

笔试点睛—各区单招

教育学高频考点

一、教育的概念

考点	主要内容、特点	常考题型	记忆技巧
教育的基本要素	教育者，受教育者，教育影响	选择 填空	形象记忆：受教育者受教育者的影响
教育的起源	1、神话起源说—最古老 2、生物起源说（第一个正式）—动物的本能—利托尔诺、沛西能 3、心理起源说—无意识模仿—孟禄 4、劳动起源说	选择 填空 判断	关键词法： 本能生利息
教育发展历史形态	1、原始形态的教育的特点 2、古代教育及其特点 ① 中国：夏代就出现了学校教育的形态；官学体系；六艺；私学；《四书》、《五经》；废科举； ② 古印度：《吠陀》；背诵经典和钻研义法； ③ 古埃及：文士学校最多； ④ 古希腊：雅典（培养身心和谐的人）；斯巴达（培养强悍的军人） 3、近代教育的特点—公立教育、义务教育的实施等等 4、20 世纪以后的世界教育的特征	选择 填空	关键词法： 20 世纪以后的世界教育的特征 （全、民、多、现、身）
教育学发展	1、中国古代的教育学思想 ⑴ 《论语》 ⑵ 《学记》的教学思想 2、西方古代的教育学思想 ⑴ 苏格拉底—助产术 ⑵ 昆体良—《论演说家的教育》 3、教育学的建立与规范 ⑴ 夸美纽斯—《大教学论》—独立形态教育的开端 ⑵ 赫尔巴特—《普通教育学》—规范教育学的建立 ⑶ 杜威—《民主主义与教育》	选择 填空 简答 论述	形象记忆法 例子：赫尔巴特的知识点可总结为：一二三四（ 一本书，二个基础，三中心，四阶段 ）； 其中三中心可形象记忆：教师（中心）在课堂（中心）拿着书本（中心）；

【真题再现】

西方最早的教育学著作是（ ）。

- A. 奥德赛 B. 论演说家的教育 C. 法律篇 D. 理想国

参考答案：B

二、教育与个体发展

重要考点	主要内容、特点	常考形式	记忆技巧
身心发展的动因	1、内发论：强调人的身心发展的力量主要来自于人自身的内在需要； (1) 孟子—人性本善； (2) 弗洛伊德—性本能； (3) 威尔逊—基因复制； (4) 格赛尔—成熟机制； 2、外烁论：人的发展主要依靠外在的力量； (1) 荀子—人性恶； (2) 洛克—白板说； (3) 华生—“打婴儿论”	选择 填空	关键词法：内人德了四个尔子
身心发展的一般规律	1、顺序性—教育教学应循序渐进； 2、阶段性—教育教学应针对不同阶段的学生选择合适的任务与内容； 3、不平衡性—应抓关键期； 4、互补性—要长善救失； 5、个别差异性—注意因材施教；	选择 填空 简答 论述	关键词法：顺序与阶段，不平衡与互补
影响身心发展的影响及作用	1、遗传—生理基础，物质前提 2、环境—现实作用 3、学校教育—主导作用 4、个体的主观能动性—决定作用	选择 填空 简答	关键词法：遗传是前提，环境是现实，学校是主导，个体最终决定

【真题再现】

促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定因素是（ ）

- A. 教育 B. 遗传 C. 环境 D. 主观能动性

参考答案：D

三、教育目的

重要考点	主要内容、特点	常考形式	记忆技巧
教育目的 层次结构	教育目的、培养目标、（课程目标）、教学目标	选择 填空	作结构图：层级递进
教育目的 价值取向	1、个人本位论：教育目的应从人的需要出发、满足人的需要，为了个人的发展——代表人物（孟子，洛克等人）； 2、社会本位论：从社会需要出发，满足社会要求，为了社会发展——代表人物（孔子，斯宾塞等人）；	选择 填空	形象记忆：孔赫图涂

【真题再现】

一切教育活动的核心和灵魂是（ ）

- A.教育目的 B.教育科研 C.教育理论 D.教书育人参

考答案：A

四、学校教育制度

四、学校教育制度

重要考点	主要内容、特点	常考形式	记忆技巧
学制形式上的发展	1、非正式教育—正式非正规教育—正规教育； 2、前制度化教育—制度化教育—非制度化教育；	选择填空 判断	关键词记忆：正规教育就是制度化教育
现代教育制度发展趋势	1、加强幼儿园与小学的衔接； 2、义务教育年限的延长； 3、普通教育与职业教育的综合化； 4、高等教育的大众化； 5、终身教育体系的建构等。	简答 论述	意义记忆：（从小到大所受的教育阶段）
我国学制的发展	1、1902 年—壬寅学制—颁布但未实行—以日本为蓝本； 2、1903 年—癸卯学制—一年限长； 3、1912 年—壬子癸丑学制—教育机会均等（男女同校）； 4、1922—壬戌学制（六三三学制）—以美国学制为蓝本；	选择 填空	联系记忆：人（壬）颁布鬼（癸）实施

