

目录

|                   |    |
|-------------------|----|
| 答案及解析.....        | 5  |
| 模块一 教育学原理.....    | 5  |
| 第一章 教育与教育学.....   | 5  |
| 一、单项选择题.....      | 5  |
| 二、多项选择题.....      | 10 |
| 三、判断题.....        | 11 |
| 第二章 教育与社会的发展..... | 13 |
| 一、单项选择题.....      | 13 |
| 二、多项选择题.....      | 14 |
| 三、判断题.....        | 14 |
| 第三章 教育与人的发展.....  | 16 |
| 一、单项选择题.....      | 16 |
| 二、多项选择题.....      | 17 |
| 三、判断题.....        | 18 |
| 第四章 教育目的.....     | 19 |
| 一、单项选择题.....      | 19 |
| 二、多项选择题.....      | 21 |
| 三、判断题.....        | 21 |
| 第五章 学校教育制度.....   | 22 |
| 一、单项选择题.....      | 22 |
| 二、多项选择题.....      | 23 |
| 三、判断题.....        | 23 |
| 第六章 学生与教师.....    | 25 |
| 一、单项选择题.....      | 25 |
| 二、多项选择题.....      | 28 |
| 三、判断题.....        | 28 |
| 第七章 课程.....       | 30 |
| 一、单项选择题.....      | 30 |
| 二、多项选择题.....      | 33 |
| 三、判断题.....        | 34 |
| 第八章 教学.....       | 35 |
| 一、单项选择题.....      | 35 |
| 二、多项选择题.....      | 39 |
| 三、判断题.....        | 40 |
| 第九章 教育评价.....     | 42 |
| 一、单项选择题.....      | 42 |
| 二、多项选择题.....      | 44 |
| 三、判断题.....        | 44 |
| 第十章 德育.....       | 45 |
| 一、单项选择题.....      | 45 |
| 二、多项选择题.....      | 49 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 三、判断题.....            | 50  |
| 第十一章 班主任与班级管理.....    | 52  |
| 一、单项选择题.....          | 52  |
| 二、多项选择题.....          | 54  |
| 三、判断题.....            | 55  |
| 第十二章 教育途径与课外校外教育..... | 57  |
| 一、单项选择题.....          | 57  |
| 二、多项选择题.....          | 58  |
| 三、判断题.....            | 58  |
| 第十三章 课堂教学技能.....      | 60  |
| 一、单项选择题.....          | 60  |
| 二、多项选择题.....          | 62  |
| 三、判断题.....            | 63  |
| 模块二 普通心理学.....        | 64  |
| 第一章 心理学绪论.....        | 64  |
| 一、单项选择题.....          | 64  |
| 二、多项选择题.....          | 65  |
| 三、判断题.....            | 65  |
| 第二章 认知过程.....         | 66  |
| 一、单项选择题.....          | 66  |
| 二、多项选择题.....          | 73  |
| 三、判断题.....            | 74  |
| 第三章 情绪、情感与意志.....     | 77  |
| 一、单项选择题.....          | 77  |
| 二、多项选择题.....          | 79  |
| 三、判断题.....            | 79  |
| 第四章 个性心理.....         | 81  |
| 一、单项选择题.....          | 81  |
| 二、多项选择题.....          | 86  |
| 三、判断题.....            | 87  |
| 第五章 社会心理与行为.....      | 89  |
| 一、单项选择题.....          | 89  |
| 二、多项选择题.....          | 90  |
| 三、判断题.....            | 91  |
| 模块三 教育心理学.....        | 93  |
| 第一章 教育心理学绪论.....      | 93  |
| 一、单项选择题.....          | 93  |
| 二、多项选择题.....          | 94  |
| 三、判断题.....            | 95  |
| 第二章 学生心理发展与教育.....    | 96  |
| 一、单项选择题.....          | 96  |
| 二、多项选择题.....          | 98  |
| 三、判断题.....            | 99  |
| 第三章 学习与学习理论.....      | 101 |

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 一、单项选择题.....      | 101 |
| 二、多项选择题.....      | 103 |
| 三、判断题.....        | 104 |
| 第四章 学习动机.....     | 106 |
| 一、单项选择题.....      | 106 |
| 二、多项选择题.....      | 108 |
| 三、判断题.....        | 109 |
| 第五章 学习迁移.....     | 110 |
| 一、单项选择题.....      | 110 |
| 二、多项选择题.....      | 111 |
| 三、判断题.....        | 112 |
| 第六章 知识的学习.....    | 113 |
| 一、单项选择题.....      | 113 |
| 二、多项选择题.....      | 114 |
| 三、判断题.....        | 115 |
| 第七章 技能的学习.....    | 116 |
| 一、单项选择题.....      | 116 |
| 二、多项选择题.....      | 117 |
| 三、判断题.....        | 117 |
| 第八章 学习策略及其教学..... | 118 |
| 一、单项选择题.....      | 118 |
| 二、多项选择题.....      | 119 |
| 三、判断题.....        | 119 |
| 第九章 问题解决与创造性..... | 120 |
| 一、单项选择题.....      | 120 |
| 二、多项选择题.....      | 121 |
| 三、判断题.....        | 122 |
| 第十章 态度与品德.....    | 123 |
| 一、单项选择题.....      | 123 |
| 二、多项选择题.....      | 125 |
| 三、判断题.....        | 125 |
| 第十一章 教学设计.....    | 127 |
| 一、单项选择题.....      | 127 |
| 二、多项选择题.....      | 129 |
| 三、判断题.....        | 129 |
| 第十二章 课堂管理.....    | 130 |
| 一、单项选择题.....      | 130 |
| 二、多项选择题.....      | 131 |
| 三、判断题.....        | 132 |
| 第十三章 心理健康.....    | 133 |
| 一、单项选择题.....      | 133 |
| 二、多项选择题.....      | 135 |
| 三、判断题.....        | 135 |
| 第十四章 教师心理.....    | 137 |

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 一、单项选择题.....               | 137 |
| 二、多项选择题.....               | 138 |
| 三、判断题.....                 | 139 |
| 模块四 新课程改革.....             | 140 |
| 第一章 新课程改革概述.....           | 140 |
| 一、单项选择题.....               | 140 |
| 二、多项选择题.....               | 140 |
| 三、判断题.....                 | 141 |
| 第二章 新课程改革的具体实施.....        | 142 |
| 一、单项选择题.....               | 142 |
| 二、多项选择题.....               | 144 |
| 三、判断题.....                 | 145 |
| 模块五 教师职业道德.....            | 147 |
| 第一章 教师职业道德概述.....          | 147 |
| 一、单项选择题.....               | 147 |
| 二、多项选择题.....               | 148 |
| 三、判断题.....                 | 148 |
| 第二章 教师职业道德的基本原则、范畴及规范..... | 149 |
| 一、单项选择题.....               | 149 |
| 二、多项选择题.....               | 152 |
| 三、判断题.....                 | 152 |
| 第三章 教师职业道德评价.....          | 153 |
| 一、单项选择题.....               | 153 |
| 二、多项选择题.....               | 153 |
| 三、判断题.....                 | 153 |
| 第四章 教师职业道德修养.....          | 154 |
| 一、单项选择题.....               | 154 |
| 二、多项选择题.....               | 155 |
| 三、判断题.....                 | 155 |
| 模块六 教育法律法规.....            | 156 |
| 第一部分 教育法理知识.....           | 156 |
| 一、单项选择题.....               | 156 |
| 二、多项选择题.....               | 157 |
| 三、判断题.....                 | 158 |
| 第二部分 常考教育法律法规.....         | 159 |
| 一、单项选择题.....               | 159 |
| 二、多项选择题.....               | 164 |
| 三、判断题.....                 | 166 |

了解更多教师赠书、免费网课活动

微信关注公众号：湖北省教师招聘



## 答案及解析

### 模块一 教育学原理

#### 第一章 教育与教育学

##### 一、单项选择题

1. A 【解析】 本题考查的是教育的定义和属性。教育是有意识地对人的身心发展产生直接的影响的一切

活动的总称，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。动物界不存在教育现象，自有人类社会，便有教育。故本题选 A。

2. B【解析】本题考查教育的起源。教育的起源按照先后顺序主要经历了神话起源说、生物起源说、心理起源说和劳动起源说，其中劳动起源说是科学的教育起源，故本题选 B。

3. D【解析】本题考查各个历史时期教育的特点，其中教育与生产劳动相分离是古代教育的显著特点。故本题选 D。

4. A【解析】古代社会主要包括奴隶社会和封建社会，学校产生于奴隶社会初期，我国在夏朝就有了学校，称为“庠、序”。故本题选 A。

5. D【解析】原始社会教育的特点：没有阶级性，教育机会是均等的，教育是普及的。故本题选 D。

6. C【解析】苏霍姆林斯基著有《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》等，马卡连柯著有《教育诗》《论共产主义教育》，赞科夫著有《教学与发展》，凯洛夫著有《教育学》。故本题选 C。

7. D【解析】客体与主体的概念是相对的。教育者的作用对象是受教育者，此时受教育者是客体；而受教育者，在学习过程中，其作用对象是学习内容，此时受教育者变成了主体，学习内容变成了客体。因此，教育者与受教育者共同认识的客体应为教育内容。故本题选 D。

8. C【解析】本题考查的是教育学的定义，教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。故本题选 C。

9. B【解析】终身教育是指人的一生应该是一个不断学习的过程，永远和接受教育联系在一起。提出者保罗·朗格朗，被称为“终身教育之父”。俗语体现“活到老学到老”。故本题选 B。

10. B【解析】在长期的教学实践中，苏格拉底形成了以问答、诘难、诱导为特征的谈话式教育方法，后人称之为“苏格拉底教学法”。由于苏格拉底曾把教师比喻为“知识的产婆”，因此又有人将这种方法称为“产婆术”。“苏格拉底教学法”由讥讽、定义和助产三个步骤组成，即在谈话中，通过不断地追问与辩难，迫使受教育者意识到自己的谬误，进而从具体形象中找到事物的共性和本质，并上升为一般概念。故本题选 B。

11. B【解析】亚里士多德是古希腊一位百科全书式的学者，他的教育思想集中体现在《政治学》这本书上。《理想国》为柏拉图所著，《论演说家的教育》为昆体良所著，《民本主义与教育》为杜威所著。故本题选 B。

12. D【解析】古罗马昆体良的《雄辩术原理》是西方教育史上第一本教育专著。故本题选 D。

13. A【解析】杜威从实用主义出发，反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活；主张让学生在现实生活中学习，提出“教育即生活”“教育即生长”“教育是一个社会的过程”“教育即经验的改造”“学校即社会”以及“从做中学”。故本题选 A。

14. C 【解析】杜威是 20 世纪初实用主义教育学的代表人物。故本题选 C。
15. A 【解析】本题考查孔子的教育思想，其中“有教无类”是其教育思想中的一种，故本题选 A。
16. A 【解析】1930 年，杨贤江的《新教育大纲》是我国第一部系统运用马克思主义的观点和方法阐明教育原理、理论联系中国实际的著作。故本题选 A。
17. D 【解析】受教育者和教育内容之间的矛盾是教育中的主要矛盾，受教育者的身心发展水平是矛盾的主要方面。故本题选 D。
18. A 【解析】培根在《论科学的价值和发展》（1623 年）一文中，首次把“教育学”作为一门独立的科学提出。故本题选 A。
19. C 【解析】狭义的教育指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。故本题选 C。
20. C 【解析】赫尔巴特的教育思想对 19 世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，被看作是传统教育学的代表。提出了传统教育的三中心：“教师中心”“课堂中心”“教材中心”。杜威则从实用主义出发，提出了新三中心：“儿童中心”“活动中心”“经验中心”。故本题选 C。
21. D 【解析】终身教育是指人的一生应该是一个不断学习的过程，永远和接受教育联系在一起。提出者保罗·朗格朗，被称为终身教育之父。俗语体现“活到老学到老”，出现在现代教育阶段。故本题选 D。
22. D 【解析】法国思想家卢梭出版了《爱弥儿》，深刻地表达了资产阶级教育思想，宣扬自然主义教育理想。《理想国》的作者为柏拉图，《政治学》的作者为亚里士多德，《教育漫话》的作者为洛克。故本题选 D。
23. B 【解析】教育的本质是有目的的培养人的活动，所以本题“幼蜂学筑巢”不属于教育现象。故本题选 B。
24. A 【解析】赫尔巴特提出“教育的最高目的是道德”，提出了教学的教育性原则。故本题选 A。
25. B 【解析】赫尔巴特第一个提出要使教育学成为科学，并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础。赫尔巴特的贡献在于把教学理论建立在心理学的基础上，把道德教育理论建立在伦理学基础上，可以说是奠定了科学教育学的基础。故本题选 B。
26. B 【解析】斯巴达教育特别重视军事训练，教学内容单一，教学方法比较死板。故本题选 B。
27. B 【解析】最早把教育学作为一门课程在大学里讲授的哲学家是康德。故本题选 B。
28. A 【解析】教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学，其中教育学的研究任务是揭示教育规律。故本题选 A。
29. A 【解析】我国奴隶社会的学校教育以“礼、乐、射、御、书、数”六艺为基本内容。其中“礼乐”承担着政治宗法及伦理道德规范教育，为“六艺”之首，也是“六艺”的核心内容。故本题选 A。

30. D【解析】捷克教育家夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》(1632)，是近代独立形态教育学的开端。他概括了班级授课制度和学年制，强调教育要适应自然(即所谓的“自然适应性原则”)，提出“泛智教育”思想(教育是把一切事物交给一切人类的艺术)。故本题选 D。
31. C【解析】夸美纽斯在 1632 年出版了《大教学论》，标志着教育学开始成为一门独立的学科。故本题选 C。
32. D【解析】唐代的中央官学设有“六学二馆”，规定：弘文馆、崇文馆招收皇亲、大臣的子孙；国子学收三品以上文武官员的子孙；太学收五品以上文武官员的子孙；四门学收七品以上文武官员的子孙；书学、数学、律学则收八品以下子孙及庶人通读学者。这一规定反映了接受教育的人分三六九等，即教育的等级性。故本题选 D。
33. B【解析】书院是唐代出现的教育形态。故本题选 B。
34. D【解析】“道法自然”是道家学派的代表人物老子提出的思想。故本题选 D。
35. A【解析】墨家学派认为，获得知识的主要途径是“亲知”“闻知”和“说知”。“亲知”指通过实践而认识；“闻知”指由传闻传授而有所认识；“说知”指由逻辑推理得来的知识。墨子认为前两种不可靠，必须重视“说知”，即依靠类推和明知的方法来获得知识。故本题选 A。
36. D【解析】培养政治家和商人，是雅典教育的主要特征之一。故本题选 D。
37. D【解析】古代埃及教育的一大特征，是“以僧为师”“以(书)吏为师”。故本题选 D。
38. C【解析】著名教育家陶行知继承了杜威的观点，提出了“生活即教育，社会即学校”的著名主张。故本题选 C。
39. B【解析】著名学者瓦·根舍因于 1951 年提出了著名的“范例教学”的主张。故本题选 B。
40. A【解析】沛·西能是生物起源说的代表人物，他将教育行为等同于动物的本能行为，是错误的观点。故本题选 A。
41. D【解析】题干阐述了马克思主义对教育的认识。故本题选 D。
42. D【解析】孟禄是心理起源说的代表人物，认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。故本题选 D。
43. C【解析】与少数剥削阶级垄断相反，现代教育日益走向大众化，为大众服务。故本题选 C。
44. B【解析】《普通教育学》的诞生，标志着教育学正式成为一门规范和独立的学科。故本题选 B。
45. A【解析】苏联的凯洛夫于 1939 年首次以马克思主义理论为指导，撰写了《教育学》一书。故本题选 A。
46. C【解析】国子监是元明清三代设置的最高学府和教育行政管理机构。汉代最高一级的学校叫太学。故本题选 C。
47. D【解析】题干是对卢梭的自然主义教育观点的阐述。故本题选 D。

48. C 【解析】 题干记叙了苏霍姆林斯基的教育研究行为。故本题选 C。
49. C 【解析】 教育影响包括教育内容和教育措施等，是联系教育者和受教育者的中介。故本题选 C。
50. A 【解析】 夸美纽斯认为，教育是“把一切事物交给一切人类的全部艺术”。B 是卢梭的观点，C 是洛克的观点，D 是赫尔巴特的观点。故本题选 A。
51. B 【解析】 英国哲学家洛克提出了“白板说”和绅士教育，其代表作为《教育漫话》。《人类理智论》作者为洛克。故本题选 B。
52. A 【解析】 《学记》是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”。故本题选 A。
53. C 【解析】 在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也。”故本题选 C。
54. C 【解析】 这句话的意思是只引导而不强迫，使学习的人容易亲近。教师严格而不压抑，使学生能够自由发挥，得以充分发展。只加以启发而不必全部说出，使学生能够自己思考，所以体现了启发性原则。故本题选 C。
55. B 【解析】 科学教育学建立的代表人物是赫尔巴特，代表作《普通教育学》。故本题选 B。
56. A 【解析】 尽管古今中外对教育的具体看法有所差异，但都存在着一个基本的共同点，即教育是培养人的活动。故本题选 A。
57. D 【解析】 “劳心者治人，劳力者治于人”是孟子提出来的关于分工的思想，认为脑力劳动和体力劳动的分工是必要的。这种观点将教育与生产劳动相隔离。故本题选 D。
58. D 【解析】 教育问题是推动教育学发展的内在动力。故本题选 D。
59. A 【解析】 西周时期的“六艺”是我国最早的分科教学，其中“礼乐”是核心，强调的是基本的人伦道德方面的教育。故本题选 A。
60. C 【解析】 1975 年，苏联出版了心理学家教育家赞科夫的《教学与发展》一书。详细阐述了他的实验教学论体系，系统地叙述了学生的发展进程，介绍了学生学习过程的情况，在对教学与学生发展之间的关系进行深入探讨之后，强调教学应走在学生发展的前面，促进学生的一般发展。布鲁纳强调发现学习，布卢姆是教学目标分类的提出人，巴班斯基提出了最优化教学。故本题选 C。
61. C 【解析】 以杜威为代表的现代教育学流派主张的“三中心”：儿童中心，活动中心，经验中心；以赫尔巴特为代表的传统教育学流派主张的“三中心”：教师中心，课堂中心，书本中心。故本题选 C。
62. B 【解析】 教育者是从事教育活动的人，是教育活动的主导者和实施者，也是学生的主要影响者和引导者。教育者之所以能成为教育者，具备的基本特征包括主体性、目的性、社会性。故本题选 B。
63. A 【解析】 苏格拉底在教学生获得某种概念时，不是把这种概念直接告诉学生，而是先向学生提出问

题，让学生回答。如果学生回答错了，他也不直接纠正，而是提出另外的问题引导，从而一步一步引导学生得出正确的结论。“苏格拉底法”自始至终是以师生问答的形式进行的，所以又叫“问答法”。故本题选 A。

64. C 【解析】五经指《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》。在四项答案中，只有 C 《礼记》《周易》属于五经。《论语》《孟子》《大学》《中庸》，是四书包括的内容。故本题选 C。

65. D 【解析】行动研究强调实践性，是教师和科学研究者共同针对实践中的问题进行合作研究以解决实际问题的研究方法。故本题选 D。

66. B 【解析】为揭示教育现象与过程发展规律，保证研究结果的可靠性，选取的研究对象必须有典型代表意义，这是教育研究中的抽样问题。故本题选 B。

67. D 【解析】演绎法是指从一般到特殊，先假设后求证，推论和判断个别事例的认识方法。故本题选 D。

68. A 【解析】按文献的功能可分为事实性文献、工具性文献、理论性文献、政策性文献和经验性文献。其中，工具性文献指专门为教育科学研究提供检索咨询的文献，包括工具书、网上检索查询、学术动态综述等。故本题选 A。

69. B 【解析】陈向明先生给质的研究方法下了一个定义：“质的研究是以研究者本人作为研究工具，在自然情境下采用多种资料收集方法对社会现象进行整体性探究，使用归纳法分析资料和形成理论，通过与研究对象互动对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动。”即基于经验和直觉的研究方法，研究者本人作为研究工具，凭借研究者自身的洞察力，在与研究对象的互动中理解和解释其行为和意义建构。故本题选 B。

70. D 【解析】B 为政治基础，C 为文化基础，而 A 产生的前提是社会生产力的发展，故本题选 D。

## 二、多项选择题

1. ABD 【解析】教育的基本要素包括教育者、受教育者、教育影响。故本题选 ABD。

2. BC 【解析】生物起源论者认为，教育发源于动物界中各类动物的生存本能活动。主张生物起源的代表人物有利托尔诺、沛西·能等。故本题选 BC。

3. ABCD 【解析】捷克教育家夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》（1632），是近代独立形态教育学的开端。它概括了班级授课制度和学年制，强调教育要适应自然（即所谓的“自然适应性原则”），提出“泛智教育”思想（教育是把一切事物教给一切人类的艺术）。故本题选 ABCD。

4. ABC 【解析】本题考查《学记》中的主要教育思想。关于教育的作用：“化民成俗，其必由学”“建国军民，教学为先”（教育与政治的关系）；关于教师及师生关系：“教学相长”“师严而道尊”；关于教学原则：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”；长善救失；“时教必有正业，退息必有居学”，藏息相辅（课

内与课外相结合)；“豫时孙摩”。D是《论语》中的思想。故本题选ABC。

5. AC【解析】原始教育的特点：没有独立形态，未从社会生产和生活中分化出来；教育与生产劳动相结合；没有专门从事教育的人员和相对固定的教育对象、内容、场所和教育制度也没有；教育目的就是为了生活和生产；没有阶级性（原始社会教育最重要的特点），教育机会是均等的，教育是普及的。BD是古代教育的特点。故本题选AC。

6. ABCD【解析】世界教育改革与发展呈现趋势：教育民主化，教育多元化，教育全民化，教育终身化，教育技术现代化。故本题选ABCD。

7. ABD【解析】因材施教原则来自于孔子的教育思想。故本题选ABD。

8. AC【解析】B体现了卢梭的思想，D体现了夸美纽斯的思想。故本题选AC。

9. ABD【解析】广义的教育包括社会教育、家庭教育和学校教育。故本题选ABD。

10. AB【解析】教育影响包括教育内容和教育手段。故本题选AB。

11. BCD【解析】古希腊时期的“三艺”，指的是文法、修辞学和辩证法。故本题选BCD。

12. ABD【解析】实用主义教学观认为，教学应以儿童为中心，将学校看成是社会，认为教育是学生经验的持续不断的生长，因而在组织课程时以儿童的经验作为基本依据。C是陶行知的观点。故本题选ABD。

13. BCD【解析】“学而不思则罔，思而不学则殆”“有教无类”“不愤不启，不悱不发”，都属于孔子的教学思想，“兼爱”是属于墨子的思想。故本题选BCD。

14. ABD【解析】“四书”是指《大学》《孟子》《中庸》《论语》。故本题选ABD。

15. ABCD【解析】现代教育的特征主要有公共性和生产性、科学性、国际性、终身性和未来性。故本题选ABCD。

16. ABCD【解析】凡载有文字的甲骨、金石、简帛、拓本、图谱乃至缩微胶片、视盘、声像资料等等，皆属文献的范畴。故本题选ABCD。

17. ABCD【解析】教育研究的基本过程包括：（1）选择研究课题；（2）查阅文献资料；（3）制定研究计划；（4）收集研究资料；（5）分析研究资料；（6）撰写研究报告；（7）课题结题。故本题选ABCD。

18. ABCD【解析】（1）顺查法：以时间先后顺序，按照由旧到新的顺序，在课题研究的相关范围内查阅文献。（2）逆查法：与顺查法相反，根据时间的由近及远、由新到旧的顺序，在课题研究的相关范围内查阅文献。（3）引文查阅法，即以已有文献所附的参考文献或注释为线索，查找与研究课题相关的文献。（4）综合查找法：将各种方法加以综合使用查找文献。故本题选ABCD。

19. ABD【解析】教育调查法是了解教育情况、研究教育问题的基本方法。它对于制定教育规划、检查教育质量、总结教育经验，都起着重要的作用。教育调查分为全面调查、重点调查、抽样调查和个案调查。故本题选ABD。

20. AB【解析】实验法就是要在保持其他因素恒定的前提下研究自变量和因变量的关系和变化的规律。故本题选 AB。

### 三、判断题

1. 错【解析】教育的基本要素包括教育者、受教育者、教育影响。
2. 错【解析】在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。
3. 错【解析】斯巴达教育：培养忠于统治阶级的强悍的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。
4. 错【解析】我国奴隶社会学校教育的主要内容是六艺。封建社会的教育内容主要是《四书》《五经》。
5. 错【解析】认为“学生对教师必须保持一种被动的状态”，提出“教师中心”观点的教育家是赫尔巴特。
6. 错【解析】最早专门论述教育问题的著作是《学记》。
7. 对【解析】题干表述的是苏格拉底“产婆术”的定义。
8. 错【解析】古代埃及开设最多的是文士学校。
9. 错【解析】近代最早的教育学著作是 1632 年由捷克教育家夸美纽斯所著的《大教学论》。
10. 对【解析】题干表述的是古印度婆罗门教的教育活动。
11. 错【解析】“泛智教育”由捷克教育学家夸美纽斯提出。
12. 错【解析】“现代教育之父”是德国教育学家赫尔巴特的称号。
13. 对【解析】杜威是实用主义教育学的代表人物，代表作是《民主主义与教育》。
14. 错【解析】教育实验研究报告一般由题目、问题的提出、研究方法、实验结果、讨论与结论、参考资料六部分组成。题干所述五部分是教育调查报告的组成部分。
15. 对【解析】调查法不是直接对研究总体的全体进行调查，而是按照一定的规则从总体中抽取一定比例的人口来收集资料，通过对部分的调查来推论总体情况。调查的样本要按照科学的抽样方法和程序从研究总体中抽取，以保证总体中的每一个人被抽到的机会相等，从而使得样本的情况能代表总体情况。

## 第二章 教育与社会的发展

### 一、单项选择题

1. C【解析】教育对文化具有筛选功能，即“取其精华，去其糟粕”。故本题选 C。
2. D【解析】利用孔子学院可以传播中国古代儒家传统文化，体现了教育对文化具有传播功能。故本题选 D。
3. A【解析】经济、政治和文化与教育之间的关系都是相互依存、相互制约的，故本题选 A。
4. C【解析】开设黄梅戏、徽剧、凤阳花鼓等反映出安徽传统文化的校本课程，主要体现了学校教育对传统文化的传承。故本题选 C。
5. D【解析】社会政治制度制约教育的宗旨和目的。教育目的是一个社会的政治制度对教育所提出的主观要求的集中体现，它直接反映着统治阶级的利益和需要。故本题选 D。
6. C【解析】社会经济的发展制约着教育事业发展规模和速度。教育的发展需要一定的人力、物力等物质条件作保证。生产力的发展为教育提供了物质条件，并要求教育有相应的发展，为物质生产提供所需的人才。如果教育跟不上生产力发展要求，则经济发展将因人才欠缺受到影响；反之，如果教育发展超过了生产力的承受能力，占用过多的人力、财力也会阻碍经济发展。故本题选 C。
7. D【解析】社会经济发展水平制约着教育结构的变化。生产力发展的水平对培养人的规格提出一定的要求，要求受教育者必须具有某种程度的文化水平和生产上所需的知识技术，生产力的发展也必引起教育结构的变化。设立什么样的学校、专业，各级各类学校间的比例如何，各种专业间比例如何……都受生产力发展水平和产业结构所制约。故本题选 D。
8. D【解析】教育对生产力的促进作用：教育是劳动力再生产的基本途径；教育是科学知识再生产的最有效形式；教育是进行技术创新的一个重要手段。D 是教育对政治经济制度的促进作用。故本题选 D。
9. B【解析】教育是一种主体性的实践活动，在能动地反作用于社会发展的过程中，具有主体自身的价值取向与行为选择，由此实现着教育的社会功能，并表现出自身的相对独立性。所谓教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，它对社会的能动作用具有自身的特点和规律性，它的发展也有其连续性和继承性。故本题选 B。
10. A【解析】人力资本的核心是提高人口质量，教育投资是人力投资的主要部分。不应当把人力资本的再生产仅仅视为一种消费，而应视同作为一种投资，这种投资的经济效益远大于物质投资的经济效益。教育是提高人力资本最基本的主要手段，所以也可以把人力投资视为教育投资问题。故该理论强调了教育对经济的促进作用。故本题选 A。

11. A【解析】政治经济制度制约着教育的性质、宗旨、目的、教育的领导权和教育的管理体制等。故本题选 A。
12. A【解析】政治经济制度直接决定了教育性质和发展方向。故本题选 A。
13. D【解析】教育的经济功能体现在劳动力再生产、科学知识再生产和技术创新三个方面。故本题选 D。
14. A【解析】在一定社会里，谁有受教育的机会、权利和能受何种程度的教育，主要是由社会的政治制度所决定的。故本题选 A。
15. D【解析】教育是一种主体性的实践活动，在能动地反作用于社会发展的过程中，具有主体自身的价值取向与行为选择，由此实现着教育的社会功能，并表现出自身的相对独立性。所谓教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，具有自身的规律，对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。故本题选 D。
16. D【解析】教育能够将潜在的生产力转化为现实的生产力。故本题选 D。
17. B【解析】国家政治经济制度对教育的制约，其中就体现在一定社会的教育能够培养什么政治方向和思想观念的人。故本题选 B。
18. C【解析】社会生产力的发展，决定了教育经费方面的投入。故本题选 C。
19. B【解析】题干阐述了教育的历史继承性的概念。故本题选 B。
20. C【解析】题干阐述了学生文化的非正式性的内涵。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1. ABD【解析】学校文化按照不同的层次和标准，可以再细分成不同类型。其中，从其形式来看，可以分为精神文化、物质文化和制度文化三类。故本题选 ABD。
2. ABCD【解析】教育的文化功能主要有：教育的文化传承功能、教育的文化选择功能、教育的文化融合功能、教育的文化创新功能。故本题选 ABCD。
3. ABC【解析】经济发展对教育的制约和决定作用表现在：决定和制约教育发展的规模、速度；制约着教育结构的变化；制约着教育的内容和手段。故本题选 ABC。
4. AC【解析】教育对经济的作用具有周期性长、见效性迟缓的特点。故本题选 AC。
5. ABD【解析】教育对政治经济制度发展的促进作用表现在：（1）教育为政治培养专门的人才；（2）通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济；（3）教育可以加速民主进程。故本题选 ABD。

## 三、判断题

1. 错【解析】政治经济制度决定着教育的性质和领导权。

2. 错【解析】所谓教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，它对社会的能动作用具有自身的特点和规律性，它的发展也有其连续性和继承性。
3. 对【解析】舒尔茨的人力资本理论强调了人力资本的重要性，促进人力资本的提高最重要的是提高人口质量，重要途径是教育。
4. 错【解析】教育发展与政治经济发展之间的联系是：教育的发展与政治经济的发展是不均衡的，教育往往滞后于政治经济的发展，而不是领先于政治经济的发展。
5. 错【解析】生产力发展水平决定着教育的发展速度和规模。
6. 错【解析】教育由生产力所决定，受到政治制度等因素的制约，但其本身具有相对独立性。
7. 对【解析】根据舒尔茨的观点，美国教育水平对国民经济增长的贡献是 33%。
8. 错【解析】校园文化是人们为了保证学校中教育活动的顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态，是学校在自身的发展过程中有意无意形成的。校园文化不是完全自发形成的、无组织的文化。
9. 错【解析】国家对教科书的管理，体现的是制度对教育的影响。
10. 错【解析】“教育先行”体现的是教育对生产力发展的能动作用，并非意味着教育不受生产力发展的制约。

## 第三章 教育与人的发展

### 一、单项选择题

1. C【解析】孟子（性善论）、弗洛伊德（泛性论）、威尔逊（基因复制）、格塞尔（成熟）是内发论的主要代表人物。故本题选 C。
2. D【解析】遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传是个体发展的物质前提。遗传素质为人的发展提供了可能。故本题选 D。
3. B【解析】荀子（性恶论）、洛克（白板说）、华生（行为主义）是外铄论的主要代表人物。故本题选 B。
4. C【解析】年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面也存在着个别差异，教育工作应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”，使每个学生都能迅速地切实地提高。故本题选 C。
5. B【解析】考查阶段性含义。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。故本题选 B。
6. B【解析】儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。故本题选 B。
7. C【解析】学校教育，在一定意义上是一种特殊的环境，学校把改造过的自然、人与人之间的关系、社会意识形态等因素，经过有目的的选择和提炼，按照人的发展特点，以系统化的形式作用于学生，对人的影响巨大而深远，起主导作用。故本题选 C。
8. B【解析】个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题选 B。
9. B【解析】人与人之间是不一样的，有的人大器晚成，有的聪明早慧，这是个体差异性的表现。故本题选 B。
10. D【解析】互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，指身体某一方面的机能受损甚至缺失时，可通过其它方面的超常发展得到部分补偿。互补性也存在于生理机能与心理机能之间。故本题选 D。
11. B【解析】题干所述体现了人在接受环境影响和作用时具有主观能动性。故本题选 B。
12. B【解析】抓住题干中的“精神分析学派”“自然”“性本能”，即可判断为内发论的代表观点。故本题选 B。
13. D【解析】天才论属于遗传决定论的代表观点。故本题选 D。
14. A【解析】由题干中关键词“按照……顺序发展”可以判断体现了顺序性。故本题选 A。

15. D 【解析】“狼孩”虽然在生理特征方面与常人无本质差别，但丧失了人应具有的社会性，因而说遗传并不起决定性作用。故本题选 D。
16. B 【解析】题干中的谚语强调了环境对人的发展的影响。故本题选 B。
17. C 【解析】盲人的听觉、触觉等较之常人更为灵敏，说明了互补性对人的发展的作用。故本题选 C。
18. A 【解析】“基因复制”观点是美国学者威尔逊提出的，属于内发论的代表。故本题选 A。
19. D 【解析】“兽孩”错过了社会性发展的关键期，因而对其进行的教育均以失败告终，说明了关键期对个体身心发展的重要作用。故本题选 D。
20. A 【解析】《学记》中的“当其可之谓时，时过然后学，则勤苦而难成”，强调了关键期对个体身心发展的重要影响。故本题选 A。
21. D 【解析】题干中的俗语体现了个体差异性的作用。故本题选 D。
22. A 【解析】对同一外部环境，不同的学生会体现出各自不同的反应，如需要、动机、态度等，说明了个体主观能动性的作用。故本题选 A。
23. D 【解析】人的发展包括身体发展和心理发展。故本题选 D。
24. B 【解析】双生子爬梯实验证明了成熟机制对个体身心发展的影响。故本题选 B。
25. D 【解析】内因是事物发展的根据，是事物发展的源泉和动力；人的身心发展的内因是个体因素，包括遗传因素和主观能动性。故本题选 D。
26. B 【解析】题干观点为洛克的白板说，他是环境决定论的代表人物。故本题选 B。
27. C 【解析】题干是霍尔的典型言论。故本题选 C。
28. A 【解析】身心发展的顺序性指他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。要求教育工作者要循序渐进做好教育工作。故本题选 A。
29. D 【解析】教育者如果单纯强调人的自然性就会导致遗传决定论；若过分强调教育的作用则易导致教育万能论；若过分强调环境对个人发展的影响则易导致环境决定论；而过分强调以儿童为中心又会导致儿童中心论。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1. BCD 【解析】学生是发展中的人，具有未完成性，其中未完成性包括人的发展的不确定性、可选择性、开放性和可塑性。故本题选 BCD。
2. ABCD 【解析】遗传素质为人的发展提供了可能；遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一；遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段；遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。故本题选 ABCD。

3. BC【解析】荀子（性恶论）、洛克（白板说）、华生（行为主义）是外铄论的主要代表人物。故本题选 BC。
4. ABCD【解析】个体身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性、个体差异性和互补性。故本题选 ABCD。
5. BCD【解析】孟子（性善论）、弗洛伊德（泛性论）、威尔逊（基因复制）、格塞尔（成熟机制），是内发论的主要代表人物。故本题选 BCD。
6. ABCD【解析】学校教育的特殊功能体现在：学校教育对个体发展作出社会性规范；学校教育具有加速个体发展的特殊功能（最近发展区）；学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。故本题选 ABCD。
7. ACD【解析】个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。例如，生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。B 选项是差异性的体现。故本题选 ACD。
8. CD【解析】遗传因素仅为人的身心发展提供了物质前提，提供了可能性，但不决定人的身心发展的现实性。在这里要想在音乐方面有发展，更重要的是主观能动性，主观能动性属于内部因素。故本题选 CD。

### 三、判断题

1. 错【解析】题干说法忽视了人身心发展的互补性，互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。
2. 错【解析】人的发展是受多种因素的影响的，遗传因素为人的发展提供了前提和物质基础，并不能决定人的发展。
3. 错【解析】学校教育在人的发展中起主导作用，但这种作用的发挥是有条件的。第一，学校教育对人的发展作用不是万能的。第二，学校教育对人的发展的主导作用是有条件的。并不是所有学校教育都能对人的发展起主导作用，学校教育也不是在任何时候都能对人的发展起主导作用。故本题说法错误。
4. 对【解析】在教育与儿童的发展这两件事上，它们之间是一种主从的关系，其中儿童的发展是主，学校教育只是从属于儿童发展，并为儿童发展服务；它们之间也是目的和手段的关系，儿童发展是源于人类本性的目标实现过程，而教育仅是实现发展的特殊手段，其特殊性表现为教育在儿童的发展中起主导作用。
5. 对【解析】题意为“因材施教”。因为每个儿童都有特殊性，如果根据每个学生的个别化需要而专门为其量身定做教育方案，那么所有学生都可以更好地受益。

## 第四章 教育目的

### 一、单项选择题

1. D【解析】蔡元培的美育思想有四方面内容：（1）将美育纳入教育方针，这是中国教育史上的创举；（2）阐述了美育的定义；（3）提出了“以美育代宗教”说；（4）提出了实施美育的方案。故本题选 D。
2. C【解析】教育目的是教育的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义，是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。故本题选 C。
3. B【解析】教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。故本题选 B。
4. D【解析】教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。故本题选 D。
5. A【解析】教育目的是教育的出发点和归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。故本题选 A。
6. C【解析】人的自身发展特点与需要是确定教育目的的重要依据，但是不可以决定教育目的，也不属于教育的社会制约性。故本题选 C。
7. C【解析】导向作用：教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。激励作用：教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用。评价作用：教育目的既为教育活动指明了方向，又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。故本题选 C。
8. C【解析】社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。故本题选 C。
9. D【解析】教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。故本题选 D。
10. B【解析】所谓教育对象的“全体性”，从广义上说，是指面向全体国民，要求每个社会成员都必须通过正规的或非正规的渠道接受一定时限、一定程度的教育，以达到提高全体国民素质的目的；从狭义上说，是指全体适龄儿童都必须接受正规的义务教育，不得因种族、民族、性别、出身、宗教信仰、经济等因素而限制或剥夺其教育的权利和义务；具体到学校和班级，则必须面向全体学生，不得人为地忽视任何一个学生素质的培养与提高。教育对象的全体性，是中小学素质教育最基本的特征。故本题选 B。
11. A【解析】普通中学在劳动技术教育方面的要求，是通过科学技术知识的教学和劳动实践，使学生了解物质生产的基本技术知识，掌握一定的职业技术知识和技能。故本题选 A。
12. A【解析】题干里帕克提出的观点，属于个人本位论的基本理念。故本题选 A。
13. A【解析】为应对知识经济的挑战，我国开始提倡素质教育，其中特别重视培养学生创新精神和实践

能力。故本题选 A。

14. C【解析】社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。社会本位论者主张教育目的要根据社会需要来确定，个人只是教育加工的原料，个人的发展必须服从社会需要。故本题选 C。

15. A【解析】智育的根本任务是发展学生的智力。故本题选 A。

16. A【解析】题干中列举的涂尔干的观点，侧重于适应社会对儿童的要求，属于社会本位论的基本观点。故本题选 A。

17. C【解析】教育要为现代化建设服务，当社会生产力和生产方式发生重大变化后，教育方针和教育目的也要相应调整才能发挥最大作用。故本题选 C。

18. C【解析】题干中“教育的过程，在它自身以外没有目的，它就是自己的目的。”完全符合杜威的教育无目的论。该理论从根本上否定了教育是一种有目的的培养人的活动。认为教育就是社会生活本身，是个人经验的不断扩大积累，教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的。其他选项都不符合，故本题选 C。

