成学生人身损害的,学校应当按照《中华人民共和国侵权责任法》及相关法律、法规的规定,承担相应的事故责任。《中华人民共和国侵权责任法》第六条规定,行为人因过错侵害他人民事权益,应当承担侵权责任。王某的行为直接导致郑某的失聪,应承担主要责任。又根据本办法的第九条(十)的规定,学校教师或其他工作人员在负有组织、管理未成年

学生的职责期间,发生学生行为具有危险性,但未进行必要管理、告诫和制止的,学校应当依法承担相应的责任。王某和郑某打架,教师未能及时制止,学校也应当承担责任。故本题选 B。

60. D [解析] 根据《中华人民共和国教师法》第三十七条的规定,教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。教师有前款第(二)项、第(三)项所列情形之一,情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任。故本题选 D。

61. D [解析] 《中华人民共和国未成年人保护法》第三十七条规定,任何人不得在中小学校、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室和其他未成年人集中活动的场所吸烟、饮酒。故答案选 D。

62. A [解析] 题干观点是不主张排名的做法。A 项是“排名热”的优点,与题干结论不符;B、C、D 三项都支持了题干观点。故本题选 A。

63. C [解析] 根据《中华人民共和国未成年人保护法》第三十条的规定,爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人免费开放。故本题选 C。

二、材料分析题

64. [解析] 从学生观的角度来看:

(1) 学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生。学生具有巨大的发展潜能,尤其是中学生,他们具有极强的可塑性,教师要持一种乐观的学生观,充分信任学生。学生做得好时,教师要及时进行表扬,让学生在享受成功的过程中激发学习兴趣。材料中的语文老师充分认识到这一点,在班里朗读、分析优秀的作文,并让写作的同学站起来,让学生感到前所未有的自豪感,从而使学生获得了更好的发展。

(2) 学生是发展的主体。学生是教育活动中具有主动发展可能性的人,他们有自己的主观意志,会做出自己的判断。教师要充分认识学生发展的主体地位,创设各种情境让学生积极主动地发展。材料中的语文老师通过在课堂上公开评析作文、开设作文园地等,引导学生积极主动地发展,从而达到较好的教学效果。

(3) 学生是完整的人,要将学生作为整体来看待。学生是完整的人,其发展是生理性、心理性和社会文化性的统一。教师在认识学生的时候,不能只看到学生作为人的某一个方面,忽略了学生其他方面的发展,从而产生片面的学生观。材料中的语文老师没有因为学生是后进生而歧视学生,每次在批改学生的周记和日记时,都会很认真地写评语或者盖“优秀”字样的图案,充分保护了学生的自尊心。

(4) 学生是独特的人。每个学生都有自身的独特性,珍视学生的独特性和培养具有独特个性的人,是教师应该具有的基本态度。教师应该充分挖掘学生的独特优势,帮助其不断完善,从而使学生更好地发展。材料中的语文老师在墙壁上开辟了一个作文园地,可以让作文写得好的学生发挥自身的优势,能够充分开发学生的发展潜能。

65. [解析] 刘老师的教学行为符合新课程所倡导的学生观理念。新课程理念提倡全面发展的学生观,把学生看作主体需求、能够主动发展的人;把学生看作完整的人;把学生看作有发展潜力的人;把学生看作有差异、有个性的人。刘老师调整教学策略,引导学生共同发展,体现了以学生为主体、把学生当作一个完整的人来看待的理念。鼓励内向的人发言,可见刘老师把学生当作有发展潜力的人,并有的放矢地因材施教;在晚上刘老师还和学生一起唱歌,主动拉近与学生的距离,敢于打破“师道尊严”的传统观念,把自己放在与学生平等的地位,建立了一种民主平等的师生关系。在教育教学过程中,教师要善于和学生交朋友,以平等的朋

友身份培养学生的主体意识,使之在平等的地位、民主的氛围中自觉自愿、乐此不疲地参与教育过程以及教育活动,形成良性发展。

66. [解析] 本材料中何老师的教育教学行为发生了一定的转变,从教师职业道德的角度来看,具体表现为以下几个方面。

(1)爱岗敬业是教师职业道德的本质要求。没有责任就办不好教育,没有感情就做不好教育工作。面对经常迟到、旷课、不完成作业且欺负同学的小龙,何老师并没有放弃他。虽然何老师最初以“批评教育”和“告状”的形式来处理,但是家访后他主动地改变了教育方式,给予小龙更多的是尊重和鼓励,使得小龙无论是在学习中还是同学关系上都有了很大的进步。

(2)关爱学生是教师职业道德的灵魂。亲其师,信其道。教师必须关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生的良师益友。何老师家访后,通过安排小龙负责班级卫生工作,及时给予表扬,做到了一名教师对学生应有的尊重,这充分表现出了何老师对学生的关心爱护。

(3)教书育人是教师职业道德的基本原则。

教育不仅仅是知识的传授、技能的示范,更是人生观、价值观的熏陶过程。何老师在自己平凡的岗位上通过言传身教给学生展示了一个热爱学生且具有责任感的教师形象,这对学生的教导是永久的。通过此案例,我认为作为一名教师,应该时刻谨记教师职业道德的内容,并时刻践行爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表以及终身学习的理念。在教师职业道德规范的指导下,我们的教师之路才会走得越来越好。

67. [解析] (1)“借口”在文中指人们为自己不能做某事或做不好某事寻找的理由。

(2)坚持“没有任何借口”这一行为准则,能让我们产生“毫无畏惧的决心、坚强的毅力、完美的执行力以及在限定时间内把握每一分每一秒去完成任何一项任务的信心和信念”,会让我们在做事时更加积极进取,而不是未做事就先谋求退路、寻找失败的借口,这样就能保证我们在做每一件事时都能全心全意、认真负责(根据要点适当展开,含义正确即可)。

68. [解析] 杨老师的教育行为体现了以下教师职业道德:

(1)爱岗敬业。爱岗敬业要求教师忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。杨老师对工作认真负责,大胆实践,体现了爱岗敬业的职业道德。

(2)关爱学生。关爱学生要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。杨老师关心学生学习情况和身体健康状况,体现了关爱学生的职业道德。

(3)教书育人。教书育人要求教师遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。杨老师遵循教育规律,大胆创新教学模式,针对不同学生的学习情况因材施教,体现了教书育人的品质。

(4)终身学习。终身学习要求教师崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。杨老师无论工作多忙,坚持读书,遇到难题与同事探讨,勇于创新教学模式,提高教学质量,体现了终身学习的理念。

69. [解析] (1)论述中心:善的真谛是捐助者关注受助者的领受资格,关注金钱的使用,受助者有领受

的能力并对点滴施与拥以至高的尊重,双方彼此信任、心灵契合,相得益彰。(2)精妙阐释:受助者马沙?贝蒂校长通过带领孩子们种植花生向福特证明,他们懂得善的真谛是受助者对点滴施与抱以至高的尊重,他们有能力有资格领受他人恩惠。她和孩子们种花生的做法,是对善的真谛的精妙阐释。

透辟理解:捐助者福特认为太轻易得来的金钱往往很难让受施者感受到金钱后面隐藏的苦与智,进而不懂得利用与珍惜。因此他没有直接给马沙?贝蒂校长捐助,而是在看到她带领孩子们用一年的时间种植花生并交还给自己600美元之后才捐助。他看到了马沙?贝蒂校长对点滴施与的至高的尊重,对善的真谛的精妙阐释。福特的做法,反映了他对善的真谛的透辟理解。

三、写作题

70. [解析]

