

【知识点 22】气质类型

气质类型			
类型	优点	缺点	代表人物
胆汁质※	精力旺盛、直率、表里如一	易暴躁、粗枝大叶、冲动	张飞、李逵
多血质※	活泼好动、灵活、善交际	注意力不稳定、见异思迁	王熙凤、悟空
粘液质	自制、安静、不急躁、有耐心	不够灵活、呆板	林冲、沙僧
抑郁质	情感细腻、观察敏锐	消极、多疑敏感	林黛玉

切记:气质类型各有优缺点,无好坏之分,性格有好坏之分。

【知识点 23】情绪、情感发展的基本规律和特点

情绪、情感发展的基本规律和特点		
分类	特点	
情绪	心境※	微弱而持久的情绪状态。【如“人逢喜事精神爽”】
	激情※	强烈的、爆发式的、时间短暂的情绪状态。【暴怒、恐惧、绝望、狂喜】
	应激	出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。【急中生智】
情感	道德感	人们评价自己或别人的行为是否符合社会道德行为标准时所产生的内心体验。【如打小报告、中班幼儿爱告状】
	理智感※	人在智力活动中产生的情感体验。【如好奇心、解题的喜悦】
	美感	人们在感知和欣赏事物时所体验到的优美的情感。【如赞美美好事物】

【知识点 24】动机冲突

- 1.双趋冲突※:两个选择都是我想要的,但只能选一个。如:鱼和熊掌不可兼得。
- 2.双避冲突:两个选择都不想要,但只能不要一个。如:前有狼后有虎,进退维谷。
- 3.趋避冲突:既想要又害怕得到。爱吃糖又怕胖。
- 4.多重趋避冲突:是指对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。如:高考报志愿或毕业找工作。

【知识点 25】学习策略的类型

学习策略的类型		
分类	具体类型	特点
认知策略	复述策略※	画线、多种感官参与、多种形式复习等
	精细加工策略	记笔记、记忆术、提问、生成性学习、运用背景知识联系客观实际
	组织策略	归类、列提纲、利用图表
无认知策略	计划策略	设置学习目标
	监控策略※	阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间
	调节策略	及时修正、调整认知策略
资源管理策略	时间、环境、努力、学习工具、人力资源	

【知识点 26】行为主义学习理论(S-R)

理论名称	代表人物	实验	观点
经典条件作用理论	巴甫洛夫	狗流唾液实验	习得(获得)、消退、分化、泛化(一朝被蛇咬十年怕井绳)
操作性条件作用	桑代克	小猫“迷箱”实验	尝试错误说;“教育心理学之父”准备律(不能突击考试)、练习律、效果律;
	斯金纳	老鼠箱	正强化(实施奖励)※、负强化(撤销惩罚)、消退、惩罚;“程序教学之父”
社会学习论※	班杜拉	打布娃娃实验	观察学习;直接强化、替代强化(看到别人中奖自己也去买彩票)、自我强化

【知识点 27】《教师法》第七条:教师享有的基本权利

- 1.进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验。
- 2.从事科学研究,学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中发表意见。
- 3.指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩。
- 4.按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。
- 5.对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理。
- 6.参加进修或者其他方式的培训。※

【知识点 28】《教师法》第八条:教师的基本义务

- 1.遵守宪法、法律和职业道德,为人师表。
- 2.贯彻国家的教育方针,遵守规章制度,执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作任务。
- 3.对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育,法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育,组织、带领学生开展有益的社会活动。
- 4.关心爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。
- 5.制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象。
- 6.不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。※

【知识点 29】学生的权利

学生具有人身权和受教育权(受教育权是学生最主要的权利)。人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利,包括身心健康权(不能留过量作业、延长自习时间等)、名誉权(诽谤诬陷)、隐私权※(不能私拆信件、偷看日记)、人格尊严权(变相体罚、谩骂)、人身自由权(不得非法禁闭、搜身)。

【知识点 30】学生的义务

- 1.遵守法律、法规;
- 2.遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯;
- 3.努力学习,完成规定的学习任务;
- 4.遵守所在学校或者其他教育机构的规章制度。

【知识点 31】

《中华人民共和国义务教育法》第二十七条 对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。※

【知识点 32】

《中华人民共和国义务教育法》第二条 国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育,不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制,保证义务教育制度实施。