19. A【解析】题干所述为德育的基本概念。故本题选 A。

20. B【解析】在选择确立教育目的时，决定教育目的的追求和价值倾向性的是价值取向。故本题选 B。

21. D【解析】教育目的确立的客观依据首先要符合社会政治、经济的发展需要；其次要反映生产力和科学技术发展对人的需求；再次要符合受教育者的身心发展需要。ABC 是确定教育目的的主观方面。故本题选 D。

22. C【解析】“以人为本”是教育出发点的问题。教育“为了什么”，是一切社会、一切时代的教育都要回答的问题。“以人为本”的学生观具体到教学实践中就是以学生的全面发展为本。故本题选 C。

23. D【解析】生活本位论又可分为准备生活论和适应生活论。前者以斯宾塞为代表，后者以杜威为代表。在斯宾塞看来，教育目的是为完满的生活做准备，第一次明确提出“教育生活准备说”，教育的主要任务就是教会人们怎么样生活，要为未来的生活做准备。适应生活论认为教育是生活本身，教育的主要任务是培养能够适应现实社会的人。所以选项 ABC 正确。选项 D 中，教育即生活是杜威的观点。故本题选 D。

24. D【解析】教育目的的确定，要从多方面考虑才能更为科学：（1）社会生产力发展水平和科学技术发展状况；（2）社会经济制度和政治制度；（3）受教育者身心发展规律及需要。题干中强调按照自己的习惯，使儿童天性得不到发展，可以看出忽视了对儿童的研究。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1. AD【解析】孔子、涂尔干、孔德、梁启超等是社会本位论的代表人物。故本题选 AD。
2. BD【解析】教育目的要反映生产力和科技发展对人才的需求；教育目的要符合社会政治经济的需要；教育目的要符合受教育者的身心发展规律。故本题选 BD。
3. ABC【解析】卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐、孟子是个人本位论的代表人物。D 是社会本位论的代表人物。故本题选 ABC。
4. AD【解析】教育目的的辩证统一论。这是马克思主义的教育目的论。主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素，给予个体自由地充分发展，并予以高度重视；但不是抽象地脱离社会和历史来谈人的发展，而是把个体的发展放在一定的历史范围之内，放在各种社会关系中考察，因而把两者辩证地统一起来。故本题选 AD。
5. BD【解析】素质教育以培养学生的创新精神和实践能力为重点。故本题选 BD。

## 三、判断题

1. 错【解析】确定教育目的的客观依据有三点：（1）社会生产力发展水平和科学技术发展状况；（2）社会经济制度和政治制度；（3）受教育者身心发展规律及需要。
2. 对【解析】《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（1999）对我国的教育方针做了新的表述：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”
3. 对【解析】社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。
4. 错【解析】教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要组成部分之一。
5. 对【解析】素质教育的实质是：通过教育改革，真正实现“两全”的目标，即全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，使我们的教育面向每一所学校、每一个学生 and 学生的每一方面发展，把以淘汰、选拔为主的应试教育变成基础性、普及性、发展性的教育。素质教育的核心和灵魂是学生创新能力的培养，或者说创新教育是素质教育的核心和灵魂，而不是与素质教育平行或并列的一种教育。

## 第五章 学校教育制度

### 一、单项选择题

1. D【解析】1985《中共中央关于教育体制改革的决定》提出了九年义务教育（1986年实行）。故本题选D。
2. A【解析】1902年壬寅学制是我国首次制定的近代学制，但是未实施。故本题选A。
3. A【解析】现代学制由两种结构所构成：一是纵向划分的学校系统；一是横向划分的学校阶段。不同类型的学制只不过是由这个系统性和阶段性的不同组合。由纵向划分的学校系统占绝对优势的学制结构就是双轨学制，由横向划分的学校阶段占绝对优势的学制结构就是单轨学制。故本题选A。
4. A【解析】双轨制一轨自上而下，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）—中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是小学（后来是小学和初中）—其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中相连的中等职业教育）。双轨制有两个平行的系列，这两轨既不相通，也不相接。其代表有英、法、前西德。故本题选A。
5. B【解析】1993年《中国教育改革和发展纲要》中提出的“两基”，即基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲。故本题选B。
6. C【解析】正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。故本题选C。
7. D【解析】1619年，德意志魏玛联邦公布的学校法令规定，父母应送其6—12岁子女入学，否则政府得强迫其履行义务。此为义务教育的开端。故本题选D。
8. C【解析】1902年壬寅学制是我国首次制定的近代学制，但是未实施。故本题选C。
9. C【解析】制度化教育主要所指的是正规教育，也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。故本题选C。
10. B【解析】学校教育制度简称学制，是一个国家教育制度的主体部分。故本题选B。
11. C【解析】我国近代制度化教育兴起的标志是清朝末期的“废科举，兴学堂”。故本题选C。
12. B【解析】癸卯学制是我国近代第一个正式实施的学制。故本题选B。
13. C【解析】单轨学制最早产生于美国。故本题选C。
14. C【解析】壬子癸丑学制第一次规定了男女同校，并取消了读经课和忠君尊孔的内容。故本题选C。
15. B【解析】我国普通中小学教育的性质是基础教育。故本题选B。
16. D【解析】1922年的壬戌学制以美国学制为蓝本，体现了典型的“六三三”特征。故本题选D。
17. D【解析】我国现行学制是中间型学制，又称为“Y型学制”。故本题选D。

18. B【解析】保罗·朗格朗在他的著作《终身教育引论》中提到，“现代人面临的各种挑战”对正规的学校教育提出了挑战，学校必须改变传统的功能，实施终身教育。故本题选 B。

19. A【解析】非制度化教育思潮不是全盘否定制度化教育，而是针对制度化教育本身存在的不足和弊端提出了补充和改进。故本题选 A。

20. B【解析】伊里奇提出了非学校化的教育理念。库姆斯提出非正规教育的概念。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1. ACD【解析】现代学校教育制度的类型主要有三种：双轨制、单轨制、中间型学制或“Y”型学制。故本题选 ACD。

2. ACD【解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。故本题选 ACD。

3. ABCD【解析】新学制的内容：幼儿教育—初等教育—中等教育—高等教育。故本题选 ABCD。

4. BC【解析】历史上曾经历过从非正式教育到正式非正规教育，再从正式非正规教育到正规教育的演变过程。正规教育的主要标志是近代以学校系统为核心的教育制度，又称制度化教育。以制度化教育为参照，之前的教育都归为前制度化教育，之后的则成为非制度化教育。因此属于前制度化教育的是非正式教育和正式非正规教育。故本题选 BC。

5. ABCD【解析】影响影响学制制定的因素包括：（1）社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；（2）社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求；（3）人口状况；（4）青少年儿童的年龄特征；（5）原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。故本题选 ABCD。

## 三、判断题

1. 错【解析】现代学校发源于文艺复兴前后的欧洲，是随着资本主义的产生和发展而产生和发展起来的。现代学校的产生分为两条线索，一条线索是自上而下发展的：如中世纪大学和古典文科中学，它们是在发展过程中逐渐转化为现代学校的；一条线索是自下而上发展的：由小学到初中（及职业学校），再到高中（及职业学校）。

2. 对【解析】教育制度有广义和狭义之分。广义的教育制度指国民教育制度。狭义的教育制度指学校教育制度。学校教育制度是现代教育制度的核心与主体。

3. 对【解析】1922 的“壬戌学制”是中国现代教育史上影响最深的一次变革，又称“新学制”“六三三学制”，是中国近代史上实施时间最长、影响最大的学制。

4. 错【解析】中国颁布的第一个现代学制，是 1902 年（清光绪二十八年）颁布的《钦定学堂章程》，由

当时的管学大臣张百熙起草，公布于壬寅年，故称“壬寅学制”。

5. 对【解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。

6. 错【解析】我国近代教育史上最早制定的系统的学校制度，是1902年（光绪二十八年）的《钦定学堂章程》，1902年为壬寅年，故这个学制亦称“壬寅学制”。“壬寅学制”以日本的学制为蓝本，是我国颁布的第一个现代学制，虽然正式公布，但并未实行。故此题错误。

7. 错【解析】壬寅学制是我国正式颁布的第一个学制，癸卯学制是我国正式实施的第一个学制，其指导思想是“中学为体，西学为用”。

8. 错【解析】教育形式构成包括全日制学校、半日制学校和业余制学校。

9. 对【解析】本题考查我国学制的发展历程。从形态上看，我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。分支型学制是20世纪上半叶由苏联建立的一种学制形式，这是一种介于双轨学制和单轨学制之间的学制结构。故此题说法正确。

10. 错【解析】现代学制发展的趋势：（1）加强学前教育及其与小学教育的衔接；（2）提早入学年龄，延长义务教育年限；（3）普通教育和职业教育朝着综合统一的方向发展；（4）高等教育的类型日益多样化；（5）终身教育受到普遍重视。

## 第六章 学生与教师

### 一、单项选择题

1. D【解析】人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。故本题选 D。
2. C【解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。故本题选 C。
3. B【解析】受教育权是学生最主要的权利。我国一系列的法律都对此进行了规定。故本题选 B。
4. C【解析】教师职业是一种专门职业，教师是专业人员；教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。故本题选 C。
5. D【解析】教师职业的最大特点就是职业角色的多样化。故本题选 D。
6. A【解析】教育是培养人的活动，教育活动的这一本质特点，决定了教师的劳动必然带有强烈的示范性；教师劳动和其他劳动的一个最大的不同点，就在于教师主要是用自己的思想、学识和言行，通过示范的方式去直接影响劳动对象；教师的示范是学生最直接的表率，是引导和规范学生成长不可缺少的手段。故本题选 A。
7. D【解析】1989 年 11 月 20 日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神，正是出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护。这一精神的基本原则是：（1）无歧视原则；（2）尊重儿童尊严原则；（3）尊重儿童观点与意见原则；（4）儿童利益最佳原则。故本题选 D。
8. D【解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。故本题选 D。
9. D【解析】一般说来，教师职业角色主要有：“传道者”角色；“授业解惑者”角色；管理者角色；示范者角色；朋友角色；研究者角色等。故本题选 D。
10. C【解析】本题考查师生关系的重要性。良好的师生关系是教育教学活动取得成功的必要保证。故本题选 C。
11. C【解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是“学生喜欢我吗？”“同事们如何看我？”“领导是否觉得我干得不错？”等。关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题，如“内容是否充分得当？”“如何呈现教学信息？”“如何掌握教学时间？”等。关注

学生阶段的教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。故本题选 C。

12. B【解析】人格上的平等关系：学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的；严格要求的民主的师生关系，是一种朋友式的友好帮助的关系。故本题选 B。

13. A【解析】师生关系从本质上讲是一种人—人关系。故本题选 A。

14. C【解析】教学上的授受关系：从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者；学生主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的条件；对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展。故本题选 C。

25. D【解析】示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。同时，教师劳动的主体性也要求教师的劳动具有示范性特点。故本题选 D。

16. A【解析】教师与学生是构成教育活动的两个最基本要素。故本题选 A。

17. B【解析】罚站侵犯了学生的人格尊严权。故本题选 B。

18. C【解析】教师应充当指导者和促进者的角色。故本题选 C。

19. C【解析】题干描述了教师作为朋友角色的特点。故本题选 C。

20. A【解析】联合国教科文组织于 1989 年通过了《儿童权利公约》。故本题选 A。

21. D【解析】为学生个性发展提供充分的机会，是一个优秀教师的真正标志。故本题选 D。

22. B【解析】教学相长一方面指教和学两方面互相影响和促进；另一方面指教师和学生可以相互学习共同提升。故本题选 B。

23. B【解析】“十年树木，百年树人”表示教师劳动具有长期性。故本题选 B。

24. D【解析】题干所述为教育机智的定义。故本题选 D。

25. C【解析】学生的本质属性有：独特性、自主性、生成性、整体性。学生的独特性是指，学生有自己独立的人格和精神世界，他们有着与成人相异的价值观念和行为方式。学生的生成性是指学生阶段正处于人生最关键的“未完成期”，可塑性极大。学生的整体性是指学生不是单纯抽象的学习者，而是丰富的有个性的完整的人。学生的自主性是指人天生具有认识外部世界、求知于外部世界的本性，乐于追求、探寻、创造，并在此过程中展现自己生命的力量。如果教师把自己的意志强加给学生，就会无形中挫伤学生的主动性、积极性，扼杀学生的学习兴趣，窒息学生的思想。所以，题干所述符合自主性的含义。故本题选 C。

26. A【解析】教师劳动的创造性比一般劳动的创造性更具有灵活性，这主要是由教育对象的特殊性和教

育情景的复杂性所决定的。教师劳动的创造性具体来讲，主要表现在因材施教、教学方法上的不断更新、教师需要“教育机智”等。题干中“教学有法，但教无定法”就是说明教师在教学的时候要灵活的根据学生不同特点和教学过程中出现的不同状况合理的选择教学方法，故反映了教师劳动的创造性。故本题选 A。

27. C【解析】条件性知识，指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。本体性知识，指教师所具有的特定的学科知识。实践性知识，指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识。文化知识，指教师需要具备广博的文化知识。故本题选 C。

28. A【解析】自我教育是教师专业发展最普遍、最直接、最经济的途径。故本题选 A。

29. C【解析】师生关系是教学上的授受关系、人格上的平等关系、道德上的促进关系。故本题选 C。

30. C【解析】教师作为一种独立的社会职业出现早，之后才出现专门培养教师的师范学校。故本题选 C。

31. D【解析】专业能力是教师综合素质最突出的外部表现和评价教师专业性的核心因素。故本题选 D。

32. D【解析】17 世纪捷克教育家夸美纽斯说：“教师是太阳底下最光荣的职业。”俄国教育家乌申斯基说：“教师职业是历史上最伟大的事业。”前苏联教育理论家加里宁则将教师誉为“人类灵魂的工程师”。韩愈在《师说》中云：“古之学者必有师。”故本题选 D。

33. C【解析】一名教师是否真正具备从事教师的职业条件，能否合格履行教师角色，根本上还在于教师的专业素养。故本题选 C。

34. D【解析】中小学教师本身有教学任务安排，长期培训会影响学校的教学工作，故本题选 D。

35. D【解析】教师能力素养包括语言表达能力、教育教学能力、组织管理能力、自我调控和自我反思能力。其中自我调控包括对自身结构主体的控制和对自身的心境、情绪和情绪的控制。前者是根据社会发展的需要、科技发展的程度以及来自学生的信息反馈，在教育过程中适时适度地调控教育计划、教育内容和教育方法。后者是指教师在学生面前始终处于良好的心理状态，以饱满的热情、愉快乐观、奋发向上的精神状态去感染学生。故本题选 D。

36. C【解析】题干所述体现了老师灵活运用各种教学方法以适应教学中发生的各种情况，体现了教师劳动的创造性。故本题选 C。

37. D【解析】题干描述的是教师管理学生的类型，即专制型，也称专断型。故本题选 D。

38. A【解析】教师的劳动价值主要体现在传递知识、传播文化的社会性价值和完善自身、实现自我的个人价值上。故本题选 A。

39. B【解析】教师的形象至少包括以下几个方面：教师的道德形象，是教师最基本的形象；教师的文化形象，是教师形象的核心；教师的人格形象，是教师形象的整体体现。故本题选 B。

40. A【解析】题干中“教师应吸进整个光的海洋”这句话说明作为一位教师，应具备广博精深的文化专

业知识，具有扎实的专业知识素养。结合以上选项，故本题选 A。

## 二、多项选择题

1. ABC【解析】1989年11月20日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神，正是出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护。这一精神的基本原则是：（1）无歧视原则；（2）尊重儿童尊严原则；（3）尊重儿童观点与意见原则；（4）儿童利益最佳原则。故本题选 ABC。
2. BC【解析】教师需具有学科知识素养、教育知识素养和广博的科学文化知识。AD属于能力素养，故本题选 BC。
3. ABCD【解析】教师劳动创造性的表现：（1）因材施教；（2）对教育教学的原则、方法、内容的运用、选择和处理；（3）对教材内容的处理和加工；（4）教师的教育机智上。故本题选 ABCD。
4. ABC【解析】福勒和布朗根据教师的需要和不同时期关注的焦点，把教师成长划分为关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。故本题选 ABC。
5. CD【解析】AB是教师劳动创造性的表现。故本题选 CD。
6. ABC【解析】教师职业素养包含知识素养、道德素养、能力素养、身体与心理素养，故本题选 ABC。
7. ABCD【解析】理想师生关系是尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。故本题选 ABCD。
8. ABCD【解析】根据题干案例，可得出选项 ABCD 表述的均正确。故本题选 ABCD。
9. ABCD【解析】教师能力包含多方面，其中最基本的是教学能力，其次也包括语言组织能力、自我调控能力和组织管理能力等。故本题选 ABCD。

## 三、判断题

1. 错【解析】在职教师也要进行教学技能训练，掌握最新教育思想，将自己在教学一线上遇到的问题解决，成为行动研究者。
2. 对【解析】《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。第一次从法律上确认了教师的社会地位的专业性。这一界定包含了两方面的内容：教师职业是一种专门职业，教师是专业人员；教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。
3. 错【解析】教师的威信来自学校赋予教师管理学生的权力和教师的人格魅力，并且人格魅力更为重要。
4. 对【解析】教师职业的最大特点就是职业角色的多样化。一般说来，教师职业角色主要有“传道者”角色、“授业解惑者”角色、管理者角色、示范者角色、朋友角色与研究角色等。



## 第七章 课程

### 一、单项选择题

1. D【解析】学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。语文、数学、外语等属于此类课程。故本题选 D。
2. B【解析】第一个进入人的视野的真正课程问题，是由斯宾塞于 1859 年提出的“什么知识最有价值”的问题。这是课程问题明确化的开端。斯宾塞认为：“在能够制定一个合理课程之前，必须确定最需要知道些什么东西……必须弄清楚各种知识的比较价值”。他讲究知识的价值，注重人的社会生活对于科学知识的需求，是非常有意义的，但是他把课程仅仅看成是科学知识，则有所偏颇。故本题选 B。
3. B【解析】活动课程正式规范化，并在教育领域中真正成为—种重要的课程形态是从杜威开始的。杜威基于自己的经验主义哲学指出：“教育就是经验的改造或改组。这种改造或改组，既能增加经验的意义，又能提高指导后来经验进程的能力。”而经验与个体的兴趣紧密相连，杜威区分了学生的四种兴趣类型，并主张学校相应地开设有利于满足学生不同兴趣的活动。杜威的课程理论影响着西方甚至世界的学校教育实践，活动课程此后成为许多国家重要的课程形态。故本题选 B。
4. D【解析】课程设计的任务就是要把课程目标和课程内容等转化为具体的课程计划、课程标准和教材。课程设计既是一个理论研究过程，也是一个实践过程。故本题选 D。
5. A【解析】学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。题干中表达的神学课程以及以自然科学为基础的课程，都是各领域中的内容的精选组合，属于学科课程。故本题选 A。
6. D【解析】注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分。故本题选 D。
7. C【解析】根据课程管理、开发主体的不同，课程可分为国家课程、地方课程和学校课程。故本题选 C。
8. C【解析】根据课程的任务，课程可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。故本题选 C。
9. D【解析】根据课程的表现形式，课程可分为显性课程和隐性课程。故本题选 D。
10. A【解析】国家课程，是由中央教育行政机构编制和审定的课程，其管理权属中央级教育机关。国家级课程是一级课程。它编订的宗旨是保证国家确定的普通教育的培养目标和普通教育的世界先进水准，规定学生应掌握的基础知识和基本能力。故本题选 A。
11. A【解析】基础型课程注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”（读、

写、算)为中心的基础教养,是中小学课程的主要组成部分。故本题选A。

12.C【解析】校园文化属于隐性课程。故本题选C。

13.D【解析】题干阐述了选修课程的含义。故本题选D。

14.D【解析】题干描述的是隐性课程的例子。故本题选D。

15.B【解析】题干描述了拓展型课程的基本含义。故本题选B。

16.B【解析】校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程,其主导价值在于创建学校办学特色,提升学校的办学水平,并有助于学生的个性发展。校本课程有助于展示学校办学宗旨和办学理念等。故本题选B。

17.B【解析】课程目标是整个课程体系中最为核心、最为关键的一环。故本题选B。

18.B【解析】课程计划是根据一定的教育目的和培养目标,由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。课程计划是指导和规定课程与教学活动的依据,是学校课程与教学活动的依据,也是制定分科标准、编写教科书和设计其他教材的依据。故本题选B。

19.A【解析】学科课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的、任务、知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学法的基本要求。课程标准是课程计划的分学科展开。故本题选A。

20.A【解析】开设哪些科目是课程计划的中心问题,应选择其中最一般的,对青年一代最必需的科学知识构成学科,纳入课程计划,含学科与科学的联系与区别。故本题选A。

21.B【解析】课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据。课程标准规定了本学科的目的要求,内容的广度、深度,教材编写的顺序,教学的进度和方法。学校和教师应全面彻底地领会课程标准的内容、体系和精神实质,按照课程标准编写教材和进行教学。故本题选B。

22.C【解析】课程资源的数量并不是随意的,而是根据课程目标、学习者等因素来选用,本身并没有绝对固定的形式。故本题选C。

23.D【解析】课程资源指的是有利于实现课程目标的各种因素。AB都属于课程资源,C属于课程类型。故本题选D。

24.D【解析】根据载体不同,把课程资源分为文字性课程资源与非文字性课程资源。A是根据课程资源的分布进行分类,B是从课程范式的角度进行分类,C是根据课程资源的功能特点进行分类。故本题选D。

25.C【解析】校外课程资源包括学生家庭、社区乃至整个社会中各种可用于教育教学活动的设施、条件以及丰富的自然资源。校内课程资源包括校内的各种场所和设施(如图书馆、实验室、专用教材,信息中心、实验实习农场和工厂等)、校内人文资源(如教师群体特别是专家型教师,师生关系等),以及与

教育教学密切相关的各种活动。教辅资料属于校内课程资源。故本题选 C。

26. C【解析】教科书编写应遵循的基本原则与要求：（1）科学性与思想性统一；（2）强调内容的基础性与适用性；（3）知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一；（4）理论与实践的统一；（5）注意与其他学科的纵向和横向的联系。故本题选 C。

27. C【解析】教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。教科书和讲义是教材的主体部分。故本题选 C。

28. B【解析】题目阐述的是课程标准的定义。教材和参考书属于教材的大类，但是教材有广义和狭义之分，广义的教材并不是统一的，因此 A、C 两项不正确。D 项教育改革发展纲要，本身包括的内容比较宏观，而题目问的比较具体。排除 D 项。故本题选 B。

29. C【解析】题干描述的是泰勒的课程目标设计理论。故本题选 C。

30. C【解析】教科书又称为课本，它是根据课程标准（或教学大纲）编制的、系统反映学科内容的教学用书。教科书是课程资源的直接来源。因此，学校教育中最基本的课程资源是教科书。故本题选 C。

31. C【解析】社会问题为中心的课程是核心课程。故本题选 C。

32. D【解析】综合实践活动课，改变了以往单纯以书本知识为中心的学习方式。故本题选 D。

33. A【解析】《品德与生活》是小学低年级开设的课程，属于综合课程和活动课程。故本题选 A。

34. B【解析】综合实践活动课包括信息技术教育、社会实践和社区服务、研究性学习和劳动技术教育。故本题选 B。

35. A【解析】题中这句话出自泰勒对他的目标课程评价模式的表达，其核心在于对预定目标和实际结果进行比较，看在多大程度上实现了教育目标，即预定的教育目标。目标游离评价模式重视课程与教学的所有结果，包括非预期结果；应答评价模式是通过评价者与教育活动有关的各种人员的接触，了解他们的愿望，然后把它同实际活动进行比较，对教育决策或方案进行修改，对大多数的愿望做出回应，以使教育能满足各种人的需要；CIPP 评价模式是一种整合性的评价模式，包括四种评价方式，即背景评价、输入评价、过程评价、结果评价，认为课程评价不应局限于评定目标的达成程度，而是一种过程。故本题选 A。

36. C【解析】本题考查综合实践活动课的特点。综合实践活动课程集中体现了新的课程管理和发 展制度。在新一轮基础教育课程改革中，综合实践活动课程是由国家统一制定课程标准和指导纲要，地方教育管理部门根据地方差异加以指导，学校根据相应的课程资源，进行校本开发和实施。“国家规定、地方指导、校本开发与实施”这是综合实践活动课程“三级课程管理制度”的特征表现。故本题选 C。

37. B【解析】课程实施的相互调适取向认为，课程实施过程是课程计划与班级或学校实践情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。故本题选 B。

38. C【解析】泰勒的目标评价模式根据预定的教育目标，通过系统地、有目的地搜集资料，来判断实际的活动是否达到预期的教育目标及程度。该模式侧重于对课程实施后所达到的结果的评价，强调的是学生学习结果的评价。故本题选 C。

39. A【解析】首次提出教师作为研究者的是斯腾豪斯。“行动研究”运动的积极倡导者、著名课程论专家斯腾豪斯特别强调：教师不仅是知识的传授者，而且还是教学情境的创造者。“如果教学要得到更大的改进，就必须形成一种可以使教师接受的并有助于教学的研究传统。”斯腾豪斯提出“教师解放”的思想，认为教师实现自身解放，摆脱“遵照执行”的被动局面，回避家长制作风和集权论，必须能够专业自主。而通向解放的一条有效路径就是“教师成为研究者”。故本题选 A。

40. A【解析】《中小学综合实践活动课程指导纲要》规定：“综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程，与学科课程并列设置，是基础教育课程体系的重要组成部分。”故本题选 A。

## 二、多项选择题

1. BCD【解析】综合课程是一种主张整合若干相关联的学科而成为一门更广泛的共同领域的课程。综合课程的优点为：（1）综合课程打破了学科间的界限，有利于培养学生对事物的整体认识能力。（2）综合课程减少了课程的门类，有利于减轻学生的负担。（3）综合课程从生活、社会的实际出发，具有较强的实践性，有利于培养学生的动手能力。学科课程至今仍为各国学校广泛采用。正如赫尔巴特指出的，这种课程是“从易到难”地排列教材的，它符合儿童的发展阶段的特征，而且注重科学的体系。A 选项是学科课程的优点。故本题选 BCD。

2. ABCD【解析】从课程功能角度，可把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和实践性课程。故本题选 ABCD。

3. BD【解析】A 适合用于基础型课程；C 项适合研究型课程。故本题选 BD。

4. ABCD【解析】综合课程主要有四种形式：相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。故本题选 ABCD。

5. ABD【解析】课程具体表现为三方面的内容，即课程计划、课程标准、教材。故本题选 ABD。

6. ABD【解析】中小学使用的新教材特点不包括统一性，因为各地区按照三级课程都有自己的特色的校本课程，排除 C。其他选项表述均正确，故本题选 ABD。

7. CD【解析】本题考查隐性课程资源。隐性课程资源指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源，如学校风气、社会风气、师生关系、家庭氛围等。显性课程资源指看得见摸得着，可以直接用于教育教学的课程资源，如教材、计算机网络等。A、B 属于显性课程资源，C、D 属于隐性课程资源。故本题选 CD。

8. BCD【解析】课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。

BCD 三个选项正确，都是从拓展课程资源角度展开的教学措施。A 选项错误，只注意教材内容的死记硬背，还是传统的教学模式。故本题选 BCD。

9. ABD【解析】综合实践活动课是在教师指导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验、密切地联系学生自身生活和社会实际，体现对知识综合应用的实践性课程。其特点主要有自主性、实践性、开放性、生成性。故本题选 ABD。

10. ABC【解析】综合课程是针对学科课程而言的，强调学科之间的关联性与统一性，是由各门课程内在联系编制而成的课程。综合课程与学科课程各有自身的优点，不能相互取代。故本题选 ABC。

### 三、判断题

1. 错【解析】影响课程目标制定的因素主要有三个方面：对学生的研究、对社会的研究、对学科的研究。

2. 错【解析】以问题为核心，将几门学科结合起来的课程类型是综合课程中的核心课程。

3. 错【解析】课程既要考虑儿童的身心发展特点，也要考虑社会的需要以及知识本身等。

4. 对【解析】活动课程亦称经验课程，是关注学生兴趣、动机和时间，体现学习者中心的一种课程形态。代表人物为卢梭、杜威。

5. 错【解析】学科课程有优势，但也有不足之处，不利于将理论与实践相结合，不利于学生的掌握。因此，课程体系除了包含学科课程，还应有活动课程等。

6. 对【解析】所谓隐性课程，是与显性课程相对的，是学校课程的重要组成部分，是学校情境中以间接的、内隐的方式发挥作用的课程。它往往不直接在课程计划中反映，或者不通过正式教学进行，但却对学生的知识、情感、信念、意志、行为和价值观等方面起着潜移默化的作用，促进或干扰教育目标的实现。

7. 错【解析】随着教学过程的展开而自然生成的目标是生成性目标，而不是表现性目标。

8. 错【解析】课程目标是指课程本身要实现的具体目标和意图。它规定了某一教育阶段的学生通过课程学习以后，在发展品德、智力、体质等方面期望实现的程度，它是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础。课程目标的进一步分化是教学目标。

9. 对【解析】教材是课程标准的具体化，教科书是最有代表性的教材。

10. 错【解析】课程标准更符合新课改的理念，二者包含的内涵不同。

## 第八章 教学

### 一、单项选择题

1. B【解析】教学是教师的教和学生的学相统一的活动；教育是指有目的的培养人的活动，概念更加广泛；教授仅仅是教师单方面的；学习仅仅指学生单方面的。故本题选 B。
2. D【解析】教学是教师的教和学生的学相统一的活动。故本题选 D。
3. A【解析】本题考查教学的意义。教学是教育的基本途径，是学校工作的中心环节；课外活动是教育的重要途径；管理和后勤都是学校的工作之一。故本题选 A。
4. C【解析】《大教学论》是近代系统论述教育的著作；《普通教育学》标志着科学教育学的建立；《学记》是最早系统论述教学的著作。故本题选 C。
5. D【解析】本题考查有关教学过程理论。孔子的教学过程概括为学一思一行；杜威的教学过程理论是五步教学法，即困难—问题—假设—验证—结论；昆体良提出模仿、理论、练习三段学习法；思孟学派的教學理论是博学之一审问之一慎思之一明辨之一笃行之。故本题选 D。
6. A【解析】本题考查的是教学的本质，即教学是一种特殊的认识活动。B 答案仅仅强调教师的地位，C 答案仅仅强调学生地位，都是不全面的；D 答案没有认识到教学的本质即特殊的认识活动。故本题选 A。
7. A【解析】本题考查的是教学的地位，即教学是教育的最基本途径。BCD 是教育的途径但并不是最基本的途径。故本题选 A。
8. D【解析】夸美纽斯强调“一切知识都从感官的知觉开始”，由此，夸美纽斯也是第一个倡导“直观性教学原则”的教育家。故本题选 D。
9. B【解析】本题考查教育家的教学过程，在赫尔巴特的教学理论中提出一个“统觉”概念即教学是新、旧知识相统合的过程。故本题选 B。
10. D【解析】教学过程的基本阶段又称之为教学过程的结构。故本题选 D。
11. B【解析】教学过程的基本阶段，包括心理准备、领会知识、巩固知识、运用知识、检查效果等，居于中心环节的是领会知识。故本题选 B。
12. B【解析】学生通过认识书本知识去认识客观世界，体现了认识的间接性，故本题选 B。
13. D【解析】学生学习的主要任务是间接经验，间接经验的学习以直接经验为基础。故本题选 D。
14. B【解析】本题考查教学过程的特点之一：掌握知识与发展能力相统一。本题强调“授人以渔”即能力的重要性，故本题选 B。
15. A【解析】教学的基本任务，概括为发展学生的德、智、体、美和个性，首要任务是双基，即基础知

识和基本技能。故本题选 A。

16. C 【解析】本题考查杜威关于教学过程的理论，即困难、问题、假设、验证、结论的五步。故本题选 C。

17. B 【解析】理解教材、形成概念，是教学过程的中心环节。故本题选 B。

18. D 【解析】题干阐述了检查知识这一环节的基本含义。故本题选 D。

19. A 【解析】题干描述的是教师主导作用与学生主体地位相统一的基本规律。故本题选 A。

20. B 【解析】题干中的原文强调了学习的重点在于学习过程。故本题选 B。

21. D 【解析】题干描述了分组教学的基本含义。故本题选 D。

22. A 【解析】题干中王老师的做法，体现了科学性与思想性相统一的教学原则。故本题选 A。

23. A 【解析】题干中的“教育”是指德育。故本题选 A。

24. C 【解析】题干中罗老师的做法，体现了直观性教学原则。故本题选 C。

25. D 【解析】题干中的传承式教学属于个别教学形式。故本题选 D。

26. B 【解析】我国最早采用班级授课制，是在 1862 年京师同文馆进行的。故本题选 B。

27. D 【解析】题干中的谚语，体现了因材施教的教学原则。故本题选 D。

28. D 【解析】根据一节课所完成任务的类型数，课型一般分为单一课和综合课。故本题选 D。

29. B 【解析】分组教学是一种按照学生的能力或学习成绩把他们分为不同水平、不同的组进行教学，组内学生之间可以相互交流、沟通，最有利于发挥学生的主体性。个别教学是教师对学生一个个轮流的教学，教师在教某个学生时，其余学生均按教师要求进行复习或作业。它的优点是教师能根据学生的特点因材施教，使教学内容进度适合学生的接受能力。集体教学中最典型的一种教学形式就是班级授课制，它是把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。它有利于发挥教师的主导作用，但是不利于学生独立性与自主性的培养、主体性的发挥。现场教学是指在自然和社会现实活动中进行教学的组织形式，有利于学生将所学知识与实际生活联系起来。故本题选 B。

30. B 【解析】课堂教学是学校教学的基本活动。故本题选 B。

31. D 【解析】发挥学生主体性是一堂好课的最根本标准。故本题选 D。

32. D 【解析】演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。演示的特点在于加强教学的直观性，不仅是帮助学生感知、理解基本知识的手段，也是学生获得知识、信息的重要来源。故本题选 D。

33. D 【解析】教学策略是在教学目标确定以后，根据已定的教学任务和学生的特征，有针对性地选择与组合相关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技术，形成的具有效率意义的特定的教学方案。排除

ABC，故本题选 D。

34. A 【解析】罗杰斯的教学原则，属于非指导性教学模式。故本题选 A。

35. C 【解析】讲授法是应用最早，最广泛的教学方法。故本题选 C。

36. A 【解析】发现教学法是布鲁纳提出的。故本题选 A。

37. B 【解析】发现学习教学模式的理论基础是布鲁纳的认知结构学习理论。发现学习是指让学生通过自己经历知识发现的过程来获取知识、发展探究能力的学习方式和教学模式，它所强调的是学生的探究过程，而不是现成知识。教师的主要任务不是向学生传授现成的知识，而是为学生的发现活动创造条件、提供支持。这种教学模式同时强调学生发现能力的培养和对学科知识结构的掌握。故本题选 B。

38. C 【解析】练习法是学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能技巧的方法。实习作业法是指教师根据学科课程标准要求，指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践的的教学方法。故本题选 C。

39. C 【解析】题干体现了循序渐进的原则。故本题选 C。

40. D 【解析】区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度。难度指测验包含的试题难易程度。效度指测验是否达到了它的目的，是否测出了它所要测出的东西。故本题选 D。

41. C 【解析】规范的考试是教师在教学过程中，编制试题、评定学生学业成绩的过程，如期中、期末考试。故本题选 C。

42. D 【解析】信度指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。故本题选 D。

43. B 【解析】班级授课制的含义。故本题选 B。

44. B 【解析】题干所述为设计教学法的概念。小组教学，即分组教学制，就是在按年龄编班或者取消按年龄编班的基础上，按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。贝尔—兰卡斯特制，也称为导生制，即教师先教较大的学生，再由学生中间的佼佼者——导生去教年幼或者成绩较差的学生。特朗普制是把大班上课、小班讨论和个别自学三种教学形式结合起来。故本题选 B。

45. D 【解析】道尔顿制是教学的一种组织形式和方法，由美国教育家帕克赫斯特于 1920 年在马萨诸塞州道尔顿中学所创行，因此得名。它的内容要点有：（1）学校废除课堂教学、课程表和年级制，代之“公约”或“合同式”的学习；（2）教室改为作业室或实验室；（3）用“表格法”来了解学生学习进度。该制度的原则：自由、合作。故本题选 D。

46. A 【解析】根据教学任务，课型可划分为新授课、巩固课、技能课等。故本题选 A。

47. D 【解析】分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。一般可分为两类：外部分组和内部分组。外部分组，是指学校打破按年龄编班的传统习惯，根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。外部分组主要有两种形式，即学科能力分组和跨学科能力分组。故本题选 D。

48. A 【解析】学生学业成绩评价方式分为考查和考试。故本题选 A。
49. C 【解析】老师将实物展示给学生，帮助学生获得感性认识，以助于学生理解，这是演示法的运用。故本题选 C。
50. D 【解析】为了每一个学生的发展，有必要实施“因材施教”。故本题选 D。
51. B 【解析】运用讨论法需要学生具备一定的基础知识，一定的理解和思考能力，在讨论中可以集思广益，相互启发。故本题选 B。
52. A 【解析】班级授课制是将学生按年龄和程度编成班级，使每一班级有固定的学生和课程，由教师按照固定的教学时间表对全班学生进行上课的教学制度。所以班级授课制的几个要素为：班级、时间、课。教师和学生是教学中必备的要素，个别教学制也有教师和学生。而班级授课制必不可少的要素是班级。故本题选 A。
53. C 【解析】多元智力理论认为人的发展有多种智力优势，需要根据每个学生不同的特点进行教育。故本题选 C。
54. D 【解析】常用的教学方法：（1）以语言传递为主的教学方法：①讲授法；②谈话法；③讨论法；④读书指导法；（2）以直观感知为主的教学方法：①演示法；②参观法；（3）以实际训练为主的教学方法：①练习法；②实验法；③实习作业法；④实践活动法；（4）以探究活动为主的教学方法：发现法；（5）以情感陶冶（体验）为主的教学方法：①欣赏教学法；②情境教学法。故本题选 D。
55. D 【解析】家庭作业从内容上说不要包括全部基础知识，形式上说不要只有书面作业，难度上说不一定要提高难度和题量才能提高学生学习的效率，也许会适得其反。而对于教师来说，应当对学生提出作业的明确要求，使学生明确学习目的，更有针对性，规定时间能够提高学生完成效率。故本题选 D。
56. C 【解析】实验法是指学生在教师指导下，运用一定的仪器设备获取知识的教学方法。故本题选 C。
57. A 【解析】备课有三备：备学生、备教材和备教法。故本题选 A。
58. D 【解析】实习作业法指的是在老师的相应指导下，学生运用已经掌握的知识来进行实践，获取相关的技能。实地测算、地形测绘等都是运用有关理论知识来指导实践。故本题选 D。
59. B 【解析】课时计划也称教案，是对每一堂课具体深入的教学准备。课时计划标志着课前的准备，也是上课时的备忘录。故本题选 B。
60. A 【解析】贝尔—兰卡斯特制也称为“导生制”，产生于 19 世纪初的英国，该教学组织形式为由教师教年龄大的学生，再由其中的佼佼者“导生”去教年幼或学习差的学生。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1. ACD【解析】本题考查教学本质是一种特殊的认识活动。学生作为学习的主体，其对客观世界的认识，主要通过间接经验来实现。故本题选 ACD。
2. ACD【解析】教学过程是一种特殊的认识过程。其特殊性在于以下几个方面：认识的间接性与概括性，认识的交往性与实践性，认识的教育性与发展性，认识的简捷性与高效性，认识的引导性。故本题选 ACD。
3. ABCD【解析】教学过程的结构包括引起学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识和检查知识。故本题选 ABCD。
4. AC【解析】①双边性与周期性：教学过程是教师与学生、教与学组成的双边活动过程，是教师的教与学生的学的矛盾统一。师生的双边活动，师生之间相互作用，不断发生碰撞、交流和融合。②认知性与个性化：教学过程是学生在教师的指导下的特殊的认识过程。③实践性与社会性：教学过程也是学生在教师指导下进行的学习实践活动。故本题选 AC。
5. AB【解析】发展性规律，即掌握知识与发展智力相统一。教学中要避免只注重知识教学（实质教育论）和只注重能力培养（形式教育论）。故本题选 AB。
6. AC【解析】孔子的教学观认为：以“学一思一行”为主要内容的三环教学法。古罗马昆体良的《雄辩术原理》提出了“模仿、理论、练习”三个循序渐进的学习过程理论。赫尔巴特提出了“明了、联想、系统、方法”的四段教学法。“苏格拉底教学法”由讥讽、定义、助产三个步骤组成。美国实用主义教育家杜威把教学过程概括为“困难、问题、假设、验证，结论”的五步，简称五步教学法。BD 选项均不对，故本题选 AC。
7. ABC【解析】教学在学校工作中居于十分重要的地位。教学的意义表现在如下几个方面：（1）教学是社会经验得以再生产的一种主要手段；（2）教学为个人全面发展提供科学的基础和实践；（3）教学是学校教育工作构成的主体部分，又是教育的基本途径。故本题选 ABC。
8. ABCD【解析】教学过程的基本规律：（1）直接经验与间接经验相结合；（2）掌握知识与发展智力相统一；（3）传授知识与提高思想相结合；（4）教师主导作用与学生主体相结合。故本题选 ABCD。
9. BC【解析】A 选项强调的主体在于教师，D 选项和题干无关。故本题选 BC。
10. ABCD【解析】构成教学过程的基本要素主要有教师、学生、教学手段、教学内容。故本题选 ABCD。
11. ABCD【解析】注入式教学即所谓的填鸭式教学，机械地生搬硬套，它与启发式教学的区别体现为理论基础不同；教学的目的和任务不同；学生观不同；信息传输方式不同；心理相容度不同。故本题选 ABCD。

