



2019 移动互联网版

国家教师资格考试 专用教材

考点精编
(保教知识与能力)

幼 儿 园

华图内部资料

华图教育
· 北京 ·

目 录

考点 1	婴幼儿发展	1
考点 2	精神分析的心理发展观	3
考点 3	行为主义的心理发展观	5
考点 4	皮亚杰的心理发展观	7
考点 5	维果茨基的社会文化理论	9
考点 6	幼儿身体发育与教育	10
考点 7	幼儿认知发展	14
考点 8	幼儿情绪和情感的发展	30
考点 9	幼儿个性的发展	33
考点 10	幼儿人际关系的发展	37
考点 11	幼儿个体差异与因材施教	41
考点 12	幼儿教育的基本研究方法	42
考点 13	教育目的的作用	43
考点 14	教育与社会发展的关系	44
考点 15	幼儿教育的性质及意义	46
考点 16	我国幼儿教育的目的和任务	47
考点 17	幼儿园教育的基本原则和特点	47
考点 18	幼儿园一日生活的教育意义	49
考点 19	培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法	50

考点 20	幼儿园以游戏为基本活动的依据·····	51
考点 21	幼儿园环境创设的原则与方法·····	53
考点 22	幼儿园活动区的创设·····	54
考点 23	家庭对幼儿教育的重要性·····	55
考点 24	幼小衔接·····	56
考点 25	幼儿游戏的组织和指导·····	57
考点 26	幼儿园教育活动的方法·····	58
考点 27	幼儿各领域教育活动的组织和设计·····	60

幼儿园教育

考点 1 婴幼儿发展

一、婴幼儿发展的含义

婴幼儿发展包括生理与心理两方面的发展。生理:身体、身体机能;心理:认知发展和个性、社会性发展。

二、婴幼儿发展的过程

婴幼儿身心发展阶段及其主要发展任务与发展特点

时期	年龄段	主要发展任务与发展特点
胎儿期	受孕—出生	生理的发展
婴儿期	0—3岁	生理的发展,适应环境,动作技能、言语发展
幼儿期(学前期)	3—6岁	自我意识、性别认同感发展,力量增加,语言能力的发展,创造力发展,社会性发展

三、婴幼儿心理发展的影响因素

(一)客观因素

1.生物因素

生物因素是婴幼儿心理发展的物质前提与基础,它制约了婴幼儿

发展的可能性。

(1)遗传素质

遗传素质是婴幼儿心理发展的物质前提与生物基础。

(2)生理成熟

生理成熟是指婴幼儿身体生长发育的程度或水平。

2.社会因素

环境和教育是影响婴幼儿心理发展的社会因素。

(1)环境

一切生物的生存和发展不能离开环境。环境包括自然环境和社
会环境。

- ①环境为婴幼儿的发展提供了条件。
- ②环境决定婴幼儿的发展方向与水平。
- ③环境对婴幼儿发展的影响有积极与消极之分。
- ④环境决定论是错误的。

(2)教育

教育是有目的、有计划地影响人的一种活动。在影响人的发展的多种因素中，学前教育对婴幼儿的发展起着主导作用。

- ①教育的目的性规定了婴幼儿发展的方向。
- ②教育的系统性主导和促进婴幼儿全面充分的发展。
- ③教育的选择性为婴幼儿发展营造良好的环境。
- ④教育的专门性为婴幼儿发展提供科学的引导。
- ⑤教育的可控性协调影响婴幼儿发展的各种因素。

(二)主观因素

影响婴幼儿心理发展的主观因素指的是婴幼儿自身的心理和

活动。

新的需要与幼儿原有的心理水平之间的矛盾是促进幼儿心理发展的决定性因素。

考点 2 精神分析的心理发展观

一、弗洛伊德的精神分析理论

1. 人格结构理论

弗洛伊德提出人格由本我、自我、超我构成。

2. 人格发展理论

人格发展分为五个阶段：(1)口唇期(0—1岁)；(2)肛门期(1—3岁)；(3)性器期(3—6岁)；(4)潜伏期(6—11岁)；(5)生殖期(12岁开始)。其中，前三个心理性欲阶段是人格发展的最重要阶段。

二、埃里克森的新精神分析理论

埃里克森认为，人格发展经历八个既连续又不同的阶段，每个阶段都面临一对危机或冲突。

1. 信任感对不信任感(0—1岁)

发展任务：满足生理上的需要，发展信任感，克服不信任感，体验着希望的实现。

儿童面临的第一个基本冲突是信任对不信任。

2.自主感对羞耻感和怀疑(1—3岁)

发展任务：获得自主感，克服羞怯和怀疑，体验着意志的实现。

特点：喜欢自己动手。

发展障碍者的心理特征是缺乏信心，行动畏首畏尾。

3.主动感对内疚感(3—6岁)

发展任务：获得主动感，克服内疚感，体验着目的的实现。

发展顺利者主动好奇，行动有方向，开始有责任感；发展障碍者的心理特征是畏惧退缩，缺少自我价值感。

4.勤奋感对自卑感(6—12岁)

发展任务：培养勤奋感，克服自卑感，体验着能力的实现。

5.自我同一性对角色混乱(12—18岁)

发展任务：建立同一感和防止同一感混乱，体验着忠诚的实现。

在这一时期，“我是谁”成为一个重要问题。

发展障碍者的心理特征是生活无目的、无方向，时常感到彷徨迷茫。

6.亲密感对孤独感(18—25岁，即成年早期)

发展任务：建立新型人际关系，获得亲密感，避免孤独感，体验着爱情的实现。

发展顺利者与人相处有亲密感；发展障碍者与社会疏离，感到寂寞孤独。

7.繁殖感对停滞感(25—50岁，即成年中期)

发展任务：获得繁殖感，避免停滞感，体验着关怀的实现。

发展顺利者的心理特征是热爱家庭、关心社会，有责任感和义务感；发展障碍者的心理特征是不关心别人和社会，缺少生活意义。

8.完善感对绝望感(50岁以后,即成年后期)

发展任务:获得完善感,避免失望和厌恶感,体验着智慧的实现。

发展顺利者会接受自我,获得完善感,安享晚年;发展障碍者的心理特征是悔恨旧事,失望、沮丧。

考点3 行为主义的心理发展观

一、华生的早期行为主义

1.以行为“习惯说”或“刺激—反应说”为代表。华生认为心理的本质是行为,各种心理现象是行为的组成因素或方面,主张用观察法和实验法研究心理学。

2.环境决定论。在儿童心理发展问题上,华生否认遗传的作用,过分强调环境的决定作用,认为环境与教育是儿童行为发展的唯一条件。

二、斯金纳的新行为主义

1.认为学习的实质是建立操作和强化物之间的联结,强化可提高反应的概率。

2.提出强化理论,认为强化是塑造行为的基础。斯金纳提出了操作性条件作用的基本规律:强化、消退和惩罚。

强化:分为正强化和负强化。正强化通过呈现某种刺激(实施奖励)增强反应发生的概率;负强化通过中止某种刺激(撤销惩罚)来增

强反应发生的概率。

消退:有机体在做出某一行为反应后,不再有强化物伴随,那么,此类反应在将来发生的概率会降低,称之为消退。

惩罚:当有机体做出某种反应后,呈现一个厌恶刺激,以消除或抑制此类反应发生的过程。

三、班杜拉的社会学习理论

(一)社会学习理论

班杜拉非常重视社会学习在儿童社会化过程中的作用,所谓社会学习,也称观察学习,是通过观察环境中他人的行为及行为结果来进行学习。

(二)强化的模式

班杜拉认为行为的强化模式有三种(直接强化、替代性强化和自我强化)。

直接强化是指观察者因表现出观察行为而受到的评价。

替代性强化是指观察者因看到榜样行为受到强化而受到强化。

自我强化是指学习者对自己的行为表现满意而进行的自我奖励。

(三)三元交互作用理论

班杜拉总结出影响学习的三类因素:环境(资源、行动结果、他人与物理条件)、个体(信念、期望、态度与知识)和行为(个体行动、选择和言语表达)。班杜拉认为三类因素互为因果,每两者之间都具有双向的互动和决定关系。

