**一、单选题**

1.C 《学记》

2.C 学生的学习活动

3.B 赫尔巴特

4.D 图式、同化、顺应、平衡

5.A 政治

6.B 谈虎色变

7.D 可塑性

8.B 有助于节省学习时间

9.A 教育目的是教育方针的组成部分

10.D 负强化

11.B 青少年儿童的年龄特征

12.C 学习任务容易时，学习动机水平越高，学习效率也越高

13.D 课程实施

14.C 水中打靶实验

15.C 特朗普制

16.B 具体迁移

17.D 道德行为

18.D 心智技能

19.B 崇高的职业道德

20.A 学会在适当条件下使用适当策略

21.D 教师

22.B 独创性、流畅性、变通性

23.A 知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观

24.B 习俗水平

25.A 学生的主体应用

**二、简答题**

**第一题**

（一）直接经验与间接经验相结合 （教学的间接性规律）

1.学生认识的主要任务是学习间接经验

教学过程中学生学习的主要是间接经验，学生主要通过“读书”、“接受”现成的知识，

然后再去应用和证明，可避免人类历史上曾经历过的曲折和失败，使学生能在最短的时间内

系统的掌握大量的文化科学基础知识。

2.学生学习间接经验要以直接经验为基础

要使人类的知识经验内化为学生真正理解掌握的知识，必须依靠个人以往积累的或现时

获得的感性经验为基础。教学中学生直接经验的获得主要是通过实验、演示、教学录像，参

加一定的生产劳动，社会调查，设置模拟的生活情境等方式。

（二）掌握知识与发展智力相统一（教学的发展性规律）

1.掌握知识是发展智力的基础。

2.智力发展是掌握知识的重要条件。

3.防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性（ 形式教育论&& 实质教育论）

形式教育论代表人物是英国的洛克和瑞士的裴斯泰洛奇，形式教育论认为教学的主要任

务在于开设希腊文、逻辑、文法和数学等学科发展学生的智力，至于学科内容的实用意义则

是无关紧要的。实质教育论的代表人物是德国的赫尔巴特和英国的斯宾塞，实质教育论认为

教学的主要任务在于传授给学生有用的知识，至于学生的智力则无需特别的培养和训练。

4.掌握知识与发展智力相互转化的内在机制。

知识不等于智力，学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低。要引导学生在掌握

知识的同时，有效地发展他们的智力和认识能力。知识与智力的相互转化应注意以下条件：

（1）传授给学生的知识应该是科学的规律性的知识(2)必须科学的组织教学过程(3)重视教

学中学生的操作与活动，培养学生的参与意识与能力，提供学生积极参与实践的时间和空间。

（三）掌握知识与提高思想相结合 （教学的教育性规律，教学过程中知、情、意的统

一 ）

1.学生思想的提高以知识为基础

2.学生思想的提高又推动他们积极地学习知识

（四）教师主导作用与学生主动性相结合 （教学的双边性规律）

1.该规律说明教学过程是教师和学生共同活动的过程。教师在教学活动中起主导作用，

学生在教学活动中处于主体地位，双方具有本质的联系。

2.教师在教学中起主导作用。理由是：

（1）学生在各方面并不成熟，学生对知识的掌握、能力的培养、品德的提高离不开教

师的组织和安排，需要教师的指导。

（2）教师代表社会向学生提出教学要求。

（3）教师受过专业训练，有较丰富的知识。

因此，发挥教师的主导作用能有效地促进学生掌握知识，使身心各方面得到发展；否定、

削弱教师的主导作用势必会导致教学质量的下降。

3.相对学习对象而言，学生处于主体地位。理由是：

（1）学生是学习的主人。教师的教学内容只有被学生主动地吸收、消化才能为学生所

掌握；

（2）学生虽然许多方面并不成熟，需要教师的指导，但他仍是认识和自身发展的主体，

具有主观能动性。因此只有充分发挥学生的主观能动性，才能促进教学活动的顺利开展。否

定学生在教学中的主体作用，必然会削弱教学的效果。

4.教师的主导作用与学生的主体作用是辩证统一的。两者相互联系，相互促进。既要重

视教师的主导作用，通过教师的组织、调节、指导，促进学生的发展，又要充分发挥学生的

主体作用，调动学习的积极性，使学生适应教师的教学。将两者割裂开来，或是只强调某方

面的作用是偏面的、错误的。

**第二题**

皮亚杰的认知发展阶段理论分为四个阶段：感知运动阶段（0-2 岁）、前运算阶段（2-7 岁）、具体运算阶段（7-12 岁）、形式运算阶段（12-15 岁）。

1.感知运动阶段（0-2 岁）：物体恒存

这一阶段的儿童认知发展的主要特征是感觉和动作的分化。儿童只有动作层面上的智

慧，语言和表象尚未产生。初生时，儿童仅有一些列笼统的反射，靠感觉动作的手段来适应

外部环境，在这一阶段后期，感觉和动作出现分化，思维开始萌芽。

这一阶段儿童认知上获得了两大成就：一是，主体与客体的分化，例如，这时的儿童可

以学会看着镜子，用手来摸自己的鼻子，而不是镜子中的自己。另一个是，因果关系的初步