考前 30 分



各地市地址电话



小当家客服码



班别	科目	天数
封闭实战特训班	说课试讲结构化	6天6晚

7月20日华图特岗开课了,7月14日-7月19日只需980即可参与面试提前学活动,进面抵学费,未进面试全额退费

第一部分:案例分析题答题模板

【案例分析题——德育】

【百播原则】 疏导原则/循循善诱原则 ⊕ 重在疏导,以理服人,表扬为主

【百播原则】 因材施教原则 ⊕ 个性差异,区别性的教育

【百播原则】 依靠积极因素,克服消极因素原则 ⊕ “一分为二”,看到学生的优点

【百播原则】 导向性原则

【百播原则】 尊重学生与严格要求学生相结合原则

【百播原则】 知行统一原则

【百播原则】 集体教育和个别教育相结合原则

【百播原则】 教育的一致性与连贯性原则

【点题】 以上案例体现了德育原则中的(最少选三个原则)

【析题】 (1) 案例中的XX学生的.....行为, XX老师的.....做法体现了XX德育原则。
 (2) 案例中的XX学生的.....行为, XX老师的.....做法体现了XX德育原则。
 (3) 案例中的XX学生的.....行为, XX老师的.....做法体现了XX德育原则。

【解题】 对于XX学生可以利用XX德育方法进行教育。

【案例分析题——教学】

【百播原则】 因材施教原则 ⊕ 学生的实际情况,个性差异

【百播原则】 直观性原则 ⊕ 教具、语言讲解

【百播原则】 启发性原则 ⊕ 独立思考,自己动手

【百播原则】 巩固性原则 ⊕ 复习

【百播原则】 循序渐进原则 ⊕ 由易到难

【百播原则】 理论联系实际原则 ⊕ 学以致用

【百播原则】 思想性和科学性统一原则 ⊕ 思想品德教育

【百播原则】 量力性原则

【点题】 以上案例体现了教学原则中的(最少选三个原则)

【析题】 (1) 案例中XX老师的.....做法体现了XX教学原则/体现了XX教学方法。
 (2) 案例中XX老师的.....做法体现了XX教学原则/体现了XX教学方法。
 (3) 案例中XX老师的.....做法体现了XX教学原则/体现了XX教学方法。

第二部分:常考知识点

标记※的知识点为特岗历年高频知识点

【知识点 1】教育起源说

理论名称	基本观点	代表人物
神话起源说	最古老的观点;教育跟其他万事万物一样,都是由神所创造的,教育的目的就是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。	宋代朱熹 宗教
生物起源论	教育史上第一个正式提出;以达尔文生物进化论为基础,教育过程是按生物学规律进行的本能的传授活动。	利托尔诺【法】 沛西·能【英】
心理起源论	教育起源于儿童对成人无意识的模仿。	孟禄【美】
劳动起源说※	教育起源于劳动,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。恩格斯的著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》	米丁斯基【苏联】 凯洛夫【苏联】

【知识点 2】个体身心发展特点及规律

个体身心发展特点及规律	
规律	教育启示
顺序性	应循序渐进(学不躐等、不陵节而施、不应拔苗助长)
阶段性	应针对不同年龄阶段的学生
不平衡性※	应抓关键期(个体身心发展有两个高速发展期:新生儿与青春期)另:关键期为劳伦茨提出,学习口语关键期为 2~3 岁。
互补性	应长善救失(盲人的听力好)
个别差异性※	应因材施教(人与人的不一样)

【知识点 3】影响个体发展的因素及其作用

影响个体发展的因素及其作用	
因素	作用
遗传	生理前提、自然物质基础
环境※	一切外部客观因素,对人的影响有积极消极之分
学校教育	特殊功能、主导地位
个体的主观能动性	决定性因素

【知识点 4】人的身心发展的动因

人的身心发展的动因		
动因类型	代表人物	观点
内发论	孟子	性善论,中国古代内发论的代表
	弗洛伊德	性本能是最基本的自然本能
	威尔逊	基因复制,是决定人的一切行为的本质力量
	格赛尔	成熟机制、双生子爬梯实验
外铄论	荀子	性恶论,“蓬生麻中不扶自直,白沙在涅与之俱黑”
	洛克	白板说
	华生※	一打健康的婴儿说
多因素相互作用论	--	内在因素与外部环境相互作用的结果