教师要善于发现学生身上的闪光点

记得有这样一句话:无论怎样的一个人,在他身上都有着别人所没有的长处和优点,因此而形成了世界上形形色色的人群。这个世界上的芸芸众生,有出类拔萃者,有精明强干者,有满腹经纶者,有聪明能干者,也有普普通通的人。其实每个人都在寻找自己活着的价值,谁也不想生下来就注定普普通通。在学生时期就被定性在“差生”的行列中,这是孩子的悲哀。因此,教师要善于用宽容的双眼去发现学生身上的闪光点,让每个孩子都焕发出属于自己的光彩。

教师不仅是教学目的的贯彻者、文化知识的传授者、教学过程的组织者和学生学习的引导者,而且还是学生心灵的塑造者和学习环境的创造者。能否把学生培养成才,教师是很关键的一个因素。著名科学家法拉第出身贫寒,原是一名书籍装订工,因为戴维的大力推荐,他才有机会进入皇家学院实验室;是戴维引导他进入了欧洲的科学界,才让他有了成为优秀物理学家的可能。戴维对于法拉第的发现和培养,成就了科学史上一颗伟大的新星。

但在实际教学过程中,有些教师恨铁不成钢,试图通过讽刺、挖苦甚至体罚的方式,让学生立刻就改掉缺点,顽石马上变美玉。对于成年人来说,讽刺和处罚有时候的确会起到令人觉醒、催人上进的作用。但这种方法,并不能用来督促心智并不成熟的孩子。讽刺挖苦可能给学生贴上“差生的标签”,在孩子心里留下阴影,让他们产生破罐子破摔的不良心理。也有一些教师过早地判定部分学生不能成才,放弃了对他们的耐心培养,任由这些学生向厌学的方向渐行渐远。

教育的意义,在于促进学生健康发展,而不是把所有学生都培养成成功人士。正如清朝著名诗人顾嗣协所说:“骏马能历险,犁田不如牛;坚车能载重,渡河不如舟;舍长以就短,智者难为谋;生材贵适用,慎无多苛求。”其实,教育又何尝不是这样。如果我们能发现、发挥并发展每一个学生的长处,那他就能扬长避短、成为有用的人;如果我们过分挑剔、指责或攻击他的短处,那他就可能自暴自弃,成为一无是处的人。

因此,作为教师,我们要树立正确的人才观。遵循育人为本、德育为先、标准全面、人人成才、特色成才的理念,化泥土成砖瓦、锻矿石成钢材、变树木成栋梁,使每一个学生都成为有用之才。教师要善于发现人才、培养人才,要用雪亮的眼睛去发现和放大学生的闪光点,让学生在老师的欣赏中愉快地接受教育,使学生保持进步的动力。只有这样,学生才会学有所成、学有所得。

只有教师用善于发现的眼睛去看待学生、用平等的心态去尊重学生、用宽容的心胸去对待学生、用真切的感情去欣赏学生、用科学的方法去帮助学生,发现每个学生的闪光点,才能在学生的心底激发出前进的动力,将他们培养成对社会有用的建设者和接班人。

一、单选题

- 2006年修订颁布的《中华人民共和国义务教育法》规定,义务教育实行国务院领导,省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施,()。
A. 地市级人民政府为主管理的体制
B. 县级人民政府为主管理的体制
C. 乡级人民政府为主管理的体制
D. 镇级人民政府为主管理的体制
- 丁力有意识地对自己的学习活动进行检查与监控。他所运用的学习策略属于()。
A. 复述策略
B. 精加工策略
C. 组织策略
D. 元认知策略
- 在十月革命胜利后,苏联专门从事流浪犯罪儿童教育,著有《教育诗》《论共产主义教育》的教育家是()。
A. 克鲁普斯卡娅
B. 加里宁
C. 马卡连柯
D. 凯洛夫
- 让小丽先后学习两组难易相当、性质相似的材料,随后的检查发现她对前面一组材料的回忆效果不如后面一组好,这是由于受到()。
A. 倒摄抑制
B. 前摄抑制
C. 分化抑制
D. 延缓抑制
- 晓东在解决了困扰他许久的数学难题后出现的喜悦感属于()。
A. 道德感
B. 理智感
C. 美感
D. 效能感
- 心理辅导老师通过帮助李晓明建立焦虑等级,让他想象引起焦虑的情境,进行放松训练,从而缓解他的考试焦虑。这种心理辅导的方法是()。
A. 强化法
B. 系统脱敏法
C. 理性—情绪疗法
D. 来访者中心疗法
- 教师进行教学的直接依据是()。
A. 课程计划
B. 课程目标
C. 课程标准
D. 教科书
- 王老师在讲“果实”这个概念时,列举了苹果、花生等可食果实的例子,也列举了棉籽、橡树籽等不可食果实的例子。这种教学方法称为()。
A. 变式
B. 范式
C. 原型
D. 演绎
- 1632年,捷克的著名教育家夸美纽斯出版了()。这是近代最早的一部教育学著作。在这本著作中,他提出了普及初等教育,主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度,论证了班级授课制度,规定了广泛的教学内容,论述了教学原则,高度评价了教师的职业,强调了教师的作用。
A. 《大教学论》
B. 《学记》
C. 《普通教育学》
D. 《教育论》

10. 晓东在记忆英文单词时,如果不对其加以复述,这个单词在他头脑中只能保持几十秒。这种记忆现象是()。
- A. 瞬时记忆
B. 短时记忆
C. 长时记忆
D. 内隐记忆
11. 林琳在听课时,时常将学习内容的要点以画线的方式在书上做标记。这种学习策略属于()。
- A. 复述策略
B. 调节策略
C. 监控策略
D. 计划策略
12. 教师提问:“一个四边形,每边边长都是‘1’,面积是否是‘1’?”许多同学肯定地回答是“1”,刘晓翔却回答说:“如果把它压扁,变成一条线,面积就差不多成了‘0’。”这体现了发散思维的()。
- A. 流畅性
B. 变通性
C. 独特性
D. 独立性
13. 学生能相信并接纳他人观点,从而改变自己的态度与行为,同时将这些观点纳入自己的价值体系,说明其品德发展达到()。
- A. 服从阶段
B. 依从阶段
C. 认同阶段
D. 内化阶段
14. “夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能”体现的德育原则是()。
- A. 思想性原则
B. 疏导原则
C. 连贯性原则
D. 一致性原则
15. 小亮在解决物理习题时,能够把各种解法逐一列出并加以尝试,最终找到一个最佳解法,小亮的这种解题方法属于()。
- A. 启发式
B. 推理式
C. 算法式
D. 归纳式
16. 在比较讲授法和讨论法的教学效果时,教师分别选用两个班级,一班采用讲授法,一班运用讨论法,两班学生在智力、学业基础等方面尽量保持均衡,期末时测量其成绩差异。这种教育研究方法属于()。
- A. 观察法
B. 实验法
C. 个案研究法
D. 调查法
17. 中学生晓波通过物理实验发现,钟表的摆动幅度不取决于钟摆的材料或重量,而是取决于钟摆的长度。根据皮亚杰的认知发展阶段理论,晓波的认知发展水平已达到()。
- A. 感知运动阶段
B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段
D. 形式运算阶段
18. 确立我国教育目的的理论基础是()。
- A. 素质教育理论
B. 马克思关于人的全面发展理论

