

2019. 7. 15 晋城城区事业单位教师岗教育综合能力测试 A 卷
(教综) 试题

一、单项选择题

1. 党的十九大提出, 要优先发展教育事业, (), 努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

- A. 普及初中阶段教育
- B. 普及高中阶段教育
- C. 全面普及初中阶段教育
- D. 力争普及高中阶段教育

【答案】B【普及高中阶段教育】

2. 现阶段我国教育目的的重点是 ()。

- A. 发展学生的智力
- B. 发展学生的个性特长
- C. 培养学生的思想政治素质和道德品质
- D. 发展学生的创新精神和实践能力

【答案】D【发展学生的创新精神和实践能力】

3. “既追求让所有人都受到同样的教育, 又追求教育的自由化” 体现的教育特点是 ()。

- A. 教育全民化
- B. 教育终身化
- C. 教育多元化
- D. 教育民主化

【答案】D【教育民主化】

4. 教育区别于其他社会活动的本质特征是 ()。

- A. 产生效益的活动
- B. 促进社会发展的活动
- C. 传递知识经验的活动
- D. 培养人的活动

【答案】D【培养人的活动】

5. “君子欲化民成俗, 其必由学乎”, “古之王者, 建国君民, 教学为先” 体现了 () 的教育目的观。

- A. 教育无目的论
- B. 社会本位论
- C. 科学本位论
- D. 个人本位论

【答案】B【社会本位论】

6. 课程改革的焦点主要是协调 () 两者之间的关系

- A. 国家发展需要与学生发展需要
- B. 教师发展需要与学生发展需要
- C. 学校需要与教师发展需要
- D. 国家发展需要与教育发展需要

【答案】A【国家发展需要与学生发展需要】

7. 俗语说: “知之者莫如好之者, 好之者莫如乐之者。” 这句话体现的课程理念是 ()