【知识点 5】常考教育家及其教育思想

代表人物	观 点
孔子※	世界上最早采用启发式教学的人,他的教育思想集中体现在他的言论记载《论语》之中。他倡导“有教无类”,因材施教、启发诱导(不愤不启,不悱不发)、学思结合(学而不思则罔,思而不学则殆)的教学原则。
《学记》	人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作,被称为“教育学的雏形”。主要思想包括:“化民成俗,其必由学”,“建国军民,教学为先”,教学相长、预时孙摩(预防性、及时性、循序渐进性、集体教育原则)、长善救失、启发诱导(道而弗牵,强而弗抑,开而弗达)、课内外结合(时教必有正业,退息必有居学;藏息相辅)。
苏格拉底	其教育方法被誉为产婆术(助产术),是西方最早采用启发式教学的人。
培根	首次把教育学作为一门独立的科学确立下来,并与其他学科并列。
夸美纽斯※	代表作《大教学论》,是近代最早的一部教育学著作,近代独立形态教育学的开端。 1.提出了“泛智”教育思想,主张“把一切事物教给一切人”。 2.第一次论述了班级授课制。
卢梭	代表作《爱弥儿》,主张自然主义教育。
洛克	代表作《教育漫画》,提出了著名的“白板说”,倡导“绅士教育”思想。
赫尔巴特※	《普通教育学》标志着规范教育学的建立,标志着独立的教育学诞生。赫尔巴特是传统教育派的代表人物。他强调教育的两大理论基础:哲学伦理基础和心理学基础;提出了传统教育的旧三中心:“教师中心”、“课堂中心”、“教材中心”。他的“教学四步法”是明了、联想、系统、方法。还首次提出了教学的教育性原则。
杜威	主张让学生在实际生活中学习,提出“教育即生活”、“学校即社会”和“从做中学”。他的这种学说是以“经验”为基础,强调儿童在教育中的中心地位,以儿童中心主义著称。他提出了新三中心:学生中心、活动中心、经验中心。著作《民主主义与教育》。(注意区分杜威的“教育即生活”与陶行知的“生活即教育”)
杨贤江	代表作《新教育大纲》,中国新民主主义时期中国第一本马克思主义指导的教育学。

【知识点 6】教师劳动的特点

复杂性、创造性、连续性、广延性、间接性、主体性※、示范性※。

【知识点 7】教师的职业素养

道德素养※、知识素养、能力素养、身体素养、心理素养。

【知识点 8】中小学教师职业道德

1.爱国守法——基本要求

热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

2.爱岗敬业——本质要求

忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

3.关爱学生——核心、灵魂※、试金石、精髓

关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

4.教书育人——天职、根本任务

遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

5.为人师表——内在要求

坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

6.终身学习——动力

崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

【知识点 9】教学工作的基本环节

上课是教学工作的中心环节,上好课是提高教学质量的关键。

教师进行教学工作的基本环节是备课、上课(中心环节)、课外作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

备课是教师教学工作的起始环节,是上好课的先决条件。

备课内容包括:备教材、备学生、备教学计划。(另外一种说法是备教材、备学生、备教法)

【知识点 10】常考的教学方法

以语言传递为主的教学方法	讲授法、讨论法、谈话法、读书指导法
以直观感知为主的教学方法	演示法、参观法
以实际训练为主的教学方法	练习法、实验法、实习法(实习作业法)

【知识点 11】常考的德育方法

- 1.说服法(最基本;如:摆事实、讲道理)
- 2.榜样法※(如:学雷锋)
- 3.锻炼法
- 4.陶冶法※(如:黑板报)
- 5.品德评价法(如:奖励小红花)
- 6.自我品德修养法(如:座右铭)

【知识点 12】新课改※

- 1.新课改的核心理念:为了每一个学生的发展。
- 2.新课改的理论基础:(1)人本主义思潮;(2)建构主义思潮;(3)多元智能理论。
- 3.新课改的结构改革:(1)整体设置九年一贯的义务教育课程。(2)小学阶段以综合课程为主。(3)初中阶段设置分科与综合相结合的课程。(4)高中以分科课程为主。(5)从小学一年级至高中设置综合实践活动并作为必修课程。(6)农村中学课程要为当地社会经济发展服务。
- 4.现代学生观:(1)学生是一个完整的生命个体;(2)学生个体之间存在很大的差异性;(3)学生身上蕴藏着巨大的潜能;(4)学生的成长需要人文的关怀。
- 5.现代学习方式主要有:自主学习、合作学习、探究学习。