视频讲解

视频讲解

- C. 创新教育理论
D. 生活教育理论
19. 一个数学成绩优秀的学生由于某种原因产生了对数学的厌恶,他离开学校后很可能不会再主动去钻研数学问题了。这种现象属于()。
- A. 联结学习
B. 附属学习
C. 正规课程
D. 隐性课程
20. 孟子说“天将降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身,行拂乱其所为,所以动心忍性,增益其所不能。”这段话体现的德育方法是()。
- A. 实际锻炼法
B. 个人修养法
C. 情感陶冶法
D. 榜样示范法
21. 当前我国九年制义务教育学制年限划分采用的是()。
- A. “六三”制
B. “五四”制
C. 九年一贯制
D. 多种形式并存
22. 1949年美国学者泰勒在出版的《课程与教学的基本原理》中提出了课程编制的“四段论”,形成了著名的“泰勒原理”的课程编制模式,这一模式被称为()。
- A. 实践模式
B. 过程模式
C. 环境模式
D. 目标模式
23. 教师引导学生选择有针对性的格言、箴言,作为座右铭以自励、自警、自律,使其获得教益的德育方法是()。
- A. 说服教育法
B. 个人修养法
C. 环境陶冶法
D. 品德评价法
24. 王悦接到高考录取通知书已十多天了,仍心情愉悦,往常觉得平淡的事也能让她很高兴。这种情绪状态属于()。
- A. 激情
B. 心境
C. 应激
D. 热情
25. 小玲和她的同学们都非常喜欢自己的学校,在很多方面都能很好地与学校保持一致。这体现了群体的哪种功能?()
- A. 归属功能
B. 支持功能
C. 认同功能
D. 塑造功能
26. 小丹说当她听到小刀刮竹子的声音时,就会觉得很冷,浑身不舒服,这种感觉现象是()。
- A. 适应
B. 对比
C. 联觉
D. 综合
27. 一位初中语文教师教学生用列课文结构提纲、画网络图的方法促进学习。这里所教的学习策略是()。
- A. 复述策略
B. 组织策略
C. 精制策略
D. 组块策略

28. 晓玲性格内向,平时不敢同老师讲话,遇到疑难问题也没有勇气求教。偶有一次,她向杨老师求教,杨老师耐心解答了问题,并对她的行为及时给予表扬。经过多次这样的教学交往,晓玲学会了主动向老师请教问题。杨老师改变晓玲行为的方法属于()。
- A. 强化法
B. 自控法
C. 脱敏法
D. 放松法
29. 人在心理活动和行为中表现出的稳定的动力特点是()。
- A. 人格
B. 性格
C. 能力
D. 气质
30. 小伟为获得老师和同学的关注,在课堂上总扮鬼脸,老师和同学都不予理睬,于是他扮鬼脸的行为逐渐减少。这体现了哪种强化原理?()
- A. 消退
B. 负强化
C. 惩罚
D. 正强化
31. 学校教育与生产劳动相脱离始于()。
- A. 原始社会
B. 奴隶社会
C. 封建社会
D. 资本主义社会
32. 孟老师近期工作比较消极,漠视学生的存在,对学生态度麻木,缺乏应有的尊重。依据职业倦怠的特征,孟老师的这些表现属于()。
- A. 情感枯竭
B. 去人性化
C. 成就感低
D. 知识枯竭
33. 小华最近遇到了一些困难,心理辅导老师为了引导他,帮助他梳理了错误观念,形成了正确的认识,解决了问题。小华所接受的这种心理辅导方法是()。
- A. 行为分析法
B. 合理情绪疗法
C. 系统脱敏法
D. 来访者中心疗法
34. 国外最早的教育学著作是()。
- A. 《理想国》
B. 《政治学原理》
C. 《论雄辩家》
D. 《论演说家的教育》
35. 苏联教育理论家凯洛夫主编的,以马克思主义为指导,系统研究教育问题,总结苏联 20 世纪 20—30 年代教育正反两方面经验,并对我国有着广泛影响的教育专著是()。
- A. 《普通教育学》
B. 《大教学论》
C. 《民主主义与教育》
D. 《教育学》
36. 进入初中后,小磊为了赢得在班级的地位和满足自尊需要而刻苦学习,根据奥苏贝尔的理论,小磊的学习动机属于()。
- A. 认识内驱力
B. 自我提高内驱力
C. 附属内驱力
D. 生理内驱力
37. 田和热爱学习、关心同学、助人为乐,组织班级同学认真学习,她的这些品质属于性格里面的哪种特征?()

视频讲解

- A. 态度特征
B. 理智特征
C. 意志特征
D. 情绪特征
38. 从课程形态上看,当前我国中学实施的“研究性学习”属于()。
A. 学科课程
B. 拓展性学科课程
C. 辅助性学科课程
D. 综合实践活动课程
39. 在教育目的的价值取向上,存在的两个典型对立的理论主张是()。
A. 个人本位论与社会本位论
B. 国家本位论与社会本位论
C. 全面发展论与个性发展论
D. 国家本位论与个人本位论
40. 初二(5)班学生在课堂上非常注重自己在老师心目中的形象,希望老师喜欢他们。该班学生的课堂纪律发展处于()。
A. 人际纪律阶段
B. 自我服务阶段
C. 自我约束阶段
D. 相互协同阶段
41. 通常把一个国家各级分类学校的总体系称为()。
A. 国民教育制度
B. 学校教育制度
C. 教育管理体制
D. 学校教育结构
42. 在教学理论著述中,强调学科的基本结构要与儿童认知结构相适应,重视学生能力培养,主张发现学习的专著是()。
A. 《普通教育学》
B. 《大教学论》
C. 《教育过程》
D. 《论教学过程最优化》
43. 赵明能根据 A 大于 B, B 大于 C, 则 A 大于 C 的原理, 推出 A、B 和 C 的关系, 比如“小张比小李高, 小李比小王高, 则小张最高”。根据皮亚杰的认知发展理论, 赵明的认知发展阶段处于()。
A. 感知运动阶段
B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段
D. 形式运算阶段
44. 中学生晓阳总认为他是一个完美的人,任何事情都会按自己的意愿发展,但是现实往往事与愿违,这让他非常苦恼,希望得到心理辅导老师的帮助。如果对晓阳进行心理辅导,最可行的办法是()。
A. 放松训练法
B. 系统脱敏法
C. 理性情绪法
D. 代币强化法
45. 在教育调查研究中,为获取相关资料而对一所学校或一个学生进行的专门调查属于()。
A. 全面调查
B. 重点调查
C. 抽样调查
D. 个案调查
46. 1904年,清政府颁布了由张之洞、张百熙等人制定的《奏定学堂章程》,史称(),这个学制体现的是张之洞的“中学为体,西学为用”的思想,吸收了日本明治维新时期的学制形式,也保留了一定的封建科举制度的残余,该学制最大的特点是修业年限长,从小学堂到

视频讲解

大学堂需要 21 年,至通儒院需要 26 年。这是我国正式实施的第一个学制。

- A. 六三三学制
- B. 五四学制
- C. 壬寅学制
- D. 癸卯学制

47. 张老师在工作中,注重以自己的高尚品德、人格魅力以及对学生的深切期望和真诚的爱来触动、感化学生,促使学生思想转变。这种德育方法是()。

- A. 实际锻炼法
- B. 品德评价法
- C. 个人修养法
- D. 情感陶冶法

48. 在教学过程中,强调知识传授而忽视能力培养的理论是()。

- A. 形式教育论
- B. 实质教育论
- C. 传统教育论
- D. 现代教育论

49. 张远、王华为了通过下个月的出国考试而刻苦学习外语。这属于哪种学习动机?()

- A. 外在、远景动机
- B. 内在、远景动机
- C. 外在、近景动机
- D. 内在、近景动机

50. 学生在教师指导下进行数学的实地测算、地理的地形测绘、生物的植物栽培和动物饲养属于下列哪一种教学方法?()