华图教育
HUATU.COM

华图教育
HUATU.COM

华图教育
HUATU.COM

- A.关注学生对知识的收获
- B.关注学生的健康成长
- C.关注学生的情感生活和情感体验
- D.关注学生的人格形成

【答案】C【关注学生的情感生活和情感体验】

8.教学过程中的主要矛盾的实质是（ ）。

- A.教师与学生的矛盾
- B.教与学的矛盾
- C.学生认识过程的矛盾
- D.学生与学生的矛盾

【答案】C【学生认识过程的矛盾】

9.有些学生虽然知道道德规范，也愿意遵守，但却受个人欲望的支配，不能抗拒诱惑因素，结果干出了违反道德规范的事。其主要原因是这些学生（ ）。

- A.缺乏正确的道德认识
- B.缺乏正确的道德情感
- C.没有掌握正确的道德行为方式
- D.道德意志薄弱

【答案】D【情感意志薄弱】

10.在教育过程中，教师对突发性事件（例如化学实验事故）作出迅速、恰当的处理被称为“教育机智”这反映了教师劳动的（ ）特点。

- A.复杂性
- B.示范性
- C.创造性
- D.长期性

【答案】C【创造性】

11.马克思主义关于人的全面发展学说指出实现人的全面发展的唯一方法是（ ）。

- A.保证学生身心的正常发展
- B.保证学生素质的和谐发展
- C.教育理论与实践相结合
- D.教育与生产劳动相结合

【答案】D【教育与生产劳动相结合】

12.在教学过程中，教师指导学生体验客观事物的真善美的方法是（ ）。

- A.参观法
- B.演示法
- C.情景教学法
- D.欣赏教学法

【答案】D【欣赏教学法】

13.教师在教学过程中，对正在进行的教学活动进行不断的自我认识和反思的能力是（ ）。

- A.教学设计能力
- B.教学监控能力
- C.教学决策能力
- D.教学组织能力

【答案】B【教学监控能力】

14.在下列教学组织形式中，有利于高效率、大面积培养学生的是（ ）。

- A.个别教学
- B.班级授课制
- C.分组教学
- D.道尔顿制

【答案】B【班级授课制】

15.启发式教学关键在于（ ）。

- A.设置问题情境
- B.有问有答
- C.课堂活跃
- D.学生喜欢

【答案】A【设置问题情境】

16.“桃李不言，下自成蹊”体现的德育方法是（ ）。

- A.榜样示范
- B.说服教育
- C.情感陶冶
- D.品德评价

【答案】A【榜样示范】

17.通常在一门课程或教学活动结束后，对一个完整的教学过程进行的测定称为（ ）。

- A.甄别性评价
- B.形成性评价
- C.诊断性评价
- D.总结性评价

【答案】D【总结性评价】

18.开学考试成绩能够预测入学后的学业成绩，这说明该测验具有较高的（ ）。

- A.效度
- B.信度
- C.区分度
- D.难度

【答案】A【效度】

19.一个学生努力学习，教师教学的内容和方法也比较好，但总是成绩不佳。能够激发该生积极性的最好方法是什么（ ）。

- A.告诉他能力不强，急也没有用
- B.强化正确的学习动机
- C.调低学习内容的难度
- D.对学习方法进行指导，使其获得成功的体验

【答案】D【对学习方法进行指导，使其获得成功的体验】

20.对于任性的学生应着重培养其意志品质的（ ）。

- A.自制性
- B.自觉性
- C.果断性
- D.坚持性

【答案】A【自制性】

21.学生的个体差异表现为（ ）的不同，以及认知水平和学习能力的差异。

- A.学习方式与思维方式

- B.分析方式与综合能力
- C.认知方式与思维策略
- D.探索方式与合作能力

【答案】C【认知方式与思维策略】

22.有些学生在考试时由于紧张，之前已经保持的知识却怎么也想不起来。心理学中对这种现象进行解释的理论是（ ）。

- A.消退说
- B.压抑说
- C.干扰说
- D.提取失败说

【答案】D【提取失败说】

23.知道了“长方形的四个顶角都是直角”，而正方形是长方形的一个特例，那就很容易理解“正方形的四个顶角都是直角”。这种同化模式是（ ）。

- A..上位学习
- B.下位学习
- C.组合学习
- D.推理学习

【答案】B【下位学习】

24.小明既想取得好成绩，又想出去玩，这属于（ ）。

- A.双趋冲突
- B.双避冲突
- C.趋避冲突
- D.多重趋避冲突

【答案】A【双趋冲突】

25.看书时，用红笔画出重点以便于下次阅读，这是利用了知觉的（ ）。

- A.选择性
- B.整体性
- C.理解性
- D.恒常性

【答案】A【选择性】

26.“一题多解，演绎推理”属于（ ）。

- A.再现思维
- B.求同思维
- C.辐合思维
- D.发散思维

【答案】D【发散思维】

27.“三岁看大，七岁看老”这句俗语说明了心理发展的（ ）。

- A.变化性
- B.稳定性
- C.阶段性
- D.同一性

【答案】B【稳定性】

28.课堂上有的学生会开小差，这属于（ ）。

- A.注意分散

- B.注意的转移
- C.注意的不稳定
- D.注意的分配

【答案】A【注意分散】

29.“遗忘曲线”表明遗忘进程是不均衡的，呈（ ）。

- A.正加速
- B.先快后慢
- C.减速
- D.不变

【答案】B【先快后慢】

30.学生回答选择题时所使用的记忆过程主要是（ ）。

- A.识记
- B.保持
- C.再认
- D.回忆

SINCE 2001

【答案】C【再认】

31.后进生一般具有不适度的自尊心、学习动机不强和（ ）等心理特征。

- A.比较内向
- B.比较执着
- C.意志力薄弱
- D.兴趣不太广泛

【答案】C【意志力薄弱】

32.学生小明已经知道“先乘除，后加减”的运算法则，但他在运算 $2+8\div 2=?$ 时，还是先把 2 和 8 加起来再除以 2。这种情况是受（ ）影响。

- A.定势
- B.正向迁移
- C.逆向迁移
- D.水平近移

SINCE 2001

【答案】A【定势】

33.学生倾向于认为外表有魅力的老师教学能力更强，这种现象是（ ）。

- A.宽大效应
- B.近因效应
- C.晕轮效应
- D.刻板效应

【答案】C【晕轮效应】

34.学生作业出现错误时，老师让他把错题重做 10 遍，这属于（ ）。

- A.惩罚
- B.正强化
- C.自我强化
- D.负强化

SINCE 2001

【答案】A【惩罚】

35.师生关系在社会道德方面是（ ）关系。

