

【知识点 32】学习策略的类型

麦奇奇学习策略分为:认知策略、元认知策略和资源管理策略。

学习策略的类型		
分类	具体类型	特点
认知策略	复述策略※	画线、多种感官参与、多种形式复习等
	精细加工策略※	记笔记、记忆术、提问、生成性学习、运用背景知识联系客观实际
	组织策略	归类、列提纲、利用图表
元认知策略	计划策略	设置学习目标
	监控策略	阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间
	调节策略	及时修正、调整认知策略
资源管理策略	学习时间管理	1.统筹安排学习时间;2.高效利用最佳时间;3.灵活利用零碎时间。
	学习环境管理	学习的空间
	学习努力管理	自我激励
	学习工具利用	善于利用参考资料、工具书、电脑与网络
	社会资源的利用	老师的帮助、同学间的合作

【知识点 33】

学习理论				
流派	理论名称	代表人物	实验	观点
行为主义学习理论 S-R	经典条件作用理论	巴甫洛夫	狗流唾液实验	习得(获得)、消退、分化、泛化(一朝被蛇咬十年怕井绳)
	操作性条件作用	桑代克	小猫“迷箱”实验	尝试错误说;准备律(不能突击考试)、练习律、效果律;教育心理学之父。
		斯金纳	老鼠箱	正强化(实施奖励)、负强化(撤销惩罚)、消退、惩罚、程序教学之父。
社会学习论	班杜拉	打布娃娃实验	观察学习;直接强化、替代强化(看到别人中奖自己也去买彩票)、自我强化	
认知主义学习理论 S-O-R	格式塔	苛勒	黑猩猩吃香蕉实验	完形顿悟说
	符号学习理论	托尔曼	小白鼠走迷宫实验	形成“认知地图”
	发现学习理论	布鲁纳	---	1.提出发现学习;2.教学的最终目的是掌握学科基本结构。
	有意义接受学习论	奥苏伯尔	---	接受学习与发现学习;机械学习与意义学习;先行组织者※。
信息加工学习理论	加涅	---	---	
建构主义学习理论	---	---	---	1.学习不是被动学习的过程,而是主动建构的过程;2.引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验;3.“学生不是空着脑袋进教室的”。
人本主义学习理论	马斯洛罗杰斯	---	---	需要层次理论※;有意义自由学习、学生中心观、知情统一教学目标观。

【知识点 34】

强化与惩罚的区别		
行为增强-强化※	正强化	给刺激(例如:表扬、买雪糕)
	负强化	取消刺激(例如:撤销处分。一个月不用倒垃圾)
行为减弱-惩罚	呈现性惩罚	呈现厌恶刺激(例如:不认真完成作业后罚抄10遍作业)
	取消性惩罚	撤销愉快刺激(例如:取消评优资格)

【知识点 35】教师的基本权利

依据《教师法》第七条规定,我国教师享有以下基本权利:

- 1.进行教育教学活动,开展教育教改和实验。简称教育教学权。
- 2.从事科学研究,学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中发表意见。简称科学研究权。
- 3.指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩。简称管理学生权。
- 4.按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。简称获取报酬待遇权。※
- 5.对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理。简称民主管理权。
- 6.参加进修或者其他方式的培训。简称进修培训权。※

【知识点 36】教师的基本义务

依照《教师法》第八条规定,我国教师应当履行下列义务:

- 1.遵守宪法、法律和职业道德,为人师表。
- 2.贯彻国家的教育方针,遵守规章制度,执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作任务。
- 3.对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育,法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育,组织、带领学生开展有益的社会活动。
- 4.关心爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生思想品德、智力、体质等方面全面发展。
- 5.制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象。
- 6.不断提高思想政治觉悟和教育业务水平。

【知识点 37】学生的权利

学生具有人身权和受教育权(受教育权是学生最主要的权利)。人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利,包括身心健康权(不能留过作业、延长自习时间等)、名誉权(诽谤诬陷)、隐私权※(不能私拆信件、偷看日记)、人格尊严权(变相体罚、谩骂)、人身自由权(不得非法禁闭、搜身)。

【知识点 38】学生的义务

- 1.遵守法律、法规;
- 2.遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯;
- 3.努力学习,完成规定的学习任务;
- 4.遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

【知识点 39】

《中华人民共和国义务教育法》第二十七条 对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。※

【知识点 40】

《中华人民共和国义务教育法》第二条 国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育,不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制,保证义务教育制度实施。

考前 30 分



扫码查看全省地址电话



吉林省教师招聘考试群

注意:该文档中标记※的知识点为高频知识点。

【知识点 1】

广义的教育包括:学校教育※、家庭教育、社会教育。(“三结合”)狭义的教育指的是学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校的工作,对受教育者的身心施加(积极的)影响,促使他们朝着期望方向变化的活动。