考点 4 皮亚杰的心理发展观

认知发展理论是著名发展心理学家皮亚杰所提出的,被公认为 20 世纪发展心理学上最权威的理论。

一、心理发展的结构

皮亚杰认为心理结构的发展涉及图式、同化、顺应、平衡四个概念。低级的动作图式,经过同化、顺应、平衡而逐步结构出新的图式。

1. 图式

图式是指个体对世界的知觉、理解和思考的方式,也即心理活动的结构和组织。

2. 同化

同化即把环境因素纳入已有的图式中,使之成为自身的一部分,从而加强和丰富原有图式。

3. 顺应

顺应即改变原有图式,以适应环境的变化。

同化和顺应是适应的两种形式。

4. 平衡

平衡是指同化和顺应两种机能的平衡,新的暂时的平衡。

二、认知发展的阶段

1. 感知运动阶段(0—2岁)

特征：这一阶段的婴幼儿认知发展的主要特征是感觉和动作的分化。

手的抓取和嘴的吮吸是主要手段。这一阶段婴幼儿在认知上获得了两大成就：

(1) 主体与客体的分化

(2) 因果关系的初步形成

2. 前运算阶段(2—7岁)

(1) 出现了语词或其他符号,开始出现表象和形象图式。

(2) 儿童的概念是具体的、动作的,而非抽象的,思维缺乏“可逆性”。

(3) 思维具有集中化,不能理解守恒原理。

(4) 认为外界一切事物都是有生命的。

(5) 思维具有自我中心性。

3. 具体运算阶段(7—11岁)

(1) 具有了抽象概念,思维可以逆转,能够进行逻辑推理。

(2) 获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系。

(3) 思维达到去自我中心化水平。

(4) 具体逻辑思维。

4. 形式运算阶段(11、12岁以上)

特征：已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容

中解脱出来,进入形式运算阶段。

这个时期的儿童能根据假设进行推理。

考点 5 维果茨基的社会文化理论

(一)文化—历史发展理论

维果茨基认为,人的思维与智力是在活动中发展起来的,是各种活动、社会性相互作用不断内化的结果。

(二)发展的实质

维果茨基认为,发展是指心理的发展。所谓心理的发展就是指一个人的心理(从出生到成年),是在环境与教育的影响下,在低级的心理机能的基础上,逐渐向高级的心理机能转化的过程。

(三)教学与发展的关系

1.最近发展区

儿童在指导下借助成人的帮助所能达到解决问题的水平与在独立活动中所达到的解决问题的水平之间的差异就是“最近发展区”。

2.教学应当走在发展的前面

教学“可以定义为人为的发展”,教学决定着智力的发展,这种决定作用既表现在智力发展的内容、水平和智力活动的特点上,也表现在智力发展的速度上。

3.关于学习的最佳期限问题

维果茨基强调“学习的最佳期限”。开始某一种教学,必须以成熟与发育为前提,但更重要的是教学必须首先建立在正在开始形成的心理机能的基础上,走在心理机能形成的前面。

(四)内化学说

维果茨基指出,教学的最重要的特征便是教学创造着最近发展区,激起与推动学生一系列内部的发展过程,从而使学生通过教学来掌握全人类的经验并内化为自身的内部财富。

考点 6 幼儿身体发育与教育

(一)幼儿身体发育的基本规律

- 1.幼儿身体发育是连续性和阶段性的统一
- 2.幼儿身体发育具有不等速性
- 3.幼儿身体发育具有程序性

0—6岁的幼儿发育遵循头尾原则和近远原则。头尾原则,次序是“头部—颈部—躯干—下肢”。根据近远原则,个体发展是从身体的中部开始,然后延伸到边缘部分。

- 4.幼儿身体各系统的发育是不均衡但又协调统一的
- 5.幼儿身体发育具有个体差异性

(二) 幼儿身体发育的特点和保育

1. 幼儿运动系统的保育

(1) 多进行户外运动,常晒太阳,适量补充钙、磷;(2)教育幼儿正确的坐、立、行走的姿势,预防脊柱变形;(3)勿猛力拉扯幼儿,以防脱臼、骨折、肌肉损伤等;(4)适度运动;(5)服饰有别于成人,以利于幼儿的骨骼发育和动作发展为主。

2. 幼儿呼吸系统的保育

呼吸系统包括鼻、咽、喉、气管、支气管及肺。

保育要点:

(1)多组织户外活动,户外活动是每天必需的。

(2)教会幼儿擤鼻涕的方法,避免污水进入。

(3)保护嗓子。儿童音域窄,不宜唱大人的歌曲;伤风感冒时也要注意保护嗓子;夏天活动后不要过多地吃冷食。

(4)教育幼儿用鼻子呼吸,防止灰尘和细菌侵入肺部,调节空气湿度,减少感冒。

(5)进餐时要小心,不要高声谈笑,防止食物进入气管。

(6)教师要有目的地组织一些能促进胸廓发育的运动,如体操、游泳等。另外,还要培养幼儿良好的姿势,以确保胸廓的正常发育。

3. 幼儿循环系统的保育

循环系统包括血液、血管、心脏和淋巴系统。

(1)防治贫血,多吃含铁和蛋白质的食物(如瘦肉、黄豆、芝麻酱、动物肝脏、海带等)。

(2)从小注意饮食搭配和饮食习惯,以预防动脉硬化。

(3)劳逸结合,适量运动,保证日常睡眠和休息,利于保护心脏和

机体循环机能正常。

(4)为保证血液循环顺畅,如服装、领口、鞋袜不要过紧,椅子前缘不要压迫胸部。

(5)口腔炎、扁桃体炎、中耳炎都可使淋巴结肿大,如果淋巴结蚕豆大小,压着又疼痛,照顾者又有结核病,则要查小儿是否患“淋巴结核”。

4. 幼儿消化系统的保育

消化系统由消化管和消化腺两部分组成。消化管包括口腔、咽、食管、胃、小肠、大肠和肛门。消化腺主要有唾液腺、胃腺、肠腺、肝脏和胰腺等。消化腺有导管与消化管相通,使消化液流入消化管。

保育要点:

(1)保护乳牙和六龄齿

(2)定时排便

(3)防止脱肛

5. 幼儿泌尿系统的保育

泌尿系统包括肾脏、输尿管、膀胱和尿道。

保育要点:

(1)既要训练幼儿有控制地排尿能力,又要幼儿养成不长时间憋尿的习惯。应在活动前、睡觉前提醒幼儿排尿。

(2)注意婴幼儿外阴部卫生。

(3)1岁左右穿封裆裤,教育幼儿不要坐在地上。

(4)饮水量充足,排尿起着清洁尿道的作用。

(5)注意及时排尿,防止尿液中的毒素对人体造成不良影响。

(6)注意尿液的颜色,发现异常及时就医。

6. 幼儿内分泌系统的保育

(1) 保证幼儿充足的睡眠。

(2) 食用加碘食盐,常食用海带、紫菜、虾皮等海产品,但也要防止碘摄入过量,造成甲亢和甲状腺癌。

(3) 避免乱服用营养品,防止早熟。

7. 幼儿生殖系统和性教育

幼儿时期的生殖系统处于雏形,尚未开始发育。

(1) 给幼儿适当的性教育

(2) 无性压抑

(3) 性别角色认同

(4) 无性别歧视

8. 幼儿神经系统的保育

(1) 尽早提供适宜的早期教育,对大脑损伤幼儿尽早实施康复训练,效果较好。

(2) 适量的活动,充足的睡眠。1—6个月,每日睡眠时间为16—18小时;7—12个月,每日睡眠时间为14—15小时;1—2岁,每日睡眠时间为13—14小时;2—3岁,每日睡眠时间为12小时;5—7岁,每日睡眠时间为11小时。过了3个月就可以白天安排睡三觉,9个月后白天睡两觉,两岁以后中午安排一次午觉。

(3) 开窗通风,保持室内空气清新。

(4) 补充含充足的糖、蛋白质(牛奶、肉)和不饱和脂肪酸的食物(鱼肉和植物油)。

(5) 结合幼儿园教育教学实践,激发兴趣、动静结合、养成习惯。

(三) 幼儿动作发展的规律

1. 从整体动作到分化动作的规律
2. 从上部动作发展到下部动作的规律(首尾规律)
3. 从中央部位动作到边缘部位动作的规律(近远规律)
4. 从大动作转向精细化动作的规律
5. 从无意识动作发展到有意识动作的规律

考点 7 幼儿认知发展

一、幼儿感知觉的发展

(一) 感知觉的概念

1. 感觉

在心理学中,感觉就是人脑对直接作用于感官的客观事物的个别属性的反映。

2. 知觉

知觉是人脑对直接作用于感官的客观事物的各个部分和属性的整体反映。

3. 感觉与知觉的区别和联系

	感觉	知觉
区别	个别属性的反映	整体属性的反映
	低级阶段	高级阶段
联系	同属于认识过程的感性认识阶段	
	都是对事物的直接反映	
	感觉是知觉的基础	
	知觉是感觉的深入和发展	