【知识点 13】课程类型的分类

课程类型分类		
划分依据	类型	例子
课程内容的固有属性	学科课程	古代的“六艺”;语数外等
	活动课程	经验课程
课程制定者或管理层次角度	国家课程	一级课程;国家统一组织开发
	地方课程	二级课程;地方自主开发实施
	校本课程	三级课程;学校根据本校实际自主开发并在校实施
课程的表现形式或者说影响学生的方式	显性课程	公开课程(正规课程)
	隐性课程※	师生关系、校风、学风
课程内容的学科综合程度或组织方式	分科课程	各门学科
	综合课程	合而为一的课程
课程计划对课程实施的要求	必修课程	国家课程和地方课程
	选修课程	兴趣、爱好和个性特长课程
课程任务	基础课程	中小学课程的主要组成部分;读、写、算
	拓展课程	—
	研究课程	—

【知识点 14】班主任的工作内容

- 1.了解学生,研究学生;(基础)※
- 2.组织和培养班集体;(中心环节)※
- 3.协调校内外各种教育力量;
- 4.班级日常管理;
- 5.做好个别教育工作;
- 6.做好班主任工作计划与总结。

【知识点 15】常考的教学评价类型

常考的教学评价类型		
划分依据	类型	要点
评价的功能和目的	诊断性评价	教学前进行
	形成性评价※	教学中进行
	总结性评价※	教学后进行
参照评价的标准	相对评价(常模参照)	例子:排名
	绝对评价(标准参照)	例子:驾照考试 90 分及格
	个体内差异评价	例子:和自己过去比有进步
是否采用数学方法	定性评价	例子:评语
	定量评价	例子:分数
评价主体	他人/外部评价	例子:老师的评价
	自我/内部评价	例子:自评

【知识点 16】社会知觉的偏差

- 1.第一印象:是指与陌生人初次相见时给自己留下的印象。
- 2.晕轮效应※;也叫“光环效应”。“一俊遮百丑”、“一坏百坏”就是典型的晕轮效应。
- 3.刻板印象:对一类人的固定看法。比如说山东人都喜欢吃大葱。

【知识点 17】知觉的基本特性

知觉的基本特性	
特点	定义
整体性	把各个部分、各种属性结合成一个整体加以反映。
选择性※	选择一部分的刺激作为知觉的前景,其他的刺激作为背景。(例:万绿丛中一点红)
恒常性	当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时,我们的知觉映像仍不变。(例:各种门打开的角度图)
理解性※	利用我们的经验对知觉的对象加以解释。(例:外行看热闹,内行看门道)

【知识点 18】记忆的过程

记忆的过程	
环节	特点
识记	第一个基本环节。无意识记和有意识识记;机械识记和意义识记。
保持※	遗忘是指经历过的事物不能回忆和再认或是错误地回忆和再认的现象。最早对遗忘现象进行研究并发现其规律的是德国心理学家艾宾浩斯。结论是:遗忘的进程是不均衡的,先快后慢,先多后少。遗忘的原因之一是干扰说。是指学习和回忆之间受到其他材料的干扰而导致了遗忘,比如前摄抑制※(先对后的干扰)与倒摄抑制(后对先的干扰)。
再认或回忆	区别:再认是指经历过的事物在眼前。回忆(再现)是指经历过的事物不在眼前。

【知识点 19】注意的类型

注意的类型		
类型	定义	例子
无意注意※(不随意注意)	没有预定目的、无需意志努力,不由自主的注意	闪烁霓虹灯引人注意;上课时窗外的歌声
有意注意(随意注意)	有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意	专注地作研究
有意后注意※(随意后注意)	有自觉目的,但不需要意志努力的注意	骑自行车;织毛衣;电脑打字“盲打”

【知识点 20】注意的品质

注意的品质		
维度	特点	例子
注意的范围(广度)	对象的数量	眼观六路、耳听八方
注意的稳定	时间的长度	注意分心、注意起伏
注意的转移	主动	正在写字,然后停下来看黑板
注意分配※	同时指向不同的对象	一边听课,一边做笔记

【知识点 21】思维的分类

思维的分类			
维度与类型	特点	例子	
发展水平	直观动作思维	借助动作	儿童借助手指算术
	具体形象思维	借助表象	5 个苹果,吃了 3 个还剩几个?
	抽象逻辑思维	概率、公式	5-3=2
逻辑性	直觉思维	突然地、顿悟	阿基米德洗澡时突然发现了浮力定律
	分析思维	逐步推导	学生论证几何题
指向性	聚合思维	一个正确的答案	例如 A>B, A<C, C<D, 其结果必然是 B<D
	发散思维※	多个答案	一题多解
创新性	常规思维	惯用思维模式	雪融化是水
	创造思维	独特思维模式	雪融化是春天