【知识点 2】

个体身心发展特点及规律	
规律	教育启示
顺序性	应循序渐进(学不躐等、不陵节而施、不应拔苗助长)
阶段性	应针对不同年龄阶段的学生
不平衡性※	应抓关键期(个体身心发展有两个高速发展期:新生儿与青春期)另:关键期为劳伦茨提出,学习口语关键期为 2-3 岁。
互补性	应长善救失(盲人的听力好)
个别差异性※	应因材施教(人与人的不一样)

【知识点 3】

影响个体发展的因素及其作用	
因素	作用
遗传	生理前提、自然物质基础
环境※	一切外部客观因素,对人的影响有积极消极之分
学校教育	特殊功能、主导地位
个体的主观能动性	决定性因素

【知识点 4】

人的身心发展的动因		
动因类型	代表人物	观点
内发论	孟子※	性善论,中国古代内发论的代表
	弗洛伊德	性本能是最基本的自然本能
	威尔逊	基因复制,是决定人的一切行为的本质力量
	格塞尔	成熟机制、双生子爬梯实验
外铄论	荀子	性恶论,“蓬生麻中不扶自直,白沙在涅与之俱黑”
	洛克※	白板说
	华生※	一打健康的婴儿说
多因素相互作用论	---	内在因素与外部环境相互作用的结果

【知识点 5】

常考教育家及其教育思想	
代表人物	观点
孔子※	世界上最早采用启发式教学的人,他的教育思想集中体现在他的言论记载《论语》之中。他倡导“有教无类”,因材施教,启发诱导(不愤不启,不悱不发),学思结合(学而不思则罔,思而不学则殆)的教学原则。
《学记》※	人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作,被称为“教育学的雏形”。主要思想包括:“化民成俗,其必由学”,“建国军民,教学为先”,教学相长、预时孙摩(预防性、及时性、循序渐近性、集体教育原则)、长善救失、启发诱导(道而弗牵,强而弗抑,开而弗达)、课内外结合(时教必有正业,退息必有居学;臧息相辅)。
苏格拉底	其教育方法被誉为产婆术(助产术),是西方最早采用启发式教学的人。
培根	首次把教育学作为一门独立的科学确立下来。
夸美纽斯※	代表作《大教学论》,是近代最早的一部教育学著作,近代独立形态教育学的开端,被称为“(近代)教育学之父”。1.提出了“泛智”教育思想,主张“把一切事物教给一切人”。2.第一次论述了班级授课制。
卢梭	代表作《爱弥儿》,主张自然主义教育。
洛克	代表作《教育漫画》,提出了著名的“白板说”,倡导“绅士教育”思想。
赫尔巴特※	《普通教育学》标志着规范教育学的建立,标志着独立的教育学诞生。赫尔巴特是传统教育派的代表人物。他强调教育的两大理论基础:哲学伦理基础和心理学基础;提出了传统教育的旧三中心:“教师中心”、“课堂中心”、“教材中心”。他的“教学四步法”是明了、联想、系统、方法。还首次提出了教学的教育性原则。
杜威	主张让学生在现实生活中学习,提出“教育即生活”、“学校即社会”和“从做中学”。他的这种学说是以“经验”为基础,强调儿童在教育中的中心地位,以儿童中心主义著称。他提出了新三中心:学生中心、活动中心、经验中心。著作《民主主义与教育》。(注意区分杜威的“教育即生活”与陶行知的“生活即教育”)
杨贤江	代表作《新教育大纲》,中国新民主主义时期中国第一本马克思主义指导的教育学。

【知识点 6】教师劳动的特点

复杂性、创造性※、连续性、广延性、间接性、主体性、示范性※。

【知识点 7】教师的职业素养

道德素养※、知识素养、能力素养、身体素养、心理素养。

【知识点 8】中小学教师职业道德

- 1.爱国守法——基本要求
热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,

自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

2.爱岗敬业——本质要求
忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

3.关爱学生——核心、灵魂※、试金石、精髓
关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

4.教书育人——天职、根本任务
遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

5.为人师表——内在要求
坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

6.终身学习——动力
崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

【知识点 9】教学工作的基本环节

上课是教学工作的中心环节,上好课是提高教学质量的关键。教师进行教学工作的基本环节是备课、上课(中心环节)、课外作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

备课是教师教学工作的起始环节,是上好课的先决条件。备课内容包括:备教材、备学生、备教学计划。(另外一种说法是备教材、备学生、备教法)