(二) 幼儿感知觉发展的基本规律

1. 感觉的一般规律

(1) 感觉强度与刺激强度的依从性

① 感受性和感觉阈限

感受性指感觉器官对适宜刺激的感觉能力。感受性一般用感觉阈限来度量。感觉阈限指能引起感觉持续一定时间的刺激量或刺激强度。感受性与感觉阈限呈反比关系,感受性越强,感觉阈限越小;感受性越弱,感觉阈限越大。

② 绝对感受性和绝对阈限

绝对感受性指刚刚能觉察出最小刺激强度的能力。

绝对阈限指刚刚能引起感觉的最小刺激量。

③ 差别感受性和差别阈限

差别感受性是指刚能觉察出两个同类刺激物之间最小差异量的能力。

差别阈限是指刚能引起差别感觉的两个同类刺激物之间的最小差别量。

(2) 感觉适应的规律

感觉适应是指由于刺激物对感受器的持续作用,使感受性发生变化的现象。

① 视觉适应

视觉适应包括明适应(适应光亮)和暗适应(适应昏暗)两种。

② 听觉适应

③ 嗅觉适应

④ 味觉适应

⑤ 其他感觉适应

触压觉的适应较快、较明显,温度觉的适应也较快,痛觉是很难适应的。

(3) 感觉的相互作用规律

① 同一感觉的相互作用

② 不同感觉的相互作用

不同感觉的相互作用还有一种特殊表现——联觉,指一种感觉兼有另一种感觉的心理现象。例如,切割玻璃的声音会使人产生寒冷的感觉;红、橙、黄色使人产生暖的感觉,绿、青、蓝使人产生冷的感觉。

(4) 感受性的发展

2. 知觉的一般规律

(1) 知觉的选择性

① 当对象与背景的差别越大、对比越大时,对象越容易被感知。

② 当对象是相对活动的而背景是相对不动的,或对象是相对不动的而背景是相对活动的,对象也容易被感知。

③ 当对象是自己熟悉的、感兴趣的内容时,或与人的需要、愿望、

任务相联系时,也容易被感知。

(2) 知觉的整体性

客观事物是由不同部分、不同属性组成的,但我们总是把客观事物作为整体来感知,即把客观事物的个别特性综合为整体来反映,这就是知觉的整体性。

(3) 知觉的理解性

在知觉过程中,我们总是根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象,并用语言来描述它,使它具有一定的意义,这就是知觉的理解性。

(4) 知觉的恒常性

在知觉过程中,当知觉的条件(距离、角度、照明等)在一定范围内发生变化时,知觉映像却保持相对不变,这就是知觉的恒常性。

构成视知觉恒常性的主要成分有四种,即亮度恒常性、颜色恒常性、形状恒常性、大小恒常性。

二、幼儿注意的发展

(一) 注意的概述

1. 概念

注意是心理活动对一定对象的指向与集中。

2. 特点

(1) 指向性

(2) 集中性

3.分类

按照有无预定目的和是否需要意志努力,可将注意分为三类:

(1)无意注意(又称不随意注意)

无意注意是指无预定目的且不需意志努力的注意。它主要受刺激物的强度、新异性、运动变化及对比关系等的影响。

(2)有意注意

有意注意是指有预定目的并且需要意志努力的注意。

(3)有意后注意

有意后注意是指有预定目的但是不需要意志努力的注意。

(二)幼儿注意发展的基本规律

- 1.定向性注意的发生先于选择性注意的发生
- 2.无意注意的发生发展先于有意注意的发生发展

(三)幼儿注意发展的特点

- 1.幼儿的无意注意占优势
- 2.幼儿的有意注意初步发展
- (1)幼儿注意的广度比较窄
- (2)幼儿注意的稳定性比较差,但不同年龄阶段,稳定性有一定的差异
- (3)幼儿的注意分配能力比较弱
- (4)幼儿不善于随着活动任务的变化而灵活地转移自己的注意

三、幼儿记忆的发展

(一)记忆的概念

记忆是人脑对过去经验的反映,它包括识记、保持、再认和再现这三个环节。

(二)记忆的种类

1.以信息保持时间长短为标准

(1)感觉记忆(0.25—2 秒):形象、容量大、时间短、意识不到。

(2)短时记忆(1 分钟以内):容量有限(7±2 个组块)、听觉编码、可以意识到、经复述可进入长时记忆。

(3)长时记忆(1 分钟以上):容量无限、意义编码(语义和表象)、须有意提取、会逐渐衰退。

2.以记忆内容为标准

根据记忆内容的不同,可以把记忆分为形象记忆、语词记忆、情绪记忆和动作记忆。

3.以记忆内容的性质为标准

(1)陈述性记忆

陈述性记忆是对陈述性知识的记忆,是对有关事实和事件的记忆。

(2)程序性记忆

程序性记忆是对程序性知识的记忆,是对如何做事情的记忆,主

要包括认知技能与策略、运动技能等内容。

4.以记忆的目的性为标准

(1)无意记忆

无意记忆也叫不随意记忆,是指事先没有预定的目的,也未经特殊的意志努力的记忆。

(2)有意记忆

有意记忆又叫随意记忆,是指事先有预定的目的任务,按一定的方法和步骤,需要做一定的意志努力的记忆。

5.以对记忆材料是否理解为标准

(1)意义记忆

通过对学习材料的理解而进行的记忆叫作意义记忆。

(2)机械记忆

对学习材料不理解,主要是依靠机械重复而进行的记忆叫作机械记忆。

6.以意识参与程度和能否用语言表达为标准

根据记忆过程中意识的参与程度和能否用语言表达,可以将记忆分为外显记忆和内隐记忆。

(三)幼儿记忆发展的特点

1.以无意记忆为主导,有意记忆逐渐发展

2.以机械记忆为主导,意义记忆逐步发展

3.形象记忆占优势,语词记忆逐渐发展

4.记忆的恢复现象

四、幼儿想象的发展

(一)想象的概念

想象是对头脑中已有的表象进行加工和改造,建立新形象的过程。1岁半至2岁的儿童开始出现想象的萌芽,主要通过动作和语言表现出来。

根据想象是否有预定目的,分为无意想象与有意想象。在有意想象中根据内容的新颖程度与独立性,又可分为再造想象与创造想象。

(二)幼儿想象发展的特点

- 1.无意想象占主导地位,有意想象逐渐发展
- 2.再造想象占主导地位,创造想象开始发展
- 3.想象的内容由贫乏、零碎逐渐向丰富、完整发展
- 4.容易把现实与想象混淆,有夸大与虚构的现象

五、幼儿思维的发展

(一)思维的概念

思维是人脑对客观事物本质特征和内在规律性联系的间接的、概括的反映。间接性与概括性是思维的两大特性。儿童思维的真正形成是在2岁左右,而幼儿期(3—6、7岁)是思维开始发展的时期。

(二) 幼儿思维发展的趋势

1. 直观动作思维

直观动作思维又叫直觉行动思维,是最低水平的思维,这种思维的概括水平低,更多地依赖于感知动作的概括。

幼儿前期(1—2岁)的思维就属于直观动作思维。在皮亚杰看来,这一阶段的幼儿思维发展的最大成就之一就是获得了“客体永久性”的概念。

2. 具体形象思维(表象思维)

3—6、7岁幼儿的思维主要是具体形象思维,或称为表象思维,即幼儿依靠事物在头脑中储存的具体形象(表象)和对具体形象的联想进行思维活动。具体形象思维是幼儿期典型的思维方式。

3. 抽象逻辑思维

6、7岁以后,儿童的思维开始进入逻辑思维阶段。

(三) 幼儿思维发展的特点

1. 象征性
2. 经验性
3. 拟人性
4. 表面性
5. 固定性
6. 近视性

(四) 幼儿思维形式的发展

1. 幼儿概念的发展

一般来说,幼儿概括能力的发展可分为三种水平:动作水平的概括、形象水平的概括和抽象水平的概括,它们分别与三种思维方式相对应。幼儿的概括能力主要属于动作水平和形象水平,后期出现抽象水平的萌芽。