12. AD【解析】实验法是以实际训练为主，发现法是以探究活动为主。故本题选 AD。
13. AD【解析】现代教学的辅助形式有个别教学和现场教学。复式教学是班级授课制的特殊形式，分组教学是对班级授课制的改造。故本题选 AD。
14. ABCD【解析】教育基本原则中的启发性原则要求包含调动学生的主动性；发扬教学民主；培养学生独立思考；培养独立解决问题的动手能力。故本题选 ABCD。
15. ABC【解析】贯彻思想性和科学性相统一原则的要求：（1）教师要保证教学的科学性；（2）教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育；（3）教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育；（4）教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。D 是直观性教学原则的要求。故本题选 ABC。
16. ABCD【解析】信度、效度、难度和区分度，是一个测验必须要考虑的四个要素。故本题选 ABCD。
17. ABC【解析】贯彻直观性原则的要求包括：（1）正确选择直观教具和教学手段；（2）将直观教具的演示与语言讲解结合起来；（3）重视运用言语直观。故本题选 ABC。
18. AC【解析】教学方法包括教师教的方法和学生学的方法。故本题选 AC。
19. ABCD【解析】题干中表述的是教学中应注意理论联系实际，贯彻理论联系实际原则的基本要求是：（1）书本知识的教学要注重联系实际。（2）重视培养学生运用知识的能力。（3）正确处理知识教学与技能训练的关系。（4）补充必要的乡土教材。（5）加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“第三次学习”。故本题选 ABCD。
20. BCD【解析】直观感知为主的教学方法包括：演示法和参观法。B 是以语言传递为主的教学方法，C 是以实际训练为主的教学方法，D 是以引导探究为主的方法。故本题选 BCD。

### 三、判断题

1. 错【解析】从教育自身来看，教学是学校教育工作的中心，是进行素质教育的基本途径。但学校若要培养德、智、体、美等全面发展的人才，不仅要通过教学，还要通过其他教育形式，如课外活动、校外活动、劳动等途径才能实现。故本题说法错误。
2. 错【解析】在教学过程中，教师的主导作用和学生的主动性是必然联系的；发挥教师的主导作用是学生简捷有效地学习知识、发展身心的必要条件；调动学生的学习主动性是教师有效地教学的一个主要因素；防止忽视学生积极性和忽视教师主导作用的偏向。
3. 对【解析】教学过程是人的一种特殊的发展过程，教学过程的本质是一种交往互动，是师生、生生、生本等教学因素之间的交往过程。
4. 错【解析】教学模式与教学组织形式是不同的概念。
5. 错【解析】在启发式教学思想指导下的讲授，是启发式教学，而在注入式教学思想指导下的讲授，则

是注入式教学。不能将讲授法与注入式等同。

6. 错【解析】教学是学校工作的中心环节。

7. 对【解析】夸美纽斯最早提出了“一切知识都从感官的知觉开始的”这一观点，体现了直观教学原则。

8. 错【解析】启发性原则更加强调教师在教学中对学生的引导作用。

9. 对【解析】班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。它是现行运用最广泛的教学组织形式。

10. 错【解析】题干是赫尔巴特关于“教育性教学”的论述，揭示了知识教学与思想教育之间的内在联系，指明了现代教学的性质和发展方向，后来被教育界视为教学的一条规律或原则，即传授知识与思想品德教育相统一的规律（教育性规律）。

11. 错【解析】各种教学组织形式各有利弊，不能绝对地说哪个更为优越。

12. 错【解析】我国采用班级组织形式最早的雏形始于 1862 年清政府开办的京师同文馆。

13. 对【解析】老师的做法是书本知识运用于实践的教学方法，这是实习作业法。

14. 错【解析】自学一般分为两种，一种是在教学过程内、在教师指导下的自学。它包括配合教学进行的预习、复习、自习和作业，是教学的组成部分。另一种是在教学过程以外，学生自主进行的自学，其内容广泛，教学不包括这种学生自主进行的自学。

15. 对【解析】分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。与班级授课制相比，分组教学能较好地照顾个别差异，重视学生的个别性，有利于因材施教，有利于发展学生的个性特点。

## 第九章 教育评价

### 一、单项选择题

1. A【解析】相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。为相对评价而进行的测验一般称为常模参照测验。选拔性和竞赛性活动就属于相对评价，故本题选 A。

2. A【解析】总结性评价又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时为把握最终的活动成果而进行的评价。例如学期末或学年末各门学科的考核、考试，目的是验明学生的学习是否达到了各科教学目标的要求。总结性评价注重的是教与学的结果，借此对被评价者所取得的成绩做出全面鉴定，区分等级，对整个教学方案的有效性做出评定。故本题选 A。

3. B【解析】诊断性评价也称教学前评价或前置评价。一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，可以了解学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生的适当对待。故本题选 B。

4. A【解析】相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。“矮子里找高个儿”“水涨船高”都有一个参照基准与评价对象进行比较，因此这是一种相对评价。故本题选 A。

5. B【解析】大学英语等级考试是标准参照性测验，是一种绝对评价。故本题选 B。

6. D【解析】本题考查教学评价的功能。教学功能指评价本身也是一种教学活动。在这种活动中，学生的知识和技能将获得长进，甚至产生飞跃。题干信息体现的是教学评价具有教学功能。故本题选 D。

7. D【解析】本题考查教学评价的类型。教学评价按照评价功能可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。形成性评价是指在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习结果的确定。总结性评价又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时，为把握最终的活动成果而进行的评价。题干中说的是教学已经结束，用来确定教学目标达到的程度，评定学生的发展水平，这指的是总结性评价。故本题选 D。

8. A【解析】本题考查教学评价的类型。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。形成性评价进行的较频繁，如口头提问、一个章节后的小测验等。故本题选 A。

9. B【解析】本题考查教学评价的类型。形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程的评价，如口头提问、课程作业以及书面检测等都属于形成性评价。故本题选 B。

10. B【解析】本题考查教学评价的类型。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。题干中老师对学生的评价属于对学生学习进展的评价，故本题选 B。

11. C【解析】本题考查教育评价的概念。教育评价是指根据一定的教育目标，运用可操作的科学手段，通过系统地搜集、分析、整理信息和资料，对教育活动、过程和结果进行价值判断，从而为不断完善自我和教育决策提供可靠信息的过程。故本题选 C。

12. D【解析】按评价基准分类，教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价。相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。绝对评价是在被评价对象的集合之外确定一个标准，这个标准被称为客观标准。评价时把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。评价标准一般是教学大纲以及由此确定的评判细则。为绝对评价而进行的测验一般称为标准参照测验。它的试题取样就是预先规定的教学目标，测验成绩主要表明教学目标的达到程度。结合题干，升级考试、毕业考试和合格考试评价标准一般是教学大纲以及由此确定的评判细则，应属于绝对性评价。故本题选 D。

13. B【解析】题干是对诊断性评价和形成性评价的比较。诊断性评价也称教学性评价、准备性评价，一般是指在某项教学活动开始之前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。通过这种预测可以了解学生的知识基础和准备状况，以判断他们是否具备实现当前教学目标所要求的条件，为实现因材施教提供依据。形成性评价进行的较频繁，如一个单元活动结束时的评估，一个章节后的小测验等。A 选项，诊断性评价也可能在教学过程之前。C 选项，形成性评价与相对评价没有必然联系。D 选项，形成性评价比诊断性评价进行得频繁，比如某课、某单元结束后的小测验。ACD 选项与题干要求不符，故本题选 B。

14. D【解析】质性评价是对评价材料做“质”的分析，运用分析与综合、比较与分类、归纳与演绎等逻辑分析的方法，对评价所获得的数据、资料进行思维加工。档案袋评价又称为“学习档案评价”或“学生成长记录袋评价”，是以档案袋为依据而对评价对象进行的客观的综合的评价，它是最典型的质性评价方法。A，纸笔测验，是指在纸上呈现标准化试题，受测者按题意用笔回答的测验。如各种学业成就测验及团体智力测验、人格测验。实施方便，既经济又省时，评分也较为客观、迅速，是一种有效的资料收集方式。缺点是容易受被测者文化程度的影响，用于不同教育背景下的人，有效性会降低，甚至出现无法使用的情况。B，行为观察量表法也称行为评价法、行为观察法、行为观察量表评价法。C，情境

测试法指测评者设置一定的情境和标准，并观察被测评者在该情境中的反应，根据事先规定的标准对被测评者的品德发展状况做出评价的方法。ABC 选项与题干要求不符，故本题选 D。

15. D 【解析】按评价功能不同分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。按评价的主客体不同分类，教学评价分为他人评价和自我评价。按是否采用数学方法分类，教学评价可分为定性评价和定量评价。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1. ABCD 【解析】好的教学评价要有明确的评价标准，运用多种评价方式、具有计划性、及时性和多元性，还要求评价要公平、公开。故本题选 ABCD。

2. AD 【解析】按评价基准分类，教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价。故本题选 AD。

3. ABC 【解析】本题考查教学评价的基本内容。教学评价主要包括对学生学习结果的评价和对教师教学工作的评价，也可以划分为学生学业评价、课堂教学评价和教师评价。故本题选 ABC。

4. ABCD 【解析】应试教育的教育评价存在的主要问题有：重知识轻能力；片面追求分数与升学；影响学生心理健康、唯成绩论；制约教学改革，标准固定划一。故本题选 ABCD。

5. ABCD 【解析】本题考查教师评价的主体。对教师的评价主体既包括教师本人，同时也包括学校领导、其他教师、学生与家长。故本题选 ABCD。

## 三、判断题

1. 错 【解析】按评价的主客体不同，教育评价分为他人评价与自我评价。

2. 错 【解析】教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。

3. 对 【解析】学科测验是测量学生在一定阶段时间内通过学习各门具体学科所获得的知识和技能的一种重要评价工具。学科测验是对学习结果的客观描述，因此需要和课程目标相一致。

4. 对 【解析】个体内差异评价又称为自身评价，既不是在被评价群体之内确立基准，也不是在群体之外确立基准，而是对被评价个体的过去和现在相比较，或者是对其若干侧面进行比较。

5. 对 【解析】本题考查教学评价的内涵。教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。教学评价的标准应根据不同学科、不同课型的具体特点而有所差异。故此题正确。

## 第十章 德育

### 一、单项选择题

1. D【解析】我国学校德育内容主要包括政治教育、思想教育、道德教育、法制教育和心理健康教育。故本题选 D。
2. C【解析】新时期德育发展的新主题包括安全教育与生命教育、生存教育与生活教育、升学就业指导教育。故本题选 C。
3. B【解析】一般情况下，德育内容的选择依据有三点：一是德育目标，它决定德育内容的性质；二是受教育者的身心发展特征，决定德育内容的深度和广度；三是德育所面对的时代特征和学生思想实际，决定德育工作的针对性和有效性。同时，选择德育内容还应考虑文化传统的作用。故本题选 B。
4. B【解析】德育目标是总体规格要求，具体的德育内容是德育目标的细化。故本题选 B。
5. B【解析】中小学德育内容包括爱国主义教育、集体主义教育、道德品格教育、民主与法治教育、理想教育、心理品质教育。题目中体现的是集体主义教育和道德教育。故本题选 B。
6. D【解析】社会因素包含了政治、经济、文化等，学校德育对政治、经济、文化产生影响的功能属于社会性功能。故本题选 D。
7. A【解析】礼，包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育，包含了整个宗法等级世袭制度、道德规范和仪节。故本题选 A。
8. D【解析】德育过程既是社会道德内化为个体的思想品德的过程，又是个体品德外化为社会道德行为的过程。故本题选 D。
9. C【解析】狭义的德育特指的是学校德育。故本题选 C。
10. B【解析】德育目标是实施德育的出发点，也是检验德育是否达标的质量标准。故本题选 B。
11. A【解析】爱国主义教育指的是热爱祖国教育、热爱中国共产党教育，百色起义纪念馆是全国爱国主义教育示范基地。故本题选 A。
12. B【解析】安全教育是指教育学生确立自主维护生命安全、财产安全的意识；远离毒品，严防危及生命安全的犯罪。生存教育即教育学生掌握基本的生存技能，确立生存环境的保护意识，能协调基本的人际关系，积极致力于人与自然、社会环境关系的优化构建。生活教育旨在教育学生热爱生活，保持积极的生活态度，掌握熟练的生活技能、健康的生活方式，确立正确的消费观、休闲观，使其所学能有所用，并能凭学识不断提升生活质量。生态教育为干扰项。题干中“给全校师生开展消防知识和卫生防病知识讲座”指的是安全教育。故本题选 B。

13. A【解析】德育的发展性功能主要指学生习得的道德认识和社会规范转化为自身的认同感，能够自觉遵守社会道德，对个体品德发展能够产生积极的作用。题干中“笑笑下定决心要向革命先烈们学习，发扬他们的刻苦奋斗精神”体现了这一功能。故本题选 A。
14. D【解析】题干中“班主任通过和她交谈，循循善诱”，暗指疏导性原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。故本题选 D。
15. C【解析】德育过程结构的构成要素是教育者、受教育者、德育内容、德育方法。故本题选 C。
16. B【解析】德育过程与思想品德形成过程是教育与发展的关系。故本题选 B。
17. A【解析】学生的品德是由知、情、意、行四个方面构成的，教师在培养学生良好品德时应注意理论结合实际，切勿“纸上谈兵”。BCD 选项都可以较好地达到德育效果，A 选项只是让学生记忆德育知识，并不能真正起到德育的作用。故本题选 A。
18. C【解析】因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。陶行知先生以“松树与牡丹”为例，形象生动地阐明了如果不“因材施教”会带来的问题，还肯定了“因材施教”的价值。故本题选 C。
19. A【解析】“君子耻其言而过其行”的意思是君子以夸夸其谈为耻，而行动中总是力求做得更好。“讷于言而敏于行”指的是君子做到话语谨慎，做事行动敏捷。两者都强调理论与实际相结合。故本题选 A。
20. D【解析】根据选项易知 D 错误，上课是教学的中心环节。故本题选 D。
21. C【解析】道德情感，是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验。看到五星红旗的升起，学生会产生积极的内心体验。故本题选 C。
22. A【解析】道德认识是人们对道德规范及其意义的理解和掌握；对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识辨能力，是学生思想品德形成的基础。故本题选 A。
23. D【解析】进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们思想和行为严格要求结合起来，使教育者对学生影响与要求易于转化为学生品德。故本题选 D。
24. B【解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。故本题选 B。
25. C【解析】德育过程的构成要素包括四个，分别是教育者、受教育者、德育内容及德育方法。其中，教育者是德育过程的组织者、领导者，是一定社会德育要求和思想道德的体现者，在德育过程中起主导作用。受教育者主要包括受教育者个体和受教育者群体，他们都是德育的对象。结合以上选项，故本题选 C。
26. C【解析】题中的“力行近乎仁”，出自《礼记·中庸》。原句是：“好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇”。“力行而近乎仁”的意思是能够努力行善的就接近仁了，也就是说我们不仅要知道“仁”，

还要努力去践行“仁”，因此体现的是知行统一原则。故本题选 C。

27. C【解析】德育规律是贯穿于教学活动中的客观存在的、必然的、稳定的联系，是教与学内部矛盾运动的客观规律，人们只能去发现它，掌握它，但不能制造它；德育原则是人们在认识德育规律的基础上制定的一些德育的基本原则，它反映德育规律。人们对德育规律的不断发现和掌握，才会使人们所制定的德育原则不断发展和完善。此题选 C。

28. B【解析】德育过程中的矛盾至少有三个层次，按顺序依次为：德育过程与外部环境影响的矛盾，德育过程内部的矛盾，德育过程中主体间的矛盾。故本题选 B。

29. C【解析】在德育具体实施过程中，要注重多端性，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。故本题选 C。

30. B【解析】教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。发挥积极因素，克服消极因素原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长；尊重学生与严格要求学生相结合原则，是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德；在集体中教育原则指教师通过集体的力量教育个别学生。故本题选 B。

31. D【解析】正面教育是指以灌输革命真理和正面道理，宣传正面事例为主要内容的教育。题目中的老师坚持正面教育原则，以科学的理论、客观的事实和表扬鼓励为主的方法讲道理，以理服人，启发自觉，教育和引导学生。体现了正面教育的原则。故本题选 D。

32. C【解析】导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。贯彻导向性原则的基本要求：①坚定正确的政治方向；②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；③要把德育的理想性和现实性结合起来。社会主义核心价值观属于国家倡导的教育方针，为公民的发展与教育提供指导方向。故本题选 C。

33. D【解析】道德意志是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量。题干描述的“管不住自己”说明意志不足。故本题选 D。

34. C【解析】教职员主导的育人途径，包括教书育人途径、管理育人途径、服务育人途径。（1）教书育人，是指德育课程教师和非德育课程教师通过课程教学对学生的心理健康、法纪、道德、思想、政治素质施加正向影响。（2）管理育人，是指班主任及学校党、政、工、团、少先队等组织的工作人员，通过对学生日常思想的疏导及行为的表扬、奖励或批评、惩罚等对学生施加正向影响。（3）服务育人，是

指教师、班主任、后勤服务人员及学校党、政、工、团、少先队等组织的工作人员，在为学生的学习、生活、发展提供直接的生活服务或咨询服务过程中，以自己的言行表率对学生施加正向影响。故本题选 C。

35. A 【解析】说服教育法是指通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、明辨是非、形成正确观点的一种工作方法。具体方法有：讲述或讲解、谈话、讨论、辩论、指导阅读、访问、参观等。榜样示范法是教育者以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就影响学生，促使其形成优良品德的方法。情感陶冶法是教育者有目的地利用环境或者创设一定的情境，对受教育者进行积极影响使其耳濡目染，心灵受到感化的一种方法。品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。故本题选 A。

36. B 【解析】指导实践法也称实际锻炼法，是教育者组织学生参加多种实际活动，在行为实践中使学生接受磨练和考验，以培养优良思想品德的方法。小亮知道“粒粒皆辛苦”说明他在认知方面没有问题，只不过在行动方面做得不够好，因此需要对小亮在行动方面进行教育。故本题选 B。

37. C 【解析】榜样示范法是教育者以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就影响学生，促使其形成优良品德的方法。题目中学校号召学生向美德好少年学习，属于榜样示范法。故本题选择 C。

38. C 【解析】教师可以用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德。常用而有效的方法有说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚等。其中价值澄清指在价值观辨析的过程中，教师引导学生利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，鼓励他们努力去发现自身的价值观，并根据自己的价值选择来行事。结合题干所表述的内容，应属于价值澄清。故本题选 C。

39. D 【解析】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。故本题选 D。

40. C 【解析】角色扮演法对于发展个体关爱他人、体谅他人的社会情感以及发展人际交往能力方面有着重要的意义。故本题选 C。

41. B 【解析】学生最主要的活动就是学习，对于学生来说最主要最经常的锻炼德育的活动便是学习。故本题选 B。

42. C 【解析】通过演课本剧来培养学生德育这种方法属于角色扮演法。故本题选 C。

43. D 【解析】锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。自我教育作为学校德育的一种方法，要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标。榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。题干中老师引导学生向贝多芬学习，属于榜样示范法。故本题选 D。

44. B【解析】选择德育方法的依据是德育对象的年龄特点、个别差异、德育内容和德育目标等。题干中“对不同的学生采用不同德育方法”，是依据了学生的个体差异。故本题选 B。
45. A【解析】张老师是历史老师，在课堂上的行为属于学科教学。故本题选 A。
46. B【解析】“仁言不如仁声（音乐）之入人深也”，即用好听的话去教化学生不如用音乐去感化学生，去教化学生的品德。这属于陶冶法中的艺术陶冶。故本题选 B。
47. C【解析】题干描述的是实际锻炼法。故本题选 C。
48. B【解析】本题考查德育模式。“将儿童道德判断能力的发展分成三水平六阶段”这是科尔伯格的道德认知发展模式。故本题选 B。
49. B【解析】本题考查德育模式。体谅或学会关心的道德教育模式形成于 70 年代，为英国学校德育学家彼得·麦克费尔和他的同事所创，风靡于英国和北美。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。故本题选 B。
50. C【解析】价值澄清模式由拉斯和哈明提出的。该模式认为社会是变化发展的，不仅能传授某种固定的价值观点，重要的是教会学生如何分析不同的道德价值，善于在复杂的社会情境中作出明智的抉择。注重的是学生的价值选择。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1. ABCD【解析】德育过程是一种教育过程，是按照一定的道德规范和受教育者思想品德形成的规律，对受教育者有目的、有计划地施加影响，以形成教育者所期望的思想品德的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。故 C 选项所述正确。A、B 和 D 是德育过程的规律的内容。故本题选 ABCD。
2. AC【解析】尊重学生与严格要求学生相结合原则，是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。贯彻尊重学生与严格要求学生原则的基本要求如下：严要有宽；严要有方；严要有恒；尊重学生的人格个性，充分信任学生；尊重学生的个性发展；不能迁就学生。故本题选 AC。
3. BCD【解析】德育过程的特点包括复杂性与多端性、引导性与整合性、计划性与正面性。故本题选 BCD。
4. ACD【解析】说服教育法又叫说理教育法，是通过语言说理，使学生明晓道理，分清是非，提高品德认识的德育方法。说服教育法的方式：第一类是运用语言文字进行说服的方式，如讲解、报告、谈话、讨论、辩论、指导阅读等；第二类是运用事实进行说理教育的方式，主要包括参观、访问和调查。故本题选 ACD。
5. ABC【解析】运用锻炼法要注意以下几点要求：（1）坚持严格要求；（2）调动学生的主动性；（3）注意检查和坚持。D 项属于榜样示范法的要求。故本题选 ABC。

6. CD【解析】说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平作出判断，以促进学生发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。题干中“当兵同样需要科学文化知识，需要有真才实学。”等体现了说服法。表扬优点，提出缺点，体现了品德评价法。故本题选 CD。

7. BC【解析】实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平作出判断，包含表扬与奖励，批评与惩罚等。说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。故本题选 BC。

8. ABD【解析】在德育过程中，受教育者既是德育的客体，又是德育的主体。教师对学生的德育影响，经过他们主体的选择和吸收，同时通过自我教育，使得品德内部矛盾得以转化。德育的途径是指德育的实施渠道或形式。思想品德课（政治课）与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。A、B、D 正确。C 中学校的德育工作必须主要放在调节学生品德发展的内部环境方面，而非外部。与题干不符，故排除。故本题选 ABD。

9. ABD【解析】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法的贯彻要求包括：（1）创设良好的情境；（2）与启发说服相结合；（3）引导学生参与情境的创设。C 选项调动学生的主动性属于贯彻锻炼法的要求。故本题选 ABD。

10. ABD【解析】本题考查体谅模式的特点。体谅模式为彼得·麦克费尔和他的同事所创，把道德情感的培养置于中心地位。其主要特征包含：坚持性善论，主张德育必须以儿童为中心；坚持人具有一种天赋的自我实现趋向，德育关键是人的潜能得到充分自由的发展；把培养健全人格作为德育目标；大力倡导民主的德育观，倡导平等民主的师生关系。故本题选 ABD。

### 三、判断题

1. 错【解析】政治教育是培养受教育者对党和国家的路线、方针所持的立场。就是要解决受教育者的方向、立场、态度这些根本问题。思想教育是引导学生逐步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，以形成正确人生观和世界观。

2. 错【解析】德育个体性功能的最高境界是享用性功能。

3. 对【解析】实施生命教育的主要渠道之一就是德育活动课。

4. 错【解析】德育内容是实施德育工作的具体材料和主题设计，是形成受教育者品德的社会思想政治准则和法纪道德规范的总和。而德育目标是实施德育工作的出发点，也是检验德育是否达标的质量标准。它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育的基本过程。因此本题说法错误。

5. 错【解析】确立德育目标的依据包括我国社会发展对政治、思想与道德提出的新要求，教育目的中对学校德育所要达成的结果所作的总的规定，儿童身心发展的特点与规律等方面。
6. 对【解析】德育过程造就道德主体，包括个体道德社会化和社会道德个体化两个方面。
7. 错【解析】德育方法有表扬奖励与批评处分相结合。批评处分即是对学生的一种惩罚性教育。故本题说法错误。
8. 对【解析】马卡连柯认为，教师要影响个别学生，首先要影响学生所在的这个班级，然后通过这个集体与教师一起去影响这个学生，这样就会产生巨大的教育力量。故本题正确。

## 第十一章 班主任与班级管理

### 一、单项选择题

1. D【解析】本题考查班集体的发展阶段。在成熟阶段的班集体，集体的特征得到充分而完全的体现，并为集体成员所内化。全班已成为一个组织健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理气氛，学生积极参加班级活动，个性特长得到发展。故本题选 D。
2. C【解析】本题考查班级管理的模式。班级民主管理是指成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。题干中的班主任的做法体现了民主管理。故本题选 C。
3. A【解析】本题考查的是班集体的概念，不是任何一个班都能称得上班集体，一个班集体要有共同的奋斗目标，良好的班级氛围和一定的班级纪律和班干部群体。故本题选 A。
4. C【解析】班级管理的对象是班级中的各种管理资源，包括人、财、物、时间、空间、信息，而主要对象是人，即学生，班级管理主要是对学生的管理。故本题选 C。
5. B【解析】此题考查班级发展的历史，其中 19 世纪初在英国出现了导生制。故本题选 B。
6. D【解析】班级是学校教育教学活动的基本组织，学校大部分教育教学活动都是以班级为单位，分年级进行。故本题选 D。
7. B【解析】班集体的基本特征：（1）明确的目标；（2）一定的组织结构；（3）一定能够共同生活的准则；（4）集体成员之间互相平等、心理相容的氛围。当班级成员具有共同的目标定向时，群体成员在实现目标的过程中便会在认识上、行动上保持一致，相互之间形成了一定的依存性。故本题选 B。
8. C【解析】班主任是班级建设的主帅，对教育对象个体来说，教师的职能可归结为“灵魂工程师”，但对教育对象群体来说，他更多的是班集体的缔造者、设计者。班主任是班级组织的领导者。故本题选 C。
9. C【解析】班级是学生群体活动的基础，是学生交往活动的主要场所，因此，调动班级成员参与班级管理的积极性，共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气，是班级管理的基本功能。AB 是主要功能。故本题选 C。
10. A【解析】班级管理常见的模式有四个：常规管理、平行管理、民主管理、目标管理。故本题选 A。
11. A【解析】班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合的管理方式是马卡连柯提出的班级平行管理模式。故本题选 A。
12. D【解析】班主任与学生共同确立班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体

目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动，实现班级管理目标的管理方法属于德鲁克的班级管理目标模式。故本题选 D。

13. A 【解析】班主任与学生共同确立班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动，实现班级管理目标的管理方法属于德鲁克的班级管理目标模式。故本题选 A。

14. A 【解析】组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。了解学生是班主任工作的首要环节。故本题选 A。

15. C 【解析】题干表述的是班级管理的概念，班级管理是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的活动过程。故本题选 C。

16. C 【解析】学生积极主动，班集体就具有很好的凝聚性。故本题选 C。

17. B 【解析】题干描述的是马卡连柯的平行教育思想。故本题选 B。

18. C 【解析】班干部轮换制属于班级民主管理模式。故本题选 C。

19. B 【解析】班主任是“学校中全面负责班级工作的教师，是学生班集体的教育者、组织者和指导者”，题干所言强调学生积极参与的主动性和亲自参加的主体性，可见学生是活动的主体，而班主任更多时候都是扮演指导者的角色。故本题选 B。

20. C 【解析】C 正确：面对学生出现的突发情况，老师应先告知学生家长情况，并再次确认学生最新的情况。A 错误：应该尽快采取措施，而不是盲目等待；B 错误：赶到教室的时间和通话小林家长的时间中间已有一定间隔，老师应该先确定小林是否已安全到家；D 错误：作为学生班主任，碰到突发情况，不能置身事外，将所有事情处理权推给领导。故本题选 C。

21. B 【解析】题干中教师善于发现和培养积极分子，表明教师能够建立得力的核心队伍。班集体的核心是维护和推动班级工作的有力助手，是带动全班同学实现集体发展目标的核心。故本题选 B。

22. D 【解析】班主任是班集体的组织者和领导者，是学校贯彻国家教育方针，促进学生健康成长的骨干力量。故本题选 D。

23. D 【解析】本题考查班主任工作的地位和作用。班主任会与学校领导、家长、任课教师的沟通交流，以更好地使学生得到全面的发展，所以说班主任在学校领导、家长、任课教师的关系中的纽带。故本题选 D。

24. B 【解析】A 选项分数作为衡量学生成就的主要指标，违背了新课程改革的评价观。CD 选项是目前小学班级管理存在的弊端，是错误的。故本题选 B。

25. C 【解析】题干中所述进行生理和心理教育，指导学生强身健体，涵盖的范围是学生的身心健康，并

不是单纯的学习、劳动或品德。故本题选 C。

26. C 【解析】班级个体功能主要包括：（1）促进发展功能：包括认知的发展、情感的发展、兴趣态度的发展以及社会技能的发展；（2）满足需求功能：班级组织既能满足归属的需求、亲和的需求和依存的需求等基本需求，又能创造满足自我实现等高级需求的途径；（3）诊断与矫正功能：学生置身于班级组织中，其人格及能力上存在的缺陷就会显现出来。这些问题的暴露，为班主任及教师开展有针对性的教育、矫正学生的不良倾向创造了有利条件；在诊断的基础上，学生存在的人格及能力缺陷，可以通过班级组织进行矫正。故本题选 C。

27. A 【解析】班级是一种社会组织，也是由不同个体组成的群体。班级的功能包括：组织功能、教育功能、社会功能、个性化功能。其中，班级组织的社会化功能包括：（1）传递社会价值观，指导生活目标；（2）传授科学文化知识，形成社会生活的基本技能；（3）教导社会生活规范，训练社会行为方式；（4）提供角色学习条件，培养社会角色。班级组织的个体化功能包括：（1）促进发展功能；（2）满足需求的功能；（3）诊断功能；（4）矫正功能。促进发展功能包括班级组织能够为班级成员提供发展的机会，包括认知的发展、情感的发展、兴趣态度的发展及社会技能的发展。故本题选 A。

28. C 【解析】班集体的形成经历四个阶段：组建阶段、形成阶段、发展阶段、成熟阶段。其中，在发展阶段，班集体已成为教育主体。不仅学生干部，多数学生也能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要，也无需外在监督，已能自我管理和教育。同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与良好的班风。大家勤奋学习，各项活动表现良好。故本题选 C。

29. C 【解析】主题班会活动不拘形式，一切服从教育内容及教育目的，并尽可能为学生所乐于接受。班会的常见形式有很多种，其中参观访问指的是运用社会力量对学生进行教育的一种生动有效的班会活动形式。故本题选 C。

30. D 【解析】根据班级活动的目标和功能的不同，可以把班级活动分为以下几类：一是思想道德引领类班级活动，如爱国主义教育、感恩教育、讲文明礼貌类主题的班级活动；二是学习提高类班级活动，如针对学科内容举办的各种知识竞赛、学习方法的交流与展示、演讲辩论以及科普知识学习等；三是个性发展类班级活动，如歌咏比赛、才艺展现、发明创造等；四是社会适应类班级活动。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1. ABCD 【解析】四个选项全部是做好班主任工作要求班主任老师必须具备的素质要求。故本题选 ABCD。

2. ABC 【解析】班级民主管理是成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的管理方式。班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。比如班干部轮换制

度、定期评议制度、值日生制度、值周生制度、定期召开民主教育活动制度等。所以 ABC 选项属于班级民主管理的表现形式。D 选项属于班级平行管理，即班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。故本题选 ABC。

3. ABC 【解析】班级日志制度是一种在班主任的指导下由学生自主对班级日常事务进行管理和记录的制度，它对于培养班风，树立团队精神，提高班干部工作能力，增强竞争意识具有重要作用。ABC 三项正确：利用班级日志对学生进行操行评定可以帮助学生正确认识自己，利于学生家长了解子女的综合表现，利于任课老师了解学生。D 项错误：班级日志可以作为评价学生的依据之一，但不能作为最主要依据。因为班级日志更多情况下是基于观察的基础上，缺乏量化的标准。故本题选 ABC。

4. ABCD 【解析】班集体的基本特征包括：（1）明确的共同目标；（2）一定的组织结构；（3）一个能够共同生活的准则；（4）集体成员之间互相平等、心理相容的氛围。故本题选 ABCD。

5. ABCD 【解析】班级活动的设计包括：（1）活动资源的挖掘；（2）活动主题的选择；（3）活动主题的提炼；（4）活动标题的拟定；（5）活动形式的选择。故本题选 ABCD。

6. ABC 【解析】建立以学生为本的班级管理机制需要做到：（1）以满足学生的发展需要为目的；（2）确立学生在班级中的主体地位；（3）训练学生自我管理班级的能力。此外，建立以学生为本的班级管理机制不意味着要减弱班主任的领导地位。故本题选 ABC。

7. CD 【解析】班主任的工作总结包括全面总结和专题总结。故本题选 CD。

8. ABCD 【解析】班主任工作的主要内容包括：了解和研究学生、组织和培养班集体、做好个别教育工作、协调校内外各种教育力量、操行评定、做好班主任工作计划和总结、建立学生档案、组织课外、校外活动和指导课余生活等。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1. 对 【解析】现代学校教育所倡导的就是以人为本，以学生为主体。

2. 对 【解析】组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

3. 错 【解析】现代学校教育所倡导的就是以人为本，以学生为主体。

4. 错 【解析】班主任职责不仅是学生的学习，还包括学生的思想品德。

5. 错 【解析】班级环境管理包括班级规范环境管理和班级物质环境管理。

6. 错 【解析】班级管理要实行以人为本的民主管理，但凡事与学生商量着做不等于民主，说法过于绝对。

7. 对 【解析】专制型的班主任在教室内采取专制的作风，并担负全部的责任，计划班级的学习活动，安排学习的情境，指导学习的方法，控制自己的行为；学生没有自由，只是听从教师的命令。

8. 错 【解析】说法太绝对，班主任是班级管理的领导者，即使是高年级学生，也离不开班主任的作用。

9. 错【解析】班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际关系交往为特征的社会心理共同体。班集体不是学生的简单集合，是不会自发形成的。班集体是班级群体的高级形式，班集体的形成需要全班学生和班主任以及各学科教师的共同努力。

10. 错【解析】个别教育是面向全体学生的。

## 第十二章 教育途径与课外校外教育

### 一、单项选择题

1. B【解析】加强学校与家庭之间的相互联系的途径有：（1）互访；（2）建立通讯联系；（3）定时举行家长会；（4）组织家长委员会；（5）举办家长学校。故本题选 B。
2. B【解析】家庭是社会的细胞，家庭教育是学校教育的基础和补充，有不可替代的教育作用，其开始时间早持续时间也最长。故本题选 B。
3. A【解析】本题考查家庭教育的相关内容。最常见的问题是家长对孩子期望太高、过于溺爱或限制过多、凡事包办、唯智力的片面教育。A 不属于家庭教育存在的问题。故本题选 A。
4. D【解析】学校、家庭、社会三结合教育，其中学校教育占主导地位。学校作为专职教育机构，有着明确的目的、周密的计划、科学的组织，有经验丰富、掌握青少年学生身心发展规律的专门教育工作者。同时，学校具有青少年学生集中、学习环境好、规章制度健全、育人周期长等明显教育优势，并在社会上具有广泛的凝聚力、号召力，容易得到包括党政机关在内的社会各界的支持协助，占主导地位。故本题选 D。
5. C【解析】课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。故本题选 C。
6. D【解析】课外活动是指在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。这里的课堂教学包括课程计划中计入总课时的必修课和选修课。所以，课外活动不包括选修课。故本题选 D。
7. B【解析】学生是学校课外活动的主体。故本题选 B。
8. D【解析】班集体是训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。故本题选 D。
9. C【解析】教育途径包括教学（上课、辅导、参观、家庭作业等）、思想教育（思想政治课、团队活动、社会活动、节日教育、班主任工作）、综合实践活动、咨询与指导、社会实践、课外活动等等。讲授法是教学方法。故本题选 C。
10. B【解析】组织学生进行调查、参观、考察、访问以及各种无偿的社会服务和公益劳动，属于课外活动中的社会活动。故本题选 B。
11. A【解析】课外教育、校外教育与课内教育的共同之处在于都是有目的、有计划、有组织地进行。故本题选 A。

12. B【解析】本题考查课外活动的特点。课外活动是学生自己的活动，他们是活动的真正主人。教师是活动的指导者，对学生活动的组织和辅导起着重要作用。题干中的小张根据自己的实际情况选择了适合自己的课外活动是课外活动中的自主性的表现。故本题选 B。

13. D【解析】课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。故本题选 D。

14. D【解析】课外活动具有自愿性，应该尊重学生的个人意愿，教师不能强制要求学生。故本题选 D。

15. C【解析】ABD 都是小组活动的基本特点。C 是个人活动的特点。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1. ACD【解析】学校的课外活动的组织形式和方法是多种多样的，按活动的人数和规模可分为群众性活动、小组活动和个人活动三类。故本题选 ACD。

2. ABCD【解析】学生参加课外活动的自愿选择性；课外活动内容和形式的灵活多样性；学生在课外活动组织上的自主性；活动内容上的广泛性。故本题选 ABCD。

3. BD【解析】课外教育是课堂教学的补充、但不是延续，所以具有相对独立性，二者不可以相互取代。故本题选 BD。

4. ABCD【解析】课外活动的主要形式包括科技活动、学科活动、文学艺术活动、体育活动、社会活动、传统的节假日活动等。故本题选 ABCD。

5. BD【解析】开展好课外活动的基本要求：要有明确的目的性和计划性；活动要丰富多彩，富有吸引力；充分发挥学生的积极主动性和创造精神。故本题选 BD。

## 三、判断题

1. 错【解析】课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。课外、校外教育是对课堂教育的补充。

2. 错【解析】课外、校外教育是一种有目的、有计划、有组织的教育活动，其实施范围是在课程计划和学科课程计划之外的。

3. 对【解析】课外校外活动要符合学生的兴趣爱好。

4. 错【解析】课外活动是指在课堂教学之外，由学校组织指导或由校外教育机关组织指导的，用以补充课堂教学、实现教育方要求的一种教育活动。组织者没有家长。

5. 对【解析】与课堂教学不同，课外活动内容要丰富多彩，形式要多样化，要富有吸引力。课外、校外教育活动的内容和形式应强调科学性、知识性和趣味性，让知识教育、思想教育寓于生动活泼的形式之

中，使活动本身对学生具有强烈的吸引力，使他们乐于参加各项课外、校外教育活动。故本题说法正确。

## 第十三章 课堂教学技能

### 一、单项选择题

1. C【解析】本题考查教案的内涵。教案是教师经过周密策划而设计出来的关于课堂教学的具体实施方案，通常以一节课为单位编写，也称之为课时教学进度计划。所以我们常说的教案一般是指课时教学计划。故本题选 C。

2. D【解析】本题考查课堂板书的类型。板书的种类很多，从语言的运用来分有提纲式、语词式；从表现形式来分有文字式、表格式、图示式；从内容来分有综合式、单项式；从结构来分有总分式、对比式、分列式、提示要点式等。提纲式：是按教学内容和教师的讲解顺序，提纲挈领地编排书写的形式。表格式：这种形式的板书是根据教学可以明显分项的特点设计的。教师根据教学内容设计表格，提出相应的问题，让学生思考后提炼出简要的词语填入表格。图文式：在板书中辅有一定意义的线条、箭头、符号等组成某种文字图形的板书方法。它的特点是形象直观地展示教学内容，许多难以用语言解释清楚的事物往往一经图示，便一目了然了。它能引起学生的注意，激发学习兴趣，学生能长久地欣赏玩味。故本题选 D。