- A. 实验法
- B. 参观法
- C. 演示法
- D. 实习作业法

51. 人的高级心理机能是在一定的社会历史文化背景下,借助语言,通过人与人的社会交往而形成的。持这种观点的心理学家是()。

- A. 维果茨基
- B. 乔姆斯基
- C. 巴甫洛夫
- D. 弗洛伊德

52. 在近代教育史上,反对思辨,主张用实证方法研究知识价值,提出教育的任务是教导人们为完美生活做准备的教育家是()。

- A. 夸美纽斯
- B. 赫尔巴特
- C. 斯宾塞
- D. 卢梭

53. 教师不能满足“授之以鱼”,更要做到“授之以渔”。这强调教学应重视()。

- A. 传授知识
- B. 发展能力
- C. 培养个性
- D. 形成品德

54. 小强高考落榜了,他经过认真总结,分析考试失败的原因,发现自己努力程度不够,决定继续努力,明年再考,小强这种对待挫折的方式是()。

- A. 情绪宣泄
- B. 精神升华
- C. 行为补偿
- D. 认知改变

55. 捷克教育家夸美纽斯高度评价了教师的作用,他把教师赞誉为()。

- A. 人类灵魂的工程师
- B. 心灵的建筑师
- C. 太阳底下最光辉的职业
- D. 辛勤的园丁

56. 最早在大学讲授教育学的学者是()。

- A. 梅伊曼
B. 赫尔巴特
C. 洛克
D. 康德
57. 以美国教育家杜威为代表的现代教育学流派倡导的“三中心”是()。
A. 儿童、教材、活动
B. 教师、活动、经验
C. 儿童、活动、经验
D. 教师、经验、教材
58. 1958 年我国曾提出“两个必须”的教育方针。“两个必须”是指()。
A. 教育必须为当前建设服务,必须与生产劳动相结合
B. 教育必须为阶级斗争服务,必须与社会活动相结合
C. 教育必须为无产阶级政治服务,必须与生产劳动相结合
D. 教育必须为社会主义建设服务,必须与工农相结合
59. 在学校教育中,学生对客观世界的认识主要借助的是()。
A. 生产经验
B. 生活经验
C. 直接经验
D. 间接经验
60. 保加利亚学者洛扎诺夫在 20 世纪 60 年代创立的一种利用联想、情境、音乐等强化教学效果的方法是()。
A. 纲要信号教学法
B. 探究发现教学法
C. 暗示教学法
D. 范例教学法

二、简答题

61. 简述动作技能培养的途径。

62. 简述阿诺德的“评定—兴奋”情绪学说。

63. 简述贯彻教育一致性与连贯性德育原则的基本要求。

64. 简述美育对促进学生德智体全面发展的意义。

视频讲解

三、材料分析题

65. 材料：

学生 A：中学学好英语语法对以后学习英语帮助很大。

学生 B：平面几何学得好，以后学习立体几何就简单了，知识之间有很大联系。

学生 A：不光知识是这样，弹琴也是，会弹电子琴，学钢琴也快。

学生 B：可有时候也不一样，会骑自行车反而影响骑三轮车。

学生 A：有意思，学习很奇妙。

问题：(1)请分析材料中两位同学的谈话体现的学习原理。(10分)

(2)教师应该如何利用这一原理促进学生的学习？(8分)

66. 材料

研究者设计了一个“两绳问题”的实验,在一个房间的天花板上悬挂两根相距较远的绳子。被试者无法同时抓住,这个房间里有一把椅子、一盒火柴、一把螺丝刀和一把钳子。要求被试者把两根绳子系住(如图所示),问题解决的方法是:把钳子作为重物系在一根绳子上,从而把两根绳子系起来。结果发现只有 39% 的被试者能在 10 分钟内解决这个问题,大多数被试者认为钳子只有剪断铁丝的功能,没有意识到还可以当作重物来用。

问题:(1)上述实验主要说明哪种因素影响问题的解决?(6分)该实验结果对教学工作有何启示?(6分)

(2)请指出问题解决还受到哪些因素的影响。(6分)

67. 材料:

尼克·胡哲天生没有四肢,从小在自卑和孤独的环境下成长,但其家庭环境和学校环境较好。后来在老师和父母的指导下,他通过自己的坚持不懈和刻苦努力,取得了很大的成就。

问题:请结合材料分析影响人身心发展的主要因素及其作用。(18分)

68. 材料:

肖平、王东、高力和赵翔喜欢踢足球,也爱观看足球比赛。但是他们在观看足球比赛时,情绪表现不一样。当看到自己喜欢的球星踢了一个好球时,肖平立刻大喊:“好球!好球!”同时兴奋地手舞足蹈;王东也挺激动,叫好并鼓掌,但是没有肖平那么狂热,有时还劝告肖平别喊;高力只是平静说了一句“这球踢得还不错,有水平”;而赵翔则始终沉默不语,会心一笑。

问题:(1)请指出这四个人的气质类型。(6分)

(2)请说明四种气质类型的特征。(8分)

(3)请说明教师了解学生气质类型在教育教学中的意义。(4分)

69. 材料:

在一节语文课上,老师正在带领学生学习课文。该课文的主要内容是说,冬天下雪了,大雪将整个原野都覆盖起来。清晨,很多动物都出来了,纷纷用自己的足或者爪子在雪地上画出美丽的图画。老师在完成教学任务后,向学生提出了一个问题:“为什么青蛙和蛇没有出来?”不一会儿,有一个同学站起来回答说:“因为青蛙和蛇没有毛衣,怕冷,所以没有出来。”老师听了不高兴,用严厉的口吻说:“不知道就不要乱说。”让这个学生坐下后,又问全班同学:“谁知道?”这个时候,教室里安静极了,再也没有人回答。看到这种情形,老师说:“我告诉你们,青蛙和蛇是冷血动物,冬天需要冬眠,所以不能出来。”

问题:试运用教师的主导作用与学生主动性的必然联系的理论来评价这位老师教学的得与失。(15分)

70. 材料:

小美很喜欢唱歌,从小就希望自己在音乐方面有所成就。在她还没有确定是否报考音乐学院前,她在众人面前就能很好地展示自己的歌声,她确定报考音乐学院后,学习更加勤奋努力,希望实现自己的目标。但是在音乐学院的专业课面试过程中,由于她极度渴望有完美的表现,结果事与愿违,没有发挥出应有的水平,导致面试失利。这个结果让大家很诧异,她自己也无法接受。

问题:

- (1)请运用动机相关知识解释小美专业课面试失利的原因。(10分)
- (2)假设你是班主任,你如何帮助小美在下次面试中发挥正常水平?(8分)