【知识点 10】

教学原则	
名称	定义
直观性原则※	指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识。
启发性原则※	指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。
巩固性原则	指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,以利知识技能的运用。
循序渐进原则	指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。
因材施教原则	指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。
理论联系实际原则	指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。
量力性原则	又称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心健康发展。
思想性和科学性统一原则	指教学中要以马克思主义为指导,引导学生掌握正确的知识,同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。

【知识点 11】

常用的教学方法	
以语言传递为主的教学方法	讲授法、讨论法、谈话法、读书指导法
以直观感知为主的教学方法	演示法、参观法
以实际训练为主的教学方法	练习法、实验法、实习法(实习作业法)

【知识点 12】课堂导入的类型

- 直接导入;
- 复习导入;
- 直观导入;
- 问题导入;
- 实例导入;
- 审题导入;
- 故事导入;
- 游戏导入;
- 悬念导入。

【知识点 13】讲授技能的基本要求

- 讲授要准备充分;
- 讲授要有科学性;
- 讲授要有启发性;
- 讲授要简洁;
- 讲授要生动形象;
- 讲授要通俗;
- 讲授要注意和谐性;
- 讲授要与板书配合。

【知识点 14】课堂板书的类型

- 提纲式板书;
- 纲目式板书;
- 对比式板书;
- 词语式板书;

- 线索式板书;
- 图画式板书;
- 分析综合式板书。

【知识点 15】结课的方法

- 归纳法;
- 比较法;
- 悬念启下法;
- 练习法。

【知识点 16】教案的类型

- 讲义式教案;
- 提纲式教案;
- 程序式教案;
- 记叙式教案;
- 表格式教案;
- 卡片式教案。

【知识点 17】常考的德育原则

- 方向性原则(导向性原则)
- 疏导性原则(循循善诱原则)
- 知行统一原则(理论与实际相结合的原则)
- 尊重信任与严格要求相结合的原则※
- 教育的一致性和连贯性原则※
- 因材施教原则
- 长善救失原则(依靠积极因素克服消极因素原则)
- 集体教育与个别教育相结合(平行教育原则)
- 灵活施教原则

【知识点 18】常考的德育方法

- 说服法(最基本;如:摆事实、讲道理)
- 榜样法※(如:学雷锋)
- 锻炼法
- 陶冶法※(如:黑板报)
- 品德评价法(如:奖励小红花)
- 自我品德修养法(如:座右铭)

【知识点 19】

课程类型分类		
划分依据	类型	例子
课程内容的固有属性	学科课程	古代的“六艺”;语数外等
	活动课程	经验课程
课程制定者或管理层角度	国家课程	一级课程;国家统一组织开发
	地方课程	二级课程;地方自主开发实施
课程的表现形式或者说影响学生的方式	校本课程	三级课程;学校根据本校实际自主开发并在校实施
	显性课程	公开课程(正规课程)
课程内容的学科综合程度或组织方式	隐性课程※	师生关系、校风、学风
	分科课程	各门学科
课程计划对课程实施的要求	综合课程	合而为一的课程
	必修课程	国家课程和地方课程
课程任务	选修课程	兴趣、爱好和个性特长课程
	基础课程	中小学课程的主要组成部分;读、写、算
	拓展课程	——
	研究课程	——

【知识点 20】班主任的工作内容

- 了解学生,研究学生;(基础)※
- 组织和培养班集体;(中心环节)※
- 协调校内外各种教育力量;
- 班级日常管理;
- 做好个别教育工作;
- 做好班主任工作计划与总结。

【知识点 21】常考的教学评价类型

常考的教学评价类型		
划分依据	类型	要点
评价的功能和目的	诊断性评价	教学前进行
	形成性评价※	教学中进行
	总结性评价※	教学后进行
参照评价的标准	相对评价(常模参照)※	例子:排名
	绝对评价(标准参照)※	例子:驾照考试 90 分及格
是否采用数学方法	个体内差异评价	例子:和自己过去比有进步
	定性评价	例子:评语
评价主体	定量评价	例子:分数
	他人/外部评价	例子:老师的评价
	自我/内部评价	例子:自评

【知识点 22】社会知觉的偏差

- 第一印象;第一印象也称为首因效应,它是指与陌生人初次相见时给自己留下的印象。
- 晕轮效应※;也叫“光环效应”。“一俊遮百丑”、“一环坏环”就是典型的晕轮效应。
- 刻板印象;对一类人的固定看法。

【知识点 23】

知觉的基本特性	
特点	定义
整体性	把各个部分、各种属性结合成一个整体加以反映。
选择性※	选择一部分的刺激作为知觉的前景,其他的刺激作为背景。(例:万绿丛中一点红)
恒常性	当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时,我们的知觉映像仍不变。(例:各种门打开的角度图)
理解性※	利用我们的经验对知觉的对象加以解释。(例:外行看热闹,内行看门道)