3. A【解析】本题考查导入技能。直观导入是指教师通过实物、标本、挂图、模型、图表等直观教具，以及幻灯片、投影、电视、录像、电脑等媒体对与教学内容相关的信息进行演示的一种方法。教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验来提高学生学习兴趣。题干中教师从电影《陈毅市长》中选取了一些最能突出陈毅革命生涯和个性气质的镜头，结合学生对陈毅的一些认识，引入《梅岭三章》的学习属于直观导入。故本题选 A。

4. D【解析】本题考查教学技能。幽默教学是教师教学机智与创新能力的展示，具有多方面的教学功能。可以和谐师生之间的关系、激发学生的求知欲望、开启学智和满足学生的认知需要。题干中表述教师运用幽默的教学语言，将笑声和愉快带给学生，也将教师自己豁达乐观、积极向上的价值观传递给学生，可以陶冶学生的性格情操。故本题选 D。

5. C【解析】本题考查导入技能。课堂导入的类型有直观导入、复习导入、直接导入、问题导入、事例导入、悬念导入等。其中直观导入是指教师借助于实物、标本、挂图等直观教具，自然进入新课学习的导入方法。悬念导入是指在教学中创设带有悬念性的问题，给学生造成一种神秘感，从而激发学生的好奇心和求知欲。事例导入是教师在上课时，运用学生在生活中熟悉或关心的事例导入新课。故本题选 C。

## 招聘

6. A【解析】本题考查结课技能。结课的方法是多种多样的，其中悬念启下法是课结束时，教师选择时机设置悬念，引发学生探究欲望的方法。课堂在扣人心弦处戛然而止，教师打出“欲知后事如何，且听下回分解”的招牌，引发学生产生继续探究的强烈愿望，为后续教学奠定良好的基础。故本题选 A。
7. B【解析】本题考查教学反思阶段划分。教师反思过程可分为四个环节：具体经验阶段、观察分析阶段、抽象的重新概括阶段、积极的验证阶段。其中，观察与分析阶段是指教师广泛收集并分析有关的经验，对照自己教学活动的信息，以批判的眼光反观自身。故本题选 B。
8. B【解析】本题考查说课内容。说课的内容主要体现在六个方面，即“六说”：说教材、说教法、说学情、说学法、说程序、说板书设计。其中，说教材这一部分内容主要阐述自己对教材的理解（教材的作用和地位、新旧知识的衔接点、生长点）；分析及处理意见或方法（对教材的删、补、增）；正确提出教学的重点、难点、关键的确定；阐明教学大纲、课程目标对这部分内容有什么要求。故本题选 B。
9. A【解析】本题考查教学反思的内涵。所谓教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。题干中要求老师不断追问自己日常的教学行为，是对自己教学实践的再思考，故本题选 A。
10. A【解析】本题考查教案基本内容。教学的难点是指学生不易理解的知识，或不易掌握的技能技巧。难点不一定是重点。也有些内容既是难点又是重点。难点有时又要根据学生的实际水平来定，同样一个问题在不同班级里不同学生中，就不一定是难点。故本题选 A。
11. D【解析】良好的师生关系包括尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。老师应该尊重爱护学生，在于学生沟通的过程中不能采用 D 的做法。故本题选 D。
12. C【解析】说课是指教师在备课的基础上，在上课之前或之后，面向同行或者其他教研人员阐述自己对某一教学内容的教学设计，包括教什么、怎么教以及为什么这么教等问题，然后与听课者共同讨论，以改进课堂教学效果、提高教学质量的教研活动。故本题选 C。
13. C【解析】学生不属于说课对象。故本题选 C。
14. C【解析】C 项表述的是备课的目的。故本题选 C。
15. B【解析】教学思路是教师课堂教学思想的具体体现，是教师实施教学过程的基本构想，教师不论是上课还是说课都要环环紧扣课堂教学思路去展开。故本题选 B。

## 招聘

## 二、多项选择题

1. ABC【解析】本题考查教案设计的要求。完整的教学过程包含导入、新授、巩固练习、归纳小结和布置作业。课后反思属于教案的一部分，不属于教学过程。故本题选 ABC。
2. CD【解析】本题考查教学重点的性质。教学重点和难点具有不同的性质。难点具有暂时性和相对性，而重点一般具有稳定性和长期性。故本题选 CD。
3. AD【解析】本题考查板书技能。板书设计要遵循针对性原则，根据不同的教学目的，设计不同的板书，故 A 项正确；板书的时机一般分为先讲后书、先书后讲、边讲边书，对难度较大的概念、公式等一般适宜先书后讲，故 D 项正确；有些教师在板书的运用上，存在一些错误倾向，如不写或少写板书、板书过多等，故 B、C 项错误。故本题选 AD。
4. BC【解析】本题考查教学技能的特点。教学技能的特点包括示范性、复杂性、发展性、操作性和整体性。示范性功能指的是由于青少年学生的向师性和模仿性，使得教师教学技能的构成、水平和发展情况，对学生的发展和成长具有直接和间接的自发影响力。复杂性功能指的是教学过程是一个复杂的系统，是多因素、多主体共同参与的实践活动，总体上遵照一定规律、一定程序进行，但无时无刻不受外来因素的影响，需要教师来把握。复杂性功能指的是教学技能是通过教学行为、活动方式表现出来的，具有一定的稳定性。同时，教师教学技能也是不断发展变化的，由于教师自身的努力以及组织的培养、训练和有效管理等，使教师已形成的教学技能水平不断提高。操作性功能指的是教师教学技能是教育教学理论应用时的熟练化表现，是教师在对教学技能理解的基础上，通过有计划、有目的、有步骤地训练而获得并提高的，具有很强的操作性。整体性功能指的是一方面，教师的教学技能是由各种具体的技能构成的，每一种技能又有自己的构成要素。但是这些技能不是截然分开的，而是有机地结合在一起，发挥着整体功能。另一方面，教学是一个完整的系统，具有整体性的特征，正是这种整体性决定和支配着教学活动中的行为方式或具体操作，而这就使得教师的各种教学行为方式和活动方式相互联系、相互作用、相互渗透、相互依赖，从而构成一个整体。A 选项描述的是教学技能的发展性，D 选项描述的是教学技能的操作性，排除。故本题选 BC。
5. BCD【解析】本题考查说课技能。说课的重点是“说教学过程”，就是如何安排教学的过程，以及为什么要这样安排，因此选项 B 的说法错误。说课不算是宣讲教案，也不是浓缩课堂教学过程。说课在于说明教学方法、学法指导的采用依据，在于说明教学安排的指导思想，因此选项 C 的说法错误。新课程认为评课的重点不在于评价教师的讲授水平，也不在于鉴定某一节课的教学结果，而是要诊断教师在课堂教学中存在的问题和不足。以此来促进教师的个

## 招聘

体发展需求，促进学生综合素质的提升。因此 D 选项错误。故本题选 BCD。

### 三、判断题

1. 对【解析】面部表情是学生接收到老师信息最直接的姿态语言。在教学中，教师脸部表情能传达热诚、欣赏等讯息，可使学生社会性增强，以增进正向行为；相反的，面部表情也能显露老师的厌恶、烦恼、或放弃的讯息。促使学生做出不良的行为。所以教师的面部表情是作用最大的姿态语言。在面部表情中最重要的是眼神。故此题正确。

2. 对【解析】任何教师上课前都应该写课时计划。课时计划可以有详有略。一般来说，新教师要写得详细些，有经验的教师，对教材教法比较熟悉，可以写得简略些。

3. 错【解析】教学重点与难点常常呈交叉关系，有些是重点而不是难点，有些是难点而不是重点，有些则既是重点又是难点。

4. 对【解析】教学风格是指教学活动的特色，是教师的教育思想、个性特点、教育技巧在教育过程中独特的、和谐的结合和经常性的表现。教学艺术是教师独特的创造力和审美价值在教学中的表现，其主要特征是形成了自己独特的教学风格。因此，人性化的教学风格和独特的教学艺术是教师的不懈追求。

5. 错【解析】教案内容主要由概况、教学过程、板书设计、教学后记或教学反思四部分构成。板书设计是教案设计的重要组成部分，不可省略。

## 模块二 普通心理学

### 第一章 心理学绪论

#### 一、单项选择题

1. A【解析】本题考查心理学的学科性质，心理学是一门社会科学，因为心理现象的本质是人脑对客观现实的反应，是伴随着人类的发展而发展的；心理学是一门自然科学，因为对于心理现象的研究必须通过科学的方法即实验法、测量法等。心理学既是一门社会科学又是一门自然科学，我们称之为“边缘科学”。故本题选择 A。

2. C【解析】本题考查心理学研究对象。心理学是研究心理现象及其发生发展规律的学科。故本题选 C。

3. A【解析】本题考查认知过程的内容。感知觉、记忆、想象、思维均是认知过程，故本题选 A。

4. D【解析】本题考查心理过程和个性心理的关系。心理过程是基础，故本题选 D。

5. B【解析】本题考查注意的概念。注意是人的心理活动对一定对象的指向和集中，它是心理过程的动力特征之一。注意并不是一种独立的心理过程，它只是伴随着其他心理过程而存在的一种意识倾向性。故本题选 B。

6. B【解析】本题考查心理的实质。心理是人脑对客观现实的反映。由于人的知识经验、需要、愿望以及个性特征的不同，因而对客观现实的反映也不同。“一千个人的眼里，有一千个哈姆雷特”说明每个人对同一个客观事物会有不同的主观的心理反应，体现了人心理的主观性。故本题选 B。

7. D【解析】本题考查精神分析学派的代表人物。A、B、C 选项属于精神分析学派的心理学家，而斯金纳是行为主义的心理学家。故本题选 D。

8. C【解析】本题考查心理现象的结构。非智力因素指人在智慧活动中，不直接参与认知过程的心理因素，包括需要、兴趣、动机、情感、意志、性格等方面。故本题选 C。

9. B【解析】本题考查引起条件反射的信号类型。条件反射又可分为第一信号系统和第二信号系统。由各种视觉、触觉、味觉、嗅觉的具体信号引起的反射，叫作第一信号系统，是人和动物共有的；由抽象的语言文字引起的条件反射叫作第二信号系统，是人类所特有的，是人类和动物的条件反射活动的根本区别。故本题选 B。

10. C 【解析】本题考查相互诱导。有前后两天的时间间隔，所以是相继的。第二天无精打采由前一天熬夜所致，所以是负诱导。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1. BCD 【解析】本题考查认知过程的内容。A 选项信念是情感、认知和意志的有机统一体，是人们在一定的认识基础上确立的对某种思想或事物坚信不疑并身体力行的心理态度和精神状态，属于个性心理倾向性。认知过程包括感觉、知觉、记忆、想象、语言和思维等。故本题选 BCD。

2. AB 【解析】本题考查神经系统的活动方式。“一朝被蛇咬，十年怕井绳”直接寓意指一次被蛇咬过了，以后见到和蛇很像的井绳也会感到害怕，是针对具体刺激做出的条件反射。因此是条件反射里的第一信号系统。故本题选 AB。

3. BD 【解析】本题考查神经系统的活动方式。条件反射是一种学习活动，BD 选项是本能，属于无条件反射的形式，故本题选 BD。

4. BCD 【解析】本题考查神经系统的活动方式。草履虫无神经系统，所以该生物的任何行为都不属于反射活动。故本题选 BCD。

## 三、判断题

1. 对 【解析】题干是对心理学研究对象的表述。心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学，心理现象又称心理活动，包括心理过程和个性心理两部分。心理学既研究动物的心理，也研究人的心理，而以人的心理现象为主要研究对象。

2. 错 【解析】个性心理特征包括能力、气质和性格等，而知觉属于心理过程。

3. 错 【解析】个性心理特征是在心理过程的基础上形成和发展起来的，反过来又影响着心理过程的完善与发展。

4. 错 【解析】人本主义心理学主张以正常人为研究对象，研究的目的是了解人性潜能，追求自我实现。

5. 错 【解析】此题干说法太绝对。行为主义心理学中的观察学习、强化理论等仍然对我们当前的教育活动有很大的启示性意义。

## 第二章 认知过程

### 一、单项选择题

1. A【解析】本题考查感觉的相互作用。感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。例如，盲人失去视觉，通过实践活动使听觉更加敏锐。故本题选 A。

2. C【解析】本题考查感觉阈限以及其相关概念。差别感觉阈限：指刚刚能够觉察出两个同类刺激物之间的最小差别量。故本题选 C。

3. B【解析】本题考查知觉特性。知觉的理解性是指根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。故本题选 B。

4. A【解析】题干描述的是感觉阈限的含义。感觉阈限指能引起感觉的最小刺激量。故本题选 A。

5. D【解析】本题考查记忆过程的基本环节。从信息加工的角度来看，记忆过程是对输入信息的编码、储存和提取的过程。其中提取是指从记忆中查找已有信息的过程。故本题选 D。

6. A【解析】本题考查想象分类。根据语言的表述或非语言的描绘（图样、图解、模型、符号记录等）在头脑中形成有关事物的形象的想象，就是再造想象。题干中小叶根据妈妈的描述在脑中呈现出善良的白雪公主和恶毒的后母的形象符合再造想象的内涵。故本题选 A。

7. C【解析】本题考查社会知觉的常见现象。刻板印象指对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。题干描述的现象是刻板印象的表现。故本题选 C。

8. C【解析】本题考查过度学习。学习程度达到 150%时学习效果最好，记 20 次达到背熟，最佳学习程度是记 30 次。故本题选 C。

9. A【解析】本题考查瞬时记忆的编码方式。瞬时记忆的编码方式有图像记忆和声像记忆两种。图像记忆是瞬时记忆的主要编码形式。故本题选 A。

10. A【解析】本题考查想象。创造想象是一种有意想象。它是根据一定的目的任务，在脑海中创造出新形象的心理过程。用以积累的知觉材料作为基础，使用许多形象材料，并把他们加以深入，通过组合，创造出新的形象来。科学家提出各种想象模型，文学家在头脑中构思的人物形象，都属于创造想象。故本题选 A。

11. B【解析】本题考查知觉的基本特性。知觉的整体性是指我们对客体的知觉总以自己的过

去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。彼此接近的物体比距离偏远的物体容易形成一个整体，因此容易产生整体性。故本题选 B。

12. C【解析】本题考查记忆的基本过程。曾经感知过的事物再度呈现时能辨认出来，就叫再认。学生做选择题时的记忆过程是再认。故本题选 C。

13. D【解析】本题考查有关遗忘的学说。压抑说认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑被解除，记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘（考试时常发生）就属于这种类型。故本题选 D。

14. B【解析】本题考查社会知觉的常见现象。近因效应是指最近获得的信息给人留下深刻的印象和强烈的影响。题干中体现的正是近因效应。故本题选 B。

15. C【解析】本题考查感觉的相互作用。明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程，题干描述的“晚上在强光灯前”的适应为明适应。故本题选 C。

16. C【解析】本题考查艾宾浩斯遗忘规律。根据艾宾浩斯的遗忘规律，遗忘在学习之后立即开始，并且最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降，因此复习时要做到及时复习。故本题选 C。

17. B【解析】本题考查思维的类型。发散思维亦称扩散思维、辐射思维，是指在创造和解决问题的思考过程中，从已有的信息出发，尽可能向各个方向扩展，不受已知的或现存的方式、方法、规则和范畴的约束，并且从这种扩散、辐射和求异式的思考中，求得多种不同的解决办法，衍生出各种不同的结果。老师鼓励学生尽可能地多想观点，做到一题多解或一题多变，这是在培养学生的发散思维能力。故本题选 B。

18. D【解析】本题考查思维的基本形式。演绎推理是推理的一种，指从一般性的前提出发，通过推导即“演绎”，得出具体陈述或个别结论的过程，如人们根据“一切金属受热会膨胀”的原理，推出“铁是金属，铁受热会膨胀”的结论。故本题选 D。

19. C【解析】本题考查识记的分类。意义识记是在理解的基础上，依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记。意义识记一般有两种：一种是本身具有明显的意义。学习者利用已有的知识去理解材料的意义和内在联系，便于识记。另一种是材料本身虽没有或很少有意义，如数字、无意义音节、电话号码等，但可人为地赋予某种意义，以便于识记。题干中“干燥防失火，急躁必踩足”能够在理解的基础上将“燥”和“躁”两个字有效地区分开，属于意义识记。故本题选 C。

20. D【解析】本题考查注意的品质。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。玩游戏机需要一边眼睛盯着屏幕，一边手在操纵游戏柄，因而是注意的

分配。故本题选 D。

21. B【解析】本题考查记忆的相关内容。短时记忆的特点是：信息保存的时间较短；容量有限；意识清晰；操作性强；易受干扰。《最强大脑》中选手在舞台上对事物进行记忆时很多是短时记忆，不与人聊天主要是为避免干扰。故本题选 B。

22. C【解析】本题考查变式的内涵。所谓变式，就是变换使用不同形式的直观材料或事例说明事物的属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。故本题选 C。

23. B【解析】本题考查思维的类型。根据思维凭借物或发展水平的不同，可以分为动作思维、形象思维、抽象思维，动作思维指借助一定的肢体动作进行思维，形象思维指进行思维时是借助具体形象或表象，抽象思维是借助语言符号进行的，本题的表述是从借助形象上升到借助符号，因此是从形象思维到抽象思维的转变。故本题选 B。

24. D【解析】本题考查思维的品质。思维的敏捷性是指思维活动迅速正确，能当机立断。思维的敏捷性与轻率迥然不同，它不仅要求思维速度快，而且要求思维的正确性高。题干中“当机立断、迅速正确作出判断”，凸显的是思维品质的敏捷性。故本题选 D。

25. A【解析】本题考查思维的特点。题干“夜来风雨声，花落知多少”就是春天到了晚上，风沙沙地吹不知道有多少花落在地上，体现了思维的间接性，即思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的媒介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。故本题选 A。

26. D【解析】本题考查知觉的基本特性。整体性指人们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。题干描述的“漫画人物画得不全面，但依然清楚地感觉到人物的表情”是整体性起作用的结果。故本题选 D。

27. B【解析】本题考查记忆的相关内容。老师让学生反复抄写课文中关于五四运动意义的内容属于机械记忆的方式，是不值得我们鼓励和支持的。故本题选 B。

28. B【解析】本题考查思维的类型。直觉思维是人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动，它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握。警察这种迅速辨别出罪犯的思维是一种直觉思维。故本题选 B。

29. A【解析】本题考查错觉的类型。时间错觉是对时间的不正确的知觉。活动内容丰富，时间估计偏短；情绪愉快时，时间估计偏短。“语言生动、声情并茂、引人入胜”的课对学生来说是愉快的体验，因此觉得时间偏短。这是时间错觉的表现。故本题选 A。

30. C【解析】本题考查注意的类型。有意注意也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。合理组织活动，将智力活动与实际动作相结合能

够维持有意注意，做笔记和用笔尖指着地图上的山脉河流体现的正是这一点。故本题选 C。

31. C【解析】本题考查注意的分类。注意的分配是指在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上。故本题选 C。

32. B【解析】本题考查运动知觉的类型。由于一个物体的运动使其相邻的静止的物体产生运动的印象叫诱导运动，也称为诱发运动。故本题选 B。

33. D【解析】本题考查记忆的分类。语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。故本题选 D。

34. B【解析】本题考查思维的过程。概括是指人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合的过程。题干所表述的正是概括。故本题选 B。

35. C【解析】本题考查记忆的相关内容。有意回忆是有回忆任务、自觉追忆以往经验的回忆。其目的是要根据当前的需要回忆起特定的记忆内容。默写属于学生有目的有意识的回忆的过程。故本题选 C。

36. B【解析】本题考查注意的稳定性的内涵。注意的稳定性是意识能长时间地保持在所选择的对象上，B 选项正确。A 选项指的是注意的广度，C 选项指的是注意的转移，D 选项指的是注意的分配。故本题选 B。

37. D【解析】本题考查记忆的品质。记忆的准备性是指从记忆中提取所需知识速度快慢方面的特征。故本题选 D。

38. C【解析】本题考查注意的品质。注意的稳定性也叫注意的持久性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短。故本题选 C。

39. C【解析】本题考查遗忘中的抑制现象。一般来说，学习一篇文章之后，对这篇文章记忆头尾部分内容记忆效果最好，中间部分内容由于受到前摄抑制和倒摄抑制的双重影响，记忆效果最差。故本题选 C。

40. A【解析】本题考查注意的类型。无意注意，也称不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。题干中“来访者突然推门而入”表述的正是无意注意。故本题选 A。

41. D【解析】本题考查言语的相关内容。言语通常分为外部言语和内部言语两类。外部言语包括口头言语和书面言语。其中，书面言语是言语发展的高级阶段。故本题选 D。

42. A【解析】本题考查想象的分类。再造想象，是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。题干描述的“学习《沁园春·雪》，头脑中呈现诗句所描述的景象”属于再造想象，故本题正确为 A 选项。B 选项，创造想象，是根据一定的目的在头脑中独立地形成新形象的心理过程。C 选项，有意记忆，有预定目的，并采用一定的方法和步骤，

经过一定努力的记忆方法。D选项，无意记忆，没有预定目的，也不采用专门的方法，自然而然发生的记忆。故本题选A。

43. B【解析】本题考查遗忘的种类。暂时性遗忘是指对识记内容一时想不起来，但在适宜的条件下还能再认和回忆的遗忘。永久性遗忘是指对识记的内容没有复习巩固而造成痕迹的消退，如果不重新识记，就永远不能再认和回忆的遗忘。故本题选B。

44. B【解析】本题考查注意广度的概念。能在一定时间内所能清楚地把握对象的数量指的是注意广度。故本题选B。

45. D【解析】本题考查思维品质特点。思维的独立性是思维活动中独立发现问题、思考问题、解决问题，不依赖不盲从，不武断不孤行。批判性是指能严格而精细地思考问题，冷静而客观地评价和自觉地控制自己的思维，不受到自己的情绪和偏爱的影响。故本题选D。

46. C【解析】本题考查知识的概括。用麻雀、燕子的例子讲授鸟的本质特征，符合正例的概念。故本题选C。

47. D【解析】本题考查思维的类型。“一题多解”体现的是发散思维。故本题选D。

48. D【解析】本题考查记忆的过程。回忆又称为再现或重现，指过去经验过的事物不在面前，能在头脑中重新呈现并加以确认的记忆过程。故本题选D。

49. D【解析】本题考查遗忘中的抑制现象。早晨起来的记忆效果好，因为没有前摄抑制记忆；反之，晚上睡前效果好，因为没有倒摄抑制。故本题选D。

50. D【解析】本题考查思维的过程。分析是在头脑中把事物的整体分解成各个部分、方面或个别特征的思维过程。故本题选D。

51. C【解析】本题考查过度学习。适当过度学习能够增强学习效果，而过度学习程度达到150%时效果最佳。原来背诵八遍，而要到达150%的学习程度，还需要再背诵4遍。故本题选C。

52. D【解析】本题考查遗忘理论。动机性遗忘理论认为，遗忘是因为我们不想记，而将一些记忆信息排除在意识之外，因为它们太可怕太痛苦或有损自我的形象。这一理论最早由弗洛伊德提出，也叫压抑理论。故本题选D。

53. A【解析】本题考查无意想象。无意想象是一种没有预定目的、在一定刺激的作用下不自觉地产生的想象。有意想象是有目的，需要一定意志力努力的想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应新形象的心理过程。例如，学生读了曹雪芹的小说《红楼梦》后，在头脑中形成了林黛玉的鲜明形象。幻想是指向未来，并与个人愿望相联系的想象。幻想是创造想象的一种特殊形式。幻想可以分为积极的、有益的幻想和消极的、无益的

幻想两类。故本题选 A。

54. B【解析】本题考查再造想象。想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。如人们读白居易的诗句“日出江花红胜火，春来江水绿如蓝”，头脑中浮现出祖国江南秀丽景色的形象。题干描述的现象属于再造想象，故本题选 B。

55. A【解析】本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应新形象的心理过程。读诗句想象画面属于再造想象的范畴。创造想象是根据一定的目的不依据现成的描述而在头脑中独立地形成新形象的心理过程。故本题选 A。

56. B【解析】本题考查创造想象。作家构思小说的人物时形成一个全新的新形象的过程为创造想象。故本题选 B。

57. D【解析】本题考查想象含义。苏轼评价王维的诗“诗中有画，画中有诗”，是想象的过程，是以文字为依据的。故本题选 D。

58. C【解析】本题考查思维的类型。直观动作思维是一种以实际动作为支柱的思维，也称操作思维或实践思维。其特点是以实际操作解决直观的、具体的问题。3岁前，儿童的思维常常是伴随着动作进行的，他们不能在动作之外默默思考。如儿童骑在椅子上时，会说“开汽车了”“骑马了”等；但当离开椅子时，“开汽车”“骑马”的思维活动也就停止了。故本题选 C。

59. A【解析】本题考查遗忘曲线。德国心理学家艾宾浩斯将研究成果绘制成遗忘曲线。故本题选 A。

60. D【解析】本题考查思维类型。发散思维，又称辐射思维、放射思维、扩散思维或求异思维，是指大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式，它表现为思维视野广阔，思维呈现出多维发散状。如“一题多解”“一事多写”“一物多用”等方式，培养发散思维能力。不少心理学家认为，发散思维是创造性思维的最主要的特点，是测定创造力的主要标志之一。故本题选 D。

61. C【解析】本题考查思维的特点。人云亦云，反映了思维的独立性。故本题选 C。

62. A【解析】本题考查推理。所谓演绎法或称演绎推理是指人们以一定的反映客观规律的理论知识为依据，从服从该认识的已知部分推知事物的未知部分思维方法。是由一般到个别的认识方法。演绎法是一种从普遍性结论或一般性事理推导出个别性结论的论证方法。演绎推理的主要形式是三段论，即大前提、小前提和结论。大前提是一般事理；小前提是论证的个别事物；结论就是论点。用演绎法进行论证，必须符合演绎推理的形式。所谓归纳推理，就是从个别性知识推出一般性结论的推理。结合题干，属于演绎法。故本题选 A。

63. B【解析】本题考查注意的种类。注意的种类包括：无意注意、有意注意和有意后注意。奇装异服引起无意注意。故本题选 B。

64. A【解析】本题考查注意的种类。努力维持，说明有意识努力参与，是有意注意。故本题选 A。

65. B【解析】本题考查回忆。回忆也叫再现，根据有无明确目的和是否需要意志努力，可把回忆分为有意回忆和无意回忆。有意回忆是指有明确的目的并需要一定意志努力的回忆，如学生课堂上对教师提问的回答。无意回忆是指事先没有预定目的也不需要意志努力的回忆，如题干中提到的“触景生情”，此外还有“睹物思人”等。故本题选 B。

66. D【解析】本题考查记忆的类型。根据记忆保存时间长短，保存时间在一分钟以上的记忆属于长时记忆，小明的记忆长于 1 分钟，是长时记忆。故本题选 D。

67. B【解析】本题考查注意的特点。注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中。“心不在焉，则黑白在前而不见，擂鼓在侧而不闻”反映了注意品质中的集中性特点。故本题选 B。

68. D【解析】本题考查注意的类型。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。有意注意：也称随意注意，是有预定目的，必要时需要意志努力的注意。有意后注意是有预定目的，却不需要意志努力的注意。有意后注意不同于有意注意，因为它不需要意志努力；它也不同于无意注意，因为它有预定目的。A、B、C 选项均是无意注意。故本题选 D。

69. A【解析】本题考查注意的分散。注意的分散也叫分心，指注意离开了当前应该完成的任务，而被无关的事物吸引，学生在课堂上不关注学习，而关注教师的发型，便是注意的分散。注意力的转移是指根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上，题干的“不由自主”表明了学生并非有意识、主动地看老师的发型，因此，不是注意的转移。注意的保持强调注意力集中到某一对象的时间，与题干表述的恰恰相反。注意的分配是同一时间内把注意力分配到两种或两种以上不同的对象上，而题干只提到了学生将注意力放在教师发型上，没有提到学生同时又注意学习，所以不是注意的分配。故本题选 A。

70. A【解析】本题考查注意的分类。根据产生和保持注意时有没有预定目的和意志努力程度的不同，可以把注意分为无意注意、有意注意和有意后注意。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。例如，学生正在上课，忽然有人推门进来，引起大家的注意，这种注意便是无意注意。题干中“学生因为学习环境有趣而被吸引”属于无意注意。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1. AD【解析】本题考查感受性的内涵。视觉适应包括明适应和暗适应两种。A项，暗适应是指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的过程。B项，明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。C项，嗅觉适应也是感受性下降的过程。D项，感觉补偿是指人的某种感觉能力丧失后，为适应生活的需要，使其他感觉的能力获得突出的发展，以资补偿。故本题选AD。
2. ACD【解析】本题考查记忆的分类。按照记忆保存时间的长短，可以分为三种形式：瞬时记忆、短时记忆、长时记忆。故本题选ACD。
3. AD【解析】本题考查幻想的内涵。幻想是一种与生活愿望相结合并指向未来的想象。B项属于梦境，属于无意想象；C项属于运动知觉中的自主运动。故本题选AD。
4. BD【解析】本题考查注意品质。A项没有体现思维广阔性，C项没有体现思维的独立性。BD是思维灵活性的体现。故本题选BD。
5. ABCD【解析】本题考查知觉的基本特性。知觉的特性包含：选择性、整体性、理解性、恒常性。故本题选ABCD。
6. CD【解析】本题考查想象的分类。根据想象时有无预定目的，可以把想象分为无意想象和有意想象。无意想象也称不随意想象，有意想象也称随意想象。故本题选CD。
7. AB【解析】本题考查瞬时记忆的特点。根据记忆保持时间的长短，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。瞬时记忆的特点有：时间极短；容量较大；形象鲜明；记忆痕迹易衰退。所以AB选项属于瞬时记忆的特点。听觉编码是短时记忆的主要编码方式，意义编码是长时记忆的主要编码方式。故本题选AB。
8. ABCD【解析】本题考查引起无意注意的客观条件。引起无意注意的客观条件主要包括强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激。故本题选ABCD。
9. ABCD【解析】本题考查常用的复习方法。四个选项都属于常用的复习策略。故本题选ABCD。
10. ACD【解析】本题考查少年期记忆的发展特点。B选项应该是从机械识记到意义识记的发展。故本题选ACD。
11. CD【解析】本题考查倒摄抑制的内涵。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。抑制的意思是干扰。故本题选CD。
12. ABC【解析】本题考查记忆的过程。记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个环节。从信息加工的角度来看，记忆过程是对输入信息的编码、储存和提取的过程。故本题选ABC。

13. CD【解析】本题考查影响遗忘进程的因素。系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响，称为系列位置效应。容易记住前面的单词是首因效应，容易记住最后学的单词是近因效应。故本题选 CD。

14. ABD【解析】本题考查小学生注意力的发展特点。概括性不是注意的特点，C 选项不正确，其他选项的描述是小学生注意力发展的特点。故本题选 ABD。

15. BCD【解析】本题考查无意想象。无意想象，又叫不随意想象，是指没有预定的目的，没作任何努力，常常是在意识减弱时，某种刺激下，不由自主、自然而然地在头脑中出现的一些新的形象。它常由客观事物的某些外行特征所引起。比如，抬头看见天上的白云或远处的山石，可能想象它像某种动物或人的样子；人睡眠时做的梦；精神病患者在头脑中产生的幻觉；由药物引起的幻觉，都是无意想象。故本题选 BCD。

### 三、判断题

1. 错【解析】瞬时记忆又称感觉登记或感觉记忆。相对短时记忆而言，瞬时记忆保持的信息量较大，但它们都处于相对地未经加工的原始状态。如果人不予注意，瞬时记忆的信息便很快丧失，所以保持时间相当短。故本题说法错误。

2. 对【解析】分散学习法实际上是增加了学习过程中干扰少的首尾阶段，每次学习时间较短，大脑细胞也不容易疲劳。集中学习法由于首尾少、干扰多，连续集中学习相近的材料，容易使大脑细胞感觉疲劳，神经联系产生差错，记忆效果相对会打折扣。周末间断的学习比周六晚上集中学习的效果要好。故本题说法正确。

3. 对【解析】注意的分类：（1）无意注意：事先没有目的、不需要意志努力的注意；（2）有意注意：有预定目的、需要意志努力的注意，是一种积极主动的注意形式；（3）有意后注意：有目的的、自觉的、不需要意志努力的注意。故本题说法正确。

4. 对【解析】记忆的品质包括：记忆的敏捷性、记忆的持久性、记忆的准确性、记忆的准备性，记忆的四种品质是有机联系，缺一不可的。故本题说法正确。

5. 对【解析】知觉的理解性是指根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。知识经验越丰富，理解就越深刻，对事物的知觉理解性也就越高。知觉的理解性对人的知觉既有积极作用的一面，又有消极作用的一面。在教学过程中，教师要了解学生的已有知识经验，充分发挥知觉的理解性，提高教学效率；又要注意避免产生消极的定势作用。故本题说法正确。

6. 错【解析】感受性与感觉阈限在数值上成反比关系，感受性高则感觉阈限低，感受性低则

感觉阈限高。故本题说法错误。

7. 错【解析】后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用，称为倒摄抑制。前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。早晨起床后背外语效果好，是受前摄抑制的影响小。故本题说法错误。

8. 对【解析】学习中的遗忘速度是不均衡的，其规律是先快后慢，呈负加速型。故本题说法正确。

9. 错【解析】明适应过程中感受性降低，感觉阈限提高。故本题说法错误。

10. 对【解析】理想的学习效果需要适当的过度学习。当学习程度达到 150%时，记忆效果最好。故本题说法正确。

11. 对【解析】3 岁以前的儿童以直观动作思维为主，幼儿早期阶段主要是以直觉动作思维为主。故本题说法正确。

12. 错【解析】作家、艺术家进行艺术构思、塑造典型人物式艺术形象，使用的是形象思维，创造想象。故本题说法错误。

33. 对【解析】概括的目的在于区分事物的本质和非本质，抽取事物的本质要素，抛弃事物的非本质要素。因此，教师在指导学生概括时，不仅要注意抽取本质的一面，也要注意抛弃非本质的一面。故本题说法正确。

14. 错【解析】概念是思维的最基本单位，不是推理。故本题说法错误。

15. 错【解析】注意的稳定性也叫注意的持久性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短。有些人注意的稳定性很好，如外科医生，他可以长达数小时连续地做一个手术。故本题说法错误。

16. 错【解析】注意的分配是指同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。题干中描述符合注意的分配的概念。故本题说法错误。

17. 对【解析】注意的指向性和集中性决定了只有当信息进入了人们的注意区，才会引起人们的重视，才能排上研究和探索的议程，而对于那些没有落入人们注意区的事物及相关的信息，人们往往是“视而不见”的，即便是与日常生活息息相关的事物也毫不例外。因此，人的注意是一种有限的资源，这是导致人类认知有限性，进而导致决策有限理性的根本原因。故本题说法正确。

18. 对【解析】想象是在头脑中对已有表象进行加工改造，重新组合形成新形象的心理过程。故本题说法正确。

19. 错【解析】做梦属于无意想象。故本题说法错误。

20. 对【解析】归纳推理是从个别到一般，演绎推理是从一般到个别。故本题说法正确。

## 第三章 情绪、情感与意志

### 一、单项选择题

1. A【解析】情绪情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。情绪分为激情、应激和心境。本题即为情绪中的心境。

2. D【解析】情绪和情感是人对客观事物的态度体验及相应的行为反应。认知是情绪和情感产生的基础，需要是引发情绪和情感的中介。

3. C【解析】本题考查情绪情感的功能。动机功能是指情绪能够以一种与动机相同的方式，直接引发行为的产生，有些情绪同时兼具“增力”和“减力”两种动力性质，如悲痛可以使人消沉，也可以使人化悲痛为力量。故本题选 C。

4. D【解析】本题考查情绪和情感的区别。A 选项属于美感，B 选项属于道德感，C 选项属于道德感，D 选项属于情绪。故本题选 D。

5. D【解析】本题考查意志的内涵。意志，是有目的有意识地支配自己的行动，克服困难，从而实现预定目标的心理过程。题干描述的拒绝看电影的诱惑，安心准备第二天的语文演讲，符合意志的特征。故本题选 D。

6. B【解析】本题考查的是情绪的影响因素。本题中，同样是老虎，但是由于关在动物园的笼子里，让人有一种很安全的认知感觉，故害怕感降低。故本题选 B。

7. B【解析】本题考查意志的内涵。意志是有目的、有意识地支配自己的行动，克服困难，从而实现预定目标的心理过程。题干描述的“孩子上体育课总是叫苦叫累”，说明他们缺乏意志锻炼。故本题选 B。

8. C【解析】本题考查小学生情感发展的基本特点。小学生情感发展的特点有：首先，情绪的调节控制能力增强，冲动性减弱；其次，情绪和情感的内容不断丰富，社会性成分不断增加；最后，高级情感进一步发展。题干描述的“随着年级的增长，小学生能更好地约束自己的行为，按时完成作业”，这体现了他们的情感能够不断向可控性发展。故本题选 C。

9. A【解析】本题考查小学生情感发展的基本特点。随着年龄增长，小学生情感的稳定性会不断增强。故本题选 A。

10. D【解析】本题考查初中生情绪发展的特点。中学生情绪和情感的一个显著特征就是起伏波动较大，他们会因为一件事情的成功而欣喜若狂、激动不已，也会因为一点挫折而沮丧懊恼、垂头丧气，情绪在两端间有明显的跌宕。而中学生由于出现表面上看来是莫名其妙的情

绪波动，心境也常常出现明显的变化。由此可以看出，D选项说法错误。故本题选D。

11. D【解析】本题考查激情。激情是一种强烈的、爆发式的、持续时间短暂的情绪体验。激情通常由特定的对象所引起，如意外的成功会引起狂喜，理想破灭会引起绝望，黑暗、巨响会引起恐惧，等等。故本题选D。

12. B【解析】本题考查情感的分类。理智感是人在理智活动过程中认识、探求和维护真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。题干中解出一道难题属于理智活动过程，是理智感。故本题选B。

13. D【解析】本题考查情绪的功能。组织功能，具体表现在：积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。中等强度的愉快情绪，有利于提高认知活动的效果。而消极的情绪如恐惧、痛苦等会对操作效果产生负面影响，消极情绪的激活水平越高，操作效果越差。故本题选D。

14. A【解析】本题考查情绪和情感的区别。其中，情绪通常是指与生理需要相联系，而情感是指与人的社会需要相联系，而道德感、理智感、美感是情感的三大类型。故本题选A。

15. B【解析】本题考查意志的品质。意志的自觉性，是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。题干中描述的“易受暗示，盲目模仿”是自觉性还不足的表现。故本题选B。

16. C【解析】本题考查自我防御机制的常见类型。升华指的是将那些不被社会和自己所能接纳的欲望和冲动，采取一种被社会所赞许的方式表现出来。故本题选C。

17. B【解析】本题考查小生意志的特点。题干中的老师稍微追问，乐乐便更改了自己的，说明乐乐受暗示性很强。故本题选B。

18. A【解析】本题考查情绪的分类。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人们遇到突发事件或意外发生危险时，为了应付瞬息万变的紧急情况，就得果断地采取决定，迅速地做出反应。题干中，听到有人喊“着火了，快跑”，小明立马“紧张起来，心跳加速，呼吸急促”，体现的正是应激状态。故本题选A。

19. C【解析】本题考查意志的品质。意志的果断性是指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定。与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定。其中，草率决定是指采取决定时太冲动。具有这种品质的人很难做出正确的决定，结果往往是“欲速而不达”。题干描述的“飞飞比较冒失，做决定时经常不仔细考虑”，说明果断性差，还需要进一步增强。故本题选C。

20. A【解析】本题考查情感的分类。道德感是关于人的言行是否符合一定的社会道德标准而产生的情感体验。当人的思想意图和行为符合一定社会道德准则的需要时，就感受到道德上

的满足，产生肯定性的情感。“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”是一种道德感。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1. ABC【解析】本题考查小学生情感发展的特点。首先，情绪的调节控制能力增强，冲动性减弱。其次，情绪和情感的内容不断丰富，社会性成分不断增加。最后，高级情感进一步发展。题干中梅梅对好孩子的理解前后发生了变化，从理解的内容上看，具有深刻性不断增加、思想性不断提高、内容不断丰富等特点。故本题选 ABC。