【真题再现】

“教育不应再限于学校的围墙之内”是()的教育理想。

【2015六区联考】

A.非制度化 B.前制度化 C.制度化 D.义务教育参

考答案：A

五、教师与学生

重要考点	主要内容、特点	常考形式	记忆技巧
学生的权利和地位	1、《儿童权利公约》的核心精神及其基本原则； 2、人身权—公民权利中最基本、最重要、内涵最丰富的权利（包括身心健康权、人格尊严权等等）； 3、受教育权—学生最主要的权利；	选择 填空 案例分析	理解记忆：受教育权是学生的主要权利
教师	1、教师的角色； 2、教师的专业素养 3、教师劳动的特点 4、教师的职业素养 5、教师的专业发展；	选择 填空 简答 案例分析等	理解记忆：教师劳动的特点（复杂性和创造性；连续性和广延性；长期性和间接性；主体性和示范性；劳动方式的个体性和劳动成果的群体性）
师生关系	1、师生关系的内容（授受、平等、相互促进关系） 2、师生关系的类型（专制型、民主型、放任型） 3、如何建立良好的师生关系	选择 填空 简答	关键词法：新型师生关系“爱心学民”，尊师爱生，心理相容，教学相长，民主平等

【真题再现】

教师辱骂学生侵犯了学生的（ ）。

A·生命权 B.健康权 C.人身自由权 D.人格尊严权

参考答案：D

六、课程

重要考点	主要内容、特点	常考形式	记忆技巧
课程类型	1、按组织方式：学科、经验课程； 2、按学习要求：必修、选修课程； 3、按课程设计、开发主体：国家、地方、样本课程； 4、按课程任务：基础、拓展、研究课程；	选择 填空	理解、辨别
课程计划、课程标准及教材	1、课程计划：学校教育和教学工作的指导性文件； 2、课程标准：有关学科教学内容的指导性文件； 3、教材：系统阐述学科内容的教学用书；	选择 填空 判断	关系记忆：课程标准是课程计划的分学科展开
课程设计模式	泰勒的目标模式：目标、内容、方法、评价；	填空 简答	联想记忆：确定目标-选定内容-选择方法-最终评价
课程理论流派	1、活动课程理论--以经验为中心--杜威等人； 2、结构课程理论--以学科的知识结构为中心--布鲁纳；	选择 填空	关键词记忆：杜威关注的是儿童的活动；布鲁纳关注的是知识结构

【真题再现】

最早提出“隐性课程”的学者是（ ）。

A.杜威 B.洛克 C.贾克森 D.苏格拉底

参考答案：C

七、教学

重要考点	主要内容、特点	常考形式	记忆技巧
教学的任务	1、掌握双基；2、发展智、体 3、培养美、德； 4、关注个性；	简答	关键词法：“双基+四育”
教学的过程	1、教学过程是一种特殊的认识过程： (1) 认识的间接性； (2) 认识的交往性； (3) 认识的教育性； (4) 有领导的认识； 2、教学过程的基本规律； 3、教学过程的结构；	选择 填空 简答	关键词法： 间接地跟领导交往，其教育性不够
教学原则	直观性原则、启发性原则、巩固性原则、因材施教原则等等；	选择、填空、 简答、案例分析	谐音记忆：梁（量）启超寻（循）思（思想性与科学性）只（直观）因（因材施教）巩（巩固）俐（理论联系实际）
教学方法	讲授法、谈话法；演示法；实验法；练习法等等；	选择、填空； 简答、案例分析	组块记忆和感官记忆：语言（讲授和谈话）；眼睛（演示和参观）；手（练习、实验、实习）
教学工作的基本程序	备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定；	选择 简答	情境记忆：备-上-作业-辅导-成绩评定
教学评价的类型	1、按评价基准：相对评价，绝对评价，自身评价； 2、按评价功能：诊断性评价，形成性评价，总结性评价；	选择 填空	理解记忆：诊断在前，形成在中，总结在后。

