**附件：**

**湖里区购买社会工作服务项目申报表（湖边社区）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 申报社区 | 湖边社区 | 第几年项目 | 第1年 |
| 项目名称 | **“益伴童年”**  **湖边社区儿童社工服务项目** | 项目类型  （综合或单项） | 单项 |
| 是否  续约项目 | **否** | 项目经费 | **26万** |
| 申报理由 | （申报理由可附后，表格正反面打印，请勿对表格格式进行调整）    盖 章  年 月 日 | | |
| 街道审核  意见 | 盖 章  年 月 日 | | |
| 采购评审  意见 | 年 月 日 | | |
| 区民政局、财政局  审核意见 | 盖 章 盖 章  年 月 日 年 月 日 | | |
| 备 注 |  | | |
| 说 明 | 1．申报理由主要填写征求居民意见情况，购买服务对象的数量、需求等,经社区两委会研究后盖章上报。  2．采购评审意见主要是对项目可行性、项目购买经费、项目承接机构的审定。  3．**本表一式三份，**申报社区、街道、区民政局各一份；申报社区加盖公章。 | | |

附件：申报理由

一、前三年服务成效

2015年-2019年，湖边社区居委会引入社工机构，根据“村改居”社区的类型和老少群体多的特点，开展专业服务。第一年，项目以老少为服务群体，通过搭建亲子工作坊、老年生活会、幸福来敲门三个平台，以老少结合的形式，关注居民身心健康，营造和谐的家庭氛围，促进居民参与社区建设。第二年和第三年，项目转为服务保障性住房的低龄长者，满足低龄长者需求、促进低龄长者能力提升、引导低龄长者助力社区发展，成功打造了“银龄秀青春”长者联欢会、“湖边义起爱”志愿者文明督导队，推动湖边社区建设成为互信、互助、互爱的幸福社区。通过三年的服务，湖边社区保障性住房的长者能力得到很大提升，同时也通过祖孙及亲子活动，发现社区保障性住房儿童也存在一定的需求。

结合社区走访和社区工作人员访谈，开心社工了解到，截止2019年5月，湖边社区0-12岁儿童有1140人，其中保障性住房及商品房儿童有403人，占35.35%，4-9岁儿童有240人，约占保障性住房及商品房儿童总数的59.55%，困境儿童（残疾、低保等）28名。学龄前期（4-6岁）儿童表现出主动探究的行为，如果家长讥笑儿童的独创行为和想象力，那么这时期的儿童就会失去自信心，遇到困难容易放弃，适应能力会比较差，面对陌生环境，常会出现严重的分离焦虑状况。再加上大部分的年轻父母对学龄前儿童的教育知识比较欠缺，部分甚至存在空白，一旦孩子出现某些问题行为时，家长往往束手无策。学龄期前段（7-9岁）儿童在学校接受教育，是一种社会化行为，如果他们能够顺利地完成学习课程，他们就会获得勤奋感，相反，就会产生自卑。同时，这个年龄的儿童存在幼小衔接的问题，幼儿园和小学是两种不同类型的教育机构，他们对儿童学习、生活、行为等许多方面的要求是完全不同的。如幼儿园以游戏为主，没有过多的规章制度制约，而小学是以学习为主，有很多的规章制度，时间一长，儿童开始厌学。家长的教育观念也会影响儿童的幼小衔接能否顺利进行，部分家长教育理念落后，在家庭教育中往往重知识而轻能力的培养，导致儿童自理能力薄弱。

所以，新一年度，项目将以湖边社区保障性住房及商品房中的4-9岁的儿童及其家长为服务对象，针对学龄前期和学龄期前段的儿童，项目组设计出不同的服务方式。

**针对学龄前期（4-6岁）儿童及其家长**，通过“开心消消乐”板块，充分发挥儿童的想象力、好奇心和主动性，引导儿童形成大胆创造的精神，增强自信；通过“亲子俱乐部”板块，以亲子沟通、亲职教育等内容为主，构建和谐家庭，让儿童感受到“有营养”的家庭环境。**针对学龄期前段（7-9岁）的儿童及其家长**，通过“规则在心中”板块，培养儿童的规则意识，建立规则感；通过“全家总动员”板块，协助家长掌握合适的教育方式，正确引导儿童在成长过程中出现的问题。**最后，通过“社会共助力”板块**，项目与社区、幼儿园、小学对接，不仅要培养儿童的学习能力，还要加强自理能力的培养，幼小衔接应该是在学习上尊重儿童的年龄特点，在时间上与小学过度，在能力上和社会搭桥。只有让儿童感受到“有营养”的家庭环境和社会环境，才能够“营养均衡”，身心健康，快乐成长。