2. AC【解析】本题考查初中生情绪情感发展的特点。初中生的情感发展表现出以下几点：①自我意识增强，自尊的需要迫切；②情感有文饰、内隐和曲折性；③情感容易受挫折，忍受能力差。B 选项中，中学生的情绪是强烈的。因此有人形容此时期是“暴风骤雨”时期，他们的情绪经常具有不可遏制性。他们常常因为一点小事就欣喜若狂、手舞足蹈，或者垂头丧气、无精打采，有时彼此之间只因为一句话不合就怒不可遏、拔拳相向。因此 B 选项错误。D 选项中中学生的情绪不仅是强烈的，又是不稳定的，容易从一个极端走向另外一个极端。在苦闷时受到鼓舞则为之振奋；在热情澎湃时，受到挫折则容易灰心丧气。因此 D 选项错误。故本题选 AC。

3. ABCD【解析】本题考查情绪与情感的关系。情绪和情感的联系表现在以下两个方面。①情绪是情感的基础，情感离不开情绪。情感依赖于情绪。人的情感是在大量情绪体验的基础上形成和发展起来的，也是通过情绪表达出来的。②对人类而言，情绪离不开情感，是情感的具体表现，情绪也依赖于情感的变化。因此，从某种意义上说，情绪是情感的外在表现，情感是情绪的本质内容。因此选项 ABCD 正确。故本题选 ABCD。

4. ABC【解析】D 项不体现意志。

5. BD【解析】AC 项为执行决定阶段。

## 三、判断题

1. 对【解析】意志的坚定性，是指在执行决定阶段个体能以顽强的毅力，百折不挠的精神克服一切困难。所以人应该立长志，而不应该常立志，正是意志坚定性的体现。故本题说法正确。

2. 错【解析】幼儿对自己做错事感到内疚的情感是道德感的体现。故本题说法错误。

3. 错【解析】“人逢喜事精神爽”说明了情绪对人的言行有积极作用，但不是总起到积极作

用，题干说法过于绝对化，故本题说法错误。

4. 对【解析】激情发生时，意识范围缩小，意识对行为的控制作用明显降低，理解力降低，判断力减弱，易感情用事，不考虑后果。故本题说法正确。

5. 错【解析】在日常生活中，消极情绪也具有一定的积极作用，我们没有必要，也不可能完全“消灭”或摆脱消极情绪，正确的做法是努力发挥消极情绪的积极作用。故本题说法错误。

6. 正确【解析】青少年初期学生情绪的特征具有矛盾性，题目叙述符合事实。

7. 正确【解析】人们对英雄人物、模范人物的颂扬，属于情感中的道德感。

8. 正确【解析】题目叙述符合该时期儿童的特点。

9. 错误【解析】情绪状态应是应激，道德感是情感的一种，故题干表述错误。

10. 正确【解析】情绪信号功能的体现。

## 第四章 个性心理

### 一、单项选择题

1. B【解析】引起动机的内在条件是需要，引起动机的外在条件是诱因，另外个人的认知会对动机起到调节作用。

2. C【解析】根据兴趣的稳定性可以将兴趣分为个体兴趣和情境兴趣。题干中描述的为个体兴趣的概念，情境兴趣是指由环境中的某一事物突然激发的兴趣，它持续的时间较短，对个体的知识、偏好系统产生影响，是一种唤醒状态的兴趣。

3. D【解析】攒钱是为了在遇到困难的时候能够得到保障。这体现了人们具有安全的需要。

4. C【解析】题干中的句子不仅反映了人有多种层次的需要，也反映了低级需要和高级需要之间的关系。

5. B【解析】动机使个体进入活动状态之后，还能指引个体的行为指向一定的方向，动机不同，有机体行为的目标也不相同。这就是动机的指向功能的体现。在成就动机支配下的人会积极学习，主动选择有挑战性的任务去做。

6. D【解析】早期，马斯洛根据需要出现的先后及强弱顺序，把需要分成了五个层次，即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现的需要。

7. A【解析】能力是直接影响人的活动效率，促使活动顺利完成的个性心理特征。它是人顺利完成某项活动的必要的心理条件和直接有效的可能性心理特征。

8. D【解析】本题考查高级神经活动类型与气质类型的对应。胆汁质对应的是兴奋型，多血质对应的神经活动类型是活泼型，黏液质对应的是安静型，抑郁质对应的是抑制型。故本题选D。

9. D【解析】本题考查性格和气质的关系。性格和气质都属于稳定的人格特征，二者相互渗透，相互制约，相互影响，因此A选项说法正确。气质的生理基础是高级神经活动的类型特点，气质的特点也源于高级神经活动的类型特点。由于高级神经系统不受生活条件的影响，因此气质具有很大的稳定性。性格的生理基础是两方面的“合金”，一方面是高级神经活动的类型对性格具有影响作用；另一方面是通过经验建立起来的暂时神经联系系统对性格发挥着主导作用。性格的基本机制是在高级神经活动的类型基础上后天建立的条件反射系统，因此B选项说法正确。气质影响性格的形成和发展，以及形成的速度。反过来，性格可以掩蔽和改造气质，指导气质的发展，使它服从于生活实践的要求。因此C选项说法正确。气质是

个性心理特征中遗传色彩最浓的部分，具有先天性。因此 D 选项说法错误。故本题选 D。

10. A【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论中缺失需要和成长需要划分。马斯洛的需要层次理论共有 7 个层次：生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、认知的需要、审美的需要和自我实现的需要。马斯洛将前四种需要定义为缺失需要，后三种需要是成长需要。故本题选 A。

11. A【解析】本题考查学习兴趣的概念。学习兴趣是学习中一种自觉、能动的心理状态，是学生主动学习、积极思维、探索知识的内驱力。故本题选 A。

12. C【解析】本题考查卡特尔的智力形态理论。晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高。故 A 选项说法错误。初中生的晶体智力和流体智力不是此消彼长的趋势，而是都在增加。故 B 选项说法错误。流体智力一般在 20 岁以后发展达到顶峰，30 岁以后随着年龄的增长而降低，初中生处在 11、12—14、15 岁的年纪，由此可以看出，初中生的流体智力处于一直增长的趋势。故 C 选项说法正确。流体智力不会随着年龄的增长一直增长，故 D 选项说法错误。故本题选 C。

13. C【解析】本题考查加德纳的多元智力理论。加德纳认为，人的智力结构中存在着几种相对独立的智力：语言智能、逻辑数学智能、空间智能、肢体运作智能、音乐智能、人际智能、内省智能、认识自然智力和存在智力。情绪智力，简称情商，这个概念是由美国耶鲁大学的萨罗威和新罕布什尔大学的玛伊尔提出的。它是指个体监控自己及他人的情绪和情感，并识别、利用这些信息指导自己的思想和行为的能力。所以 C 选项不属于加德纳提出多元智力成分。故本题选 C。

14. D【解析】本题考查性格的结构特征。性格的态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度。好的表现是忠于祖国、热爱集体、关心他人、乐于助人、大公无私、正直、诚恳、文明礼貌、勤劳节俭、认真负责、谦虚谨慎等；不好的表现是没有民族气节、对集体与他人漠不关心、自私自利、损人利己、奸诈狡猾、蛮横粗暴、懒惰挥霍、敷衍了事、不负责任、狂妄自大等。题干描述的热爱集体是对集体的态度，对自己严格要求是对自己的态度。故本题选 D。

15. D【解析】本题考查马斯洛需要层次理论。马斯洛把人的需要由低到高分五个层次，最低层次的需要是生理需要，接着是安全的需要，归属和爱的需要，尊重的需要，处在最高层次的是自我实现的需要。其中，生理需要主要是个体对食物、空气、水、性等的需要。安全的需要主要是指对安全、稳定、依赖、保护、秩序、法律等的需要。归属和爱的需要主要指需要朋友、爱人、孩子或者父母，渴望在团体中与同事有深厚的关系等。尊重的需要包括：

对人的价值的尊重和对地位的需要。对人的价值的尊重又包括：对自我尊重、对他人的尊重和他人对自己的尊重（即自尊、他尊、人尊）。父母都常年在外打工的学生，一到放假闷闷不乐，因为这些学生在节假日不能与父母待在一起，感受不到归属感和父母的爱，是归属与爱的需要没有得到满足。故本题选 D。

16. C【解析】本题考查不同家庭教养方式下形成的人格特点。A 选项，民主型教养方式下成长的孩子易形成活泼、快乐、富于合作、思想活跃等积极的人格品质；B 选项，放纵型教养方式下成长的孩子多表现为幼稚、自私、独立性差、唯我独尊等；C 选项，权威型教养方式下成长的孩子易形成被动、懦弱，做事缺乏主动性，甚至形成不诚实等的人格特征。D 项不属于家庭教养方式。故本题选 C。

17. D【解析】本题考查智力因素和非智力因素的划分。感觉、知觉、记忆力、思维力、想象力和语言都属于智力因素；而需要、动机、兴趣、性格、气质、意志等都属于非智力因素。选项中兴趣、焦虑、意志力属于非智力因素，想象力属于智力因素。故本题选 D。

18. D【解析】本题考查流体智力的内涵。美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。而晶体智力则是一个通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。故本题选 D。

19. D【解析】本题考查能力测验的类型。一般能力测验指智力测验，韦克斯勒智力量表是一种智力测验，因此 D 选项正确。AB 都属于投射式人格测验。标准化测验是指由专家根据测量理论编制并可以按照一致性的步骤施测的测验，范围更大，能力测验、人格测验和成就测验等测验符合要求的可以成为标准化测验。故本题选 D。

20. A【解析】世界上第一个标准化智力测验量表是 1905 年由比纳和西蒙编制的比纳—西蒙量表。

21. A【解析】本题考查一般能力的内涵。在心理学中，一般能力又称基本能力，通常是指那些在各种活动中都必须具备的能力。例如：注意力、观察力、记忆力、思维力、想象力等，一般能力也称为智力或智能。故本题选 A。

22. C【解析】本题考查气质的类型。黏液质的人情绪平稳、表情平淡，思维灵活性较差但思考问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思，自制力强、耐受性高，交往适度、交情深厚；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。故本题选 C。

23. D【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛需要层次理论最初是分为 5 层，之后

增加 2 层，变成了 7 层。其中生理、安全、归属与爱、自尊需要，都属于缺失性需要；认知、审美和自我实现需要属于成长性需要。故本题选 D。

24. C【解析】本题考查能力的分类。按能力的创造性，可分为再造能力和创造能力，创造能力是指产生新思想、发现和创造新事物的能力。故本题选 C。

25. C【解析】本题考查对人格的理解。题干中“君子处其实，不处其华；治其内，不治其外”出自张居正的《翰林院读书说》。意思是指：有修养有名望的人务求实际，而不图外表好看；致力于自身的修养锻炼，而不计较自身以外之物。”这里的“实”和“内”都是侧重内在修养，人格修养，启示教师在教学过程中应该重视学生的人格培养。故本题选 C。

26. B【解析】本题考查人格特质理论。该理论起源于 40 年代的美国。主要代表人物是美国心理学家高尔顿·威拉德·奥尔波特。特质理论认为，特质是决定个体行为的基本特性，是人格的有效组成元素，也是测评人格所常用的基本单位。高尔顿·威拉德·奥尔波特将人格结构中的特质分为个人特质和共同特质。个人特质又可以进一步分为首要特质、中心特质和次要特质。故本题选 B。

27. C【解析】本题考查晶体智力的内涵。晶体智力是指在实践中以习得的经验为基础的认知能力，如人类学会的技能、语言文字能力、判断力、联想力等，与流体智力相对应。流体智力依赖于先天的禀赋，随神经系统的成熟而提高，如知觉速度、机械记忆、识别图形关系。选项中的词汇记忆、概念理解和文字常识记忆都属于晶体智力，图形关系识别属于流体智力。故本题选 C。

28. B【解析】本题考查气质的类型。胆汁质的人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速，思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强；但这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。题干中王明“精力旺盛，情绪易激动，动作语言速度快，有时做事莽撞冒失”是胆汁质的特点。故本题选 B。

29. C【解析】本题考查教育气质的关系。人的气质是先天的，教师本人应该正确认识自己气质的优势和不足，了解自己气质对于工作的重要性，这对于做好教育工作具有重要的意义。故本题选 C。

30. C【解析】本题考查四种气质类型的特点。多血质的人感受性低而耐受性高；活泼好动，言语、行动敏捷，反应和注意转移的速度都较快；行为外向，容易适应外界环境的变化，善于社交，因此 A 选项正确。胆汁质的人表现为感受性低而耐受性较高，不随意的反应性高，反应的不随意性占优势，外倾性明显，情绪兴奋性高，因此 B 选项正确。黏液质的人表现为

感受性低而耐受性高，不随意的反应性和情绪兴奋性均低；内倾性明显，外部表现少，反应速度慢，具有稳定性。这一类型的人，安静、稳重，善于忍耐，反应缓慢，不灵活，沉默寡言，情绪不容易外露，注意稳定但难于转移。所以 C 选项错误，D 选项正确。故本题选 C。

31. D【解析】本题考查弗洛伊德的人格理论的内容。弗洛伊德将人格结构分成三个层次：本我、自我和超我。故本题选 D。

32. B【解析】本题考查人格特点。独特性是指一个人的人格是在遗传、成熟、环境、教育等后天因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理特点。故本题选 B。

33. D【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛把人类需要从低到高分七层依次为：生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要、认知的需要、审美的需要和自我实现的需要，自我实现的需要处于最高级水平。故本题选 D。

34. D【解析】本题考查气质内涵。气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。人的气质差异是先天形成的，受神经系统活动过程的特性所制约。气质是人的天性，无好坏之分。它只给人们的言行涂上某种色彩，但不能决定人的社会价值，也不直接具有社会道德评价含义。故本题选 D。

35. C【解析】本题考查性格的结构特征。性格的意志特征指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。良好的意志特征是有远大理想、行动有计划、独立自主、不受别人左右、果断、勇敢、坚忍不拔、有毅力、自制力强；不良的意志特征是鼠目寸光、盲目性强、随大流、易受暗示、优柔寡断、放任自流或固执己见、怯懦或任性等。题干中“屡战屡败，屡败屡战”属于性格的意志特征。故本题为 C。

36. C【解析】本题考查智力的内容。智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。意志力是非智力因素。故本题为 C。

37. C【解析】本题考查加德纳多元智力理论。“多一把衡量的尺子，就会多一批好学生”的心理依据是加德纳的多元智力理论。故本题选 C。

38. A【解析】本题考查能力影响因素。社会实践活动是培养能力的基本途径。生活中长期从事某一专业劳动能促使人的能力向高度专业化方向发展，整天和油漆打交道的油漆工人能辨别 400—500 种不同的漆色，这种能力的形成是受了实践活动的影响。故本题选 A。

39. C【解析】本题考查特质理论。本题考查奥尔波特特质理论中首要特质的含义。故本题选 C。

40. C【解析】本题考查性格内涵。性格有好坏之分，气质没有。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1. BD【解析】本题考查对不同气质类型学生的教育要求。A 项对待胆汁质的学生要培养他们控制情绪的能力；C 项中对黏液质的学生应该鼓励其大胆尝试。故本题选 BD。

2. ACD【解析】本题考查巴甫洛夫的高级神经活动类型学说的内容。巴甫洛夫依据神经过程的基本特性，即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性，划分了四种气质类型。故本题选 ACD。

3. ACD【解析】本题考查气质的内涵。气质受神经活动类型影响，气质受先天因素影响较大，但跟血型没有直接关系。血型没有好坏之分，能够影响一个人的职业选择，教师需要依据学生的气质类型进行因材施教。故本题选 ACD。

4. BC【解析】本题考查加德纳的多元智力理论。加德纳九种智力理论：言语智力、逻辑—数理智力、视觉—空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力、自知智力、自然观察能力和存在智力。其中，逻辑—数理智力指数字运算与逻辑思考的能力以及科学分析的能力；运动智力包括支配肢体以完成精密作业的能力；人际智力包括与人交往且和睦相处的能力；自知智力包括认识自己并选择自己生活方向的能力。根据题干信息，李志表现出的优秀智力分别是肢体—动觉智力和人际智力。故本题选 BC。

5. BC【解析】本题考查家庭教养方式的特点。“忽视型”父母，即“低要求、低反应”型。这类父母不关心孩子的成长，他们不会对孩子提出要求和行为标准，对孩子冷漠，缺少对孩子的教育和爱。这类孩子自控能力差，对一切都采取消极的态度，还会有其他的不良心理特征。故本题选 BC。

6. BD【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛把人的需要分为两种类型：“缺失性需要”和“成长性需要”。所谓“缺失性需要”，也叫基本需要，包括生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要，是指人在满足这些需要的时候，完全依赖于外界。当这种需要得不到满足时，将直接危及个体的生命。所谓“成长性需要”，包括认知需要、审美需要和自我实现的需要，是指不回避挑战，甚至刻意追求挑战；不回避紧张状态，甚至刻意保持适度的紧张状态。故本题选 BD。

7. ABCD【解析】本题考查加德纳的多元智能理论。美国教育家、心理学家霍华德·加德纳在 1983 年出版的《智力的结构》提出了多元智力理论。该理论的基本特征：（1）强调多元性；（2）强调差异性；（3）强调创造性；（4）强调开发性。故本题选 ABCD。

8. ABC【解析】智力性别差异属于智力的群体差异。故本题选 ABC。
9. ABC【解析】智力群体差异指不同群体之间的智力差异，包括性别、年龄、种族等的差异。智商分数与同龄团体的差异即智力发展水平差异，属于个体差异。故本题选 ABC。
10. AC【解析】现代气质学说中的多血质具有思维敏捷，活泼好动，善于交往，行动敏捷，适应力强的特点，其高级神经活动过程是强、平衡且灵活。故本题选 AC。

### 三、判断题

1. 错【解析】兴趣可分为直接兴趣与间接兴趣。直接兴趣往往是由于客观事物引人入胜而使人对它发生兴趣。间接兴趣是人们对某种活动本身并不感兴趣，但由于对活动结果的意义有明确的认识而发生兴趣。题干中表述的是直接兴趣，故此题错误。
2. 对【解析】直接兴趣是由认识事物本身的需要引起的。观众因对诗词的直接兴趣才喜欢看《中国诗词大会》。因此，本题正确。
3. 错【解析】胆汁质和黏液质都属于气质类型，气质是先天的，无好坏之分。因此，本题错误。
4. 错【解析】对不同阶段的学生，学习要求和教学方法不同，这是由学生的心理发展规律决定，而非智力决定的。因此，本题错误。
5. 错【解析】马斯洛把需要分为七个层次，他认为人类的需要是相互联系、相互依赖和彼此重叠的，把它们排列成一个由低到高逐级上升的层次。其中，最低层次的需要是生理需要，即衣食住行等需要；接着是安全的需要，归属和爱的需要，尊重的需要，求知需要，审美需要，处在最高层次的是自我实现的需要。因此，本题错误。
6. 错【解析】流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。而晶体智力则是一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。
7. 错【解析】马斯洛需要层次理论从低级到高级分别为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要和自我实现的需要。前四者被归为缺失需要；后三者被归为生长需要。因此自我实现不是缺失性需要，本题说法错误。
8. 对【解析】心理素质是指个体在心理过程、个性心理等方面所具有的基本特征和品质，是人类在长期社会生活中形成的心理活动在个体身上的积淀，是一个人在思想和行为上表现出来的比较稳定的心理倾向、特征和能动性。心理素质是智力因素和非智力因素有机结合的复杂整体，由自我意识、性格、气质、情感等心理要素构成。题干说法正确。

9. 对【解析】性格虽然不会决定学习是否发生，但它却会影响学生的学习方式。性格也作为动力因素而影响学习的速度和质量。性格的类型差异又会影响学生对学习内容选择，而且还会影响学生的社会性学习和个体社会化，比如外倾型学生比内倾型学生更易于实现个体社会化。因此，为了促进学生的全面发展，学校教育应更重视情感因素的作用，使教育内容的选择和组织更好地适应学生的性格差异。

10. 对【解析】斯滕伯格认为成功智力的第一个组成部分是分析性智力。运用分析性智力，个体可以发现问题解决办法。当智力成分用于相对熟悉的问题情境，所需要的思维形式是分析、评价、判断、比较与对比，这时个体运用的就是分析性智力。

## 第五章 社会心理与行为

### 一、单项选择题

1. B【解析】本题考查移情的内涵。移情就是能设身处地站在别人的角度，理解和欣赏别人的感情。李杨想到如果自己处于他们的境地，会多么需要大家的帮助，说明能够站在别人的角度看待问题。故本题选 B。

2. A【解析】本题考查的是印象形成的效应。对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。这种现象称为社会刻板效应。故本题选 A。

3. C【解析】本题考查社会心理中的去个性化。去个性化，又叫个性消失，亦可叫去压抑化、去抑制化，是指个人在群体压力或群体意识影响下，会导致自我导向功能的削弱或责任感的丧失，产生一些个人单独活动时不会出现的行为。故本题选 C。

4. A【解析】本题考查初中生同伴关系的特点。他们择友的要求比以前更高，逐渐克服了团伙的交往方式，而选择那些有共同志趣和追求、性格相近、在许多方面能相互理解的朋友，以缓解青春期带来的心理上的不安与焦躁，交友范围开始缩小，最要好的朋友一般只有一两个。故本题选 A。

5. A【解析】本题考查社会助长的内涵。社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。社会惰化主要指当群体一起完成一件工作时，群体中的成员每人所付出的努力会比个体在单独情况下完成任务时偏少的现象。故本题选 A。

6. D【解析】本题考查责任分散效应的内涵。所谓责任分散效应是指随着旁观人数的增多，利他行为有减少的趋势，或者说，他人在场对个体利他行为所产生的抑制作用。故本题选 D。

7. C【解析】本题考查角色冲突。张老师担任老师这个角色，既想让邓同学及格，又不能违背考试评价的公正原则，面对的是角色内的冲突。角色中断是指在一个人前后相继所承担的两种角色之间发生了矛盾的现象。角色不清也称为角色模糊，指个体对其扮演的角色认识不清楚，对一个给定的角色的期待或规定缺乏明确的理解和认识，对角色的行为规范不清楚，处于一种迷茫的状态，不知道扮演的角色应该做什么不应该做什么和怎么做。角色失败又称“角色崩溃”，是角色扮演过程中发生的一种极为严重的失调现象。它是指由于多种原因使角色扮演者无法进行成功的表演，最后，不得不半途终止表演，或者虽然还没有退出角色，但已经困难重重，每前进一步都将遇到更多的矛盾。故本题选 C。

8. C【解析】本题考查从众效应的内涵。从众效应是指当个体受到群体的影响（引导或施加的压力），会怀疑并改变自己的观点、判断和行为，朝着与群体大多数人一致的方向变化。故本题选 C。

9. B【解析】本题考查近因效应的内涵。近因效应是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象，也叫最近效应。故本题选 B。

10. A【解析】本题考查从众效应的内涵。从众效应是指当个体受到群体的影响（引导或施加的压力），会怀疑并改变自己的观点、判断和行为，朝着与群体大多数人一致的方向变化。《皇帝的新衣》中，个体受到群体的影响而怀疑、改变自己的看法，以和他人保持一致，体现了从众效应。故本题选 A。

11. A【解析】本题考查的是社会助长。社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。故本题选 A。

12. C【解析】本题考查首因效应的内涵。首因效应也叫首次效应、优先效应或第一印象效应，指交往双方形成的第一印象对今后交往关系的影响，即“先入为主”带来的效果。故本题选 C。

13. A【解析】本题考查晕轮效应的内涵。晕轮效应又称“光环效应”，是指当认知者对一个人的某种特征形成好或坏的印象后，他还倾向于据此推论该人其他方面的特征。本质上是一种以偏概全的认知上的偏误。教育评价中“以差概好”的“扫帚星效应”就是晕轮效应。故本题选 A。

14. D【解析】本题考查投射效应内涵。投射效应是指以己度人，认为自己具有某种特性，他人也一定会有与自己相同的特性，把自己的感情、意志、特性投射到外部世界的人、事、物上，并强加于人的一种心理。故本题选 D。

15. A【解析】本题考查的是影响人际吸引的因素。他人与自己的观念、态度的相似或一致，是对自己观点正确性的证实，所以，人们会更喜欢与那些和自己有相似性的人交往。互补性的吸引在生活中也是常见的，当交往双方的需要和满足途径正好成为互补关系时，双方之间的喜欢程度也会增加。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1. ABCD【解析】本题考查初中生人际关系的相关内容。同伴团体，是指具有相同年龄、生活环境和经历、文化和社会地位或由于某些原因使其具有共同语言的人在一起分享信息、观念或行为技能的教育形式。初中生的同伴团体对初中生的个性成熟和社会化有着不可替代的作

用，能为初中生提供安全感，能缓冲他们遇到的突然变化和社会情境的转化所形成的压力。故本题选 ABCD。

2. ABC 【解析】本题考查高中生同伴关系的特点。同伴关系是同龄人间或心理发展水平相当的个体间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系。D 是错误选项。故本题选 ABC。

3. AD 【解析】本题考查角色失调的内容。角色失调包括角色冲突、角色失败、角色中断、角色不清。教师角色失当是指教师的一言一行，如果符合职责规范，如果符合社会和时代发展对教师的要求，即称为教师角色行为适当，否则为失当，故排除。故本题选 AD。

4. BCD 【解析】本题考查的是人际关系的基本需要，舒茨提出的人际关系需要有包容、控制和感情三种。故本题选 BCD。

5. ACD 【解析】本题考查的是群体心理。这种当他人他在场或与他人一起从事某项工作时而使个体行为效率下降的现象称作社会抑制，也称社会干扰。因此不选 B。A 项社会助长指的是社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。C 项从众指的是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。D 项责任扩散指的是他人在场会抑制人们的助人行为。故本题选 ACD。

### 三、判断题

1. 错 【解析】初中生更倾向于向同伴倾诉秘密是同伴对初中生更重要的表现而不是原因。随着性成熟带来的情感独立与摆脱父母管教的需要，青少年更多地从朋友那里寻求帮助，同伴关系在中学生的生活中日益重要，青春期也成为同伴群体普遍形成的时期。青少年十分关心自己在同伴群体中被接纳的程度，他们在同伴群体中的适应会影响其人格的健全发展。因此，本题错误。

2. 错 【解析】高中生的同学关系，除了友情，也有矛盾。因此，本题错误。

3. 对 【解析】侵权行为又称为攻击行为，是一种有意伤害他人，引起他人生理上或心理上的痛苦的行为。侵权行为有几个特点，首先，侵权行为具有外显性；其次，侵权行为具有伤害性，即侵权行为对他人造成了损害；最后侵权行为具有有意性，即行为者具有伤害的动机和意图。

4. 对 【解析】超限效应是指刺激过多、过强或作用时间过久，从而引起心理极不耐烦或逆反的心理现象，所以说正确。

5. 对 【解析】考查真从众、权益从众的含义。真从众指不仅在外显行为上与群体保持一致，而且内心的看法也认同群体。有些情况下，个体虽然在行为上保持了与群体的一致，但内心

却怀疑群体的选择是错误的，这种是权益从众。故本题正确。

## 模块三 教育心理学

### 第一章 教育心理学绪论

#### 一、单项选择题

1. A【解析】教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。故本题选 A。

2. B【解析】教学环境包括物质环境和社会环境两个方面。前者涉及课堂自然条件（如温度和照明）、教学设施（如桌椅、黑板和投影仪等）以及空间布置（如座位的排列等）等，后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。故本题选 B。

3. A【解析】1868 年，俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》一书，对当时的心理学发展成果进行了总结，他因此被誉为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。故本题选 A。

4. B【解析】1877 年，俄国教育家和心理学家卡普捷列夫出版了《教育心理学》，这是最早正式以教育心理学命名的著作。故本题选 B。

5. B【解析】教育心理学的发展史，就是心理学与教育学相结合并逐步形成一门独立的心理学分支的历史，大致经历了以下四个时期：（1）初创时期（20 世纪 20 年代以前）；（2）发展时期（20 世纪 20 年代至 50 年代末）；（3）成熟时期（20 世纪 60 年代至 70 年代末）；（4）完善时期（20 世纪 80 年代以后）。故本题选 B。

6. B【解析】1924 年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。故本题选 B。

7. D【解析】布鲁纳精辟地总结了教育心理学十几年来的成果，主要包括四个方面：第一，主动性研究；第二，反思性研究；第三，合作性研究；第四，社会文化研究。故本题选 D。

8. B【解析】主动性研究是研究如何使学生主动参与教与学过程；反思性研究是研究学生从内部理解所学内容的意义；合作性研究是研究如何使学生共享学与教的过程中所涉及的人类资源；社会文化研究是研究社会文化背景如何影响学习过程与结果。故本题选 B。

9. C【解析】观察法是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料。观察法是教育心理学研究中采用的最基本、最普遍的方法。故本题选 C。

10. A【解析】教育心理学的发展大致经历了初创（20 世纪 20 年代以前）、发展（20 世纪 20 年代至 50 年代末）、成熟（20 世纪 60 年代至 70 年代末）、完善（20 世纪 80 年代以后）四

个阶段。A 是初创时期发生的事件。B 是发展时期发生的事件。C、D 是成熟时期发生的事件。故本题选 A。

11. D【解析】学习与教学过程包含的要素有：学生、教师、教学内容、教学媒体以及教学环境。所以 D 选项教学过程不属于学习与教学的要素。故本题选 D。

12. D【解析】教育心理学的研究任务主要可分为关于“学”与“教”两个方面的主要任务。关于“学”方面的研究：第一，提示学习结果的性质。第二，对学习结果进行科学分类。第三，阐明学习的过程。第四，阐明有效学习的条件。关于“教”方面的研究，就是从心理学的角度出发，对教师的教学行为进行研究。如，教师应当如何引起和维持学生的学习动机？用什么媒体向学生呈现教材更有效？等等。故本题选 D。

13. B【解析】本题考查教育心理学的研究原则。教育性原则指研究者进行研究要符合学生身心发展规律，具有教育意义，有利于学生的正常发展，一切不利于学生身心健康的研究都是不允许的。故本题选 B。

14. B【解析】学与教的相互作用过程包括学习过程、教学过程和评价/反思过程。其中学习过程是教育心理学研究的重要领域，也是研究的最多、时间最长的部分。故本题选 B。

15. B【解析】教学环境包括物质环境和社会环境两个方面，前者涉及课堂自然条件（如温度）、教学设施（如课桌）以及空间布置（如座位排列）等，后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系等。教学环境影响学生的学习方法和过程、教学方法以及教学组织，尤其是社会环境，不仅关系到学生情感和社会性的发展，而且对学生的认知发展过程也有直接的作用。因此，教学环境既是课堂管理研究的范畴，也是学习过程研究和教学设计研究不容忽视的内容。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1. ABD【解析】教学环境包括物质环境和社会环境两个方面，物质环境包括课堂自然条件（如温度和照明）、教学设施（如桌椅、黑板和投影仪等）以及空间布置（如座位的排列等）等，社会环境包括课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。故本题选 ABD。

2. BCD【解析】教学的三种过程不包括管理过程。故本题选 BCD。

3. ABCD【解析】教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用，在实际应用中，这些作用往往相互交织在一起。故本题选 ABCD。

4. ABCD【解析】教育心理学的研究内容是围绕学与教相互作用的过程而展开的，包括学习心

理、教学心理、学生心理和教师心理四大部分内容。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1. 对【解析】教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，教学媒体往往要借助一定的物质手段实现，如书本、板书、投影仪、计算机等。
2. 对【解析】学生座位的排列属于教学环境中的物质环境；师生关系、社会文化背景等属于社会环境。
3. 错【解析】教育心理学旨在理解学生学习的心理规律，如学习的实质、动机、过程与条件等，以及根据学习心理规律创设有效的教学情境，如提供学习资源、安排学习活动、设计师生互动过程、管理学习过程等，从而促进学生的学习。
4. 错【解析】学习过程是教育心理学研究的核心过程。
5. 错【解析】教育心理学的研究内容具体来说主要包括：（1）心理学的基本知识；（2）学习理论及学习心理；（3）教学心理；（4）个体差异、学生心理健康、教师心理。教育心理学不研究具体的的学科内容。
6. 错【解析】教育心理学作为一门具有独立理论体系的学科正在形成是在教育心理学发展的成熟时期（20 世纪 60 年代至 70 年代末）。
7. 错【解析】评价和反思过程包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验和反思。这一过程始终贯穿在整个教学过程中。
8. 错【解析】利用教育心理学原理，教师不仅可以正确分析、了解学生，而且可以预测学生将要发生的行为或发展的方向，并采取相应的干预或者预防措施，达到预期的效果。
9. 错【解析】教育心理学是应用心理学的一种，但并不意味着它是一般心理学原理在教育中的应用，因为教育心理学有自身独特的研究课题。
10. 错【解析】行为主义教学观向认知教学观的过渡是学习与教学心理学的一次革命。

## 第二章 学生心理发展与教育

### 一、单项选择题

1. C【解析】个体心理发展具有定向性和顺序性、阶段性和连续性、不平衡性和差异性。故本题选 C。
2. B【解析】少年期是指 11、12 岁到 14、15 岁的阶段，是个体从童年期向青年期过渡的时期，大致相当于初中阶段。故本题选 B。
3. D【解析】形式运算阶段儿童的思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来。这个时期的儿童能根据假设进行推理，相信演绎得到的推论，使认识指向未来。故本题选 D。
4. B【解析】正常条件下，心理的发展总是遵循一定的模式，具有一定方向性和先后顺序，不可逆、不能逾越。身体的发展遵循自中心至边缘、自上而下的原则，如肢体生长发育的顺序是先头部后颈部、由上肢到下肢、由躯干到四肢，体现的就是顺序性。故本题选 B。
5. D【解析】心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化。故本题选 D。
6. A【解析】冲动型认知方式的学生在解决问题时，往往很快形成自己的看法，在回答问题时，往往根据问题的部分信息或未对问题做透彻的分析就仓促做出决定，反应速度快，但容易发生错误。故本题选 A。
7. C【解析】青年初期是指 14、15 岁至 17、18 岁时期，相当于高中时期。这是个体在生理、心理和社会性上向成人接近的时期。故本题选 C。
8. B【解析】目前研究男女智力的性别差异的基本结论之一是男女总体水平大致相等，但是男性群体的离散程度要大于女性群体。故本题选 B。
9. C【解析】这一阶段发展的主要任务是培养主动性。这一阶段的儿童由于身体活动能力和语言能力的发展，儿童开始把他们的活动范围扩展到家庭之外，开始对发展其想象力与自由参与活动感兴趣。儿童喜欢尝试探索环境，承担并学习掌握新的任务。故本题选 C。
10. C【解析】关键期是指个体的行为和能力的发展有一定的时间，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对其影响减弱或没有影响。在教育实践中，我们应抓住关键期的有利时机，及时进行适当的教学，起到事半功倍的效果。故本题选 C。
11. A【解析】关键期最早由奥地利动物习性学家洛伦茨在研究小鸭的习性时发现，动物追随行为——印刻现象，只在特定的时期出现，即关键期。故本题选 A。

12. C【解析】埃里克森认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，它经历了一系列顺序不变的阶段，每一阶段都有一个由生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机，每一个危机都涉及到一个积极的选择与一个潜在的消极选择之间的冲突。如果个体能够成功而又合理地解决每个阶段的危机或冲突，就会形成积极的人格特征，有助于健全人格的发展，反之，个体就会形成消极的人格特征，导致人格向不健全方向发展。故本题选 C。

13. C【解析】维果茨基认为，至少要确定两种发展的水平。第一种水平是现有发展水平：这是指由于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机能的发展水平。第二种是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平，也是通过教学所获得的潜力。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，这就是“最近发展区”。教学创造着最近发展区，第一个发展水平与第二个发展水平之间的动力状态是由教学决定的。故本题选 C。

14. B【解析】前运算阶段（2—7岁）儿童和上一阶段的儿童相比，思维有了质的飞跃。这一阶段儿童认知发展的主要特征表现为：①出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式；②儿童的概念是具体的、动作的，而非抽象的，思维具有不可逆性；③认为外界一切事物都是有生命的——泛灵论；④一切以自我为中心；等。故本题选 B。

15. D【解析】这一阶段发展的任务是培养自我同一性。所谓自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及其活动经验而形成的有关自我的一致性形象。就是个体尝试把自己有关的各个方面统合起来，形成一个自己觉得协调一致的整体。这些层面包括自己的身体相貌、自己以往的状况、自己的现状、环境与条件的限制以及对自己未来的展望等。故本题选 D。

16. B【解析】这一阶段发展的主要任务是培养自主性。这一阶段儿童开始独立处理事情。开始学会许多动作，如独立穿衣、吃饭、走路等。他们开始试探自己的能力，不愿他人干预。故本题选 B。

17. A【解析】感觉动作阶段的儿童开始出现感觉和动作的分化，儿童的思维开始萌芽，并获得“客体永恒性”概念。故本题选 A。

18. B【解析】场独立型是指很容易将一个知觉目标从它的背景中分离出来的能力。场独立型学生一般偏爱自然科学与数学，能够独立思考和学习，不易受到暗示。故本题选 B。

19. D【解析】沉思型认知方式的学生在碰到问题时不急于回答，倾向于深思熟虑，用充足的时间考虑、审视问题，权衡各种问题解决方法，评估各种可替代的答案，然后从中选择一个满足多种条件的较有把握的最佳答案，因而错误较少。故本题选 D。

20. B【解析】少年期大致处于初中阶段，是个体从童年期向青年期过渡的时期，有半成熟、半幼稚的特点，整个少年期充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。故本题选 B。

21. D【解析】守恒观念的形成发生在具体运算阶段。故本题选 D。

22. C【解析】题干表述说明小红有了守恒概念，根据皮亚杰的认知发展阶段理论，具体运算阶段的儿童开始掌握守恒概念，所以小红至少处于具体运算阶段。故本题选 C。

23. B【解析】皮亚杰认为，处在运算阶段的儿童具有泛灵论的特征，即认为一切事物都是有生命的。题干中儿童认为洋娃娃会疼，是有生命的，体现了泛灵论的特点，所以该儿童处于前运算阶段。故本题选 B。

24. A【解析】埃里克森认为，0—1.5 岁的阶段任务是发展对周围世界，尤其是对社会环境的基本态度，培养信任感。故本题选 A。

25. C【解析】6—11 岁是勤奋感对自卑感的时期，埃里克森指出，这一阶段危机的解决对今后乃至一生的工作和学习都有很大影响。故本题选 C。

26. D【解析】在学习方面，一般来说，沉思型学生阅读成绩好，再认测验及推理测验成绩也好于冲动型学生，而且在创造性设计中成绩优秀。相比之下，冲动型学生往往阅读困难，较多表现出学习能力缺失，学习成绩常不理想。不过，在某些涉及多角度的任务中，冲动型学生则表现较好。故本题选 D。

27. B【解析】场独立型学生关心抽象的概念和理论，更喜欢自己独立思考和学习。故本题选 B。

28. A【解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。故本题选 A。

29. B【解析】皮亚杰在解释发生认识论时提出了四个概念：图式、同化、顺应、平衡。人在认识周围世界的过程中，个体对世界的知觉、理解和思考的方式，也即心理活动的结构和组织，叫作图式。故本题选 B。

30. C【解析】综合信息，缩小范围，直至找出唯一答案，这是辐合型认知方式的典型特征。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1. ABCD【解析】皮亚杰根据儿童认知的特点，将儿童的认知发展归纳为以下阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。故本题选 ABCD。

2. BCD【解析】前运算阶段的儿童认知发展的主要特征表现为：①出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式；②儿童的概念是具体的、动作的，而非抽象的，思维具有不可逆性；③认为外界一切事物都是有生命的——泛灵论；④一切以自我为中心。指不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到世界正如他自己所看到的一样；等。A 是思维不可逆的特征，属于前运算阶段；B 是具体逻辑思维的表现，属于具体运算阶段的特征；C 是多维思维的体现，属于具体运算阶段的特征；D 是思维可逆性的体现，属于具体运算阶段的特征。故本题选 BCD。

3. ABCD【解析】个体心理发展具有定向性和顺序性、阶段性和连续性、不平衡性和差异性等特点。故本题选 ABCD。

4. ABD【解析】维果茨基对教学与发展关系主要有以下观点：“最近发展区”理论、教学应该走在发展的前面和学习的关键期。故本题选 ABD。

5. ABC【解析】心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化，是个体随着年龄的增长，在相应环境的作用下，整个反应活动不断得到改善，日趋完善、复杂化的过程。发展都有其内在的规律性，而不是杂乱无章的。故本题选 ABC。