【真题再现】

班级授课制是目前学校里普遍采用的()。

- A.数学过程 B.教学方法 C.教学手段 D.教学组织形式

参考答案：D

八、思想品德教育

重要考点	主要内容、特点	常考形式	记忆技巧
德育原则	导向性原则；疏导原则； 尊重学生与严格要求相结合原则；教育的一致性与连贯性原则；因材施教原则等	选择 简答 案例分析	关键词法： 连词成句记忆（疏导尊严一连贯，因材施教靠纪律）
德育方法	说服法，榜样法，锻炼法，陶冶法，品德评价等	选择 案例分析	关键词法： 连词成句记忆（榜样说服来陶冶，评价然后再锻炼）

【真题再现】

学校实现德育内容、达到德育目标的基本手段是（
）

- A.班主任工作 B.心理辅导活动 C.教学活动 D.校会、班会、周会、晨会

参考答案：C

九、班主任工作

重要考点	主要内容、特点	常考形式	记忆技巧
班主任工作内容	1、了解学生、研究学生 2、组织和培养班集体 (1) 制定共同的奋斗目标 (2) 选拔和培养班干部 (3) 建立严明的班级纪律 (4) 形成正确的集体舆论和良好的班风； (5) 组织形式多样的教育活动 3、协调校内外各种教育力量等	选择 简答 论述	关键词法： 连词成句记忆（了解组织，协调个别，评定计划）
班级管理功能	1、提高学习效率--主要功能 2、维持班级秩序--基本功能 3、学生学会自治自理--最高目标	选择、判断	意义记忆：自知自理是最高目标
班级管理模式	1、常规管理--制定规章制度； 2、平行管理--集体与个人； 3、民主管理--学生积极参与； 4、目标管理--分解目标，学生自我管理；	选择、判断	关键词法：常规是制度，平行是集体与个人，民主是学生积极参与，目标就是目标

【真题再现】

通过制定和执行规章制度去管理班级经常性的班级管理是（ ）。

- A.常规管理 B.民主管理 C.平行管理 D.目标管理

参考答案：A

心理学和教育心理学高频考点

一、知觉的基本特性

知觉的基本特性

整体性	把各个部分、各种属性结合成一个整体加以反映
选择性	选择一部分的刺激作为知觉的对象，其他的刺激作为背景
恒常性	当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的直觉印象仍然不变
理解性	利用我们的经验对知觉的对象加以解释

【真题再现】

看书时，用红笔划出重点，便于阅读是利用知觉的哪种特征（ ）。

- A.选择性 B.整体性 C.理解性 D.恒常性

参考答案：A

二、情绪的分类

情绪的分类		举例
心境	微弱的、持续时间较强的、带有弥散性心理状态	人逢喜事精神爽
激情	爆发式 猛烈而时间短暂的情绪状态	范进中举
应激	出乎意料的紧张情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态	地震来 临时的紧张

【真题再现】

当同学们获悉本班级取得学校合唱比赛第一名的成绩欣喜若狂，他们的情绪状态属于（ ）。

A.心境 B.激情 C.应激 D.热情

参考答案：B

三、情感的分类

	情感的分类	举例
道德感	根据一定的道德标准评价人的思想意图和言行时产生的情感体验	集体感、荣誉感
理智感	人们认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验	求知欲
美感	根据一定的审美标准对自然社会现象、艺术表现予以评价时产生的情感体验	审美体验

【真题再现】

道德感、理智感、美感是与（ ）相联系的情感。

- A.社会需要 B.生理需要 C.客观环境 D.物质需要

参考答案：A

四、气质类型

气质类型	特征	神经活动特征	代表形象
多血质	反应迅速、活泼好动、易转移目标	强、平衡、灵活	孙悟空
胆汁质	精力旺盛、表里如一、易冲动	强、不平衡	张飞
黏液质	踏实、沉稳、冷静、灵活性不足	强、平衡、不灵活	林冲
抑郁质	多愁善感、敏锐、温柔怯懦	弱	林黛玉

【真题再现】

某学生活泼、好动、乐观、灵活、喜欢交朋友、爱好广泛，但其稳定性差、缺少毅力、见异思迁。他的气质类型属于()

- A.多血质 B.胆汁质 C.粘液质 D.抑郁质

参考答案：A

五、学生心理发展的特点

心理发展指个体从出生、成熟、衰老直至死亡整个生命进程中所发生的一系列心理变化	
定向性与顺序性	心理的发展总是遵循一定的模式，具有一定方向性和先后顺序
阶段性与连续性	在某些年龄阶段会出现某种心理特质的突发性变化或新的心理特征
不平衡性	同一方面特质的发展速度，在不同的年龄阶段发展是不均衡的；不同方面特质的发展速度是不均衡的
差异性	个体之间发展起止时间有早晚、发展速度有快慢，最终水平和优势领域也不相同