四、辨析题

71. 凡是能影响人的身心发展的活动都是教育。

72. 习得性无力感与人们对失败的归因无关。

73. 全面发展就是指学生德智体诸方面平均发展。

74. 非正式群体在班级管理中只有消极作用。

75. 有什么样的道德认识,就一定有什么样的道德行为。

76. 信息进入工作记忆就会持久保存。

视频讲解

77. 教育既然是培养人的活动,教育目的就只能按照人的发展需求确定。

视频讲解

78. 教学是实现学校教育目的的基本途径。

79. 德育过程即品德形成过程。

一、单项选择题

1. B [解析] 2006年修订的《中华人民共和国义务教育法》第七条第一款规定：“义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。”

2. D [解析] 元认知指的是对自己的认知活动进行认识，具体包括计划、监控和调节策略。有意识地对自已的学习活动进行检查与监控属于元认知策略。

3. C [解析] 马卡连柯，苏联著名教育家，著有《教育诗》《论共产主义教育》，其核心教育思想是集体主义教育。

4. A [解析] 后学习的材料对保持和巩固先学习的材料的干扰作用称为倒摄抑制。小丽对前面一组材料的回忆效果不如后面一组好，这说明她受到了后面材料的干扰。

5. B [解析] 理智感是人在理智活动过程中认识、探求和维护真理的需要得到满足而产生的主观体验。如人们在探索未知事物时表现出的兴趣、好奇心和求知欲，问题得以解决并有新的发现时的喜悦感等。

6. B [解析] 系统脱敏疗法主要是诱导求治者暴露出导致神经症焦虑和恐惧的情境，并通过心理的放松状态来对抗这种焦虑和恐惧的情绪，从而达到消除焦虑和恐惧的目的。

7. D [解析] 教科书是教师进行教学的直接依据，它为教师的备课、上课、布置作业、学生学业成绩的检查评定提供了基本材料。

8. A [解析] 所谓变式，就是变换事物的非本质特征，从不同角度组织感性材料，在各种表现形式中突出事物的本质特征。在教学中适当采用变式手法，对于学生正确理解概念、牢固掌握知识、发展思维能力都具有明显效果。题目中，王老师讲“果实”的概念时，列举了可食果实和不可食果实两种例子，即为变换事物的非本质特征，使学生不会将可食、不可食作为判断是否为果实的标准，有利于学生正确理解果实概念。

9. A [解析] 《大教学论》是捷克教育家夸美纽斯的代表作，是近代最早的一部教育学著作；《学记》据郭沫若考证为孟子的学生乐正克所著；《普通教育学》为德国教育家赫尔巴特的重要著作；《教育论》则是英国哲学家斯宾塞的主要教育著作。

10. B [解析] 根据从信息输入到提取所经历的时间间隔不同及编码方式不同，记忆可以分为三种系统，或称三级信息加工模式，即感觉记忆、短时记忆和长时记忆。其中，短时记忆是指刺激物停止作用后，其信息在头脑中保持1分钟以内的记忆，短时记忆的保持在无复述的情况下只有2.5—20秒。题干中晓东的记忆现象正是短时记忆。

11. A [解析] 画线是一种常用的复述策略。

12. C [解析] 流畅性、变通性和独特性是发散思维的三个指标。其中独特性是指思维发散的新颖、新奇和独特的程度。刘晓翔说出了一个与众不同的答案，这个答案是别人没有说出的、新异的、独特的，体现了发散思维的独特性。

13. D [解析] 品德的形成过程一般要经历依从、认同和内化三个阶段。内化是指在思想观点上与社会规范以及价值一致，同时将自己所认同的思想和自己原有的观点融为一体，构建自己的价值体系。

14. B [解析] 题干的意思是孔子一步一步、由浅入深地教育弟子，用文化知识丰富弟子的常识，用礼仪规范约束弟子的行为，(受到这样的教育，会让弟子感到学习是很快乐的事，而对学习产生浓厚的兴趣)使弟子永远不想停止，体现了德育的疏导原则。

15. C [解析] 解决问题的过程中，提出假设的方式主要有两种：算法式和启发式。其中，算法式即把解决问题的所有可能的方案都列举出来，逐一尝试。其优点是能保证成功地解决问题，缺点是费时费力，效率不高。结合题干，本题选C。

16. B [解析] 实验法指在人工控制教育现象的情况下，有目的、有计划地观察教育现象的变化和结果。

材料中的教师在比较两种教学方法的教学效果时,创设某种环境,控制一定的条件,用以研究两种教学方法的教学效果好坏,属于教育实验法。

17. D [解析] 在形式运算阶段,思维发展的特征之一是组合推理,这种思维推理的特点是,面对多种因素的复杂问题情境时,根据问题的条件,提出假设,一方面孤立某些因素,另一方面组合一些因素,在系统验证中获得正确答案。题干中,晓波能够在每改变一个特定因素的同时,保证其他因素不变,如在改变钟摆的长度时保证钟摆的材料和重量不变,进而得出钟表的摆动幅度不取决于钟摆的材料或重量,而是取决于钟摆的长度的结论,因此晓波的认识发展水平已达到形式运算阶段。

18. B [解析] 马克思在《资本论》等著作中阐述的关于人的全面发展的学说是确立我国教育目的的理论依据。

19. A [解析] 联结学习理论认为一切学习都是通过条件作用,在刺激和反应之间建立直接联结的过程。一个数学成绩优秀的学生在某种原因的刺激下,对数学产生了厌恶情绪,这是产生了刺激与反应之间的联结。附属性学习是指个体的学习动机多受到外界因素(如家长、老师、同学等)的影响。学习者的学习既不是指向学习任务本身,也不是为了提高自己的实际地位,而是为了获得教师、家长或同伴的表扬或认可。显性课程又叫正规课程,是指在课程表中有计划的课程。隐形课程又叫潜在课程、无形课程或隐蔽课程,主要是指课程计划中没有明确规定的、无形的,但在学校教育中对学生的成长起着重要作用的那些课程。

20. A [解析] 略。

21. D [解析] 目前,我国九年制义务教育的学制年限实行多种形式,有小学六年、初中三年的“六三”制,小学五年、初中四年的“五四”制,九年一贯制等形式。

22. D [解析] 泰勒的课程编制模式被称为目标模式,过程模式是英国的斯滕豪斯提出的。

23. B [解析] 个人修养法是在教师的引导下,学生经过自觉学习、自我反思和自我行为调节,使自身品德不断完善的一种重要方法,主要包括立志、学习、反思、箴言、慎独等。

24. B [解析] 心境与激情、应激的区别在于这种心理状态持续的时间较长,同时又带有弥散性。“接到高考录取通知书已十多天了,仍心情愉悦”说明愉悦心态持续时间长;“往常觉得平淡的事也能让她很高兴”说明这种心理状态已扩散。因此,这种情绪状态属于心境。

25. C [解析] 学校群体的心理功能有:(1)归属功能,是指学校群体能使成员(学生或教师)产生一种成为团体中的一员并得到相互关心和照顾的需要体验。(2)认同功能,是指学校群体能使学生或教师对一些重要的、原则的事情或问题,同学校群体保持相同的看法和评价。(3)支持功能,是指学校群体中学生或教师的思想、观点、情感、行为方式以及个体所取得的成就等,得到学校群体的肯定与鼓励,使其获得一种支持的力量,增强其信心,推动个体进步。(4)塑造功能,是指学校群体对于培养适应现代社会要求的健全人格和社会所需求的人才起着重要的作用。因此本题选 C。

26. C [解析] 各种感觉之间产生相互作用的心理现象,即对一种感官的刺激作用触发另一种感觉的现象,在心理学上被称为“联觉”现象。小丹听到刮竹子的声音时觉得冷,是由声音联系到了温度,属于联觉。

27. B [解析] 组织策略即根据知识经验之间的内在关系,对学习材料进行系统、有序的分类、整理与概括,使之结构合理化,包括列提纲、利用图形和表格、概括和归纳等。材料中“列课文结构提纲、画网络图”均属于学习策略中的组织策略。

28. A [解析] 强化法用来培养新的适应行为。根据学习原理,一个行为发生后,如果紧跟着一个强化刺激,这个行为就会再一次发生。在本题中,晓玲主动向杨老师求教的行为发生后,杨老师耐心解答了问题并对晓玲的行为及时给予了表扬,就是对晓玲的行为进行了强化刺激,有助于晓玲主动求教行为的再次发生。故本题选 A。