幼儿概念发展的一般特点有两方面:内涵不精确,外延不适当;以掌握实物概念为主,向掌握抽象概念发展。

2. 幼儿判断的发展

- (1) 判断形式间接化。
- (2) 判断内容深入化。
- (3) 判断根据客观化。
- (4) 判断依据明确化。

3. 幼儿推理的发展

- (1) 推理过程随年龄的增长而发展。
- (2) 推理过程划分为不同等级。
- (3) 幼儿推理方式的发展由展开式向简约式转化。

六、幼儿言语的发展

(一) 婴幼儿言语发生发展的阶段

1. 前言语阶段

- (1) 简单发音阶段(1—3个月)。

(2)连续发音阶段(4—8个月)。

(3)学话萌芽阶段(9—12个月)。

2.言语发生阶段

1—3岁是儿童言语发生阶段,也是儿童学习语言的关键期。包括两个大的阶段:

(1)不完整句阶段

①单词句阶段(1—1.5岁)

此期幼儿言语的发展主要反映在言语理解方面。同时,他们开始说出有一定意义的词。

这一阶段幼儿理解词有以下特点:

A.由近及远。幼儿最先理解的是他们经常接触到的物体的名称,如“灯灯”;其次是对成人的称呼,如“爸爸”“妈妈”;再次是玩具和衣物的名称,如“球球”“帽帽”等。

(2)固定化。这阶段幼儿对词的理解,往往和某种固定的物体相联系,甚至把物体连同某种背景固定起来。例如,“爸爸”就是指自己的爸爸,而且必须是戴上眼镜时的爸爸。

(3)词义笼统。这阶段幼儿对词的理解非常不确切,一个词常常代表多种事物,而不是确切地代表某种事物。

说出词则有以下特点:

(1)单音重叠。这个阶段的幼儿喜欢说重叠的字音,如“娃娃、帽帽、衣衣、拿拿”等。

(2)一词多义。由于这个年龄的幼儿对词的理解还不精确,说出的词往往代表多种意义,故称为多义词。例如,见到猫,叫“猫猫”,见到带毛的东西,也都叫“猫猫”。

(3)以词代句。这个阶段的幼儿不仅用一个词代表多种物体,而

且用一个词代表一个句子,因此这个阶段称为“单词句”时期。

②双词句阶段(1.5—2岁)

1岁半以后,幼儿说话的积极性高涨起来。这一阶段幼儿言语的发展主要表现在开始说由双词或三词组合在一起的句子,如“妈妈抱抱”等。这种句子的表意功能虽较单词句明确,但其表现形式是断续的、简略的,结构不完整,好像成人的电报式文件,故也称为“电报句”或“电报式语言”。

这一时期幼儿说出的句子还不完善,具体表现为:句子简单,只有3—5个字;句子不完整,表现为句子缺字漏字;词序颠倒,表现为不按语法规则讲话,如“不对起(对不起)”“不拿动(拿不动)”等。

(2)出现完整句阶段(2—3岁)

2岁以后,幼儿开始学习运用合乎语法规则的完整语句更为准确地表达思想。研究表明,2—3岁是人生初学说话的关键期。此时幼儿语言的发展主要表现在:

①能说完整的简单句,并出现符合句;

②词汇量迅速增加。到3岁时,幼儿已能掌握1000个左右的新词。

3.基本掌握口语阶段(2、3岁—6、7岁)

2岁以后,特别是3岁到入学前,是幼儿基本掌握口语阶段。幼儿在掌握语言、词汇、语法和口语表达能力方面都迅速发展,为入学后学习书面语言打下基础。

(二)婴幼儿口头言语的发展

1.语音的发展

(1)语音的意识开始形成。

(2) 幼儿期(3—6岁)是能够掌握本民族全部语音的年龄。

2. 词汇的发展

(1) 词汇数量迅速增加

幼儿期词汇数量增长得很快,几乎每年增长一倍。研究显示,3岁幼儿的词汇约达1000—1100个,4岁约1600—2000个,5岁增至2200—3000个,6岁则达3000—4000个。幼儿期是人一生中词汇增加得最快的时期。

(2) 词类范围日益扩大

幼儿一般先掌握实词,然后掌握虚词。实词中最先掌握的是名词,其次是动词、形容词,最后是数量词。

幼儿词类的扩大还表现在词汇内容的变化上。幼儿最初掌握的基本是和饮食起居等日常生活活动直接相关的词,以后逐渐积累了一些与日常生活距离稍远的词,甚至开始掌握和社会现象有关的词。

此外,词汇的性质也有所变化。最初,幼儿掌握的主要是一些具体的词汇,后来逐渐掌握一些抽象性和概括性比较高的词。

(3) 词义逐渐确切和加深

在词汇量不断增加,词类不断扩大的同时,幼儿所掌握的每一个词本身的含义也逐渐确切和加深。

3. 句子的发展

(1) 句子结构的发展

主要表现为:①句子从简单到复杂,从不完整到完整(单词句—电报句—完整句);②句子从无修饰语到有修饰语,长度由短到长。

(2) 句子功能的发展

主要表现为:①从混沌一体到逐步分化,3岁以后,这种不分化的现象就会越来越少;②词性和句子结构的逐步分化。

4. 言语表达能力的发展

- (1) 从对话言语逐渐过渡到独白言语；
- (2) 从情境性言语过渡到连贯性言语；
- (3) 讲述的逻辑性逐渐提高；
- (4) 逐渐掌握语言表达技巧。

5. 幼儿言语调节能力的发展

如果说,用于交往的言语是“宣之于外”的外部言语,那么,用于调节的言语则主要是“隐之于内”的内部言语。内部言语的对象不是别人,而是自己,是自己思考问题时所用的一种特殊的言语形式。

- (1) 内部言语的产生(4岁以后)

内部言语是言语的一种特殊形式,也是言语的高级形式,它是在外部言语的基础上产生的。

幼儿早期,处在直觉行动思维状态下的幼儿是没有内部言语的,他们不能“默默地”思考问题,而总是边想边说边做。只有到了幼儿期,在外部言语发展比较充分的基础上,内部言语才有可能产生。

在内部言语产生的过程中,可以看到一种过渡形式——出声的自言自语(自我中心言语),这是一种介乎于有声的外部言语和无声的内部言语之间的言语形式。这种言语既有外部言语的特点(说出声),又有内部言语的特点(对自己说话)。

幼儿的自言自语有两种形式:一种是所谓的“游戏言语”,另一种是“问题言语”。

游戏言语即一面动作,一面嘀咕,用语言补充和丰富自己的行动。

问题言语是在碰到困难或问题时产生的自言自语,常常用来表示对问题的困惑、怀疑或惊奇等。研究表明,四五岁幼儿的问题言语最丰富,六七岁幼儿由于能够默默地用内部言语思考,问题言语相对减

少,但在遇到稍难些的任务时,“问题言语”又活跃起来,这就说明,幼儿的自言自语是思维的有声表现。

(2)言语调节功能的发展

幼儿在3岁前后开始出现自言自语这种行为,言语的自我调节功能也随之萌芽,即开始初步通过自己的言语(自言自语)来调节自己的行动。幼儿的内部言语产生后,言语的自我调节功能也逐渐发展起来。

(三)幼儿书面言语的发展

幼儿书面言语的产生,如同口头言语一样,是从接受性的言语活动开始,即先会认字,后会写字;先会阅读,后会写作。书面言语产生的初期,幼儿只会认字和阅读。

1.幼儿识字的过程

(1)认字的泛化阶段

字是视觉形象。幼儿对视觉形象感知的发展,服从于从笼统到分化的规律。幼儿首先倾向于把字形作为整体形象来感知。

幼儿最初把字当做图谱。在成人来说,文字是抽象符号,可是幼儿并不是把字当做符号来认识,他们是把字形当做和其他形象一样的图谱来辨认。

(2)识字阶段

当幼儿多次接触某个字或某些字时,他的感知活动从笼统到分化,就可以认识一些字。

幼儿识字和成人相比,还有两个特点:

- ①常常容易混淆,对字形的细节还难以分化;
- ②对字义认识的概括水平还很低。

(3)再现阶段

对字的再现,实际上已经进入写字阶段,即默写阶段。

2.幼儿的前阅读活动

(1)看书——最初的阅读活动

幼儿从几个月开始,就可以进行阅读活动。最初的阅读活动是看书,而非阅读。孩子并非阅读文字,而是拿书看。开始时是母子共读,妈妈拿着书,读给孩子听,边读边指着书上的图画,孩子边听边看。

1岁左右,孩子情绪好的时候,有时也会自己拿着书看。他把书正着拿或倒着拿,毫不在乎,因为他的方位知觉还没有发展成熟。他嘴里念念有词,也不在乎那些“词”和书上的字是否有联系。