6. ABC【解析】皮亚杰认为发展的实质是个体与环境不断相互作用、不断获得平衡的过程。皮亚杰认为人类所有的心理反应归根到底都是适应，适应的本质在于取得机体与环境的平衡。对环境作出的适应性变化并不是消极被动的过程，而是一种内部结构的积极建构过程。同时，皮亚杰认为，学习从属于发展，从属于主体的一般认知水平。所以，各门具体学科的教学都应研究如何对不同发展阶段的学生提出既不超出当时的认知结构的同化能力，又能促使他们向更高阶段发展的富有启迪作用的适当内容，所以 D 项错误。故本题选 ABC。

### 三、判断题

1. 错【解析】认知方式也称为认知类型或认知风格，它是指个体进行信息加工时，通过知觉、记忆、思维等内在心理过程在外显行为上表现出来的习惯性特征。它具有持久性和一致性的特点。并没有绝对的好坏之分。

2. 错【解析】少年期是指 11、12 岁到 14、15 岁的阶段，是个体从童年期向青年期过渡的时期，大致相当于初中阶段。老师和家长不能严加看管，而应该疏导和教育。

3. 错【解析】维果茨基强调教学应创造最近发展区，走在发展的前面。

4. 对【解析】在智力的性别差异上，男女的智力总体水平大致相等，但男性智力分布的离散

程度比女性大。

5. 对【解析】从发展的角度来看，儿童最初的图式是遗传所带来的一种本能反射行为。如吮吮反射。

6. 错【解析】在全体人口中，智力呈现正态分布。

7. 对【解析】青年初期是指 14、15 岁到 17、18 岁，相当于高中时期，这一时期学生在心理上、生理上都接近于成人，独立意识、自我意识增强。因此，本题表述是正确的。

8. 错【解析】在皮亚杰看来，个体出生以后，认识发展是一个连续的心理适应过程。人不是被动地复制现实的信息，而是主动、积极地从环境中选择信息，通过各种水平的作用转化外部事物并重新组织信息，构成自己的知识系统。

9. 对【解析】初中生处于心理断乳期，普遍存在逆反心理。

10. 对【解析】题干中的描述属于具体运算阶段中的守恒的特征。故此题说法正确。

## 第三章 学习与学习理论

### 一、单项选择题

1. C【解析】态度是通过学习获得的内部状态，这种状态影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动。根据题干信息，原来怕生人现在这种行为消失属于对人的态度变化。故本题选 C。
2. C【解析】A、B 是无条件反射，D 行为反应是由酒精所引发的且变化是短暂的。故本题选 C。
3. C【解析】根据加涅的学习结果分类的观点，言语信息的学习指学生掌握的是以言语信息传递的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来。根据题干信息，学会陈述观念是学习结果以言语信息表达出来，属于言语信息学习。故本题选 C。
4. A【解析】基于操作性条件作用理论和积极强化原理设计的教学模式“程序教学与机器教学”风靡全球，是 20 世纪第一次世界性的教学改革运动。故本题选 A。
5. D【解析】有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。故本题选 D。
6. A【解析】经典性条件反射理论是俄国生理学家和心理学家巴甫洛夫创立的。他通过铃声的条件反射的建立，得出经典条件反射的理论。故本题选 A。
7. C【解析】食物引发的狗的唾液分泌反应是无条件反射。故本题选 C。
8. D【解析】刺激分化是指通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应，即辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。故本题选 D。
9. A【解析】“杯弓蛇影”体现的是对相似的刺激以同样的方式做出反应，符合泛化的概念。故本题选 A。
10. D【解析】学习的实质就在于形成情境与反应之间的联结，联结公式是“S—R”，而且这种联结是直接的，不需要中介作用。故本题选 D。
11. D【解析】鼓励和表扬体现了桑代克理论中的效果律。故本题选 D。
12. D【解析】题干描述了榜样的影响，对其他学生而言，属于替代强化。故本题选 D。
13. D【解析】表扬属于正强化。故本题选 D。
14. D【解析】强化应发生在行为表现之后，因此家长应当先让儿童完成学习任务才允许其看电视。故本题选 D。
15. C【解析】题干是通过撤销愉快的刺激来减少行为的发生，体现了惩罚的含义。故本题选

C。

16. B【解析】意义学习的实质：是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观点建立起非人为的和实质性的联系。所谓实质性的联系，即非字面的联系，是指表达的语词虽然不同，但却是等值的。一旦新旧知识建立这种实质性的联系，学习者就可以用不同形式表达相同的意思。所谓非人为的联系，即有内在联系而非任意性的联想或联系，指新知识与原有认知结构中的有关观念建立了某种合理或逻辑基础上的联系。故本题选 B。

17. A【解析】在发现教学中，教师的角色是学生学习的促进者，即支持者、合作者和引导者。故本题选 A。

18. A【解析】奥苏贝尔提出的学习理论是有意义的接受学习，认知发现学习理论是布鲁纳提出的。故本题选 A。

19. D【解析】皮亚杰的认知发展理论提出图式、同化、顺应和平衡四个概念，反射由巴甫洛夫提出。故本题选 D。

20. A【解析】苛勒通过对黑猩猩做实验，得出顿悟学习理论。故本题选 D。

21. B【解析】布鲁纳提出认知—结构学习理论，强调学习的主动性和认知结构的重要性，主张教学的最终目标是促进学生对学科结构的一般理解。故本题选 B。

22. C【解析】奥苏贝尔根据有意义学习的实质，提出先行组织者的教学策略。故本题选 C。

23. D【解析】布鲁纳认为，学习的实质是主动形成认知结构，而非被动地形成刺激—反应联结；学习者主动地获取知识，并通过把新获得的知识与已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。故本题选 D。

24. C【解析】奥苏贝尔认为，有意义的接受学习是在同化过程中实现的，有意义学习的过程就是原有观念对新观念加以同化的过程。故本题选 C。

25. A【解析】学习包括获得、转化和评价三个过程。布鲁纳认为，学习活动首先是新知识的获得，即新信息与已有的知识经验、认知结构发生联系，理解新知识所描绘的事物或现象的意义，并与已有知识建立起各种联系。其次是知识的转化，指对新知识的进一步分析和概括，使之转化为更抽象的形式，超越给定信息以适应新的任务，获得更多的知识。再次是对知识进行评价，即对新知识转化的一种检验。故本题选 A。

26. B【解析】接受学习更容易实现侧重于知识或结果的教学目标。故本题选 B。

27. D【解析】托尔曼认为学习是形成认知地图的过程。故本题选 D。

28. A【解析】奥苏贝尔认为，有意义接受学习是学生在校学习最有效的一种学习方式。故本题选 A。

29. B【解析】“先行组织者”概念由奥苏贝尔提出。这种先于学习本身呈现的引导性学习材料能使学习者在已有经验的基础上更好地理解新学习的内容。故本题选 B。

30. C【解析】建构主义在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构。故本题选 C。

31. A【解析】题干中“知识的动态”“经验世界的丰富与差异”等关键词，与建构主义学习理论相一致。故本题选 A。

32. D【解析】建构主义认为，学习的过程是学习者利用原有认知结构同化新知识的过程，其结果是认知结构的重新建构或者改组。在学习的过程中，学习者不是被动地接受外来信息，而是主动地进行加工，通过自己独特的加工活动，构建自己的意义的过程。故本题选 D。

33. A【解析】罗杰斯是人本主义学习理论的代表人物，强调以人为本，尊重和重视学习者的需要。故本题选 A。

34. B【解析】这句名言体现了以人为中心的思想，对应的理论正是人本主义思想。故本题选 B。

35. B【解析】有意义学习，奥苏贝尔强调新旧知识之间的联系，人本主义罗杰斯强调学习内容与个人之间的关系，前者不涉及个人意义。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1. BCD【解析】知识的学习、技能的学习以及社会规范的学习，是我国学者对学习的分类。故本题选 BCD。

2. ABC【解析】学习指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。由学习的定义可知，ABC 三项正确。故本题选 ABC。

3. ABCD【解析】心理学家加涅将学习分为五类：言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能。故本题选 ABCD。

4. ABCD【解析】观察学习分为注意、保持、再现和动机四个子过程。故本题选 ABCD。

5. ABC【解析】桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：效果律、练习律、准备律。故本题选 ABC。

6. ABC【解析】行为主义学习理论的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联结从而获得新经验的过程。由于行为主义强调刺激—反应的联结，因此又称为联结学习理论。由此可知，A、B 和 C 都是联结学习理论的观点，D 是认知主义的观点。故本题选 ABC。

7. ACD【解析】班杜拉在观察学习理论中指出，在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种

来源：直接强化、替代强化和自我强化。B 是斯金纳提出的规律。故本题选 ACD。

8. ABC 【解析】巴甫洛夫在经典性条件作用理论中提出了获得与消退、泛化和分化等规律。故本题选 ABC。

9. ACD 【解析】布鲁纳认为，学习包括获得、转化和评价三个几乎同时发生的过程。故本题选 ACD。

10. AB 【解析】奥苏贝尔从学生学习的方式上将学习分为接受学习与发现学习，又从学习内容和学习者认知结构的关系上将学习分为有意义学习和机械学习。故本题选 AB。

11. ABCD 【解析】奥苏贝尔的学习理论包括有意义的学习、接受学习理论、认知同化和先行组织策略。故本题选 ABCD。

12. BC 【解析】奥苏贝尔根据学习材料与学习者原有知识的关系，将学习分为机械学习和有意义学习。记乘法表、走“迷宫”均属于机械学习。故本题选 BC。

13. BCD 【解析】建构主义在教学观上注重在实际情景中进行教学、强调协作学习，并注重学生已有的知识经验。故本题选 BCD。

### 三、判断题

1. 错 【解析】广义的学习包含动物的学习和人类的学习，指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。

2. 对 【解析】学习的特点：学习要有变化的发生；学习导致的变化是相对持久的；学习导致的变化本身并不是由成熟或先天的反应倾向所致；学习导致的变化本身并不具备价值意义，学习并不等于进步；学习是行为变化的过程，而非仅指学习后表现上的结果；学习可能等于表现，也可能小于或大于表现。

3. 错 【解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。

4. 错 【解析】自我强化指社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。题干中小刚没有行为表现，也没有自我奖励，不符合自我强化的概念。

5. 对 【解析】刺激泛化和刺激分化是互补的过程，泛化是对事物的相似性的反应，分化则是对事物的差异的反应。泛化能使我们的学习从一种情境迁移到另一种情境，而分化则能使我们对不同的情境做出不同的恰当反应，从而避免盲目行动。

6. 错 【解析】发现学习和接受学习是奥苏贝尔根据学习的进行的方式的不同而对学习进行的分类，没有绝对的好坏之分。

7. 对【解析】上位学习又叫总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。
8. 对【解析】由于布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性，所以他主张教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解。所谓学科的基本结构，是指学科的基本知识、基本方法与基本态度。
9. 对【解析】奥苏贝尔认为，有意义的接受学习是学生学习的主要方式。
10. 对【解析】建构主义学习理论的知识观：建构主义强调的是人类知识的主观性，他们认为，人类知识只是对客观世界的一种解释、一种假设，并不是对客观现实的准确表征，它不是最终的答案，而是会随着人类认识的进步而不断地被新的解释和假设所推翻、所取代的。

## 第四章 学习动机

### 一、单项选择题

1. A【解析】附属内驱力是为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。在儿童早期表现的最为突出。故本题选 A。

2. D【解析】学习期待是个体对学习活动中所要达到目标的主观估计。故本题选 D。

3. C【解析】自我提高内驱力指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要，属于外部动机。让排名更靠前属于自我提高内驱力。故本题选 C。

4. C【解析】自我提高内驱力和附属内驱力属于外部动机，外部动机是由个体以外的诱因而引起的学习动机，例如物质奖励、外部声誉、地位等。故本题选 C。

5. C【解析】附属内驱力是为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要。根据题干信息，为了获得表扬而学习符合附属内驱力的概念。故本题选 C。

6. D【解析】根据学习动机的动力来源，可分为内部动机和外部动机。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素。外部动机是由个体以外的诱因而引起的学习动机，例如物质奖励、外部声誉、地位等。故本题选 D。

7. B【解析】内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素。故本题选 B。

8. D【解析】成就动机理论的主要代表人物是麦克利兰和阿特金森。他们认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。故本题选 D。

9. B【解析】内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素。故本题选 B。

10. C【解析】学习动机的强化理论是由联结主义学习理论家提出来的，他们不仅用强化来解释学习的发生，而且用它来解释动机的产生。联结主义心理学家用 S—R 的公式来解释动机的产生。故本题选 C。

11. A【解析】根据耶克斯—多德森定律：（1）过高强烈的学习动机和过低强度的学习动机一样降低学习效率；（2）动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，动机水平要高；（3）一般来讲，最佳水平为中等动机强度。所以题干中长期处于高度紧张状态下，限制了发挥，是由于动机强度过高导致了学习效率降低。故本题选 A。

12. A【解析】外控者倾向于将原因归结于外部因素，如运气、环境等。故本题选 A。
13. A【解析】内控型的学习者倾向于将原则归结于自身，通常归结于能力。故本题选 A。
14. B【解析】最具有动机价值的归因模式是归因于努力。故本题选 B。
15. C【解析】为了改变自己在班上的排名而努力学习，属于自我提高内驱力。故本题选 C。
16. A【解析】近景的直接性学习动机是指由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机，抓住题干中的“买电脑”“期末考试成绩”等关键词，即可判断为直接近景性动机。故本题选 A。
17. C【解析】根据成就动机理论，渴望成功者更倾向于选择中等难度的一件。故本题选 C。
18. A【解析】题干中的谚语突出了兴趣的作用，在学生动机上则体现了内部动机的影响。故本题选 A。
19. D【解析】运气属于外部的不可控因素。故本题选 D。
20. C【解析】根据动力来源，动机可分为内部动机和外部动机。故本题选 C。
21. A【解析】习得性无助行为，是指一个人经历了失败和挫折后，面对问题时产生的无能为力心理状态和行为。题干中的学生因为屡遭失败，对学习失去信心，放弃学习，这是一种习得性无助感。C 选项自我效能感是指个体对自己是否有能力完成某一行为所进行的推测与判断。与题干所述不符。故本题选 A。
22. B【解析】美国心理学家韦纳将成败归因于三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。其中，稳定内在不可控因素是能力。故本题选 B。
23. D【解析】人一生的发展水平取决于受激励的程度，在所有激励中真正有效的是自我激励。故本题选 D。
24. C【解析】根据耶克斯—多德森定律，学习动机和学习效果之间呈“倒 U 型曲线”。故本题选 C。
25. D【解析】自我效能感是指个体对自己的能力能否胜任一项任务的判断与评价。故本题选 D。
26. B【解析】P 是 50% 时候动机最大，效率最好。故本题选 B。
27. C【解析】班杜拉指出，影响自我效能感的最主要因素是个人自身行为的成败经验。故本题选 C。
28. A【解析】认知内驱力指一种要求了解和理解的需求，要求掌握知识的需要，以及系统地

阐述问题并解决问题的需要，即内部学习动机。故本题选 A。

29. D【解析】自我效能感指人们对自己是否能够完成得从事某一成就的主观判断。故本题选 D。

30. D【解析】阿特金森认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。成就动机水平高的人，倾向于选择难度适中的目标和课题。成就动机水平低的人，倾向于选择非常容易或非常困难的目标和课题。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1. CD【解析】根据韦纳的归因理论，每个归因可从稳定性、因素来源、可控性三个方面概括其特点，能力属于内部的、稳定的、不可控的。故本题选 CD。

2. ABD【解析】奥苏贝尔将学生在学校情境中的学业成就动机分为三个方面：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。故本题选 ABD。

3. BCD【解析】努力是内在、不稳定、可控制的归因因素。故本题选 BCD。

4. ABCD【解析】影响自我效能感的因素包括个体成败经验、通过观察学习得到的替代经验、别人的言语暗示和自身的情绪状态。故本题选 ABCD。

5. ABC【解析】学习动机对于学习过程的作用概括起来有三种。强化功能指学习动机能维持和调节学生学习行为的强度、时间和方向。激发功能指学习动机对学习起始起作用，使学习行为从无到有。指向功能指具有某种动机的学生会给自己设定目标，并使自己的学习行为朝向这些目标，不同的学习动机会使学生作出不同的选择，设定不同的目标。故本题选 ABC。

6. CD【解析】运气是外在、不稳定、不可控的因素，努力是外在、可控的、不稳定因素。故本题选 CD。

7. AC【解析】为了父母的奖励而学习是一种低级的、外在的动机。故本题选 AC。

8. CD【解析】班杜拉认为，人的行为受行为的结果因素和先行因素的影响。故本题选 CD。

9. ABC【解析】学生在学的过程中，会遇到容易、中等和较难三个水平的知识，每一种水平的知识都应该掌握，而不是遇到难点就放弃学习，这不利于我们在教学过程中提高学生的学习能力。故本题选 ABC。

10. ABCD【解析】表扬需要针对学生的良性行为，且要真诚。在表扬的过程中，需要告诉学生的是表扬的原因，并通过表扬促进学生今后的学习。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1. 错【解析】美国心理学家耶克斯和多德森认为，动机激起水平与作业难度密切相关，即任务较容易，最佳动机激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳动机激起水平越低。
2. 对【解析】附属内驱力指的是为了获得长辈（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。它在儿童早期表现最为突出，随着年龄的增加会逐渐降低。
3. 错【解析】内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素。外部动机是由个体以外的诱因而引起的学习动机，例如物质奖励、外部声誉、地位等。
4. 对【解析】努力是内在、不稳定、可控制的归因因素。
5. 错【解析】近景的直接性学习动机是指由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机。远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机。“期末考试”“汽车模型”等说明是近期目标，由活动的直接结果引起，属于近景的直接性动机。
6. 错【解析】创设问题情境的理论基础是成就动机理论。

## 第五章 学习迁移

### 一、单项选择题

1. C 【解析】根据迁移发生的前后方向，可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移，后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。不论是顺向还是逆向迁移，称有正负之分。故本题选 C。

2. B 【解析】学习活动总是建立在已有的知识经验之上，这种利用已有的知识经验不断地获得新的知识和技能的过程，就是学习的迁移，如经常说的“举一反三”“触类旁通”等。故本题选 B。

3. C 【解析】两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。贾德在 1908 年所做的“水下击靶”实验是概括化理论的经典实验。故本题选 C。

4. B 【解析】根据迁移发生的前后方向，又可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。学过高等数学后进一步学习初等数学属于逆向迁移，有利于进一步理解和掌握说明是正迁移，因此属于逆向正迁移。故本题选 B。

5. B 【解析】根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。故本题选 B。

6. C 【解析】奥苏贝尔在有意义言语学习理论的基础上，提出了认知结构迁移理论。故本题选 C。

7. A 【解析】根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。故本题选 A。

8. A 【解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论，缺乏实验的支持。故本题选 A。

9. C 【解析】两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。贾德在 1908 年所做的“水下击靶”实验是概括化理论的经典实验。故本题选 C。

10. C 【解析】相同要素说由桑代克等人提出，只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。故本题选 C。

11. A 【解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论。故本题选 A。

12. A【解析】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响。故本题选 A。
13. D【解析】根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。故本题选 D。
14. C【解析】定势是指以前的解决问题的方法对后继解决问题的影响，这种影响有积极的也有消极的。故本题选 C。
15. B【解析】把迁移看作是通过组成“心智”的各种官能分别进行训练来实现的，迁移的发生是自动的；学习要经历一个“痛苦”的过程。故本题选 B。
16. C【解析】结合题干和具体迁移的定义，可知 C 项不符。故本题选 C。
17. B【解析】横向迁移是迁移在同一概括水平之间发生，题目中迁移是发生在概括层次类似的情景中的。故本题选 B。
18. D【解析】形式训练说认为各种官能可以像肌肉一样通过练习增强力量（能力）。这种能力在各种活动中都能发挥效用。可以通俗理解为人的一般能力具备了，就可以完成很多具体的活动。与一般迁移的内涵一致。一般迁移就是一般原理原则的具体化。故本题选 D。
19. D【解析】根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同，可分为同化性迁移、顺应迁移与重组性迁移。故本题选 D。
20. B【解析】黑猩猩与香蕉是证明了学习的顿悟说，小鸡觅食证明了迁移理论中的关系转换理论，水下打靶实验证明了经验类化说，双生子爬梯实验证明了生理成熟对个体发展的重要作用。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1. BCD【解析】根据不同的标准，迁移可以有不同的分类，比如正迁移和负迁移、顺向迁移和逆向迁移、垂直迁移和水平迁移、一般迁移和具体迁移。故本题选 BCD。
2. ABCD【解析】学生在学习过程中进行迁移的方法主要包括：精选教材（合理选择教学内容）；合理编排教学内容；合理安排教学程序；教授学习策略，提高迁移意识。故本题选 ABCD。
3. ABCD【解析】影响迁移的因素主要包括：学习材料之间的共同因素或相似性、原有知识经验的概括程度、学习情境的相似性、学习的定势和态度、认知结构的特点、学习策略的水平、智力与能力、教师的指导。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1. 错【解析】“举一反三”“闻一知十”体现的是一种学习对另一种学习的促进作用，属于正迁移。
2. 对【解析】奥苏贝尔提出了三个主要的影响迁移的认知结构变量，即可利用性、可辨别性和稳定性。
3. 对【解析】定势是指旧有的解决问题的方法对后继解决问题的影响。这种影响有积极的作用也有消极的作用。
4. 对【解析】一般迁移，也称非特殊迁移，是指在一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即将原理、原则和态度具体化，运用到具体的事例中。

## 第六章 知识的学习

### 一、单项选择题

1. B【解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。如：怎样操作一台机器；怎样解答数学题或物理题等。故本题选 B。

2. A【解析】符号学习的主要内容是词汇学习。例如，汉字、英语单词的学习。但不限于语言符号（词），也包括非语言符号（如实物、图像、图表、图形等）。同时，符号学习还包括事实性知识的学习，学习一组符号（语言或非语言）所表示的某一具体事实。如历史课中历史事件和历史人物的学习、地理课中地形地貌和地理位置的学习，均属于事实性知识的学习。故本题选 A。

3. B【解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。故本题选 B。

4. D【解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。故本题选 D。

5. B【解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。故本题选 B。

6. B【解析】可食的、不可食的都是果实，本质特征没有变化，运用的是变式。故本题选 B。

7. B【解析】所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。选项 ACD 都是变式的运用。“沙子”是固体不属于液体，是反例。故本题选 B。

8. D【解析】根据知识的不同表述形式，把知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样等问题，可用来区别和辨别事物。程序性知识也叫操作性知识，是个体难以陈述清楚、只能借助于某种方法间接推测其存在的知识。这类知识主要用来解决做什么和怎么做的问题，它包括一系列具体操作程序。D 项属于程序性知识。故本题选 D。

9. C【解析】规则或原理学习是指学习两个或两个以上概念之间的关系，相当于命题的学习。故本题选 C。

10. B【解析】陈述性知识说明事物是什么、为什么和怎么样，它主要用来描述一个事实或陈述一种观点。“三角形的内角和等于  $180^\circ$ ”属于陈述性知识。故本题选 B。

11. A【解析】概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。故本题选 A。
12. C【解析】命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。故本题选 C。
13. C【解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。下位学习包括两种形式：派生类属学习和相关类属学习。故本题选 C。
14. B【解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。下位学习包括两种形式：派生类属学习和相关类属学习。故本题选 B。
15. B【解析】实物直观即通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。故本题选 B。
16. C【解析】上位学习也叫总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。故本题选 C。
17. A【解析】在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模象直观和言语直观。故本题选 A。
18. C【解析】感性概括即直觉概括，它是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式。它并没有反映事物的本质特征和内在联系，所概括的一般只是事物的外表特征和外部联系，是一种知觉水平的概括。题干列举的事例，是感性概括的体现。故本题选 C。
19. B【解析】从一系列事物中抽象出共同点，属于概念学习。故本题选 B。
20. C【解析】由个案上升到共同点，属于上位学习。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1. ABD【解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习的主要内容是词汇学习。概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。故本题选 ABD。
2. ABD【解析】奥苏贝尔根据新知识与原有旧知识的关系，将知识学习分为上位学习、下位学习和并列结合学习。故本题选 ABD。

### 三、判断题

1. 错【解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决“做什么”和“怎么做”的问题。
2. 错【解析】根据新知识与原有认知结构的关系，知识的学习可分为下位学习、上位学习和并列结合学习。
3. 对【解析】产生式和产生式系统是程序性知识的表征。“产生式系统”是由一系列“条件—行动”规则构成的，它表明了所要进行的活动以及做出这种活动的条件。

## 第七章 技能的学习

### 一、单项选择题

1. C【解析】根据所涉及骨骼、肌肉大小的不同，操作性技能可分为细微型与粗放型动作技能，弹钢琴属于精细动作技能。故本题选 C。

2. D【解析】操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。操作的熟练的内在机制在大脑皮层中建立了动力定型，即大脑皮层的概括化的、巩固的暂时神经联系。故本题选 D。

3. C【解析】原型操作即根据心智活动的实践模式，把头脑中建立起来的动作程序以外显的方式付诸实施。在该阶段，活动方式是物质化的，即以外部语言、外显的动作，按照活动模式一步步展开执行。故本题选 C。

4. A【解析】操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。具有以下三个特点：首先，就动作对象而言，操作技能的活动对象是物质性客体或肌肉，具有客观性。其次，就动作进行而言，操作动作的执行是通过外部显现的肌体运动实现的，即有外显性。第三，就动作的结构而言，操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略，在结构上具有展开性。故本题选 A。

5. C【解析】执行具有内潜性，心智活动的执行既不像操作活动那样以外显的形式通过肢体运动来实现，也不像言语活动那样可以借助于言语器官或口腔肌肉的运动信号觉察活动的存在，它是借助于内部言语在头脑内部默默地进行的，只能通过其作用对象的变化而判断其存在。故本题选 C。

6. C【解析】练习中有时也会出现某一时期练习成绩不随练习次数提高的停滞现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。故本题选 C。

7. C【解析】操作的整合即把模仿阶段学习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。通过整合，一方面动作水平得以提高，动作结构趋于合理、协调，动作的初步概括化得以实现；另一方面，学员对动作的有效控制逐步增强。故本题选 C。

8. C【解析】按技能的性质和特点，可以分为操作技能和心智技能两类。故本题选 C。

9. D【解析】心智技能的形成需经过三个阶段，即认知阶段、联结阶段和自动化阶段。故本题选 D。

10. B【解析】操作的模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式，其实质是将头脑中形成

的定向映象以外显的实际动作表现出来。因此，模仿是在定向的基础上进行的，缺乏定向映象的模仿是机械的模仿。故本题选 B。

11. D 【解析】题干描述的是原型内化的定义。故本题选 D。

12. A 【解析】教师在黑板上演示解题方法，目的是让学生在头脑中形成明确的要求，即原型定向。故本题选 A。

13. C 【解析】技能水平随练习会不断提高，会伴随着起伏现象的出现。故本题选 C。

14. A 【解析】原型操作对应加里培林理论中的“物质或物质化活动阶段”。故本题选 A。

15. C 【解析】教授心智技能或策略的主要目的就是使学生学会学习、学会解决问题，成为一个自主的、自我调控的有效的学习者。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1. CD 【解析】操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。具有以下三个特点：首先，就动作对象而言，操作技能的活动对象是物质性客体或肌肉，具有客观性。其次，就动作进行而言，操作动作的执行是通过外部显现的肌体运动实现的，即有外显性。第三，就动作的结构而言，操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略，在结构上具有展开性。故本题选 CD。

2. BCD 【解析】心智技能与操作技能相比，具有以下三个特点：（1）对象具有观念性；（2）执行具有内潜性；（3）结构具有简缩性。故本题选 BCD。

3. ABD 【解析】动作技能形成的四个阶段包括操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练。故本题选 ABD。

## 三、判断题

1. 对 【解析】练习是形成动作技能的必不可少的环节。

2. 错 【解析】技能形成的基本途径是练习。

3. 对 【解析】“曲不离口，拳不离手”强调了练习的重要性，说明了在技能形成中练习的作用。

4. 对 【解析】原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。这一阶段是主体掌握操作性知识的阶段，也是心智技能形成的准备阶段。

## 第八章 学习策略及其教学

### 一、单项选择题

1. A【解析】为了暂时记住朋友的电话号码以便拨号，最适宜的记忆策略是复述策略。复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。故本题选 A。

2. B【解析】学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。分为计划策略、监视策略和调节策略。故本题选 B。

3. A【解析】计划策略是指根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性。元认知计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务等。B、D 是监控策略，C 是调节策略。故本题选 A。

4. C【解析】谐音联想法是指人们在学习一种新材料时，运用联想，假借意义，将无意义材料转变成有意义材料的一种精加工策略。故本题选 C。

5. D【解析】组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成知识结构的更高水平的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。故本题选 D。

6. B【解析】精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。题目中所用方法是精加工策略里面的记忆术。故本题选 B。

7. C【解析】学习的元认知策略，是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略包括计划策略、监视策略和调节策略。故本题选 C。

8. D【解析】组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成知识结构的更高水平的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。题干表述的是列提纲的方法，属于组织策略。故本题选 D。

9. D【解析】题目描述的内容，属于元认知策略中计划策略的体现。故本题选 D。

10. B【解析】题干描述的是组织策略的内容。故本题选 B。

11. B【解析】认知策略针对的是学习内容，只有 B 符合。A 是资源管理策略，C 是元认知策略，D 是资源管理策略。故本题选 B。

12. B【解析】精加工策略属于理解性的策略。故本题选 B。

13. D【解析】归类行为属于组织策略。故本题选 D。
14. C【解析】题干描述了组织策略的定义。故本题选 C。
15. D【解析】元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。D 属于元认知策略。故本题选 D。
16. D【解析】D 项属于元认知策略。故本题选 D。
17. D【解析】对环境的安排和布置，属于资源管理策略。故本题选 D。
18. D【解析】利用具体事物帮助记忆，属于精加工策略。故本题选 D。
19. C【解析】题干列举的方法属于组织策略。故本题选 C。
20. B【解析】生物钟属于时间管理，时间管理属于资源管策略。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1. ABD【解析】麦基奇将学习策略分为认知策略、元认知策略和资源管理策略。故本题选 ABD。
2. ABCD【解析】学习时间管理、学习环境的设置、学习努力和心境管理、学习工具的利用以及社会性人力资源的利用，是常见的资源管理策略。故本题选 ABCD。
3. ABD【解析】常见的认知策略有复述策略、精加工策略和组织策略。故本题选 ABD。
4. ABCD【解析】学习策略训练的原则主要有主体性、内化性、生成性、特定性、有效监控性和个人效能感原则。故本题选 ABCD。
5. BCD【解析】元认知策略包括计划策略、监控策略、调节策略。故本题选 BCD。
6. ABCD【解析】根据精加工策略的定义和内容，ABCD 都属于精加工策略。故本题选 ABCD。
7. ABC【解析】列提纲、利用图形、表格是组织策略，而画线属于复述策略。故本题选 ABC。

## 三、判断题

1. 错【解析】做笔记属于常用的精加工策略。
2. 对【解析】此题考查影响学习策略掌握的主体方面的因素，即个体的自我效能感。
3. 错【解析】学习策略是指在学习过程中，学习者为了达到有效学习的目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方法的总和，它能够根据学习情境的各种变量、变量间的关系及其变化，对学习活动和学习方法的选择与使用进行调控。学习方法包括在学习策略之中。
4. 错【解析】列提纲是最为普遍的组织策略。
5. 对【解析】元认知策略控制着信息的流程，监控和指导认知过程的进行，包括计划策略、监控策略和调节策略。

## 第九章 问题解决与创造性

### 一、单项选择题

1. B【解析】问题解决阶段包括发现问题、理解问题、提出假设、验证假设。用画图表、线路图等具体形式表征问题时处于理解问题阶段。故本题选 B。
2. B【解析】算法式策略是把所有可能的方案列出，从中选出一个正确的方案。故本题选 B。
3. C【解析】思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。根据题干信息，对自己的文章难发现错误就是处于由先前活动影响了现在活动的心理准备状态，是定势造成的。故本题选 C。
4. C【解析】思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。故本题选 C。
5. D【解析】当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。故本题选 D。
6. A【解析】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。故本题选 A。
7. A【解析】英国心理学家华莱士提出创造性思维四阶段论，创造性思维分为四个阶段：准备期、酝酿期、豁朗期和验证期。故本题选 A。
8. A【解析】真正的创造是指产生了具有人类历史首创性成品的活动。故本题选 A。
9. D【解析】创造性是指以创造性思维为核心的多种能力的综合，同时以新颖独创的方法解决问题的思维过程。创造性思维往往与发散思维和聚合思维两个概念相关，并以发散思维为核心。故本题选 D。
10. B【解析】变通性也称为灵活性，是指思维灵活，触类旁通，随机应变，不受功能固着、定势的约束。“朝多个方向发展”“提出不同类型信息”体现了变通性。故本题选 B。
11. A【解析】思维的流畅性是指智力活动灵敏迅速、畅通少阻，能在较短时间内发表较多的观点，它是发散思维的量的指标。故本题选 A。
12. C【解析】知道别人不知道的，看见别人看不见的，体现了创造性思维的独创性。故本题选 C。

13. A 【解析】问题情境与问题的解决密切相关；问题情境中所包含的事物太多或太少、“心理眩惑”等情况都不利于问题的解决；问题情境中的刺激模式与个人知识结构是否接近、问题情境中事物的空间安排都影响问题的解决。心理眩惑是事物的叙述形式奇异或内容呈现中出现假象，使非本质信号对大脑皮层刺激过强，因而使人迷惑的一种心理现象，对问题解决起负面作用。故本题选 A。

14. D 【解析】自我设计训练课程是一种灵活性较强的训练课程。老师为学生提供必要的材料和工具，让学生利用这些材料，实际去动手操作某些物品。故本题选 D。

15. D 【解析】通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。应遵循四条基本原则：一是让参与者畅所欲言，对所提出的方案暂不作评价或判断；二是鼓励标新立异，与众不同的观点；三是以获得方案的数量而非质量为目的，即鼓励多种想法，多多益善；四是鼓励提出改进意见或建议。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1. ABCD 【解析】影响问题解决的因素包括：问题情境与表征方式、已有知识经验、思维定式与功能固着、原型启发与酝酿效应等。故本题选 ABCD。

2. ACD 【解析】算法式策略是一种随机尝试式的问题解决策略，即在问题空间中搜索所有可能的解决问题的方法，并逐一加以尝试，最终使问题得以解决。算法式策略的优点是保证能解决问题，但用这种方法解决问题有时需要大量尝试，因而费时费力。当问题复杂、问题空间很大时，很难依靠这种方法解决问题。另外，有些问题也没有现成的算法或尚未发现其算法，对这种问题算法策略将是无效的。故本题选 ACD。

3. ABC 【解析】创造性思维的主要特征有三个：第一，流畅性是指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念数量的多少。第二，变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。第三，独创性是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。故本题选 ABC。

4. ACD 【解析】B 选项中，教师迅速对学生的意见进行判断，会局限学生的思维达到教师想要的标准，因此，B 选项不利于创造性思维的培养。故本题选 ACD。

5. ACD 【解析】问题解决的基本特点有：（1）目的性，问题解决具有明确的目的性，它总是要达到某个特定的目标状态；（2）认知性，问题解决是通过内在心理加工实现的，整个活动过程依赖于一系列认知操作的进行；（3）序列性，问题解决包含一系列的心理活动，即认知操作，它需要运用高级规则进行信息的重组；（4）情境性，问题解决是由一定的问题情境引

起的，它使个体积极思考，运用一系列的认知技能去寻求答案、解决问题。没有问题情境就没有问题解决，而问题解决的结果则是问题情境的消失。故本题选 ACD。

6. ABCD 【解析】智力是创造性的必要非充分条件，选项均是正确的。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1. 错【解析】酝酿效应是当一个人长期致力于某一问题解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。

2. 对【解析】创造性是指以创造性思维为核心的多种能力的综合，同时以新颖独创的方法解决问题的思维过程。创造性思维往往与发散思维和聚合思维两个概念相关，并以发散思维为核心。

3. 错【解析】创造性思维的过程依次分为准备期、酝酿期、豁朗期、验证期四个阶段。

4. 错【解析】创造性是人类普遍存在的一种潜能，人人都有。

5. 错【解析】解决问题策略的多样化指用不同的方法进行问题解决，但不是要求每个学生用不同的方法去解决同一个数学问题，而是让学生经历解决问题有多种策略的过程。

6. 错【解析】题干是自我设计训练。头脑风暴是由美国奥斯提出的，一种激发集体智慧产生和提出创新设想的思维方法。在头脑风暴中，每一个人都被鼓励就某一具体问题及其解决办法，畅所欲言，提供己见，从而产生尽可能多的观点。

7. 对【解析】思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在问题解决中有积极作用，也有消极影响。

8. 错【解析】功能固着是指只能看到物体的某一种常用功能。

## 第十章 态度与品德

### 一、单项选择题

1. C【解析】品德即道德品质，是指个体依据一定的社会道德准则和规范行动时，对社会、对他人、对周围事物所表现出来的稳定的心理特征或倾向。故本题选 C。
2. D【解析】内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。故本题选 D。
3. B【解析】美国心理学家科尔伯格提出了人类道德发展的顺序原则，并认为道德认知是通过教育过程加以培养的。科尔伯格研究道德发展的方法是两难故事法。故本题选 B。
4. D【解析】认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。故本题选 D。
5. A【解析】根据研究，初二年级是品德发展的关键时期。故本题选 A。
6. B【解析】前习俗水平包括两个阶段：第一阶段是惩罚服从取向阶段，儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。第二阶段是相对功利取向阶段，儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。所以第二阶段的观点经常被视为道德相对主义。故本题选 B。
7. A【解析】科尔伯格将人的道德认知发展划分为三水平六阶段。前习俗水平大约出现在幼儿园及小学低中年级阶段，该时期的特征是儿童关注行为的直接后果与自身的利害关系。根据题干，小明关注的是“会挨打”，是行为的直接后果与自身的利害关系，属于前习俗水平的特征。故本题选 A。
8. B【解析】从整体发展来看，小学生品德发展的关键年龄大致在三年级（9 岁左右）。故本题选 B。
9. C【解析】皮亚杰认为他律阶段的儿童完全接受成人的指令，把规则看成是不可改变的，来源于外部，具有权威性，不可协商的，完全服从于成人或规则就是对的，错误的程度是由破坏的数量而定的。故本题选 C。
10. A【解析】品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。故本题选 A。
11. A【解析】后习俗水平包括两个阶段，第一阶段是社会契约取向阶段，这一阶段的个体认为，道德法则只是一种社会契约，可以改变，不能以不变的规则去衡量人。第二阶段是普遍

伦理取向阶段，这一阶段的个体已具有抽象的以尊重个人和个人良心为基础的道德概念，认为个人一贯地依据自己选定的道德原则去做就是正确的。故本题选 A。

12. C【解析】从说服的任务和效果看，正面的观点和材料能在短时间见效，解决当务之急的问题，而同时提供正反两面的论据和资料则更有利于培养学生的长期稳定的态度。故本题选 C。

13. C【解析】“三军可夺帅，匹夫不可夺志”，一个国家的军队主帅是可以改变的，但是即使是普通人，志气也不能被改变。强调即使是一个普通人，也是要有坚定的志向。故本题选 C。

14. A【解析】研究表明，大多数 9 岁以下的儿童以及少数青少年处于前习俗道德水平，大部分青年和成人都处于习俗水平，后习俗水平一般要到 20 岁以后才能出现，而且只有少数人才能达到。故本题选 A。

15. D【解析】内化指在思想观点上与他人的思想观点一致。将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。故本题选 D。

16. A【解析】形成道德信念，是道德认识发展的最高水平。故本题选 A。

17. A【解析】处于他律道德阶段的儿童是以服从权威为主要特点的。此阶段，儿童思维正在由前运算思维向具体运算思维过渡，以表象思维为主，思维具有刻板性，作判断时只能运用一个标准或尺度，反应在道德判断上的主要表现是单纯以数量判断错误的大小。故本题选 A。