- A.授受
- B.指导和被指导

SINCE 2001

- C.相互促进
- D.相互制约

【答案】C【相互促进】

36.“师者，所以传道授业解惑也。”这句话出自（ ）。

- A.《论语》
- B.《师说》
- C.《春秋》
- D.《学记》

【答案】B【师说】

37.教师专业发展的不竭动力是（ ）。

- A.终身学习
- B.爱岗敬业
- C.关爱学生
- D.教书育人

【答案】A【终身学习】

38.以下各项中，不属于教师应当履行的义务的是（ ）。

- A.履行教师聘约
- B.带领学生开展有益的社会活动
- C.批评和抵制有害于学生健康成长的现象
- D.为学生提供课外教辅资料

【答案】D【为学生提供课外教辅资料】

39.教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。这是因为学生具有（ ）。

- A.身心健康
- B.人身自由
- C.人格尊严
- D.受教育

【答案】B【人身自由】

40.我国的教育基本法和根本法是（ ）。

- A.《中华人民共和国教育法》
- B.《中华人民共和国义务教育法》
- C.《中华人民共和国民办教育促进法》
- D.《中华人民共和国教师法》

【答案】A【中华人民共和国教育法】

二、多项选择题

41.下列关于《学记》的教育思想描述正确的是（ ）。

- A.揭示了教育与政治得关系
- B.提出了教学相长的观点
- C.主张启发式教学
- D.要求教学要循序渐进

【答案】ABCD【A.揭示了教育与政治得关系】【B.提出了教学相长的观点】【C.主张启发式教学】【D.要求教学要循序渐进】

42.下列（ ）因素制约着教学内容的制定。

- A.教育目的

- B.生产力发展水平
- C.儿童的年龄特征
- D.教师实际水平

【答案】ABCD【A.教育目的】【B.生产力发展水平】【C.儿童的年龄特征】【D.教师实际水平】

43.关于“严格要求学生”的理解，以下正确的有(

- A.严而有理
- B.严而有度
- C.严而有恒
- D.严而有方

【答案】ABCD【A.严而有理】【B.严而有度】【C.严而有恒】【D.严而有方】

44.下列选项中属于素质教育任务的是()。

- A.增强学生的身体素质
- B.增强学生的心理素质
- C.促进学生能力的平均发展
- D.促进学生道德品质的发展

【答案】ABD【A.增强学生的身体素质】【B.增强学生的心理素质】【D.促进学生道德品质的发展】

45.新课改提出的学生学习方式主要有()。

- A.讨论学习
- B.自主学习
- C.探究学习
- D.合作学习

【答案】BCD【B.自主学习】【C.探究学习】【D.合作学习】

46.教学组织形式的辅助形式是()。

- A.电化教学
- B.课堂教学
- C.复式教学
- D.个别教学

【答案】AD【A.电化教学】【D.个别教学】

47.思维的基本特征包括()。

- A.概括性
- B.间接性
- C.形象性
- D.推理性

【答案】AB【A.概括性】【B.间接性】

48.影响个体身心发展的主要因素包括()。

- A.遗传素质
- B.教育
- C.气候条件
- D.个体主观能动性

【答案】ABD【A 遗传素质 B 教育 D 个体主观能动性】

49.成败归因理论的稳定因素包括()。

- A.个人能力
- B.工作任务难度

- C.运气
D.个人的努力程度

【答案】AB【A 个人能力 B 分作任务难度】

50.正确处理师生冲突的方法有（ ）。

- A.加强沟通，促进心理接近
B.保持距离，避免矛盾产生
C.避免滥用惩罚
D.角色互换，形成宽容理解的心理气氛

【答案】ACD【A 加强沟通，促进心理接近 C 避免滥用惩罚 D 角色互换，形成宽容理解的心理气氛】

三、是非判断题

- 51.建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。
52.教育实践是教育理论的源泉，教育理论是检验教育原理的标准。
53.学校教育对人的社会化具有规范和自觉化的特殊功能。
54.教育直接作用是促进人的身心发展。
55.教学的任务就是向学生传授科学基础知识和基本技能。
56.教育教学中教师越是看中的学生就会变的越聪明，这是教育中的近因效应。
57.对多血质的学生，可以采取多样的教育方式，但要定期提醒，对其缺点要严厉批评。
58.耶克斯-多德森定律表明，学习效率和动机水平之间存在正 U 型关系。
59.学生主观能动性的最高表现是创造性。
60.学习者是否拥有相应的知识背景这是产生学习迁移的前提条件。
61.学生是学习的主体，任何教学手段必须通过学生起作用。
62.发散思维能力的三个指标是流畅性、变通性和独特性，其中最重要的是变通性。
63.教学方法是教师上课的方法，是教师为完成教学任务而采用的方法。
64.学习困难的学生指感官和智力正常而学习结果远未达到教学目标的学生。
65.公平合理地评价和对待每个学生是教师公正的最基本的内容。
66.建立学生成长档案是一种发展性评价方法。
67.课外活动就是课堂教学的延伸和补充。
68.精深的学科专业知识和广博的文化科学知识是教师的“条件性知识”。
69.班级越大，情感纽带的力量就越强。
70.高中生观察事物的自觉性逐步增强，能注意事物的细节，比较全面细致地观察，但易受情绪和兴趣的制约。
71.在青春期开始发展和形成的个体自我意识是社会自我。
72.提倡自我激励、自我调节的学习、情感教育、真实性评定等主张的是人本主义理论。
73.教学评价本身也是一种教学活动。
74.“由浅入深，由易到难，由简到繁”体现了直观性教学原则。
75.教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。
76.教师职业的最大特点是职业角色的示范性。
77.教师职业道德行为的出发点是教师职业幸福感。
78.适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。
79.教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由教育行政主管部门和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。
80.学校虽没有法定的教育保护职责,却有法定的监护职责。