29. D [解析] 气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征,它实际上指的是人格中最稳定的、在早年就表现出来的、受遗传和生理影响较大而受文化和教养影响较小的那些层面。气质是人在心理活动和行为中表现出的稳定的动力特点。

30. A [解析] 强化有正强化和负强化之分,正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程,负强化是取消厌恶刺激以提高反应概率的过程。如果曾被强化的反应在一段时间不强化后,其出现的频率会降低,这就是消退。惩罚是当有机体做出某种反应后,呈现一个厌恶刺激,以消除或抑制此类反应发生的过程。根据定义,题干所述属于消退。因此本题选 A。

31. B [解析] 在原始社会由于生产力水平低,教育与生产劳动原始地结合在一起,直接在劳动中进行教育;进入奴隶社会以后,随着生产力水平的提高、国家和阶级的出现,产生了专门从事教育和培养人才的机构,学校教育开始从生产劳动中脱离出来。

32. B [解析] 职业倦怠是指个体在长期的职业压力下缺乏应对资源和应对能力而产生的身心耗竭状态。一般表现在三个方面:一是情绪耗竭,主要指个体的情感资源过度消耗,情感处于极度疲劳状态,工作热情完全丧失,是倦怠的个体压力维度;二是去人性化,指个体以一种否定、负面、冷淡、过度疏远的消极态度对待服务对象,是倦怠的人际关系维度;三是个人成就感低,即指个体的胜任感和工作成就感下降,消极评价自己工作的意义和价值的倾向,是倦怠的自我评价维度。结合题干,孟老师的表现属于去人性化。故本题选 B。

33. B [解析] 合理情绪疗法也称“理性情绪疗法”,是帮助求助者解决因不合理信念产生的情绪困扰的一种心理治疗方法。系统脱敏法又称交互抑制法,是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使其对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。来访者中心疗法是帮助来访者认识此时此地的现状,治疗的目的是让求助者进行自我探索,了解与自我相一致的、恰当的情感,并用此情感体验来指导行动。根据上述定义及题意,题干所述属于合理情绪疗法。因此本题选 B。

34. D [解析] 古代罗马教育家昆体良所著的《雄辩术原理》,又称为《论演说家的教育》,是古代西方第一部系统的教育学著作,它不仅反映了公元前后二百年间罗马学校教育的实际,而且系统地阐述了关于培养演说家的教育思想。

35. D [解析] 1939年,苏联教育理论家凯洛夫以马克思主义理论为指导,编写了《教育学》一书,该书系统地总结了苏联 20 世纪 20—30 年代的教育经验,批判地吸收了教育史上进步教育家的思想。该书后被译成中文,对新中国成立初期的我国教育理论与实践的发展有很大的影响。

36. B [解析] 奥苏贝尔将学生在学校情境中的学业成就动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三方面。认知内驱力是一种要求了解和理解的需要,要求掌握知识的需要,以及系统地阐述问题并解决问题的需要。自我提高内驱力是个体因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要。附属内驱力是一个人为了保持长者的赞许或认可而表现出来的把工作做好的一种需要,属于外部动机。本题中小磊为了赢得在班级的地位和满足自尊需要而刻苦学习,属于自我提高内驱力。

37. A [解析] 性格的态度特征是指个体在对现实生活各个方面的态度中表现出来的一般特征。热爱学习、关心同学、助人为乐等属于性格中良好的态度特征。

38. D [解析] 综合实践活动课程是指在教师的指导下,由学生自主进行的综合性学习活动,它是基于学生经验,密切联系学生的生活和社会实际,体现对知识综合应用的学习活动。综合实践活动课程包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育等。因此本题选 D。

39. A [解析] 教育目的的价值取向是指教育目的的提出者或从事教育活动的主体依据自身的需要对教育价值进行选择时所持的一种倾向。关于教育目的的价值取向的理论,主要存在个人本位论和社会本位论

两个争论。个人本位论认为人的价值高于社会价值,主张教育的目的是培养“自然人”,发展人的个性,代表人物有卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等;社会本位论认为社会价值高于个人价值,教育的根本价值是满足社会需要,代表人物有涂尔干、赫钦斯等。因此本题选 A。

40. A [解析] 不同年龄的学生的纪律发展水平可以划分为四个阶段:反抗行为阶段、自我服务阶段、人际纪律阶段、自我约束阶段。其中,人际纪律阶段的学生关心自己在别人心目中的形象,希望别人喜欢自己,让他们安静下来,他们就会安静下来。他们基本上不借助强力的纪律来约束自己,但是需要轻微的提示。大多数中学生处于人际纪律阶段。结合题干,本题选 A。

41. B [解析] 一个国家各级分类学校的总体被称为学校教育制度,简称学制。

42. C [解析] 1960 年美国著名的认知教育心理学家布鲁纳出版了《教育过程》一书,在这本书中他主张学习的目的在于以发现学习的方式,使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构,故本题选 C。

43. D [解析] 形式运算阶段的儿童思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物的束缚,使形式从内容中解脱出来,这个时期的儿童能根据假设进行推理。

44. C [解析] 理性情绪疗法认为人的情绪受他们对事件的知觉的影响,这种影响不是取决于事件的本身,而是取决于个体对事件的看法或他对自己所说的话所致,合理的观念导致健康的情绪,不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。题干中晓阳总认为自己是一个完美的人,任何事情都会按自己的意愿发展,这就是一种不合理的观念,若要帮助晓阳改善情绪状态,必须驳斥他的这一不合理观念,使之建立新观念并获得正向的情绪效果。

45. D [解析] 个案调查主要是对单一特定的人、事、物所做的描述、分析及报告。抽样调查指从总体中抽选一部分样本出来进行调查并用以推断总体的调查方法。

46. D [解析] 《奏定学堂章程》于清代光绪二十九年(1903 年)由张百熙、张之洞、荣庆等奏拟,于光绪三十年(1904 年)颁布并正式实施。因奏拟年为癸卯年,故又称“癸卯学制”。癸卯学制是我国正式实施的第一个学制。

47. D [解析] 情感陶冶法是教育者自觉创设良好的教育情境,使受教育者在道德和思想情操方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。情感陶冶法包括人格感化、环境陶冶、艺术陶冶等。题干所述属于人格感化。

48. B [解析] 在教学过程中,强调知识传授而忽视能力培养的是实质教育论,强调能力培养而忽视知识传授的是形式教育论。

49. C [解析] 近景性动机是指与近期目标或学习活动直接相联系的动机。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机,例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等。外部动机是由个体以外的诱因而引起的学习动机,例如物质奖励、外部声誉、地位等。为了通过下个月的考试很显然是外在的近景性动机。

50. D [解析] 实习作业法指的是在教师的相应指导下,学生运用已经掌握的知识来进行实践,获取相关技能的方法。

51. A [解析] 维果茨基所提出的“文化—历史”发展论认为,人的高级心理机能是在与周围人的交往过程中产生与发展起来的,是社会文化、历史发展的产物。

52. C [解析] 英国教育家斯宾塞在《什么知识最有价值》中说道:“为我们的完美生活做好准备,乃是教育所应完成的功能;一种教育课程是否合理的判断,就要看这种功能的完成程度如何为准。”斯宾塞是著名的实证主义者,他反对思辨,主张科学只是对经验事实的描写和记录,提出教育的任务是教导人们为完美生活做准备。