【真题再现】

心理发展的基本特征包括()。

- A.不平衡性 B.定向性和顺序性 C.普遍性与个别差异性 D.连续性与阶段性

参考答案：ABCD

六、皮亚杰的认知发展理论

发展的实质 个体与环境不断相互作用的过程		
图式 : 个体对世界的知觉、理解和思考的方式		
同化 : 把环境因素纳入已有的图式中, 使之成为自身的一部分		
顺应 : 改变原有图式, 以适应环境		
平衡 : 图式与环境信息之间的相互协调状态		
感知运动阶段	0-2 岁	通过感知觉、运动认识客观世界, 获得客体永久性
前运算阶段	2-7 岁	没有形成守恒概念、自我中心
具体运算阶段	7-11、 12 岁	形成守恒概念、去自我中心、思维具体化
前运算阶段	11、12 岁后	形成抽象逻辑思维

【真题再现】

按照皮亚杰的认知发展阶段理论, 开始获得守恒概念的个体, 其思维发展属于 ()

- A.感知运动阶段 B.前运算阶段 C.具体运算阶段
D.形式运算阶段

参考答案: C

七、艾里克森人格发展理论

发展阶段	年龄区间	发展冲突	发展任务	发展的条件
婴儿前期	0—2 岁	信任与怀疑	培养信任感，发展希望品质	得到恰当、及时的照顾
婴儿后期	2—4 岁	自主与羞耻	培养自主感，发展意志品质	可独立处理许多事情体会到自己的能力
幼儿期	4—7 岁	主动与内疚	培养主动感，发展目标品质	可以根据自己的想像和意志探索世界
童年期	7—12 岁	勤奋与自卑	培养勤奋感，发展能力品质	在学业方面的努力获得认可
青少年期	12—18 岁	同一性与角色混乱	培养自我同一性，发展诚实品质	统合各方面的自我，了解自己，与环境保持协调

【真题再现】

根据埃里克森的心理社会学发展理论，中学生主要的发展任务是（ ）

- A.获得自主感，克服羞耻感 B.获得主动性，克服内疚感
C.获得勤奋感，克服自卑感 D.获得同一感，克服混乱感

参考答案：D

八、学习与学习理论

联结主义学习理论	学习观	重要概念
桑代克的试误说	学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程	效果律、练习律、准备律
	学习的实质就在于形成情境与反应之间的联结	
斯金纳的操作条件作用理论	学习的实质是建立操作和强化物之间的联结, 强化可提高反应的概率	正强化、负强化、惩罚、消退
班杜拉的社会学习理论	大部分学习是观察学习的结果。	参与性学习、替代性学习(观察学习)
	观察学习分为注意、保持、再现、动机四个子过程	直接强化、替代强化、自我强化

【真题再现】

最能够解释“孟母三迁”这一典故的教育理论是()。

A.人本主义理论 B.建构主义理论 C.认知学习理论 D.社会学习理论

参考答案：D

认知学习理论	学习观
格式塔的顿悟说	学习是对情境的突然顿悟的过程
	顿悟, 就是领会到自己的动作和情境, 特别是和目的物之间的关系
布鲁纳的发现学习论	学习的实质是主动地形成认知结构
	学习的环节包括获得、转化和评价三个过程
奥苏伯尔的有意义学习理论	按照学习方式, 学习可以分为接受学习和发现学习
	按照学习材料与现有知识结构之间的联系, 学习可以分为意义学习和机械学习
	学生的学习主要是有意义的接受学习

【真题再现】

认为“教学的主要任务就是把知识转化为各年龄的学习者都能理解的知识结构,并让学生掌握学科的知识结构”这是下面哪种论的观点? ()

- A.社会学习理论 B.认知结构学习理论 C.建构主义学习理论
D.有意义接受学习理论

参考答案：B

建构主义学习理论	知识观：知识不是客观，绝对的真理，知识只是一种对真理的表征，知识是不断变化发展的
	学习观：学生的学习过程是在一定的情境中，通过社会互动，主动建构知识的过程
	学生观：学生有着自己的丰富的经验世界，他们的学习是主动地建构个性化的经验世界
	教学观：教学应重视情境式教学和合作学习

【真题再现】

根据建构主义学习理论的观点，以下选项中不属于学习者知识建构过程特征的是()。

- A.主动建构性 B.社会互动性 C.完形理解性 D.情境性

参考答案：C

教育法律法规考点归纳

从大纲来看，考生需要了解的相关的法律法规很多，包括《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《基础教育课程改革纲要（试行）》、《国家中长期教育改革和发展纲要》（2010—2020年）、《天津市中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020年）等内容。下面将结合例题对考点进行归纳。