【答案】

- 51.正确【建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程】
- 52.错误【教育实践是教育理论的源泉，教育实践是检验教育理论的标准】
- 53.正确【学校教育对人的社会化具有规范和自觉化的特殊功能】
- 54.正确【教育的直接目的是促进人的身心发展】
- 55.错误【传授系统的科学基础知识和基本技能是教学的首要任务，我国现阶段的教学任务除了传授系统的科学基础知识和基本技能外，还有发展学生的智力、体力和创造才能；培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础；关注学生的个性发展。】
- 56.错误【越是看中的学生就会变得越聪明，这是教育中的期望效应】
- 57.正确【对多血质的学生，可以采取多样的教育方式，但要定期提醒，对其缺点要严厉批评】
- 58.错误【耶克斯—多德森定律表明，学习效率和动机水平之间存在倒U型关系】
- 59.正确【学生主观能动性的最高表现是创造性】
- 60.正确【学习者是否拥有相应的知识背景这是产生学习迁移的前提条件】
- 61.正确【学生是学习的主体，任何教学手段必须通过学生起作用】
- 62.错误【发散思维能力的三个指标是流畅性、变通性和独特性，其中最重要的是独特性】
- 63.错误【教学方法是教师上课的方法和学生学习的方法，是教师为完成教学任务而采用的方法】
- 64.正确【学习困难的学生指感官和智力正常而学习结果远未达到教学目标的学生。】
- 65.正确【公平合理地评价和对待每个学生是教师公正的最基本内容】
- 66.正确【建立学生成长档案是一种发展性评价方法。】
- 67.错误【课外活动是课程计划之外的，不是课堂教学的延伸】
- 68.错误【条件性知识，指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识，而非题干所述】
- 69.错误【不一定，情感纽带主要看有没有建立起一个良好的班集体】
- 70.错误【高中生观察事物的自觉性逐步增强，能注意事物的本质属性，比较全面细致的观察，但是不受情绪和兴趣的制约】
- 71.错误【青春期成熟的不是社会自我，而是心理自我，社会自我在少年期基本成熟】
- 72.正确【提倡自我激励，自我调节的学习、情感教育、真实性评定等主张的是人本主义】
- 73.正确【教学评价本身也是一种教学活动】
- 74.错误【体现的是循序渐进原则】
- 75.正确【教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。】
- 76.错误【教师职业的最大特点是职业角色的多样化】
- 77.错误【教师职业道德行为的出发点是教师职业责任感】
- 78.正确【《义务教育法》第十一条：适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。】
- 79.错误【《教师法》第十七条：学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。】
- 80.错误【监护职责与教育保护职责是两种法律制度。学校有法定的教育保护职责，没有监护职责】

四、综合题

81.班上有一位“孩子王”，无法无天，以往教过他的老师，提起来就头疼。刚开学，他就与学生打架，一怒之下差点就把另一个学生的脑袋砸伤了。我电话通知家长，家长只问了一句“我孩子没有受伤吧”，就没有下文了…

请结合案例中该老师叙述的内容回答问题：

(1) 请你从教育心理学角度分析案例中该学生打人是一种什么行为。(3分)

案例中该学生打人是一种侵犯行为。

侵犯行为又称为攻击行为，是一种有意伤害他人，引起他人生理上或心理上的痛苦的行为。

(2) 这种行为表现有什么特点？(3分)

侵犯行为有几个特点，首先，侵犯行为具有外显性；其次，侵犯行为具有伤害性，即侵犯行为对他人造成了损害；最后侵犯行为具有有意性，即行为者具有伤害的动机和意图。有侵犯行为的中小学生，一般心理素质不稳定，自控能力差，容易冲动，逆反心理很强，任性，傲慢，蛮横。既自信，又自卑，常出现自暴自弃，破罐子破摔的情绪。