53. B [解析] 教学过程的基本规律包括直接经验与间接经验相统一的规律、掌握知识与发展能力相统

一的规律、教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律、传授知识与思想教育相统一的规律。其中,掌握知识与发展能力相统一的规律是指教学过程不仅要提高学生的思想道德水平、丰富学生的知识体系,而且还要发展学生的智力,增长其智慧;知识是发展智力的基础,发展智力又会促进知识的掌握,因此,掌握知识和发展智力互为发展的条件,两者是辩证统一的关系。“授之以渔”强调的正是发展学生能力。

54. B [解析] A、B、C、D 都是应对挫折的方式。精神升华是指奋发图强去取得学习、工作和事业上的成功,将痛苦、烦恼、忧愁等不良情绪转化为积极而有益的行动。小强对待挫折的方式正是精神升华法。

55. C [解析] 夸美纽斯说:“教师是太阳底下最光辉的职业。”“人类灵魂的工程师”原是斯大林对作家的称谓,后来被教育家加里宁引用到教育界。

56. D [解析] 康德最先将教育学搬上大学的讲坛。

57. C [解析] 以杜威为代表的现代教育学流派提出“儿童中心”“活动中心”“经验中心”的“新三中心论”,区别于传统教育学流派主张的“课堂中心”“教材中心”“教师中心”的“旧三中心论”。

58. C [解析] 1958 年 9 月,中共中央、国务院发布《关于教育工作的指示》,使用了“教育方针”的提法,指出:“党的教育方针是,教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合。”这就是后来被人们称为“两个必须”的教育方针。

59. D [解析] 学生在学校中主要学习的是间接经验,这也是他们在学校教育中认识客观世界的主要材料。

60. C [解析] 暗示教学法是洛扎诺夫运用音乐、游戏、角色扮演等形式来强化教学效果的教学法,这一教学法能使学生学得多且快,并记得牢。

二、简答题

61. [解析] 动作技能培养的途径:

- (1) 准确的示范与讲解;
- (2) 必要而适当的练习;
- (3) 充分而有效的反馈;
- (4) 建立稳定清晰的动觉。

62. [解析] 美国心理学家阿诺德在 20 世纪 50 年代提出了情绪的“评定—兴奋”说,强调情绪来源于大脑皮层对情境的评估。阿诺德的“评定—兴奋”说有三个主要观点:

(1) 刺激情境并不直接决定情绪的性质,情绪的产生决定于人们对情境的认知和评估,通过评价来确定刺激对人的意义,从而产生出不同的情绪。

(2) 情绪的产生是大脑皮层和皮下组织协同活动的结果,大脑皮质的兴奋是情绪行为的最重要的条件。

(3) 情绪产生的理论模式是,作为引起情绪的外界刺激作用于感受器,产生神经冲动,通过内导神经,经丘脑传到大脑皮层,刺激情境在此得到评估,形成一种特殊的态度。这种从外周来的反馈信息,在大脑皮层中被评估,使纯粹的认识经验转化为被感受到的情绪。

63. [解析] 贯彻教育一致性与连贯性德育原则的基本要求有:

(1) 充分发挥教师集体的作用,统一学校内部的多种教育力量,使之成为一个分工合作的优化群体。

(2) 争取家长和社会的配合,主动协调好学校与家庭、社会教育的关系,逐步形成以学校为中心的“三位一体”的德育网络。

(3) 德育要有计划和系统。保持德育工作的经常性和制度化,处理好各年级各阶段的衔接工作,保证对学生影响的连续性、系统性,使学生的思想品德得以循序渐进地持续发展。

64. [解析] 美育是通过现实美和艺术美打动学生感情,使学生在心灵深处受到感染和感化,从而培养学

生正确的审美观点,具有感受美、鉴赏美、表现美和创造美的能力的教育。美育对促进学生德智体全面发展的意义有如下几点:

- (1)美育能够促进学生智力发展,扩大和加深他们对客观世界的认识;
- (2)美育能够促进学生科学世界观和良好道德品质的形成;
- (3)美育能够促进体育,具有健身怡情的作用。

三、材料分析题

65. [解析] (1) 这两位同学的谈话体现的是学习迁移的有关理论。

学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响。根据迁移性质的不同可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移,就是使两种学习之间相互促进。例如:学好英语语法对以后学习英语帮助很大;学好平面几何对以后学习立体几何有帮助;会弹电子琴就比较好学钢琴。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移,也就是两种学习之间相互干扰。例如:学习骑自行车后会影响骑三轮车。

(2) ①精选教材

要想使学生在有限的时间内掌握大量有用的经验,教学内容必须精选。在教材的选择上,首先要重视学习基础知识,即在教学中要重视基础学科的教学;其次要突出重点内容特别是基本概念、基本原理,包括基本的、典型的事实材料。

②合理编排教学内容

从迁移的角度来看,合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。结构化是指教材内容的各构成要素具有科学的、合理的逻辑联系,能体现事物的各种内在关系,如上下、并列、交叉等关系。同样的学习内容,如果教材编排得好,迁移的作用就能充分发挥,教师的教学也能省时省力;如果教材编排得不好,迁移的效果就差,则教师的努力也就事倍功半。

③合理安排教学程序

合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的,教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。无论是宏观的整体的教学规划,还是微观的每一节课的教学活动,都应体现迁移规律。

④创设与应用情境相似的学习内容和学习情境

学习与日后运用所学知识的实际情境最好相似,这样有助于学习的迁移。因此,教学中教师应尽量利用直观教具或生动的教学语言,增强学生的感性认识。

⑤教授学习策略,提高迁移意识

教师要充分发挥指导作用,要善于把各种学习方法教给学生。同时,要把教师的指导与学生自己的总结结合起来,促进学生对所学内容的掌握,培养学生的学习能力,使学生学会学习,提高迁移意识,从根本上促进迁移的产生。

66. [解析] (1) 上述实验主要说明功能固着影响问题的解决。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能,而看不到它其他方面可能有的功能。案例中大多数被试者认为钳子只有剪断铁丝的功能,没有意识到还可以当作重物来用的问题,正是受到了功能固着的影响。该实验结果对教学工作的启示在于:应该注重培养学生的发散思维,避免功能固着所带来的消极影响。①遇到问题时能随机应变、从不同的角度去思考问题,寻找答案,锻炼思维的灵活性;②要帮助学生学会运用问题现场所提供的条件和物品,因地制宜地解决当前所面临的问题,以提高学生适应环境的能力和解决问题的能力。(2) 影响问题解决的因素还有:问题的特征、迁移、原型启发、定势、情绪与动机以及个体的智力水平等。67. [解析] 影响人的身心发展的因素,概括起来有遗传、环境、教育及个体的主观能动性这几大类。

(1)遗传素质为人的发展提供了可能。遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一。遗传素质制约身心发展的水平及阶段。但遗传素质仅为人的发展提供生理和物质前提,而不能决定人的发展。尼克虽然没有手脚,但他能进行正常的脑力活动,这为他能够正常接受教育提供了可能。

(2)环境在人的发展中起着重要作用,对儿童而言,常常是通过教育活动实现的。环境使遗传提供的发展可能性变成现实,决定人的发展方向、水平,速度和个性差异。尼克的家庭环境和学校环境较好,这为他能够取得成就提供了很好的外界条件。

(3)教育尤其是学校教育对人的身心发展起主导作用。学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动,能够加速个人的发展,开发个体的才能和智力。尼克的成功离不开教师的教育和帮助。这为他能够扬长避短,发挥自己的长处,学习科学文化知识等奠定了基础。

(4)个体的主观能动性具有鲜明的目的性、指向性和程序性,体现了人的主动选择。个体主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。尼克能够克服自身缺陷,取得巨大成就最根本的因素是他自身的坚持不懈和刻苦努力。这体现了个体的主观能动性对个人发展的决定性作用。