3岁左右,孩子可以培养起爱看书的习惯了。

幼儿期的阅读基本上是以看图为主的。水平高一些的孩子,能认一些字,以图为辅。这个年龄的阅读往往是依靠上下文来读,并不一定认识每一个字。

(2)阅读的准备

①掌握有关词汇

阅读不等于认字。孩子认识几十个字或更多单个的字,并不一定能够顺利地学会阅读。因为他不理解字所代表的意思。反之,词汇丰富的孩子,容易认识新的字。因为他除了机械地记忆字形外,还通过意义记忆来掌握新字。当他认识字形后,也容易学会阅读。

②掌握语法和表达能力

阅读还需要懂得句子所代表的意义,懂得上下文。当孩子在掌握了某种语言(较多是母语)的基本语法和表达能力后,他在识字的基础上不但能够理解,还能够比较流畅地、有表情地阅读(朗读)。

③掌握基本阅读技能

基本阅读技能包括：翻书的动作；按页翻书；阅读顺序。

④培养阅读兴趣

阅读准备最重要的是，孩子产生了对阅读的兴趣。在良好的教育条件下，幼儿具有阅读兴趣和习惯，就能够主动地从书本中获得信息，这对于语言发展和智力发展，以至知识的增加、道德行为的养成，都有好处。

3. 幼儿的前书写活动

(1) 手的小肌肉协调性的发展

(2) 对字形的空间知觉、方位知觉的发展

(3) 对笔顺的掌握

(4) 正确的执笔姿势

考点 8 幼儿情绪和情感的发展

一、情绪和情感的种类

1. 情绪的种类

(1) 激情

这是一种猛烈、迅速爆发、持续时间较短的情绪状态，如狂喜、愤怒、恐惧和绝望等。

(2) 心境

这是一种比较微弱而持久的情绪状态，它可能是愉快的或忧郁的，

也可能是恬静的或朝气蓬勃的。

(3) 应激

出乎意料的紧张情景所引起的情绪状态称作应激。

2. 情感的种类

(1) 道德感

(2) 理智感

(3) 美感

二、幼儿情绪和情感发展的一般特点

(一) 从幼儿情绪和情感的进行过程看

1. 情绪和情感不稳定

2. 情感比较外露

3. 情绪极易冲动

(二) 从幼儿情绪和情感所指向的事物看

1. 情感所指向的事物不断增加,情感不断丰富

2. 情感所指向事物的性质逐渐变化,情感日益深刻

(三) 从幼儿的情感发展水平看

从幼儿的情感发展水平看,幼儿的高级情感道德感、美感和理智感开始形成。

三、幼儿情绪的培养

(一)创设良好的育人环境,培养幼儿良好的情感

父母和教师不要给儿童繁重的学习压力,要适当减轻孩子的负担。父母和教师有责任和义务为孩子创建愉快的生活和活动环境。

(二)充分利用各种活动培养幼儿的情感

教师可以通过幼儿园教育活动和游戏活动培养幼儿的各种情感,父母应积极为孩子提供各种与他人交流交往的活动机会。例如,给儿童提供适当的活动、交往的自由,多去公园等同龄儿童多的地方,鼓励幼儿大胆交往,通过一起玩玩具、玩游戏,与伙伴分享自己快乐的情绪体验,使幼儿从中获得满足与开心。

(三)成人的情绪自控

幼儿的情绪易受感染、模仿性强,因此成人的情绪示范非常重要。日常生活中,若成人经常显示积极热情、乐于助人、关心爱护孩子的良好情绪,对孩子的情绪控制起着潜移默化的积极作用。

(四)正确疏导幼儿的不良情绪

1.转移法

2.冷却法

3.消退法

(五)教会孩子调节自己的情绪表现

1. 反思法
2. 自我说服法
3. 想象法

考点 9 幼儿个性的发展

一、幼儿自我意识的发展

1. 自我意识的概念

自我意识是指个体对自己所有的身心状况以及与周围人或物的关系的意识,主要包括对自己的身体特征(如性别、相貌、健康状况等)、心理特点(如情绪特点、兴趣爱好、性格特征等)以及人际关系状况等的意识。

2. 幼儿自我意识发展的阶段和特点

阶段	特点
自我感觉的发展(1岁前)	幼儿由不能把自己作为一个主体同周围的客体区分开知道手脚是自己身体的一部分,是自我意识的最初形式,即自我感觉阶段

续表

阶段	特点
自我认识的发展(1—2岁)	幼儿会叫妈妈,表明他已经把自己作为一个独立的个体来看待了。更重要的是,幼儿在15个月之后已经开始知道自己的形象
自我意识的萌芽(2—3岁)	掌握代词“我”是自我意识萌芽的重要标志,能准确使用“我”来表达愿望标志着幼儿自我意识的产生
自我意识各方面的发展(3岁后)	进入幼儿期,幼儿的自我评价逐渐发展起来,同时,自我体验与自我控制也开始发展

3. 幼儿自我评价、自我体验和自我控制的发展

幼儿期幼儿自我意识各方面发展的基本规律是:3、4岁时,幼儿自我评价发展迅速;4、5岁时,幼儿的自我控制发展迅速;而自我体验的发展相对较平稳。

二、幼儿个性倾向性的发展

1. 个性倾向性的含义

个性倾向性是决定人对事物的态度和行为的动力系统,对一个人的心理与行为起着促进和引导的作用。学前期幼儿个性倾向性的发展主要反映在需要、动机和兴趣的发展方面。

2. 幼儿需要的发展

需要是机体由于缺乏某种刺激而导致的不平衡状态,以及想要重新恢复平衡的体验与心理倾向。

需要可以简单分为生理需要与社会性需要。幼儿年龄越小,生理需要越占主导地位。同时,幼儿的社会性需要随着年龄的增长逐渐增

强,并且需要的发展呈现明显的个性特点。

3. 幼儿兴趣的发展

兴趣是需要的情感体验。它表现为人们对某个事物、某项活动的选择性态度和积极的情绪反应。最开始引起幼儿兴趣的往往是与他的生存有关的,能够满足其生理、心理需要的事物。

三、幼儿能力的发展

1. 能力的概念

能力是指人们成功完成某种活动所必须具备的心理条件。

2. 幼儿能力发展的特点

- (1) 智力结构随着年龄的增长而变化。
- (2) 出现了主导能力的萌芽,开始出现比较明显的类型差异。
- (3) 智力发展迅速。

四、幼儿气质的发展

1. 气质的概念

气质是指一个人心理活动方面比较稳定的特征,是一个人特有的心理活动的动力特征。主要表现在心理活动的速度、强度及灵活性方面。气质主要受先天因素的影响,无好坏之分。

2. 气质的类型

① 胆汁质。精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事,但急躁易怒,往往缺乏自制力;有果敢性,但缺乏耐心。

②多血质。活泼好动,反应迅速,行动敏捷、灵活。富于生气,情绪发生快而多变,表情丰富,外向,但情感体验不深。容易适应新环境。兴趣广泛但易变化,注意力易转移。

③黏液质。安静、沉着、稳重、反应较慢,思维、言语及行动迟缓,不灵活,不易转移注意。心平气和,不易冲动。自我控制能力和持久性较强,但易因循守旧,不易改变旧习惯去适应新环境。

④抑郁质。有较高的感受性,观察精细,对外界刺激敏感,但反应缓慢,动作迟钝,多愁善感,体验深刻、持久,但外表很少流露。谨慎小心,不善与人交往,胆小、孤僻、忸怩,遇困难或挫折易畏缩。

五、幼儿性格的发展

1. 性格的概念

性格是指人对现实稳定的态度以及与之相适应的习惯化了的行为方式。

2. 性格的类型

(1)根据智力、情绪和意志三种心理机能在性格中何者占优势,可将人的性格划分为理智型、情绪型和意志型。

(2)根据人的心理活动的倾向性,可将人的性格分为外向型和内向型。

(3)根据个体独立性程度,可将人的性格划分为独立型和顺从型。

3. 幼儿性格的年龄特点

(1) 活泼好动

活泼好动是儿童的天性,也是儿童性格中最明显的特征之一。

(2) 喜欢交往

幼儿期的儿童在行为方面明显的特征之一是喜欢和同龄或年龄相近的小伙伴们交往。

(3) 好奇好问

学前儿童有着强烈的好奇心和求知欲,主要表现在探索行为和好奇好问两方面。

(4) 模仿性强

模仿是幼儿突出的性格特点,对于小班幼儿来说尤为如此。

(5) 好冲动

幼儿性格的情绪和意志特征突出表现为情绪不稳定,好冲动。幼儿的思想比较外露,喜怒形于色。

考点 10 幼儿人际关系的发展

一、亲子关系的发展

1. 亲子关系概述

狭义的亲子关系是指幼儿早期与父母的情感关系,即依恋。

广义的亲子关系是指父母与子女的相互作用方式,即父母的教养态度与方式。

2. 依恋

依恋是婴儿寻求并企图保持与另一个人亲密的身体和情感联系的一种倾向。它是婴儿与父母相互作用过程中,在情感上逐渐形成的

一种联结、纽带或持久的关系。早期的安全依恋是婴儿积极情绪得以发展的重要前提，它为婴儿最初的探索行为提供了安全支持。

3. 母婴依恋的类型

艾斯沃斯等利用“陌生情境”研究法，提出婴儿的依恋类型有三种：

(1) 安全型依恋

这类婴儿表现为不总是依偎在母亲身旁，而更多的是用眼睛看母亲，通过眼神或面部表情等和母亲交流以及与母亲有距离地交谈。安全型依恋的婴儿通常能在母亲身边安心地玩耍，并且对陌生人的反应也比较积极。当母亲离开时，婴儿的操作、探索行为会受到影响，婴儿明显表现出苦恼、不安，想寻找母亲回来。当母亲回来时，婴儿会立即寻找与母亲的接触，并且很容易经抚慰平静下来，继续去做游戏。