(3) 请从教育心理学角度谈谈如何对这类学生进行恰当的教育。(9分)

作为教师，对侵犯行为的辅导实质上就是增强中小学生对挫折、抗挫能力和心理调节能力的辅导。

首先，许多具有侵犯行为中小学生在攻击别人时，往往并没有意识到自己的行为会给对方造成什么后果，直到事件发生后才产生后悔的情绪，教师要抓住时机适时引导，帮助他们分析侵犯行为的危害性，就可以提高学生的理性认识水平。

其次，在平时的教学工作中，应加强对学生的交往指导，对于学生侵犯行为，予以严肃的批评教育，但是要注意把握尺度，针对不同学生不同的性格特点，有针对性地进行。

再次，老师要关注学生的日常生活情况，尽量多与家长沟通，配合，提醒家长对学生的日常环境进行适当的控制；尽可能减少学生接触侵犯行为的机会，如观看武打，凶杀，暴力性的隐形节目，不让学生玩暴力的影视节目，不让学生玩暴力电子游戏等。

如果一旦发现学生在与同学的冲突中非暴力的方式解决问题，教师应该立即给予鼓励，表扬。教师还应对学生加强法制观念的教育。教育学生要对自己的行为负责任，引导学生学习简单的法律知识，用报纸上，电视节目中有攻击性行为犯罪报道教育学生，使学生们进一步懂得伤害他人容易导致犯罪行为，而且要承担法律责任。从而使具有侵犯行为的学生从内心憎恨侵犯行为并彻底改正。

在对学生进行矫正侵犯行为还应多渠道进行：如与家长联系，沟通，指导家长反思自己的教育方法，努力创设现代民主型的家庭氛围，家长对孩子应做到关爱与严格要求并重，对孩子的思想、品行、生活、身体、学习等方面给予真诚的关心和正确的评价，提供合理的帮助适当的指导。遇到问题要推心置腹地与孩子交流，彼此尊重，教师题利家长在批评孩子时尽可能避免损伤他们的自尊心，态度要诚恳，口吻要平等，不用含讽刺意义的词句，使学生感到批评背后的善意和友情。总之，作为教师，当发现学生有侵犯行为倾向时，应及早进行矫正，如果侵犯行为一旦养成习惯，将来很难适应社会，甚至会诱发违法犯罪，后果不堪设想。因此，及早矫正学生侵犯行为，是一项非常重要的工作。

82.张老师讲解《九色鹿》课文，讲到九色鹿得知昔日那个被自己救起来的人却恩将仇报时

很气愤，大家也都非常气愤的谴责。突然，一个学生的不锈钢文具盒“砰”的一声掉在了地上，发出了很大的声音，同学们一下子楞住了，不知如何是好。…

问题：

(1) 试评析张老师在课堂上“文具盒事件”的处理。(6分)

材料中的老师对于此突发事件采取了幽默调侃的处理策略。该老师没有对同学提出严厉批评，而是采取了幽默的调侃方式，并引导学生参与课堂化解了尴尬的气氛。既保护了学生的自尊心，利用自身的教育机智化解了这场突发事件，又没有影响正常的教学秩序，反而调动了课堂气氛，这是一种机智聪明的处理策略。

(2) 请谈谈教师在处理课堂突发事件时应注意哪些方面？(9分)

面对班级的突发事件时，老师应该注意做到：

①沉着冷静，果断处理。突发事件令班主任感到棘手，其中有些事件的起因在于学生不讲文明，不守纪律。

在这种情况下，教师产生恼怒、委屈、急躁的情绪是可以理解的，但千万不能失去自制力和理智感。理智要冷静，感情要克制，态度要沉着，并需处变不惊，迅速做出判断，果断决定处置方案。

②宽容的心态、掌握分寸。班主任在处理偶发事件时掌握分寸很重要，稍有偏颇，就可能把成功变为失败，把学生推向反面。在不影响其他学生正常学习活动的情况下，及时、高效、巧妙、果断地将突发事件转化为有益的教育因素，使全体学生从中受到启发和教育。

③即兴发挥，机敏幽默。由于偶发事件具有偶然性、突发性，不可能在事先设计教育方案，因此，处变不惊的能力，对班主任来说不可或缺。在处理偶发事件时运用幽默，不仅是为调节情绪，缓解冲突，更为重要的是，它本身就是教育的武器，班主任在谈笑中阐述自己的主张和观点，给学生以善意的批评和上进的力量，会收到事半功倍的效果。

SINCE 2001



华图教育
HUATU.COM