68. [解析] (1)肖平是胆汁质,王东是多血质,高力是黏液质,赵翔是抑郁质。

(2)四种气质类型的特征如下:

①胆汁质:具有很高的兴奋性,行为不均衡,易感情用事。工作、学习具有明显的周期性。

②多血质:外表上活泼好动、不甘寂寞、善于交际;思维敏捷,容易接受新鲜事物,但注意力容易转移,缺乏耐力和毅力;情绪和情感易产生也易改变,体验不深但明显表露在外。其最显著的特点是具有很高的灵活性,容易适应环境。

③黏液质:安静稳重、交往适度;反应缓慢、沉默寡言;善于克制自己,情绪不易外露;注意稳定但难以转移;善于忍耐,沉着坚定;做事不够灵活、因循守旧。其显著特点是安静、均衡。

④抑郁质:行为孤僻、动作迟缓;多愁善感、体验深刻;情绪不易外露、敏感多疑;情感细腻,善于察觉别人不易发现的细小事物。其显著特点是敏感、多疑、忧郁。

(3)气质对学生良好性格的形成以及学习方式、学习效率的影响是不容忽视的。教师了解、掌握学生的气质特点,对于做好教育工作、提高教学效果、培养人才和选拔人才都具有重要意义。因此,在教育教学中,对于学生的气质类型差异,教师应该要做到以下几点:

①克服气质偏见;

②根据学生的气质特征因材施教;

③指导学生自我分析、自我调控;

④根据学生的气质特点进行学业指导。

69. [解析] (1)教学过程中,教师的主导作用与学生的主动性应该是统一的。教师的主导作用,是指教学的方向、内容、方法和组织都要由教师来设计和决定,教师不仅要指导学生自学,而且在大多数情况下要向学生直接传授知识,施行言传身教。学生主动积极性的发挥也要依靠教师引导,教师要对教学的效果和质量负责。学生作为认识和发展的主体,要主动积极而不是消极被动地学习,对所学的知识要真正理解和善于运用。

(2)在教学过程中,应该充分发挥教师的主导作用,但不能将主导作用凌驾于学生之上,而是始终尊重学生的主体地位、尊重学生的自主性。教师的主导作用越是充分发挥,就越能保证学生的主动性、积极性和创造性。学生越是充分发挥主动性、积极性和创造性,就越能体现教师的主导作用。在教学实践中,要防止两种错误倾向,既不能忽视学生的主体地位和主观能动性,片面强调教师的绝对权威,也不能忽视教师的主导作用,片面主张儿童中心主义。这两种片面性都使教师不能正确指导教学过程和正确引导学生,并使学生陷于消极被动或盲目活动,不能沿着正确的途径顺利成长。

(3)材料中的老师认识到了教师在教学过程中应发挥主导作用,于是他带领学生学习课文内容,同时还提出问题引导学生进行思考,充分发挥教师在教学过程中的主导作用。但同时他又过分强调了教师的主导作用,犯了“教师中心论”的错误,片面强调教师的绝对权威,否定了学生作为学习主体的地位,压制了学生的主观能动性,同时也扼杀了学生的想象力和创造力,不利于教学取得良好的教学效果,也不利于学生的成长和发展。

70. [解析] (1)耶克斯-多德森定律指出,学习动机强度与学习效果呈倒U形曲线关系,即动机处于适宜强度时,学习效果最佳;动机强度过低时,缺乏参与活动的积极性,学习效果不可能提高;动机强度过高时,过强的动机使个体处于过度焦虑和紧张的状态,干扰记忆、思维等心理过程的正常活动,进而导致学习效果的不下降。材料中小美在专业课面试过程中,由于“极度渴望有完美的表现”,过强的动机使其处于过度紧张焦虑的状态,干扰了她的发挥,最终导致面试失利。

(2)作为班主任,应通过以下方式帮助小美。首先,指导小美对此次面试失败进行合理归因,使其认识到面试失败是由于自己紧张焦虑导致的,以帮助小美保持成功的期望和积极乐观的心态。其次,帮助小美针对此次失败的原因有计划地调整自己的认知,降低对面试的期望,以平常心面对考试,将动机调整到适宜强度。最后,督促小美勤加练习,并教给她考前放松的小技巧,争取在下次面试中取得好成绩。

四、辨析题

71. [解析] 错误。广义的教育,指凡是增进人的知识和技能、影响人的思想观念的活动,包括社会教育、家庭教育和学校教育;狭义的教育,指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,使他们朝着期望的方向发展的活动。由此可见,教育是一种有目的地培养人的活动,这也是教育的本质属性。而能够影响人的身心发展的活动,可能是有目的的,也可能是无意识、无目的的,只有有目的地培养人的活动才能说是教育。

72. [解析] 错误。习得性无力感是指由于连续的失败体验而导致的个体对行为结果感到无法控制、无能为力、自暴自弃,陷入“习得性无助”的心理状态中,这种心理让人自设樊篱,把失败的原因归结为自身不可改变的因素,放弃继续尝试的勇气和信心。可见其与人们对失败的归因有关。

73. [解析] 错误。人的全面发展并不是不同方面的平均发展,而是要求每一个人在德、智、体、美等各个方面都得到发展,但人的不同方面的发展并不能以同样的水平来要求,承认不同学生在不同方面发展的不同可能性,是人的全面发展的要求。

74. [解析] 错误。非正式群体是以个人好恶、兴趣爱好为联系纽带,具有强烈情感色彩的群体。非正式群体在班级管理中到底是产生积极作用还是消极作用,主要取决于非正式群体的性质以及其与正式群体的目标的一致程度。因此,在班级管理中,对于非正式群体既不能采取高压政策,又不能放任自流,要正确地引导使其发挥积极作用,避免消极作用。

75. [解析] 错误。道德认识是人们对于行为规范及其意义的认识,是人的认识过程在品德上的表现,是个体品德的基础。道德行为是个人在一定的道德认识支配下表现出来的对他人和社会有道德意义的活动,是衡量道德品质的重要标志。但道德行为的形成受主观和客观等多方面因素的影响,也即道德认识在转化为道德行为的过程中,需要道德意志和道德情感的参与,并不是有了什么样的道德认识就一定会有什么样的道德行为。

76. [解析] 错误。工作记忆也叫短时记忆。短时记忆是信息在头脑中保持1分钟以内的记忆,其保持在无复述的情况下只有2.5—20秒。因而信息进入工作记忆并不会持久保存。

77. [解析] 错误。教育目的的确定虽然要考虑人的身心发展的各个要素,给予个体自由充分发展的空间,并予以高度重视,但并不是抽象地脱离社会和历史来谈人的发展,而是把个体的发展放在一定的历史范围

之内,放在各种社会关系中考察,把两者辩证地统一起来。故题干说法错误。

78. [解析] 正确。教学是在教育目的的规范下由教师的教和学生的学共同组成的一种活动,它是促进学生发展的最有效形式,是实现教育目的的基本途径,是学校教育的中心工作。

79. [解析] 错误。德育过程不能等同于品德形成过程。它们的不同表现在:(1)德育过程是教育者对受教育者的教育过程,是双边活动过程;而思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程。(2)德育过程中,学生主要受有目的、有计划、有组织的教育影响;而思想品德形成过程中,学生会受各种因素的影响,包括环境因素的影响。(3)从德育过程的结果来看,学生形成的思想品德与社会要求相一致;而从学生思想品德形成过程的结果来看,学生形成的品德可能与社会要求相一致,也可能不一致。