18. D【解析】皮亚杰在对儿童道德认知发展进行研究时，运用的是“对偶故事法”。故本题选 D。

19. C【解析】根据科尔伯格的品德发展阶段理论，道德推理的最高阶段，是良心或原则取向阶段，也称为普遍伦理取向阶段。故本题选 C。

20. C【解析】题干描述说明个体的行为已经具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，是内化阶段的特点。故本题选 C。

21. C【解析】“与学生一起”“共同提出”和“并被全班同学所认可”，这些都是说做出的决定是大家集体做出的，属于群体约定。故本题选 C。

22. A【解析】学校教育在小学生品德发展中起主导作用。故本题选 A。

23. C【解析】影响态度与品德学习的一般条件包括：（1）外部条件，具体有家庭教养方式，社会风气和同伴群体；（2）内部条件，具体有认知失调、态度定势和道德认知，个体的智力水平、受教育程度、年龄等因素也对态度与品德的形成与改变有不同程度的影响。故本题选 C。

24. B【解析】根据科尔伯格的道德发展阶段论，习俗水平是小学中年级以上出现的，一直到青年、成年。用习俗推理对行为进行道德判断时，他们会将这些行为与社会上的观点与期望相对照。结合题干信息，接受团队的行为规范并开始有了法制观念是习俗水平的特点。故本题选 B。

25. B【解析】题干所述正是态度定势的概念。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1. BCD【解析】认知失调、态度定势与道德认知是影响学生态度与品德发展的内部条件。故本题选 BCD。

2. ABC【解析】科尔伯格的品德发展阶段论把人的品德发展分为前习俗、习俗和后习俗三个水平。故本题选 ABC。

3. ABCD【解析】皮亚杰提出儿童道德认识发展阶段包括：自我中心阶段、权威阶段、可逆阶段和公正阶段。故本题选 ABCD。

4. ACD【解析】科尔伯格将道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。他强调儿童道德发展的过程有如下特点：第一、发展的阶段是有一定顺序的，每个人达到某一阶段的时间或早或晚，但这个顺序是不变的。第二、道德的发展源于个体的社会实践活动，源于主体和社会道德情境的相互作用。第三、道德发展过程是一个充满矛盾的过程，是一个不断解决道德冲突的过程。第四、逻辑思维的阶段和道德推理的阶段是平行的，每一个道德阶段的获得都需要有一个特定的理智发展阶段。第五、对于不同的变化和社会环境，个体的道德发展水平可有所不同。这些不同的发展速度与社会环境的影响有关。故本题选 ACD。

5. ABC【解析】5—8 岁处于他律阶段，儿童对道德行为的判断多半是根据成人的外在需要与要求，处于此阶段的儿童的道德认知有以下特点：儿童认为规则是不变的，不理解规则是人造成的。评定是非时总是抱极端态度。判断行为是凭结果而不看动机。他把处罚看成是报应而不是改过的手段。故本题选 ABC。

## 三、判断题

1. 对【解析】社会风气是影响学生品德形成的外部条件之一。由社会舆论、大众媒介传播的信息、各种榜样的作用等构成。作为社会的一个成员，学生不可能与社会隔绝，也无力控制、净化社会环境，再加上自身的选择、判断能力有限。因此，社会风气败坏是造成学生的品德

不良的重要原因之一。

2. 对【解析】后习俗水平包括：（1）社会契约取向阶段。儿童认为，道德法则只是一种社会契约，可以改变，不能以不变的规则去衡量人；（2）普遍伦理取向阶段。儿童已具有抽象的以尊重个人和个人良心为基础的道德概念。认为个人一贯地依据自己选定的道德原则去做就是正确的。

3. 对【解析】由于学生思想品德的不稳定性，以及社会复杂性的影响，决定了学生品德形成的复杂性和曲折性。

4. 错【解析】皮亚杰提出的儿童道德发展是从他律道德阶段到自律道德阶段的发展规律。

5. 对【解析】在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。此时，稳定的态度和品德就形成了。

## 第十一章 教学设计

### 一、单项选择题

1. A【解析】本题考查教学目标的内涵。教学目标是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。故本题选 A。
2. B【解析】本题考查教学设计的基本程序。教师“教什么”、学生“学什么”的问题属于教学内容的选择。故本题选 B。
3. B【解析】本题考查教学目标的表述。“用自己的话解释类比法”“找出课文中运用类比的句子”说明教学目标应该是能够用可观察和可测量的行为陈述的。如从具体入手——可观察的行为（具体目标），即用行为动词描述学生通过教学形成的可观察、可测量的具体行为，如“写出”“列出”“解答”等，旨在说明“做什么”等。故本题选 B。
4. C【解析】本题考查教学目标的内涵。教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。在教学中，教学目标有助于指导教师进行教学测量和评价、选择和使用教学策略、指引学生学习。故本题选 C。
5. C【解析】本题考查导入的方法。李老师采用设置疑问的方式导入新课，属于设疑导入。故本题选 C。
6. D【解析】本题考查教学目标的内涵。教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。在教学中，教学目标有助于指导教师进行教学测量和评价。故本题选 D。
7. D【解析】本题考查教学笔记的内容。教学笔记是以教学和教育（主要是学校教育）问题为题材，主要以学校广大教师为读者对象，以记录教育教学过程中的经验得失为具体内容的一种教学文书。凡与教育教学活动相关的事物，都可成为教学笔记的内容。题干中教师使用的文体是教学笔记。故本题选 D。
8. C【解析】本题考查板书的内容。正确的板书顺序是先上后下，先左后右，先标题，后内容，再小结板书。选项中书写顺序最恰当的是丙老师。故本题选 C。
9. A【解析】本题考查教学设计的基本程序。目标是最重要的部分，是活动的出发点和依据，也是活动的归宿，因此学习目标是教学设计中最先要考虑的问题。故本题选 A。
10. C【解析】本题考查教学目标的表述。行为产生条件；即规定学生行为产生的条件，如“根据参考书”“按课文内容”“不用笔算”等，旨在说明“在什么条件下做”。因此“借助课文插图”属于行为条件。故本题选 C。
11. B【解析】本题考查教学媒体。教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是

师生之间传递信息的工具，如实物、口头语言、图表、图像以及动画等。教学媒体往往要通过一定的物质手段而实现，如书本、板书、投影仪、录像以及计算机等。故本题选 B。

12. B【解析】本意考查教学设计。教学设计是教育技术领域最核心的内容。故本题选 B。

13. D【解析】本题考查行为导向目标。国内外学者在关于教学目标陈述的研究中有很多理论和成果。当前通行的是高结构化的行为主义的的教学活动目标，其主要观点认为，一个完整、具体、明确的幼儿科学教育活动目标在撰写时应该包括 4 个要素，即行为主体、行为活动、行为条件和行为标准。(1) 行为主体，即学习者，科学教育活动目标描述的对象应该是学习者的行为。规范的行为目标陈述，其开头应是“(学生)要……”“(学生)应……”等。(2) 行为活动，即用行为动词描述学习者所具有的可观察、可测量的具体行为，如比较、辨别描述、解释、猜测等。(3) 行为条件，即影响学习者产生学习结果的特定的限制或范围，如“在实验的基础……”“在教师的提示……”“根据观察……”。(4) 行为标准，即学习者对目标所达到的最低表现水准，用于评测学习表现或学习结果所达到的程度，如“正确拆装玩具中的电池”“能借助各种材料让瓶子发出不同的声音”等。由题目可知“学生”是行为主体，“借助正方形胶片”是行为条件，“说明……的理由”是行为活动，缺少行为标准。故本题选 D。

14. D【解析】本题考查教学目标。培养目标，即在总目的的指导下，依据学校的层次、性质、人才培养的具体质量规格的不同，形成的不同学校的培养目标。各级各类学校的培养目标必须同中有异，重点突出，特点鲜明。课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标，是课程本身要实现的具体目标和意图。教育目的是由国家提出来的，其决策要经过一定的组织程序，一般体现在国家的教育文本和教育法令中。教学目标是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段的工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化。结合题干，“第三节课作文授课结束后”指的就是在完成某一阶段的工作时，“李老师希望本班学生能够写出一篇结构规范，语句通顺的文章”就是希望受教育者达到的要求或产生的变化。属于教学目标的范畴。故本题选 D。

15. A【解析】本题考查的是教学策略概念。教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。教学方法，包括教师教的方法和学生学的方法，是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。由此可见，教学策略包含教学方法，教学方法是教学策略的构成要素。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1. ABCD 【解析】本题考查教学设计的内容。教学设计一般包括教学需要、教学内容及对象、教学目标、教学策略、教学过程、教学评价等基本要素。故本题选 ABCD。
2. ABC 【解析】本题考查教案设计。教学重点是依据教学目标与学生特点，在对教材进行科学分析的基础上而确定的最基本、最核心的教学内容。D 选项是错误选项。故本题选 ABC。
3. ABC 【解析】本题考查教学设计的相关内容。教师作为教学的设计者，要回答这样三个问题：（1）教学目标是什么？（2）选择什么样的教学策略和教学方法？（3）选择什么测验手段？教师在对这些问题分析教学情境的基础上进行教学设计。故本题选 ABC。
4. ABD 【解析】本题考查教学媒体。教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。随着科学技术的发展，教学媒体在不断更新，从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像、直到多媒体、计算机网络。ABD 选项符合题干要求。C 选项教室属于教学环境。故本题选 ABD。

## 三、判断题

1. 对 【解析】教学设计的特征适应新课程改革理念：以学生为主体，教师为主导，以学生的学为教师的教为出发点。
2. 错 【解析】教学设计中最先要考虑的问题就是教学目标。
3. 错 【解析】掌握学习是由布卢姆提出，是指只要给予学生足够的时间，学生都能达到掌握的程度，所以这种教学模式不是以教师为中心取向的，而是一种个别化的教学模式。
4. 对 【解析】教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。教学策略的特征有：针对性（指向性）、可操作性、系统综合性、教学策略的灵活性、对教师的启发性与层次性。
5. 错 【解析】启发式教学是一种教学方法体系，而不是一种具体的教学方法。

## 第十二章 课堂管理

### 一、单项选择题

1. B【解析】课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态，可分为积极、消极和对抗这几类。题干中描述的是消极类的主要表现。故本题选 B。

2. B【解析】正式群体是由教育行政部门明文规定的群体，其成员有固定的编制，职责权利明确，组织地位确定。班级、小组、少先队都属于正式群体。故本题选 B。

3. D【解析】非正式群体是以个人好恶、兴趣爱好为联系纽带，具有强烈情感色彩的群体。故本题选 D。

4. B【解析】课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。它具有独特性，不同的课堂往往有不同的气氛，即使是同一课堂，也会形成不同教师的气氛区。一种课堂气氛形成后，往往能维持相当长的一段时间，而且不同的课堂活动也会被同样的课堂气氛所笼罩。故本题选 B。

5. B【解析】所有影响着群体与成员个人行为发展变化的力量的总和就是群体动力。最早研究群体动力的是心理学家勒温。故本题选 B。

6. C【解析】课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。可以分为积极的、消极的以及对抗的三种。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨，心不在焉，反应迟钝为基本特征。故本题选 C。

7. D【解析】影响课堂管理的因素有：教师的领导风格、班级规模、班级性质和对教师的期望。班级规模过大阻碍了课堂教学的个别化，有可能导致课堂出现较多的纪律问题，因此教师的态度、学生的态度和课堂处理的得分就越低。故本题选 D。

8. D【解析】影响课堂管理的因素包括：（1）教师的领导风格。参与式教师注意创造自由空气，鼓励自由发表意见，不把自己的意见强加于人。而监督式教师则待人冷淡，只注重于集体讨论的进程，经常监督人的行为有无越轨；（2）班级规模。班级的大小是影响课堂管理的一个重要因素；（3）班级的性质。不同的班级往往有不同的群体规范和不同的凝聚力；（4）对教师的期望。人们会按照固定的看法去解释教师们的行为。故本题选 D。

9. A【解析】教师的领导风格类型有民主型、放纵型、权威型三种，题干中的现象属于权威型的典型表现。故本题选 A。

10. A【解析】课堂管理就是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目

标的过程。故本题选 A。

11. C【解析】本题考查课堂问题行为的应对。此题最好采用非言语手段调控，有意忽视则更有利于降低学生该行为的频率。故本题选 C。

12. C【解析】根据课堂纪律形成的原因，可以将课堂纪律分成四种类型：教师促成的纪律、集体促成的纪律、任务促成的纪律、自我促成的纪律。自我促成纪律是儿童自觉将社会要求、班级和教师的要求内化为自己的行为准则，自觉地遵守正确的班级社会规范。故本题选 C。

13. D【解析】教师的领导风格对课堂管理有直接的影响。故本题选 D。

14. B【解析】教师促成的纪律，主要指在教师的帮助指导下形成的班级行为规范；集体促成的纪律，主要指在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范；自我促成的纪律，简单说就是自律，它是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力；任务促成的纪律，主要指某一具体任务对学生行为提出的具体要求。学生兴趣小组属于学生自发组织形成的非正规群体，所以属于群体促成的纪律。故本题选 B。

15. B【解析】课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行，具有促进和维持的功能。促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境，维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境，以保证教学任务的顺利完成。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1. ABD【解析】教师的领导风格、班级规模、班级性质以及学生对教师的期望，均能影响班级管理的效果。故本题选 ABD。

2. ABCD【解析】根据课堂纪律形成的原因，可以将课堂纪律分成四种类型：教师促成的纪律，即在教师的帮助指导下形成的班级行为规范。集体促成的纪律，即在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。任务促成的纪律，即某一项任务对学生行为提出的具体要求。自我促成的纪律，简单说就是自律，是个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。故本题选 ABCD。

3. ABC【解析】根据学生行为表现的倾向，将课堂问题行为分为两类：一类是外向性问题行为，一类是内向性问题行为。外向性问题行为主要包括相互争吵、挑衅推撞等攻击性行为；交头接耳、高声喧哗等扰乱秩序的行为；作滑稽表演、口出怪调等故意惹人注意的行为；以及故意顶撞班干部或教师、破坏课堂规则的盲目反抗权威的行为等。内向性问题行为主要表现为在课堂上心不在焉、胡思乱想、做白日梦、发呆等注意涣散行为；害怕提问、抑郁孤僻、不与同学交往等退缩行为；胡涂乱写、抄袭作业等不负责任的行为；迟到、早退、逃学等抗

拒行为。故本题选 ABC。

4. ABD【解析】教师是课堂教学的领导者、组织者，在课堂管理中起主导作用；教师的领导风格对课堂管理有着直接的影响，相较于其他领导方式，民主式的课堂管理效果最好；班级的人数越多，学生间的个体差异大、情感联系的纽带越弱，给课堂管理带来的阻力越大；非正式群体对课堂管理有双重影响。故本题选 ABD。

5. ACD【解析】课堂管理在整个教学活动中具有促进、维持和发展功能。故本题选 ACD。

### 三、判断题

1. 对【解析】凡是有经验的教师都会发现到，有的学生表现不当行为时，受到教师的斥责后不但不表示羞愧，反而引起他嘻笑自若的反应。其中原因是，此等学生之所以表现如此不当行为是有意地引起教师对他的注意。学生以不当行为引起教师注意的原因，是因为他自认没有任何优点足以得到教师的注意。他可能误解，以为只要引起教师注意，就等于得到教师的重视。对此种学生的惹人注意行为，教师可采用不理睬的方式处理之。

2. 错【解析】教师在分配座位的时候应综合考虑学生的身高、视力、人际关系以及课堂秩序等多个因素。所以单从维持课堂秩序的角度考虑，把爱闹的学生座位分配到后排是不合理的。而且把爱闹的学生座位分配到后排也体现了教师没有公平的对待每一个学生。故此题错误。

3. 对【解析】教师在分配学生座位时，要全面考虑各种因素，包括课堂问题的控制和学生间的人际关系。

4. 错【解析】课堂教学效率的高低，取决于教师、学生、和课堂情境等三大要素的相互协调。

5. 对【解析】所谓课堂氛围是指在课堂教学环境中形成并处于主导地位的课堂气氛和情调。

## 第十三章 心理健康

### 一、单项选择题

1. B【解析】学校心理健康教育的对象是全体学生。故本题选 B。
2. A【解析】行为塑造是指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。故本题选 A。
3. C【解析】艾里斯的 ABC 理论中 A 指个体遇到的主要事实、行为、事件；B 指个体对 A 的信念、观点；C 指事件造成的情绪结果。故本题选 C。
4. D【解析】“考试焦虑症”又称“怯场”，指考生面临考试情境时，屡因出现恐惧心理而无法自控，同时伴有各种身心不适症状并最终导致失利的心理疾病。“考试焦虑”实为一种对考试恐惧的反应。考试焦虑形成的主要原因是压力过大，准备不充分和调节能力差等。故本题选 D。
5. B【解析】合理情绪疗法是一种改善认知的疗法，认为人们的情绪障碍是由人们的不合理信念所造成，帮助求治者以合理的思维方式代替不合理的思维方式，以合理的信念代替不合理的信念，从而最大限度地减少不合理的信念给情绪带来的不良影响，来帮助求治者减少或消除他们已有的情绪障碍。结合题干信息，心理辅导老师引导他梳理错误观念，使用的是合理情绪疗法。故本题选 B。
6. A【解析】焦虑症是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。结合题干信息，小燕出现的焦虑症。故本题选 A。
7. D【解析】艾里斯认为，人的情绪反应是由人对事件的信念决定的，合理的信念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。题干的表述，体现了正确认知的作用，因而属于改善认知法。故本题选 D。
8. A【解析】自由联想法是弗洛伊德精神分析学派的主要研究方法，不是针对行为的矫正治疗。故本题选 A。
9. D【解析】肯定性训练的目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益与尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。故本题选 D。
10. D【解析】学校心理辅导的一般目标是学会调适和寻求发展，学会调适是基本目标，寻求发展是高级目标。故本题选 D。
11. D【解析】全身松弛训练由雅各布松首创，是通过改变肌肉紧张，减轻肌肉紧张引起的酸

- 痛，以应对情绪上的紧张不安、焦虑和气愤。故本题选 D。
12. B【解析】题干中所说的现象是过度焦虑症的典型表现。故本题选 B。
13. D【解析】人格同时受先天遗传和后天环境的影响，因而人格障碍可以从遗传和后天环境中寻找原因。故本题选 D。
14. D【解析】焦虑症是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症，这是将焦虑作为一种独立的神经症来看。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。故本题选 D。
15. B【解析】系统脱敏法由沃尔朴首创，是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。故本题选 B。
16. B【解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。故本题选 B。
17. C【解析】艾里斯曾提出理性情绪辅导方法，他认为人的情绪是由他的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。故本题选 C。
18. A【解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为则是指当事人反复去做他不希望执行的动作。故本题选 A。
19. C【解析】题干表述的是行为主义的心理健康观。在他们看来，人的各种心理疾病和躯体症状都是通过系统原则强化的结果，都可看作是一种适应不良或异常行为反应，这些适应不良行为都是过去的生活经历中，经过条件反射过程而固定下来的。只要强化模式改变，所以异常行为都能得到纠正。故本题选 C。
20. B【解析】恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕，可分为单纯恐怖症、广场恐惧症和社交恐怖症。中学生中社交恐怖症较多见。系统脱敏法是治疗恐怖症的常用方法，使用这一方法最好要及时进行。故本题选 B。
21. B【解析】代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。故本题选 B。
22. C【解析】有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。消退法也是心理健康教育常采用的一种方法。故本题选 C。
23. D【解析】反社会型人格障碍又称无情型人格障碍或社会性病态，特征是高度攻击性、缺乏羞惭感、不能从经历中取得经验教训、行为受偶然动机驱使、社会适应不良等。故本题选 D。
24. B【解析】抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。故本题选 B。

25. A 【解析】心理健康教育的总目标为提高学生的心理素质。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1. ABCD 【解析】学校心理健康教育的途径主要包括开设心理健康教育有关课程，开设心理辅导活动课，在学科教学中渗透心理健康教育的内容，结合班级、团队活动开展心理健康教育，个别心理辅导或咨询，小组辅导等。故本题选 ABCD。

2. BCD 【解析】健康指的是有机体的一种机能状态，一般指机能正常，没有缺陷和疾病。世界卫生组织指出，健康应包括生理、心理、社会适应和道德健康等。故本题选 BCD。

3. ACD 【解析】肯定性训练，也叫自信训练、果敢训练，其目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。自我肯定行为表现在三个方面：（1）请求别人为自己做事；（2）拒绝他人无理要求而又不伤害对方；（3）真实表达自己的意见和情感。故本题选 ACD。

4. ACD 【解析】人的心理健康水平大体可分为三个等级：一是一般常态心理，表现为心情愉悦，适应能力强，善于与别人相处，能较好地完成与同龄人发展水平相适应的活动，具有调节情绪的能力；二是轻度失调心理，表现出不具有同龄人所应有的愉快心情，与他人相处略感困难，生活自理能力较差，经主动调节或通过专业人员帮助后可恢复常态；三是严重病态心理，表现为严重的适应失调，不能维持正常的生活和工作，如不及时治疗可能恶化成为精神疾病。故本题选 ACD。

5. ABD 【解析】心理辅导遵循的基本原则：（1）全员参与，全方位考虑，面向全体学生原则；（2）矫正、预防与发展相结合原则；（3）尊重与理解学生相结合原则；（4）学生主体性原则；（5）个别化对待原则；（6）整体性发展原则。故本题选 ABD。

## 三、判断题

1. 对 【解析】心理健康教育要面向全体学生并有针对性地进行心理辅导和心理咨询。

2. 错 【解析】心理健康的人乐观开朗、热爱生活、积极向上，大多数时候可以保持良好心态，但不意味着总能保持良好的心态、不会产生消极情绪。故此题错误。

3. 错 【解析】心理健康教育面向全体学生，其中心理健康的学生的心理状态代表着一个学校总体的精神面貌，是心理健康教育最主要的对象。

4. 错 【解析】学习困难儿童一般智力正常，只是因神经系统的某种或某些功能性失调，使其在听、读、写、算方面能力降低或发展较慢，以致陷入学习困难。

5. 对【解析】心理健康状况应兼顾内部协调与对外良好适应两个方面，内部协调指能够正确了解自我，接受自我，能控制自我感受与情绪情感；对外的良好适应指能正确的知觉现实并适应现实，能平衡过去、现在和未来的比重，良好的适应和良好的人际关系等。

6. 错【解析】中小学心理健康课程是“问题—经验—学科”三位一体的综合课程，心理健康教育课不是单纯的心理学知识的传授，它以学生个人的直接经验为中心，在学生没有学习知识的压力下，使学生在课堂中能够重新审视自我、认识自我、悦纳自我。

## 第十四章 教师心理

### 一、单项选择题

1. D【解析】许多研究表明，在智力与知识达到一定水平之后，教师思维的条理性、逻辑性以及表达能力和组织教学活动的能力与教学效果有较高的相关。具体表现为：学生的知识学习同教师表达的清晰度显著正相关，教师讲解的含糊不清则与学生的学习成绩负相关；教师思维的流畅性与他们的教学效果有显著的正相关。故本题选 D。

2. C【解析】研究材料表明，在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；一是教师富于激励和想象的倾向性。故本题选 C。

3. D【解析】行动研究法，该方法的提出者是勒温，是在教育情境中进行的，与特定问题相联系的一种方法，它旨在对现实世界进行功能性的干预，并检验这种干预的效果。体现为从行动出发、通过行动进行、并着眼于改进行动的研究。故本题选 D。

4. C【解析】罗森塔尔把教师期望的预言效应称作“皮革马利翁效应”，也有人将之称为“罗森塔尔效应”，即教师对学生寄以期待，学生就会发生相应于这种期待的效应。故本题选 C。

5. B【解析】题干描述的是关注生存阶段的教师的行为特点。处于这一阶段的一般是新教师，他们关注自己的生存适应性。故本题选 B。

6. D【解析】布鲁巴奇等人 1994 年提出四种反思的方法：反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究。故本题选 D。

7. B【解析】教师的心理压力问题主要表现在：（1）人际关系问题：人际关系敏感、敌意；（2）情绪问题：抑郁、焦虑、强迫症状、偏执、恐怖、挫折感；（3）生理—心理症状：躯体化；（4）职业适应问题：职业行为问题、职业倦怠、价值失落感、自信心丧失、适应不良。故本题选 B。

8. D【解析】教师的教学效能感指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断。故本题选 D。

9. D【解析】专家型教师是教师成长与发展的最高目标。故本题选 D。

10. C【解析】马勒斯认为职业倦怠的三个表现：（1）情绪衰竭，即教师的情绪情感处于极度疲劳状态，工作热情完全丧失。（2）去人性化，即教师以消极、否定的态度对待自己的学生和同事。（3）低个人成就感，即自我评价认为自己的工作没有意义或价值。故本题选 C。

11. D【解析】波斯纳提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。故本题选 D。

12. A【解析】微格教学最大的特点，是训练单元较其他教学形式小。故本题选 A。
13. C【解析】题干描述的是新手教师与专家型教师在课后评价方面的差异。故本题选 C。
14. C【解析】教师的根本任务是教书育人，衡量一个教师是否优秀，就要看他能否为学生的发展提供机会。故本题选 C。
15. D【解析】美国著名心理学家罗森塔尔提出，人们基于对某种情境的知觉而形成的期望或预言，会使该情境产生适应这一期望或预言的效应。即老师对学生的期望会促使该学生朝着这个期望的目标发展，题干中的老师既是对学生自信心的鼓励也是对学生未来发展的期望。故本题选 D。
16. D【解析】教师角色发展分为角色认知、角色认同和角色信念三个阶段。其中，角色认同阶段的特点是通过亲身体验接受教师角色所承担的社会职责，并用来控制和衡量自己的行为。对角色的认同不仅是认识上了解教师角色的行为规范，而且在情感上有所体验。结合题干信息，张老师不仅了解教师角色的行为规范，而且有较强的情感体验，属于角色认同阶段。故本题选 D。
17. C【解析】教师职业倦怠的产生受内部因素和外部因素的影响。内部因素包括教师的自我概念、对于冲突的态度、解决冲突的策略以及他的一般个性特征，外部因素包括社会期望和工作压力等。故本题选 C。
18. B【解析】提高教师心理健康水平的措施包括教师的自我调适、学校的管理改革和社会的协同支持。注重满足不同教师的需要属于学校的管理改革。故本题选 B。
19. C【解析】微格教学是指以少数的学生为对象，在较短的时间内（5—20 分钟），尝试做小型的课堂教学，并把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。微格教学最重要的特点是训练单元小。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。故本题选 C。
20. B【解析】费斯勒提出一套动态的教师生涯循环理论，将教师的发展分为八个阶段：职前教育阶段、引导阶段、能力建立阶段、热心和成长阶段、生涯挫折阶段、稳定和停滞阶段、生涯低落阶段和生涯退出阶段。傅乐提出的是“教师关注阶段理论”；伯林纳提出的是“新手—专家教师发展阶段理论”，休伯曼提出的是“职业生涯阶段论”。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1. BCD【解析】根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。故本题选 BCD。
2. ABCD【解析】教师的专业成长，一方面是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充，

另一方面是通过实践训练提高在职教师的教学能力，具体包括观摩学习，微格教学，专门训练和反思经验。故本题选 ABCD。

3. BCD 【解析】专家型教师和新教师在课前计划、课堂教学过程和课后教学评价三个方面都存在差异。故本题选 BCD。

4. ABCD 【解析】以上四项均属于专家型教师的优势。故本题选 ABCD。

5. ABCD 【解析】罗森塔尔效应体现了教师期望与学生行为的影响。罗森塔尔效应的产生，主要取决于教师自身的原因、学生的人格特征、学生的原有认知水平、学生的归因风格以及学生的自我意识。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1. 错 【解析】专家型教师和新教师在课前计划、课堂教学过程和课后教学评价三个方面都存在差异。

2. 错 【解析】新手教师不像专家型教师对课前计划具有预见性，因此新手教师在备课时倾向于把教案写得详尽，过分依赖课程目标，不会随着课堂情景的变化来修改课前计划，但这并不意味着新手教师备课就等于是把教学内容写成详细的文字教案。

3. 错 【解析】专家型教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。而新教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节。

4. 错 【解析】罗森塔尔效应的产生，要受到教师、学生等主体因素以及各种客观因素的影响。

5. 错 【解析】阐述规则时，新教师往往是含糊其辞的。

6. 对 【解析】题干表述的是微格教学的内涵。微格教学也称微型教学，是以少数学生为对象，在较短时间内尝试做小型课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像、课后再进行分析。

7. 对 【解析】在课堂练习及作业检查方面，专家型教师将练习看作检查学生学习的手段，而非必经的步骤，检查学生作业有一套规范化、自动化的常规程序，时间短、效率高。而新手教师把课堂练习当作必经的步骤。

## 模块四 新课程改革

### 第一章 新课程改革概述

#### 一、单项选择题

1. D【解析】课程是学校教育的基础，课程改革是教育改革的核心。故本题选 D。
2. C【解析】考查当今各国教育课程改革的特点。当代课程改革尽管各具特色，但都存在一些共同的发展趋势：（1）重视课程内容的现代化综合化。（2）重视其基础学科知识的结构化，保证在减轻学生负担的同时使学生掌握基本知识和基本技能；（3）重视能力的培养，力图把学习培养成为既能掌握前人大量认识成果，又能不断有所发现，有所创新的实践形人才；（4）重视个别差异，进行个别指导，更好地因材施教。故本题选 C。
3. A【解析】新课程的核心理念是“为了每一个学生发展”，即使学生发展为一个“整体的人”。故本题选 A。
4. B【解析】“知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者”，这句话体现的课程理念是关注学生的情绪生活和情感体验。故本题选 B。

#### 二、多项选择题

1. ABC【解析】本题考查新课改的核心理念。通过分析选项可以发现，D 很明显不符合新课程概念的理念。故本题选 ABC。
2. ACD【解析】本题考查新课程改革的有关知识。新旧课程的本质区别是理念的不同：旧课程观认为课程就是教材，教材又是知识的载体，因而教材是中心，而新课程观认为课程是教材、教师、学生、环境四个因素的整合。教师与学生都是课程资源的开发者，共创共生，形成“学习共同体”。每个学生都带着自己的经验背景，带着自己独特的感受，来到课堂进行交流。所以 CD 选项正确。旧课程观认为课程是知识，教师是知识的传授者，教师是中心，学生是知识的接受者。新课程观认为课程不仅是知识，同时也是经验，是活动。课程不仅是文本课程，更是体验课程。所以 A 选项正确。旧课程观认为课程与教学是相互分离的，教师只有教材意识，只知道教材、教参、教学大纲、教学计划，而新课程观则认为课程与教学是整合的。课程是由教材、教师与学生、教学情景、教学环境构成的一种生态系统。所以 B 选项是旧课程的观点，不符合新课程改革的理念。故本题选 ACD。
3. ABC【解析】本题考查新课改的背景知识。教育的“三个面向”是指教育要面向现代化、

面向世界、面向未来。这是 1983 年 10 月 1 日，邓小平同志在北京景山学校的题词，为新时期我国教育体制的改革和发展指明了正确的方向。故本题选 ABC。

4. AD【解析】本题考查新课改的实施理念。新课改倡导：（1）学生是具有独立意义的人，教师主导对学生客体的教育与改造，只是学生发展的外部条件和外因，学生的主体活动才是学生获得发展的内在机制和内因。所以 A 正确。（2）破除知识中心观念，不能一味的相信知识，要对原有的知识提出质疑，不是说不要积累知识，而是以知识为引导培养学生的创新意识。所以 B 错误。（3）教学更关注人而不只是科学。更关注学生的情感需要，给学生充分的个性空间和时间，重视对学生情感、态度和价值观的教育。所以 C 错误。（4）教学过程重于教学结果。要重视客观真理，但更重视获得真理的过程。所以 D 正确。故本题选 AD。

### 三、判断题

1. 错【解析】随着新课程的发展，教材的观念出现新的转向，这种转向的根本特征是“范例性”，即把教材看作是引导学生认知发展、生活学习、人格建构的一种范例，而不是学生必须完全接受的对象和内容。它是引起学生认知、分析、理解事物并进行反思、批判和建构意义的中介，是案例或范例。因此，新课程的教材观念强调教材是学生发展的“文化中介”，是师生进行对话的“话题”。师生进行教学活动的目的不是为了记住“话题”本身，而是为了通过以话题为中介进行交往，获得发展。

2. 对【解析】理论是行动的指导，正确的教育观念是我们教育工作的指导，落后的教育观念，会让我们在教育工作中产生失误，不时地更新教育观念是防止工作失误的正确做法。该题干强调的是责权问题，学生是学习的主体，责权问题上，也是责任的主体，因此具有正当的权利和权益。

3. 错【解析】教师与学生积极互动、共同发展，即教师引导学生积极主动的学习，培养学生的主动性。而教师提问，主体仍然是教师。教师的提问目的是促进学生积极思考的一种方式。但是不能因为提问而提问，流于形式的提问也是没有任何效果的。因此，不是越多提问，学生积极回答老师的问题就是好的教学。应该在适时适当的时候给个提问，启发学生积极思考，才是最好的教学。

4. 错【解析】开发地方课程和校本课程重点在于开发和利用当地的或是本校的课程资源，更多地采用活动形态以及为开展活动而提供给教师一些参考性的课程方案，并不是一定要编写教材。

## 第二章 新课程改革的具体实施

### 一、单项选择题

1. D【解析】新课程改革强调教师教学行为观点的转变：（1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；（2）在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发；（3）在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展；（4）在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。D是教师角色的改变。故本题选D。

2. B【解析】新课改倡导的学生观强调教师在教育学生时，应该秉持正确教育观念，尊重学生，充分的尊重学生本人的选择，给学生一个充分发展个性的空间。题目中的体育老师强行把自己意愿强加给学生，应该转变育人观念。故本题选B。

3. B【解析】现代教师角色观包括以下内容：教师是学生学习的促进者；教师是教育教学的研究者；教师是课程的开发者和研究者；是社区型的开放教师；教师是终身学习的践行者。结合四个选项，B为最佳，故本题选B。

4. C【解析】新课程评价倡导，评价是为了促进学生的全面发展，而发展性评价的核心是关注和促进学生的发展。故本题选C。

5. C【解析】基础教育课程改革倡导的是发展性评价观。故本题选C。

6. C【解析】“多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生”强调的是多个衡量标准，故本题选C。

7. A【解析】本题考查新课改的现代评价观。题干中的周老师没有简单地评判两位学生的不同解题方法，而是让这两位学生各自陈述自己的解题思路。这体现了周老师关注学生的学习过程。故本题选A。

8. C【解析】本题考查新课改的现代评价观。该学校采取“评语+特长+等级”的评价标准，体现了该学校淡化了评价原有的甄别与选拔功能，增强了评价的激励与发展功能。故本题选C。

9. B【解析】依据新课程评价目标的要求，课堂教学评价要沿着促进教师成长的方向发展。其重点不在于鉴定教师的课堂教学结果，而是诊断教师课堂教学中学生提出的问题，制定教师的个人发展目标，满足教师的个人发展需求。故本题选B。

10. B【解析】现代学习方式的主要特征有：主动性、合作与独立性、问题与探究性。主动性是现代学习方式的首要特征，合作和独立性是现代学习方式的核心特征。故本题选B。

11. C【解析】接受学习是传统课程模式下的学习方法，与新课程改革提倡的学习方式不符。故本题选C。

12. A【解析】新课改所倡导的教学方式是自主、合作、探究的方式。故本题选 A。
13. A【解析】新课程把教学过程看成是师生交往、积极互动、共同发展的过程。故本题选 A。
14. D【解析】新课改背景下强调发展性评价的基本理念，其评价特点为立足过程、促进发展。故本题选 D。
15. D【解析】学生作为有发展潜力的人，要充分开发学生潜力，教育者不能只注意学生的现实发展情况，而且要注意学生发展的各种可能性，更不能把学生的现实发展情况当作他的全部人生。本题中的教师没有用发展的眼光看待学生，忽视了学生的发展性。故本题选 D。
16. B【解析】新课程理念中教师教学行为观点的转变表现在：在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发；在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展；在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。故本题选 B。
17. D【解析】新课改强调教师是学生学习的促进者角色，因此教师在学生学习过程应扮演的角色是组织者、合作者和引导者。故本题选 D。
18. B【解析】现代教学观倡导教学是课程创生和开发的过程。故本题选 B。
19. B【解析】本题考查现代学习方式。传统的学习方式较多倾向于人的他主性、被动性和依赖性，忽视了人的自主性、能动性和独立性。在新一轮课程改革中，课程实施环节倡导现代学习方式自主学习、合作学习、探究学习，题干中的“他主性”强调学习的被动性，因此应由“他主性”学习转向自主性。故本题选 B。
20. A【解析】本题考查现代学生观。新课改新型学生观提出，学生是发展的人，学生是独立的人，学生是具有独立意义的人。A 选项不符合新型学生观的内涵，故本题选 A。
21. A【解析】本题考查现代教师观。新课程改革背景下的教师观强调，教师从课程的忠实执行者转变为课程的建设者和开发者，积极参与地方课程和校本课程的建设，培养开发课程、评价课程、主动选择和创造性地使用新课程教材的能力。常老师的做法体现了极强的课程开发意识。故本题选 A。
22. C【解析】本题考查现代学生观。现代学生观认为学生是独特的人，它包括以下含义：第一，学生是完整的人。学生是有着丰富个性完整的人。在教育活动中，必须反对那种割裂人的完整性的做法，还学生完整的生活世界，丰富学生的精神生活，给予学生全面展现个性的时间和空间。第二，每个学生都有自身的独特性。“人心不同，各如其面”，珍视学生的独特性和培养具有独特个性的人，应成为我们对待学生的基本态度。结合题干，体现的是学生的独特性。故本题选 C。

23. A【解析】本题考查现代学习方式。现代学习方式的主要特征有：主动性、独立性、独特性、体验性和问题性。其中，主动性是现代学习的首要特征，它对应于传统学习方式的被动性；独立性是现代学习方式的核心特征，它对应于传统学习方式的依赖性。故本题选 A。

24. B【解析】新课程教学方式改革：（1）由教师传授知识，学生被动接受知识转变为教师引导学生探求知识，学生主动学习知识。（2）由单一的课堂教学模式转变为充分利用课堂和校外社区综合教学模式。（3）由单纯传授书本知识转变为组织学生参加社会实践获得社会知识。

（4）教材中的知识由脱离生活的知识转变为与社会紧密相连的知识。本题中 ACD 选项都属于传统教学方式，B 选项符合新课程改革的要求。故本题选 B。

25. A【解析】本题考查现代学习方式。提高小组合作学习有效性的策略有：（1）构建合理的合作小组，总要求是差异互补，人尽其才。一般以 4-6 人为以小组，组内异质，组间同质。

（2）建立有序的合作机制，根据组内学生的相对特长，进行合理分工，使合作学习过程中“人人有责”。（3）科学地运用评价机制，针对每个同学在合作学习中的不同表现采取不同的评价方式和评价标准。（4）明确学习目标，在实施合作学习之前，教师必须向学生讲明，通过合作学习，他们必须掌握哪一方面的知识和技能，即学习目标要明确。故本题选 A。

26. A【解析】建构主义强调学生经验的丰富性，认为学生不是空着脑袋走进教室的。故本题选 A。

27. D【解析】本题考查新课改的三维目标。新课程要求在学生发展目标方面应包括知识和技能、过程和方法、情感态度价值观三个维度。学生对伽利略不迷信权威、追求真理的精神有了深刻理解，这侧重的是情感层面，故本题选 D。

28. A【解析】本题考查新课程结构的特点。均衡性、综合性和选择性既是本次新课程结构调整的三条基本原则，又是新课程结构区别于现行课程结构的三个基本特征。故本题选 A。

29. A【解析】合作模式是师生之间互动的一种模式，最能体现平等、和谐的师生关系。故本题选 A。

30. D【解析】评价学生全面发展的评价体系指标必须包括学科学习目标和一般性学习目标。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1. ABC【解析】本题考查新课改课程结构的特点。新课程结构的特点：均衡性、综合性和选择性。综合性主要是通过开发和设置综合课程的方式体现出来；选择性是针对我国不同地区、不同学校 and 不同学生的差异而提出的；均衡性是依据全面发展的理论和素质教育的思想而提

出的，即我国要培养的是德智体全面、和谐、均衡发展的“完整”的人，课程的均衡是相对的，而不能搞绝对的平均。题干所述体现了新课程结构的特点，故本题选 ABC。

2. CD【解析】本题考查新课程三维目标。新课程的三维目标包括：知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观。情感、态度和价值观目标中情感指人的社会性需要是否得到满足时所产生的态度体验。人的情感可分为七类：情绪、热情、兴趣、动机、求知欲、道德体验、美的体验。态度不仅指学习态度和对学习的责任，它还包括乐观的生活态度，求实的科学态度，宽容的人生态度等。价值观指对问题的价值取向的认识，这里指学生对教学中问题的价值取向或看法。CD 符合情感、态度和价值观目标，A 属于过程与方法目标，B 属于知识与技能目标。故本题选 CD。