形成，例如儿童在这一时期可以学会用手达到面前的毯子，拿到毯子上放置的玩具，这就意

味着因果性认识已经产生。

2.前运算阶段（2-7 岁）

处于这一阶段的儿童和上一阶段的儿童相比，思维有了质的飞跃。这一阶段儿童认知发

展的主要特征表现为：

①出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式；

②儿童的概念是具体的、动作的，而非抽象的，思维具有不可逆性；

③认为外界一切事物都是有生命的；

④一切以自我为中心。指不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到世界正如他自己

所看到的一样。

3.具体运算阶段（7-12 岁）

具体运算阶段的儿童正在小学阶段读书，此时的儿童认知发展的主要特征为：

①具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；

②获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系；

③去自我中心

④具体逻辑思维（例：可根据具体事物判断其大小）

4.形式运算阶段（11、12 岁以上）

这一阶段儿童的思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从

内容中解脱出来，进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理，相信演绎得到

的推论，使认识指向未来。主要的思维特征体现为以下几点：

①命题之间的关系

②假设——演绎推理

③抽象逻辑思维

④可逆与补偿

⑤思维的灵活性

皮亚杰看来，学习从属于发展，从属于主体的一般认知水平。因此，各门具体的学科应

该对不同发展阶段的学生提出既不超过当时的认知同化能力，又能促使他们向更高阶段发展

而富有启迪作用的适当的内容和教学方法。

（参考答案 简答题可以不答这么多，但是题干的部分必须答出来）

**三、论述题**

**问题解决的过程**

问题解决是一种极其复杂的心理过程，可分为以下几个阶段。

1. 发现问题

发现问题是问题解决的开端，有时发现问题比寻找问题的答案更困难，因为生活中所遇

到的各种问题并非都是显而易见的。这正如有的科学家说的：“提出正确的问题，往往等于

解决了问题的一半”。

人对活动的态度越积极，知识经验越丰富，求知欲越强，就越容易发现和提出问题。

2. 明确问题

如果说，发现问题是提出问题的过程，那么明确问题就是分析问题的过程。分析问题就

是把问题分解为局部的、具体的问题，使思维活动更有指向性。

明确问题在很大程度上取决于已有的知识经验。知识经验越丰富，就越容易抓住问题的

关键和核心。例如，当一个学生成绩突然大幅度下降时，有经验的老师往往很快就能找出这

个学生成绩下降的原因。

3. 提出假设

在明确问题的基础上，人们将寻找解决问题的方法，提出解决问题的策略。所谓假设，

就是对解决问题的途径方法做出推测。在科学发展史上有很多科学理论，最初也是以假设的

形式提出来的。例如，门捷列夫的元素周期表，哥白尼的太阳中心说等。

解决问题的思维策略有算法式策略与启发式策略两种。

算法式策略（algorithm tactics）是把所有可能的方案列出，从中选出一个正确的方

案。运用这种方法一般可以保证成功，但太费时间。

启发式策略（heuristic tactics）是受已有知识经验的启发而直接选择一个可能正确

的方案。它可能使问题很快地得到解决，但也可能得不出正确的结论。

4. 检验假设

当人们头脑中设想出一个问题的解决方案之后，还需要对它的正确性进行评价，检验它

是否与实际相符合。

检验的方法视具体情况而定，一般有二种方法：一种是在实践中通过活动加以检验。另

一种是通过思维活动即推理加以检验。生活中许多事情若用实践结果来验证，很可能会带来

无法挽回的后果；同时也有许多事情是无法直接付诸实践的。因此，有些假设需要人们运用

已有的知识经验，通过合乎逻辑的推理加以检验。比如在教育过程中，不能用学生来检验所

教知识的正确与否，否则将会给学生的成长带来极为不利的影响。

**问题解决的策略**

问题解决是一个复杂的心理过程。在问题解决的探索过程中，逐渐形成了一些问题解决

的策略，包括尝试策略和启发策略。

尝试策略是指对一个问题的所有解决途径都加以尝试。

启发式策略是凭借经验来解决问题的一种策略，又具体可分为四种：

1.手段—目标分析法。将目标分为若干个子目标，将问题分解为若干个子问题后，寻找

解决每一个子问题的手段，通过子问题的解决，最终使问题得到解决。

2.顺向推理。从问题的已知条件出发，逐步扩展至已有信息直至问题解决。

3.反向推理。从目标状态出发，逐步推出达到目标需要的条件。

4.爬山法。先设立目标，然后朝着目标方向走到与起始点临近的一点，逐步逼近目标。

**问题解决影响因素**

问题解决受到许多因素的影响，有社会、自然、物质和心理等因素。这里主要分析心理

因素对问题解决的影响。

（一）问题情境与表征方式

问题情境是指呈现问题的客观情境（刺激模式）。问题情境对问题的解决有重要的影响。