1、《中华人民共和国教育法》

【考点归纳】

识记我国的教育方针；
识记我国的教育制度；
识记受教育者的权利和义务；
识记教育制度及其内容；
识记学校伤害行为的法律责任；

【例1】

教职工代表大会是学校的民主管理的基本形式，其职责是（ ）（多选）

A·听取校长的有关报告，审议学校的重大问题，提出意见和建议

- B·听取和反馈教职工对学校工作的意见，团结教职工支持校长正确行使职权
- C·决定有关教职工福利的重要事项，监督校长和学校其他负责人的工作
- D·罢免校长

【参考答案】ABC

【解析】校长是教育局任命的，教师无法罢免。但如果校长确有严重的违法乱纪行为并证据确凿，或确实不能胜任工作，教师可以联名向上级主管部门或纪检委反映情况。有的学校理事会可有罢免权，但最终还是要由教育局最终抉择。

教职工代表大会职能可归纳为：听取校长的工作报告，对学校的办学方针、发展规划、教育教学改革、管理制度、师资队伍建设、学校经费、自筹资金的使用方案等重大问题提出意见和建议；团结教育广大教职工正确处理国家，集体和个人三者利益关系；组织和教育教职工支持校长正确行使职权，完成校长交办的工作；关心教职工的生活，维护教职工的合法权益，决定；学校可能办到的有关教职工生活福利的重要事项；评议学校干部的工作业绩。

2、《中华人民共和国未成年人保护法》

【考点归纳】

识记未成年人享有的权利；
识记未成年人应遵循的原则；
识记学校侵权的法律责任；
识记侵犯未成年人隐私的法律责任；
理解优先救护未成年人的原则；
理解学校的安全保障制度；
理解并应用应对突发事件的防范措施。

【例2】

取得高级中学教师资格证和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备（ ）（单选）

- A·应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历
- B·中等师范学校毕业及其以上学历；
- C·高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历；
- D·研究生或者大学本科毕业学历；

【参考答案】A

【解析】《教师法》对取得教师资格应当具备的相应学历作了界定。其中第三章条例（四）指出：高

级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历；取得中等专业学校、技工学校和职业高中学生实习指导教师资格应当具备的学历，由国务院教育行政部门规定。

3、《中华人民共和国义务教育法》

【考点归纳】

识记义务教育制度的性质；
识记教师禁止体罚与侮辱学生的规定；
识记学校的教育教学要求；
识记学校的德育工作要求
了解实施义务教育的方针；
了解学生违规的处理方式。

【例3】

案例分析：某县小学五年级学生小刚平时特别贪玩，人很聪明但却没有将心思用在学业上，学习成绩在班上名列最后。有一次小刚瞒着父母逃学，在一家电子游戏厅玩了一整天。班主任得知此事后建议学校将小刚开除。学校采纳了这位班主任的建议，将小刚开除学籍。小刚的父母认为学校不能随意开

除学生，多次找学校领导要讨个说法，并向当地法院提起了诉讼。

问题：试分析学校侵犯了学生的哪些权利？这个案例给了我们哪些启示？

【参考答案】

(1) 在该案例中，学校侵犯了学生的受教育权。学生的受教育权是宪法赋予每个公民的一项神圣权利。《未成年人保护法》第三条规定：“未成年人享有受教育权，国家、社会、学校和家庭尊重和保障未成年人受教育权”；第十八条规定“学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。”

(2) 学校行政人员应提高对法律法规的认识，转变自己的观念，学校以校规的形式随意开除学生也没有任何法律依据。

未成年人及监护人要依靠法律的手段来维护自己的权益。法院应责令该学校撤销对小刚的开除学籍处分，并对其造成的损害予以赔偿。

教师应该加强自己的职业道德修养。中小學生由于

辨别能力和自制能力较差，犯错再所难免。学生犯了错，学校和教师理所应当对其进行教育。若拒绝给学生以改正错误的机会，动辄开除，这无疑违背了教育者的职业道德和良知。

学校是教书育人的场所，教育学生是学校的责任和义务，而开除学生则是把学生不负责任的推向社会，实在有违教育的本质和宗旨。

4、《国家中长期教育改革与发展规划纲要》

【考点归纳】

了解教育规划出台的背景；
识记教育规划的推行方针；
识记教育规划的战略任务；
识记人才培养相关制度；
理解教育规划推行方针的内涵；

【例4】

义务教育的战略任务是（ ）（单选）

A·全面发展 B·均衡发展 C·能力为重 D·德育为先

【参考答案】B

【解析】均衡发展是义务教育的战略任务。A、C、D·是为促成以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题的举措。