(2) 回避型依恋

这类婴儿对母亲在不在场都无所谓，母亲离开时，他们并不表示反抗，很少有紧张、不安的表现，当母亲回来时，也往往不予理会，表示忽略而不是高兴，自己玩自己的。有时也会欢迎母亲的回来，但时间非常短暂。因此，实际上这类婴儿对母亲并未形成也别密切的感情联结，所以有人也把这类婴儿称为无依恋婴儿。

(3) 反抗型依恋

这类婴儿每当母亲要离开前就显得很警惕，当母亲离开时表现得非常苦恼、极度反抗，任何一次短暂的分离都会引起大喊大叫。但是当母亲回来时，其对母亲的态度又是矛盾的，既寻求母亲的接触，但同时又反抗与母亲的接触，当母亲亲近他，比如抱他时，他会生气地拒绝、推开。但是要他重新回去做游戏似乎又不太容易，不时地朝母亲这里看。

安全型依恋为良好的、积极的依恋,而回避型和反抗型依恋又被称为不安全性的依恋,是消极、不良的依恋。

4. 亲子关系类型及其对幼儿发展的影响

类型	亲子关系的表现	对幼儿发展的影响
民主型	父母慈祥、诚恳;善于与幼儿交流;支持幼儿的正当要求;尊重幼儿的需要;积极支持幼儿的爱好、兴趣;对幼儿提出明确而合理的要求	父母与幼儿的关系融洽;幼儿的独立性、主动性、自我控制、自信心、探索性等方面发展较好
专制型	过多地干预和禁止,态度简单粗暴;对幼儿的合理要求不予满足;不支持幼儿的爱好、兴趣	幼儿或是变得驯服,缺乏创造性,无主动性,情绪不安,甚至带有神经质,不喜欢与同伴交往;或是变得以自我为中心和胆大妄为,言行不一
放任型	父母对孩子的态度或关怀过度,百依百顺;或不关心,不信任,缺乏交谈,忽视他们的要求	幼儿可能表现出生活不能自理,蛮横胡闹,自私自利,没有礼貌,害怕困难,意志力薄弱,缺乏独立性等不良品质

5. 影响亲子关系的因素

- (1) 父母的因素。
- (2) 幼儿自身的发育水平和发展特点。

二、同伴关系的发展

1. 游戏中同伴关系发展的特点

- (1) 3岁左右,幼儿游戏中的交往主要是非社会性的,幼儿以独自

游戏或平行游戏为主,彼此之间没有联系,各玩各的。

(2) 4岁左右,联系性游戏逐渐增多,并逐渐成为主要游戏形式。

(3) 5岁以后,合作性游戏开始发展,同伴交往的主动性和协调性逐渐发展。

2. 幼儿同伴交往的类型

(1) 受欢迎型。

(2) 被拒绝型。

(3) 被忽视型。

(4) 一般型。

3. 影响幼儿同伴关系的因素

(1) 幼儿自身的因素。

(2) 外在因素(包括教师方面和家庭方面)。

4. 如何培养幼儿同伴交往

(1) 利用生活中的自然环境,帮助幼儿建立宽松和谐的同伴关系。

(2) 开展各种活动增加交往机会。

(3) 教给幼儿必要的社会交往技能。

(4) 通过游戏活动培养幼儿交往的兴趣,增加交往行为方式。

(5) 积极争取家长配合,保持家园教育的一致性。

三、师幼关系的发展

师幼关系是教师和幼儿在教育教学和交往过程中形成的比较稳定的人际关系,其特殊之处在于它蕴含着教育的因素,是一种特殊的“教育关系”。

(1) 师幼关系对幼儿的学习和幼儿园适应发挥着重要作用。

(2) 师幼关系对幼儿社会性各方面的发展具有重要的作用。

考点 11 幼儿个体差异与因材施教

一、根据智力水平差异因材施教

(一)超常幼儿的教育

1. 教育必须与孩子的“智力曙光”同时开始,开始时着重训练幼儿的感知觉

2. 及早进行语言教育

3. 以游戏、讲故事、观察大自然的方式传授知识

4. 启发求知欲,唤起探究世界的兴趣

5. 培养幼儿的创造力

6. 重视非智力因素的培养

(二)智力落后幼儿的教育

对于轻度智力落后儿童,采用适合患者水平的教育措施,能促进其智力进一步发展,并达到适应社会要求的水平。要对他们特别爱护、关心,让他们进入多变、富有刺激、能引起情绪高度激动的环境中,轻度智力落后经过教育是能够好转的。

为智力落后儿童设立特殊班级或专门学校,把他们集中起来,编

入特殊班进行系统的、适合他们特点的教学,也可采用诊断性补救教学,针对儿童的缺陷进行教学。

如果是智力障碍严重的儿童,则应送到专门治疗智力落后病人的医院治疗;或在家里保护起来。在我国应加强对智力落后儿童的诊断、训练和治疗,以利于他们学业和智力的发展。

二、根据个性差异因材施教

- 1.顺应幼儿天性
- 2.充分了解幼儿的个性差异
- 3.根据幼儿个性差异因材施教

考点 12 幼儿教育的基本研究方法

(一)观察法

观察法是有目的、有计划地观察幼儿在日常生活、游戏、学习和劳动中的表现,包括言语、表情和行为,并根据观察结果分析幼儿心理发展的规律和特征的研究方法。

观察法是儿童心理研究最基本的方法。

(二)谈话法

谈话法是研究者通过与研究对象谈话的方式了解被研究者有关

心理特征和行为数据资料的一种方法。

(三)作品分析法

作品分析法是研究者运用一定的心理学、教育学原理和有效经验,对研究对象专门活动的作品进行分析研究,从而了解研究对象心理活动的一种方法。

(四)实验法

实验法是指人们根据一定的科学研究目的,利用科学仪器设备,在人为控制或模拟的特定条件下,排除各种干扰,对研究对象进行观察的方法。实验法是教育科学研究中最常用的方法之一。

实验法可以按实验场地的不同,分为实验室实验与自然实验。

考点 13 教育目的的作用

(一)定向作用

教育目的及其所具有的层次性,不仅内含对整体教育活动努力方向的指向性和结果要求,而且还含有对具体教育活动的具体规定性。

(二)选择作用

教育目的,为教育内容的选择确定了基本范围,保证了教育能够科学地对人类丰富的文化做出有价值的取舍。同时,教育目的也为选

择相应的教育途径、方法和形式提供了依据。

(三)激励作用

教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想,具有理想性的特点,这就决定了它具有激励教育行为的作用。