3. ABCD【解析】除上述四项以外，教师还是社区型的开放教师、终身学习的践行者。故本题选 ABCD。

4. ACD【解析】主要考查现代学生观。而 B 本身描述错误，学生不是权威人。故本题选 ACD。

5. ABCD【解析】本题考查新课程改革的相关知识。现代基础教育倡导实施素质教育，强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的统一实现。素质教育的基本点：坚持以学生为本体，使全体学生得到全面发展，培养学生的创新精神和实践意识。同时基础教育课程改革纲要（试行）要求学生学会学习并形成正确的人生观、世界观、价值观。故本题选 ABCD。

6. ABCD【解析】新课程标准不仅包括改善学生的学习方式；密切课程内容和生活、时代的联系；体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度，还包括新型学生观、教师观、创新观、教学观等。故本题选 ABCD。

7. BD【解析】新课程教师背景下教师角色的转变表现在：（1）从教师与学生的关系看，教师是学生学习的促进者；（2）从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者；（3）从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者；（4）从教学与社会的关系看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师。故本题选 BD。

### 三、判断题

1. 错【解析】自主学习是一种学习者在总体教学目标的宏观调控下，在教师的指导下，根据自身条件和需要自由地选择学习目标、学习内容、学习方法并通过自我调控的学习活动完成具体学习目标的学习模式。在学习过程中，需要教师进行指导。

2. 对【解析】理论是行动的指导，正确的教育观念是我们教育工作的指导，落后的教育观念，

会让我们在教育工作中产生失误，不时地更新教育观念是防止工作失误的正确做法。该题干强调的是责权问题，学生是学习的主体，责权问题上，也是责任的主体，因此具有正当的权利和权益。

3. 对【解析】新课程的核心是为了人的发展，为此突出评价的发展性功能。题干意思正确。
4. 错【解析】教师与学生积极互动、共同发展，即教师引导学生积极主动的学习，培养学生的主动性。教师的提问目的是促进学生积极思考的一种方式。但是不能因为提问而提问，流于形式的提问也是没有任何效果的。因此，不是越多提问，学生积极回答老师的问题就是好的教学。应该在适时适当的时候给个提问，启发学生积极思考，才是最好的教学。
5. 对【解析】合作学习的目的不仅是培养学生主动求知的能力，而且发展学生合作过程中的人际交流能力。这个思想来源于杜威集体活动和集体项目的观点，以及他在《民主主义和教育》中提出的理论，即学生应当在一起学习，以学习公民和社会责任。故题干所述正确。
6. 对【解析】研究性学习是以“培养学生具有永不满足、追求卓越的态度，培养学生发现问题、提出问题、从而解决问题的能力”为基本目标；以学生从学习生活和社会生活中获得的各种课题或项目设计、作品的设计与制作等为基本的学习载体；以在提出问题和解决问题的全过程中学习到的科学研究方法、获得的丰富且多方面的体验和获得的科学文化知识为基本内容；以在教师指导下，以学生自主采用研究性学习方式开展研究为基本的教学形式的课程。作为一种学习方式的研究性学习，其意义是非常大的，我们在新课程改革中，要把研究性学习作为一种学习方式渗透到所有学科教学和所有学习活动中。

## 模块五 教师职业道德

### 第一章 教师职业道德概述

#### 一、单项选择题

1. B【解析】教师职业道德的特点包括了意识水平的高层性、道德境界的高尚性、道德意识的自觉性、行为举止的示范性、道德影响深广性、道德内容先进性。故本题选 B。

2. B【解析】本题考查教师职业道德的特点。“师也者，教之以事而喻诸德者也”指的是但凡为师者都注重德才兼备，不仅要教授学生“谋事之才”，更要传授学生“立世之德”，而传德尤为根本，教师的职责是既要教学生有关事物的知识，又要让学生知晓立身处世的品德。这体现了教师职业道德要求的双重性。故本题选 B。

3. C【解析】教师职业道德包括以下特点：（1）教育性：教师职业道德有明确的育人指向性，以学生为教育对象，以培养造就学生健全人格为目的，不同于司机的职业道德（为了行车安全而不是为了教育行人），或售货员的职业道德（为了更好地销售商品而不是为了教育顾客），等等。（2）示范性：教师的高尚言行、完美品德，是学生直接模仿和接受感化的来源。“长大后我就成了你”，唱出了教师正确思想、模范言行、完善人格，对学生成长的示范导向作用。这种示范与效仿的关系，不同于售货员的优质服务使得顾客满意，演员的高超技艺深受观众赞赏，等等，因为前者的行为，目的不在示范；后者的反应，也不在于学习、效仿。（3）创造性：教师职业直接服务于一个个性格、教养、心理、体魄各不相同的学生，要了解他们，开发他们的潜能，预测他们的发展，就必须因材施教，因人而异地付出创造性劳动。这样的劳动，没有高尚的职业道德做保证，是不可能达到预期目的的。（4）社会性：教师的职业要求是培养“四有”新人，产品是社会经济发展需要的人才，是新一代高素质的优秀公民。教师劳动的意义，不仅在于按照明天社会经济发展的需要来塑造人才，还在于明天的社会经济发展必将由今天所培养的一代公民去实现。教师这个职业，不仅与社会经济发展密切相关，而且与国家民族的命运密切相关。（5）无私性：教师职业的特点之一，是它的非计利性和非计件性。教师不可能按 8 小时工作制上班，也不可能限质限量地计算产品成果。教师付出的往往不仅是青春年华，甚至是毕生心血。终身从事教育工作的人，固然应该保护自己的合法权利，但他往往更注重自觉地尽义务、作奉献。故本题选 C。

4. B【解析】教师职业道德能够通过激发动机、评价优劣、调节行为来处理 and 调节各种利益关系，保证教师教学工作的顺利开展和教育任务的圆满完成，这是教师职业道德最基本的社

会作用。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1. ABCD【解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能主要有：（一）对教师工作的促进功能；（二）对教育对象的教育功能；（三）对社会文明的示范功能；（四）对教师修养的引导功能。故本题选 ABCD。

2. AB【解析】此题根据排除法选择 AB；另外，教师职业特征“为人师表”还包含鲜明示范性和严谨性。故本题选 AB。

## 三、判断题

1. 对【解析】教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和，是调节教师与他人、与社会等关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则。教师的职业道德的价值蕴含：教育价值、文化价值、伦理价值。所以，教师职业道德既是一种行为规范又是一种文化现象。

2. 对【解析】教师职业道德是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。

3. 对【解析】十八大报告首次提出要“把立德树人作为教育的根本任务”，教师要不断提高自身的业务能力与道德水平。

4. 错【解析】教师职业道德是教师一般道德品质的反映，反过来它又作为一种调节手段，促进教师一般道德品质的完善和提高。它不仅指向教育过程，也指向教师本身。

## 第二章 教师职业道德的基本原则、范畴及规范

### 一、单项选择题

1. C【解析】教书育人是教师区别于其他职业的本质特征。故本题选 C。
2. B【解析】关爱学生是教师职业道德的核心与灵魂。故本题选 B。
3. C【解析】教师职业道德包含为人师表、爱岗敬业、爱国守法、教书育人、终身学习。“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”体现了教师的爱岗敬业。故本题选 C。
4. B【解析】教师在履行教育义务的活动中，最主要、最基本的道德责任是教书育人。故本题选 B。
5. C【解析】教师职业道德高低的试金石是热爱学生，热爱学生是教育学生的感情基础。故本题选 C。
6. D【解析】《中小学教师职业道德规范》规定：“教师要为人师表，具体体现为：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则；衣着得体，语言规范，举止文明；关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公；自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。”故本题选 D。
7. C【解析】利用排除法，得出答案为 C。故本题选 C。
8. A【解析】本题考查师德规范的内容。关爱学生要求教师公平对待每一位学生，不歧视学生。故本题选 A。
9. D【解析】“如果一个老师把热爱事业和热爱学生结合起来，他就是一个完美的教师”这句话强调了两个点，一个是热爱事业，一个是热爱学生；4 个选项中，只有 D 突出了这两个方面，故本题选 D。
10. C【解析】教师的良心外人看不到、摸不着，但教师却能深深地体验和意识到，并利用它指导自己的工作，“看不见、摸不着”这里体现的教师的工作是不明显的，内隐性比较贴合题意。故本题选 C。
11. D【解析】教育部 2008 年《中小学教师职业道德规范》第五条规范要求中小学教师为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。陈老师用假名在培训机构上课，赚取相应费用补贴家用，虽然事出有因，但违反了教师职业道德。故本题选 D。
12. C【解析】《中小学教师职业道德规范》（2008）的内容有六条，分别是：爱国守法、爱

岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。爱国守法是教师职业的基本要求。爱岗敬业是教师职业的本质要求。关爱学生是师德的灵魂、师德的试金石。教书育人是教师的天职、根本任务。为人师表是教师职业的内在要求。终身学习是教师专业发展不竭的动力。故本题选 C。

13. B【解析】教师职业道德中关爱学生的要求有：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。所以教师让学生“罚抄作业五十遍”违背了教师职业道德中的关爱学生。故本题选 B。

14. A【解析】本题考查师德规范的内容。爱国守法是教师职业的基本要求。爱国守法要求教师热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。故本题选 A。

15. C【解析】本题考查师德规范的内容。“亲其师，信其道”出自《学记》，意思是一个人只有在亲近、尊敬自己的师长时，才会相信、学习师长所传授的知识和道理。从师德的角度来说，这就要求教师要能够关爱学生，这样才能保证教育活动顺利高效地进行。故本题选 C。

16. B【解析】本题考查师德规范的内容。教师在履行教育义务的活动中，最主要、最基本的道德责任是教书育人。故本题选 B。

17. C【解析】本题考查师德规范的内容。《中小学教师职业道德规范》（1997年修订）中的团结协作要求：谦虚谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮助，维护其他教师在学生中的威信。关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。题干中黄老师没有做到相互学习、相互帮助，是没有团结协作的表现。故本题选 C。

18. A【解析】现行《中小学教师职业行为规范》中的关爱学生是指要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。故本题选 A。

19. D【解析】本题考查师德规范的内容。教师的行为体现了以身作则，是师德中为人师表的要求。故本题选 D。

20. C【解析】①爱国守法，主要指热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。②爱岗敬业主要指忠诚于人民教育事业；对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生；不得敷衍塞责。③关爱学生，关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学

生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。④教书育人，遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教；培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展；不以分数作为评价学生的唯一标准。该教师用言词讽刺、挖苦、歧视学生，违反了关爱学生的教师职业道德规范。故本题选 C。

21. B【解析】接受学生的贺卡的做法没有错误。故本题选 B。

22. D【解析】本题考查师德规范的相关内容。关爱学生要求关心和爱护全体学生，要求教师能从高度的责任心和社会责任感出发，关心爱护学生，很多老师并未将之融入自己的信念。故本题选 D。

23. D【解析】本题考查师德规范的内容。教书育人要求教师不以分数作为评价学生的唯一标准。王老师的做法属于“唯分数论”，违背了教书育人的要求。故本题选 D。

24. A【解析】本题考查师德规范的内容。严谨治学要求教师树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。故本题选 A。

25. D【解析】本题考查教师职业道德规范。为人师表要求老师作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中教师利用职责之便，让学生购买他指定的辅导书，违反了《教师职业道德规范》中为人师表的要求。故本题选 D。

26. C【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》（1997年版）的理解。严谨治学的基本要求包括树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。题干描述的“好学不倦”“努力精通业务”“精益求精”属于严谨治学的要求。故本题选 C。

27. B【解析】本题考查教师职业道德的作用。题干中表达的教师职业道德促进良好社会风气的形成，体现了教师职业道德的导向作用，将社会风气导向好的一面。故本题选 B。

28. B【解析】本题考查教师公正。教师职业公正的内容：（1）坚持真理，伸张正义；（2）一视同仁，爱无差等；（3）办事公道，赏罚分明；（4）因材施教，长善救失。题干中所述是属于一视同仁，故本题选 B。

29. D【解析】本题考查师德规范的内容。爱岗敬业的要求：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。D项属于“终身学习”的要求。故本题选 D。

30. D【解析】本题考查师德规范的内容。D说明教师应该严格要求自己，不和师德不好的教师同流合污，符合题干意思。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1. ABC【解析】教师廉洁从教不包含对自己的工资的抱怨。故本题选 ABC。
2. ABC【解析】本题考查师德规范的内容。《中小学教师职业道德规范》(2008 年修订), 爱国守法的要求是: 热爱祖国, 热爱人民, 拥护中国共产党领导, 拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针, 自觉遵守教育法律法规, 依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。D 项是“关爱学生”的要求。故本题选 ABC。
3. ABCD【解析】本题考查师德规范的内容。为人师表的要求: 坚守高尚情操, 知荣明耻, 严于律己, 以身作则。衣着得体, 语言规范, 举止文明。关心集体, 团结协作, 尊重同事, 尊重家长。作风正派, 廉洁奉公。自觉抵制有偿家教, 不利用职务之便谋取私利。故本题选 ABCD。
4. BCD【解析】本题考查教师公正的主要内容。教师公正是教师职业道德修养水平的重要标准, 体现着一定社会对教师的根本要求。教师公正是指教师在教育职业活动中, 公平合理地对待和评价全体合作者。教师公正的主要内容: 坚持真理; 秉公办事; 赏罚分明。A 选项为教师公正最基本的要求。故本题选 BCD。

## 三、判断题

1. 对【解析】为人师表要求教师作风正派, 廉洁奉公。自觉抵制有偿家教, 不利用职务之便谋取私利。
2. 错【解析】教师职业道德高低的试金石是热爱学生。
3. 错【解析】《教师职业道德规范》体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征, “爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。
4. 对【解析】因为在教育过程中, 师生之间要进行多方面的活动, 也会经常产生各种矛盾, 如果教师没有尊重关爱学生的情感 and 行为, 要真正化解这些矛盾是不可能的。从这个意义上说, 建立民主、平等、和谐的师生关系, 关键在教师。

## 第三章 教师职业道德评价

### 一、单项选择题

1. B【解析】本题考查教师道德评价的内容。教师的道德评价可以是自己根据教师职业道德规范和教师职业道德评价的标准、原则等一系列评价体系，对自己的道德进行自我认识和自我判断。因此，道德评价的对象可以是自己，并且遵循道德评价的客观性原则。故本题选 B。

2. C【解析】本题考查教师职业道德评价方法。教师职业道德评价方法包括自我评价法、学生评价法、社会评价法、加减评价法和模糊综合评价法。故本题选 C。

### 二、多项选择题

1. ACD【解析】本题考查教师职业道德评价的方法。教师自我评价的内在动力是教师内心的信念。故 A 项表述错误。学生评价实际上也是一种社会评价，但它是一种特殊的社会评价，这是由教师与学生的特殊关系所决定的。故 B 项正确。社会评价法是指行为当事人之外的个人或组织如学校或其他社会方面的人员，根据教师职业道德规范，对教师的道德状况作出评价的一种方法。故 C 项表述错误。教师职业道德评价方法是实现教师职业道德评价的任务、保证教师职业道德评价顺利进行、取得教师道德评价良好效果的关键性因素。故 D 项表述错误。故本题选 ACD。

2. ABCD【解析】本题考查教师职业道德评价的功能。教师职业道德评价的功能包括：评定功能、导向功能、激励功能、预测功能、教育发展、分等鉴定、问题诊断等方面。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1. 对【解析】教师职业道德评价中的学生评价是指教师和学生教与学的相互作用中，学生依据教师职业道德的原则和规范对教师的行为予以判断的一种道德评价方式。学生评价实际上也是一种社会评价，但它是一种特殊的社会评价。

2. 对【解析】社会评价法，是指行为当事人之外的个人或组织，如学校或其他社会方面的人员，根据教师职业道德规范对教师的道德状况做出评价的方法。社会评价法主要是通过社会舆论对教师的道德进行评判。

## 第四章 教师职业道德修养

### 一、单项选择题

1. A【解析】教育学，学生与教师。“吾日三省吾身”体现在教师职业道德修养的提高上，就是要求教师要内省。故本题选 A。

2. C【解析】师德修养的时代性特点需要教师与时俱进，丰富和发展中华民族的优秀师德。故本题选 C。

3. A【解析】躬自厚而薄责于是出自《论语·卫灵公》一句哲言，意思是多责备自己，而少责备别人。“三人行必有我师”强调的是虚心学习；“学而时习之”指的是学习过程总要经常练习；“见贤思齐”看见有德行或才干的人就要想着向他学习。在这四句话中，能够体现严于律己的就是 A。故本题选 A。

4. D【解析】本题考查师德修养的方法。教师的师德修养只有通过不断地实践才能得到提高。教师的教育理论是用来指导实践的，而实践也可以反过来发展理论。故本题选 D。

5. A【解析】本题考查“慎独”的内涵。慎独指在没有外界监督、独自一人的情况下，也能自觉遵守道德规则，不做任何对国家、社会、他人不道德的事情。故本题选 A。

6. B【解析】本题考查教师职业道德修养。理想信念在人们的道德品质中处于主导地位，是道德认识转化为道德行为的中心环节。加强教师职业道德修养，必须以理想信念教育为核心。故本题选 B。

7. A【解析】本题考查师德修养。知即对教师道德的认识及其在这一基础上所形成的观念等。这是师德修养的前提。行即行为，也就是教师把职业道德的理论认识付诸行动，这是师德修养的目的。故本题选 A。

8. A【解析】本题考查师德修养。教师加强职业道德修养的途径和方法概括起来包括：勤学、慎独、内省、兼听、自律。作为人民教师，要加强职业道德修养，第一要勤学，不但要学习思想政治和专业文化，而且要学习教育学、心理学及法律，要不断地用学习来充实自己，以适应新形势教育的需要。故本题选 A。

9. B【解析】本题考查师德修养。“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”出自《论语·里仁》，意思是几个人在一起，其中必有一人是可以学习的能者，选择他的长处学习，看见没有德行的人，自己的就要反省是否有和他一样的错误。这句话体现了开展批评与自我批评是教师职业道德修养的重要因素。故本题选 B。

10. B【解析】“慎独”是教师职业道德修养的最高层次。“慎独”指在没有外界监督、独自

一人的情况下，也能自觉遵守道德规则，不做出任何对国家、对社会、对他人不道德的事情。  
故本题选 B。

## 二、多项选择题

1. ABC【解析】本题考查教师职业道德修养的基本原则。教师职业道德修养的基本原则有：坚持知和行的统一、坚持动机和效果的统一、坚持自律和他律的结合、坚持个人和社会结合、坚持个人和社会结合。D 选项属于教师职业道德修养的方法。故本题选 ABC。

2. AB【解析】本题考查教师职业道德修养。教师职业道德修养是指教师在其职业生活中，调节和处理与他人、与社会、与集体、与职业工作关系所应遵守的行为规范或行为准则，以及在此基础上所表现出来的观念意识和行为品质。故本题选 AB。

## 三、判断题

1. 错【解析】教师职业道德修养的过程是提高教师道德认识、陶冶教师道德情操、磨炼教师道德意志、养成良好的教师道德行为习惯的四个环节的有机统一的道德实践活动的过程。提高教师道德认识是进行师德修养的必要前提；陶冶教师道德情感和磨炼教师道德意志是把师德认识转化为师德行为习惯的重要保障；养成良好的教师道德行为习惯是师德修养的最终结果。

2. 对【解析】教学是教师的主要工作，教师对教学劳动的态度如何，直接关系到他是否具备为师从教的条件及其教育质量的好坏。所以，严谨治学是教学工作的内在需要，是教师必须具备的必要的道德规范。

3. 对【解析】职业道德知识指人们对于客观存在的职业道德关系以及处理这种关系的道德原则、规范的认识，它包括职业道德观念的形成和职业道德行为判断能力的提高。学习和掌握教师职业道德知识是教师职业道德修养的首要环节和最初阶段，故题干正确。

## 模块六 教育法律法规

### 第一部分 教育法理知识

#### 一、单项选择题

1. C【解析】本题考查教育法律关系的主体。教育法律关系的主体是指教育法律关系的参加者，在教育法律关系中依法享有权利和承担义务的人或组织。法律关系的主体可分为三类：公民（自然人）；机构和组织（法人）；国家。在我国教育法律关系的主体主要有：（1）学生；（2）教师；（3）学校或者其他教育机构；（4）国家机关；（5）家庭；（6）社会组织和个人。其中教师和学生是教育法律关系最主要的两个主体。故本题选 C。

2. C【解析】本题考查教育法律规范的构成要素。教育法律规范具有三个内在的构成要素，即假定、处理和制裁。假定是指适用行为规范的条件和情况，它是把规范同主体的实际行为联系起来的部分，指出在什么情况下，这一规则生效；处理是指行为规范本身，它指明该项法律规范确定的行为模式的内容，使主体明确可以做什么、禁止做什么、以及要求做什么；制裁是指违反该项法律规范时所导致的法律后果，通常是以国家强制性措施要求承担的惩罚性或补偿性责任。故本题选 C。

3. B【解析】本题考查教育法律关系的概念。题干描述的是教育法律关系的概念，教育法律关系是指教育法律规范在调整人们行为过程中所形成的权利与义务关系。故本题选 B。

4. A【解析】本题考查教师表彰的相关内容。A 错在以学生分数作为评价教师工作的标准，不符合素质教育的要求。故本题选 A。

5. C【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》的地位。《中华人民共和国教育法》是我国教育的基本法，是决定教育发展的根本法，被称为“教育宪法”。故本题选 C。

6. B【解析】本题考查教育法的渊源。教育行政法规是最高国家行政机关国务院根据宪法和教育法律而制定的教育方面的规范性文件。故本题选 B。

7. D【解析】本题考查教育法律关系的主体。教育法律关系的主体是指教育法律关系的参加者。可以成为教育法律关系主体的自然人和法人有：教育行政机关、其他国家机关、学校及其他教育机构、教育者、学生及其他受教育者、企事业单位、社会组织和其他公民等。本案例中，学校违反教育法律的有关规定，侵犯了学生的受教育权。故本题选 D。

8. A【解析】本题考查教育法规与教育道德的关系。教育法规的实现是依靠国家强制力保证

实施的，当然也要依靠广大人民群众和教育工作者的自觉遵守和支持，但它的突出特点是具有国家强制性。而教育道德的实现，不是凭借国家强制力，而是依靠社会舆论、内心信念、传统、习惯和教育力量来实现的。故本题选 A。

9. A 【解析】本题考查国家的教育法规的相关内容。教育的成文法，根据法规制定机构的不同，又可以分为国家的教育法规和地方教育法规两类。所谓国家的教育法规是指由国家制定的关于教育的成文法。故本题选 A。

10. B 【解析】本题考查教师的不作为违法侵权行为。不作为侵权是指具有作为义务的行为人不履行法定职责，造成对当事人的权利侵害。教师的不作为违法侵权通常有以下形式：（1）对学生的身体状况关照不力；（2）教师对生病或受伤学生救护不力；（3）学校活动组织失职；（4）饮食安全事故；（5）未及时向学生的监护人告知义务。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1. ABCD 【解析】本题考查教育法律责任的构成要件。教师承担教育法律责任的条件有：（1）教师的行为违反了教育法的有关规定，其行为有明显违反法律性；（2）有特定的受侵害对象，并且造成了对教育对象的合法权益的侵害事实；（3）行为人主观上有过错；（4）违法行为与损害事实之间有因果关系。故本题选 ABCD。

2. ABCD 【解析】依法治教的基本原则包括：（1）坚持教育社会主义方向的原则；（2）受教育机会平等的原则；（3）教育活动符合国家和公共利益的原则；（4）权利和义务相一致原则；（5）教育法制统一的原则。故本题选 ABCD。

3. ABC 【解析】本题考查法律责任的分类。法律责任可以进行不同分类，根据题干所述依据，教育法律责任分为行政法律责任、民事法律责任和刑事法律责任三种。除了这三种法律责任之外，在某些特定情况下还可以追究违宪的责任。故本题选 ABC。

4. ABCD 【解析】本题考查法律救济。所谓法律救济，是指教育法律关系的主体的合法权益受到侵犯并造成损害时，获得恢复和补救的法律制度。法律救济的渠道有四种：一是诉讼渠道即司法救济渠道；二是行政渠道，即行政救济渠道，是教育法律救济的主要方式；三是仲裁渠道；四是调解渠道。故本题选 ABCD。

5. ABCD 【解析】本题考查教育执法原则。教育执法的原则：国家教育法规优先于地方教育法规、总的教育法规优先于单项教育法规、后定教育法规优先于先定教育法规、特别教育法规优先于一般教育法规的原则。故本题选 ABCD。

6. CD 【解析】本题考查学校的法律地位。关于学校的法律地位，有多种典型观点。一种观点

认为学校的法律地位是权利与责任的统一体；一种观点认为学校法律地位是权利能力、行为能力、责任能力的统一体。故本题选 CD。

### 三、判断题

1. 错【解析】义务性规范在文字表述形式上通常采用“必须”“应当”“义务”“禁止”“不准”“不得”等字样。授权性规范中常采用“可以”“有权”“不受……干涉”等术语。因此，题干描述属于授权性规范。因此，本题说法不正确。

2. 错【解析】按照法律关系主客体之间的法律地位是否平等，将法律关系划分为平权型和隶属型。平权型是指法律关系中的主体不存在职务的上下级关系。隶属型是指职务的关系存在上下级关系。学校和教师之间的聘任关系是隶属型。因此，本题说法不正确。

3. 对【解析】学生人身伤害事故的类型，就其产生而言可分为：意外事故和过错事故。意外事故是指无过错方且无法预见的事故。过错包括故意和过失两种。故意指明知自己的行为会发生危害社会的结果，并且希望或放任这种结果发生。过失指应当预见自己的行为可能发生危害社会的结果，因为疏忽大意而没有预见，或已经预见但轻信能够避免，以致发生这种结果。因此，题干说法正确。

4. 错【解析】教育法律救济是指教育行政相对人（如教师、学生）的合法权益受到侵害并造成损害时，通过裁决纠纷，纠正、制止或矫正侵权行为，使受害者的权利得以恢复，利益得到补救的法律制度。教育法律救济以纠纷存在为基础，以损害为前提，以补救受害者的合法权益为根本目的。法律援助实质上是为弱势群体实施的一种专业性法律帮助。

5. 对【解析】教师申诉流程包括：（1）提出申诉；（2）申诉受理；（3）申诉的处理决定。

## 第二部分 常考教育法律法规

### 一、单项选择题

1. A【解析】教师法自 1994 年 1 月 1 日起正式施行。故本题选 A。
2. C【解析】《义务教育法》第一章第二条规定国家实施义务教育，不收学费和杂费。故本题选 C。
3. B【解析】《中华人民共和国教师法》第六章第二十五条规定教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体办法由国务院规定。故本题选 B。
4. A【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020 年）确立了未来十年教育改革和发展的工作方针，其内容是优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。故本题选 A。
5. D【解析】A、B、C 三项所述现象是《义务教育法》明确禁止的。故本题选 D。
6. C【解析】《教师资格条例》第二章第五条规定：取得教师资格的公民，可以在本级及其以下等级的各类学校和其他教育机构担任教师；但是，取得中等职业学校实习指导教师资格的公民只能在中等专业学校、技工学校、职业高级中学或者初级职业学校担任实习指导教师。高级中学教师资格与中等职业学校教师资格相互通用。故本题选 C。
7. A【解析】《义务教育法》第四章第三十二条规定：国务院和地方各级人民政府鼓励和支持城市学校教师和高等学校毕业生到农村地区、民族地区从事义务教育工作。国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。县级人民政府教育行政部门依法认定其教师资格，其任教时间计入工龄。故本题选 A。
8. C【解析】《未成年人保护法》第四章第三十八条规定：任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人，国家另有规定的除外。故本题选 C。
9. A【解析】《义务教育法》第三章第二十条规定县级以上地方人民政府根据需要，为具有预防未成年人犯罪法规定的严重不良行为的适龄少年设置专门的学校实施义务教育。故本题选 A。
10. B【解析】《教育法》第九章第七十三条规定明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。故本题选 B。

11. C 【解析】《义务教育法》第三章第二十七条规定对于违反学校管理制度的义务教育在校生，学校应当予以批评教育，不得开除。故本题选 C。
12. B 【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定，保护未成年人的工作，应当遵循下列原则：尊重未成年人的人格尊严；适应未成年人身心发展的规律和特点；教育与保护相结合。故本题选 B。
13. C 【解析】《中华人民共和国教师法》第三章第十条规定：国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。故本题选 C。
14. C 【解析】《教师法》第三章第十四条规定：受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。故本题选 C。
15. C 【解析】《教育法》颁布于 1995 年，当年 9 月 1 日施行。故本题选 C。
16. A 【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》确立了我国教育发展的战略性目标：到 2020 年基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。故本题选 A。
17. D 【解析】《中华人民共和国教育法》第四条规定：教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。故本题选 D。
18. A 【解析】《中华人民共和国教育法》第五条规定：教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 A。
19. A 【解析】《教育法》第十条规定：国家根据各少数民族的特点和需要，帮助各少数民族地区发展教育事业。故本题选 A。
20. C 【解析】《教育法》第八条规定：教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。故本题选 C。
21. D 【解析】《教育法》第六条第二款规定：国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。故本题选 D。
22. B 【解析】《教育法》第八十三条规定：违反本法规定，侵犯教师、受教育者、学校或者其他教育机构的合法权益，造成损失、损害的，应当依法承担民事责任。故本题选 B。
23. A 【解析】《教育法》第四十九条规定：学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下，应当积极参加当地的社会公益活动。故本题选 A。
24. A 【解析】现阶段我国中小学实施校长负责制。故本题选 A。

25. D【解析】受教育者有在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书，学位证书的权利。故本题选 D。
26. C【解析】针对题干中赵某造成伤亡事故的后果，应依法追究其刑事责任。故本题选 C。
27. C【解析】《教育法》第四十三条规定：受教育者对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益可提出申诉或者依法提起诉讼。故本题选 C。
28. C【解析】中华人民共和国公民有依法接受教育的权利与义务。故本题选 C。
29. B【解析】结合《教育法》相关规定，学校对本单位的设施与经费有权进行管理和使用。故本题选 B。
30. D【解析】建国后制定的第一部教育基本法是 1995 年颁布实施的《中华人民共和国教育法》。故本题选 B。
31. D【解析】《教育法》第五十一条规定：图书馆、科技馆、文化馆、美术馆、体育馆（场）等社会公共文化体育设施，以及历史文化古迹和革命纪念馆（地），应当对教师和学生实施优待，为受教育者接受教育提供便利。故本题选 D。
32. B【解析】《教育法》第二章第十七条第二款指出：学制系统内的学校和其他教育机构的设置、教育形式、修业年限、招生对象、培养目标等，应由国务院或者由国务院授权教育行政部门规定。故本题选 B。
33. B【解析】《教育法》规定，“教育活动必须符合国家和社会公共利益”这一规定体现了教育的公益性原则。故本题选 B。
34. D【解析】根据《教育法》第七十二条规定，结伙斗殴，寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任。故本题选 D。
35. A【解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。故本题选 A。
36. B【解析】《中华人民共和国教师法》第十一条规定：取得小学教师资格应当具备的相应学历是中等师范学校毕业及其以上学历。取得幼儿园教师资格，应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历；取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历；取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本

科毕业及其以上学历。故本题选 B。

37. A【解析】《教师法》第三十九条规定：教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门接到申诉后作出处理的时间期限为三十日内。故本题选 A。

38. A【解析】《教师法》第三十九条规定：教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。题干中是某县，因此应该向当地县的教育行政部门申诉，即当地县教育局。故本题选 A。

39. D【解析】《教师法》第三十七条规定：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。故本题选 D。

40. B【解析】《教师法》第七条中有规定：教师对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式参与学校的民主管理。故本题选 B。

41. A【解析】根据《中华人民共和国教师法》第十四条规定：受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格。题目中程某是过失犯罪，量刑轻于法律规定的故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚。故本题选 A。

42. C【解析】《教师法》第七条规定：教师享有下列权利：（1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（2）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（4）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（6）参加进修或者其他方式的培训。最基本的是教育教学权。故本题选 C。

43. C【解析】这不合法，侵犯了学生及其监护人的财产权，应该对他进行教育。故本题选 C。

44. D【解析】受教育是学生最主要的权利，王老师劝退了成绩不好的学生，这是侵犯了受教育权的体现。故本题选 D。

45. C【解析】作为语文老师，在课堂点评学生的作文是教师的教育权利之一，与保护学生的隐私权不冲突。故本题选 C。

46. D【解析】根据《义务教育法》第四十二条，国家将义务教育全面纳入财政保障范围，义

务教育经费由国务院和地方各级人民政府依照本法规定予以保障。故本题选 D。

47. D 【解析】适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，其批准者为乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门。故本题选 D。

48. A 【解析】《义务教育法》第七条规定：义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。故本题选 A。

49. C 【解析】这项政策主要内容是对农村义务教育阶段贫困家庭学生“免杂费、免书本费、逐步补助寄宿生生活费”。这项政策从 2001 年开始实施，其中中央财政负责提供免费教科书，地方财政负责免杂费和补助寄宿生生活费。故本题选 C。

50. C 【解析】《义务教育法》第三十二条规定，县级人民政府教育行政部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量，组织校长、教师的培训和流动，加强对薄弱学校的建设。故本题选 C。

51. C 【解析】根据《义务教育法》第二十九条规定：教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。故本题选 C。

52. A 【解析】根据《义务教育法》第一条：为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据宪法和教育法，制定本法。故本题选 A。

53. B 【解析】《中华人民共和国义务教育法》于 1986 年 4 月 12 日第六届全国人民代表大会第四次会议通过，规定：国家实行九年义务教育制度。故本题选 B。

54. A 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十条：国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。故本题选 A。

55. C 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十一条：特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。故本题选 C。

56. D 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十一条：对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。故本题选 D。

57. C 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：实施义务教育，不收学费、杂费；第七条规定：义务教育实行县级人民政府为主管理的体制；第四十一条规定：国家鼓励教科书循环使用；第三十二条规定：县级以上人民政府应当加强教师培养工作，采取措施发展教师教育。故本题选 C。

58. D 【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十六条规定：中小学校园周边不得设

置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。故本题选 D。

59. A 【解析】《未成年人保护法》第五十四条规定，对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。故本题选 A。

60. C 【解析】违法犯罪活动对青少年的健康成长影响极大，学校要尽最大努力做好青少年学生违法犯罪活动的预防工作，定期或不定期聘请从事法制教育的专家或教师来校对学生进行法律教育活动。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1. ABCD 【解析】《教育法》规定，受教育者享有下列权利：（1）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；（2）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（3）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（4）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（5）法律、法规规定的其他权利。故本题选 ABCD。

2. ABCD 【解析】《教育法》第十七条指出，国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。故本题选 ABCD。

3. ABCD 【解析】《教师法》规定，教师享有下列权利：（1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（2）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（4）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（6）参加进修或者其他方式的培训。故本题选 ABCD。

4. ABCD 【解析】《教育法》第二十六条规定，设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（1）有组织机构和章程；（2）有合格的教师；（3）有符合国家规定标准的教学场所及设施、设备等；（4）有必备的办学资金和稳定的经费来源。故本题选 ABCD。

5. ABCD 【解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十四条规定，未成年人的父母或者其他监护人和学校应当教育未成年人不得有下列不良行为：（1）旷课、夜不归宿；（2）携带管制刀具；（3）打架斗殴、辱骂他人；（4）强行向他人索要财物；（5）偷窃、故意毁坏财物；（6）参与赌博或者变相赌博；（7）观看、收听色情、淫秽的音像制品、读物等；（8）进

入法律、法规规定未成年人不适宜进入的营业性歌舞厅等场所；(9) 其他严重违背社会公德的不良行为。故本题选 ABCD。

6. ABCD 【解析】《中华人民共和国教师法》第十三条规定，中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。中等专业学校、技工学校的教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门组织有关主管部门认定。普通高等学校的教师资格由国务院或者省、自治区、直辖市教育行政部门或者由其委托的学校认定。具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格的公民，要求有关部门认定其教师资格的，有关部门应当依照本法规定的条件予以认定。取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。故本题选 ABCD。

7. BCD 【解析】A 项侵犯了学生的权利。故本题选 BCD。

8. BC 【解析】体罚是教师对学生肉体实施惩罚并使其受到伤害的行为，如殴打、罚站、下蹲、超过身体极限的运动、打嘴巴等行为。变相体罚是指采取其他间接手段，对学生肉体和精神实施惩戒并使其受到伤害的行为，如劳动惩罚、脸上写字、讽刺挖苦、谩骂、烈日下暴晒等行为。故本题选 BC。

9. ACD 【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》指出，把教育摆在优先发展的战略地位。教育优先发展是党和国家提出并长期坚持的一项重大方针。各级党委和政府要把优先发展教育作为贯彻落实科学发展观的一项基本要求，切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展，财政资金优先保障教育投入，公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。充分调动全社会关心支持教育的积极性，共同担负起培育下一代的责任，为青少年健康成长创造良好环境。完善体制和政策，鼓励社会力量兴办教育，不断扩大社会资源对教育的投入。故本题选 ACD。

10. BD 【解析】《学生伤害事故处理办法》第七条规定，学校对未成年学生不承担监护职责，但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。故 A 错误；B 项是该法第六条的内容，故 B 正确；该法第十条规定，学生或者其监护人知道学生有特异体质，或者患有特定疾病，但未告知学校的，造成学生伤害事故，应当依法承担相应的责任，第十二条规定，学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道的，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任，故 C 错误；第十三条规定，在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任。故 D 正确。故本题选 BD。

11. ACD 【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十四规定，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统

一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。故本题选 ACD。

12. ABC【解析】《中华人民共和国义务教育法》规定，未经审定的教科书，不得出版、选用，因此 A 做法错误。B 选项，私拆学生信件侵犯了学生的隐私权。C 选项，侵犯了学生的受教育权。故本题选 ABC。

13. ACD【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十八条规定，教科书根据国家教育方针和课程标准编写，内容力求精简，精选必备的基础知识、基本技能，经济实用，保证质量。故本题选 ACD。

14. ABC【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》对未成年人的保护从家庭、学校、司法和社会四个方面进行。故本题选 ABC。

15. AB【解析】王老师的行为是学生甲死亡的一个条件，但王老师的行为不是导致学生甲死亡的必然原因，因此不负刑事责任，但民事等其他责任要依法承担。故本题选 AB。

### 三、判断题

1. 对【解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十四条规定，对犯罪的未成年人追究刑事责任，实行教育、感化、挽救方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。司法机关办理未成年人犯罪案件，应当保障未成年人行使其诉讼权利，保障未成年人得到法律帮助，并根据未成年人的生理、心理特点和犯罪的情况，有针对性地进行法制教育。对于被采取刑事强制措施未成年学生，在人民法院的判决生效以前，不得取消其学籍。

2. 错【解析】教师享有参加进修或者其他方式培训的权利，是由《教师法》规定的。

3. 错【解析】《义务教育法》第三章第二十七条规定，对于违反学校管理制度的义务教育在校生，学校应当予以批评教育，不得开除。

4. 对【解析】学校进行教育活动的场所必须要有安全保障。

5. 错【解析】取得初级中学教师资格和初级职业学校文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或其他大学专科毕业及其以上学历。

6. 错【解析】《中华人民共和国教育法》第八十一条规定，举办国家教育考试，教育行政部门、教育考试机构疏于管理，造成考场秩序混乱、作弊情况严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

7. 对【解析】《中华人民共和国教育法》第十二条规定，民族自治地方以少数民族学生为主的学校及其他教育机构，从实际出发，使用国家通用语言文字和本民族或者当地民族通用的

语言文字实施双语教育。

8. 错【解析】我国相关法律明文规定教师“不得占用节假日、双休日和寒暑假组织学生上课，更不得收费上课、有偿补课。”

9. 对【解析】《中小学幼儿园安全管理办法》第三十二条规定，学生在教学楼进行教学活动和晚自习时，学校应当合理安排学生疏散时间和楼道上下顺序，同时安排人员巡查，防止发生拥挤踩踏伤害事故。

10. 错【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》第五十三条提出，完善教师培训制度，对教师实行每五年一周期的全员培训。因此，本题说法错误。

了解更多教师赠书、免费网课活动

微信关注公众号：湖北省教师招聘