【知识点 24】

记忆的分类(按照存储时间长短)			
维度	保持时间	容量大小	编码方式
瞬时记忆	2 秒钟以内	信息量较大	视觉编码为主
短时记忆※	1 分钟以内	7±2 个组块	听觉编码为主
长时记忆	1 分钟以上	几乎无限	意义编码为主

备注:遗忘的规律为先快后慢,先多后少。过度学习达到 150%(超过 50%)最佳。

【知识点 25】

注意的类型		
类型	定义	例子
无意注意※(不随意注意)	没有预定目的、无需要意志努力、不由自主的注意	闪烁霓虹灯引人注意;上课时窗外的歌声
有意注意(随意注意)	有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意	专注地作研究
有意后注意※(随意后注意)	有自觉目的,但不需要意志努力的注意	骑自行车;织毛衣;电脑打字“盲打”

【知识点 26】

注意的品质		
维度	特点	例子
注意的范围(广度)	对象的数量	眼观六路、耳听八方
注意的稳定	时间的长度	注意分心、注意起伏
注意的转移	主动	正在写字,然后停下来看黑板
注意分配※	同时指向不同的对象	一边听课,一边做笔记

【知识点 27】

思维的分类		
维度与类型	特点	例子
发展水平	直观动作思维	借助动作 儿童借助手指算术
	具体形象思维	借助表象 5 个苹果,吃了 3 个还剩几个?
	抽象逻辑思维	概率、公式 5-3=2
逻辑性	直觉思维	突然地、顿悟 阿基米德洗澡时突然发现了浮力定律
	分析思维	逐步推导 学生论证几何问题
指向性	聚合思维	一个正确的答案 例如 A>B, A<C, C<D, 其结果必然是 B<D
	发散思维※	多个答案 一题多解
创新性	常规思维	惯用思维模式 雪融化是水
	创造思维	独特思维模式 雪融化是春天

【知识点 28】

皮亚杰认知发展理论	
1.四个重要的概念	

发展的实质:个体与环境不断相互作用的过程。

图式:个体对世界的知觉、理解和思考的方式。(关键词:基础,起点)

同化:把环境因素纳入已有的图式中,使之成为自身的一部分。(关键词:量变)

顺应:改变原有图式,以适应环境。(关键词:质变)

平衡:图式与环境信息之间的相互协调状态。

2.四个发展阶段		
阶段	时间	特点
感知运动阶段	0-2 岁	通过感知觉、运动认识客观世界,获得客体永久性
前运算阶段	2-7 岁	不守恒、不可逆、泛灵论、自我中心
具体运算阶段	7-11、12 岁	形成守恒概念、去自我中心、思维可逆、具体的逻辑推理
形式运算阶段	11、12 岁后	形成抽象逻辑思维,达到与成人相似的水平

【知识点 29】

气质类型			
类型	优点	缺点	代表人物
胆汁质※	精力旺盛、直率、表里如一	易暴躁、粗枝大叶、冲动	张飞、李逵
多血质※	活泼好动、灵活、善交际	注意力不稳定、见异思迁	王熙凤、悟空
粘液质	自制、安静、不急躁、有耐心	不够灵活、呆板	林冲、沙僧
抑郁质	情感细腻、观察敏锐	消极、多疑敏感	林黛玉

切记:气质类型各有优缺点,无好坏之分,性格有好坏之分。

【知识点 30】

情绪、情感发展的基本规律和特点		
分类	特点	
情绪	心境※	微弱而持久的情绪状态。【如“人逢喜事精神爽”】
	激情※	强烈的、爆发式的、时间短暂的情绪状态。【暴怒、恐惧、绝望、狂喜】
	应激	出乎意料的紧急情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。【急中生智】
情感	道德感	人们评价自己或别人的行为是否符合社会道德行为标准时所产生的内心体验。【如打小报告、中班幼儿爱告状】
	理智感※	人在智力活动中产生的情感体验。【如好奇心、解题的喜悦】
	美感	人们在感知和欣赏事物时所体验到的优美的情感。【如赞美美好事物】

【知识点 31】

学习动机的分类	
划分依据	类型
学习动机的社会意义	高尚的学习动机和低级的学习动机
学习动机的作用与学习活动的关系	近景的直接性动机和远景的间接性动机
学习动机产生的诱因来源	内部学习动机和外部学习动机
学校情境中的学习成就动机(奥苏贝尔)	认知内驱力(好奇心)、自我提高内驱力(地位、声望、排名)、附属内驱力(儿童早期)