(四)评价作用

教育目的既为教育活动指明了方向,又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。

考点 14 教育与社会发展的关系

一、教育与人口的相互关系

1.人口对教育的制约作用

(1) 人口的数量和增长是制约教育事业的规模、速度的一个重要因素

(2)人口的质量影响教育的质量

(3)人口的结构影响着教育的发展

(4)人口流动对教育的影响

这种流动影响到教育的规模、各地域教育的差异性、目标的制定、人才的培养、结构的选择、移民教育等方面。

2.教育对人口再生产的作用

- (1)控制人口的数量
- (2)提高人口的质量
- (3)改善人口结构,调整人才构成与流动

二、教育与社会生产力的相互关系

1.生产力对教育的决定作用

- (1)生产力发展水平决定教育的规模和速度
- (2)生产力发展水平制约着教育结构的变化
- (3)生产力发展水平制约着教育的内容和手段

2.教育对生产力的促进作用

- (1)教育是劳动力再生产的重要手段
- (2)教育是科学知识再生产的手段

三、教育与社会政治经济制度的相互关系

1.政治经济制度对教育的制约

- (1)政治经济制度决定着教育的领导权
- (2)政治经济制度决定着受教育的权利
- (3)政治经济制度决定着教育目的

2.教育对政治经济的影响

- (1)教育能为政治经济制度培养所需的人才
- (2)教育可以促进政治民主
- (3)教育通过传播思想、形成舆论,作用于一定的政治经济

考点 15 幼儿教育的性质及意义

(一)幼儿教育的概念

学前教育可以细分为早期教育(0—3岁)和幼儿教育(3—6岁)。

广义的幼儿教育指凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的有目的的活动。

狭义的幼儿教育则特指幼儿园和其他相关幼儿教育机构,对幼儿实施的有目的、有组织、有计划的活动。

(二)幼儿教育的性质

我国幼儿教育是社会主义教育事业的组成部分,是我国基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。

(三)幼儿教育对于人的发展的价值

- (1)促进生长发育,提高身体素质
- (2)开发大脑潜力,促进智力发展

- (3)发展个性,促进人格的健康发展
- (4)培育美感,促进想象力、创造性的发展

考点 16 我国幼儿教育的目的和任务

(一)我国幼儿教育的目的

我国幼儿园教育的目的是:对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育,促进其身心和谐发展。

(二)我国幼儿教育的任务

- 1.促进幼儿身心和谐发展
- 2.为幼儿家长工作、学习提供便利条件
- 3.为提高基础教育的质量打好基础

考点 17 幼儿园教育的基本原则和特点

(一)教育的一般原则

- 1.尊重幼儿的人格尊严和保障合法权益的原则

教师不仅是幼儿的“教育者”,也应当是幼儿权益的实际维护者。

- 2.发展适宜性原则
- 3.目标性原则
- 4.主体性原则
- 5.科学性、思想性原则
- 6.充分发掘教育资源,坚持开放办学的原则
- 7.整合性原则

(二)学前教育的特殊原则

- 1.保教合一的原则
- 2.以游戏为基本活动的原则
- 3.教育的活动性和直观性原则
- 4.生活化和一日活动整体性的原则

(三)幼儿园教育的特点

- 1.启蒙性
- 2.生活化
- 3.游戏性
- 4.活动性
- 5.潜在性

考点 18 幼儿园一日生活的教育意义

(一)能促进幼儿的身心健康

幼儿园合理安排幼儿的一日生活,科学地组织游戏、教育教学活动、户外活动、进餐、如厕、睡眠和各项娱乐活动等生活环节,动静交替,有张有弛,劳逸结合,能减少孩子的等待时间和大脑的负担,是幼儿园最基本的保健方法。

(二)有助于幼儿形成良好的生活习惯

幼儿期是最容易养成固定习惯的时期,幼儿园一日生活能使幼儿按照一定的规律和要求,积极自觉、有条不紊地完成每天应该做的事情,形成良好的生活、卫生习惯。

(三)是全面完成幼儿园教育任务的保证

组织好幼儿的一日生活,能帮助幼儿尽快适应幼儿园的集体环境,与老师、同伴建立良好的互动关系,学习如何在集体中生活。有利于保教人员主动、有效地组织班集体活动,完成幼儿园的各项教育教学任务。

考点 19 培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法

(一) 榜样示范法

充分利用幼儿好模仿的心理特点,通过树立榜样,为幼儿示范良好的卫生习惯。

同伴间的影响力对孩子的发展也具有不可估量的作用。

文艺作品中的人物形象鲜明,易于给幼儿留下深刻的影响,成为他们模仿的对象。

(二) 渗透教育法

教师要有足够的耐心引导幼儿在一日生活的各环节中,在参与课堂管理过程中,在为集体服务的活动中,在担任值日生、小组长、老师小帮手等角色中,逐渐形成良好的生活习惯。

(三) 评价激励法

定期对幼儿的生活行为进行检查和评比,对达到要求的幼儿要及时给予肯定的评价,巩固其良好的生活行为。

(四) 成果欣赏法

组织幼儿进行生活方面的自我服务活动,并且组织幼儿观赏和评价自我服务的劳动成果,从中获得整洁的美感以及由此带来的情感体验。

(五)图示观察法

以简洁、形象、连续的图示替代传统的示范、讲解等指导方式,引导幼儿在反复观察—思考—尝试的过程中,完成新技能、新方法的学习。

(六)游戏练习法

让幼儿在生动有趣的活动中接受教育,快乐地学习,这样既符合幼儿的心理特点,又能取得良好的效果。

(七)家园共育法

教师应与家长多沟通,并定期召开家长会,向家长宣传良好行为习惯养成的重要性,帮助家长建立正确的教养观念,要求家长密切配合幼儿园,达成共识,使幼儿在幼儿园形成的行为习惯在家里得以延续和巩固。

考点 20 幼儿园以游戏为基本活动的依据

(一)游戏与幼儿的生理发展

- (1)游戏能够促进身体的生长和发育。
- (2)游戏能够促进动作技能的发展。
- (3)游戏能够促进大脑发展。

(二)游戏与幼儿认知发展

- 1.游戏可以促进幼儿语言的发展
- 2.游戏与幼儿创造力的发展
- 3.游戏与幼儿智力发展

(三)游戏与幼儿的社会化

- (1)游戏可以促进幼儿性别社会化。
- (2)游戏可以促进幼儿情感社会化。
- (3)游戏可以促进幼儿道德社会化。
- (4)游戏可以促进幼儿更好地接受文化。

(四)游戏与幼儿人格的发展

- (1)游戏是幼儿自我意识产生和发展的重要途径或方法。
- (2)游戏可以促进幼儿的人格和谐,保证幼儿心理健康。
- (3)游戏有利于幼儿积极情感的发展,也有利于疏导消极情绪。
- (4)游戏有助于幼儿意志品质的培养。
- (5)游戏有利于幼儿良好性格的形成。
- (6)游戏有助于幼儿社会适应能力的提高。

考点 21 幼儿园环境创设的原则与方法

(一) 幼儿园环境创设的原则

1. 目标导向性原则
2. 发展适宜性原则
3. 幼儿参与性原则
4. 安全性原则
5. 经济性原则

(二) 幼儿园环境创设的方法

1. 讨论法
2. 探索法
3. 操作法
4. 评价法

考点 22 幼儿园活动区的创设

(一)活动区布局策略

- 1.干湿与动静分区
- 2.固定与临时分区
- 3.独立与整合分区

(二)活动区内容设计

- 1.区域活动内容设置应以促进幼儿发展为基础
- 2.区域活动内容要与主题活动发展目标相联系

(三)活动区材料投放的原则

- 1.目的性原则
- 2.适宜性原则
- 3.丰富性原则
- 4.层次性原则
- 5.操作性原则

考点 23 家庭对幼儿教育的重要性

(一)家庭对幼儿教育的重要性

- 1.家庭教育是基础性教育
- 2.家庭教育是长久性教育
- 3.家庭教育是学校教育的有力助手和必要补充

(二)幼儿园与家长沟通和交流的基本方法

- 1.家访工作
- 2.上午入园,下午离园
- 3.各类活动
- 4.家园之窗
- 5.家长委员会
- 6.家园联系手册
- 7.家长学校

考点 24 幼小衔接

1. 幼小衔接的意义

- (1) 有利于学前儿童顺利适应小学生活；
- (2) 有利于学前儿童身心健康发展
- (3) 有利于提高学前儿童的社会适应性
- (4) 有利于学前儿童良好习惯的养成

2. 幼小衔接工作的内容与方法

- (1) 培养幼儿对小学生活的热爱和向往
- (2) 培养幼儿对小学生活的适应性
 - ① 培养幼儿的主动性；
 - ② 培养幼儿的独立性；
 - ③ 发展幼儿的人际交往能力；
 - ④ 培养幼儿的规则意识和任务意识；
- (3) 帮助幼儿做好入学前的学习准备
 - ① 培养良好的学习习惯；
 - ② 培养良好的非智力品质；
 - ③ 发展思维能力和基础能力。