1.情境中物体和事物的空间排列不同，会影响问题的解决；

2.问题元素的空间几何方式不同，问题解决的难易程度也不一样；

3.问题情境中所包含的物件或事实太少或太多都不利于问题的解决问题。

（二）个体的智能与动机

个体的智力水平是影响问题解决的极重要的因素。因为智力中的推理能力、理解力、记

忆力、信息加工能力和分析能力等成分都影响着问题解决。

动机是促使人解决问题的动力因素，对解决问题的思维活动有重要影响。动机的性质和

动机的强度会影响解决问题的进程。

（三）思维定势与功能固着

思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备

状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在问题解决中有积极作用，

也有消极影响，如定势使解决问题的思维刻板化。

功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方

面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。例如，对

于电吹风，一般人只认为它是吹头用的，其实它还有多种功能，可以做衣服、墨迹等的烘干

器；砖，它的主要功能是用来建筑，然而我们还可以用它来当武器、坐凳等。

（四）原型启发与酝酿效应

原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作

用的事物或现象叫做原型。作为原型的事物或现象多种多样，存在于自然界、人类社会和日

常生活之中。当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个

问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的

办法，这就是酝酿效应。

（五）情绪状态

情绪状态对问题解决有一定的影响。紧张、烦躁、悲伤等消极情绪会阻碍问题的解决，

而乐观、平静的积极情绪则有助于问题的解决。

比如考试时一个性格内向的学生，若发现监考老师站在自己旁边则会感到紧张而难以思

考任何问题，从而影响问题的解决。怯场（have stage fright）是情绪影响问题解决的典

型事例。

（六）已有知识经验

大量有关专家和新手问题解决的研究表明，知识经验在问题解决中起着重要的作用。所

谓专家是指在某一领域具有丰富知识的人，如数学家、医学专家、律师、象棋大师等，他们

比新手解决专业领域的问题要容易得多。

**问题解决能力的培养**

在学校情境中，大部分问题解决是通过解决各个学科中的具体问题来体现的，这就意味着结合具体的学科教学来培养解决问题的能力是必要的，也是可行的。具体可从以下几方面

入手。

（一）提高学生知识储备的数量和质量

1.帮助学生牢固地记忆知识。知识记忆得越牢固，提取也就越快、越准确，成功地解决

问题的可能性也就越大。教师应教给学生一些记忆和提取的方法，鼓励学生运用这些方法。

2.提供多种变式，促进知识的概括。只有深刻领会和理解的知识才能牢固地记忆和有效

地应用，因此，教师要重视概括、抽象、归纳和总结，应用同质不同形的各种问题的变式来

突出本质特征，加强学生对不同类型问题的区分和辨别，提高其对所学内容的理解水平。

3.重视知识间的联系，建立网络化结构。问题解决通常是综合应用各种知识的过程，知

识之间的有机联系是保证正确解决问题的基础。为此，教师要有意识地沟通课内外、不同学

科、不同知识点之间的纵横交错的联系，完善学生的知识结构。

（二）教授与训练解决问题的方法和策略

1.结合具体学科，教授思维方法。有效的思维方法可以引导学生正确地解决问题。教师

既可以结合具体学科内容，教授一些身体技能、构思技能等，也可以根据已有的研究成果，

开设专门的思维训练课。

2.外化思路，进行显性教学。教师在教授思维方法时，应将头脑中的思维方法或思路提

炼后外化出来，给学生示范，并要求模仿。学生通过这种学习，可以逐步掌握各种思维方法，

将教师的经验内化成自己的经验，充实自己的认知结构。

（三）提供多种练习机会

应避免低水平的、简单的提问或重复的机械练习，防止学生埋没于题海之中，应考虑练

习的质量，根据不同的教学目的、教学内容、教学时段等来精选、设计例题与习题，充分考

虑练什么、什么时候练、以什么方式练、练到什么程度、如何检验练的效果等。还要注意练

习形式的多样化，以调动学生主动参与学习的积极性，提高学生知识应用的变通性、灵活性

和广泛性。

（四）培养思考问题的习惯

1.鼓励学生主动发现问题。运用一定的教学方式提高学生的主动性，让学生养成主动解

决问题、主动提问和质疑的习惯。另外，培养学生的观察意识和观察能力，对发现问题会有

很大帮助。

2.鼓励学生多角度提出假设。在明确问题的基础上，教师可以鼓励学生从多角度、尽可

能多地提出假设，且不对这些想法作过多评判，以免使学生的思路过早地局限于某一方案。

3.鼓励自我评价和反思。要求学生反复推敲、分析各种假设与方法的优劣，对解决问题

的整个过程进行监控和评价。

(参考答案，论述题需要展开回答）