考点 25 幼儿游戏的组织和指导

(一)教师对幼儿游戏的指导策略

1. 指导以观察为依据
2. 确定指导的方式方法

(1)以自身为媒介

- ① 游戏者。
- ② 旁观者。

(2)以材料为媒介

(3)以儿童伙伴为媒介

3. 确定指导的时机
4. 把握好指导的对象范围
5. 把握好互动的节奏

(二)教师对幼儿游戏的介入

1. 介入的角色定位

(1)非支持性角色

- ① 不参与者。
- ② 导演者。

(2)支持性角色

- ①旁观者。
- ②舞台管理者。
- ③共同游戏者。
- ④游戏带头人。

2.介入的时机

- (1)当幼儿游戏出现困难时介入。
- (2)当必要的游戏秩序受到威胁时介入。
- (3)当儿童对游戏失去兴趣或准备放弃时介入。
- (4)在游戏内容发展或技能方面发生困难时介入。

3.介入的方式

- (1)外部干预。
- (2)内部干预。

4.介入的注意事项

- (1)分层次指导。
- (2)慎扮“现实代言人”角色。
- (3)及时退出。

考点 26 幼儿园教育活动的方 法

(一)观察法

观察法是教幼儿学会运用视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉等感官去

认识所选定的观察对象,是幼儿获得感性经验的主要途径。

(二)实验法

实验法是利用一些生活中常见的物品或材料,让幼儿通过自己的操作,进行尝试和探索。

(三)游戏法

游戏法是把幼儿的学习寓于游戏活动中,这种方法很适合幼儿活泼好动及思维具体形象性的特点。

(四)操作法

操作法是供给幼儿足够的实物材料,创设一定的环境,引导他们按一定的要求和程序,通过自身的实践活动进行学习的方法。

幼儿的认知特点决定了他们在相当程度上还要依靠直觉行动进行思维,他们获得数、形的初步知识不能靠成人灌输,而是靠他们自身的操作活动。同时由于幼儿双手操作活动,也会促进大脑积极思维。所以说,操作法也是发展幼儿智力的有效方法。

(五)参观法

参观法是教师根据教育目标的要求,组织幼儿到园外参观的方法。

组织参观时要注意:

- (1)参观要有明确的目标。
- (2)参观前要做好充分的准备,要取得对方的合作与支持。
- (3)参观时,要特别注意幼儿的安全。
- (4)参观后,要组织幼儿谈话和讨论,并提供机会和条件让幼儿用各种方式表现自己的所见所闻,如绘画、手工制作等。

(六)谈话法和讨论法

谈话法和讨论法是教师和幼儿双方围绕一个问题或主题,自由地发表自己的想法、意见,表达自己的感受、体验,进行相互交流的过程。教师应鼓励幼儿大胆地说出自己想说的话,充分尊重幼儿的说法,帮助幼儿形成正确的、科学的概念。

(七)讲解法和讲述法

讲解法是运用口头语言向幼儿说明、解释事物或事情。

讲述法是运用语言向幼儿叙述事实材料或描绘所讲的对象。教师讲述时要善于运用语言表达技巧,注意语速的快慢、停顿,音调的高低,音量的大小等。

考点 27 幼儿各领域教育活动的组织和设计

一、幼儿健康教育

(一)幼儿健康教育的基本知识

1. 幼儿园健康教育的总目标

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确提出了幼儿园健康领域的总目标:

- (1) 身体健康,在集体生活中情绪安定、愉快。
- (2) 生活、卫生习惯良好,有基本的生活自理能力。

(3)知道必要的安全保健常识,学习保护自己。

(4)喜欢参加体育活动,动作协调、灵活。

2. 幼儿园健康教育的具体内容

幼儿园健康教育活动涉及的内容很广,总的来说,它包括身体保健和身体锻炼两大方面的活动内容。

(1) 身体保健活动的主要内容

①生活习惯和能力。

②饮食与营养。

③人体认识与保护。

④保护自身安全。

(2) 身体锻炼活动的主要内容

①身体活动的知识和技能。

②身体素质练习。

③基本体操和队列队形练习。

(二) 幼儿健康教育的意义

1. 幼儿健康教育是保护幼儿健康成长的特殊需要

2. 幼儿健康教育将为幼儿一生的健康和生活奠定良好的基础

3. 幼儿健康教育是对幼儿进行全面素质教育的重要组成部分

4. 幼儿的身心健康是国家、民族发展的需要

(三) 幼儿健康教育的方法

1. 身体保健教育活动常用的方法

(1) 动作与行为练习法

(2) 讲解演示法

(3) 情景表演法

(4) 讨论评议法

(5) 感知体验法

2. 身体锻炼活动常用的方法

(1) 讲解示范法

(2) 练习法

(3) 语言提示法和具体帮助法

(4) 游戏法

二、幼儿语言教育

(一) 幼儿语言教育的基本知识

1. 幼儿园语言教育总目标

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中对语言领域提出了以下目标:乐意与人交谈,讲话礼貌;注意倾听对方讲话,能理解日常用语;能清楚地说出自己想说的话;喜欢听故事,看图书;能听懂和会说普通话。

2. 幼儿园语言教育的具体内容

(1) 谈话

(2) 讲述

(3) 文学作品学习活动

(4) 早期阅读

(二) 幼儿语言教育的意义

1. 幼儿语言教育能促进幼儿的语言发展
2. 幼儿语言教育能促进幼儿的认知发展
3. 幼儿语言教育能促进幼儿的社会性发展

(三) 幼儿语言教育的方法

1. 示范模仿法
2. 视听讲做结合法
3. 游戏法
4. 表演法
5. 练习法

三、幼儿社会教育

(一) 幼儿社会教育的基本知识

1. 幼儿社会教育的概念

幼儿社会教育主要是指对幼儿进行社会认知、社会情感和社会行为等方面的教育。

2. 幼儿社会教育总目标

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确提出了幼儿园社会领域教育

的总目标：

- (1)能主动地参与各项活动,有自信心。
- (2)乐意与人交往,学习互助、合作和分享,有同情心。
- (3)理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则。
- (4)能努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的责任感。
- (5)爱父母长辈、老师和同伴,爱集体、爱家乡、爱祖国。

以上 5 条目标,主要涉及三个方面,即人际关系;社会环境与社会文化;社会行为规范。

3. 幼儿社会教育的内容

幼儿园社会领域课程内容大致可以划分为四个板块：人际关系、社会环境、社会行为规范、社会文化。

人际关系

- (1)自己
- (2)同伴及同伴交往
- (3)集体

社会环境

- (1)家庭
- (2)幼儿园
- (3)社区
- (4)行政区划
- (5)祖国
- (6)世界知识

(7) 重大节日和重大社会事件

社会行为规范

(1) 公共规则

(2) 集体规则

(3) 交往规则

(4) 基本道德准则

知道别人的和集体的东西不能占为己有；能分清是非；诚实守信；能改正自己的缺点和错误等。

社会文化

(1) 社区人文景观

(2) 民间节日

(3) 民间艺术

(4) 文化精品

(5) 世界文化

(二) 幼儿社会教育的方法

幼儿社会教育的一般方法

1. 语言法

(1) 讲解法

(2) 谈话法

(3) 讨论法

2.直观法

(1)演示法

(2)参观法

3.行为练习法

4.行为评价法

5.陶冶法

(1)环境陶冶法

(2)艺术感染法

幼儿社会教育的特殊方法

1.移情训练法

2.角色扮演法

3.观察学习法

四、幼儿科学教育

(一)幼儿科学教育的基本知识

1.幼儿科学教育的概念

幼儿科学教育是引导幼儿主动学习、主动探索的过程；是支持幼儿亲身经历探究过程，体验科学精神和探究解决问题策略的过程；是使幼儿获得周围有关物质世界及其关系的感性认识和经验的过程。

2. 幼儿科学教育总目标

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确提出了幼儿园科学领域教育的总目标:

- (1)对周围的事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲。
- (2)能运用各种感官,动手动脑,探究问题。
- (3)能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。
- (4)能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。
- (5)爱护动植物,关心周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源,有初步的环保意识。

3. 幼儿科学教育内容选择的要求

- (1)科学性和启蒙性
- (2)广泛性和代表性
- (3)地方性和季节性
- (4)时代性和民族性

4. 幼儿科学教育内容

- (1)了解自然环境及其和人们生活的关系
- (2)探究身边事物的自然科学现象
- (3)感受科学技术及其对生活的影响

(二) 幼儿科学教育的方法

1. 观察法
2. 实验法

3. 劳动与实践法

幼儿的劳动与实践主要有种植、饲养、科学小制作和协助成人的辅助劳动活动。

4. 测量法

(1) 观察测量

(2) 非正式量具测量,也叫自然测量

(3) 正式量具测量

5. 分类法

6. 信息交流法

7. 早期科学阅读法

8. 游戏法

幼儿园教育

